Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
руководитель ОПОП,
декан факультета
_____ Р.А. Салеев
«25» июня 2020 г.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) И ПРОГРАММ ПРАКТИКИ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(сборник)
по специальности
31.05.03 Стоматология

Квалификация: Врач стоматолог

Уровень: Специалитет

Форма обучения: очная

Срок обучения: 5 лет

Факультет: Стоматологический

Казань 2020

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М.Мухарямова
_____
«_____»_____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: История

Код и наименование специальности: 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра: Истории, философии и социологии

Курс: 1

Семестр: 1

Лекции 16 час.

Семинарские занятия 38 час.

Самостоятельная работа 54 час.

Зачет 1 семестр

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

2017 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности:31.05.03 Стоматология (уровень специалитета).

Разработчики программы:

Доцент Хабибрахманова О.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории философии и социологии «14» июня 2017 года протокол № 9

Заведующий кафедрой истории философии и социологии д. полит. н. Мухарямова Л.М.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности Стоматология «28» июня 2017 года (протокол № 11)

Председатель предметно-методической комиссии Р.М. Сафина.

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры Хабибрахманова О.А.

Преподаватель кафедры Фасхутдинова Е.Н.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины «История»заключается в формировании, накоплении и сохранении исторической и социальной памяти, воссоздании целостного видения отечественной и мировой истории, а также комплексных знаний об основных этапах развития России в контексте истории мировой цивилизации.

Задачи освоения дисциплины: понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремление своими действиями служить его интересам, в т.ч. защите интересов России;

▪ знание движущих сил и закономерностей исторического процесса ; места человека в историческом процессе, политической организации общества;

▪ воспитание нравственности, морали, толерантности;

▪ понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариативности исторического процесса;

▪ понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;

▪ способность работы с разноплановыми источниками, способность к эффективному поиску информации и критике источников

▪ навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе с их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

▪ умение логически мыслить, вести научные дискуссии;

▪ творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

ОК - 2 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

В результате освоения ОК–2 обучающийся должен:

Знать: смыслообразующие и мировоззренческие аспекты философского знания об истории

Уметь: формулировать основные проблемы современного философского анализа исторических процессов

Владеть: навыками концептуального анализа истории и государства, базовых исторических идеалов и ценностей

ОК–3 – Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

В результате освоения ОК–3обучающийся должен:

Знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории.

Уметь: критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений.

Владеть: навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; понятийным аппаратом, навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России.

:

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в базовую часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Биология», «Биоэтика».

Область профессиональной деятельности специалистов, осваивающих программу специалитета, включает охрану здоровья граждан путем оказания стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

физические лица (пациенты),

население, совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

медицинская, организационно-управленческая, научно-исследовательская.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	16	38	54

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекци	Практ		

			и	**. занят**		
	Раздел 1. История Древней Руси	**24**	**6**	**8**	**12**	
	Тема 1.1 История как наука. История Древней Руси.		2		2	Устный опрос, дискуссионные обсуждения, тестирование
	Тема 1.2.Создание Древнерусского государства		2	2	2	Выполнение письменных заданий, написание эссе.
	Тема 1.3.Российское государство в XVI – XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации		2		2	Аналитическая работа с документами, составление презентации
	Тема 1.4. Россия и мир в XVIв			4	4	Кейс-задача, тест, доклады
	Тема 1.5. Казанский край в средние века			2	2	Выполнение письменных заданий, написание эссе.
	Раздел 2.История Российской империи	**18**	**4**	**4**	**10**	
	Тема 2.1.Россия в XYIII в.		2		4	Устный опрос, дискуссионные обсуждения, тестирование
	Тема 2.2.Эпоха Дворцовых переворотов			4	4	Выполнение контрольной работы.
	Тема 2.3. Россия в XIX в.		2		2	Опрос, выполнение практических заданий
	Раздел 3. Российская империя в начале XX в.	**8**		**4**	**4**	
	Тема 3.1.			4	4	Устный

	Россия на рубеже веков					опрос, дискуссионные обсуждения, тестирование
	Раздел 4. Великая революция 1917 г. и жизнь СССР в первой половине XX в.	**24**	**2**	**10**	**12**	
	Тема 4.1. Становление советской государственности		2		4	Устный опрос, дискуссионные обсуждения, тестирование
	Тема 4.2. Российское государство в 1920 х гг. XX века			2	2	Доклады, тестирование
	Тема 4.3. Решение государственного вопроса в Татарской республике			2	2	Выполнение контрольной работы.
	Тема 4.4. Россия в первые десятилетия Советской власти			4	2	Опрос, выполнение практических заданий
	Тема 4.5. Внешняя политика в мире в 1920- 1930-е гг.			2	2	Устный опрос, дискуссионные обсуждения, тестирование
	Раздел 5. СССР и мир в годы II мировой войны	**8**		**4**	**4**	
	Тема 5.1. СССР в годы Великой Отечественной и Второй мировой войны			4	4	Устный опрос, дискуссионные обсуждения, тестирование
	Раздел 6. СССР и мир в 1945 -1991 гг.	**16**	**2**	**6**	**8**	
	Тема 6.1. СССР и мир в 1945		2		2	Устный опрос,

						дискуссионные обсуждения, тестирование
	Тема 6.2. СССР после Великой Отечественной войны. Начало «холодной войны			2	2	Кейс-задача, тест, доклады
	Тема 6.3. СССР и мир в 1953 – 1964 гг			2	2	Выполнение письменных заданий, эссе, контрольной работы
	Тема 6.4. СССР и мир в 1965 – 1985 гг			2	2	Аналитическая работа с документами, составление презентации
	Раздел 7. История Российской Федерации	**10**	**2**	**2**	**4**	
	Тема 7.1. Россия и мир в XXI в.		2		2	Устный опрос, дискуссионные обсуждения, тестирование
	Тема 7.2. Россия в XXI в			2	2	Доклады, составление презентации
	ВСЕГО:	**108**	**16**	**38**	**54**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1. История Древней Руси			
	Тема 1.1 История как наука. История Древней Руси.	Предмет и метод истории. От образования Древнерусского государства к Российскому государству XVI в. и европейское средневековье	ОК-2, ОК-3
	Содержание лекционного	История как наука, её место в системе наук.	

	курса	История России - часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Российская цивилизация между Западом и Востоком. История России как неотъемлемая часть истории человечества. Взаимодействие древних народов на территории России и сопредельных регионов с античным миром. Превращение Руси в конфедерацию независимых государств: Владимиро-Суздальское княжество, Новгородская республика, Галицко-Волынское княжество. Экспансия Востока и Запада на Русь. Образование Золотой Орды. Русь между Западом и Востоком: цивилизационная альтернатива. Социально-политические изменения в русских землях в период монголо-татарского государства (XIII-XV вв.). Средневековая Русь между Западом и Востоком. Начало возвышения Москвы. Московская Русь и Золотая Орда: проблемы взаимодействия и взаимовлияния.	
	Тема 1.2. Создание Древнерусского государства		ОК-2, ОК-3
	Содержание темы практического занятия	Проблемы этногенеза восточных славян, их взаимодействие с германскими, финно-угорскими и тюркскими этническими массивами. Начало формирования государственно-феодальной системы, её отличие от западноевропейского вассалитета.	
	Тема 1.3. Российское государство в XVI – XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации		ОК-2, ОК-3
	Содержание лекционного курса	Своеобразие отечественного феодализма. Отличие российского самодержавия от европейского абсолютизма. Особенность общественно политического устройства Московского государства. Великий князь и Боярская дума. Дворцово-вотчинная и приказная системы управления. Иван IV - первый русский князь. Земский собор. Административно-политическое устройство Московии в сравнении с западно-европейским. Кризис общества в 60-70-е годы XVI века опричнина, её причины и последствия. Основные направления внешней политики Московского государства. Культура московской Руси и отражение в ней общечеловеческих ценностей и идеалов.	
	Тема 1.4. Россия и мир в XVIв		
	Содержание темы практического занятия	Иван IV - первый русский царь. Земский собор. Административно-политическое	ОК-2, ОК-3

		устройство Московии в сравнении с западноевропейским.	
	Тема 1.5. Казанский край в средние века		
	Содержание темы практического занятия	Взаимодействие древних народов на территории России и сопредельных регионов с античным миром. Скифские, сарматские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое переселение народов в III-VI вв. Империя Атиллы, Аварский каганат, "Великая Булгария", Хазарский каганат. ВолжскаяБулгария: создание государства, его экономическое, политическое и культурное развитие. Развитие булгарских земель в государстве Улус Джучи (Золотая Орда); Казанское ханство: становление, расцвет и закат государства.	ОК-3
	Раздел 2.История Российской империи		
	Тема 2.1.Россия в XYIII в.		ОК-3
	Содержание лекционного курса	Петр I: борьба за образование традиционного общества в России. Основные направления "европеизации" страны эволюции социальной структуры общества. Превращение России в абсолютную монархию и формирования дворянского чиновно-бюрократического государства. Внешняя политика Петра I. Вступление России в систему европейских государств. Помещичьи и крестьянские хозяйства конца XVIII века. Секуляризация церковных имуществ. Начало кризиса феодально-крестьянской системы.	
	Тема 2.2.Эпоха Дворцовых переворотов		ОК-3
	Содержание темы практического занятия	Дворянская империя эпохи дворцовых переворотов, проблемы политического и социально-экономического развития, взаимоотношения с Западом. Екатерина II и эпоха "просвещенного абсолютизма" в России.	
	Тема 2.3. Россия в XIX в.		ОК-3
	Содержание лекционного курса	Российская империя и мир в XIXи попытки модернизации, промышленный переворот. Эволюция промышленного производства в России, приоритет экстренных методов. Домашняя промышленность. Ремесло. Мелкотоварное производство. Мануфактура, ее организационные формы и виды. Трудности и своеобразие первоначального накопления капитала. Попытки реформирования государственного управления и либерализации самодержавия при Александре I; проекты М.М.Сперанского, и Н.П.Новосильцева. Отечественная война 1812г.; укрепление международных позиций России. Изменение политического курса в начале 20-х гг. Внутренняя политика Николая 1 и Кавказская война. Крымская война.	
	Тема 2.4. Решение		ОК-2, ОК-3

	крестьянского вопроса		
	Содержание темы практического занятия	Решение крестьянского вопроса, как условие перехода России к индустриальному обществу. Этапы решения крестьянского вопроса в XIX веке. Отмена крестьянского права и земельная реформа Александра II и их значение. Деревенская община и помещичье землевладение. Русская деревня в конце XIX в. Промышленный подъем в Европе и России: общее и особенное. Пореформенное развитие промышленности России. Переход к индустриализации. Процесс урбанизации в России. Политические преобразование 60-70-х гг. XX века. Начало перехода отфеодальной к буржуазной монархии. "Контрреформы" Александра III.	
	Раздел 3. Российская империя в начале XX в.		ОК-2, ОК-3
	Тема 3.1. Россия на рубеже веков		ОК-2, ОК-3
	Содержание темы практического занятия	Капиталистические войны конца XIX – начала XX века за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Пробуждение Азии. Объективная потребность индустриальной модернизации России, её основные направления. Форсирование индустриализации "сверху". Реформы СЮ. Витте, Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущности, итоги, последствия.Первая российская революция. Эволюция государственной власти. Изменения в политической системе. В 1905-1907гг. Россия в первой мировой войне и нарастание общественного кризиса. Кризис власти и годы войны, и его истоки. Итоги первой мировой войны.	
4.	**Раздел 4. Великая революция 1917 г. и жизнь СССР в первой половине XX в.**		ОК-2, ОК-3
	Тема 4.1. Становление советской государственности		
	Содержание лекционного курса	Альтернативы развития России после февраля. Временное правительство, последовательность и нерешительность. Большевистская стратегия в 1917году. Октябрьское вооруженное восстание. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной советской системы. Гражданская война и политика "военного коммунизма": результаты и последствия. Иностранная интервенция.	ОК-2, ОК-3
	Тема 4.2. Российское		ОК-2, ОК-3

	государство в 1920 х гг. XX века		
	Содержание темы практического занятия	Развитие социальной сферы. Упрочнение тоталитарной системы. Культ личности и режим личной власти И.В.Сталина. Политические процессы 30-х гг. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Государственно-монополистический капитализм. Кейнсианство. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Народные фронты в Европе.	
	Тема 4.3. Решение государственного вопроса в Татарской республике		ОК-3
	Содержание темы практического занятия	Решение государственного устройства в нашем крае было напряженным. По проекту Г.Шарифа планировалось создать Идель-Урал штат, в которы войдут вся татарская, башкирская республики и еще несколько областей, в которых проживало мусульманское население. Несогласные ушли за Булак в Казани, объявили о создании Забулачной республики, которая не подчиняется приказам большевиков. Но республика существовала чуть больше недели, а потом большевики ее разгромили. Татаро-башкирская республика создана не была, так как, опасаясь, что башкиры, во главе с их лидером ЗакиВалиди поддержат Колчака, большевики предложили башкирам создать Башкирскую республику. В январе в составе РСФСР была создана ТАССР (автономная республика).	
	Тема 4.4. Россия в первые десятилетия Советской власти		ОК-3
	Содержание лекционного курса	В декабре 1927 г. состоялся XV съезд ВКП(б), который вошел в историческую литературу как съезд, провозгласивший "курс на коллективизацию". Был принят первый пятилетний план 1928/29—1932/33 гг. Первый пятилетний план не был выполнен по важнейшим показателям. Сталин видел причину трудностей в сопротивлении внутренних врагов и предлагал применять административные меры борьбы и ускоренное создание колхозов и совхозов. С конца 1929 г. был взят курс на форсирование социалистического переустройства села, конкретным выражением чего стала массовая коллективизация. намечалось завершить коллективизацию в основном к концу пятилетки, т. е. к 1933 г. Перекачка средств негативно проявлялась в экономике деревни, особенно в период голода, в 1932—1933 гг. Это	

		отразилось и на индустриализации, и в целом на социально-экономическом развитии страны. К 1937 г. коллективизация в целом завершилась. Еще в первые годы Советской власти было сделано много позитивного в экономике и политическом развитии. Но существовали и недостатки, связанные с репрессивной политикой. Репрессии против командных кадров Красной Армии.	
	Тема 4.5. Внешняя политика в мире в 1920-1930-е гг.		
	Содержание темы практического занятия.	Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Государственно-монополистический капитализм. Кейнсианство. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Народные фронты в Европе. Наше отечество в годы II Мировой войны. Внешняя политика ведущих стран мира в 30-е годы. Локальные войны. Расстановка политических сил на Международной арене летом 1939 года. Начало Второй Мировой войны: причины, характер, основные этапы. Современные оценки советско-германского договора о ненападении, договора о дружбе и границах. Советско-финская война.	ОК-2, ОК-3
	Раздел 5. СССР и мир в годы II мировой войны		ОК-2, ОК-3
	Тема 5.1. СССР в годы Великой Отечественной и Второй мировой войны		ОК-2, ОК-3
	Содержание темы практического занятия	Нападение фашисткой Германии на СССР. Причины неудач советских войск в начальный период войны. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны. Перестройка военного хозяйства на военный лад. Наступление Красной Армии в странах Европы. Капитуляция фашисткой Германии. Разгром милитаристской Японии. Цена и уроки победы над фашизмом во второй мировой войне.	
	Раздел 6. СССР и мир в 1945 -1991 гг.		ОК-2, ОК-3
	Содержание лекционного курса	Международная обстановка внешнеполитическое положение СССР после окончания II Мировой войны. Распад антигитлеровской коалиции. Начало и причины "холодной войны". Становление двухполярной системы. Преобразования в Восточной Европе. Возникновение НАТО, Варшавского договора.	ОК-2, ОК-3

		Утверждение советской модели развития в странах Восточной Европы и Северо-Восточной Азии. Восстановление народного хозяйства в 1946-1948гг., как средство укрепления административно-командной системы, режима личной власти И.В.Сталина. Итоги кризиса сталинизма. Поиск путей социального и экономического развитие советского общества. "Оттепель".Установлениеавторитаризма. Противоречивость реформаторской деятельности Н.С.Хрущева. Консервация социально-политического режима в форме "мягкой модели" сталинизма. Л.И.Брежнев и его окружение. Стагнация экономики. Сопротивление "застою". Правозащитное движение. Нарастание социальной апатии: разрыв общественных идеалов и действительности. Трудности и просчеты во внешней политике. Поворот к разрядке в 70-е гг. Обострение международной обстановки. Обострение военного соперничества между СССР и США. "Перестройка", как попытка реформирования советской системы. От стратегии "ускорения", к политике демократизации и гласности, реформирования экономики. Поиски примата общечеловеческих ценностей в социальных и международных отношениях. "Новое политическое мышление" и изменение геополитического положения СССР. Распад СССР и КПСС. Образование СНГ.	
	Тема 6.2. СССР после Великой Отечественной войны. Начало «холодной войны		ОК-3
	Содержание темы практического занятия	Вся государственная система и ее идеологические службы по-прежнему работали на усиление культа личности Сталина. «Ленинградское дело», «Дело врачей» и т.п. После смерти И.В. Сталина, наступившей 5 марта 1953 г. . В мире шла Холодная война (в 1946г. она началась после речи Черчилля в Фултоне, в которой он призвал страны Запада к ограничению СССР во внешней политике)	
	Тема 6.3. СССР и мир в 1953 – 1964 гг		ОК-3
	Содержание темы практического занятия	Противоречивость реформаторской деятельности Н.С.Хрущева. Внешняя политика СССР, Карибский кризис.	
	Тема 6.4. СССР и мир в 1965 – 1985 гг		ОК-3

	Содержание темы практического занятия	Разрядка международной напряженности и как она закончилась, Хельсинские совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, диссидентское движение.	
	Раздел 7. История Российской Федерации		ОК-3
	Тема 7.1. Россия и мир в XXI в.		ОК-3
	Содержание лекционного курса	Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. "Шоковая терапия" экономических реформ в начале 90-х годов. Дефолт и экономический кризис в России в 1998г. Выход из кризиса. Конституционный кризис в России в 1993 году и демонтаж системы власти Советов. Конституция 1993 года. Чеченская война. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 90-е годы. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России. Россия в XXI в.	
	Тема 7.2. Россия в XXI в		ОК-2, ОК-3
	Содержание темы практического занятия	Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политичечких отношений. Социально – экономическое положение Российской Федерации в 2001 – 2008 гг. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Самостоятельная работа студентов по истории Отечества.// Казань: Казанский государственный медицинский университет, 2012. – 140 с.
2	Правила написания и оценивания работ студентов по истории Отечества (учебно-методическое пособие) // Казань: Казанский государственный медицинский университет, 2012. – 40 с.
3	Методическое пособие по истории (учебно-методическое пособие) // Казань: Казанский государственный медицинский университет, 2013. – 70 с.

4	Учебно-методическое пособие по истории Татарстана/ Фасхутдинова Е.Н. – Казань: КГМУ, 2014. –82 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования										
			ОК-2	ОК-3									
Раздел 1.													
Тема 1.1.	**История как наука. Образование Древнерусского государства**	Лекция	+	+									
		Практическое занятие	+	+									
Раздел 2.													
Тема	**История Российской империи**	Лекция	+	+									
		Практическое занятие	+	+									
Раздел 3.													
	Российская империя в начале XX в.	Практическое занятие	+	+									
	Раздел 4.												
Тема	**Великая революция 1917 г. и жизнь СССР в первой половине XX в.**	Лекция	+	+									
		Практическое занятие	+	+									
	Раздел 5.												
	СССР и мир в годы II мировой войны	Практическое занятие	+	+									

Раздел 6.													
Тема	**СССР и мир в 1945 - 1991 гг.**	Лекция	+	+									
		Практическое занятие	+	+									
Раздел 7.													
Тема	**История Российской Федерации**	Лекция	+	+									
		Практическое занятие	+	+									

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции (ОК): ОК-2, ОК-3.

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОК -2	**Знать:** смыслообразующие и мировоззренческие аспекты философского знания об истории	Устный ответ на вопросы	Не знает смыслообразующие и мировоззренческие аспекты философского знания об истории	В удовлетворительной степени знает смыслообразующие и мировоззренческие аспекты философского знания о политике	Хорошо знает смыслообразующие и мировоззренческие аспекты философского знания о политике.	Отлично знает смыслообразующие и мировоззренческие аспекты философского знания о политике
	Уметь: формулировать основные проблемы современного философского анализа исторических процессов	Составление компьютерных презентаций по изучаемой теме	Не умеет формулировать основные проблемы современного философского анализа исторических процессов.	В минимальной степени умеет формулировать основные проблемы современного философского анализа исторических процессов.	В основном умеет формулировать основные проблемы современного философского анализа исторических процессов	Свободно умеет формулировать основные проблемы современного философского анализа исторических процессов
	Владеть: навыками концептуального анализа истории и государства, базовых исторических идеалов и ценностей	Задания на оценку последствий исторических событий	Не владеет навыками концептуального анализа истории власти и государства, базовых исторических идеалов и ценностей	В удовлетворительной степени владеет навыками концептуального анализа истории власти и государства, базовых исторических идеалов и ценностей	Владеет основными навыками концептуального анализа истории власти и государства, базовых исторических идеалов и ценностей	Свободно владеет основными навыками концептуального анализа природы власти и государства, базовых политических идеалов и ценностей
ОК-3	**Знать**: закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена	Устный ответ на вопросы	Ответ неверен, или он не дан на 75% вопросов.	Студент верно отвечает на 50% вопросов, но ответ формален и не совсем верен	Ответы полные, обдуманные, но на 75% вопросов.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– тесты;

Примеры заданий теста:

1.Кем из древнерусских правителей были установлены уроки и места сбора дани?

А) Игорем

Б) Ольгой

В) Олегом

Г) Святославом

Д) Ярославом

2.В мае 1935г. Франция с кем заключила договор о взаимной помощи сроком на 5 лет?

А) с СССР

Б) с Германией

В) ни с кем не заключала договор

3. В каком году подписана декларация о независимости России?

А) 12 июня 1991

Б) 6 июля 1997

В) 8 апреля 1993

4. В каком году в России был принят закон о приватизации имущества?

А) 1994

Б) 1998

В) 1993

5. Дата обороны Ленинграда во время В.О.В?

А) 10 июля 1941- по 10 сентября 1945

Б) 11 июля 1941 — по 16 октября 1944

В) 10 июля 1941 — по 27 января 1944

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

– контрольные работы;

Примеры заданий контрольной работы:

Билет № 1.

[Введите текст]

1. Причины и повод революционных выступлений в 1905 г. Кровавое воскресение.

2. Причины выступления декабристов. «Северное» и «Южное» общества; в чём близость и в чём различие содержания их программ.

Билет № 2.

1. Личность Александра И. причины его гибели.

2. Октябрьская стачка и её последствия.

Билет № 3.

1. Государственные Думы: их количество, функции, порядок созыва.

2. Причины, ход и последствия Русско-японской войны. Главные действующие лица этих событий

Билет № 4.

1. Витте. Суть проводимых им преобразований.

2. Государственный Совет: политические функции, порядок созыва. Отношения между Гос. Советом и Государственной Думой.

Билет № 5.

1. Политические партии России (1905-1917 гг.). Их вожди и суть политических программ.

2. Сравните политические образы Александра III и Николая II.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.

«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

– устные сообщения;

Примерная тематика устных сообщений:

1.Как образовалось государство Улус Джучи?
2.Какие города были столицей Улуса Джучи?
3.Как управлялась Золотая Орда и территории, находящиеся в вассальной зависимости от нее?
4.Какие крупные города золотой Орды Вы знаете?

5.Каково было устройство этих городов?
Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде уменийиспользуются следующие типы контроля:

– эссе;
Примерная тематика эссе:

1.Какие отрицательные и положительные черты феодальной раздробленности проявились в российской истории?

2.Первая российская буржуазная революция: причины, особенности, движущие силы, ход, итоги.

3. Деятельность Государственной Думы в 1906-1907 гг.

4. Основные партии России в начале XX века: лидеры, программы, особенности политической борьбы.

5. Россия в Первой Мировой войне: власть, позиция политических партий.

Критерии оценки:

- «Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.

- «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.

- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.

- «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

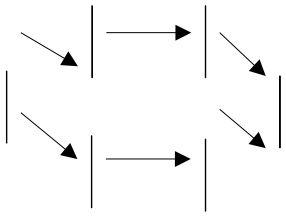
– установление правильной последовательности;
Пример1.

1. События от февраля к октябрю 1917 г.

- - VI съезд РСДРП (б)
- - отречение царя Николая II
- - приезд Ленина
- - создание Петроградского совета
- - взятие Зимнего дворца
- - корниловский мятеж
- - ликвидация двоевластия
- - II съезд Советов

Пример 2.Перед Вами 6 ключевых явлений, составляющих складывание предпосылок феодальной раздробленности на Руси:

1. *Изменение принципов наследования княжеской власти (от «лествичного» к «отчинному»). Появление местных княжеских династий.*
2. *Необходимость местной княжеской власти.*
3. *Развитие вотчинного уклада (появление боярского, княжеского и церковного вотчинного землевладения).*
4. *Усиление военно-политической независимости местных боярских корпораций от Киева.*
5. *Усиление экономической мощи бояр-вотчинников.*
6. *Изменение экономического положения боярства и появление новых интересов, «привязывающих» боярство к земле.*



Задание:
1. Восстановите их последовательность по принципу «причина-следствие» в виде блок-схемы.

Пример 3.Расположите имена правителей России в порядке их царствования.

1) ПетрI
2) Алексей Михайлович
3) Елизавета Петровна
4) Анна Иоанновна

Пример 4. Какой год должен занять пустующее место в ряду: 1730 г., 1741 г.,_____ , 1801 г.?
1) 1721 г. 2) 1755 г. 3)1762 г. 4) 1775 г.

Пример 5. Соотнесите авторов и произведения:
а) «Древняя Русь и Великая степь»
б) «Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей»
в) «Публичные чтения о Петре Великом»

1) Н.И. Костомаров

2) М.П. Погодин

3) С.М. Соловьев

4) Л.Н. Гумилев

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без

ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

– Составление презентации по теме;

Примерная тематика презентаций:

1.Национальная культура русских, ее достижения и проблема ее сохранения .2.Национальная культура татарского народа, ее значение и проблема ее сохранения .3.Молодежные православные организации нашего края .

4.Великие полководцы периода ВОВ.

5. «Золотой век» Екатерины II.

Критерии оценки:

- «Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.

- «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.

- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.

- «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– задания на анализ и реконструкцию исторической ситуации.

Пример 1.Напишите тезисы на тему «Система вассально-ленных отношений в средневековой Европе и удельная система во Владимирскомкняжестве. Сравнительный анализ», следуя предложенному плану:

1. Дайте определение понятию вассально-ленной системы, где:

1.1. Укажите ее основные элементы (поземельные и личные отношения между её субъектами).

1.2. Охарактеризуйте связь этих элементов друг с другом.

2. Дайте определение понятию «удельная система», где:

2.1. Укажите ее основные элементы (поземельные и личные отношения между субъектами).

2.2. Охарактеризуйте связь этих элементов друг с другом.

3. Сравните основные параметры вассально-ленной и удельной систем.

4. На основании сравнения ответьте на вопрос: является ли удельная система разновидностью вассально-ленной или это два совершенно разных.

Пример 2.Реформы Ивана Грозного: анализ ситуации и реконструкция политической стратегии

1. На основании данных проанализируйте ситуацию, сложившуюся в Московском государстве к началу царствования Ивана IV: выясните, какова была расстановка социально-политических сил в обществе.

- Какие группы и институты выступали в качестве политических сил (субъектов власти).

- Каковы были их интересы.

- Какими властными ресурсами они обладали (за счет чего могли влиять на ситуацию, реализовывать свои интересы).
- Между какими силами были противоречия, в чем они заключались. Оцените остроту противоречий между отдельными силами и ответьте: какие возможны были коалиции

(союзники-противники) и каково соотношение их сил.

Пример 3.Начало опричнины: анализ ситуации и реконструкция политической стратегии

Проанализируйте ситуацию (расстановку социально-политических сил), сложившуюся в Москве в 1564 году по следующей схеме:

1.какие социально-политические силы действовали в московском обществе;

2.каковы были их интересы и ресурсы;

3.между какими силами были противоречия, в чем они заключались. Оцените остроту противоречий между отдельными силами и ответьте: какие возможны были комбинации (союзники-противники), и каково соотношение их сил.

4.Ответьте, почему царь мог рассчитывать на благополучный исход.

5.Опишите аналогичную ситуацию на любом другом известном вам материале (в школе, в группе, на работе у родителей, на материале литературного произведения) либо смоделируйте ее самостоятельно.

Пример 4. Реконструкция реформ С.Ю. Витте

Реконструируйте экономическую стратегию Витте, для чего:

1. Восстановите хронологическую последовательность мероприятий Витте (укажите даты для каждого из указанных ниже мероприятий):

2.Введение протекционистских таможенных тарифов.

3.Достижение положительного сальдо госбюджета.

4.Консолидация отечественных капиталов и их приток в российскую тяжелую промышленность, образование акционерных обществ и монополистических объединений.

5.Масштабное строительство государственных железных дорог.

6.Образование в России рынка спроса на продукцию тяжелой промышленности.

7.Повышение доверия к русским финансам на международных финансовых рынках.

8.Получение займов на международных финансовых рынках.

9.Приток прямых иностранных инвестиций в российскую тяжелую промышленность.

10.Стабилизация валюты: введение золотого стандарта.

11.Увеличение казенных доходов за счет налоговой реформы (увеличение акцизов и государственной монополии на водку).

12. Реконструируйте логику (взаимосвязь) этих мероприятий.

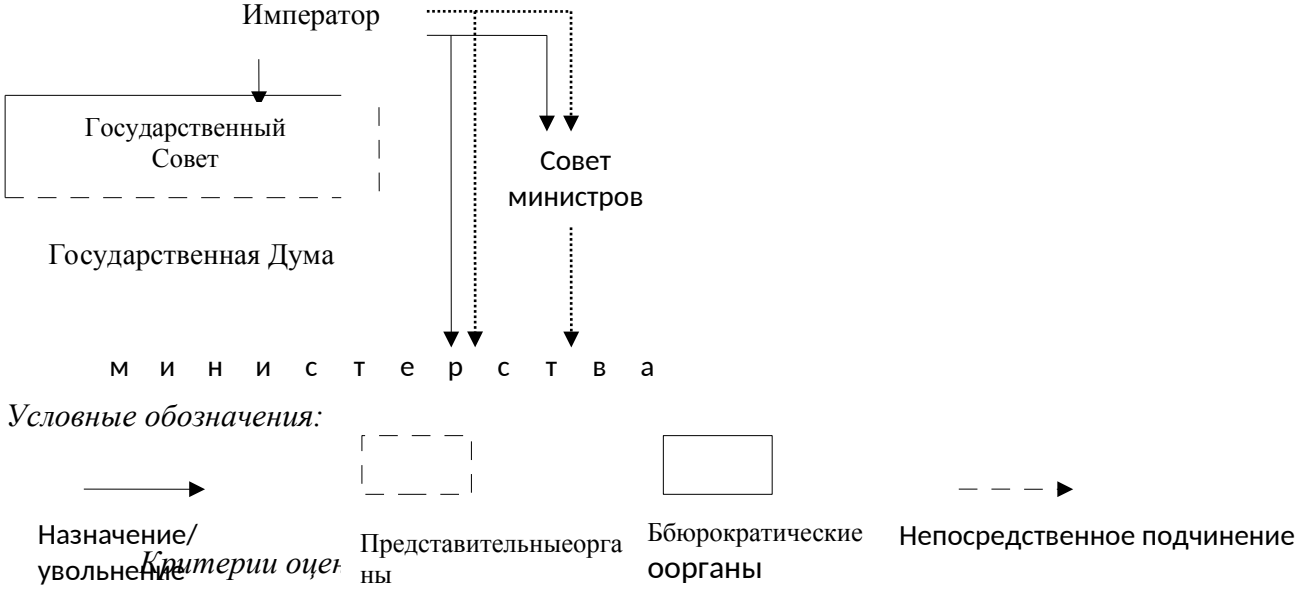
Пример 5. «Ответственное министерство»

Перед вами схема государственного устройства Российской империи на 1906 г.

Предположим, что требование «ответственного министерства» удовлетворено.

1. Внесите в схему соответствующие изменения

2. Объясните, почему власть монарха в России в случае этих изменений резко сокращается.



– задания на оценку последствий принятых решений;

Примеры заданий:
1.Каковы могли быть последствия проигрыша русского войска на Куликовом поле? Представьте письменный ответ.

2. Определите, в чем состояла опасность оказания поддержки в создании ядерного оружия в Индии. Какие действующие международные соглашения это нарушало? Какие последствия это могло бы иметь? В чем вы видите опасность такого решения?

3. Выскажите свое мнение относительно проекта «Декрета о власти». Какие идеи он в себе содержал? На какой срок могло быть рассчитано его действие? Какие последствия для существующей системы власти могло иметь его принятие?

4.Составьте таблицу плюсов и минусов внешнеполитического курса «нового мышления» с учетом последствий, к которым он привел.

5. Чем можно объяснить необходимость введения свободных цен? Можно ли было иным способом обеспечить переход к рынку? Почему этот переход обычно называют «шоковой терапией»? Составьте план и напишите статью на тему «Либерализация цен в России в 1992 г.».

– задания на анализ исторического документа.

Примеры заданий:

1.Выработайте гипотезу: чем можно объяснить смену наименования органов государственной власти после войны? Анализ исторического документа «Из речи В.И.Сталина на пленуме ЦК ВКП (б). 14 марта 1946г.»).

2.Прочитайте документы и подготовьте статью на тему «Причины ужесточения идеологического контроля в послевоенном СССР». Анализ документа «Из воспоминаний секретаря ЦК КПСС, Министерства иностранных дел СССР Д.Т. Шепилова».

3. Выскажите свое мнение о характере взаимоотношений власти и работников кинематографа в послевоенном СССР, используя документы. Анализ документа «Письмо кинорежиссера С.М.ЭйзенштейнаИ.В.Сталину. 14 мая 1946 г.».

4. Сформулируйте главные идеологические приоритеты советского руководства в культурной сфере. Анализ документа «Из выступление секрктаря ЦК ВКП (б) А.А,Жданова на совещании деятелей советской музыки. Январь 1948 г.»

5. Сформулируйте основную идею приводимого фрагмента воспоминаний В.И. Болдина. Прокомментируйте его фразу о том, что М.С. Горбачев, «пытаясь изменить общество, невольно уничтожал государственность». Согласны ли вы с ней? Объясните свою позицию. Анализ документа «Из воспоминаний заведующего общим отделом ЦК КПСС В.И.Болдина ».

Критерии оценки по всем трем типам заданий:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «История»: посещение лекций, работа на семинарских занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся..

ТКУ по дисциплине «История» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения контрольных письменных работ, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения докладов (с написанием реферата), презентаций и представления формально-логических моделей источников. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов.

На семинарских занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешно выполненное действие (например, участие в дискуссии)**.** За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение студентом отдельным знанием, умением или навыком – ставится отдельная отметка. Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку.

По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. По дисциплине «История» на протяжении семестра таких контрольных точек три.

Оценка успеваемости студентов на семинарских занятиях (по каждой отдельной теме) выражается по 10-балльной шкале; по разделу (модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении **зачета** учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «История», на последнем семинарском занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка по дисциплине «История» слагается из оценок по трем модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки за семестр (максимум 10 баллов), и оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
  - Непосещение лекций или большое количество пропусков
  - Отсутствие конспектов лекций
  - Неудовлетворительное поведение во время лекции
- Практические занятия:
  - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.

- Неверный ответ либо отказ от ответа
- Отсутствие активности на занятии
- Низкий уровень владения материалом.

- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 (удовлетворительно):

- Лекции:
  - Посещение большей части лекций
  - Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
- Практические занятия:
  - Посещение большей части практических занятий
  - Ответ верный, но недостаточный
  - Слабая активность на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Верный, достаточный ответ.

- Средняя активность на занятии
- Средний уровень владения материалом.

- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.
    90-100 (отлично):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие подробных конспектов всех лекций

- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
  - Высокая активность на занятии
  - Свободный уровень владения материалом.

- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1	История России с древнейших времен до наших дней / В.А. Федоров. – Москва: КиноРус,2018.	-	250

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библио-теке
	Отечественная история [Электронный ресурс] / Кузнецов И. Н. - М. : Дашков и К, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394012723.html	-	-

	История России [Электронный ресурс] : Учебник / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко; Под ред. Н.И. Павленко. - М. : Абрис, 2012. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200636.html	-	-
	История : история России IX - начала XX века [Электронный ресурс] / Максименко Е.П. - М. : МИСиС, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906846198.html	-	-
	История России: с древнейших времен до наших дней: учебное пособие [Электронный ресурс] / Деревянко А.П., Шабельникова Н.А., Усов А.В. - М. : Проспект, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192144.html	-	-

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1.	«Вопросы истории»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронный каталог научной библиотеки КГМУ. Собственный ресурс.http://www.kgmu.kcn.ru:8888/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=

2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html

3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: электронная библиотека медицинского вуза – база данных электронных версий учебников по медицине. Правообладатель: ООО «Политехресурс»). Договор №2/2017/А от 06.03.2017г. Срок доступа:06.03.2017г.-06.01.2018г. (10 мес.) Неограниченный доступ, http://www.studmedlib.ru.

4. Электронно-библиотечная система elibrary.ru - электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Неограниченный доступ с компьютеров университета, http://elibrary.ru

5. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т. д. / https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины рекомендуется:

- основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем;

- не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме);

- не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;

- использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;

- аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано;

- при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу;

- соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

- для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

Требования и рекомендации по работе с лекционным материалом

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).

Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.

Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.

Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Требования и рекомендации к контрольной работе студентов

Подбор и изучение литературы. Обычно в тематике контрольных работ или в программе изучаемой дисциплины представлен список обязательной и дополнительной литературы. Однако студент не должен ограничиваться представленным списком, а дополняет его, в том числе за счет использования статей из соответствующих научных и отраслевых журналов. Необходимо также подобрать цифровой и фактический материал из статистических сборников, других печатных изданий. Следующим этапом работы является составление плана. План контрольной работы рационально составлять тогда, когда студент ознакомился с подобранной литературой. Хорошо продуманный план поможет правильно раскрыть тему контрольной работы, логично и последовательно изложить материал. План контрольной работы целесообразно составлять тогда, когда студент хорошо ознакомился с литературой, представляет связь выбранной темы с предшествующими и последующими разделами учебного курса. В контрольной работе, используя подобранную литературу, необходимо раскрыть содержание темы. Особое внимание следует обратить на полное и глубокое освещение теоретических вопросов, на связь теоретических положений с практикой. В контрольную работу гипотезы, концепции и теории включаются обычно полностью или в обобщенном виде. Кроме этого должен быть представлен фактический материал, подтверждающий теоретические высказывания. Если преподаватель не запланировал иного способа оценивания, предлагается оценивать контрольную работу так: если студент сдал преподавателю контрольную работу, попытался раскрыть тему, он получает 48 баллов, остальные баллы прибавляются к этой основе (48 б.). Оценивание происходит следующим образом: контрольная работа сдана в указанный преподавателем период времени – 3 балла; контрольная работа самостоятельна, не бездумно списана с учебника – 5 баллов; содержит предварительные гипотезы – 4 балла; гипотезы подтверждены, или опровергнуты литературными сведениями – 5 баллов; удачное содержание работы – 3 балла; цель контрольной работы – 4 балла; задачи – 4 балла; актуальность темы – 3 балла; степень изученности темы (характеристика источников и литературы по теме) постановка проблемы – 3 балла; выводы по теме контрольной работы – 3 балла; список использованных источников и литературы – 3 балла; приложения – 2 балла.

Баллы, оценивающие части работы, суммируются – эта сумма – оценка контрольной работы.

Требования и рекомендации к рефератам (докладам)

Реферат - вид письменной работы студента по определенной теме с последующим публичном сообщением на семинарском занятии. Цель работы над докладом – а) закрепить, углубить и расширить теоретические знания; б) выработать умение формулировать суждения и выводы; в) логически последовательно и доказательно излагать их; в) выработать умение публичной защиты.

Объем реферата составляет 10 – 20 страниц машинописного текста. Устное представление доклада на семинарском занятии длится 7 – 8 минут. В течение этого времени, студент излагает все главные (с точки зрения автора) мысли доклада.

Требования, предъявляемые к докладу можно объединить в три группы: требования к структуре, требования к содержанию (основной части), требование к оформлению.

Структура доклада должна способствовать раскрытию избранной темы; иметь титульный

лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список использованных источников и литературы, приложения.

Оформление структурных частей письменной части доклада (реферата).

Оформление титульного листа

В число основных эстетических требований к оформлению титульного листа входят отбор и соподчиненность размеров шрифта для написания реквизитов, симметричное расположение реквизитов относительно левого и правого полей листа, удачное размещение реквизитов по вертикали. Все слова на титульном листе должны быть написаны полностью, без сокращений.

Оформление оглавления (содержания)

Оглавлением (содержанием) называют часть текстовой работы, носящую справочный, вспомогательный характер. Оглавление выполняет две функции – даёт представление о тематическом содержании работы и ее структуре, а также помогает читателю быстро найти в тексте нужное место.

Следует различать термины «оглавление» и «содержание». Термин «оглавление» применяется в качестве указателя частей, рубрик работы, связанных по содержанию между собой. Термин «содержание» применяется в тех случаях, когда работа содержит несколько не связанных между собой научных трудов одного или нескольких авторов. В работах студентов лучше использовать заголовок «Оглавление».

Оглавление следует размещать сразу после титульного листа (т.е. на странице 2) или в конце работы.

Оформление составных элементов текстовой части работы

Введение. Первая его часть – постановка проблемы. Здесь необходимо представить тему исследования. Далее следует актуальность темы, обоснование того, почему именно сейчас следует заниматься исследованием этой проблемы. Во введении дается и постановка цели. Цель должна быть доступна для конкретного исследователя. В исследовании важно выдвинуть гипотезу. Кроме того, во введении должны быть и задачи. Формулировка задач исследования тоже довольно сложное и трудоемкое занятие. При их постановке исследователь должен четко сформулировать то, для чего проводилась работа, что надо было наблюдать и выяснить, что хотелось бы узнать. Вопросы, которые ставятся в задачах, должны предполагать однозначный ответ. Условно, по задаваемым вопросам, можно подразделить возможные задачи на следующие типы:

Количественные задачи (отвечающие на вопрос «сколько»).

Качественные (Есть ли?)

Функциональные задачи (отвечающие на вопросы: «Для чего? Зачем?»).

Задачи на выявление механизмов (отвечающих на вопрос «Как?»).

Задачи па выявление причин явлений.

Количество задач – не ограничивается определенным требованием, а проблему постановки задач решает автор доклада.

Во введении описывают также метод исследования и дают характеристику источников и литературы. Если работа более значительна, чем просто письменное представление доклада (курсовая, дипломная работа, во введении еще необходимо представить предмет и объект исследования, чего в небольшом реферате не требуется) Объем введения в столь небольшой работе – 1 - 2 листа.

Далее, на новом листе пишется основная часть доклада, которая делится на части – параграфы (их в докладе два или три: не больше, так как большее количество составных частей основной части короткого доклада невозможно раскрыть за 7 минут представления доклада).

За основной частью идет заключение, которое содержит выводы и перспективы дальнейшего исследования. Для обеспечения наглядности основной части работы, используются картинки, фотографии, таблицы, графики и т.п. В работе их нужно размещать в приложении, которое помещается после списка использованных источников и литературы.

В творческой работе необходимо привести также ссылки на источники и литературу. Ссылка

– это совокупность библиографических сведений о цитируемом, рассматриваемом, исследуемом или упоминаемом в тексте работы документе. Способы оформления ссылок следующие: ссылки бывают внутритекстовые пример [2, с. 6.], (при этом первая цифра – в примере – 2 – это номер книги в списке литературы, с. – страница), подстрочные (например: - Константинов Н.А. История педагогики: учебник для для педвузов/ Н.А.Константинов , Е.Н. Медынский , М.Ф. Шабаева - М., 1959.- С. 349.), затекстовые (концевые сноски, которые приведены в конце работы, правила их оформления такие же и те, что приводятся для оформления подстрочных ссылок).

Оценивание

Для оценивания этой работы по 100-балльной шкале требования такие.

Если студент сдал преподавателю реферат, попытался раскрыть тему, он получает 48 баллов, остальные баллы прибавляются к этой основе (48 б.). Оценивание происходит следующим образом: соблюдение времени представления доклада – 7 минут – 3 балла;

устное выступление (ораторские способности автора, представление доклада так, что аудитория его с интересом выслушала и задала вопросы по теме доклада) – 5 баллов; грамотный ответ на вопрос – 2 балла; компьютерная презентация к докладу – 7 баллов; удачное содержание доклада – 3 балла; цель доклада – 4 балла; задачи – 4 балла; актуальность темы доклада – 3 балла; степень изученности темы (характеристика источников и литературы по теме) постановка проблемы – 3 балла; выводы по теме доклада – 3 балла; список использованных источников и литературы – 3 балла; приложения – 2 балла.

Баллы, оценивающие части доклада суммируются – эта сумма – оценка доклада.

Требования и рекомендации посоставлению аннотации:

Типовая структура аннотации:

- какие вопросы рассмотрены;
- какие выводы сделаны;
- ключевые слова.

Требования к аннотации. Объем аннотации – не более одной страницы. Аннотацию следует писать не просто как ответы на вопросы, а как единый, связанный по смыслу и стилю текст, в котором содержится информация для прямых ответов на вопросы типовой структуры аннотации. Если текст аннотации бессвязный, или не содержит ответов на главную проблему текста, или нет названия ни исторического текста, ни аннотации, работа засчитана не будет.

Требования и рекомендации по составлению справки по историческому документу

Составление справки – подборка сведений имеющих статистический, биографический, библиографический и проч. характер.

Требования составлению справки. Составляя справку по историческому письменному документу (исторической статьи) необходимо дать ответы на следующие вопросы: 1. О каком событии рассказано? 2. Когда произошло событие? 3. Как происходило событие? 3. Каковы итоги события? (если справка биографическая, то отвечать на эти вопросы не надо).

Требования и рекомендации по составлению плана

Правила составления плана.

Работа начинается с внимательного чтения всего текста. Далее его делят на части, выделяя. в каждой из них главную мысль. Каждую часть следует озаглавить, заглавие написать.

План бывает простой (даются только названия пунктов) и сложный (пункты делятся на подпункты и приводится их название). Простой план отражает выделение и наименование главных частей. В сложном плане главные части соответственно разделятся на дополнительные. Преимущество сложного плана состоит в том, что он полнее раскрывает

построение и содержание текста, позволяет глубже проследить за ходом мысли и замыслом автора. Сложный план поможет выработать умение сжато производить записи, последовательно излагать свои мысли, быстро восстанавливать в памяти прочитанное, мобилизовать внимание.

Требования и рекомендации по самостоятельной работе студентов

Задачи самостоятельной работы студентов:

- закрепление, расширение и углубление знаний, умений и навыков, полученных на аудиторных занятиях под руководством преподавателя;

- изучение студентами дополнительных материалов по изучаемой дисциплине и умение выбирать необходимый материал из различных источников;

- воспитание у студентов самостоятельности, организованности, самодисциплины, творческой активности, потребности развития познавательных способностей и упорства в достижении поставленных целей.

Основные виды самостоятельной работы

1) повторное изучение учебного материала по заданному плану или опорным конспектам;

2) осуществление частичного самостоятельного поиска: выявление наиболее существенных сторон изучаемого материала, его внутренних и внешних связей, общих закономерностей;

3) анализ собственной познавательной деятельности.

Эти формы самостоятельного изучения теоретического материала позволяют сформировать творческое отношение студентов к изучаемому материалу, перейти от информационного и репродуктивного метода освоения учебной дисциплины к исследовательскому и проблемному. Освоение проблемного и исследовательского методов самостоятельного изучения теоретического материала способствует приобретению навыков теоретического мышления студентов, становлению их профессиональных компетенций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

История	1. Учебно-методический кабинет (к. 337). 2. Лекционная аудитория (к. 333). 3. Учебные комнаты (к. 329, 331, 342). 4. Компьютерный класс (к. 339). Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); учебно-методические материалы; стендовый фонд (2 шт); компьютеры с мониторами (14 шт).	г. Казань, ул. Бутлерова, дом 49 А, 3 этаж

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»

Проректор

по образовательной деятельности,

председатель ЦКМС,

профессор Л.М. Мухарямова

_____

«_____»_____ 20__г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: **«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Код и наименование специальности: 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Форма обучения: очная

Факультет: Стоматологический

Кафедра: анестезиологии и реаниматологии, медицины катастроф

Курс: 1

Семестр: 1

Лекции 10 часов.

Практические (семинарские, лабораторные практикумы)

занятия 30 часов.

Самостоятельная работа 30 часа

Зачет 1 семестр

Всего 72 часа.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

2017 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета)

Разработчик программы:

Доцент кафедры анестезиологии и

Реаниматологии, медицины катастроф _____ Динмухаметов А.Г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

анестезиологии и реаниматологии, медицины катастроф

«__» _____ 2017 года протокол №____.

Заведующий кафедрой

д.м.н. профессор _____ Баялиева А.Ж.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности «Стоматология» «28» июня 2017 года (протокол №11)

Председатель

предметно-методической комиссии

д.м.н., доцент _____ Сафина Р.М.

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент кафедры анестезиологии и

реаниматологии, медицины катастроф _____ Динмухаметов А.Г.

Старший преподаватель кафедры

анестезиологии и

реаниматологии, медицины катастроф _____ Атланов С.П.

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является профессиональная подготовка выпускников медицинского вуза по специальности «Стоматология» к работе по оказанию медицинской помощи пораженным в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Задачи:

- сформировать у студентов представление о роли и месте экстремальной медицины, и безопасности жизнедеятельности среди фундаментальных и медицинских наук, о направлениях развития дисциплины и ее достижениях;

- ознакомить студентов с основными этапами становления экстремальной медицины и безопасности жизнедеятельности как медико-биологической дисциплины;

- ознакомить студентов с правовыми, нормативно-техническими и организационными основами обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- ознакомить студентов с принципами обеспечения безопасного взаимодействия человека со средой обитания и рациональными условиями деятельности, системами безопасности;

- ознакомить студентов с особенностями медицинского обеспечения населения в военное время

и в чрезвычайных ситуациях мирного времени;

- ознакомить студентов с содержанием мероприятий, проводимых по защите населения, больных, персонала и имущества медицинских учреждений в военное время и в чрезвычайных ситуациях мирного времени;

- ознакомить студентов с основами организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуациях;

- ознакомить студентов с особенностями развития нервно-психических расстройств у населения, медицинского персонала и спасателей в условиях чрезвычайных ситуациях;

- обучить студентов оказывать первую медицинскую, доврачебную и первую врачебную помощь пораженному населению в военное время и чрезвычайных ситуациях мирного времени;

- обучить студентов практически осуществлять основные мероприятия по защите населения, больных, медицинского персонала и имущества от поражающих факторов различных видов оружия и чрезвычайных ситуациях мирного времени;

- обучить студентов оценивать радиационную и химическую обстановку;

- обучить студентов организовывать и проводить специальную обработку;

- обучить студентов квалифицированно использовать медицинские средства защиты;

- обучить студентов проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах поражения;

- сформировать у студентов навыков здорового образа жизни, организации труда, правил техники безопасности и контроля над соблюдением экологической безопасности.

- сформировать у студентов культуру профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

- сформировать у студентов мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Общекультурные компетенции:

Общекультурная компетенция (ОК-7) - готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

В результате освоения общекультурной компетенции (ОК-7) студент должен:

- знать: - основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского и взрослого населения;

- основы обеспечения и нормативную правовую базу безопасности жизнедеятельности населения;

- уметь: - использовать нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского и взрослого населения;

- владеть правилами врачебной этики, законами и нормативными правовыми актами по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.

Профессиональные компетенции:

Профессиональная компетенция (ПК-3) - способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.

В результате освоения профессиональной компетенции (ПК-3) студент должен:

- знать эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;

- уметь проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в чрезвычайной ситуации;

- владеть методами гигиенической оценки радиационной, химической и бактериологической обстановки.

Профессиональная компетенция (ПК-10) - готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях; в том числе участие в медицинской эвакуации.

В результате освоения профессиональной компетенции (ПК-10) студент должен:

- знать особенности организации оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в мирное и военное время; особенности оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим при автодорожных травмах, утоплении, электротравме, странгуляционной асфиксии, способы восстановления проходимости верхних дыхательных путей;

- уметь оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;

- владеть основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в базовую часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Медицина катастроф».

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

физические лица (пациенты),

население, совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

- медицинская,
- организационно-управленческая,
- научно-исследовательская.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2,0 зачетных единиц (ЗЕ), 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	10	30	32

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий

(в академических часах)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практ. занят		
1.	Тема 1.1.	**11**	**2**	**4**	**5**	контрольная работа, тестирование письменное, реферат
2.	Тема 1.2.	**15**	**2**	**8**	**5**	контрольная работа, тестирование письменное, реферат
3	Тема 1.3.	**15**	**2**	**6**	**7**	контрольная работа, тестирование письменное, реферат
4	Тема 1.4.	**15**	**2**	**6**	**7**	контрольная работа, тестирование письменное,

						реферат
5	Тема 1.5.	**9**	**2**	**3**	**4**	контрольная работа, тестирование письменное, реферат
6	Тема 1.6.	**7**	**-**	**3**	**4**	контрольная работа, тестирование письменное, реферат
	ВСЕГО:	**72**	**10**	**30**	**32**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	**Наименование раздела (или темы) дисциплины**	**Содержание раздела (темы) в дидактических единицах**	**Код компе тенций**
Раздел Безопасность жизнедеятельности (семестр 2)			
Модуль 1			
Тема 1.1.	**Тема 1.1**. Основные понятия и виды деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека		
	Содержание темы лекции		
	Основные понятия и виды деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека	Основные понятия и виды деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека. Правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации. Система безопасности жизнедеятельности человека в Российской Федерации.	ОК-7, ПК-3, ПК-10,
	Содержание темы практического занятия		
Тема 1.1.1.	Основные понятия и виды деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека	Основные понятия и виды деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека.	ОК-7, ПК-3, ПК-10,
Тема	Правовая основа обеспечения	Правовая основа обеспечения безопасности	ОК-7,

1.1.2.	безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации	жизнедеятельности в Российской Федерации.	ПК-3, ПК-10,
Тема 1.1.3.	Система безопасности жизнедеятельности человека в Российской Федерации	Система безопасности жизнедеятельности человека в Российской Федерации.	ОК-7, ПК-3, ПК-10,
	1.2. Национальная безопасность		
	Содержание темы лекции		
Тема 1.2.	Национальная безопасность	Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения. Современные войны и вооруженные конфликты. Безопасность общества и личности	ОК-7, ПК-3, ПК-10,
	Содержание темы практического занятия		
Тема 1.2.1	Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения	Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения. Специальные формирования здравоохранения. Государственный материальный резерв. Мобилизационный резерв медицинского и санитарно-хозяйственного имущества.	ОК-7, ПК-3, ПК-10,
Тема 1.2.2	Современные войны и вооруженные конфликты	Современные войны и вооруженные конфликты. Характерные черты вооруженных конфликтов. Основные принципы обеспечения военной безопасности.	ОК-7, ПК-3, ПК-10,
Тема 1.2.3	Безопасность общества и личности	Национальная безопасность. Национальные интересы. Стратегические приоритеты национальной безопасности. Критерии оценки национальной безопасности. Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма и экстремизма.	ОК-7, ПК-3, ПК-10,

Тема 1.3	1.3. Чрезвычайные ситуации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.		
	Содержание темы лекции		
	Чрезвычайные ситуации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций природного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера. Методика оценки медицинской обстановки при возникновении очагов поражения при чрезвычайных ситуациях.	ОК-7, ПК-3, ПК-10,
	Содержание темы практического занятия		
Тема 1.3.1.	Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций природного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера	Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций природного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера	ОК-7, ПК-3, ПК-10,
Тема 1.3.2.	Методика оценки медицинской обстановки при возникновении очагов поражения при чрезвычайных ситуациях	Методика оценки медицинской обстановки при возникновении очагов поражения при чрезвычайных ситуациях	ОК-7, ПК-3, ПК-10,
Тема 1.3.3.	Задачи и организационная структура Российской системы по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных	Задачи и организационная структура Российской системы по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуациях	ОК-7, ПК-3, ПК-10,

	ситуациях		
Модуль 2			
	1.4. Защита человека от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения		
	Содержание темы лекции		
Тема 1.4.	. Защита человека от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения	Основы организации защиты населения от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Средства и методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов. Технические средства индивидуальной и коллективной защиты. Индивидуальные медицинские средства защиты. Специальная обработка.	ОК-7, ПК-3, ПК-10,
	Содержание темы практического занятия		
Тема 1.4.1.	Основы организации защиты населения от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.	Основы организации защиты населения от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.	ОК-7, ПК-3, ПК-10,
Тема 1.4.2.	Средства и методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов	Средства и методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов	ОК-7, ПК-3, ПК-10,
Тема 1.4.3.	Технические средства индивидуальной и коллективной защиты.	Технические средства индивидуальной и коллективной защиты.	ОК-7, ПК-3, ПК-10,
Тема	Индивидуальные медицинские	Индивидуальные медицинские средства защиты.	ОК-7,

1.4.4.	средства защиты.		ПК-3, ПК-10,
Тема 1.4.5.	Специальная обработка.	Специальная обработка.	ОК-7, ПК-3, ПК-10,
	1.5. Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуациях		
	Содержание темы лекции		
Тема 1.5.	Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуациях	Особенности развития нервно-психических расстройств у населения, медицинского персонала и спасателей в условиях чрезвычайных ситуациях. Методы медико-психологической коррекции нарушенного психического и функционального состояния пораженных в чрезвычайных ситуациях.	ОК-7, ПК-3, ПК-10,
	Содержание темы практического занятия		
Тема 1.5.1.	Особенности развития нервно-психических расстройств у населения, медицинского персонала и спасателей в условиях чрезвычайных ситуациях	Особенности развития нервно-психических расстройств у населения, медицинского персонала и спасателей в условиях чрезвычайных ситуациях	ОК-7, ПК-3, ПК-10,
Тема 1.5.2.	Методы медико-психологической коррекции нарушенного	Методы медико-психологической коррекции нарушенного психического и функционального состояния пораженных в чрезвычайных ситуациях.	ОК-7, ПК-3,

	психического и функционального состояния пораженных в чрезвычайных ситуациях.		ПК-10,
Тема 1.6.	1.6. Безопасность жизнедеятельности в медицинских организациях		
	Содержание темы лекции		
	Безопасность жизнедеятельности в медицинских организациях	Безопасность медицинских услуг. Безопасность медицинского труда.	ОК-7, ПК-3, ПК-10,
	Содержание темы практического занятия		
Тема 1.6.1.	Безопасность медицинских услуг	Безопасность медицинских услуг	ОК-7, ПК-3, ПК-10,
Тема 1.6.2.	Безопасность медицинского труда	Безопасность медицинского труда	ОК-7, ПК-3, ПК-10,

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименования
1	Современные средства вооружённой борьбы: учеб. пособие для студентов мед. вузов / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. мобилизац. подготовки

	здравоохранения и мед. катастроф ; [сост.: М. И. Ковалев, Г. Ф. Зиганшин]. - Казань: КГМУ, 2010. - 34 с.
2	Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях. Учебное пособие. А.Г. Динмухаметов, Казань, 2009. – 86 с.
3	Технические средства индивидуальной защиты. Учебное пособие. А.Г. Динмухаметов, Казань, 2008. – 57 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ОК-7	ПК-3	ПК-10	
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности (семестр 2)						
Модуль 1						
Тема 1.1. Основные понятия и виды деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека						
Тема 1.1.	Основные понятия и виды деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека	Лекция	+	+	+	
Тема 1.1.1.	Основные понятия и виды деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека	Практическое занятие	+	+	+	
Тема 1.1.2.	Правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации	Практическое занятие	+	+	+	
Тема 1.1.3.	Система безопасности жизнедеятельности человека в Российской Федерации	Практическое занятие	+	+	+	
Тема 1.2. Национальная безопасность						
Тема 1.2.	Национальная безопасность	Лекция	+	+	+	
Тема 1.2.1.	Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения	Практическое занятие	+	+	+	

Тема 1.2.2.	Современные войны и вооруженные конфликты	Практическое занятие	+	+	+	
Тема 1.2.3.	Безопасность общества и личности	Практическое занятие	+	+	+	
Тема 1.2.4	Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма и экстремизма.	Практическое занятие	+	+	+	
Тема 1.3. Чрезвычайные ситуации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.						
Тема 1.3.	Чрезвычайные ситуации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	Лекция	+	+	+	
Тема 1.3.1	Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций природного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера	Практическое занятие	+	+	+	
Тема 1.3.2	Методика оценки медицинской обстановки при возникновении очагов поражения при чрезвычайных ситуациях	Практическое занятие	+	+	+	
Тема 1.3.3	Задачи и организационная структура Российской системы по предупреждению и ликвидации последствий	Практическое занятие	+	+	+	

	чрезвычайных ситуациях					
Модуль 2						
Тема 1.4. Защита человека от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения						
Тема 1.4.	Защита человека от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения	Лекция	+	+	+	
Тема 1.4.1.	Основы организации защиты населения от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.	Практическое занятие	+	+	+	
Тема 1.4.2.	Средства и методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов	Практическое занятие	+	+	+	
Тема 1.4.3.	Технические средства индивидуальной и коллективной защиты.	Практическое занятие	+	+	+	
Тема 1.4.4.	Индивидуальные медицинские средства защиты.	Практическое занятие	+	+	+	
Тема 1.4.5.	Специальная обработка.	Практическое занятие	+	+	+	
Тема 1.5. Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуациях						
Тема 1.5	Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуациях	Лекция	+	+	+	
Тема 1.5.1.	Особенности развития нервно-психических расстройств у населения, медицинского	Практическое занятие	+	+	+	

	персонала и спасателей в условиях чрезвычайных ситуациях					
Тема 1.5.2.	Методы медико-психологической коррекции нарушенного психического и функционального состояния пораженных в чрезвычайных ситуациях	Практическое занятие	+	+	+	
Тема 1.6. Безопасность жизнедеятельности в медицинских организациях						
Тема 1.6.	Безопасность жизнедеятельности в медицинских организациях	Лекция	+	+	+	
Тема 1.6.1.	Безопасность медицинских услуг	Практическое занятие	+	+	+	
Тема 1.6.2.	Безопасность медицинского труда	Практическое занятие	+	+	+	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70-79 баллов)**	**Результат средний (80-89 баллов)**	**Результат высокий (90-100 баллов)**
Готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций врачебную тайну **(ОК-7)**	**Знать:** - основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского и взрослого населения; - основы обеспечения и нормативную правовую базу безопасности жизнедеятельности населения;	Тесты, реферативное сообщение	Имеет фрагментарные знания основ обеспечения и нормативную правовую базу безопасности жизнедеятельности населения; основ законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского и взрослого населения;	Имеет общие, но не структурированные знания основ обеспечения и нормативную правовую базу безопасности жизнедеятельности населения; основ законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского и взрослого населения;	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ обеспечения и нормативную правовую базу безопасности жизнедеятельности населения; основ законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского и взрослого населения;	Имеет сформированные систематические знания основ обеспечения и нормативную правовую базу безопасности жизнедеятельности населения; основ законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского и взрослого населения;
	Уметь:- использовать нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского и взрослого населения;	Доклад, презентация, реферативное сообщение	Частично умеет использовать нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского и взрослого населения;	Обладает частичным, не систематичным умением использовать нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского и взрослого населения;	В целом успешно умеет использовать нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского и взрослого населения;	Сформированное умение использовать использовать нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского и взрослого населения;

	Владеть: правилами врачебной этики, законами и нормативными правовыми актами по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.	Доклад, презентация, реферативное сообщение	Обладает фрагментарными знаниями правил врачебной этики, законов и нормативных правовых актов по работе с конфиденциальной информацией, сохранения врачебной тайны	Обладает общим знаниями правил врачебной этики, законов и нормативных правовых актов по работе с конфиденциальной информацией, , сохранения врачебной тайны	В целом обладает устойчивым знаниями правил врачебной этики, законов и нормативных правовых актов по работе с конфиденциальной информацией, сохранения врачебной тайны	Успешно и систематически применяет знания правил врачебной этики, законов и нормативных правовых актов по работе с конфиденциальной информацией, сохранения врачебной тайны
Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях**.(ПК-3)**	**Знать:** эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;	Тесты, реферативное сообщение	Имеет фрагментарные знания по эпидемиологии инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;	Имеет общие знания по эпидемиологии инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;	Имеет достаточные знания по эпидемиологии инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;	Имеет глубокие знания по эпидемиологии инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях; .

	Уметь: проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в чрезвычайной ситуации;	Доклад, презентация, реферативное сообщение	Обладает фрагментарным умением проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в чрезвычайной ситуации;	Обладает частичным, не систематичным умением проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в чрезвычайной ситуации;	В целом успешно умеет проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в чрезвычайной ситуации;	Успешно и систематично умеет проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в чрезвычайной ситуации;
	Владеть: методами гигиенической оценки радиационной, химической и бактериологической обстановки.	Доклад, презентация, реферативное сообщение	Имеет фрагментарные знания методов гигиенической оценки радиационной, химической и бактериологической обстановки.	В целом успешно, но не систематично владеет методами гигиенической оценки радиационной, химической и бактериологической обстановки.	В целом успешно применяет методы гигиенической оценки радиационной, химической и бактериологической обстановки.	Успешно и систематично применяет методы гигиенической оценки радиационной, химической и бактериологической обстановки.

Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях; в том числе участие в медицинской эвакуации.(ПК-10)	**Знать:** особенности организации оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в мирное и военное время; особенности оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим при автодорожных травмах, утоплении, электротравме,странгуляционной асфиксии, способы восстановления проходимости верхних дыхательных путей;	Тесты, реферативное сообщение	Имеет фрагментарные представления о особенностях организации оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в мирное и военное время; особенностях оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим при автодорожных травмах, утоплении, электротравме, странгуляционной асфиксии, способы восстановления проходимости верхних дыхательных путей;	Имеет общие представления о особенностях организации оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в мирное и военное время; особенностях оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим при автодорожных травмах, утоплении, электротравме, странгуляционной асфиксии, способы восстановления проходимости верхних дыхательных путей;	Имеет достаточные представления о особенностях организации оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в мирное и военное время; особенностях оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим при автодорожных травмах, утоплении, электротравме, странгуляционной асфиксии, способы восстановления проходимости верхних дыхательных путей;	Имеет глубокие знания о особенностях организации оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в мирное и военное время; особенностях оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим при автодорожных травмах, утоплении, электротравме, странгуляционной асфиксии, способы восстановления проходимости верхних дыхательных путей;

	Уметь: - оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;	Доклад, презентация, реферативное сообщение	Фрагментарно умеет оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;	Частично, не систематично умеет оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;	В целом успешно умеет оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;	Успешно и систематично умеет оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;
	Владеть: основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;	Доклад, презентация, реферативное сообщение	Фрагментарно владеет основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;	В целом успешно, но не систематично владеет основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;	В целом успешно применяет основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;	Успешно и систематично применяет основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы[1]

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– тесты

Пример тестовых заданий:

Территориальные подсистемы РСЧС создаются для предупреждения и ликвидации ЧС:

=в субъектах РФ в пределах их территорий

~в городах и районах

~в поселках и населенных пунктах

~на промышленных объектах

РСЧС создана в целях:

=объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации ЧС

~прогнозирования ЧС на территории РФ и организации проведения аварийно-спасательных работ и др. неотложных работ

~обеспечения первоочередного жизнеобеспечения населения , пострадавшего в ЧС на территории РФ

~гуманитарного обеспечения

РСЧС состоит:

=из территориальных и функциональных подсистем

~из областных и районных подсистем

~из ведомственных и подведомственных подсистем

~из объектовых и районных подсистем

1

Какие пять уровней имеет РСЧС:

=объектовый, местный, территориальный, региональный, федеральный

~производственный, поселковый, территориальный, региональный, федеральный

~объектовый, местный, районный, региональный, федеральный

~объектовый, районный, региональный, федеральный, трансграничный

Координирующим органом РСЧС на территориальном уровне, охватывающем территорию субъекта РФ, является комиссия по ЧС:

=органа исполнительной власти субъекта РФ

~межведомственная

~ведомственная

~МЧС

Федеральным органом, решающим в РФ задачи безопасности жизнедеятельности населения, является:

=Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий

~Министерство по чрезвычайным ситуациям

~Министерство обороны РФ

~ВСМК

Рабочими органами комиссий по ЧС соответствующих органов государственной власти и местного самоуправления являются:

=органы управления по делам ГОЧС

~специально создаваемые штабы

~эвакуационные комиссии

~межведомственные комиссии

Критерии оценки:
Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

– контрольные работы

Пример контрольных работ:

Динамика развития нервно-психических расстройств пораженных в ЧС в процессе профессиональной деятельности.

Критерии оценки:
«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.
«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

– устные сообщения
Темы докладов:

- Природные катастрофы и аварии и их поражающие факторы.

- Антропогенные катастрофы и аварии и их поражающие факторы.

- Техногенные катастрофы и аварии и их поражающие факторы.

- ***Критерии оценки:***

- «Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

- «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

- «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используется следующий тип контроля:

– решение и составление ситуационных задач

Пример ситуационной задачи:

Пострадавший доставлен в лечебное учреждение через 6 часов после извлечения из под завала в зоне землетрясения силой 8 баллов по шкале Рихтера. В завале находились нижние конечности до средней трети бедра. Медицинская помощь была оказана санитарной дружиной. При поступлении пострадавший в сознании, контактен, состояние удовлетворительное, отмечается бледность кожных покровов. На нижних конечностях наложены давящие повязки. Пульс 96 ударов в минуту. А/Д 115/60 мм.рт.ст.

Вопросы:

1. Укажите вид катастрофы?

2. Перечислите поражающие факторы?

3. Назовите цель и основные мероприятия первой медицинской помощи?

Критерии оценки:

- 70 балл и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;

- 70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;

- 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки

логического или фактического характера, сделаны выводы;

- 90–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

Типы ситуационных задач и анализа конкретных ситуаций:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;

- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),

- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);

- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– **задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);**

Пример:

«Произошел прорыв плотины Чебоксарской ГЭС»

Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, ссылки на полученные знания. В случае с задачей из примера верным будет ответ «По классификациям и методикам расчета волна прорыва достигнет г. Казани»

– **задания на оценку последствий принятых решений;**

Пример:

«Произошла местная авария на атомной АЭС.»

Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, осведомленность студента о различных подходах к проблеме и о том, какие методы профилактики поражений щитовидной железы и поражения РВ сегодня приняты научным сообществом. В случае с задачей из примера верным будет ответ: «Профилактика йодосодержащими препаратами, адаптогенами и эвакуация населения из предполагаемой зоны загрязнения».

– **задания на оценку эффективности выполнений действия.**

Пример:

При угрозе по телефону о минировании торгового центра. Алгоритм действия руководящего состава и персонала.

Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, системный подход к проблеме. В случае с задачей из примера верным будет ответ: «Вводится режим ЧС. Проводится экстренная эвакуация посетителей и всего персонала. Обследование территории объекта силовыми структурами».

***Критерии оценки по всем трем типам заданий*:**

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий.

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»: посещение лекций, работа на семинарских занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения контрольных письменных работ, устных

опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения рефератов, докладов, презентаций. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На семинарских занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу (модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется бально-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», на последнем семинарском занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка слагается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
  - Непосещение лекций или большое количество пропусков
  - Отсутствие конспектов лекций

- Неудовлетворительное поведение во время лекции

- Практические занятия:

- Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.

- Неверный ответ либо отказ от ответа

- Отсутствие активности на занятии

- Низкий уровень владения материалом.

- Самостоятельная работа:

- Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.

- Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 (удовлетворительно):

- Лекции:

- Посещение большей части лекций

- Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование

- Практические занятия:

- Посещение большей части практических занятий

- Ответ верный, но недостаточный

- Слабая активность на занятии

- Низкий уровень владения материалом.

- Самостоятельная работа:

- Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним

уровнем заимствований

- Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):

- Лекции:
- Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
- Наличие конспектов всех лекций
- Практические занятия:
- Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
- Верный, достаточный ответ.
- Средняя активность на занятии
- Средний уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
- Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
- Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

90-100 (отлично):

- Лекции:
- Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
- Наличие подробных конспектов всех лекций
- Практические занятия:
- Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине

- Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
- Высокая активность на занятии
- Свободный уровень владения материалом.

- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / П.Л. Колесниченко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. 554 с.- http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970		**ЭБС КГМУ**

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
	Современные средства вооружённой борьбы: учеб. пособие для студентов мед. вузов / Казан.	10	85 **ЭБС КГМУ**

	гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. мобилизац. подготовки здравоохранения и мед. катастроф ; [сост.: М. И. Ковалев, Г. Ф. Зиганшин]. - Казань: КГМУ, 2010. - 34 с. [электронные ресурсы]		
	Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях. Учебное пособие. А.Г. Динмухаметов, Казань, 2009. – 86 с.	10	93
	Технические средства индивидуальной защиты. Учебное пособие. А.Г. Динмухаметов, Казань, 2008. – 57 с.	7	93

8. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

6. Электронный каталог научной библиотеки КГМУ. Собственный ресурс.http://www.kgmu.kcn.ru:8888/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=

7. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html

8. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: электронная библиотека медицинского вуза – база данных электронных версий учебников по медицине. Правообладатель: ООО «Политехресурс»). Договор №2/2017/А от 06.03.2017г. Срок доступа:06.03.2017г.-06.01.2018г. (10 мес.) Неограниченный доступ, http://www.studmedlib.ru.

9. Электронно-библиотечная система elibrary.ru - электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Неограниченный доступ с компьютеров университета, http://elibrary.ru

10. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т. д. / https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

– основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем;
– не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме);
– не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;
– использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями

и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;

– аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано;
– при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу;
– соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
– для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к письменным ответам на вопросы. Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации социологических терминов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СРС-способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения обучающихся к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы студента разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, написание рефератов и т.д.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

4. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
5. Операционная система WINDOWS.
6. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

БЖД	1. Учебные комнаты (к. 515, 519, 521). 2. Лекционная аудитория (НУК-2; НУК-5). 3.Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (2 шт); учебно-методические материалы; компьютеры с мониторами (5 шт).	г. Казань, ул. Бутлерова, дом 49 А, 5 этаж

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова
_____
«30» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: «Медицина катастроф, безопасность жизнедеятельности»

Код и наименование специальности: 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра: анестезиологии и реаниматологии, медицины катастроф

Курс: 5

Семестр: 9

Лекции 22 час.

Практические занятия 60 час.

Самостоятельная работа 62 час.

Зачет с оценкой 9 семестр

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

2017 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета).

Разработчики программы:

Доцент кафедры анестезиологии и
реаниматологии, медицины катастроф _____ Динмухаметов А.Г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
анестезиологии и реаниматологии, медицины катастроф
«__» _____ 2017 года протокол №____.

Заведующий кафедрой
д.м.н. профессор _____ Баялиева А.Ж.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности «Стоматология» «28» июня 2017 года (протокол №11)

Председатель предметно-методической комиссии_____ Р.М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент кафедры анестезиологии и
реаниматологии, медицины катастроф Динмухаметов А.Г.

Старший преподаватель кафедры
анестезиологии и
реаниматологии, медицины катастроф Атланов С.П.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель дисциплины «Медицина катастроф, безопасность жизнедеятельности»

профессиональная подготовка выпускников медицинского вуза к работе по оказанию медицинской помощи пораженным в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Задачи:

- сформировать у студентов представление о роли и месте экстремальной медицины и безопасности жизнедеятельности среди фундаментальных и медицинских наук, о направлениях развития дисциплины и ее достижениях;
- ознакомить студентов с основными этапами становления экстремальной медицины и безопасности жизнедеятельности как медико-биологической дисциплины;
- ознакомить студентов с правовыми, нормативно-техническими и организационными основами обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- ознакомить студентов с принципами обеспечения безопасного взаимодействия человека со средой обитания и рациональными условиями деятельности, системами безопасности;
- ознакомить студентов с особенностями медицинского обеспечения населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях мирного времени;
- ознакомить студентов с содержанием мероприятий, проводимых по защите населения, больных, персонала и имущества медицинских учреждений в военное время и в чрезвычайных ситуациях мирного времени;

- ознакомить студентов с основами организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуациях;

- ознакомить студентов с особенностями развития нервно-психических расстройств у населения, медицинского персонала и спасателей в условиях чрезвычайных ситуациях;
- обучить студентов оказывать первую медицинскую, доврачебную и первую врачебную помощь пораженному населению в военное время и чрезвычайных ситуациях мирного времени;
- обучить студентов практически осуществлять основные мероприятия по защите населения, больных, медицинского персонала и имущества от поражающих факторов различных видов оружия и чрезвычайных ситуациях мирного времени;
- обучить студентов оценивать радиационную и химическую обстановку;
- обучить студентов организовывать и проводить специальную обработку;
- обучить студентов квалифицированно использовать медицинские средства защиты;
- обучить студентов проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах поражения;
- сформировать у студентов навыков здорового образа жизни, организации труда, правил техники безопасности и контроля за соблюдением экологической безопасности.

- сформировать у студентов культуру профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

- сформировать у студентов мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности.

Формирование представлений:

- об основах организации Единой Государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и Всероссийской службы медицины катастроф;

- о содержании мероприятий по защите населения, больных и персонала медицинских учреждений в чрезвычайных ситуациях;

- об особенностях организации медицинской помощи пораженным при авариях на радиационно- и химически опасных объектах;

- об особенностях оказания медицинской помощи особым группам пораженных (детям, беременным женщинам, пожилым и старикам) в чрезвычайных ситуациях.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Профессиональные компетенции:

Профессиональная компетенция (ПК-3) - способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.

В результате освоения профессиональной компетенции (ПК-3) студент должен:

- знать эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;
- уметь проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в чрезвычайной ситуации;
- владеть методами гигиенической оценки радиационной, химической и бактериологической обстановки.

Профессиональная компетенция (ПК-10) - готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях; в том числе участие в медицинской эвакуации.

В результате освоения профессиональной компетенции (ПК-10) студент должен:

- знать особенности организации оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в мирное и военное время; особенности оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим при автодорожных травмах, утоплении, электротравме, странгуляционной асфиксии, способы восстановления проходимости верхних дыхательных путей;
- уметь оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;
- владеть основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;

Профессиональная компетенция (ПК-16) - способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

В результате освоения профессиональной компетенции (ПК-16) студент должен:

- знать: особенности организации проведения мероприятий по защите населения в чрезвычайных ситуациях
- уметь: определить последовательность и необходимость проведения мероприятий для оказания медицинской помощи
- владеть: навыками организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Медицина катастроф, безопасность жизнедеятельности» включена в базовую часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина являются «Безопасность жизнедеятельности», «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения».

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в

сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

физические лица (пациенты),

население, совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

- медицинская,
- организационно-управленческая,
- научно-исследовательская.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (ЗЕ), 144 часов.

Форма контроля – экзамен.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
144	22	60	62

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

№	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часы)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практические занятия		

Медицина катастроф						
Модуль 1						
2.1	Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской службой медицины катастроф	**12**	4	6	*12*	тестирование письменное, ситуационные задачи, реферат
2.2	Лечебно-эвакуационное обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	**28**	4	18	*12*	тестирование письменное, ситуационные задачи, реферат
2.3	Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы	**24**	4	14	*10*	тестирование письменное, ситуационные задачи, реферат
Модуль 2						
2.4	Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера	**18**	4	10	*10*	тестирование письменное, ситуационные задачи, реферат
2.5	Санитарно-противоэпидемичес-кие (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	**16**	4	8	*12*	тестирование письменное, ситуационные задачи, реферат
2.6	Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях	**10**	2	4	*6*	тестирование письменное, ситуационные задачи, реферат
	Экзамен	**36**				
	ВСЕГО	**144**	**22**	**60**	**62**	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах	Код компетенций
Модуль1			
Раздел 1. **Задачи, организационная структура Всероссийской службой**			

медицины катастроф			
Тема 2.1.	**Тема 2.1.** Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской службой медицины катастроф		
	Содержание темы лекции		
	Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской службой медицины катастроф	Законодательные и нормативно-правовые основы управления ВСМК	ПК-3 ПК-10, ПК-16 .
	Содержание темы практического занятия		
	Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской службой медицины катастроф	Задачи, принципы, режимы функционирования Всероссийской службы медицины катастроф. Организационная структура, характеристика учреждений и формирований Всероссийской службы медицины катастроф. Законодательные и нормативно-правовые основы управления ВСМК	ПК-3 ПК-10, ПК-16
Тема 2.2.	**Тема 2.2.** Лечебно-эвакуационное обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени		
	Содержание темы лекции		
	Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	Система лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях. Особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий при применении противником современных видов оружия	ПК-3 ПК-10, ПК-16
	Содержание темы практического занятия		
	Система лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях. Особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий при применении противником современных видов оружия. Определение, обоснование и организация медицинской сортировки при лечебно-эвакуационном обеспечении населения, персонала и больных лечебных учреждений при чрезвычайных ситуациях	Система лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях. Определение, обоснование и организация медицинской сортировки при лечебно-эвакуационном обеспечении населения, персонала и больных лечебных учреждений при чрезвычайных ситуациях. Особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий при применении противником современных видов оружия	ПК-3 ПК-10, ПК-16
Тема	**Тема 2.3.** Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий		

2.3.	чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы		
	Содержание темы лекции		
	Медицинские средства профилактики и оказания помощи при радиационных поражениях	Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций радиационной природы. Виды ионизирующих излучений и их свойства. Количественная оценка ионизирующих излучений. Классификация и краткая характеристика радиационных аварий. Понятие зон радиоактивного заражения. Очаги радиационного поражения. Факторы, вызывающие поражение людей при ядерных взрывах и радиационных авариях. Медицинская характеристика радиационных поражений, ближайшие и отдаленные последствия облучения. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий радиационных аварий. Средства профилактики и терапия радиационных поражений	ПК-3 ПК-10, ПК-16
	Содержание темы практического занятия		
	Токсичные химические вещества раздражающего действия. Токсичные химические вещества пульмонотоксического действия. Токсичные химические вещества общеядовитого действия. Токсичные химические вещества цитотоксического действия. Токсичные химические вещества нейротоксического действия. Медицинские средства профилактики и оказания помощи при радиационных поражениях. Лучевые поражения в	Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической природы. Источники химической опасности. Классификация отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ). Краткая характеристика ОВТВ (основные закономерности взаимодействия организма и токсикантов). Течение интоксикаций, основные клинические проявления. Общие принципы оказания неотложной помощи, антидотная терапия. Понятие и медико-тактическая характеристика зон заражения и очагов поражения, создаваемых ОВТВ. Особенности лечебно-эвакуационного обеспечения (организационные, лечебно-диагностические мероприятия, силы и средства). Современные системы токсикологического информационного обеспечения. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций радиационной природы. Виды ионизирующих излучений и их свойства. Количественная оценка ионизирующих излучений. Классификация и краткая характеристика радиационных аварий. Понятие зон радиоактивного заражения. Очаги радиационного поражения. Факторы, вызывающие поражение людей при ядерных взрывах и радиационных авариях. Медицинская характеристика радиационных поражений, ближайшие и отдаленные последствия облучения. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий радиационных аварий. Средства профилактики и терапия радиационных поражений	ПК-3 ПК-10, ПК-16

	результате внешнего общего облучения		
	Модуль 2		
	Раздел 2. Медико-санитарное обеспечение населения		
	Тема 2.4. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера		
	Содержание темы лекции		
Тема 2.4.	Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера	Медико-санитарное обеспечение при чрезвычайных ситуациях транспортного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий землетрясений. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий природных катастроф	ПК-3 ПК-10, ПК-16
	Содержание темы практического занятия		
		Медико-санитарное обеспечение при чрезвычайных ситуациях транспортного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий землетрясений. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий природных катастроф	ПК-3 ПК-10, ПК-16
Тема 2.5.	**Тема 2.5.** Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций		
	Содержание темы лекции		
	Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	Основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий среди населения в чрезвычайных ситуациях. Классификация и содержание санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. Принципы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Особенности организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в условиях эпидемий	ПК-3 ПК-10, ПК-16
	Содержание темы практического занятия		
	Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	Основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий среди населения в чрезвычайных ситуациях. Классификация и содержание санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. Принципы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Особенности организации санитарно-	ПК-3 ПК-10, ПК-16

		противоэпидемических (профилактических) мероприятий в условиях эпидемий	
Тема 2.6.	**Тема 2.6.** Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях		
	Содержание темы лекции		
	Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях	Характеристика и классификация медицинского имущества. Организация медицинского снабжения в режиме чрезвычайной ситуации.	ПК-3 ПК-10, ПК-16
	Содержание темы практического занятия		
	Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях	Характеристика и классификация медицинского имущества. Подготовка аптечных учреждений к работе в чрезвычайных ситуациях. Учет медицинского имущества и управление обеспечением медицинским имуществом. Организация медицинского снабжения в режиме чрезвычайной ситуации. Организация работы подразделений медицинского снабжения службы медицины катастроф в режиме повышенной готовности. Организация защиты медицинского имущества в чрезвычайных ситуациях	ПК-3 ПК-10, ПК-16

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименования
1.	Современные средства вооружённой борьбы: учеб. пособие для студентов мед. вузов / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. мобилизац. подготовки здравоохранения и мед. катастроф ; [сост.: М. И. Ковалев, Г. Ф. Зиганшин]. - Казань: КГМУ, 2010. - 34 с.
2.	Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях. Учебное пособие. А.Г. Динмухаметов, Казань, 2009. – 86 с.
3.	Технические средства индивидуальной защиты. Учебное пособие. А.Г. Динмухаметов, Казань, 2008. – 57 с.
4.	Современные средства вооружённой борьбы: учеб. пособие для студентов мед. вузов / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. мобилизац. подготовки здравоохранения и мед. катастроф ; [сост.: М. И. Ковалев, Г. Ф. Зиганшин]. - Казань: КГМУ, 2010. - 34 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ПК-3	ПК-10	ПК-16
Модуль 1					
Раздел 1. *Задачи, организационная структура Всероссийской службой медицины катастроф*					
Тема 2.1.	Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской службой медицины катастроф	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
Тема 2.2.	Лечебно-эвакуационное обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
Тема 2.3.	Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
Модуль 2					
Раздел 2. *Медико-санитарное обеспечение населения*					
Тема 2.4.	Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
Тема 2.5.	Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
Тема 2.6.	Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции ПК-3, ПК-10, ПК-16

Перечень компетенций	**Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)**	**Форма оценочных средств**	**Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)**			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях **(ПК-3).**	**Знать:** эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.	Тестирование письменное, реферат, доклад, презентация, решение задач.	Имеет фрагментарные знания об эпидемиологии инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.	Имеет общие, но не структурированные знания об эпидемиологии инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об эпидемиологии инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.	Имеет сформированные систематические знания об эпидемиологии инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.
	Уметь: проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах чрезвычайных ситуации.	Доклад, презентация, решение задач.	Частично умеет проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах чрезвычайных ситуации.	В целом успешно, но не систематически проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах чрезвычайных ситуации.	В целом успешно умеет проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах чрезвычайных ситуации.	Сформировано умение проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах чрезвычайных ситуации.
	Владеть: методами гигиенической оценки	Решение	Обладает фрагментарным	Обладает общим представлением, но не	В целом успешно применяет методы	Сформировано умение применять методы

	радиационной, химической и бактериологической обстановки.	ситуационных задач.	применением методов гигиенической оценки радиационной, химической и бактериологической обстановки.	систематически применяет методы гигиенической оценки радиационной, химической и бактериологической обстановки.	гигиенической оценки радиационной, химической и бактериологической обстановки.	гигиенической оценки радиационной, химической и бактериологической обстановки.
Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях; в том числе участие в медицинской эвакуации**. (ПК-10)**	**Знать:** особенности организации оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в мирное и военное время; особенности оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим при автодорожных травмах, утоплении, электротравме,странгуляционной асфиксии, способы восстановления проходимости верхних дыхательных путей;	Тесты, реферативное сообщение	Имеет фрагментарные представления о особенностях организации оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в мирное и военное время; особенностях оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим при автодорожных травмах, утоплении, электротравме, странгуляционной асфиксии, способы восстановления проходимости верхних дыхательных путей;	Имеет общие представления о особенностях организации оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в мирное и военное время; особенностях оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим при автодорожных травмах, утоплении, электротравме, странгуляционной асфиксии, способы восстановления проходимости верхних дыхательных путей;	Имеет достаточные представления о особенностях организации оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в мирное и военное время; особенностях оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим при автодорожных травмах, утоплении, электротравме, странгуляционной асфиксии, способы восстановления проходимости верхних дыхательных путей;	Имеет глубокие знания о особенностях организации оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в мирное и военное время; особенностях оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим при автодорожных травмах, утоплении, электротравме, странгуляционной асфиксии, способы восстановления проходимости верхних дыхательных путей;
	Уметь: - оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь	Доклад, презентация, реферативное сообщение	Фрагментарно умеет оказывать первую помощь при неотложных	Частично, не систематично умеет оказывать первую помощь при	В целом успешно умеет оказывать первую помощь при неотложных	Успешно и систематично умеет оказывать первую помощь при

	пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;		состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;	неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;	состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;	неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;
	Владеть: основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;	Доклад, презентация, реферативное сообщение	Фрагментарно владеет основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;	В целом успешно, но не систематично владеет основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;	В целом успешно применяет основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;	Успешно и систематично применяет основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
Способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации **(ПК-16)**	**Знать:** основы организации лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях; основы оказания различных видов медицинской помощи пораженному населению	Тестирование письменное, реферат, доклад, презентация, решение задач.	Имеет фрагментарные знания о основах организации лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях; основах оказания различных видов медицинской помощи пораженному населению	Имеет общие, но не структурированные знания о основах организации лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях; основах оказания различных видов медицинской помощи пораженному населению	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о основах организации лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях; основах оказания различных видов медицинской помощи пораженному населению	Имеет сформированные систематические знания о основах организации лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях; основах оказания различных видов медицинской помощи пораженному населению
	Уметь: организовывать медицинскую помощь и	Доклад, презентация,	Частично умеет организовывать	В целом успешно, но не систематически умеет	В целом успешно умеет организовывать	Сформировано умение организовывать

	медицинскую эвакуацию при ЧС	решение задач.	медицинскую помощь и медицинскую эвакуацию при ЧС	организовывать медицинскую помощь и медицинскую эвакуацию при ЧС	медицинскую помощь и медицинскую эвакуацию при ЧС	медицинскую помощь и медицинскую эвакуацию при ЧС
	Владеть: способами организации медицинской помощи и медицинской эвакуации при ЧС.	Решение ситуационных задач.	Обладает фрагментарным применением	Обладает общим представлением, но не систематически применяет способы организации медицинской помощи и медицинской эвакуации при ЧС.	В целом успешно применяет способы организации медицинской помощи и медицинской эвакуации при ЧС.	Сформировано умение применять способы организации медицинской помощи и медицинской эвакуации при ЧС.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– тесты

Пример тестовых заданий:

Территориальные подсистемы РСЧС создаются для предупреждения и ликвидации ЧС:

=в субъектах РФ в пределах их территорий

~в городах и районах

~в поселках и населенных пунктах

~на промышленных объектах

РСЧС создана в целях:

=объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации ЧС

~прогнозирования ЧС на территории РФ и организации проведения аварийно-спасательных работ и др. неотложных работ

~обеспечения первоочередного жизнеобеспечения населения , пострадавшего в ЧС на территории РФ

~гуманитарного обеспечения

РСЧС состоит:

=из территориальных и функциональных подсистем

~из областных и районных подсистем

~из ведомственных и подведомственных подсистем

~из объектовых и районных подсистем

Какие пять уровней имеет РСЧС:

=объектовый, местный, территориальный, региональный, федеральный

~производственный, поселковый, территориальный, региональный, федеральный

~объектовый, местный, районный, региональный, федеральный

~объектовый, районный, региональный, федеральный, трансграничный

Координирующим органом РСЧС на территориальном уровне, охватывающем территорию субъекта РФ, является комиссия по ЧС:

=органа исполнительной власти субъекта РФ

~межведомственная

~ведомственная

~МЧС

Федеральным органом, решающим в РФ задачи безопасности жизнедеятельности населения, является:

=Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий

~Министерство по чрезвычайным ситуациям

~Министерство обороны РФ

~ВСМК

Рабочими органами комиссий по ЧС соответствующих органов государственной власти и местного самоуправления являются:

=органы управления по делам ГОЧС

~специально создаваемые штабы

~эвакуационные комиссии

~межведомственные комиссии

***Критерии оценки*:**

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

– контрольные работы

Пример контрольных работ:

Динамика развития нервно-психических расстройств пораженных в ЧС в процессе профессиональной деятельности.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.

«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

– устные сообщения

Темы докладов:

- Природные катастрофы и аварии и их поражающие факторы.
- Антропогенные катастрофы и аварии и их поражающие факторы.
- Техногенные катастрофы и аварии и их поражающие факторы.
- *Критерии оценки:*
- «Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.
- «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.
- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.
- «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используется следующий тип контроля:

– решение и составление ситуационных задач

Пример ситуационной задачи:

Пострадавший доставлен в лечебное учреждение через 6 часов после извлечения из под завала в зоне землетрясения силой 8 баллов по шкале Рихтера. В завале находились нижние конечности до средней трети бедра. Медицинская помощь была оказана санитарной дружиной. При поступлении пострадавший в сознании, контактен, состояние удовлетворительное, отмечается бледность кожных покровов. На нижних конечностях наложены давящие повязки. Пульс 96 ударов в минуту. А/Д 115/60 мм.рт.ст.

Вопросы:

1. Укажите вид катастрофы?
2. Перечислите поражающие факторы?
3. Назовите цель и основные мероприятия первой медицинской помощи?
4. Обоснуйте методику проведения медицинской сортировки.
5. Назовите цель и основные мероприятия 1 врачебной и квалифицированной медицинской помощи.

Критерии оценки:

- 70 балл и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;

- 70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;
- 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;
- 90–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

Типы ситуационных задач и анализа конкретных ситуаций:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

Пример:

«Произошел прорыв плотины Чебоксарской ГЭС»

Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, ссылки на полученные знания. В случае с задачей из примера верным будет ответ «По классификациям и методикам расчета волна прорыва достигнет г. Казани. Возможное количество санитарных потерь…….»

– задания на оценку последствий принятых решений;

Пример:

«Произошла местная авария на атомной АЭС.»

Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, осведомленность студента о различных подходах к проблеме и о том, какие методы профилактики поражений щитовидной железы и поражения РВ сегодня приняты научным сообществом. В случае с задачей из примера верным будет ответ: «Профилактика йодосодержащими препаратами, адаптогенами и медицинское обеспечение эвакуации населения из предполагаемой зоны загрязнения в безопасном районе».

– задания на оценку эффективности выполнений действия.

Пример:

При угрозе по телефону о минировании торгового центра. Алгоритм действия руководящего состава и персонала. Возможные последствия.

Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, системный подход к проблеме. В случае с задачей из примера верным будет ответ: «Вводится режим ЧС. Проводится экстренная эвакуация посетителей и всего персонала. Обследование территории объекта силовыми структурами с привлечением сил и средств медицины катастроф».

***Критерии оценки по всем трем типам заданий*:**

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий.

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Медицина катастроф»: посещение лекций, работа на семинарских занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине «Медицина катастроф» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения контрольных письменных работ, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения рефератов, докладов, презентаций. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На семинарских занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить

выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу (модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется бально-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины, на последнем семинарском занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка слагается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
  - Непосещение лекций или большое количество пропусков
  - Отсутствие конспектов лекций
  - Неудовлетворительное поведение во время лекции
- Практические занятия:
  - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
  - Неверный ответ либо отказ от ответа
  - Отсутствие активности на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 (удовлетворительно):

- Лекции:
  - Посещение большей части лекций
  - Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
- Практические занятия:
  - Посещение большей части практических занятий
  - Ответ верный, но недостаточный
  - Слабая активность на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Верный, достаточный ответ.
  - Средняя активность на занятии
  - Средний уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

90-100 (отлично):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие подробных конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
  - Высокая активность на занятии
  - Свободный уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Медицина катастроф: [Текст] : учебник для ВУЗов /П.Л. Колесниченко, А.М. Лощаков, С.С. Адольфович.-М.: «ГЭОТАР-МЕДИА», 2017.-448 с. **[электронные ресурсы]**		**ЭБС КГМУ**
	Медицина катастроф. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Левчук И.П., Третьяков Н.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424889.html		**ЭБС КГМУ**

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Организация медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях [Текст]: учеб. пособие / В. И. Сахно, Г. И. Захаров, Н. Е. Карлин, Н. М. Пильник. - СПб.: ФОЛИАНТ, 2003. - 248 с.	10	337
2	Медицина катастроф: (Орг. вопр.) [Текст]: учебник для студентов высш. мед. и фармац. учеб. завед. / И. И. Сахно, В. И. Сахно. - М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002. - 559 с.	90	301
3	Современные средства вооружённой борьбы: учеб. пособие для студентов мед. вузов / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. мобилизац. подготовки здравоохранения и мед. катастроф; [сост.: М. И. Ковалев, Г. Ф. Зиганшин]. - Казань: КГМУ, 2010. - 34 с. Гельфанд Б. Р. Анестезиология и интенсивная терапия практ. рук. - М.: Литтерра, 2006. – 574с	90	110
4	Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях. Учебное пособие. А.Г. Динмухаметов, Казань, 2009. – 86 с.	60	92
5	Технические средства индивидуальной защиты. Учебное пособие. А.Г. Динмухаметов, Казань, 2008. – 57 с.	60	92

8. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

11. Электронный каталог научной библиотеки КГМУ. Собственный ресурс.http://www.kgmu.kcn.ru:8888/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=
12. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html
13. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: электронная библиотека медицинского вуза – база данных электронных версий учебников по медицине. Правообладатель: ООО «Политехресурс»). Договор №2/2017/А от 06.03.2017г. Срок доступа:06.03.2017г.-06.01.2018г. (10 мес.) Неограниченный доступ, http://www.studmedlib.ru.
14. Электронно-библиотечная система elibrary.ru - электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Неограниченный доступ с компьютеров университета, http://elibrary.ru
15. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т. д. / https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

– основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем;
– не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме);
– не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;
– использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;
– аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано;
– при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу;
– соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
– для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к письменным ответам на вопросы. Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации социологических терминов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СРС-способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения обучающихся к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы студента разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, написание рефератов и т.д.

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:
– электронные (компьютерные) образовательные ресурсы;
– электронные учебники и методические материалы;

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
8. Операционная система WINDOWS.
9. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Медицина катастроф	1. Учебные комнаты (к. 515, 519, 521). 2. Лекционная аудитория (НУК-2; НУК-5). 3. Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (2 шт); учебно-методические материалы; компьютеры с мониторами (5 шт).	г. Казань, ул. Бутлерова, дом 49 А, 5 этаж

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель дисциплины «Медицина катастроф» профессиональная подготовка выпускников медицинского вуза к работе по оказанию медицинской помощи пораженным в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Задачи:

- сформировать у студентов представление о роли и месте экстремальной медицины и безопасности жизнедеятельности среди фундаментальных и медицинских наук, о направлениях развития дисциплины и ее достижениях;
- ознакомить студентов с основными этапами становления экстремальной медицины и безопасности жизнедеятельности как медико-биологической дисциплины;
- ознакомить студентов с правовыми, нормативно-техническими и организационными основами обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- ознакомить студентов с принципами обеспечения безопасного взаимодействия человека со средой обитания и рациональными условиями деятельности, системами безопасности;
- ознакомить студентов с особенностями медицинского обеспечения населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях мирного времени;
- ознакомить студентов с содержанием мероприятий, проводимых по защите населения, больных, персонала и имущества медицинских учреждений в военное время и в чрезвычайных ситуациях мирного времени;
- ознакомить студентов с основами организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуациях;
- ознакомить студентов с особенностями развития нервно-психических расстройств у населения, медицинского персонала и спасателей в условиях чрезвычайных ситуациях;
- обучить студентов оказывать первую медицинскую, доврачебную и первую врачебную помощь пораженному населению в военное время и чрезвычайных ситуациях мирного времени;
- обучить студентов практически осуществлять основные мероприятия по защите населения, больных, медицинского персонала и имущества от поражающих факторов различных видов оружия и чрезвычайных ситуациях мирного времени;
- обучить студентов оценивать радиационную и химическую обстановку;
- обучить студентов организовывать и проводить специальную обработку;
- обучить студентов квалифицированно использовать медицинские средства защиты;
- обучить студентов проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах поражения;
- сформировать у студентов навыков здорового образа жизни, организации труда, правил техники безопасности и контроля за соблюдением экологической безопасности.
- сформировать у студентов культуру профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- сформировать у студентов мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности.

Формирование представлений:

- об основах организации Единой Государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и Всероссийской службы медицины катастроф;
- о содержании мероприятий по защите населения, больных и персонала медицинских учреждений в чрезвычайных ситуациях;
- об особенностях организации медицинской помощи пораженным при авариях на радиационно- и химически опасных объектах;
- об особенностях оказания медицинской помощи особым группам пораженных (детям, беременным женщинам, пожилым и старикам) в чрезвычайных ситуациях.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Профессиональные компетенции:

Профессиональная компетенция (ПК-3) - способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.

В результате освоения профессиональной компетенции (ПК-3) студент должен:

- **знать** эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;
- **уметь** проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах чрезвычайной ситуации;
- **владеть:** методами гигиенической оценки радиационной, химической и бактериологической обстановки.

Профессиональная компетенция (ПК-13) - готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации

В результате освоения профессиональной компетенции (ПК-13) студент должен:

- **знать:** принципы оказания медицинской помощи при ЧС, основные принципы медицинской эвакуации;
- **уметь:** оказывать медицинскую помощь при ЧС;
- **владеть:** способами оказания медицинской помощи при ЧС.

Профессиональная компетенция (ПК-19) способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

- **знать:** основы организации лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях; основы оказания различных видов медицинской помощи пораженному населению;
- **уметь:** организовывать медицинскую помощь и медицинскую эвакуацию при ЧС;
- **владеть:** способами организации медицинской помощи и медицинской эвакуации при ЧС.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Медицина катастроф» включена в базовую часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина являются «Безопасность жизнедеятельности», «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения», «Травматология, ортопедия», «Пропедевтика внутр. болезней, лучевая диагностика», «Факультетская хирургия, урология».

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

физические лица (пациенты),

население, совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

- медицинская,
- организационно-управленческая,
- научно-исследовательская.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (ЗЕ), 108 часов.
Форма контроля – экзамен.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	**20**	**52**	**36**

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

№	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			ЛЕКЦИИ	Практические занятия		
Медицина катастроф						
Модуль 1						
2.1	Задачи, организационная структура и органы управления	**12**	2	4	*6*	тестирование письменное, ситуационные задачи, реферат

	Всероссийской службой медицины катастроф					
2.2	Лечебно-эвакуационное обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	**28**	4	18	*б*	тестирование письменное, ситуационные задачи, реферат
2.3	Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы	**24**	4	14	*б*	тестирование письменное, ситуационные задачи, реферат
	Модуль 2					
2.4	Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера	**18**	4	8	*б*	тестирование письменное, ситуационные задачи, реферат
2.5	Санитарно-противоэпидемичес-кие (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	**16**	4	6	*б*	тестирование письменное, ситуационные задачи, реферат
2.6	Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях	**10**	2	2	*б*	тестирование письменное, ситуационные задачи, реферат
	Экзамен	**36**				
	ВСЕГО	**144**	**20**	**52**	**36**	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах	Код компетенций
Модуль1			
Раздел 1. **Задачи, организационная структура Всероссийской службой медицины катастроф**			
Тема 2.1.	**Тема 2.1.** Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской службой медицины катастроф		
	Содержание темы лекции		
	Задачи, организационная структура и органы	Законодательные и нормативно-правовые основы управления ВСМК	ПК-3 ПК-13, ПК-19

	управления Всероссийской службой медицины катастроф		.
	Содержание темы практического занятия		
	Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской службой медицины катастроф	Задачи, принципы, режимы функционирования Всероссийской службы медицины катастроф. Организационная структура, характеристика учреждений и формирований Всероссийской службы медицины катастроф. Законодательные и нормативно-правовые основы управления ВСМК	ПК-3 ПК-13, ПК-19
Тема 2.2.	**Тема 2.2.** Лечебно-эвакуационное обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени		
	Содержание темы лекции		
	Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	Система лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях. Особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий при применении противником современных видов оружия	ПК-3 ПК-13, ПК-19
	Содержание темы практического занятия		
	Система лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях. Особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий при применении противником современных видов оружия. Определение, обоснование и организация медицинской сортировки при лечебно-эвакуационном обеспечении населения, персонала и больных лечебных учреждений при чрезвычайных ситуациях	Система лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях. Определение, обоснование и организация медицинской сортировки при лечебно-эвакуационном обеспечении населения, персонала и больных лечебных учреждений при чрезвычайных ситуациях. Особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий при применении противником современных видов оружия	ПК-3 ПК-13, ПК-19
Тема 2.3.	**Тема 2.3.** Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы		
	Содержание темы лекции		
	Медицинские средства профилактики и оказания помощи при радиационных поражениях	Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций радиационной природы. Виды ионизирующих излучений и их свойства. Количественная оценка ионизирующих излучений. Классификация и краткая характеристика радиационных	ПК-3 ПК-13, ПК-19

		аварий. Понятие зон радиоактивного заражения. Очаги радиационного поражения. Факторы, вызывающие поражение людей при ядерных взрывах и радиационных авариях. Медицинская характеристика радиационных поражений, ближайшие и отдаленные последствия облучения. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий радиационных аварий. Средства профилактики и терапия радиационных поражений	
	Содержание темы практического занятия		
	Токсичные химические вещества раздражающего действия. Токсичные химические вещества пульмонотоксического действия. Токсичные химические вещества общеядовитого действия. Токсичные химические вещества цитотоксического действия. Токсичные химические вещества нейротоксического действия. Медицинские средства профилактики и оказания помощи при радиационных поражениях. Лучевые поражения в результате внешнего общего облучения	Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической природы. Источники химической опасности. Классификация отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ). Краткая характеристика ОВТВ (основные закономерности взаимодействия организма и токсикантов). Течение интоксикаций, основные клинические проявления. Общие принципы оказания неотложной помощи, антидотная терапия. Понятие и медико-тактическая характеристика зон заражения и очагов поражения, создаваемых ОВТВ. Особенности лечебно-эвакуационного обеспечения (организационные, лечебно-диагностические мероприятия, силы и средства). Современные системы токсикологического информационного обеспечения. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций радиационной природы. Виды ионизирующих излучений и их свойства. Количественная оценка ионизирующих излучений. Классификация и краткая характеристика радиационных аварий. Понятие зон радиоактивного заражения. Очаги радиационного поражения. Факторы, вызывающие поражение людей при ядерных взрывах и радиационных авариях. Медицинская характеристика радиационных поражений, ближайшие и отдаленные последствия облучения. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий радиационных аварий. Средства профилактики и терапия радиационных поражений	ПК-3 ПК-13, ПК-19
Тема 2.4.	**Модуль 2**		
	Раздел 2. Медико-санитарное обеспечение населения		
	Тема 2.4. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного,		

	дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера		
	Содержание темы лекции		
	Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера	Медико-санитарное обеспечение при чрезвычайных ситуациях транспортного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий землетрясений. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий природных катастроф	ПК-3 ПК-13, ПК-19
	Содержание темы практического занятия		
		Медико-санитарное обеспечение при чрезвычайных ситуациях транспортного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий землетрясений. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий природных катастроф	ПК-3 ПК-13, ПК-19
Тема 2.5.	**Тема 2.5.** Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций		
	Содержание темы лекции		
	Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	Основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий среди населения в чрезвычайных ситуациях. Классификация и содержание санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. Принципы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Особенности организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в условиях эпидемий	ПК-3 ПК-13, ПК-19
	Содержание темы практического занятия		
	Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	Основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий среди населения в чрезвычайных ситуациях. Классификация и содержание санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. Принципы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Особенности организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в условиях эпидемий	ПК-3 ПК-13, ПК-19
Тема 2.6.	**Тема 2.6.** Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях		
	Содержание темы лекции		
	Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях	Характеристика и классификация медицинского имущества. Организация медицинского снабжения в режиме чрезвычайной ситуации.	ПК-3 ПК-13, ПК-19
	Содержание темы практического занятия		

	Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях	Характеристика и классификация медицинского имущества. Подготовка аптечных учреждений к работе в чрезвычайных ситуациях. Учет медицинского имущества и управление обеспечением медицинским имуществом. Организация медицинского снабжения в режиме чрезвычайной ситуации. Организация работы подразделений медицинского снабжения службы медицины катастроф в режиме повышенной готовности. Организация защиты медицинского имущества в чрезвычайных ситуациях	ПК-3 ПК-13, ПК-19

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименования
1.	Современные средства вооружённой борьбы: учеб. пособие для студентов мед. вузов / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. мобилизац. подготовки здравоохранения и мед. катастроф ; [сост.: М. И. Ковалев, Г. Ф. Зиганшин]. - Казань: КГМУ, 2010. - 34 с.
2.	Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях. Учебное пособие. А.Г. Динмухаметов, Казань, 2009. – 86 с.
3.	Технические средства индивидуальной защиты. Учебное пособие. А.Г. Динмухаметов, Казань, 2008. – 57 с.
4.	Современные средства вооружённой борьбы: учеб. пособие для студентов мед. вузов / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. мобилизац. подготовки здравоохранения и мед. катастроф ; [сост.: М. И. Ковалев, Г. Ф. Зиганшин]. - Казань: КГМУ, 2010. - 34 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ПК-3	ПК-10	ПК-16
Модуль 1					
Раздел 1. *Задачи, организационная структура Всероссийской службой медицины катастроф*					
Тема 2.1.	Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской службой медицины катастроф	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
Тема 2.2.	Лечебно-эвакуационное обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
Тема 2.3.	Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
Модуль 2					
Раздел 2. *Медико-санитарное обеспечение населения*					
Тема 2.4.	Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
Тема 2.5.	Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
Тема 2.6.	Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции ПК-3, ПК-10, ПК-16

Перечень компетенций	**Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)**	**Форма оценочных средств**	**Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)**			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях **(ПК-3).**	**Знать:** эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.	Тестирование письменное, реферат, доклад, презентация, решение задач.	Имеет фрагментарные знания об эпидемиологии инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.	Имеет общие, но не структурированные знания об эпидемиологии инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об эпидемиологии инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.	Имеет сформированные систематические знания об эпидемиологии инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.
	Уметь: проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах	Доклад, презентация, решение	Частично умеет проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах	В целом успешно, но не систематически проводить санитарно-гигиенические и	В целом успешно умеет проводить санитарно-гигиенические и	Сформировано умение проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические

	чрезвычайных ситуации.	задач.	чрезвычайных ситуации.	противоэпидемические мероприятия в очагах чрезвычайных ситуации.	противоэпидемические мероприятия в очагах чрезвычайных ситуации.	мероприятия в очагах чрезвычайных ситуации.
	Владеть: методами гигиенической оценки радиационной, химической и бактериологической обстановки.	Решение ситуационных задач.	Обладает фрагментарным применением методов гигиенической оценки радиационной, химической и бактериологической обстановки.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет методы гигиенической оценки радиационной, химической и бактериологической обстановки.	В целом успешно применяет методы гигиенической оценки радиационной, химической и бактериологической обстановки.	Сформировано умение применять методы гигиенической оценки радиационной, химической и бактериологической обстановки.
Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях; в том числе участие в медицинской эвакуации**.(ПК-10)**	**Знать:** особенности организации оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в мирное и военное время; особенности оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим при автодорожных травмах, утоплении, электротравме,странгуляционной асфиксии, способы восстановления проходимости верхних дыхательных путей;	Тестирование письменное, реферат, доклад, презентация, решение задач.	Имеет фрагментарные знания о особенности организации оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в мирное и военное время; особенности оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим при автодорожных травмах, утоплении, электротравме,странгуляционной асфиксии, способы восстановления проходимости верхних дыхательных путей;	Имеет общие, но не структурированные знания о особенности организации оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в мирное и военное время; особенности оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим при автодорожных травмах, утоплении, электротравме,странгуляционной асфиксии,	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о особенности организации оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в мирное и военное время; особенности оказания первой помощи и проведения	Имеет сформированные систематические знания о **:** особенности организации оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в мирное и военное время; особенности оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим при автодорожных травмах, утоплении, электротравме,странгуляционной асфиксии,

				способы восстановления проходимости верхних дыхательных путей;	реанимационных мероприятий пострадавшим при автодорожных травмах, утоплении, электротравме,странгуляционной асфиксии, способы восстановления проходимости верхних дыхательных путей;	способы восстановления проходимости верхних дыхательных путей;
	Уметь: - оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;	Доклад, презентация, решение задач.	Частично умеет оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;	В целом успешно, но не систематически умеет оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;	В целом успешно умеет оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;.	Сформировано умение оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;
	Владеть: основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;	Решение ситуационных задач.	Обладает фрагментарным применением способов оказания медицинской помощи при ЧС.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет способы оказания медицинской помощи при ЧС.	В целом успешно применяет способы оказания медицинской помощи при ЧС.	Сформировано умение применять способы оказания медицинской помощи при ЧС.
Способность к организации	**Знать:** особенности организации проведения мероприятий по	Тестирование письменное,	Имеет фрагментарные знания о особенности	Имеет общие, но не структурированные	Имеет сформированные	Имеет сформированные систематические знания

медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации **(ПК-16)**	защите населения в чрезвычайных ситуациях	реферат, доклад, презентация, решение задач.	организации проведения мероприятий по защите населения в чрезвычайных ситуациях	знания о особенности организации проведения мероприятий по защите населения в чрезвычайных ситуациях	, но содержащие отдельные пробелы знания о особенности организации проведения мероприятий по защите населения в чрезвычайных ситуациях	о особенности организации проведения мероприятий по защите населения в чрезвычайных ситуациях
	Уметь: Определить последовательность и необходимость проведения мероприятий для оказания медицинской помощи	Доклад, презентация, решение задач.	Частично умеет определить последовательность и необходимость проведения мероприятий для оказания медицинской помощи	В целом успешно, но не систематически умеет определить последовательность и необходимость проведения мероприятий для оказания медицинской помощи	В целом успешно умеет определить последовательность и необходимость проведения мероприятий для оказания медицинской помощи	Сформировано умение Определить последовательность и необходимость проведения мероприятий для оказания медицинской помощи
	Владеть: Навыками организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Решение ситуационных задач.	Обладает фрагментарным применением навыкови организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	В целом успешно применяет навыки организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Сформировано умение применять навыки организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– тесты

Пример тестовых заданий:

Территориальные подсистемы РСЧС создаются для предупреждения и ликвидации ЧС:

=в субъектах РФ в пределах их территорий

~в городах и районах

~в поселках и населенных пунктах

~на промышленных объектах

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

– контрольные работы

Пример контрольных работ:

Динамика развития нервно-психических расстройств пораженных в ЧС в процессе профессиональной деятельности.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.

«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

– устные сообщения

Темы докладов:

- Природные катастрофы и аварии и их поражающие факторы.

- Антропогенные катастрофы и аварии и их поражающие факторы.
- Техногенные катастрофы и аварии и их поражающие факторы.
- *Критерии оценки:*
- «Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.
- «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.
- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.
- «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используется следующий тип контроля:

– решение и составление ситуационных задач

Пример ситуационной задачи:

Пострадавший доставлен в лечебное учреждение через 6 часов после извлечения из под завала в зоне землетрясения силой 8 баллов по шкале Рихтера. В завале находились нижние конечности до средней трети бедра. Медицинская помощь была оказана санитарной дружиной. При поступлении пострадавший в сознании, контактен, состояние удовлетворительное, отмечается бледность кожных покровов. На нижних конечностях наложены давящие повязки. Пульс 96 ударов в минуту. А/Д 115/60 мм.рт.ст.

Вопросы:

1. Укажите вид катастрофы?
2. Перечислите поражающие факторы?
3. Назовите цель и основные мероприятия первой медицинской помощи?
4. Обоснуйте методику проведения медицинской сортировки.
5. Назовите цель и основные мероприятия 1 врачебной и квалифицированной медицинской помощи.

Критерии оценки:

- 70 балл и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;
- 70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;
- 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;
- 90–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

Типы ситуационных задач и анализа конкретных ситуаций:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

Пример:

«Произошел прорыв плотины Чебоксарской ГЭС»

Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, ссылки на полученные знания. В случае с задачей из примера верным будет ответ «По классификациям и методикам расчета волна прорыва достигнет г. Казани. Возможное количество санитарных потерь…….»

– задания на оценку последствий принятых решений;

Пример:

«Произошла местная авария на атомной АЭС.»

Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, осведомленность студента о различных подходах к проблеме и о том, какие методы профилактики поражений щитовидной железы и поражения РВ сегодня приняты научным сообществом. В случае с задачей из примера верным будет ответ: «Профилактика йодосодержащими препаратами, адаптогенами и медицинское обеспечение эвакуации населения из предполагаемой зоны загрязнения в безопасном районе».

– задания на оценку эффективности выполнений действия.

Пример:

При угрозе по телефону о минировании торгового центра. Алгоритм действия руководящего состава и персонала. Возможные последствия.

Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, системный подход к проблеме. В случае с задачей из примера верным будет ответ: «Вводится режим ЧС. Проводится экстренная эвакуация посетителей и всего персонала.

Обследование территории объекта силовыми структурами с привлечением сил и средств медицины катастроф».

***Критерии оценки по всем трем типам заданий*:**

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий.

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Медицина катастроф, безопасность жизнедеятельности»: посещение лекций, работа на семинарских занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине «Медицина катастроф, безопасность жизнедеятельности» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения контрольных письменных работ, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения рефератов, докладов, презентаций. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На семинарских занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу (модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется бально-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «Медицина катастроф, безопасность

жизнедеятельности», на последнем семинарском занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка слагается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
  - Непосещение лекций или большое количество пропусков
  - Отсутствие конспектов лекций
  - Неудовлетворительное поведение во время лекции
- Практические занятия:
  - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
  - Неверный ответ либо отказ от ответа
  - Отсутствие активности на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 (удовлетворительно):

- Лекции:
  - Посещение большей части лекций
  - Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
- Практические занятия:
  - Посещение большей части практических занятий
  - Ответ верный, но недостаточный
  - Слабая активность на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Верный, достаточный ответ.

- Средняя активность на занятии
- Средний уровень владения материалом.

- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

90-100 (отлично):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие подробных конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
  - Высокая активность на занятии
  - Свободный уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Медицина катастроф: [Текст] : учебник для ВУЗов /П.Л. Колесниченко, А.М. Лощаков, С.С. Адольфович.-М.: «ГЭОТАР-МЕДИА», 2017.-448 с. **[электронные ресурсы]**		**ЭБС КГМУ**

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Организация медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях [Текст]: учеб. пособие / В. И. Сахно, Г. И. Захаров, Н. Е. Карлин, Н. М. Пильник. - СПб.: ФОЛИАНТ, 2003. - 248 с.	10	337
2	Медицина катастроф: (Орг. вопр.) [Текст]: учебник для студентов высш. мед. и фармац. учеб. завед. / И. И. Сахно, В. И. Сахно. - М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002. - 559 с.	90	301
3	Современные средства вооружённой борьбы: учеб. пособие	90	110

	для студентов мед. вузов / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. мобилизац. подготовки здравоохранения и мед. катастроф; [сост.: М. И. Ковалев, Г. Ф. Зиганшин]. - Казань: КГМУ, 2010. - 34 с. Гельфанд Б. Р. Анестезиология и интенсивная терапия практ. рук. - М.: Литтерра, 2006. – 574с		
4	Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях. Учебное пособие. А.Г. Динмухаметов, Казань, 2009. – 86 с.	60	92
5	Технические средства индивидуальной защиты. Учебное пособие. А.Г. Динмухаметов, Казань, 2008. – 57 с.	60	92

8. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2.Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://old.kazangmu.ru/lib/
3.Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» (договор № Д-4479 от 01 января 2018 г., срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г., срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018 г., срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018) http://www.studentlibrary.ru
4.Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г., срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018г., срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018.) http://elibrary.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

– основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем;

– не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме);

– не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;

– использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;

– аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано;

– при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу;

– соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по

конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к письменным ответам на вопросы. Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации социологических терминов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СРС-способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения обучающихся к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы студента разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, написание рефератов и т.д.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Медицина катастроф, безопасность жизнедеятельности», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
11. Операционная система WINDOWS.
12. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Медицина катастроф	1. Учебные комнаты (к. 515, 519, 521). 2. Лекционная аудитория (НУК-2; НУК-5).	г. Казань, ул. Бутлерова,

	3. Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (2 шт); учебно-методические материалы; компьютеры с мониторами (5 шт).	дом 49 А, 5 этаж

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова
_____
«_____»_____ 20__г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Иностранный язык

Код и наименование специальности: 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра: иностранных языков

Курс: 1

Семестр: 1

Практические занятия 54 час.

Самостоятельная работа 54 час.

Зачет с оценкой: 1 семестр

Всего: 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 5

2017 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета).

Разработчики программы:

Преподаватель кафедры: О. А. Баратова _____

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков _____

«8» июня 2017 года протокол № 11.

Заведующий кафедрой _____ О. Ю. Макарова

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности «Стоматология» «28» июня 2017 года (протокол №11)

Председатель предметно-методической комиссии
доцент _____ Р.М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент кафедры: Липатова Ю. Ю. _____

Ст. преподаватель кафедры: Лукина М. В. _____

Преподаватель кафедры: Андреева М. И. _____

Преподаватель кафедры: Баратова О. А. _____

Преподаватель кафедры: Горбунова Д. В. _____

Преподаватель кафедры: Зеленкова А. В. _____

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины:

- профессионально-ориентированное обучение иностранному языку будущих врачей-стоматологов, формирование основ иноязычной компетенции, необходимой для профессиональной межкультурной коммуникации овладение, письменными и устными формами общения на иностранном языке как средством информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование языковых и речевых навыков позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения;
- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке;

Цель освоения дисциплины реализуется через участие в развитии следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК):

– ОК-5 – готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.

- ОПК -2 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

– ОК-5:

Знать:

1. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;
2. Набор фонетических правил, обеспечивающих грамотное чтение и произношение слов и словосочетаний;
3. Базовую грамматику и основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи;
4. Основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке;
5. Методику ознакомительного, поискового и выборочного чтения научной литературы на изучаемом иностранном языке
6. Методы и приемы лингвистического и переводческого анализа специализированного текста;
7. Принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов на изучаемом языке;

Уметь:

1. Использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов в рамках устной и письменной коммуникации;
2. Обмениваться информацией и профессиональными знаниями устно и письменно, обладать способностью к переговорам на изучаемом языке;
3. Полно и точно передавать на иностранном языке содержание изученной темы;
4. Письменно осуществлять адекватный перевод, составлять словарь, реферат, тезисы, резюме, сообщения, аннотацию, доклад по неадаптированным научным медицинским текстам, а также писать деловое и дружеское письмо на иностранном языке;

Владеть:

1. Иностранным языком в объеме, необходимом для возможности профессиональной и бытовой коммуникации с иностранными коллегами и получении информации из зарубежных источников;
2. Навыками логического построения публичной речи (сообщения, доклада).

-ОПК-2:

Знать:

1. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (2000 – репродуктивно, 2000 – продуктивно);
2. Фонетические, лексические и грамматические особенности системы изучаемого языка;
3. Основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке;
4. Социокультурные нормы бытового (в пределах утвержденной тематики) и делового общения, а также правила речевого этикета, позволяющего врачу-специалисту эффективно использовать иностранный язык как средство общения;
5. Общую структуру организации здравоохранения и подготовки медицинских кадров в стране изучаемого языка.

Уметь:

1. Читать и переводить оригинальную иноязычную литературу по специальности с использованием основных видов чтения – изучающего, ознакомительного, просмотрового и поискового;
2. Вести общение бытового и профессионального характера в объёме, предусмотренном данной программой;
3. Письменно выражать свои коммуникативные намерения в объёме, предусмотренном данной программой;
4. Понимать аутентичную иноязычную речь на слух в объёме, предусмотренном данной программой;
5. Использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов.

Владеть:

1. Речевым этикетом повседневного и делового общения;
2. Навыком построения собственного монологического высказывания в рамках основных коммуникативных типов речи;
3. Навыком использования информации, полученной при восприятии текста на слух, в речевой и неречевой деятельности.

Готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» включена в Б.1 Б.3 (часть Блока 1) Рабочего учебного плана.

Особенностью дисциплины является обучение студентов, осуществляемое на основе преемственности знаний и умений, полученных в курсе грамматики русского языка, иностранного языка общеобразовательных учебных заведений.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности специалистов включает: совокупность технологий, средств, способов и методов человеческой деятельности, направленных на сохранение и улучшение здоровья населения путем обеспечения надлежащего качества оказания стоматологической помощи (лечебно-профилактической, медико-социальной) и диспансерного наблюдения.

Объектами профессиональной деятельности специалистов являются: пациент, а также области науки и техники в здравоохранении, которые включают совокупность технологий, средств, способов оказания стоматологической и первой врачебной помощи при неотложных состояниях.

Видам профессиональной деятельности: медицинская, организационно-управленческая, - научно-исследовательская.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц (ЗЕ), 108 академических часов.

Форма контроля – зачет

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108		**54**	**54**

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практ. зянят		
	Раздел 1. Вводно-корректив ный курс	**12**		**6**	**6**	
1.	Тема 1.1. Я-студент медицинского университета			**3**	**3**	Контрольное чтение; Тестирование; диалог-расспрос
2	Тема 1.2. Занятия и экзамены			**3**	**3**	Контрольный перевод; монолог-сообщение;
	Раздел 2. Основы медицины: обучение чтению и переводу специальной литературы	**36**		**18**	**18**	
3	Тема 2.1. Медицинский университет			**6**	**6**	лексико-грамматическое тестирование; контрольный перевод; монолог-повествование;
4	Тема 2.2. Медицина в России			**6**	**6**	грамматическое тестирование; контрольный перевод;
5	Тема 2.3 Медицина за рубежом			**6**	**6**	диалог-расспрос; реферирование
	Раздел 3. Медицинское образование: обучение основам профес-сионального общения	**60**		**30**	**30**	
6	Тема 3.1 Стоматология в России			**6**	**6**	монолог-сообщение; лексико-грамматическое тестирование;

7	Тема 3.2 Виды стоматологических услуг			**6**	**6**	контрольный перевод; презентация;
8	Тема 3.3 На приеме у стоматолога			**6**	**6**	контрольный перевод; монолог-сообщение;
9	Тема 3.4 Гигиена полости рта			**6**	**6**	диалог-расспрос; лексико-грамматическое тестирование;
10	Тема 3.5 Заболевания полости рта			**6**	**6**	диалог-обмен мнениями; деловые/личные письма; деловая беседа/деловая игра;
	ВСЕГО:	**108**				

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
		Модуль 1	
	Раздел 1.	**Вводно-корректив ный курс**	
1.	**Тема 1.1**	**Я – студент медицинского университета**	
	Содержание темы практического занятия	Закрепление программы средней школы, изучение нового лексико-грамматического материала, необходимого для чтения и перевода оригинальной иноязычной литературы по специальности. Фонетика. Овладение курсом предусматривает коррекцию произносительных навыков, приобретенных в средней школе; владение основными правилами чтения и произношения, транскрипцией ударных звуков, как средством выражения ритмики и интонацией стилистически нейтральной речи. Грамматика: Определенный и неопределенный артикли.Спряжение гл.I гр.в настоящем времени, образование отрицательной формы глаголов. Повелительное наклонение гл.1 группы.Особенности спряжения глаголов. Общение в речевых ситуациях, отражающих жизнь и быт студентов.	ОК-5
2.	**Тема 1.2.**	**Занятия и экзамены**	
	Содержание темы практического занятия	Закрепление программы средней школы, изучение нового лексико-грамматического материала, необходимого для чтения и перевода оригинальной иноязычной литературы по специальности. Грамматика: Указательные местоименные прилагательные жен.,муж.рода ед.и мн.числа. Степени сравнения прилагательных. Прошедшие времена, их отличие, особенности, способ образования. Вопросительные слова. Артикли. Предлоги. Изучение нового лексико-грамматического	ОК-5

		материала, необходимого для чтения и перевода оригинальной иноязычной литературы по специальности.	
	Раздел 2.	**Основы медицины: обучение чтению и переводу специальной литературы**	
	Тема 2.1	**Медицинский университет**	
	Содержание темы практического занятия	Формирование грамматических навыков: личные приглагольные местоимения, местоимения в роли дополнения. Прошедшие времена. Слова-омонимы.Спряжение глаголов mettre, venir. Наречия. Навыки устного общения (аудирование, диалогическая и монологическая речь), позволяющие участвовать в профессиональном общении с иностранными коллегами. Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере. Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя.	ОК-5, ОПК-2
	Тема 2.2.	**Медицина в России**	
	Содержание темы практического занятия	Различные виды речевой деятельности, чтение и др., позволяющие использовать иностранный язык как средство профессионального общения (устного и письменного). Навыки обработки медицинских текстов для использования полученной информации в профессиональных целях: перевод, аннотирование, реферирование (на родном и французском языке). Формирование грамматических навыков: Неопределенное прилагательное , положение в предложении и варианты перевода. Ограничительный оборот. Согласование подлежащего и сказуемого. Указательные прилагательные. Личное местоимение наречие, Особенности спряжения глаголов.	ОК-5, ОПК-2
	Тема 2.3	**Медицина за рубежом**	
	Содержание темы практического занятия	Формирование грамматических навыков: причастие настоящего времени. Числительные: обыкновенные и десятичные дроби. Причастие прошедшего времени. Спряжение глаголов. Навыки обработки текстов по специальности для использования полученной информации в профессиональных целях: перевод, аннотирование, реферирование (на родном и французском языках).	ОК-5, ОПК-2
	Раздел 3.	**Медицинское образование: обучение основам профессионального общения**	
	Тема 3.1	**Стоматология в России**	
	Содержание темы практического занятия	Формирование грамматических навыков: герундий. Глагольные формы. Согласование с существительным Навыки устного общения (аудирование, диалогическая и монологическая речь), позволяющие участвовать в профессиональном общении с иностранными коллегами в объеме тем, указанных в программе по дисциплине «иностранный язык» для студентов медицинских вузов.	ОК-5, ОПК-2

	Тема 3.2	**Виды стоматологических услуг**	
	Содержание темы практического занятия	Навыки обработки текстов по специальности для использования полученной информации в	ОК-5, ОПК-2

		профессиональных целях: перевод, аннотирование, реферирование (на родном и французском языках). Формирование грамматических навыков: согласование прилагательных в роде и числе с существительными (повторение).Наречия. Пассивная форма. Неопределенно-личное местоимение on. Безличные предложения. Особенности перевода данных конструкций	
	Тема 3.3	**На приеме у стоматолога**	
	Содержание темы практического занятия	Навыки обработки текстов по специальности для использования полученной информации в профессиональных целях: перевод, аннотирование, реферирование (на родном и французском языках). Формирование грамматических навыков: относительные местоимения qui, que, его функции в придаточных предложениях. Порядок слов во французском предложении. Место прямого и косвенного дополнения, выраженного местоимением. Построение вопросительных предложений.	ОК-5, ОПК-2
	Тема 3.4	**Гигиена полости рта**	
	Содержание темы практического занятия	Формирование грамматических навыков: времена изъявительного наклонения (повторение) Passé composé Прошедшее сложное время Однокоренные слова. Спряжение глаголов se trouver, provenir, subir. Навыки устного общения (аудирование, диалогическая и монологическая речь), позволяющие участвовать в профессиональном общении с иностранными коллегами в объеме тем, указанных в программе по дисциплине «иностранный язык» для студентов медицинских и фармацевтических вузов.	ОК-5, ОПК-2
	Тема 3.5	**Заболевания полости рта**	
	Содержание темы практического занятия	Пополнение лексического запаса слов по теме. Выработка грамматических навыков (некоторые аспекты синтаксиса, правила морфологии (употребление суффиксов, префиксов для образования медицинских терминов)), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении; Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по заданной теме. Совершенствование умений работать в команде; Совершенствование навыков и умений аудирования; Понимание диалогической и монологической речи по изучаемой теме; Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;	ОК-5, ОПК-2

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Английский язык

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
17.	Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов стоматологических факультетов, аспирантов и соискателей /Ануфриева Л.А., Гафурова Р.Ф., Губайдуллина А.Е.- В 2-х частях, часть первая.- Казань: КГМУ, 2002.-35с.	10	1
18.	Сборник оригинальных текстов по стоматологии. Методическая разработка по английскому языку для самостоятельной работы студентов стоматологических факультетов, аспирантов и соискателей / Гафурова Р.Ф., Губайдуллина А.Е. и др.- Казань: КГМУ, 2005.-30с.	15	1
19.	Английский язык. English Grammar in Medicine / Л.А. Ануфриева, Н.В. Ахлестина. - Казань: КГМУ, 2010.-54с.	20	1
20.	Вахитова В.А. Учебно-методическая разработка по английскому языку для студентов начинающих групп. Часть 1 Казань: КГМУ, 2010.-68с.	20	
21.	Сборник разговорных тем. Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов-медиков всех факультетов дневного и заочного отделений, аспирантов и соискателей / Ануфриева Л.А., Астафьева А.Е., Гафурова Р.Ф. и др.-Казань: КГМУ, 2010.-51с.	20	1

Словари:

22.	22.Англо-русский медицинский словарь для стоматологов.-М.: Медицинское информационное агентство, 2000.-486с.		
23.	23.Толковый латинско-русский словарь терминов терапевтической стоматологии / под ред.Л.Н. Максимовской. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. — 160 с.		
24.	24.Англо-русский медицинский словарь / под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. — 496 с.		
25.	25.Акжигитов Г.Н., Акжигитов Р.Г. Большой англо-русский медицинский словарь (БАРМС) -М.: Издание г-на Акжигитова Р.Г., 2005.-2005.-1224с.		
26.	26.Маркус Уилер и Борис Унбегаун Русско-английский словарь.-М.: Издательство Весь мир,2006.-476с.		
27.	27.Пол Фалл Англо-русский словарь.-М.: Издательский Дом ИНФРА-М,2006.-531с.		
28.	28.Марковина И.Ю. Новый англо-русский и русско-английский медицинский словарь.-М.: «МИА», 2008.-882с.		
29.	29.Англо-русский медицинский словарь. Электронный диск. Интелтекмультимедиа, 2005-1 диск.		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОК-5	ОПК-2
Раздел 1. Вводно-коррективный курс				
Тема 1.1.	1. Я – студент медицинского университета	Практическое занятие	+	-
1.2.	2. Занятия и экзамены	Практическое занятие	+	-
Раздел 2. Основы медицины: обучение чтению и переводу специальной литературы				
Тема 2.1.	Тема 1. Медицинский университет	Практическое занятие	+	+
2.2.	Тема 2. Медицина в России	Практическое занятие	+	+
2.3.	Тема 3. Медицина за рубежом	Практическое занятие	+	+
Раздел 3. Медицинское образование: обучение основам профессионального общения				
Тема 3.1.	Тема 1. Стоматология в России	Практическое занятие	+	+
3.2.	Тема 2. Виды стоматологических услуг Тема 3. На приеме у стоматолога	Практическое занятие	+	+
3.3.	Тема 4. Гигиена полости рта	Практическое занятие	+	+
3.4	Тема 5. Заболевания полости рта	Практическое занятие	+	+
3.5		Практическое занятие	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-5, ОПК-2.

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОК-5	**Знать:** основы иностранного языка	лексико-грамматическое тестирование	Не знает основные грамматические правила, не умеет читать транскрипцию, не сформированы навыки аудирования, не знает/ не умеет использовать лексику	Обладает основными навыками письма, умеет использовать простые грамматические структуры, понимает основные ключевые моменты и общий смысл аудирования	Обладает хорошими лексико-грамматическими навыками, выделяет необходимую информацию при аудировании.	Обладает высокими лексико-грамматическими навыками, оперирует различными видами устной и письменной речи, обладает отличными навыками аудирования
	Уметь: читать специальную литературу на иностранном языке	Контрольное чтение, контрольный перевод, реферирование	Очень низкие (или отсутствуют) навыки чтения, перевода и пересказа, не понимает общий смысл текста	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты, выделять ключевую информацию	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения	Читать неадаптированную литературу на французском языке, обладает высокими навыками различных видов чтения, читает и переводит без подготовки, переводит тексты без словаря
	Владеть: навыками разговорной речи на иностранном языке	диалог-расспрос, диалог-убеждение, монолог-описание, монолог-рассуждение, доклады, сообщения, презентации	Не сформированы основные навыки устной речи	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения	Говорит с чётким произношением, владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против.
ОПК-2	**Знать:** структуру и особенности, основы культуры коммуникативных процессов в современном обществе	лексико-грамматическое тестирование, контрольный перевод, реферирование	Очень низкие (или не сформированы) лексико-грамматические навыки, навыки чтения, перевода в области профессиональной тематике, не понимает содержания текстов, не умеет по ним работать	Обладает минимальными лексико-грамматическими навыками, навыками чтения и перевода в области профессиональной тематики, умеет сокращать и обобщать тексты, выделяя основное содержание	Обладает средними лексико-грамматическими навыками, навыками чтения и перевода в области профессиональной тематики, умеет сокращать и обобщать тексты, выделяя основное содержание, высказывать и	Обладает высокими лексико-грамматическими навыками, навыками чтения и перевода в области профессиональной тематики, умеет сокращать, обобщать и дополнять тексты, аргументировано высказывать и отстаивать точку зрения

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– тесты;

Например:

Соедините слова из правой колонки с их определениями из левой колонки.

1.plaque	a. surrounds the base of a tooth, also called gingiva
2. gum	b. the hard white calcified substance that covers the crown of each tooth
3. crown	c. the enamel-covered part of a tooth above the gum
4. enamel	d. the embedded portion of a tooth
5. root	e. a substance that builds up around teeth that can damage them

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлеторительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

– контрольные работы;

Например:

Complete each of the following sentences with the letter of the correct answer:

a – bathe;b – illness;c – outpatient;d – disability;e – discharged; f – geriatrics;g – increase;h – administer; i – preventive; j - therapy

1. _____is a field in medicine that focuses on the health of older people.

2. His _____ is not serious. = He is not seriously sick.

3. We will have to _____you dosage. = You will have to take more medicine.

4. A _____is something that may prevent you from functioning normally.

5. The nurse will _____ (= give) the vaccine to Mrs. Williams.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлеторительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

- обсуждение-обмен мнениями;

Например:

How do you think dentistry will change in 20 years?

Критерии оценки:

- «Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, отсутствие грамматических ошибок, корректное использование новой лексики, четкая логическая структура ответа.
- «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, наличие незначительных грамматических ошибок, корректное использование новой лексики, логическая структура ответа нарушена.
- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, наличие грамматических ошибок, редкое использование новой лексики, неявная логика ответа.
- «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, неумение выстроить безошибочные в грамматическом плане предложения, неиспользование новой лексики, неявная логика работы.

- дискуссия;

Например:

I'll divide you into 4 groups. The 1st group will speak about the advantages of the public clinics and disadvantages of the private clinics. The 2nd group will speak about the advantages of the private clinics and disadvantages of the public clinics. The 3rd group will speak about the advantages of the folk medicine and disadvantages of the alternative medicine. And the 4th group will speak about the advantages of the alternative medicine and disadvantages of the folk medicine.

Критерии оценки:

- «Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, отсутствие грамматических ошибок, корректное использование новой лексики, четкая логическая структура ответа.
- «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, наличие незначительных грамматических ошибок, корректное использование новой лексики, логическая структура ответа нарушена.
- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, наличие грамматических ошибок, редкое использование новой лексики, неявная логика ответа.
- «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, неумение выстроить безошибочные в грамматическом плане предложения, неиспользование новой лексики, неявная логика работы.

---

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

-контрольный перевод,

- контрольное чтение

Например:

Прочитайте текст и переведите его письменно.

Skeleton

The bones of our body make up a skeleton. The skeleton forms about 18 % of the weight of the human body.

The skeleton of the trunk mainly consists of spinal column made of a number of bony segments called vertebrae to which the head, the thoracic cavity and the pelvic bones are connected. The spinal column consists of 26 spinal column bones.

The human vertebrae are divided into differentiated groups. The seven most superior of them are the vertebrae called the cervical vertebrae. The first cervical vertebra is the atlas. The second vertebra is called the axis.

Inferior to the cervical vertebrae are twelve thoracic vertebrae. There is one rib connected to each thoracic vertebrae, making 12 pairs of ribs. Most of the rib pairs come together ventrally and join a flat bone called the sternum.

The first pairs or ribs are short. All seven pairs join the sternum directly and are sometimes called the «true ribs». Pairs 8, 9, 10 are «false ribs». The eleventh and twelfth pairs of ribs are the «floating ribs».

Inferior to the thoracic vertebrae are five lumbar vertebrae. The lumbar vertebrae are the largest and the heaviest of the spinal column. Inferior to the lumbar vertebrae are five sacral vertebrae forming a strong bone in adults. The most inferior group of vertebrae are four small vertebrae forming together the coccyx.

Критерии оценки:

- «Отлично» (90-100 баллов) – безошибочное произношение, адекватный перевод.
- «Хорошо» (80-89 баллов) – мелкие ошибки при произношении новых лексических единиц, адекватный перевод.
- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ошибки при произношении новых лексических единиц, перевод дословный, но неадекватный.
- «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – частые ошибки как при произношении новой лексики, так и уже изученной, неадекватный, неполный перевод.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

- диалог-обмен мнениями

Например:

Let's speak about the main goal in the profession of the doctor. What qualities of character should have a qualified doctor both as professional and as a person?

Критерии оценки:

- «Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, отсутствие грамматических ошибок, корректное использование новой лексики, четкая логическая структура ответа, умение адекватно отреагировать.
- «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, наличие незначительных грамматических ошибок, корректное использование новой лексики, логическая структура ответа нарушена, умение адекватно отреагировать.
- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, наличие грамматических ошибок, редкое использование новой лексики, неявная логика ответа, непонимание реплик оппонента.
- «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, неумение выстроить безошибочные в грамматическом плане предложения, неиспользование новой лексики, неявная логика работы, полное непонимание реплик оппонента.

– презентация

Например:

1. Paradontopathies

3. Stomatitis

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад на иностранном языке в полной мере раскрывает тему, студент на иностранном языке отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст, хорошо выполненная визуализация работы

«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад на иностранном языке раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его, иногда переходит на русский язык, хорошо выполненная визуализация работы

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад на иностранном языке раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, но только на русском, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад на иностранном языке не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

– собеседование с преподавателем по пройденным темам:

Например:

What does a healthy gum look like?

Критерии оценки:

- «Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, отсутствие грамматических ошибок, корректное использование новой лексики, четкая логическая структура ответа.
- «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, наличие незначительных грамматических ошибок, корректное использование новой лексики, логическая структура ответа нарушена.
- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, наличие грамматических ошибок, редкое использование новой лексики, неявная логика ответа.
- «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, неумение выстроить безошибочные в грамматическом плане предложения, неиспользование новой лексики, неявная логика работы.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Иностранный язык»: посещение и работа на практических занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся..

ТКУ по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения контрольных письменных работ, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения рефератов, докладов, презентаций. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На семинарских занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу)модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «Иностранный язык», на последнем семинарском занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка слагается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Аудиторная работа								
	Количество выполненной работы	Контрольное чтение	Контрольный перевод	Лексико-грамматическое тестирование	Монолог-сообщение	Диалог-обмен мнениями	Диалог-расспрос	Обсуждение
Баллы	1-10	1-10	1-10	1-10	1-10	1-10	1-10	1-10
Критерии оценки								
1-6	Очень низкий уровень							
7	Пороговый уровень							
8	Средний уровень							
9-10	Высокий уровень							

Самостоятельная работа					
	Количество выполненной работы	Эссе	Презентации	Деловые игры	Проекты
Баллы	1-10	1-10	1-10	1-10	1-10
Критерии оценки					
1-6	Очень низкий уровень				
7	Пороговый уровень				
8	Средний уровень				
9-10	Высокий уровень				

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

№	*Наименование*	*Количество экземпляров*	
		На кафедре	*В библиотеке*
1.	*Английский язык: English in dentistry учебник для студентов стоматологических факультетов медицинских вузов /под ред. Л.Ю. Берзеговой.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.-272 с. (2008-105э.; 2009-4э.)*	*1*	*(2008-105э.; 2009-4э.)*
2.	*English in dentistry : учеб. для студентов мед. вузов, обучающихся по специальности "Стоматология" / Л. Ю. Берзегова [и др.] ; под ред. Л. Ю. Берзеговой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 271*	*1*	*13*

7.2. Дополнительная учебная литература

№	Наименование	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
4.	Сборник разговорных тем : учеб.-метод. пособие по англ. яз. для студентов-медиков всех фак. дневного и заоч. отд-ний, аспирантов и соискателей / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и социал. развитию, Каф. иностр. яз. ; [сост.: Л. А. Ануфриева и др.]. - Казань : КГМУ, 2010. - 51 с.	10	44
5.	Электронная библиотека [Электронный ресурс] : для высш. мед. и фармац. образования / Моск. мед. акад. им. И. М. Сеченова, Каф. иностр. яз., Центр. науч. мед. б-ка ; гл. ред. М. А. Пальцев. - Мультимедиа. - М. : Рус. врач, 2004 - Т. 6 : Иностранный язык (English, Deutsch, Francais) / сост.: И. Ю. Марковина [и др.]. - 2004. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM	1	1
6.	Учебник английского языка для медицинских вузов : учебник / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Лист Нью, 2002. - 334 с.	5	237

7.3. Периодическая печать

– http://www.nejm.org/ - Английский медицинский журнал;

– http://bma.org.uk/ - официальный сайт Британской медицинской ассоциации;
– http://medicinetoday.com.au/ - Английский медицинский журнал клинических исследований.

8. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

16. Электронный каталог научной библиотеки КГМУ. Собственный ресурс.http://www.kgmu.kcn.ru:8888/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=

17. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html

18. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: электронная библиотека медицинского вуза – база данных электронных версий учебников по медицине. Правообладатель: ООО «Политехресурс»). Договор №2/2017/А от 06.03.2017г. Срок доступа:06.03.2017г.-06.01.2018г. (10 мес.) Неограниченный доступ, http://www.studmedlib.ru.

19. Электронно-библиотечная система elibrary.ru - электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа:

14.02.2017 г.-14.02.2018г. Неограниченный доступ с компьютеров университета, http://elibrary.ru

20. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т. д. / https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина включает в себя ряд разделов, а именно, вводно-коррективный курс; основы медицины: обучение чтению и переводу специальной литературы; медицинское образование: обучение основам профессионального общения. При этом каждый из разделов содержит несколько тематических блоков.

Занятия по дисциплине «Иностранный язык (Английский язык)» являются практическими. По завершении каждого занятия студентам предоставляется домашнее задание с указаниями, предъявляемыми преподавателем. Также, каждое занятие предполагает выполнение студентом самостоятельной работы.

За учебный период студентам предстоит выполнить два модуля по изучаемой дисциплине. Сроки проведения модуля устанавливаются кафедрой иностранных языков. Каждый модуль содержит материалы по пройденным разделам дисциплины.

При подготовке к практическому занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Одним из видов домашнего задания является эссе. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть сдана преподавателю не позднее обозначенного им срока.

Задания на оценку умений и навыков выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом, который проводится в конце второго семестра.

Зачет – пересказ/ диалог по тексту, письменный перевод/пересказ аутентичного текста.

Полнота знаний теоретического контролируемого материала.

– Сформированность опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) профессионального иноязычного общения. Сформированность умения работать с адаптированной и неадаптированной медицинской литературой.

«Отлично» (90-100 баллов) – студент демонстрирует отличное знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы; переводит текст без словаря, адаптируя перевод на русский язык.

«Хорошо» (80-90 баллов) – студент демонстрирует хорошее знание основного материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; дает ответы на поставленные вопросы; переводит текст со словарем.

«Удовлетворительно» (70-80 баллов) – студент обладает базовыми знаниями основного материала по разделу, основанными на ознакомлении с обязательной литературы; не может дать правильный ответ на поставленный вопрос; переводит текст со словарем, путаясь в словосочетаниях и фразовых конструкциях.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении

образовательного процесса по дисциплине включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

13. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
14. Операционная система WINDOWS.
15. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования дисциплин	Учебные помещения с указанием номера/оснащение учебных помещений	Адрес (местоположение) учебных помещений
1.	Иностранный язык	1. Компьютерный класс (к. 528). Оснащение: Интерактивная доска с мультимедиапроектором (1 шт); компьютеры с мониторами (13 шт); телевизор (1 шт); магнитофон (1 шт); DVD-плеер (1 шт); диски и кассеты с обучающим материалом; учебные пособия. 2. Учебная комната (к. 529). Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); компьютер с монитором (1 шт); магнитофон (1 шт); моноблок телевизора и видеомагнитофона (1 шт); видеопроигрыватель DVD; видеокассеты с обучающим материалом; учебные пособия. 3. Учебная комната (к. 546). Оснащение: телевизор (1 шт); компьютер с монитором (1 шт); DVD-плеер(1 шт); магнитофон (1 шт); диски и флеш-накопители с обучающим материалом; учебные пособия. 4. Учебные комнаты (к. 533, 535, 548).	г. Казань, ул. Бутлерова, дом 49 А, 5 этаж

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова
_____
«_30_»июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Психология, педагогика

Код и наименование специальности: 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра: медицинской и общей психологии и педагогики

Курс: 1

Семестр: 1

Лекции _10___ час.

Практические занятия __26___ час.

Самостоятельная работа __36___ час.

Зачет __1__ семестр

Всего __72__ час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) _2__

2017 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета).

Разработчики программы:

Доцент кафедры, к.п.н Рябова Т.В.

Доцент кафедры, к.п.н Ничипоренко Н.П.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

«_21_»_июня_____ 2017 года, протокол №_12____ .

Заведующий кафедрой Менделевич В.Д.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности «Стоматология» «28» июня2017 года (протокол №_11_)

Председатель предметно-методической комиссии_____ Р.М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры Рябова Т.В.

Преподаватель кафедры Сахарова А.Е.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология, педагогика» являются создание у студента психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности.

Задачи:

- введение студента в научное поле дисциплин психолого-педагогического характера для успешной социализации и профессионализации в специальностях, относящихся к категории «профессии служения людям»;
- формирование у студента знаний о внутреннем мире и поведении человека;
- обучение студента использованию этих знаний в профессиональной практике во благо пациенту;
- формирование у студента навыков делового и межличностного общения, приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами;
- обучение студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, развитие мотивации к личностному и профессиональному росту.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

общекультурные компетенции:

ОК-8: готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате освоения ОК–8 обучающийся должен:

Знать: психологию личности, основы социальной психологии, психологию общения и конфликта.
Уметь: использовать в практической деятельности знания о психологических явлениях, которые возникают, развиваются и функционируют в процессе общения и взаимодействия людей.
Владеть: приёмами эффективного общения, способами взаимодействия в конфликте.

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-4: способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

В результате освоения ОПК–4 обучающийся должен:
Знать: этические принципы поведения и общения в социуме, этические и деонтологические основы профессий «человек-человек».
Уметь: различать этичные и неэтичные коммуникации.
Владеть: этикой межличностного общения, навыками распознавания и анализа этичных и неэтичных коммуникаций.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Психология, педагогика» включена в обязательный перечень ФГОС ВПО, ООП ВПО и Учебного плана по специальности 31.05.03. СТОМАТОЛОГИЯ, в цикл базовых дисциплин (Б1.Б.4).

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Психология, педагогика» являются: философия, биоэтика, социология, история медицины, биология.

Дисциплина «Психология, педагогика» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: общественное здоровье и здравоохранение, гигиена, педиатрия, психиатрия и наркология, медицинская психология, производственная практика.

Область профессиональной деятельности выпускников, осваивающих программу специалитета: охрана здоровья граждан путем оказания стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объект профессиональной деятельности специалистов: физические лица (пациенты), население, совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета: медицинская, организационно-управленческая, научно-исследовательская.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, _72__ академических часов.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	**10**	**26**	**36**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практ. занят		
	Раздел 1. Основные категории психологии					
1.	Тема 1.1. Предмет и задачи психологии. Структура, место психологии в системе наук. Методы психологических исследований	**14**	**2**	**4**	**8**	Тесты
2	Тема 1.2. История психологии. Категории психологии (общение, сознание, личность). Теории личности.	**16**	**2**	**6**	**8**	Тесты, устные сообщения
	Раздел 2. Психологические процессы, состояния, свойства					
3	Тема 2.1. Познавательные процессы: внимание, память, мышление, ощущения, восприятие, воображение	**16**	**2**	**6**	**8**	Тесты, оценка последствий принятых решений
4	Тема 2.2. Свойства личности: эмоции, способности, воля, темперамент, характер, мотивация, направленность личности	**16**	**2**	**6**	**8**	Тесты, установление последовательности, принятие решений в нестандартных ситуациях
	Раздел 3. Педагогика					
5	Тема 3.1. Предмет и методы педагогики. Педагогические составляющие деятельности врача.	**10**	**2**	**4**	**4**	Тесты, устные доклады, задания на оценку эффективности выполненных действий
	ВСЕГО:		**10**	**26**	**36**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
		Модуль 1	
	Раздел 1. Основные категории психологии		
1.	**Тема 1.1**		
	Содержание лекционного курса	Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук Связь психологии с другими науками (философией, историей, социологией, биологией и т.д.). Сравнительные характеристики житейского и научного психологического знания. Принципы классификации отраслей психологии: принцип развития психики в деятельности, принцип психологических аспектов развития, психологические аспекты отношения личности и общества. Характеристика отдельных отраслей психологии (общая психология, генетическая психология, социальная психология, медицинская психология).	ОК-8
	Содержание темы практического занятия	Классификация методов исследования в психологии по Б.Г. Ананьеву. Классификация эмпирических методов исследования. Наблюдение и самонаблюдение, их познавательная роль. Эксперимент: лабораторный и естественный, формирующий эксперимент. Основные принципы и этапы психологического исследования.	ОК-8
2.	**Тема 1.2.**		
	Содержание лекционного курса	Понятие и виды общения. Коммуникативная, интерактивные и перцептивные стороны общения. Психологические модели и особенности взаимоотношений врача и пациента.	ОК-8
	Содержание темы практического занятия	Категории психологии (сознания и бессознательного, деятельности, общения). Тренинг коммуникативной компетентности	ОК-8
		Модуль 2	
	Раздел 2. Психологические процессы, состояния, свойства		
3	**Тема 2.1.**		
	Содержание лекционного курса	Общие сведения о познавательных психических процессах (определение, основные свойства и особенности). Познавательные психические процессы и их место в обучении и профессиональной деятельности врача.	ОПК-4
	Содержание темы практического занятия	Познавательные процессы: память, внимание, мышление и речь, воображение, ощущения и восприятие и их роль в деятельности врача	ОПК-4
4	**Тема 2.3.**		
	Содержание лекционного курса	Общие сведения о свойствах личности (определение, основные свойства и особенности). Свойства личности и их место в обучении и профессиональной деятельности врача.	ОК-8
	Содержание темы практического занятия	Свойства личности: способности, темперамент, характер, эмоции, мотивация, направленность личности, воля и их роль в деятельности врача	ОК-8
		Модуль 3	
	Раздел 3. Педагогика		
5	**Тема 3.1.**		
	Содержание лекционного курса	Предмет и методы педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие и др. Педагогические составляющие профессиональной деятельности врача.	ОПК-4
	Содержание темы практического занятия	Педагогические аспекты деятельности врача: обучение пациентов особенностям, приемам и методам ведения здорового образа жизни; ведение просветительской работы среди населения в целях профилактики и борьбы с заболеваниями	ОПК-4

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Учебно-методическое пособие по дисциплине "Психология и педагогика" для студентов (Methods Handbook) [Электронный ресурс] : в 2 ч. Ч. 1 / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. мед. и общей психологии и педагогики ; [сост.: И. Р. Абитов, Н. П. Ничипоренко]. - Электрон. текстовые дан. (677 КБ). - Казань: КГМУ, 2013. - 109 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	Перечень разделов и тем	**Тип занятия (Л, П, С)**	**Перечень компетенций и этапы их формирования**	
			ОК -8	ОПК -4
	Раздел 1. Введение в психологию			
Тема 1.1.	Предмет и задачи психологии. Структура, место психологии в системе наук. Методы психологических исследований	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
	Тема 1.2. История психологии. Категории психологии (общение, сознание, личность). Теории личности.	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
	Раздел 2. Психологический процессы, состояния, свойства			
	Тема 2.1. Познавательные процессы: внимание, память, мышление, ощущения, восприятие, воображение	Лекция		+
		Практическое занятие		+
	Тема 2.2. Свойства личности: эмоции, способности, воля, темперамент, характер, направленность личности	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
	Раздел 3. Педагогика			
	Тема 3.1. Предмет и методы педагогики. Педагогические составляющие деятельности врача.	Лекция		+
		Практическое занятие		+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК –8, ОПК -4

Перечень компетенций	**Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Форма оценочных средств**	**Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)**			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ОК-8: готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**Знать:** психологию личности, поведения человека в нестандартных (стрессовых) ситуациях, основы социальной психологии, этические принципы поведения и общения в социуме.	Тесты, устные сообщения (доклады)	правильно выполненных заданий; доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.	правильно выполненных заданий; доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.	правильно выполненных заданий; доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.	правильно выполненных заданий; доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.
	Уметь: использовать в практической деятельности знания о психологических явлениях, которые возникают, развиваются и функционируют в процессе общения и взаимодействия людей.	задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий	использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.	использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.	использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.	использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.
	Владеть: приёмами эффективного общения, способами взаимодействия в конфликте; навыками саморегуляции в стрессовых ситуациях.	оценка последствий принятых решений, принятие решений в нестандартных ситуациях, задания на оценку эффективности	ответ неверен и не аргументирован научно.	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– тесты

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Задание 1.

Предметом изучения психологии являются:

1.факты, закономерности и механизмы психики
2.общение человека
3. проблемы человека
4. все ответы верны
5. все ответы неверны

Задание 2

В этом когнитивном процессе различают свойства «устойчивость», «переключение», «направленность». Это процесс:

1.внимание
2. мышление
3. восприятие
4.все ответы неверны
5.все ответы верны

Задание 3

К вербальным средствам общения относятся:

1. речь
2. жесты
3. мимика
4. все ответы верны
5. все ответы неверны

Задание 4

К невербальным средствам общения относятся:

1.интонация
2. жесты
3. мимика
4. все ответы верны
5. все ответы неверны

Задание 5

В этом когнитивном процессе различают физиологические механизмы «ориентировочной реакции» и «принцип доминанты». Это процесс:

1.внимание
2. мышление
3. восприятие
4.все ответы неверны
5. все ответы верны

Ответы:

1	2	3	4	5
1	1	1	4	1

Критерии оценки:
Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

– устные сообщения

Пример**:**

Темы докладов

- Познавательные процессы. Ощущения и восприятие.
- Когнитивная психология.
- Теории личности. Гуманистическая психология А. Маслоу
- Свойства личности. Характер и акцентуации характера.
- Психические состояния. Саморегуляция состояний.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий.

- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);

Пример: опишите стадии эффективного вхождения в контакт с пациентом:

Выход из контакта (резюмирование, договоренность о следующей встрече); использование техник активного слушания (использование открытых вопросов, перефразирования, цитирования); использование невербальных средств общения (улыбка, контакт глаз, «открытых» поз тела, мимики).

- **нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий)**

Пример: найдите ошибку в последовательности этапов сложного волевого действия: осознание цели и стремление достичь; осознание ряда возможностей достижения цели; осуществление принятого решения; появление мотивов, утверждающих или отрицающих возможности достижения цели; борьба мотивов и выбор; принятие одной из возможностей в качестве решения; оценка выполненного действия.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

Пример:

В поликлинику обратился пожилой человек. Оказалось, что Вы (молодой врач) знаете этого человека – он является Вашим соседом по дому. Обычно тихий, приветливый пенсионер, на приеме у врача он буквально «взорвался» негативными эмоциями, отругал молодого врача за недостаточно внимательное отношение к нему, ветерану. Как Вы будете действовать в подобной ситуации?

Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, ссылки на полученные знания. В случае с задачей из примера верным будет следующий ответ. По отношению к молодой сотруднице ветеран проявляет себя с позиции Взрослого (по теории трансактного анализа Э. Берна), обращаясь к ее субличности Ребенка. Если тирада взорвавшегося человека обрушивается на Вас, основной принцип, которому необходимо следовать для того, чтобы избежать эскалации конфликта, заключается в том, чтобы дать человеку накричаться, дать выход его эмоциям, или убедить человека в том, что Вы слушаете его. Необходимо дать ему понять, что он контролирует ситуацию (находится в позиции Родителя), и тем самым успокоить его. Затем, когда он успокоится, ведите себя с ним как с обычным, разумным человеком (обратится к его «Взрослому» Я), как будто и не было никакого взрыва с его стороны. Дипломатично и доброжелательно предложите ему обсудить возникшую проблему. Почувствовав, что он снова контролирует ситуацию, такой человек снова будет казаться спокойным и рассудительным (трансакция Взрослый – Взрослый).

– задания на оценку последствий принятых решений;

Пример:

К врачу обратилась пациентка с выраженной «демонстративной» акцентуацией характера (по терминологии К. Леонгарда). Она стремилась привлечь к себе внимания различными способами: яркая одежда, макияж, аксессуары; громкая речь, требование «спасти её от неминуемой смерти»; избыточность жестов и движений; требование «особого» к ней отношения, так как у неё есть покровители в министерстве и др. В ответ врач решил проявлять жалость к её состоянию, опекать её, «сократил дистанцию». Верно ли решение врача?

Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, осведомленность студента о различных подходах к проблеме и о том, какие из них (подходов) сегодня приняты научным сообществом, а какие отвергнуты. В случае с задачей из примера верным будет ответ: «неверно, так как

демонстративный тип акцентуации пациента требует от врача проявления контроля, демонстрации понимания «исключительности» пациента. фраз «специально для вас», «как я вас понимаю».

– задания на оценку эффективности выполнений действия.

Пример:

Главный врач стоматологической поликлиники в ходе борьбы за повышение качества работы, решил штрафовать плохо работающих сотрудников. Верное ли это решение?

Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, системный подход к проблеме. В случае с задачей из примера верным будет ответ: «скорее нет, потому что «однобокое» санкционирование (в этом случае негативное) малоэффективно. Большего эффекта руководитель добьется, установив как позитивные, так и негативные санкции».

Критерии оценки по всем трем типам заданий:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Психология и педагогика»: посещение лекций, работа на практических занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине «Психология и педагогика» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения докладов, презентаций. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На практических занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу (модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «Психология и педагогика», на последнем семинарском занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка слагается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
  - Непосещение лекций или большое количество пропусков
  - Отсутствие конспектов лекций
  - Неудовлетворительное поведение во время лекции

- Практические занятия:
  - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
  - Неверный ответ либо отказ от ответа
  - Отсутствие активности на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 (удовлетворительно):

- Лекции:
  - Посещение большей части лекций
  - Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
- Практические занятия:
  - Посещение большей части практических занятий
  - Ответ верный, но недостаточный
  - Слабая активность на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Верный, достаточный ответ.

- Средняя активность на занятии
- Средний уровень владения материалом.

- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.
    90-100 (отлично):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие подробных конспектов всех лекций

- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
  - Высокая активность на занятии
  - Свободный уровень владения материалом.

- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Учебно-методическое пособие по дисциплине "Психология и педагогика" для студентов (Methods Handbook) [Электронный ресурс] : в 2 ч. Ч. 1 / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. мед. и общей психологии и педагогики ; [сост.: И. Р. Абитов, Н. П. Ничипоренко]. - Электрон. текстовые дан. (677 КБ). - Казань : КГМУ, 2013. - 109 с.	–	87

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Общая психология : учеб. пособие для студентов высш. проф. образования / А. Э. Штейнмец. - 3-е изд., испр. - Москва : Академия, 2012. - 284 с.		52

2	Ситуационные задачи и тестовые материалы по курсу "Психология" [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов лечеб. и стоматол. фак. / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и социал. развитию, Каф. мед. и общей психологии с курсом педагогики ; [сост. Н. П. Ничипоренко]. - Электрон. текстовые дан. (1,88 Мб). - Казань : КГМУ, 2011. - 30 с.		
3	Психология для стоматологов [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. проф. Н.В. Кудрявой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970405116.html		
4	Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие [Электронный ресурс] / Кравцова Е.Е. - М. : Проспект, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192366.html		

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1.	Психологический журнал
2.	Вопросы психологии

8. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

21. Электронный каталог научной библиотеки КГМУ. Собственный ресурс.http://www.kgmu.kcn.ru:8888/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=

22. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html

23. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: электронная библиотека медицинского вуза – база данных электронных версий учебников по медицине. Правообладатель: ООО «Политехресурс»). Договор №2/2017/А от 06.03.2017г. Срок доступа:06.03.2017г.-06.01.2018г. (10 мес.) Неограниченный доступ, http://www.studmedlib.ru.

24. Электронно-библиотечная система elibrary.ru - электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Неограниченный доступ с компьютеров университета, http://elibrary.ru

25. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т. д. / https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/

Заголовок	Содержание	Ссылка	Автор
Психологические исследования: электронный научный журнал.	Содержит статьи о современных психологических исследованиях	http://psystudy.ru	
Российский психологический журнал	Содержит статьи о современных	http: // rpj.sfedu.ru,	

	психологических исследованиях		
Блог о личностном росте и саморазвитии	Ресурс, посвященный вопросам развития личности	http://www.my-rost.ru	Gytear
Открытый образовательный портал	Содержит видеозаписи лекций ведущих российских и зарубежных вузов, учебные материалы и документальные фильмы	Univertv.ru	
Электронная библиотека диссертаций	Содержит диссертации Российской государственной библиотеки	http://diss.rsl.ru	

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

При изучении дисциплины рекомендуется:

– основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем;

– не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме);

– не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;

– использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;

– аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано;

– при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу;

– соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

- самостоятельная работа студента должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и

организованности, творческого подхода к решению проблем.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

16. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
17. Операционная система WINDOWS.
18. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Психология	1. Лекционная аудитория (НУК -1, НУК – 3, Волкова). 3. Учебные комнаты (к. 321, 323, 325). Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (2 шт); учебно-методические материалы; .	г. Казань, ул. Бутлерова, дом 49 А, 3 этаж

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова
_____
«30» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: «Экономика»

Код и наименование специальности: 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра: Экономическая теория и социальной работы

Курс: 1

Семестр: 1

Лекции 10 час.

Практические (или: семинарские занятия, лабораторные практикумы) занятия 26 час.

Самостоятельная работа 36_ час.

Зачет 1 семестр

Зачет с оценкой ____ семестр

Экзамен _____ семестр, ____ час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

2017 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета).

Разработчики программы:

Доцент д.э.н. М.Н. Максимова

Доцент к.э.н. И.И. Нуртдинов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Экономической теории и социальной работы от «23» июня 2017 года, протокол № 10.

Заведующий кафедрой доцент д.э.н. М.Н. Максимова

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности «Стоматология» «28» июня 2017 года (протокол №11)

Председатель предметно-методической комиссии_____Р.М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент д.э.н. М.Н. Максимова

Доцент к.э.н. И.И. Нуртдинов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели освоения дисциплины (модуля) «Экономика»:

- Сформировать системные теоретические знания по экономике.
- Привить навыки индивидуальной и групповой работы при освоении учебного материала.
- Выработать умение оформлять работу познания в грамотном изложении на семинарских занятиях, зачетах, экзаменах, контрольных работах, в решении практических задач и тестов в соответствии со стандартами.
- Дать первоначальную теоретическую экономическую грамотность студентам, которая позволит им решать определенные экономические проблемы в рамках специальности.

Задачи освоения дисциплины (модуля) «Экономика»:

- дать студентам базовые знания по экономике;
- дать студентам знания о методах и принципах экономики;
- научить студентов использовать в практической деятельности знания в области экономики,
- подготовить студентов к дальнейшему изучению междисциплинарных основ на базе знаний в области экономики;

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:
общекультурные компетенции:

ОК-4 – способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Знать:

– методы и приемы философского анализа проблем; алгоритм действий в нестандартных ситуациях;

– основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса.

Уметь:

– анализировать и оценивать социальную ситуацию в России, а также за ее пределами;

- действовать в нестандартных ситуациях и нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Владеть:

– навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссии и круглых столов.

– ОК-7 способность и готовность к использованию методов управления, к организации работы исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции

В результате освоения ОК–7 обучающийся должен:

Знать: организацию работы исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции основы современной концепции развития социального государства;

Уметь:

- адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы;

Владеть:

- навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины «Экономика» в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика» включена в базовую часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Дисциплина «Экономика» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: история Отечества, философия, правоведение, экономика здравоохранения, медицинская информатика и др.

Дисциплина «Экономическая теория» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: история Отечества, философия, правоведение, экономика здравоохранения, медицинская информатика и др.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает система социального обслуживания, система здравоохранения и психологическая помощь, система социальной защиты и социально-правовой патронаж в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и профессиональными стандартами.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются: отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной поддержке, помощи, защите и социальном обслуживании; коллективы учреждений социальной сферы, общественные организации (фонды, объединения, ассоциации);специалисты и подразделения учреждений, организаций, органов управления социальной защиты населения, социального обслуживания, социального страхования, пенсионного обеспечения, здравоохранения, образования и культуры, социально-ориентированный бизнес.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

медицинская;

организационно-управленческая;

научно-исследовательская.

3.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (ЗЕ), 72 академических часов. Вид промежуточной аттестации – зачет.

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	10	26	36

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

4.1. Разделы дисциплины «Экономика» и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Всего	лекции	Практ. занятия		
	Модуль 1					
1	Тема 1. Общие проблемы и основные понятия экономической теории	**8**	2	2	4	Устный опрос. Решение ситуационных задач. Сообщения, Доклады. Тестирование
2	Модульная контрольная работа № 1	**2**		2		Письменная контрольная работа № 1
	Модуль 2					
3	Тема 2. Рыночная организация: содержание и структура. Экономическая теория товара и денег	**6**	2	2	2	Устный опрос. Решение ситуационных задач. Сообщения, Доклады. Тестирование
4	Тема 3 Механизм функционирования рынка	**6**	2	2	2	Устный опрос. Решение ситуационных задач. Сообщения, Доклады. Тестирование
5	Тема 4. Собственность. Предпринимательство Издержки производства. Прибыль	**4**		2	2	Устный опрос. Решение ситуационных задач. Сообщения, Доклады. Тестирование
6	Модульная контрольная работа № 2	**2**		2		Письменная контрольная работа № 2
	Модуль 3					
7	Тема 5. Макроэкономические показатели Экономический рост. Роль государства в рыночной экономике Макроэкономические равновесие и	**4**	2		4	Устный опрос, сообщения; решение ситуационных задач, эссе, доклады; тестирование

	нестабильность					
8	Тема 6. Финансы. Бюджет. Налоги	**6**		2	4	Устный опрос. Решение ситуационных задач. Сообщения, Доклады. Тестирование
9	Тема 7. Банки. Кредит. Финансовый рынок. Ценные бумаги	**2**			2	Устный опрос. Решение ситуационных задач. Сообщения, Доклады. Тестирование
10	Модульная контрольная работа № 3	**2**		2		Письменная контрольная работа № 3
	Модуль 4					
11	Тема 8. Рынок труда. Занятость. Безработица	**8**	2	2	4	Устный опрос. Решение ситуационных задач. Сообщения, Доклады. Тестирование
12	Тема 9. Социальная политика государства. Политика доходов	**6**	2	2	2	Устный опрос. Решение ситуационных задач. Сообщения, Доклады. Тестирование
13	Модульная контрольная работа № 4	**2**		2		Письменная контрольная работа № 4
14	Тема 10. Основы региональной экономики	**6**		2	4	Устный опрос. Решение ситуационных задач. Сообщения, Доклады. Тестирование
15	Тема 11. Мировое хозяйство. Международные экономические отношения	**4**			4	Устный опрос. Решение ситуационных задач. Сообщения, Доклады. Тестирование
16	**Зачёт**	**4**		2	2	Тестирование
17	**Всего**	**72**	10	26	36	

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Модуль 1			
1.	**Раздел 1.**		

1.1.	**Тема 1.1. Общие проблемы и основные понятия экономической теории**		
1.1.1	**Лекция. Общие проблемы и основные понятия экономической теории**	**Интерактивная лекция с презентацией.** Основные сведения о экономике: Характерные черты экономической теории как науки. Экономическая теория – теоретическая и методологическая основа для других экономических наук. Основные вопросы экономики. Функции экономической теории. Экономическая теория: позитивная и нормативная. Два уровня (две сферы) экономических исследований. Особенности макроэкономики и микроэкономики. Основные цели экономики. Цели организации. Методы познания, исследования экономических явлений. Определения методов познания, исследования экономических явлений. Метод анализа и синтеза. Понятия индукции и дедукции. Методы научного изложения: каузальный метод, функциональный метод. Правила получения корректных выводов при экономических исследованиях. Экономические законы. Экономические категории. Основные этапы развития экономической теории (теоретические школы).	ОК-4, ОК-7
1.1.2	**Семинарское занятие. Общие проблемы и основные понятия экономической теории.**	**Проводится в форме семинара-обсуждения с презентациями (электронные конспекты сообщений).** Экономическая система. Основные элементы экономической системы. Типы экономических систем. Отличительные характеристики типов экономических систем. Характеристика централизованной, административно-командной экономики. Национальные модели экономических систем. Производство. Два уровня производства. Инфраструктура. Два основных вида инфраструктуры. Общественное производство. Сферы экономики – стадии общественного производства. Структура общественного производства. Отрасли сферы материального производства и непроизводственной сферы. Воспроизводство. Два типа воспроизводства. Два типа развития производства и воспроизводства. Факторы экстенсивного и интенсивного экономического роста. Экономические субъекты (агенты). Экономические блага. **Задания для самостоятельной работы студентов**: Составить словарь профессиональных терминов по «Экономике». **Рубежная контрольная работа.**	ОК-4, ОК-7
1.2.	**Тема 2.1 Рыночная организация. Экономическая теория товара (услуги) и денег**		
1.2.1.	**Лекция. Рыночная организация. Экономическая теория товара (услуги) и денег**	**Интерактивная лекция с презентацией.** Важнейшие условия возникновения рынка. Рынок. Принципиальные основы рыночной экономики. Элементы рыночного механизма. Функции рынка. Преимущества рынка. Недостатки (отрицательные черты рынка). Виды рынков. Два типа рынка. Субъекты рынка. Объекты рынка. Юридическое лицо. Юридическое лицо: коммерческая организация и некоммерческая организация.	ОК-4, ОК-7
1.2.2.	**Семинарское занятие. Рыночная организация. Экономическая теория товара (услуги) и денег**	**Проводится в форме семинара-обсуждения с презентациями (электронные конспекты сообщений).** Благо. Классификация, виды благ. Взаимозаменяемые товары. Товарное производство. Типы товарного производства. Товар. Товар. Потребительная стоимость. Меновая стоимость. Особенности двух свойств товара: Потребительная стоимость. Меновая стоимость. Цена товара. Услуга. Особенности потребительной стоимости услуги. Медицинская услуга. Основные виды медицинских услуг. Социальная услуга. Основные виды	ОК-4, ОК-7

		социальных услуг. Жизненный цикл товара. Деньги. Характеристика (свойства) денег. Функции денег. Закон денежного обращения. Количество денег в обращении (теория К. Маркса). Количественная теория денег И. Фишера. Денежная система. Денежная масса. Компоненты денежной системы. Денежный мультипликатор.	
1.3	**Тема 2.2 Механизм функционирования рынка**		
1.3.1.	**Лекция. Механизм функционирования рынка**	**Интерактивная лекция с презентацией.** Спрос. Индивидуальный спрос. Рыночный спрос. Закон спроса. Кривая спроса. Два объяснения закона спроса: 1) Эффект дохода. Эффект замещения. 2) Закон убывающей предельной полезности. Величина спроса. Детерминанты спроса – неценовые факторы, влияющие на спрос. Цена спроса. Две специфические разновидности рыночного спроса потребителей в зависимости от того, какие факторы побудили человека к покупке: Функциональный спрос. Нефункциональный спрос. Разновидности нефункционального потребительского спроса. Эффект массового потребления, или эффект присоединения к большинству. Эффект сноба. Эффект показательного потребления или эффект Веблена. Спекулятивный спрос. Нерациональный спрос. Методы практической оценки и прогнозирования рыночного спроса.	ОК-4, ОК-7
1.3.2.	**Семинарское занятие. Механизм функционирования рынка**	**Проводится в форме семинара-обсуждения с презентациями (электронные конспекты сообщений).** Рыночное равновесие. Равновесная цена (цена равновесия спроса и предложения). Избыточный спрос. Нарушение рыночного равновесия цен. Потребительское равновесие. Ценообразование. Виды цен. Функции цены. Законы рыночного ценообразования. Государственное регулирование цен. Государственное регулирование фармацевтического рынка Предпосылки анализа потребительского поведения. Потребительское поведение. Факторы, влияющие на поведение потребителей. Принцип рациональности поведения потребителя. Полезность. Совокупная (общая) полезность. Два основных направлений экономического анализа потребительского поведения или две теории полезности: Кардиналистская теория полезности (количественный подход). Ординалистская теория полезности (порядковый подход). Правило максимизации полезности. Второй закон Госсена или условие потребительского оптимума для двух и более товаров. Потребительский излишек. Экономическая ценность времени.	ОК-4, ОК-7
1.4	**Тема 2.3 Собственность. Предпринимательство. Издержки производства. Прибыль**		
1.4.1.	**Лекция. Собственность. Предпринимательство. Издержки производства. Прибыль**	Собственность как экономическая категория. Субъекты собственности. Объекты собственности. Собственность как набор (пучок) прав. Содержание права собственности. Типы собственности. Плюсы и минусы частной собственности. Формы общественной собственности. Формы частной собственности. Формы собственности Российской Федерации. Государственная собственность. Собственность общественных объединений (организаций). Приватизация. Основные цели приватизации в России. Методы приватизации в России. Основные итоги приватизации в России.	ОК-4, ОК-7
1.4.2.	**Семинарское занятие. . Собственность.**	**Проводится в форме семинара-обсуждения с презентациями (электронные конспекты сообщений)** Предпринимательство. Предприниматель. Роль	ОК-4, ОК-7

	Предпринимательство. Издержки производства. Прибыль	предпринимательства в экономическом развитии. Факторы, обуславливающие готовность стать предпринимателем. Некоторые знания и умения, которыми должны обладать предприниматели. Восемь психологических типажей предпринимателей. Качества, характеризующие преуспевающих предпринимателей. Главные источники мотивации предпринимателя в США. Факторы, сдерживающие развитие предпринимательства в России. Стадии предпринимательского процесса. Фирма. Организационно-правовые формы предприятий. Автономное учреждение. Показатели эффективности предприятия. Бизнес. Бизнес-план. Роль бизнес-плана в деятельности лечебно-профилактического учреждения (ЛПУ). Структура бизнес-плана. Примерная структура бизнес-плана лечебно-профилактического учреждения (ЛПУ). Резюме бизнес-плана. **Рубежная контрольная работа.**	
		Модуль 2	
2.	**Раздел 2.**		
2.1.	**Тема 3.1 Макроэкономические показатели. Экономический рост. Роль государства в рыночной экономике. Макроэкономическое равновесие и нестабильность**		ОК-4, ОК-7
2.1.1.	**Лекция. Макроэкономические показатели. Экономический рост. Роль государства в рыночной экономике. Макроэкономическое равновесие и нестабильность**	**Интерактивная лекция с презентацией.** Макроэкономика. Система национальных счетов (СНС). Основные показатели СНС. Институциональные единицы. Резиденты страны. Национальная экономика (народное хозяйство страны). Валовой внутренний продукт (ВВП) (gross domestic product – GDP). Валовой национальный продукт (ВНП) (gross national product – GNP). Чистый внутренний продукт (ЧВП) (net domestic product – NDP). Национальный доход (НД) (national income – NI). Личный доход (ЛД) (personal income – PI). Располагаемый доход (РД) (disposable income – DI). Соотношение основных показателей, характеризующее объем национального производства. Методы расчета ВВП: ВВП «по расходам»; ВВП «по доходам». Повторный счет. Добавленная стоимость. Конечный продукт. Промежуточный продукт. Макроэкономические индикаторы: Номинальный ВНП. Реальный ВНП. Дефлятор ВНП. Индекс цен. Показатель чистого экономического благосостояния. Национальное богатство. Структура национального богатства. Национальное богатство России.	ОК-4, ОК-7
2.1.2.	**Семинарское занятие Макроэкономические показатели. Экономический рост. Роль государства в рыночной экономике. Макроэкономическое равновесие и нестабильность..**	**Проводится в форме семинара-обсуждения с презентациями (электронные конспекты сообщений).** Экономический рост. Измерение экономического роста. Прямые факторы (ресурсы) экономического роста. Косвенные факторы экономического роста. Два типа экономического роста: экстенсивный, интенсивный. Факторы экономического роста: экстенсивные, интенсивные. Факторы экономического роста: факторы роста производительности труда, факторы роста производительности капитала. Основные показатели оценки воздействия тех или иных факторов на экономический рост: производительность труда; производительность капитала, (капиталоотдача); капиталовооруженность; капиталоемкость. Многофакторная производительность (MFP – multi-factor productivity), модель АЦП (Американского центра производительности), общая факторная производительность (TFP – total-factor productivity). Движущие силы новой экономики и экономического роста. Влияние знаний, информации на модель	ОК-4, ОК-7

		рынка. Сетевые внешние эффекты. Положительные и отрицательные стороны экономического роста.Основные задачи экономической политики Российской Федерации на достижение экономического роста на ближайшую перспективу.	
2.2.	**Тема 3.2 Финансы. Бюджет. Налоги.**		
2.2.1	**Лекция. Финансы. Бюджет. Налоги.**	**Интерактивная лекция с презентацией.** Функции финансов. Финансовые отношения. Субъекты и объекты финансовых отношений. Система финансовых отношений. Финансовая система. Структура финансовой системы. Финансовая организация. Финансовые органы. Финансовая политика государства. Задачи финансовой политики государства. Бюджетная политика. Бюджетный кодекс Российской Федерации. Бюджетный процесс. Финансовый год. Бюджетная система Российской Федерации. Структура бюджетной системы РФ. Принципы бюджетной системы РФ. Государственный бюджет РФ. Доходы бюджета. Расходы бюджета. Источники доходов бюджета. Бюджетные ассигнования. Бюджетные инвестиции. Бюджетный кредит. Бюджетные обязательства. Межбюджетные отношения. Межбюджетные трансферты. Главный распорядитель бюджетных средств (главный распорядитель средств соответствующего бюджета).	ОК-4, ОК-7
2.2.2.	**Семинарское занятие. Финансы. Бюджет. Налоги.**	**Проводится в форме семинара-обсуждения с презентациями (электронные конспекты сообщений).** Профицит бюджета. Дефицит бюджета. Пути решения бюджетного дефицита. Бюджетный федерализм. Бюджет субъекта Российской Федерации. Местный бюджет. Смета доходов и расходов населенного пункта, другой территории, не являющейся муниципальным образованием. Бюджетное учреждение. Бюджетная смета. Резервный фонд. Фонд национального благосостояния. Государственный внебюджетный фонд. Бюджеты государственных внебюджетных фондов. Пенсионный фонд Российской Федерации. Фонд социального страхования Российской Федерации. Федеральный фонд обязательного медицинского страхования. Территориальные фонды обязательного медицинского страхования. Государственный долг. Виды государственного долга. Управление государственным долгом. Основные направления управлением государственным долгом. Последствия государственного долга. Характеристика основных элементов налогообложения. Виды налоговых ставок. Налоговые льготы. Налоговое планирование. Основные виды классификации налогов. Виды налогов в зависимости от характера налогового изъятия. Виды налогов в зависимости от уровня налогового изъятия. Виды налогов в зависимости от их целевого назначения. Кривая Лаффера. Фискальная политика государства. Основные цели фискальной политики. Основные типы фискальной политики. **Задания для самостоятельной работы студентов**: Сделать реферат на тему: Дискреционная фискальная политика в России. Не дискреционная фискальная политика в странах западной Европы..	ОК-4, ОК-7
2.3.	**Тема 3.3 Банки. Кредит. Финансовый рынок. Ценные бумаги**		
2.3.1.	**Лекция. Банки. Кредит. Финансовый рынок. Ценные бумаги**	**Интерактивная лекция с презентацией.** Ссудный капитал. Кредит. Кредитные отношения. Ресурсы (источники) ссудного капитала. Ссудный процент. Принципы кредитования. Функции кредита. Кредитная система. Финансово-кредитные институты. Специализированные кредитно-финансовые институты. Формы кредита. Виды кредита: коммерческий кредит;	ОК-4, ОК-7

		банковский кредит; потребительский кредит; ипотечный кредит; государственный кредит; международный кредит. Вексель. Кредитно-денежная (монетарная) политика, кредитное регулирование экономики. Дискреционная (гибкая) кредитно-денежная политика. Стимулирующая кредитно-денежная политика (политика «дешевых» денег). Сдерживающая кредитно-денежная политика (жёсткая политика, политика «дорогих» денег). Недискреционная кредитно-денежная политика. Банковская система. Центральный банк. Функции Центрального банка. Коммерческий банк. Небанковская кредитная организация. Виды банков. Инвестиционные банки. Ипотечные банки. Инновационные банки. Сберегательные банки. Виды банковских операций: Пассивные банковские операции. Активные банковские операции.	
2.3.2.	**Семинарское занятие. Банки. Кредит. Финансовый рынок. Ценные бумаги**	**Проводится в форме семинара-обсуждения с презентациями (электронные конспекты сообщений).** Финансовый рынок. Структура финансового рынка. Денежный рынок. Рынок капиталов. Учетный рынок. Межбанковский рынок и рынок деривативов. Валютный рынок. Рынок ценных бумаг (фондовый рынок). Финансовая организация. Финансовая услуга. Конкурентная цена финансовой услуги. Необоснованно высокая цена финансовой услуги. Необоснованно низкая цена финансовой услуги. Биржа. Фондовые (биржевые) ценности. Симметричное распределение информации на рынке. Ассиметричная информация. Неопределенность. Интерналии (внутренние эффекты). Экстерналии (внешние эффекты). Отрицательная селекция (неблагоприятный отбор). Моральный риск. Риск. Классификации рисков. Зоны риска: безрисковая зона, зона допустимого риска, зона критического риска, зона катастрофического риска. Кривая риска. Объективные вероятности. Субъективные вероятности. Теории ожидаемой полезности. **Рубежная контрольная работа.**	ОК-4, ОК-7
2.4	**Тема 4.1 Рынок труда. Занятость. Безработица.**		
2.4.1.	**Лекция. Рынок труда. Занятость. Безработица.**	**Интерактивная лекция с презентацией.** Рынок труда (рабочей силы, трудовых ресурсов, трудовых услуг). Специфические черты (особенности) рынка труда. Функции рынка труда. Факторы, влияющие на рынок труда. Основные элементы рынка труда. Субъекты рынка труда. Наёмные работники. Работодатели. Инфраструктура рынка труда. Альтернативные виды деятельности. Модели рынка труда. Виды рынков труда. Национальный рынок труда. Внутрифирменный рынок. Гибкий рынок труда. Нетрадиционные рынки труда. Сетевой рынок труда. Сегментация рынка труда. Механизм рынка труда. Элементы механизма рынка труда. Спрос на труд (на рабочую силу). Совокупный спрос на труд. Факторы, определяющие спрос на труд. Кривая спроса на услуги труда. Предложение на рынке труда рабочей силы. Совокупное предложение труда. Факторы, определяющие предложение труда. Факторы, влияющие на предложение труда (по П. Самуэльсону). Источники, формирующие предложение рабочей силы.	ОК-4, ОК-7
2.4.2	**Семинарское занятие. Рынок труда. Занятость. Безработица.**	**Проводится в форме семинара-обсуждения с презентациями (электронные конспекты сообщений).** Конкуренция на рынке труда. Эффект дохода и эффект замещения на рынке труда. Факторы, нарушающие равновесие (саморегуляцию) на рынке труда. Факторы, не нарушающие равновесие (саморегуляцию) на рынке труда. Основные школы и концепции занятости и безработицы в экономической науке. Человеческий капитал. Человеческий капитал. Особенности человеческого капитала. Инвестиции в человеческий капитал. Субъекты инвестирования в человеческий капитал. Заработная	ОК-4, ОК-7

		плата владельца человеческого капитала. Индекс развития человека (индекс человеческого развития). Заработная плата. Ставка заработной платы. Основные рыночные факторы, влияющие на ставку заработной платы. Функции заработной платы. Тарифная система оплаты труда. Основные элементы тарифной системы оплаты труда. Тарифная сетка. Тарифная ставка. Тарифно-квалификационные справочники. Единая тарифная сетка. Районный коэффициент. Повременная заработная плата. Требования к использованию повременной оплаты труда. Виды повременной оплаты труда. Недостаток повременной формы оплаты труда. Сдельная заработная плата. Требования к использованию сдельной оплаты труда. Формы систем сдельной формы оплаты труда.	
2.5	**Тема 4.2 Социальная политика государства. Политика доходов. Потребление и сбережения**		
2.5.1.	**Лекция. Социальная политика государства. Политика доходов. Потребление и сбережения**	**Интерактивная лекция с презентацией.** Социальная политика. Структура социальной политики. Взаимосвязь и взаимозависимость социальной политики и экономики. Основные цели социальной политики. Функции социальной политики. Принципы социальной политики. Факторы, влияющие на социальную политику. Субъекты социальной политики. Объекты социальной политики. Подходы к реализации социальной политики. Социальная защита. Социальная справедливость. Юридическая и социальная ответственность бизнеса. Аргументы в пользу социальной ответственности. Аргументы против социальной ответственности. Социальная ответственность организации перед обществом. Социальные инвестиции. Участие бизнеса в общественном развитии. Волонтерство (добровольчество). Принципы распределения, формирования доходов населения. Классификация доходов населения. Основные виды доходов. Взаимосвязь номинальных и реальных доходов. Формирование личных доходов в соответствии с теорией факторов. Социальные трансферты или трансфертные платежи. Основные и дополнительны источники получения доходов населения. Источники получения доходов населения. Совокупные доходы населения. Структура совокупных доходов населения. Дифференциация доходов или дифференциация заработной платы. Факторы, влияющие на формирование, изменение и дифференциацию доходов населения.	ОК-4, ОК-7
2.5.2.	**Семинарское занятие. Социальная политика государства. Политика доходов. Потребление и сбережения**	**Проводится в форме семинара-обсуждения с презентациями (электронные конспекты сообщений).** Закон Парето. Кривая Лоренца. Коэффициент Лоренца. Коэффициент Джини (индекс Джини). Формы государственное регулирование доходов. Методы государственное регулирование доходов. Инструменты государственного регулирования доходов. Индексация доходов. Антиинфляционное регулирование доходов. Бедность. Подходы к оценке причин бедности в экономической науке. Концепции бедности. Характеристики абсолютной бедности. Уровни бедности. Черта бедности. Показатели бедности в РФ. Индекс глубины бедности. Размах бедности. Закон Энгеля. Показатели, применяемые Всемирным банком для измерения бедности. Цели мирового сообщества на первые десятилетия XXI века по ликвидации угрозы глобальной бедности и неравенства. Стратегии сокращения бедности.	ОК-4, ОК-7
2.6	**Тема 4.3 Основы региональной экономики.**		
2.6.1.	**Лекция. Основы**	**Интерактивная лекция с презентацией.**	ОК-4,

	региональной экономики.	**Регион.** Подходы к рассмотрению региона (Парадигмы региона): Регион-квазигосударство. Регион-квазикорпорация. Регион-рынок. Регион-социум. Основные признаки региона. Классификация регионов. Критерии классификации регионов. Основные цели разработки классификаций регионов. Единое экономическое пространство страны. Федеративные отношения. Развитие федеративных отношений. Местное самоуправление. Роль местного самоуправления в развитии федеративных отношений. Региональная экономика. Объект региональной экономики. Субъекты региональной экономики. Предмет региональной экономики. Основные принципы региональной экономики. Функции региональной экономики. Валовой региональный продукт (ВРП). Экономический потенциал региона. Комплексная оценка уровня социально-экономического развития региона. Принципы комплексной оценки уровня социально-экономического развития региона. Базовые индикаторы комплексной оценки уровня социально-экономического развития регионов. Межрегиональные экономические связи. Конкурентоспособность региона. Факторы, определяющие конкурентоспособность региона. Экономико-географическое положение. Характеристики инвестиционной привлекательности региона. Элементы инвестиционного потенциала региона. Виды инвестиционных рисков на уровне региона.	ОК-7
2.6.2.	**Семинарское занятие. Основы региональной экономики.**	**Проводится в форме семинара-обсуждения с презентациями (электронные конспекты сообщений).** Размещение производительных сил. Закономерности размещения производительных сил. Принципы размещения производительных сил. Факторы размещения производительных сил. Территориально-производственный комплекс (ТПК). Региональная политика. Общие цели региональной политики. Задачи региональной политики. Субъекты региональной политики. Объекты региональной политики. Принципы государственной региональной политики. Элементы региональной политики. Формы региональной политики. Региональное программирование. Этапы регионального программирования. Региональная программа. Программа социально-экономического развития Республики Татарстан на 2011–2015 гг. Урбанизация и рурализация. Региональное прогнозирование. Основные принципы прогнозирования. Значение прогнозов социально-экономического развития субъектов Российской Федерации. **Рубежная контрольная работа.** **Выходное тестирование.**	ОК-4, ОК-7

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) «Экономическая теория»

№ п/п	Наименования
1.	Максимова М.Н., Мифтахова М.Э. Учебно- методическое пособие по дисциплине «Экономика» для студентов лечебного факультета (Methods Handbook). – Казань: КГМУ, 2013. – 119 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования										
			ОК–4	ОК–7									всего
Раздел 1													
1.	Тема 1.1.	Лекция интерактивная	+	+									2
		Семинарское занятие	+	+									2
	Тема 2.1.	Лекция интерактивная	+	+									2
		Семинарское занятие	–	+									1
3.	Тема 2.2.	Лекция интерактивная	+	+									2
		Семинарское занятие	+	+									2
4.	Тема 2.3.	Лекция интерактивная	+	-									1
		Семинарское занятие	+	-									1
Раздел 2													
5.	Тема 3.1.	Лекция интерактивная	+	+									2
		Семинарское занятие	+	+									2
	Тема 2.2.	Лекция интерактивная	+	+									2
6.		Семинарское занятие	+	+									2
	Тема 3.3	Лекция интерактивная	+	+									2
7.		Семинарское занятие	+	+									2
	Тема 4.1	Лекция интерактивная	+	+									2
		Семинарское занятие	+	+									2
	Тема 4.2	Лекция интерактивная	+	+									2
		Семинарское занятие	+	+									2
	Тема 4.3	Лекция интерактивная	+	+									2
		Семинарское занятие	+	+									2

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **ОК–4:** уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь**; ОК–7:** быть способным находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность;

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ОК–4: способность и готовность понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы, владеть консолидирующими показателями, характеризующими степень развития экономики, знать рыночные механизмы хозяйства, методику расчета показателей экономической эффективности	**Знать:** рыночные механизмы хозяйства, методику расчета показателей экономической эффективности **Уметь:** – анализировать и оценивать социальную ситуацию в России, а также за ее пределами; - действовать в нестандартных ситуациях и нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. **Владеть:** – навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссии и круглых столов.	устный опрос, сообщения; модульные (рубежные) контрольные работы	Не знает рыночные механизмы хозяйства, методику расчета показателей экономической эффективности.	Имеет представление о рыночных механизмах хозяйствования, методике расчета показателей экономической эффективности	Обладает хорошими знаниями о рыночных механизмах хозяйствования, методике расчета показателей экономической эффективности	Обладает отличными знаниями о рыночных механизмах хозяйствования, методике расчета показателей экономической эффективности
ОК–7: способность и готовность к использованию методов управления, к организации работы исполнителей, находить и принимать	**Знать:** организацию работы исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции **Уметь:** - адекватно воспринимать информацию, логически	Устный опрос, Модульные (рубежные) контрольные работы	Не может организовать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной	Может организовать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции.	Может правильно организовать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции	Может самостоятельно, обосновано и правильно организовывает работу исполнителей, находить и принимает ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:
– контрольные работы;

Пример вариантов контрольной работы по Темам 2, 3, 4.

Контрольная работа проводится письменно на семинарском занятии 7. Для успешного выполнения контрольной работы от студента требуется посещение лекций по темам 2–4, посещение, подготовка и работа на практических занятиях по этим темам, выполнение заданий для самостоятельной работы студентов. Контрольная работа (традиционная) – студент письменно в краткой форме дает ответ на поставленные вопросы по заданной теме. При этом не допускается использование вспомогательных средств (конспектов, учебников, телефонов, планшетов и пр.).

Каждый вариант контрольной работы содержит 10 заданий: 10 вопросов на знание теории (лекционный и дополнительный материал, который предлагался для самостоятельного изучения).

Вариант 1.

1. Субъекты рынка.
2. Объекты рынка.
3. Юридическое лицо.
4. Юридическое лицо: коммерческая организация и некоммерческая организация.
5. Юридическое лицо – коммерческие организации.
6. Юридические лицо – некоммерческие организации.
7. Физические лица (граждане).
8. Инфраструктура рынка.
9. Элементы инфраструктуры рынка.
10. Характеристика моделей рынка в зависимости от степени конкуренции.

Вариант 2.

1. Благо.
2. Классификация, виды благ.
3. Взаимозаменяемые товары.
4. Функции денег.
5. Особенности двух свойств товара: Потребительная стоимость. Меновая стоимость.
6. Цена товара.
7. Услуга.
8. Особенности потребительной стоимости услуги.
9. Денежная система
10. Закон денежного обращения.

Пример одного из вариантов контрольной работы по темам 5–7.

Для успешного выполнения контрольной работы от студента требуется посещение лекции по теме 5–7 и практических занятий по темам 5-7, выполнение заданий для самостоятельной работы студентов. Контрольный билет содержит 10 вопросов на знание теории (лекционный и дополнительный материал, который предлагался для самостоятельного изучения).

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.

«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

- тесты;

Образец тестового задания с инструкцией по выполнению

Базовый тест содержит 100 вопросов. Студенту даётся бланк ответов для заполнения.

Предлагается следующая структура тестовых заданий:

-тестовое задание «Единственный выбор». К каждому заданию даны несколько возможных вариантов ответа (а)–д)), в которых имеется один, наиболее правильный. Студент вписывает в бланк ответов верный ответ.

-тестовое задание «Множественный выбор». К каждому заданию даны несколько возможных вариантов ответа, в которых имеется не один, а несколько правильных ответов (1, 2 и более). Студент вписывает в бланк ответов верные варианты ответов.

-тестовое задание «На сопоставление». В одном столбце предлагается группа терминов (обозначенных цифрами), в другом – варианты ответов (обозначенных буквами). Необходимо установить соответствие между цифрами и буквами.

Примерные тестовые задания:

Выберите один верный ответ.

Тема 1

1. Экономические категории – это:

а) совокупность взаимосвязанных и упорядоченных составных частей экосистемы, между потребителями и поставщиками материальных и нематериальных благ;

б) комплекс производственных и непроизводственных отраслей и сфер деятельности, обеспечивающих процесс и условия воспроизводства;

в) комплекс отраслей экономики, обеспечивающих условия для производства товаров

г) процесс конечного использования результатов производства для удовлетворения определенных потребностей;

д) понятия, выражающие сущностные, обобщенные, внешние и внутренние стороны, черты каких-либо экономических явлений и процессов.

2. Понятия, выражающие сущностные, обобщенные, внешние и внутренние стороны, черты каких-либо экономических явлений и процессов – это:

а) экономическая система;

б) экономические законы;

в) экономические категории;

г) верно всё вышеперечисленное;

д) нет верного ответа.

3. Микроэкономика, макроэкономика, деньги, товар, рынок, финансы, налоги – это:

а) экономическая система;

б) экономические законы;

в) экономические категории;

г) верно всё вышеперечисленное;

д) нет верного ответа.

4. Экономические законы – это:

а) объективная причинно-следственная устойчивая, повторяющаяся связь;

б) взаимозависимость между явлениями и процессами в хозяйственной жизни общества;

в) выражает качественные стороны экономических процессов;

г) выражает количественные стороны экономических процессов;

д) все вышеперечисленные ответы верны.

Тема 8.

1. В соответствии с классической моделью, когда рынок труда находится в равновесии, то:

а) существует полная занятость;

б) некоторые люди, желающие работать за реальную заработную плату, не могут найти себе работу;

в) возникают свободные рабочие места, так как фирмы не могут нанять необходимое число работников;

г) потенциальный ВНП выше фактического;

д) налоги позволяют рынку труда достичь эффективного распределения рабочей силы.

2. Субъекты рынка труда:

а) наемные работники и их союзы, работодатели и их объединения, государство и его органы;

б) экономически активное население;

в) работодатели и наемные рабочие;

г) верно б) и в);

д) нет верного ответа.

3. В структуру рынка труда НЕ входят:

а) субъекты рынка труда;

б) законодательные акты, социально-экономические программы, принятые субъектами;

в) рыночный механизм;

г) рыночная инфраструктура;

д) инфляционные ожидания покупателей.

4. К особенностям рынка труда относится:

а) жесткая сегментация по профессиям и специальностям;

б) негибкость цен по сравнению с ценами на товары;
в) воздействие неконкурентных факторов;
г) все вышеперечисленное верно;
д) нет верного ответа.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

- **конспект источника;**

Задание: в тетради сделайте краткий конспект ответов по следующим вопросам:
- Региональная экономика. Экономический район.
- Региональный и межрегиональный экономический кластер.
- Основные проблемы и перспективы развития региональных экономических систем.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – конспект в полной мере раскрывает поставленный вопрос.

«Хорошо» (80-89 баллов) – конспект раскрывает тему, но требует дополнений.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – конспект раскрывает тему, но требует дополнений по многим значимым позициям.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – конспект не раскрывает поставленный вопрос.

- **устные сообщения**;

Устные сообщения проводятся на основе материалов лекций.

Письменные ответы на вопросы на основе материалов семинарских занятий.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

– презентация;

– выполнение заданий с использованием кейсов.

Презентация: показ презентации по определённому вопросу темы или выделенной проблемы с использованием отрывков из художественных фильмов.

Кейсы базируются на реальном фактическом материале экономических ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них, или же приближены к реальной ситуации.

Критерии оценки по данным видам заданий:

«Отлично» (90-100 баллов)- презентация в полном объеме раскрывает поставленный вопрос. Кейс в полном объеме производит анализ поставленной ситуации, предложены возможные решения проблем, приближенные к реальной ситуации.

«Хорошо» (80-89 баллов) – презентация в достаточном объеме раскрывает поставленный вопрос, но не использованы все возможные источники информации. Кейс в достаточно полном объеме производит анализ поставленной ситуации, предложены не все возможные решения проблем, приближенные к реальной ситуации.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов)- презентация в недостаточно полном объеме раскрывает поставленный вопрос, использованы не все возможные источники информации. Кейс в недостаточно полном объеме производит анализ поставленной ситуации, предложены не все возможные решения проблем, приближенные к реальной ситуации.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - презентация не раскрывает поставленный вопрос, использованы не все возможные источники информации. Кейс не производит анализ поставленной ситуации, предложены не все возможные решения проблем, приближенные к реальной ситуации.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

– практическая работа: выполнение проекта «кейс стадии» по оценке экономической эффективности ЛПУ, используя показатели эффективности деятельности ЛПУ.

Задание для проекта «кейс стадии» по оценке экономической эффективности

Выберите любое ЛПУ, зайдите на сайт ЛПУ, проанализируйте его деятельность, используя знания по экономике:

1) исследование рынка, а именно:

– определите основные потребности клиентов в предоставляемых услугах;

– проанализируйте услуги, оказываемые ЛПУ; сделайте выводы;

– разработайте схему продвижения услуги на рынке;

– по возможности нужно предусмотреть учет специфических потребностей части клиентов на рынке.

2) проанализировать основные показатели работы организации.

3) на основе проведенного анализа порекомендуйте ЛПУ направления развития.

4) сделать презентацию.

Критерии оценки по данному виду задания:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Экономика»: посещение лекций, работа на семинарских занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся..

ТКУ по дисциплине «Экономика» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения контрольных письменных работ, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения рефератов, докладов, презентаций. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На семинарских занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу) модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «Экономика», на последнем семинарском занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка слагается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
  - Непосещение лекций или большое количество пропусков

- Отсутствие конспектов лекций
- Неудовлетворительное поведение во время лекции

- Практические занятия:
  - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
  - Неверный ответ либо отказ от ответа
  - Отсутствие активности на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 (удовлетворительно):

- Лекции:
  - Посещение большей части лекций
  - Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
- Практические занятия:
  - Посещение большей части практических занятий
  - Ответ верный, но недостаточный
  - Слабая активность на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Верный, достаточный ответ.
  - Средняя активность на занятии
  - Средний уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

90-100 (отлично):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие подробных конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
  - Высокая активность на занятии
  - Свободный уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Экономика. Для студентов неэкономических специальностей [Электронный ресурс] / Ефимова Е.Г. – М.: ФЛИНТА, 2018. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495928.html		
2	Булатов А.С. Экономика: учебник / Под ред. А.С. Булатова. – 3-е изд. – М.: Юристъ, 2002. – 894 с.		192
3	Максимова М.Н., Мифтахова М.Э. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Экономика» для студентов лечебного факультета (MethodsHandbook). – Казань: КГМУ, 2013. – 119 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: old.kazangmu.ru/lib.		ЭБС КГМУ 84 экз.

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Словарь финансово-экономических терминов [Электронный ресурс] / Шаркова А.В., Килячков А.А., Маркина Е.В – М.: Дашков и К, 2017. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394028014.html		
2	Экономическая теория в схемах, таблицах, графиках и формулах [Электронный ресурс] / Ефимова Е.Г. – М.: ФЛИНТА, 2018. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491982.html		

7.3. Периодическая печать
Специализированные периодические издания по дисциплине «Экономика»
Подписные издания на русском языке

№ пп.	Наименование
1.	Вопросы экономики
2.	Российский экономический журнал.
3.	ЭКО. Всероссийский экономический журнал
4.	Экономика здравоохранения

8 Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

26. Электронный каталог научной библиотеки КГМУ. Собственный ресурс.http://www.kgmu.kcn.ru:8888/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=

27. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html

28. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: электронная библиотека медицинского вуза – база данных электронных версий учебников по медицине. Правообладатель: ООО «Политехресурс»). Договор №2/2017/А от 06.03.2017г. Срок доступа:06.03.2017г.-06.01.2018г. (10 мес.) Неограниченный доступ, http://www.studmedlib.ru.

29. Электронно-библиотечная система elibrary.ru - электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Неограниченный доступ с компьютеров университета, http://elibrary.ru

30. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т. д. / https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) «Экономика»

Требования по выполнению контрольной работы. Контрольная работа выполняется дистанционно. В работе указывается тема и ФИО преподавателя, без титульного листа. Работа должна четко отвечать на поставленный вопрос, иметь явно выраженные введение, основную часть и заключение (но без соответствующих заголовков). Требования по форматированию текста – 14пт Times New Roman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

Требования к письменным ответам на вопросы. Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации социологических терминов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

Требования к эссе. Эссе выполняется дистанционно. В работе должен быть титульный лист с указанием темы и ФИО преподавателя. Требования по форматированию текста – 14пт Times New Roman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

19. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
20. Операционная система WINDOWS.
21. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Экономика»

№ п/п	Наименование дисциплин	Учебные помещения с указанием номера / оснащения учебных	Адрес (местоположение)

		помещений	
1	Экономика	1. Учебно-методический кабинет (к. 132). 2. Учебные комнаты (к. 117, 119, 126). Оснащение: кабинет № 117 оборудован мультимедийным комплексом (проектор, экран настенный); ноутбук (2 шт.); мультимедиапроектор (1 шт.).	г. Казань, ул. Бутлерова, дом 49 А, 1 этаж

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова
_____
«_____»_____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: ФИЗИКА, МАТЕМАТИКА

Код и наименование специальности: 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: Стоматологический

Кафедра: Медицинской и биологической физики с информатикой и медицинской аппаратурой

Курс: 1

Семестр: 1

Лекции 16 час.

Лабораторные практикумы 45 час.

Самостоятельная работа 47 час.

Зачет 1 семестр

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

2017 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета).

Разработчики программы:

Доцент кафедры *медицинской и биологической физики с информатикой и медицинской аппаратурой* Шайхутдинова А.Р.._____

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *медицинской и биологической физики с информатикой и медицинской аппаратурой*

«16» июня 2017 года протокол №18.

Заведующий кафедрой, профессор Никольский Е.Е. _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности «Стоматология» «28»июня 2017 года (протокол №11).

Председатель предметно-методической комиссии_____ Р.М. Сафина

Преподаватели:

Преподаватель кафедры Шайхутдинова А.Р.
Преподаватель кафедры Шамсутдинова М.К.
Преподаватель кафедры Никитина Ю.И.
Преподаватель кафедры Гришин С.Н..
Преподаватель кафедры Каштанова Н.М.
Преподаватель кафедры Сучкова Г.Г.
Преподаватель кафедры Халиуллина А.В.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель: Целями освоения дисциплины ФИЗИКА, МАТЕМАТИКА являются формирование у студентов-медиков системных знаний о физических свойствах материи и физических процессах, протекающих в биологических объектах, в том числе в человеческом организме, а также освоение фундаментальных основ математики и прикладного математического аппарата, необходимых для изучения других учебных дисциплин и приобретения профессиональных врачебных качеств.

Задачи: Освоение студентами методологических основ дисциплины для решения проблем доказательной медицины; формирование у студентов логического мышления, способностей к точной постановке задач и определению приоритетов при решении профессиональных проблем; приобретение студентами умения анализировать поступающую информацию и делать достоверные выводы на основании полученных результатов

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Общекульутрные компетенции:

-ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу
В результате освоения ОК–1 обучающийся должен:

Знать:
Формы и методы научного познания, их эволюцию, основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;
Уметь:
Оценивать и определять свои потребности необходимые для продолжения обучения;
Пользоваться математическими методами в объеме, предусмотренном содержанием разделов настоящей Программы.
Осуществлять математическую обработку результатов измерений и иных данных.

Владеть:
Навыками анализа и логичного изложения;
Понятийным и функциональным аппаратом математики в объеме, предусмотренном содержанием разделов настоящей Программы.
Навыками математического исследования прикладных вопросов (особенно при формализации постановки задачи) и развить необходимую интуицию в вопросах приложения математики к биологическим и медицинским задачам.

общепрофессиональные компетенции:

- ОПК-1 готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности
В результате освоения ОПК–1 обучающийся должен:

Знать:
Современную аппаратуру, инструментарий и материалы, применяемые в стоматологии
математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине;
правила техники безопасности и работы в физических лабораториях с приборами;
характеристики и биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм;
физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской аппаратуры;
Уметь:
Интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании пациента;
Интерпретировать данные, полученные при лабораторном обследовании пациента;
Пользоваться информационными и библиографическими ресурсами для обоснования использования

инструментальных исследований.

Владеть:
Направление пациентов на лабораторные исследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи;
Медико-биологической терминологией.
Решением стандартных ситуационных задач с использованием физико-математического аппарата.

– ОПК–7 готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач
В результате освоения ОПК–7 обучающийся должен:

Знать:
ТФ А/01.7
Методы диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых
Значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний
Медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования
Уметь:
ТФ А/01.7
Обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований
Обосновывать необходимость и объем инструментальных исследований
Интерпретировать данные лабораторных исследований
Интерпретировать данные инструментальных исследований
ТФ А/02.7
Применять физиотерапевтические процедуры для лечения и восстановления поврежденных после лечения тканей

Обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований пациентов
Пользоваться необходимой медицинской аппаратурой
Пользоваться информационно-компьютерными программами
Производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных.

Владеть:
ТФ А/01.7
Обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований
Обосновывать необходимость и объем инструментальных исследований
Интерпретировать данные лабораторных исследований
Интерпретировать данные инструментальных исследований
ТФ А/02.7
Применять физиотерапевтические процедуры для лечения и восстановления поврежденных после лечения тканей
Понятийным и функциональным аппаратом физики и математики в объеме, предусмотренном содержанием разделов настоящей Программы;
Навыками пользования измерительными приборами, вычислительными средствами и методами статистической обработки результатов, основами техники безопасности при работе с аппаратурой.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «ФИЗИКА, МАТЕМАТИКА» включена в базовую часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «ФИЗИКА, МАТЕМАТИКА» являются «Физика» и «Математика» (школьный курс).

Дисциплина «ФИЗИКА, МАТЕМАТИКА» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Медицинская информатика», «Нормальная физиология», «Лучевая диагностика».

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

физические лица (пациенты),

население,

совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, совоившие программу специалитета:

медицинская,

организационно-управленческая,

научно-исследовательская.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)
и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Лабораторные работы	
108	16	45	47

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа обучающихся	
		Всего	лекции	Лабораторные занятия			
	Раздел 1. Элементы математического анализа.	**10**	0	0		10	Контр.раб., тестирование
	Раздел 2. Элементы теории вероятностей и математической статистики	**7**	2	0		5	Контр.раб., тестирование
	Раздел 3. Механика жидкостей и газов. Биомеханика. Акустика.	**18**	4	9		5	Контр.раб., тестирование
	Раздел 4. Процессы переноса в биологических системах. Биоэлектрогенез	**7**	2	0		5	Контр.раб., тестирование
	Раздел 5. Электрические и магнитные свойства тканей и окружающей среды.	**13**	2	6		5	Контр.раб., тестирование
	Раздел 6. Основы медицинской электроники.	**7**	2	-		5	Контр.раб., тестирование
	Раздел 7. Оптика	**24**	-	18		6	Контр.раб., тестирование

	Раздел 8. Квантовая физика, ионизирующие излучения	**19**	4	9		6	Контр.раб., тестирование
	Зачет	**3**		3			Тестирование
	Всего	**108**	16	45		47	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
	Раздел 1.	Производные и дифференциалы. Применение методов дифференциального исчисления для анализа функций. Производные сложных функций. Правила интегрирования. Вычисление неопределенных и определённых интегралов. Методы решения дифференциальных уравнений первого порядка с разделяющимися переменными и однородных линейных уравнений второго порядка.	ОК -1, ОПК-1, ОПК-7
	Раздел 2.	Случайное событие. Определение вероятности (статистическое и классическое). Теоремы сложения и умножения вероятностей. Непрерывные и дискретные случайные величины. Распределение дискретных и непрерывных случайных величин, их характеристики: математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратичное отклонение. Нормальный и экспоненциальный законы распределения непрерывных случайных величин. Основы математической статистики. Генеральная совокупность и выборка. Репрезентативность. Статистическое распределение (вариационный ряд). Гистограмма. Выборочная средняя и рассеяния (выборочная дисперсия и выборочное среднее квадратическое отклонение). Оценка параметров генеральной совокупности по характеристикам её выборки (точечная и интервальная). Элементы теории корреляции. Статистические гипотезы. Проверка существенности линейной корреляционной зависимости и сравнение средних значений двух нормально распределенных генеральных совокупностей.	
	Раздел 3.	Механические волны. Уравнение плоской волны. Параметры колебаний и волн. Энергетические характеристики. Эффект Доплера. Звук. Виды звуков. Спектр звука. Объективные (физические) характеристики звука. Субъективные характеристики, их связь с объективными. Закон Вебера-Фехнера. Ультразвук, физические основы применения в медицине. Инфразвук. Физические основы гемодинамики. Вязкость. Методы определения вязкости жидкостей. Стационарный поток, ламинарное и турбулентное течения. Формула Ньютона, ньютоновские и неньютоновские жидкости. Формула Пуазейля. Число Рейнольдса. Гидравлическое сопротивление. Закон Гука. Модуль упругости. Упругие и прочностные свойства костной ткани. Механические свойства тканей кровеносных сосудов.	
	Раздел 4.	Биологические мембраны и их физические свойства. Виды пассивного транспорта. Уравнения простой диффузии и электродиффузии. Уравнение Нернста-Планка. Понятие о потенциале покоя биологической мембраны. Равновесный потенциал Нернста. Проницаемость мембран для ионов. Модель стационарного мембранного потенциала Гольдмана-Ходжкина-Каца. Понятие об активном транспорте ионов через биологические мембраны. Механизмы формирования потенциала действия на мембранах нервных и мышечных клеток.	
	Раздел 5.	Процессы, происходящие в тканях под действием электрических токов и электромагнитных полей. Пассивные электрические свойства тканей тела человека. Эквивалентные электрические схемы живых тканей. Полное сопротивление (импеданс) живых тканей, зависимость от частоты. Электрический диполь. Электрическое поле диполя. Токовый диполь. Электрическое поле токового диполя в неограниченной проводящей среде. Представление о дипольном эквивалентном электрическом генераторе сердца, головного мозга и мышц. Модель Эйнтховена. Генез электрокардиграмм в трех стандартных	

		отведениях в рамках данной модели.	
	Раздел 6.	Основные понятия медицинской электроники. Безопасность и надежность медицинской аппаратуры. Особенности сигналов, обрабатываемых медицинской электронной аппаратурой и связанные с ними требования к медицинской электронике. Принцип действия медицинской электронной аппаратуры (генераторы, усилители, датчики). Техника безопасности при работе с электрическими приборами.	
	Раздел 7.	Геометрическая оптика. Явление полного внутреннего отражения света. Рефрактометрия. Волоконная оптика. Оптическая система глаза. Микроскопия. Специальные приемы микроскопии. Волновая оптика. Дифракционная решетка. Дифракционный спектр. Разрешающая способность оптических приборов (дифракционной решетки, микроскопа). Поляризация света. Способы получения поляризованного света. Поляризационная микроскопия. Оптическая активность. Поляриметрия. Взаимодействие света с веществом. Рассеяние света. Поглощение света. Закон Бугера-Ламберта-Бэра. Оптическая плотность. Тепловое излучение. Характеристики и законы теплового излучения. Спектр излучения чёрного тела. Излучение Солнца. Физические основы тепловидения.	
1.	**Раздел 8.**	Электронные энергетические уровни атомов и молекул. Оптические спектры атомов и молекул. Спектрофотометрия. Люминесценция. Закон Стокса для фотолюминесценции. Спектры люминесценции. Спектрофлуориметрия. Люминесцентная микроскопия. Лазеры и их применение в медицине. Понятие о фотобиологических процессах. Избирательность действия света, спектры действия фотобиологических процессов. Медицинские эффекты видимого и ультрафиолетового излучения. Рентгеновское излучение. Взаимодействие рентгеновского излучения с веществом, физические основы применения в медицине. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Взаимодействие α-, β- и γ-излучений с веществом. Радиолиз воды. Механизмы действия ионизирующих излучений на организм человека. Дозиметрия ионизирующего излучения. Поглощенная, экспозиционная и эквивалентная дозы. Радиационный фон. Защита от ионизирующего излучения. Физические основы интроскопии: рентгеновская компьютерная томография, магнитно-резонансная томография, позитрон-эмиссионная томография.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Методическое пособие по медицинской и биологической физике. – Казань: КГМУ, 2002
2	Методическое пособие по оптике. – Казань: КГМУ, 2011
3	Методическое пособие по высшей математике. – Казань: КГМУ, 2009
4	Методическое пособие по медицинской и биологической физике (для самостоятельной работы). – Казань: КГМУ, 2008

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	Перечень разделов и тем	**Тип занятия (Л, П)**	**Перечень компетенций и этапы их формирования**		
			ОК -1	ОПК-1	ОПК-7
Раздел 1					
	Элементы математического анализа				
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 2					
	Элементы теории вероятностей и математической статистики	Лекция	+	+	+
		Лабораторное занятие	+	+	+
Раздел 3					
	Механика жидкостей и газов. Биомеханика. Акустика.	Лекция	+	+	+
		Лабораторное занятие	+	+	+
Раздел 4					
	Процессы переноса в биологических системах. Биоэлектрогенез	Лекция	+	+	+
		Лабораторное занятие	+	+	+
Раздел 5					
	Электрические и магнитные свойства тканей и окружающей среды.	Лекция	+	+	+
		Лабораторное занятие	+	+	+
Раздел 6					
	Основы медицинской электроники.	Лекция	+	+	+
		Лабораторное занятие	+	+	+
Раздел 7					
	Оптика		-	-	-
		Лабораторное занятие	+	+	+
Раздел 8					
	Квантовая физика, ионизирующие излучения	Лекция	+	+	+
		Лабораторное занятие	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК -1, ОПК-1, ОПК-7.

Перечень компетенций	**Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Форма оценочных средств**	**Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)**			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ОПК-1, ОПК-7	**Знать:** Формы и методы научного познания, их эволюцию, основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; Современную аппаратуру, инструментарий и материалы, применяемые в стоматологии математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине; правила техники безопасности и работы в физических лабораториях с приборами; характеристики и биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм; физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской	методы оценки: тест	Неудовлетворительный уровень понимания основ математических методов решения интеллектуальных задач и их применения в медицине; основных законов физики, физических явлений и закономерностей, лежащих в основе процессов, протекающих в организме человека.	Базовый уровень понимания основ математических методов решения интеллектуальных задач и их применения в медицине; основных законов физики, физических явлений и закономерностей, лежащих в основе процессов, протекающих в организме человека..	Хорошее понимание основ математических методов решения интеллектуальных задач и их применения в медицине; основных законов физики, физических явлений и закономерностей, лежащих в основе процессов, протекающих в организме человека.	Глубокое понимание основ математических методов решения интеллектуальных задач и их применения в медицине; основных законов физики, физических явлений и закономерностей, лежащих в основе процессов, протекающих в организме человека.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– тесты.

Какая физическая характеристика звука определяет его высоту?

1) звуковое давление
2) интенсивность
3) частота
4) акустический спектр

Коэффициент отражения ультразвука от границы раздела каких двух сред наименьший

1) оргстекло – воздух
2) оргстекло – вода
3) оргстекло – глицерин

На чем основана работа источника ультразвука?

1) обратный пьезоэффект
2) эффект Доплера
3) прямой пьезоэффект
4) магнитострикция

	Форма оценочных средств	**Описание процедуры оценивания**	Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
Тест	*(состоит из 20 заданий)*	*Оценивается правильность выполнения заданий.*	Менее 70% абсолютно верно выполненных заданий	70-79 % абсолютно верно выполненных заданий	80-89 % абсолютно верно выполненных заданий	90-100 % абсолютно верно выполненных заданий

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– решение контрольных работ.

Вариант 1
1) Закон Стокса. Силы действующие на падающий в вязкой жидкости шарик
2) Закон Вебера-Фехнера

Вариант 2
1) Формула Ньютона для вязкой жидкости
2) Закон радиоактивного распада

Вариант 3
1) Формула Пуазейля
2) количество теплоты, выделяющееся в тканях-диэлектриках при УВЧ-терапии

Форма оценочных средств	**Описание процедуры оценивания**	Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
Контрольная работа (состоит из 5 заданий)	*Оценивается правильность выполнения заданий.*	Менее 3-х верно выполненных заданий	3 верно выполненных задания	4 верно выполненных задания	5 верно выполненных задания

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– решение ситуационных задач.

1. Вероятность успешной пересадки кожи 0,6. Какова вероятность того, что пересадка кожи будет успешной с первой или со второй попытки?

2. Лечение некоторого заболевания приводит к выздоровлению в 80 % случаев. Лечилось четверо больных. Какова вероятность того, что выздоровеют не менее трех больных?

3. Изучалась зависимость систолического артериального давления Y от частоты сердечных сокращений X. Результаты приведены в виде двумерной таблицы:

x_i	57	58	60	61	62	64	66	70
y_i	110	100	115	140	135	150	160	170

По данным выборки найдены коэффициенты регрессии $p_{y/x} = 5,4$ и $p_{y/x} = 0,16$.
Проверьте существенность линейной корреляционной зависимости при уровне значимости p = 0,05.

4. При уровне значимости p=0,01 определите, существенно ли отличаются среднее значение пульса $\acute{x}$ =74,4 уд/мин, S_x=3,2 у 20 больных пневмонией и среднее значение пульса $\acute{y}$=64,7 уд/мин, S_y=3,0 у 20 здоровых. D(X)=D(Y).

Форма оценочных средств	**Описание процедуры оценивания**	Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
Ситуационная задача (одна ситуационная задача, состоящая из 3-х этапа)	*Оценивается правильность выполнения этапов ситуационной задачи.*	Менее 1-го абсолютно верно выполненного этапа ситуационной задачи	1 абсолютно верно выполненный этап ситуационной задачи	2 абсолютно верно выполненных этапа ситуационной задачи	3 абсолютно верно выполненных этапа ситуационной задачи

Выполнение расчетно-графической работы на тренажере (лабораторные работы) для оценки навыков.

1. Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости.
2. Определение вязкости жидкости.
3. Установление связи теплового эффекта электрического поля УВЧ с коэффициентом диэлектрических потерь.

Форма оценочных средств	**Описание процедуры оценивания**	Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)

Лабораторная работа	*Оценивается правильность решения учебно-профессиональной задачи.*	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу,	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал излагал свое решение, используя в основном профессиональные понятия	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональные понятия	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональные понятия

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Физика, математика»: посещение лекций, работа на лабораторных занятиях, самостоятельная работа. Результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале, ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине «Физика, математика» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения контрольных письменных работ, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения оформления лабораторной расчетно-графической работы. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу)модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «Физика, математика», на последнем лабораторном занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка слагается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Форма оценочных средств	**Описание процедуры оценивания**	Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
Тест (состоит из	*Оценивается правильность выполнения*	Менее 70% абсолютно верно выполненных	70-79 % абсолютно верно выполненных	80-89 % абсолютно верно выполненных	90-100 % абсолютно верно выполненных

	20 заданий)	*заданий.*	заданий	заданий	заданий	заданий
Контрольная работа (состоит из 5 заданий)		*Оценивается правильность выполнения заданий.*	Менее 3-х верно выполненных заданий	3 верно выполненных задания	4 верно выполненных задания	5 верно выполненных задания
Ситуационная задача (одна ситуационная задача, состоящая из 3-х этапа)		*Оценивается правильность выполнения этапов ситуационной задачи.*	Менее 1-го абсолютно верно выполненного этапа ситуационной задачи	1 абсолютно верно выполненный этап ситуационной задачи	2 абсолютно верно выполненных этапа ситуационной задачи	3 абсолютно верно выполненных этапа ситуационной задачи
Лабораторная работа		*Оценивается правильность решения учебно-профессиональной задачи.*	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу,	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал излагал свое решение, используя в основном профессиональные понятия	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональные понятия	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональные понятия

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографи-ческим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Физика и биофизика. Курс лекций для студентов медицинских вузов [Текст] : учеб. пособие / В. Ф. Антонов, А. В. Коржуев. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007		696
2	Физика и биофизика [Электронный ресурс] : учебник / В. Ф. Антонов, Е. К. Козлова, А. М. Черныш. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435267.html		
3	Математика [Электронный ресурс] : учебник / И. В. Павлушков, Л. В. Розовский, И. А. Наркевич. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426968.html		

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографи-ческим требованиям	Количество экземпляров на кафедре	в библиотеке
1	Физика и биофизика: краткий курс [Электронный ресурс] / Антонов В. Ф., Коржуев А. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420430.html		
2	Методическое пособие по оптике [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. мед. и биол. физики с информатикой и мед. аппаратурой ; [сост. Р. У. Ахмерова и др. ; под ред. Е. Е. Никольского]. - Электрон. текстовые дан. (2,34 МБ). - Казань : КГМУ, 2013. - 122 с. ЭБС КГМУ		
3	Учебно-методическое пособие по биофизике и медицинской электронике [Электронный ресурс] : лабораторный практикум : в 2 ч. Ч. 1 / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. мед. и биол. физики с информатикой и мед. аппаратурой ; [сост. Р. У. Ахмерова и др. ; под ред. Е. Е. Никольского]. - Электрон. текстовые дан. (1,17 МБ). - Казань : КГМУ, 2013. - 87 с. ЭБС КГМУ		
4	Учебно-методическое пособие по биофизике и медицинской электронике [Электронный ресурс] : лабораторный практикум : в 2 ч. Ч. 2 / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. мед. и биол. физики с информатикой и мед. аппаратурой ; [сост. Р. У. Ахмерова и др. ; под ред. Е. Е. Никольского]. - Электрон. текстовые дан. (1,48 МБ). - Казань : КГМУ, 2013. - 83 с. ЭБС КГМУ		

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1.	Журнал «Биофизика» (eLIBRARY.RU)
2.	Журнал "Медицинская физика" (eLIBRARY.RU)
3.	Журнал «*Современные проблемы здравоохранения и медицинской статистики»* (eLIBRARY.RU)

8. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

31. Электронный каталог научной библиотеки КГМУ. Собственный ресурс.http://www.kgmu.kcn.ru:8888/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=

32. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html

33. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: электронная библиотека медицинского вуза – база данных электронных версий учебников по медицине. Правообладатель: ООО «Политехресурс»). Договор №2/2017/А от 06.03.2017г. Срок доступа:06.03.2017г.-06.01.2018г. (10 мес.) Неограниченный доступ, http://www.studmedlib.ru.

34. Электронно-библиотечная система elibrary.ru - электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Неограниченный доступ с компьютеров университета, http://elibrary.ru

35. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т. д. / https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Требования по выполнению контрольной работы. Контрольная работа выполняется дистанционно. В работе указывается тема и ФИО преподавателя, без титульного листа. Работа должна четко отвечать на поставленный вопрос, иметь явно выраженные введение, основную часть и заключение (но без соответствующих заголовков). Требования по форматированию текста – 14пт TimesNewRoman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

Требования к письменным ответам на вопросы. Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации социологических терминов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

Технология формирования общекультурных и професиональных компетенций						
Этапы	***Ориентационный этап***			***Формирующий этап***		
Формы, методы и педагогические технологии	***Самостоятельная работа***			***Аудиторная работа***		
	Освоение теоретического материала	Подготовка проектов	Самоконтроль	Проблемные лекции	Квазипрофессиональная деятельность	Решение ситуационных задач
	- анализ -синтез - классификация - обобщение - конкретизация - ранжирование	- эссе - резработка кейсов - подготовка презентаций	- тестирование - самоанализ динамики результатов - технология парного обучения	- лекция- постановка проблемы -лекция-дискуссия - круглые столы	- клинические ситуации - имитационные упражнения - тренинги - игровое проектирование - анализ конкретных ситуаций - разыгрывание ролей	- метод кейсов - деловая игра - проблемные семинары
Средства	Дистанционные средства обучения Виртуальная учебная среда **moodle**			Комплекс лекций, задающих врачебные проблемы, решение которых связано с использование новых медицинских технологий и техники (томографов, ЯМР-ЭПР- установок)	Симуляционные установки	Комплекс задач с профессионально ориентированным содержанием

Процесс	ЗНАНИЯ УМЕНИЯ	УМЕНИЯ НАВЫКИ ОУН СУН КОМПЕТЕНЦИИ

Хронологическая карта занятия

1. Организационный момент (проверка присутствия, рассадка по лабораторным работам)	2-5 мин
2. Работа с подгруппами (4 подгруппы):	
А. Проверка готовности к выполнению новой лабораторной работы (конспект теории для новой лабораторной работы)	5 мин
Б. Контроль исходного уровня теоретических знаний по опрашиваемой работе (перекрестный опрос)	15 мин
В. Контроль выполнения и оформления практической части опрашиваемой работы (перекрестный опрос)	10 мин
3.Помощь преподавателя при выполнении и оформлении лабораторной работы и ответ на вопросы по теоретической части работ	10 мин
4. Выполнение студентами лабораторной работы	90 мин

22. 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Стоматология ортопедическая», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

23. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
24. Операционная система WINDOWS.
25. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно обновляется.

Информационные технологии

http://ilab.xmedtest.net
http://medpnz.ru
http://www.medpoisk.ru

Информационная справочная система:

- *http://lektsiopedia.org/cat-6/*

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования дисциплин	Учебные помещения с указанием номера/ оснащение учебных помещений	Адрес (местоположение) учебных помещений
1.	**Физика, математика**	**Учебная лаборатория «Оптика» (ауд. №501)** Оснащение: физические столы, меловая доска, фотокалориметр КФК-2, скамья оптическая, лазер полупроводниковый, осветители (3 шт), экран, монохроматор двойной ДМР-4, люксметр Ю-16, амперметр, микроамперметр, фотометр ЛМФ-69, микроскоп (2 шт), рефрактометр ИРФ-23, интерферометр, поляриметр, световоды, дифракционная решетка, установка д/проверки закона Малюса поляризованного света. **Учебная лаборатория «Биофизика и электроника» (ауд. №509)** Оснащение: Физические столы, аудиометр АА-02, аппарат «Ультразвук», радиометр, Амплипульс-4, осциллограф С1-94М (2 шт), аппарат д/измерения давления крови, электрокардиограф ЭК1Т, химическая посуда, аппарат д/УВЧ-терапии 30-2, генератор сигналов ГЗ-34, функциональный генератор ФГ-100, доска учебная, кушетка д/снятия ЭКГ.	г. Казань, ул. Бутлерова, 49, НУК, 5 этаж г. Казань, ул. Бутлерова, 49, НУК, 5 этаж

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М.Мухарямова

_____
«30 июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Философия

Код и наименование специальности: 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра: истории, философии, социологии

Курс: 1

Семестр: 1

Лекции 16 час.

Практические (семинарские, лабораторные практикумы)
занятия 38 час.

Самостоятельная работа 18 ас.

Экзамен 1 семестр (36 час)

Всего 108часов

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

2017 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета).

Разработчики программы:

Ассистент Гаязова С.Р.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории, философии, социологии«14» июня 2017 года, протокол № 9

Заведующий кафедрой истории,
философии, социологии д. полит.н., профессор Мухарямова Л.М.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности Стоматология «28» июня 2017 года (протокол № 11)

Председатель предметно-методической комиссии Р.М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры Гаязова С.Р.
Преподаватель кафедры Калимуллина Ю.Ф.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Философия, биоэтика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. **Цель** освоения дисциплины *Философия* является формирование у студента гуманистического научного мировоззрения, системного и критического мышления, активной и ответственной жизненной позиции, способность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Задачи освоения дисциплины:

- способствовать формированию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем;
- познакомить студентов с разнообразием мировоззрений, философских школ и направлений, показать, как менялось в ходе истории понимание человеком природы, общества, познания и самого себя;
- развить умение критического анализа различных подходов к решению мировоззренческих и морально-этических проблем;
- развить умение точно формулировать, последовательно и аргументировано излагать собственное видение мировоззренческих и морально-этических проблем;
- развить владение приемами ведения научной дискуссии, полемики, диалога.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

– ОК–2: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

В результате освоения ОК–2 обучающийся должен:

Знать: центральные проблемы онтологии, теории познания, философии науки, философской антропологии, этики и социальной философии, а также различные философские позиции по этим проблемам;

Уметь: ясно формулировать и убедительно аргументировать собственную позицию по различным мировоззренческим проблемам;

Владеть: навыками письменного изложения своей позиции и аргументов в ясной и последовательной форме.

ОК -3 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

В результате освоения ОК–3 обучающийся должен:

Знать: процесс историко-культурного и философского развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества.

Уметь: определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления с философской точки зрения; уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурно-философской традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.

Владеть: навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в базовую часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Философия» учитывает исходный уровень знаний студентов по истории Отечества, биологии и обществознанию, полученные ими в средних учебных заведениях.

Дисциплина «Философия» является основополагающей для изучения педагогики, психологии и дисциплин профессионального цикла.

Область профессиональной деятельности специалистов, осваивающих программу специалитета, включает охрану здоровья граждан путем оказания стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

физические лица (пациенты),

население, совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

медицинская, организационно-управленческая, научно-исследовательская.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	**16**	**38**	**18**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практ. зянят		
Модуль 1						
1	**Раздел 1. Философия, ее предмет и значение**	**4**	**2**	**2**	**0**	**Коллоквиум №1 Первоисточники Кейс-задания Доклады**
1.1	Тема 1. 1 Философия, ее предмет и значение	4	2	2	0	Коллоквиум №1 Первоисточники Кейс-задания Доклады
2	**Раздел 2. Онтология**	**18**	**6**	**8**	**4**	**Коллоквиум №1 Первоисточники Кейс-задания Доклады**
2.1	Тема 2.1. Концепции бытия в античной философии и философии Средневековья	6	2	2	1	Коллоквиум №1 Первоисточники Кейс-задания Доклады
2.2.	Тема 2.2. Концепции бытия в философии Нового времени	4	1	2	1	Коллоквиум №1 Первоисточники Кейс-задания Доклады
2.3.	Тема 2.3. Концепции бытия в философии XIX в.	4	1	2	1	Коллоквиум №1 Первоисточники Кейс-задания

						Доклады
2.4	Тема 2.4. Современная материалистическая концепция бытия и ее принципы. Тема 5. Жизнь и сознание Коллоквиум №1.	6	2	2	1	Коллоквиум №1 Первоисточники Кейс-задания Доклады
Модуль 2						
3	**Раздел 3. Теория познания**	**10**	**3**	**4**	**3**	**Коллоквиум №2 Первоисточники Кейс-задания Доклады**
3.1	Тема 3. 1. Проблема обоснования знания. Скептицизм и агностицизм	4	1	2	1	Коллоквиум №2 Первоисточники Кейс-задания Доклады
3.2	Тема 3.2. Знание и реальность.	4	1	1	1	Коллоквиум №2 Первоисточники Кейс-задания Доклады
3.3	Тема 3.3. Проблема истины	4	1	1	1	Коллоквиум №2 Первоисточники Кейс-задания Доклады
4	**Раздел 4. Философия науки**	**13**	**3**	**6**	**4**	**Коллоквиум №2 Первоисточники Кейс-задания Доклады**
4.1	Тема 4.1. Структура науки	5	1	2	1	Коллоквиум №2 Первоисточники Кейс-задания Доклады
4.2	Тема 4.2. Философия науки: методология науки	5	1	2	2	Коллоквиум №2 Первоисточники Кейс-задания Доклады
4.3	Тема 4.3. Рост научного знания +	4	1	2	1	Коллоквиум №2 Первоисточники Кейс-задания Доклады
Модуль 3						
5	**Раздел 5. Философская антропология**	**19**	**3**	**10**	**4**	**Коллоквиум №2 Первоисточники Кейс-задания Доклады**
5.1	Тема 5.1. Концепции человека в истории философии	4,5	0,5	2	1	Коллоквиум №2 Первоисточники Кейс-задания Доклады
5.2	Тема 5.2. Биологическое и социальное в природе человека	3,5	0,5	2	1	Коллоквиум №2 Первоисточники Кейс-задания Доклады
5.3	Тема 5.3. Психоанализ о природе человека	6	1	4	1	Коллоквиум №2 Первоисточники Кейс-задания Доклады

5.4	Тема 5.4. Экзистенциальная концепция человека	4	1	2	1	Коллоквиум №2 Первоисточники Кейс-задания Доклады
6	**Раздел 6. Этика**	**7**	**1**	**3**	**3**	**Коллоквиум №2 Первоисточники Кейс-задания Доклады**
6.1	Тема 6.1 Понятие этики. Этические теории античности	2,5	0,5	1	1	Коллоквиум №2 Первоисточники Кейс-задания Доклады
6.2	Тема 6.2 Этические теории Нового времени и современности.	2,5	0,5	2		Коллоквиум №2 Первоисточники Кейс-задания Доклады
6.3	Коллковиум 2.Эссе	**2**	0	0	2	Написание эссе
	Раздел 7. Социальная философия	**3**	**0**	**5**	**0**	**Коллоквиум №2 Первоисточники Кейс-задания Доклады**
	Тема 7.1. Общество как предмет философского анализа	**1**		1	0	Коллоквиум №2 Первоисточники Кейс-задания Доклады
	Тема 7.2. Общество и личность	1	0	2	0	Коллоквиум №2 Первоисточники Кейс-задания Доклады
	Тема 7.3 Глобальные проблемы современности Коллоквиум №3	1	0	2	0	Коллоквиум №2 Первоисточники Кейс-задания Доклады
	ВСЕГО:	**72 (36)**	**18**	**38**	**18**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
1	**Раздел 1. Философия, ее предмет и значение**		ОК-2, ОК -3,
	Содержание лекционного курса	Философские вопросы в жизни современного человека. Философия как теоретически обоснованное мировоззрение. Мировоззрение и личность. Соотношение философии с наукой и религией. Философия как форма познания. Предмет философии. Изменение предмета философии в ходе истории. Философия и наука. Отрицание позитивизмом познавательного значения философии. Роль философии по отношению к науке. Место и роль философии в культуре. Философия как обоснование высших целей и ценностей. Философия как рационализация и критика разнообразных форм человеческого опыта (политики, права, морали, религии, искусства, медицины и т.д.). Структура философского знания. Исторические типы философии.	
	Содержание темы практического занятия	Философские вопросы в жизни современного человека. Философия как теоретически обоснованное мировоззрение. Мировоззрение и личность. Соотношение философии с наукой и религией. Философия как форма познания. Предмет философии. Изменение предмета философии в ходе истории. Философия и наука. Отрицание позитивизмом познавательного значения философии. Роль философии по отношению к науке. Место и роль философии в культуре. Философия как обоснование высших целей и ценностей. Философия как рационализация и критика разнообразных форм человеческого опыта (политики, права, морали, религии, искусства, медицины и т.д.). Структура философского знания. Исторические типы философии.	
	Раздел 2. Онтология		
2	Тема 2.1. Концепции бытия в античной философии и философии Средневековья		ОК-2, ОК -3,
	Содержание лекционного курса	Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материализм и идеализм. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Поиск первоначала в ранней греческой философии. Милетская школа. Пифагорейская школа. Гераклит. Элейская школа. Атомисты Левкипп и Демокрит. Онтология Платона. Бытие и Становление.	

		Идеи и вещи. Уровни реальности и знания. Аллегория пещеры. Онтология Аристотеля. Критика Платона. Учение о сущности. Учение о четырех причинах. Телеология Аристотеля. Особенности понимания мира в эпоху Средневековья. Идея творения и идея откровения. Бог как высшее бытие. Сущность и существование. Две традиции и две тенденции в средневековой теологии. Спор о природе универсалий. Реализм, номинализм, концептуализм.	
	Содержание темы практического занятия	Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материализм и идеализм. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Поиск первоначала в ранней греческой философии. Милетская школа. Пифагорейская школа. Гераклит. Элейская школа. Атомисты Левкипп и Демокрит. Онтология Платона. Бытие и Становление. Идеи и вещи. Уровни реальности и знания. Аллегория пещеры. Онтология Аристотеля. Критика Платона. Учение о сущности. Учение о четырех причинах. Телеология Аристотеля. Особенности понимания мира в эпоху Средневековья. Идея творения и идея откровения. Бог как высшее бытие. Сущность и существование. Две традиции и две тенденции в средневековой теологии. Спор о природе универсалий. Реализм, номинализм, концептуализм.	
3.	Тема 2.2. Концепции бытия в философии Нового времени		ОК-2, ОК -3,
	Содержание лекционного курса	Понимание мира в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и пантеизм. Научная революция XVII в. Декарт – основатель философии Нового времени. Дуализм Декарта. Механистическое понимание природы. Проблема взаимосвязи души и тела. Пантеизм Спинозы. Идеализм Лейбница. Критика Лейбницем механицизма с позиций идеализма. Учение о монадах. Предустановленная гармония. Дуализм Локка. Локк о первичных и вторичных качествах. Субъективный идеализм Беркли. Отрицание различия между первичными и вторичными качествами. Отрицание материи. Проблема солипсизма.	
	Содержание темы практического занятия	Понимание мира в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и пантеизм. Научная революция XVII в. Декарт – основатель философии Нового времени. Дуализм Декарта. Механистическое понимание природы. Проблема взаимосвязи души и тела. Пантеизм Спинозы. Идеализм Лейбница. Критика Лейбницем механицизма с позиций идеализма. Учение о монадах. Предустановленная гармония. Дуализм Локка. Локк о первичных и вторичных качествах. Субъективный идеализм Беркли. Отрицание различия между первичными и вторичными качествами. Отрицание материи. Проблема	ОК-2, ОК -3,

		солипсизма.	
4.	Тема 2.3. Концепции бытия в философии XIX в.		ОК-2, ОК -3,
	Содержание лекционного курса	-	
	Содержание темы практического занятия	Немецкая классическая философия. Объективный идеализм Гегеля. Тождество бытия и мышления. Диалектика. Философская система. Диалектический материализм Маркса и Энгельса. Синтез диалектики и материализма. Критика метафизического способа мышления. Диалектика как теория развития. Законы диалектики: закон перехода количественных изменений в качественные, закон единства и борьбы противоположностей, закон отрицания отрицания.	
5.	Тема 4. Современная материалистическая концепция бытия и ее принципы		ОК-2, ОК -3,
	Содержание лекционного курса	Принцип материализма. Понятие материи. Уровни организации материи. Физикализм и эмерджентизм. Материя и движение. Пространственно-временные характеристики бытия. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени. Принцип детерминизма. Причина и следствие. Закон. Необходимость и случайность. Механистический детерминизм. Детерминизм и свобода. Фатализм. Индетерминизм. Возможность и действительность. Вероятность. Динамические и статистические закономерности. Спор о детерминизме в современной науке. Принцип системности. Понятие целостности. Целое и часть. Механицизм и холизм. Понятие системы. Типы систем. Самоорганизующиеся системы. Синергетика как новое миропонимание. Принцип развития. Понятие развития. Современная наука о глобальной эволюции как самоорганизации материи.	
	Содержание темы практического занятия	Принцип материализма. Понятие материи. Уровни организации материи. Физикализм и эмерджентизм. Материя и движение. Пространственно-временные характеристики бытия. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени. Принцип детерминизма. Причина и следствие. Закон. Необходимость и случайность. Механистический детерминизм. Детерминизм и свобода. Фатализм. Индетерминизм. Возможность и действительность. Вероятность. Динамические и статистические закономерности. Спор о детерминизме в современной науке. Принцип системности. Понятие целостности. Целое и часть. Механицизм и холизм. Понятие системы. Типы систем. Самоорганизующиеся системы. Синергетика как новое миропонимание.	ОК-2, ОК -3,

		Принцип развития. Понятие развития. Современная наука о глобальной эволюции как самоорганизации материи.	
6.	Тема 5. Жизнь и сознание		ОК-2, ОК -3,
	Содержание лекционного курса	-	
	Содержание темы практического занятия	Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Происхождение сознания. Сознание как высшая форма отражения. Понятие отражения. Развитие форм отражения в природе.	
	Раздел 3. Теория познания		
7.	Тема 1. Проблема обоснования знания. Скептицизм и агностицизм		ОК-2, ОК -3,
	Содержание лекционного курса	Знание и мнение. Проблема обоснования знания и фундаментализм. Рационализм (Платон, Р. Декарт, Лейбниц) и эмпиризм (Ф.Бэкон, Дж.Локк) об источнике и методе достижения достоверного знания. Теория врожденных идей и ее критика Дж. Локком. Скептицизм (софисты Горгий и Протагор, Пиррон и его школа). Эмпиризм и скептицизм Д. Юма. Юм о духовной субстанции и причинности. Теория познания И. Канта. Синтез рационализма и эмпиризма. Априорные формы чувственности и рассудка и их роль в процессе познания. Обоснование научного знания. Понятие вещи-в-себе. Агностицизм. Отказ от фундаментализма в неклассической философии.	
	Содержание темы практического занятия	Знание и мнение. Проблема обоснования знания и фундаментализм. Рационализм (Платон, Р. Декарт, Лейбниц) и эмпиризм (Ф.Бэкон, Дж.Локк) об источнике и методе достижения достоверного знания. Теория врожденных идей и ее критика Дж. Локком. Скептицизм (софисты Горгий и Протагор, Пиррон и его школа). Эмпиризм и скептицизм Д. Юма. Юм о духовной субстанции и причинности. Теория познания И. Канта. Синтез рационализма и эмпиризма. Априорные формы чувственности и рассудка и их роль в процессе познания. Обоснование научного знания. Понятие вещи-в-себе. Агностицизм. Отказ от фундаментализма в неклассической философии.	
8.	Тема 2. Знание и реальность.		ОК-2, ОК -3,
	Содержание лекционного курса	Понятие наивного реализма. Активная роль субъекта в процессе познания. Отражение и конструирование. Познание, творчество и практика.	

		Структура процесса познания. Чувственное познание и его формы. Соотношение субъективного и объективного в чувственном образе. Рациональное познание и его формы. Мышление, логика, язык и действительность. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Интуиция и ее роль в познании. Классическая концепция истины и ее проблемы. Когерентная теория истины. Логический критерий истины. Понятие истины с точки зрения прагматизма. Конвенциональная концепция истины. Марксистская концепция истины. Понятия абсолютной и относительной истины. Догматизм и релятивизм. Объективность истины. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Истина, оценка, ценность. Социально-историческая обусловленность познания.	
	Содержание темы практического занятия	Структура процесса познания. Чувственное познание и его формы. Соотношение субъективного и объективного в чувственном образе. Рациональное познание и его формы. Мышление, логика, язык и действительность. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Интуиция и ее роль в познании.	
9.	Проблема истины		ОК-2, ОК -3,
	Содержание лекционного курса	-	
	Содержание темы практического занятия	Классическая концепция истины и ее проблемы. Когерентная теория истины. Логический критерий истины. Понятие истины с точки зрения прагматизма. Конвенциональная концепция истины. Марксистская концепция истины. Понятия абсолютной и относительной истины. Догматизм и релятивизм. Объективность истины. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Истина, оценка, ценность. Социально-историческая обусловленность познания.	
	Раздел 4. Философия науки		
10.	Тема 4.1. Структура науки		ОК-2, ОК -3,
	Содержание лекционного курса	Специфика научного познания Эмпирический и теоретический уровни, их различие. Формы эмпирического знания: данные наблюдений, научные факты и эмпирические обобщения. Отличие эмпирического обобщения от теоретического закона. Научная теория и ее функции. Природа идеализаций. Формализация и математизация научного знания. Взаимосвязь эмпирии и теории. Научное объяснение. Дедуктивно-номологическая (подводящая) модель научного объяснения. Объяснение и понимание. Философские основания науки.	
	Содержание темы	Специфика научного познания Эмпирический	

	практического занятия	и теоретический уровни, их различие. Формы эмпирического знания: данные наблюдений, научные факты и эмпирические обобщения. Отличие эмпирического обобщения от теоретического закона. Научная теория и ее функции. Природа идеализаций. Формализация и математизация научного знания. Взаимосвязь эмпирии и теории. Научное объяснение. Дедуктивно-номологическая (подводящая) модель научного объяснения. Объяснение и понимание. Философские основания науки.	
11.	Тема 4.2. Философия науки: методология науки		ОК-2, ОК -3,
	Содержание лекционного курса	-	
	Содержание темы практического занятия	Понятие метода научного познания. Поиск универсального метода познания в истории философии (Бэкон, Декарт, Лейбниц). Методы научного познания. Специальные, общенаучные и универсальные методы. Методы эмпирического уровня (наблюдение и эксперимент) и теоретического уровня (гипотетико-дедуктивный метод, формализация, аксиоматический метод). Общелогические приемы научного исследования (анализ и синтез, дедукция и индукция, абстрагирование и идеализация, аналогия, моделирование).	
12.	Тема 4.3. Рост научного знания		ОК-2, ОК -3,
	Содержание лекционного курса	-	
	Содержание темы практического занятия	Научное, вненаучное и антинаучное знания. Критерии демаркации между наукой и ненаукой. Логический позитивизм о верифицируемости как критерии научности. К. Поппер о фальсифируемости как критерии научности. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда. Интернализм и экстернализм в понимании роста научного знания. Концепция развития науки К. Поппера. Концепция развития науки Т. Куна. Понятие парадигмы, нормальной науки и научной революции. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Научные революции и смена типов рациональности. Этика науки.	
	Раздел 5. Философская антропология		
13.	Тема 5.1. Концепции человека в истории философии		ОК-2, ОК -3,

	Содержание лекционного курса	Понятие природы человека. Родовая сущность и индивидуальность. Особенности познания человека. Подходы «извне» и «изнутри». Различные философские концепции человека в истории. Образ человека разумного в античной философии. Образ человека духовного в средневековой философии. Гуманизм эпохи Возрождения. Просветители XVIII в. о природе человека. Концепция человека К. Маркса. Концепции человека в XX в.: натуралистическая, психоаналитическая, культурологическая и экзистенциальная. Разнообразие современных концепций человека. Проблема синтеза знаний о человеке.	
	Содержание темы практического занятия	Понятие природы человека. Родовая сущность и индивидуальность. Особенности познания человека. Подходы «извне» и «изнутри». Различные философские концепции человека в истории. Образ человека разумного в античной философии. Образ человека духовного в средневековой философии. Гуманизм эпохи Возрождения. Просветители XVIII в. о природе человека. Концепция человека К. Маркса. Концепции человека в XX в.: натуралистическая, психоаналитическая, культурологическая и экзистенциальная. Разнообразие современных концепций человека. Проблема синтеза знаний о человеке.	ОК-2, ОК -3,
14.	Тема 5.2. Биологическое и социальное в природе человека		ОК-2, ОК -3,
	Содержание лекционного курса	Человек как биологическое и социальное существо. Социологизаторский и биологизаторский подходы. Наследственность и среда. Деятельностный подход о формировании высших психических функций человека. Социобиология о генетической обусловленности социального поведения человека. Происхождение человека. Антропогенез. Естественный отбор и социокультурные факторы становления человека (труд, общение, язык, культура).	
	Содержание темы практического занятия	Человек как биологическое и социальное существо. Социологизаторский и биологизаторский подходы. Наследственность и среда. Деятельностный подход о формировании высших психических функций человека. Социобиология о генетической обусловленности социального поведения человека. Происхождение человека. Антропогенез. Естественный отбор и социокультурные факторы становления человека (труд, общение, язык, культура).	
15.	Тема 5.3. Психоанализ о		ОК-2, ОК -3,

	природе человека		
		Бессознательное и его роль в жизни человека. Фрейд, Юнг и Адлер о структуре и динамике психики. Теория З.Фрейда. Структура психики. Понятии либидо. Внутренний конфликт как главная проблема душевной жизни человека. Способы решения конфликта. Понятие сублимации. Теория К.Г.Юнга. Коллективное бессознательное. Понятие индивидуации. Теория А.Адлера. Понятие комплекса неполноценности. Принцип компенсации.	
16.	Тема 5.4. Экзистенциальная концепция человека		ОК-2, ОК -3,
	Содержание лекционного курса	Отрицание универсальной человеческой природы. Человек как собственный проект. Личность и свобода. Подлинное и неподлинное бытие. Пограничная ситуация. Смысл жизни и ценности. Категории человеческого существования. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия в философии. Счастье. Любовь. Свобода. Творчество.	
	Содержание темы практического занятия	Отрицание универсальной человеческой природы. Человек как собственный проект. Личность и свобода. Подлинное и неподлинное бытие. Пограничная ситуация. Смысл жизни и ценности. Категории человеческого существования. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия в философии. Счастье. Любовь. Свобода. Творчество.	
	Раздел 6. Этика		
17.	Тема 6.1 Понятие этики. Этические теории античности		ОК-2, ОК -3,
	Содержание лекционного курса	Понятия «этика», «мораль», «нравственность», их происхождение и смысл. Мораль как особая форма регуляции общественных отношений и поведения человека. Нравственное поведение и нравственное сознание. Ситуация морального выбора, ее характеристики. Критерии морального поведения и моральной оценки. Автономность и ответственность личности. Проблема обоснования нравственных ценностей в античной философии. Учение Сократа. Критика софистов. Взаимосвязь познания и добродетели. Этическая концепция Платона. Учение о добродетелях. Этическая теория Аристотеля. Учение Эпикура. Эвдемонизм. Счастье как безмятежность. Этика стоиков. Апатия как этический идеал.	
	Содержание темы практического занятия	Понятия «этика», «мораль», «нравственность», их происхождение и смысл. Мораль как особая форма регуляции общественных отношений и	ОК-2, ОК -3,

		поведения человека. Нравственное поведение и нравственное сознание. Ситуация морального выбора, ее характеристики. Критерии морального поведения и моральной оценки. Автономность и ответственность личности. Проблема обоснования нравственных ценностей в античной философии. Учение Сократа. Критика софистов. Взаимосвязь познания и добродетели. Этическая концепция Платона. Учение о добродетелях. Этическая теория Аристотеля. Учение Эпикура. Эвдемонизм. Счастье как безмятежность. Этика стоиков. Апатия как этический идеал.	
18.	Тема 6.2 Этические теории Нового времени и современности.		ОК-2, ОК -3,
	Содержание лекционного курса	Этическая система И. Канта. Принцип автономии морали. Понятие категорического императива. Утилитаристская этика. Этические концепции И. Бентама и Дж.С. Милля. Общий и частный интерес. Позиция разумного эгоизма. Соотношение пользы и добродетели. Моральный нигилизм Ф. Ницше. Отрицание моральных ценностей. Этика А. Швейцера.	
	Содержание темы практического занятия	Этическая система И. Канта. Принцип автономии морали. Понятие категорического императива. Утилитаристская этика. Этические концепции И. Бентама и Дж.С. Милля. Общий и частный интерес. Позиция разумного эгоизма. Соотношение пользы и добродетели. Моральный нигилизм Ф. Ницше. Отрицание моральных ценностей. Этика А. Швейцера.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	**Философия** [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие для студентов Стоматолог. фак. по направлению "Стоматология" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф.истории, философии и социологии ; [авт.-сост.: Е. Ю. Шаммазова, С. Р. Гаязова]. - Казань : КГМУ, 2017. - 121 с.
2.	Философия. Учебно-методическое пособие для студентов / Нагуманова С.Ф., Соловьянова М.Е., Шаммазова Е.Ю.- Казань: КГМУ, 2015. – 47 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

(модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	Перечень разделов и тем	**Тип занятия (Л, П, С)**	**Перечень компетенций и этапы их формирования**	
			ОК-2	ОК-3
Раздел 1. Философия, ее предмет и значение				
	Тема1.1. Философия, ее предмет и значение	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
	Раздел 2. Онтология			
	Тема 2.1 Концепции бытия в античной философии и философии Средневековья	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
	Тема 2.2 Концепции бытия в философии Нового времен	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
	Тема2.3 Концепции бытия в философии XIX в.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
	Тема2.4 Современная материалистическая концепция бытия и ее принципы Жизнь и сознание	Лекция	+	+
		Практическое занятие		
Раздел 3 Теория познания				
	Тема3.1 Проблема обоснования знания. Скептицизм и агностицизм	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
	Тема 3.2.Знание и реальность.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
	Тема 3.3.Проблема истины	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
Раздел 4 Философия науки				
	Тема 4.1.Структура науки	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
	Тема4.2.Философия науки: методология науки	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+

	Тема4.3.Рост научного знания	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
Раздел 5 Философская антропология				
	Тема 5.1.Концепции человека в истории философии	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
	Тема 5.2 Биологическое и социальное в природе человека	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
	Тема 5.3 Психоанализ о	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
	Тема 5.4 Экзистенциальная концепция человека	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
Раздел 6 Этика				
	Тема 6.1 Понятие этики. Этические теории античности	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
	Тема 6.2 Этические теории Нового времени и современности.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ОК–2: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	**Знать:** центральные проблемы онтологии, теории познания, философии науки, философской антропологии, этики и социальной философии, а также различные философские позиции по этим проблемам;	Тест Коллоквиум Доклады	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет. Студент не может или отказывается отвечать на поставленные вопросы.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
	Уметь:ясноформулировать и убедительно аргументировать собственную позицию по различным мировоззренческим проблемам;	Эссе Первоисточники	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
	Владеть: навыками письменного изложения своей позиции и аргументов в ясной и последовательной форме.	Кейс-задания	ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций	даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме	даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций	на все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций
ОК -3	**Знать: :** процессисторико-	Тест	Ответы, в	Ответы, которые	Ответы,	Ответы,

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестовые задания

1) Дуализм является философским учением, …

а)исследующим сущность сознания и самосознания
б)исходящим из признания равноправными, несводимыми друг к другу двух начал
в)рассматривающим многообразие явлений мира, исходя из одного начала единой основы (субстанции)
г)утверждающим, что сознание первично, а материя вторична
д)утверждающим, что материя первична, а сознание вторично

2) Все, что недоступно чувствам, недоступно и для ума, – утверждают сторонники...

а) рационализма
б) сенсуализма
в) интуитивизма
г) солипсизма
д) конструктивизма

3) Человек обретает свою сущность, уже существуя, – считают представители...

а) позитивизма
б) герменевтики
в) прагматизма
г) экзистенциализма
д) марксизма

Критерии оценки:

100–90% – «отлично»
89–80% – «хорошо»
79–70% – «удовлетворительно»
69% и < – «неудовлетворительно»

– коллоквиум по модулям.

Раздел 1 "Философия, ее предмет и значение" и "Онтология"

1. Что такое мировоззрение? Каково значение мировоззрения в жизни людей?
2. Что такое философия? Каков ее предмет?
3. Каковы основные функции философии?

Раздел 2 "Теории познания" и "Философия науки"

1. В чем состоит отличие знания от мнения?
2. Что такое эмпиризм? Назовите представителей.
3. Что такое рационализм? Назовите представителей.

Раздел 3 "Философская антропология" и "Этика"

1. Опишите образ человека, который сложился в античной философии.
2. В чем состоит отличие христианского учения о человеке от античного образа человека?
3. Назовите три идеи, которые радикально изменили представление человека о самом себе и своем месте в мире.

Критерии оценки:

«отлично» (90–100 баллов) - на все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций, свободно ориентируется в определениях и выводах;

«хорошо» (80–89 баллов) - даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций, хорошо ориентируется в определениях и выводах;

«удовлетворительно» (70–79 баллов) - даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме; студент ориентируется в основных понятиях и выводах;

«неудовлетворительно» (менее 70 баллов) - ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций.

Темы докладов

1. Онтология как концепция бытия.

2. Концепции бытия в ранней греческой философии:

- Милетская школа (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр)
- Пифагорейская школа
- Гераклит
- Элейская школа (Парменид и Зенон)
- атомисты Левкипп и Демокрит.

Критерии оценки доклада.

1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).
2. Раскрытие темы доклада.
3. Свободное владение содержанием.
4. Полнота собранного теоретического материала.
5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).
6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.
7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.
8. Ответы на вопросы слушателей.
9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.
10. Оформление доклада в виде тезисов.

Описание шкалы оценивания

За каждый пункт критерия максимально 1-10 баллов.
Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он набрал 90 до 100баллов.
Оценка «хорошо» если он набрал 80 до 89 баллов
Оценка «удовлетворительно» если он набрал 70-79 баллов
Оценка «неудовлетворительно» если он набрал 60 до 69 баллов

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

Эссе

1. В чем состоит значение философии сегодня?

2. Оправдан ли путь сомнения, который прошел Декарт?

3. Являются ли аргументы Декарта в пользу нематериальности души бесспорными?

4. Существует ли различие между первичными и вторичными качествами?

5. Существуют ли основания для субъективно-идеалистического понимания реальности?

6.Можно ли согласиться с Энгельсом, что развитие природы, общества и мышления подчиняется законам диалектики?

Критерии оценки:

- «Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.

- «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.

- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.

- «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

1. Сартр Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм // Сартр Ж.-П. Тошнота: избр. произведения. М., 1994. – С.435-458.

Вопросы к первоисточнику:

1. Объясните выражения Сартра «исходить из субъективности» и «существование предшествует сущности».

2. Объясните выражение Сартра «выбирая себя, мы выбираем всех людей».

3. Почему Сартр утверждает, что человек - это тревога? Является ли тревога препятствием к действию?

4. В чем состоит тревога Авраама?

5. Что хотят сказать экзистенциалисты, говоря о покинутости?

6. Что объясняет Сартр на примере истории со своим учеником?

7. Что понимает Сартр под отчаянием?

8. Почему, по мнению Сартра, экзистенциализм внушает ужас некоторым людям?

9. Почему всякий проект, каким бы индивидуальным он ни был, обладает универсальной значимостью по мнению Сартра?

10. Как отвечает Сартр на упрек в адрес экзистенциалистов «вы можете делать что угодно»?

11.Как отвечает Сартр на упрек в адрес экзистенциалистов в том, что они не могут судить, поскольку человек сам выбирает?

12.Как решает Сартр вопрос о ценностях и смысле жизни?

Локк Дж. Опыт о человеческом разумении.

Вопросы:

1. Как Локк объясняет происхождение идей?
2. Как Локк опровергает теорию врожденных идей?

Лейбниц Г. Новые опыты о человеческом разумении.

Вопросы:

1. Как Лейбниц доказывает существование врожденного знания?

2. Сартр Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм // Сартр Ж.-П. Тошнота: избр. произведения. М., 1994. – С.435-458.

Вопросы к первоисточнику:

13.Объясните выражения Сартра «исходить из субъективности» и «существование предшествует сущности».

14.Объясните выражение Сартра «выбирая себя, мы выбираем всех людей».

15.Почему Сартр утверждает, что человек - это тревога? Является ли тревога препятствием к действию?

16.В чем состоит тревога Авраама?

17.Что хотят сказать экзистенциалисты, говоря о покинутости?

18.Что объясняет Сартр на примере истории со своим учеником?

19.Что понимает Сартр под отчаянием?

20.Почему, по мнению Сартра, экзистенциализм внушает ужас некоторым людям?

21.Почему всякий проект, каким бы индивидуальным он ни был, обладает универсальной значимостью по мнению Сартра?

22.Как отвечает Сартр на упрек в адрес экзистенциалистов «вы можете делать что угодно»?

23.Как отвечает Сартр на упрек в адрес экзистенциалистов в том, что они не могут судить, поскольку человек сам выбирает?

24.Как решает Сартр вопрос о ценностях и смысле жизни?

Локк Дж. Опыт о человеческом разумении.

Вопросы:

1. Как Локк объясняет происхождение идей?
2. Как Локк опровергает теорию врожденных идей?

Лейбниц Г. Новые опыты о человеческом разумении.

Вопросы:

1. Как Лейбниц доказывает существование врожденного знания?
2. В чем видит Лейбниц различие между человеческим знанием и знанием у животных?

Карнап Р. Философские основания физики.

Вопросы:

1. В чем отличие между универсальным и статистическим законами?

2. Что называет Карнап фактами?

3. В чем состоит различие между эмпирическими и теоретическими законами?

4. Почему нельзя прийти к теоретическим законам путем обобщения эмпирических законов?

5. Как возникает и как подтверждается теория? В чем состоит значение теории?

Критерий оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответ на вопросы к тексту демонстрирует понимание текста, студент дает обоснованную оценку позиции автора

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ на вопросы к тексту демонстрирует понимание текста, студент дает оценку позиции автора, но без обоснования

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ на вопросы к тексту демонстрирует недостаточное понимание текста

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если Формальный ответ на вопросы к тексту демонстрирует отсутствие понимания текста

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– **задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);**

Задание 1. Если чайную ложку опустить в стакан с водой, то она окажется (покажется) сломанной. Означает ли это, что наше зрение и органы чувств вообще обманывают нас и им нельзя доверять? Как это проверить? Представители какого направления в философии не доверяют показаниям органов чувств?

Задание 2. У древних греков было слово для обозначения истины – «алетейя», что означает «нескрытость, непотаённость»: истина не прячется, она лежит на виду, надо только уметь её увидеть. Как вы считаете, почему же поиск истины столь труден и зачастую оканчивается ничем?

Задание 6. Почему нравственный закон неизбежно приобретает форму категорического императива? Каким мотивом руководствуется человек, когда подчиняется категорическому императиву? Покажите близость категорического императива Канта и евангельской максимы («Не сотвори другому того, чего себе не желаешь»).

Задание 4.На примере конкретной вещи (например, стола, книги или апельсина) приведите примеры ее первичных и вторичных качеств (к примеру, округлый, жесткий, приторный и т.д.).

Задание 2.Приведите собственные примеры явлений, иллюстрирующих действие:
закона перехода количественных изменений в качественные;
закона единства и борьбы противоположностей;
закона отрицания отрицания.

Критерии оценки по всем трем типам заданий:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Философия»: посещение лекций, работа на семинарских занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся..

ТКУ по дисциплине «Философия» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения контрольных письменных работ, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения рефератов, докладов, презентаций. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На семинарских занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу)модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в мтечение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «Философия», на последнем семинарском занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка слагается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:
0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
  - Непосещение лекций или большое количество пропусков
  - Отсутствие конспектов лекций
  - Неудовлетворительное поведение во время лекции
- Практические занятия:
  - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
  - Неверный ответ либо отказ от ответа
  - Отсутствие активности на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 (удовлетворительно):

- Лекции:
  - Посещение большей части лекций
  - Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
- Практические занятия:
  - Посещение большей части практических занятий
  - Ответ верный, но недостаточный
  - Слабая активность на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Верный, достаточный ответ.
  - Средняя активность на занятии
  - Средний уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

90-100 (отлично):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине

- Наличие подробных конспектов всех лекций

- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
  - Высокая активность на занятии
  - Свободный уровень владения материалом.

- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная

№ пп.	Наименование согласно библиографи-ческим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	**Популярная философия** [Электронный ресурс] : учебное пособие / Гусев Д.А. - М. : Прометей, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990613416.html с.	-	-
2	**Философия** [Электронный ресурс] : учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431849.html	-	-

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библио-теке
1	Философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.И. Квасова. - М. : Издательство РУДН, 2011. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209035152.html	-	-
2	Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436851.html	-	-
3	Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420935.html	-	-
4	Философия [Электронный ресурс] / Козлова О.В. - М. : ФЛИНТА, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525221.html	-	-
5	Философия в схемах и определениях [Электронный ресурс] : учеб. пособие./ П.В. Алексеев. - М. : Проспект, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392164288.html	-	-

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Вопросы философии

8. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

36. Электронный каталог научной библиотеки КГМУ. Собственный ресурс.http://www.kgmu.kcn.ru:8888/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=

37. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html

38. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: электронная библиотека медицинского вуза – база данных электронных версий учебников по медицине. Правообладатель: ООО «Политехресурс»). Договор №2/2017/А от 06.03.2017г. Срок доступа:06.03.2017г.-06.01.2018г. (10 мес.) Неограниченный доступ, http://www.studmedlib.ru.

39. Электронно-библиотечная система elibrary.ru - электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Неограниченный доступ с компьютеров университета, http://elibrary.ru

40. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т. д. / https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Требования по выполнению контрольной работы. Контрольная работа выполняется дистанционно. В работе указывается тема и ФИО преподавателя, без титульного листа. Работа должна четко отвечать на поставленный вопрос, иметь явно выраженные введение, основную часть и заключение (но без соответствующих заголовков). Требования по форматированию текста – 14пт TimesNewRoman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению коллоквиума Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

Требования к письменным ответам на вопросы. Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации социологических терминов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

Требования к эссе. Эссе выполняется дистанционно. В работе должен быть титульный лист с указанием темы и ФИО преподавателя. Требования по форматированию текста – 14пт TimesNewRoman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

26. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
27. Операционная система WINDOWS.
28. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Философия	1. Учебно-методический кабинет (к. 337). 2. Лекционная аудитория (к. 333). 3. Учебные комнаты (к. 329, 331, 342). 4. Компьютерный класс (к. 339). Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); учебно-методические материалы; стендовый фонд (2 шт); компьютеры с мониторами (14 шт).	г. Казань, ул. Бутлерова, дом 49 А, 3 этаж

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова
_____
«_____»_____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Биология

Код и наименование специальности: 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра: медицинской биологии и генетики

Курс: 1

Семестр: 1,2

Лекции - 28 час.

Практические (или: семинарские занятия, лабораторные практикумы) занятия -72 час.

Самостоятельная работа - 44 час.

Экзамен _2_ семестр, _36_ час.

Всего -180 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 5

2017 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета).

Разработчики программы:

Зав. каф., д.м.н., профессор Исламов Р.Р.

Ассистент кафедры, к.б.н Пахалина И.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «___» _____ 2017 года протокол № 6/17.

Заведующий кафедрой,
д.м.н., профессор Исламов Р.Р.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности «Стоматология» «_____» июня 2017 года (протокол №_____)

Председатель предметно-методической комиссии_____ Р.М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры к.б.н., асс-т Блохина Г.И. _____

Преподаватель кафедры к.б.н., асс-т Пахалина И.А. _____ Преподаватель кафедры к.б.н., асс-т Нуруллин Л.Ф. _____ Преподаватель кафедры к.м.н., асс-т Сафиуллов З.З. _____

Преподаватель кафедры к.б.н., асс-т Гиззатуллин А.Р. _____

Преподаватель кафедры асс-т Измайлов А.А. _____

Преподаватель кафедры асс-т Кузнецов М.С. _____

Преподаватель кафедры асс-т Измайлова М.А. _____

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

- **Цель** освоения дисциплины – формирование фундаментальных представлений практических навыков, необходимых для последующего изучения медико-биологических теоретических дисциплин для специалиста - стоматолога.

Задачи освоения дисциплины

- Изучить биологические закономерности живого с учетом универсальности проявлений жизни эволюционного прогресса на различных уровнях организации.
- Ознакомиться с общебиологическими предпосылками жизнедеятельности человека, что позвол студентам с правильных методологических позиций решать вопросы антропогенети антропогенеза, популяционной генетики, эволюции человека, теоретической и практическ медицины.
- Важной задачей является выработка практических навыков, необходимых для последующ научно-исследовательской и практической деятельности врача.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:
общепрофессиональные компетенции:

– ОК–6 (способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной профессиональной деятельности).

В результате освоения ОК–6 обучающийся должен:

Знать: - проявления фундаментальных свойств живого на основных эволюционно-обусловленных уровнях организац морфологические и сравнительно-эволюционные аспекты функционирования и развития живых организмов;
- основные направления филогенетических изменений систем и органов;
- законы генетики, закономерности наследственности и изменчивости;
- законы биосферы и экологии;
- основы паразитизма.

Уметь: решать задачи по молекулярной, общей и медицинской генетике, ситуационные задачи;
- сформулировать выводы лабораторной/виртуальной лабораторной работы;
- определять систематическое положение паразита по морфологическим признакам и циклу развития, к возможных болезней, вызванных паразитическими организмами.

Владеть: техникой работы с микроскопом;
- методикой определения объекта исследования по микропрепаратам, микрофотографиям, схемам, рисункам.

– ОПК–7 (готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучны понятий и методов при решении профессиональных задач).

В результате освоения ОПК–7 обучающийся должен:

Знать: общие сведения о закономерностях происхождения и развития жизни, особенности строения и жизнедеятельно представителей различных форм живой материи, основные проявления фундаментальных свойств живого различных уровнях организации;
- основы клеточной теории, функционирование клетки и её отдельных компонентов, хранение и реализа наследственной информации;
- законы генетики и их значение для медицины, основные закономерности наследственности изменчивости, наследственные болезни человека;
- законы биосферы и экологии;
- онтогенез и его периодизацию, особенности онтогенеза человека (эмбриональный и постэмбриональн онтогенез, критические периоды развития, влияние факторов среды на ход эмбриогенеза), генетический контр генеза человека;
- эволюцию живых систем и человека как биологического вида, молекулярную филогенетику;
- симбиоз и паразитизм как формы биотических связей, характеристику основных паразитичес представителей, жизненные циклы, значение для медицины, меры профилактики заболеваний.

Уметь: решать задачи по молекулярной, общей и медицинской генетике; ситуационные задания по изучаемым разде биологии;

- сформулировать выводы лабораторной/виртуальной лабораторной работы, обобщить полученные данны
- определять систематическое положение паразита по морфологическим признакам и циклу развития, к возможных болезней, вызванных паразитическими организмами.

Владеть: техникой работы с микроскопом;
- методикой определения объекта исследования по микропрепаратам, микрофотографиям, рисунк схемам.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в базовую часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисципли являются школьный курс «Общей биологии», «Ботаники», «Физики», «Общей и неорганическ химия», «Анатомий».

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисципли «Нормальная физиология», «Биохимия», «Общая патология», «Микробиология», «Медици катастроф», «Гистология», «Медицинская генетика» и «Медицинская и биологическая физика»

Особенностью дисциплины «Биология» является изучение жизни на различных уровнях развития, биоло является теоретической базой для практической, научно-исследовательской медицины.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших програм специалитета, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказан стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших програм специалитета, являются:

физические лица (пациенты),

население,

совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологическ помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоивш программу специалитета:

медицинская,

организационно-управленческая,

научно-исследовательская.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится специали определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работника высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
180 (144+36 час.экзамен)	28	72	44

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Всего	лекции	Практические занятия		
1.	Раздел «Молекулярная биология клетки»	36	6	20	10	Текущий контроль (письменное или компьютерное тестирование), собеседование по ситуационным задачам, устный опрос, работа с микроскопом
2	Раздел Биология развития	14	2	8	4	Текущий контроль (письменное или компьютерное тестирование), собеседование по ситуационным задачам, устный опрос, работа с микроскопом
3	Раздел Генетика	51	12	22	17	Текущий контроль (письменное или компьютерное тестирование), собеседование по ситуационным задачам, устный опрос, работа с микроскопом
4	Раздел: Гомеостаз	2	-	-	2	Контрольные вопросы в промежуточной аттестации/ Экзамен
5	Раздел: Эволюционное учение	6	4	-	2	Контрольные вопросы в промежуточной аттестации
6	Раздел: Эволюция систем органов	3		2	1	Контрольные вопросы в промежуточной аттестации
7	Раздел: Антропогенез	4		2	2	Контрольные вопросы в промежуточной аттестации
8	Раздел: Экология	3	2		1	Контрольные вопросы в промежуточной аттестации
9	Раздел: Медицинская паразитология	25	2	18	5	Текущий контроль (письменное или компьютерное тестирование), собеседование по ситуационным задачам, устный опрос, работа с микроскопом
	ИТОГО	144	28	72	*44*	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
	Раздел 1. Молекулярная биология клетки		
1.	**Тема 1.1**		
	Содержание темы практического занятия	Ведение в предмет. Световая микроскопия	ОК-6, ОПК-7
2	**Тема 1.2.**		
	Содержание темы практического занятия	Строение и функция клеточного ядра	ОК-6, ОПК-7
3	**Тема 1.3**		
	Содержание лекционного курса	Клетка. Структурная организация клетки. Строение и функции биологической мембраны.	ОК-6, ОПК-7
	Содержание темы практического занятия	Строение и функции биологической мембраны. Осмос	ОК-6, ОПК-7
4	**Тема 1.4**		
	Содержание темы практического занятия	Структурная организация эукариотической животной клетки. Цитоскелет.Органоиды.	ОК-6, ОПК-7
5	**Тема 1.5**		
	Содержание темы практического занятия	Структурная организация эукариотической животной клетки. Цитоскелет. Включения	ОК-6, ОПК-7
6	**Тема 1.6.**		
	Содержание лекционного курса	Клеточный цикл. Митотический цикл. Митоз. Строение хромосом. Динамика и структуры в клеточном цикле. Гетеро- и эухроматин. Кариотип.	ОК-6, ОПК-7
	Содержание темы практического занятия	Закономерности существования клетки во времени. Митоз	ОК-6, ОПК-7
7	**Тема 1.7**		
	Содержание темы практического занятия	Закономерности существования клетки во времени. Пролиферация, дифференцировка, смерть.	ОК-6, ОПК-7
8	**Тема 1.8.**		
	Содержание лекционного курса	Гаметогенез. Мейоз. Гаметы. Оплодотворение.	ОК-6, ОПК-7
	Содержание темы практического занятия	Половые клетки. Мейоз. Гематогенез	ОК-6, ОПК-7
	Раздел 2. Биология развития		
9	**Тема 2.1**		
	Содержание лекционного курса	Онтогенез как процесс реализации наследственной информации. Критические периоды развития.	ОК-6, ОПК-7
	Содержание темы практического занятия	Общая эмбриология	ОК-6, ОПК-7
10	**Тема 2.2**		ОК-6, ОПК-7
	Содержание темы практического занятия	Генетика раннего эмбриогенеза	ОК-6, ОПК-7
	Раздел 3. Генетика		
	Общая генетика		
11	**Тема 3.1**		
	Содержание лекционного курса	Предмет, задачи и методы генетики. Классификация генов. Основные закономерности наследования и формирование признаков. Хромосомная теория наследственности	ОК-6, ОПК-7
	Содержание темы практического занятия	Структура и экспрессия гена	ОК-6, ОПК-7
	Тема 3.2		
	Содержание лекционного курса	Молекулярные основы наследственности. Кодовая система ДНК. Строение гена у эукариот и	ОК-6, ОПК-7

		прокариот.	
	Содержание темы практического занятия	Закономерности наследования. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Сцепленное наследование. Мобильные генетические элементы	ОК-6, ОПК-7
	Тема 3.3		
	Содержание лекционного курса	Экспрессия гена. Транскрипция, процессинг, трансляция. Генная инженерия.	ОК-6, ОПК-7
	Содержание темы практического занятия	Закономерности изменчивости. Хромосомная теория наследственности. Комбинативная и модификационная изменчивость	ОК-6, ОПК-7
	Тема 3.4		
	Содержание лекционного курса	Формы изменчивости Модификационная изменчивость. Норма реакции. Модификации.	ОК-6, ОПК-7
	Содержание темы практического занятия	Фенотипическая изменчивость. Пенетрантность и экспрессивность. Эпигенетическая модификация.	ОК-6, ОПК-7
	Тема 3.5		
	Содержание темы практического занятия	Решение задач	ОК-6, ОПК-7
	Медицинская генетика		
	Тема 3.6		
	Содержание лекционного курса	Мутационная и комбинативная изменчивости. Мутации. Мутагенез.	ОК-6, ОПК-7
	Содержание темы практического занятия	Клинико-генеалогический метод. Косвенная ДНК-диагностика	ОК-6, ОПК-7
	Тема 3.7		
	Содержание лекционного курса	Генные и хромосомные наследственные болезни человека	ОК-6, ОПК-7
	Содержание темы практического занятия	Хромосомы человека. Цитогенетическая диагностика.	ОК-6, ОПК-7
	Тема 3.8		
	Содержание темы практического занятия	Полиморфизм генов. Прямая ДНК-диагностика. Частота мутантных генов в популяции	ОК-6, ОПК-7
	Тема 3.9		
	Содержание темы практического занятия	Секвенирование. Геном человека. Генная инженерия	ОК-6, ОПК-7
	Раздел Эволюционное учение		
	Тема 4.1		
	Содержание лекционного курса	Популяционная структура вида. Эволюционные факторы. Микро-и макроэволюция. Механизм и закономерности эволюции органического мира. Синтетическая теория эволюции.	ОК-6, ОПК-7
	Тема 4.2.		
	Содержание лекционного курса	Особенности эволюции человека. Популяционная структура человечества. Люди, как объект действия эволюционных факторов. Генетический полиморфизм человечества.	ОК-6, ОПК-7
	Тема 4.3		
	Раздел Эволюция систем органов		
	Тема 5.1		
	Содержание темы практического занятия	Молекулярная филогенетика живых систем	ОК-6, ОПК-7
	Раздел Антропогенез		
	Тема 6.1		
	Содержание темы практического занятия	Молекулярная антропогенетика	ОК-6, ОПК-7
	Раздел Экология		
	Тема 7.1		
	Содержание темы лекционного курса	Вопросы общей экологии. Определение экологии. Структура и методы экологии. Уровни	ОК-6, ОПК-7

		организации живой природы и основные структурные разделы экологии. Экологические факторы. Экологические системы.	
	Тема 7.2		
	Раздел Симбиоз и паразитизм		
	Тема 8.1		
	Содержание лекционного курса	Медицинская паразитология. Классификация паразитизма и паразитов. Циклы развития паразитов и организм хозяина. Факторы восприимчивости хозяина к паразиту.	ОК-6, ОПК-7
	Содержание темы практического занятия	Микроорганизмы (вирусы и прокариоты) и их переносчики	ОК-6, ОПК-7
	Тема 8.2-8.3		
	Содержание темы практического занятия	Простейшие и их переносчики	ОК-6, ОПК-7
	Тема 8.4-8.6		
	Содержание темы практического занятия	Паразитические черви	ОК-6, ОПК-7

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания
1	2	3	4
1.	Молекулярная биология клетки. Глава 1. Световая микроскопия. Строение и функции клеточного ядра. ДНК	Ибрагимов Р.Р., Волков Е.М., Пахалина И.А. и др.	Казань: КГМУ, 2017.- 38с.
2.	Молекулярная биология клетки. Глава 2. Структурная организация эукариотической животной клетки. Строение и функции плазматической мембраны.	Ибрагимов Р.Р., Волков Е.М., Кошпаева Е.С. и др.	Казань: КГМУ, 2017.- 38с.
3.	Молекулярная биология клетки. Глава 3. Закономерности существования клетки во времени. Пролиферация, дифференцировка, смерть	Ибрагимов Р.Р., Волков Е.М., Пахалина И.А. и др.	Казань: КГМУ, 2017.- 45с.
4.	Молекулярная биология клетки. Глава 4. Половые клетки. Ранний эмбриогенез.	Ибрагимов Р.Р., Волков Е.М., Пахалина И.А. и др.	Казань: КГМУ, 2017.- 42с.
5.	Общая генетика. Глава 1.Молекулярная генетика. Структура и экспрессия гена.	Ибрагимов Р.Р., Кошпаева Е.С., Колочкова Е.В. и др.	Казань: КГМУ, 2017.- 42с.
6.	Общая генетика. Глава 2. Закономерности наследования. Взаимодействие аллельных генов. Мобильные генетические элементы.	Ибрагимов Р.Р., Кошпаева Е.С., Колочкова Е.В. и др.	Казань: КГМУ, 2017.- 48с.
7.	Общая генетика. Глава 3. Закономерности изменчивости. Хромосомная теория наследственности. Комбинативная и мутационная изменчивость.	Ибрагимов Р.Р., Кошпаева Е.С., Колочкова Е.В. и др.	Казань: КГМУ, 2017.- 39с.
8.	Общая генетика. Глава 4. Фенотипическая изменчивость. Пенетрантность и экспрессивность. Эпигенетическая модификация.	Ибрагимов Р.Р., Кошпаева Е.С., Колочкова Е.В. и др.	Казань: КГМУ, 2017.- 36с.
9.	Медицинская генетика. Часть 1. Клинико-генеалогический метод. Косвенная ДНК-диагностика	Ишкаришкин С.Н., Волков Е.М., Ибрагимов Р.Р. и др.	Казань: КГМУ, 2017.- 46с.
10.	Медицинская генетика. Часть 2. Хромосомы человека. Цитогенетическая диагностика	Кошпаева Е.С., Колочкова Е.В., Ибрагимов Р.Р.	Казань: КГМУ, 2017.- 44.

11.	Медицинская генетика. Часть 3. Полиморфизм генов. Прямая ДНК-диагностика. Частота мутантных генов в популяции	Илларионшкин С.Н., Скоблов М.Ю., Бакин Н.В., Кошпаева Е.С., Салафутдинов И.И., Исламов Р.Р.	Казань: КГМУ, 2017.- 34.
12.	Медицинская генетика. Часть 4. Секвенирование. Геном человека. Генная инженерия.	Скоблов М.Ю., Илларионшкин С.Н., Кошпаева Е.С., Салафутдинов И.И., Исламов Р.Р..	Казань: КГМУ, 2017.- 36.
13.	Биология развития. Часть 1. Общая эмбриология	Исламов Р.Р., Пахалина И.А., Колочкова Е.В., Бойчук Н.В.	Казань: КГМУ, 2017.- 39.
14.	Биология развития. Часть 2. Генетика раннего эмбриология	Исламов Р.Р., Пахалина И.А., Колочкова Е.В., Бойчук Н.В.	Казань: КГМУ, 2017.- 44.
15.	Биология развития. Часть 3. Молекулярная филогенетика живых систем	Исламов Р.Р., Пахалина И.А., Киселёв С.В., Колочкова Е.В.	Казань: КГМУ, 2017.- 42.
16.	Биология развития. Часть 4. Молекулярная антропология	Исламов Р.Р., Волков Е.М., Кошпаева Е.С., Салафутдинов И.И.	Казань: КГМУ, 2017.- 43.
17.	Атлас для практических занятий по биологии и генетики: Учебное пособие для студентов медицинских университетов и институтов очной и заочной формы обучения	Семенов В.В., Колочкова Е.В., Кошпаева Е.С.	Казань: КГМУ, 2010.- 84с.
18.	Экогенетика человека. Учебное пособие для студентов	Семенов В.В., Кошпаева Е.С. –	Казань: КГМУ, 2006. – 42с.
19.	Учебные задачи по общей и медицинской генетике: Учебное пособие.	В.Н. Ефросин.	"Магариф", К., 1995

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОК-6	ОПК-7
Раздел 1. Молекулярная биология клетки				
	Тема 1.1	Практическое занятие	+	
	Тема 1.2.	Практическое занятие	+	+
	Тема 1.3.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
	Тема 1.4.	Практическое занятие	+	+
	Тема 1.5.	Практическое занятие	+	+

	Тема 1.6.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
	Тема 1.7.	Практическое занятие	+	+
	Тема 1.8.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
Раздел 2. Биология развития				
9	**Тема 2.1.**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
10	**Тема 2.2**	Практическое занятие	+	+
Раздел 3. Генетика				
	Тема 3.1.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
	Тема 3.2.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
	Тема 3.3.	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
	Тема 3.4.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
	Тема 3.5.	Практическое занятие	+	+
	Тема 3.6.	Лекция	+	+
		Практическое занятия	+	+
	Тема 3.7.	лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
	Тема 3.8.	Практическое занятие	+	+
	Тема 3.9.	Семинар	+	+
Раздел 4. Эволюционное учение				
	Тема 4.1	Лекция	+	+
	Тема 4.2.	Лекция	+	+
	Раздел 5. Эволюция систем органов			
	Тема 5.1.	Практическое занятие	+	+
	Раздел 6. Антропогенез			
		Практическое занятие	+	+
Раздел 7. Экология				
	Тема 7.1.	Лекция	+	+
Раздел 8. Медицинская паразитология				
	Тема 8.1	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Практическое занятие	+	+
	Тема 8.3.	Практическое занятие	+	+
	Тема 8.4.-8.6.	Практическое занятие	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции:_ОК-6, ОПК-7

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ОК-6	**Знать:** проявления фундаментальных свойств живого на основных эволюционно-обусловленных уровнях организации, морфологические и сравнительно-эволюционные аспекты функционирования и развития живых организмов; - основные направления филогенетических изменений систем и органов; - законы генетики, закономерности наследственности и изменчивости; - законы биосферы и экологии; - основы паразитизма.	Текущий контроль (компьютерное тестирование), работа с микроскопом, ситуационные задачи, устный опрос; Промежуточная аттестация/ Экзамен	Не знает проявления фундаментальных свойств живого на основных эволюционно-обусловленных уровнях организации. Не знает филогенетических изменений систем и органов; законы генетики, наследственности и изменчивости, основы паразитизма, биосферы и взаимодействия экологических систем	Частично знает проявления фундаментальных свойств живого на основных эволюционно-обусловленных уровнях организации. Частично знает основные направления филогенетических изменений систем и органов; законы генетики, наследственности и изменчивости, основы паразитизма, биосферы и взаимодействия экологических систем	Знает, но не в полной мере проявления фундаментальных свойств живого на основных эволюционно-обусловленных уровнях организации. Знает, но не в полной мере направления филогенетических изменений систем и органов; законы генетики, наследственности и изменчивости, основы паразитизма, биосферы и взаимодействия экологических систем	Полноценно знает изучаемый материал и отвечает на дополнительные, отвлеченные вопросы
	Уметь: решать задачи по молекулярной, общей и медицинской генетике, ситуационные задачи; - сформулировать выводы лабораторной/виртуальной лабораторной работы; - определять систематическое положение паразита по морфологическим признакам и циклу развития, круг возможных болезней, вызванных паразитическими организмами.		Не умеет решать задачи по молекулярной, общей и медицинской генетике; - определять систематическое положение паразита по морфологическим признакам и циклу развития и круг возможных болезней, связанных с паразитическими организмами	Частично умеет решать задачи по молекулярной, общей и медицинской генетике; - определять систематическое положение паразита по морфологическим признакам и циклу развития и круг возможных болезней, связанных с паразитическими организмами	Умеет, но с недочетами решать задачи по молекулярной, общей и медицинской генетике. Достаточно, но не в полной мере умеет определять систематическое положение паразита по морфологическим признакам и циклу развития и круг возможных болезней, вызываемыми паразитическими организмами	В полной мере решает задачи по молекулярной, общей и медицинской генетике; - определяет систематическое положение паразита по морфологическим признакам и циклу развития и круг возможных болезней, вызываемыми паразитическими организмами
	Владеть:		Не владеет техникой	Не в полной мере владеет	Владеет, но не достаточно	В полной мере владеет

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– тесты;

– контрольные работы.

Пример тестовых заданий:

Для текущей успеваемости	**КАК НАЗЫВАЕТСЯ ВЛИЯНИЕ ОДНОЙ ЧАСТИ РАЗВИВАЮЩЕГОСЯ ЗАРОДЫША НА ДРУГУЮ ЕГО ЧАСТЬ, ПОБУЖДАЮЩЕЕ ЕЕ К РАЗВИТИЮ В СТРОГО ОПРЕДЕЛЕННОМ НАПРАВЛЕНИИ?** а) ооплазматическая сегрегация * б) эпигенетическое наследование в) эмбриональная индукция г) гаструляция д) гомеозис
	ЯЙЦЕКЛЕТКА ЧЕЛОВЕКА ПО КОЛИЧЕСТВУ И РАСПРЕДЕЛЕНИЮ ЖЕЛТКА ... а) изолецитальная первично б) изолецитальная вторично* в) центролецитальная г) телолецитальная умеренно д) телолецитальная резко
	УКАЖИТЕ ФОКУСНОЕ РАССТОЯНИЕ ДЛЯ ОБЪЕКТИВА ПРИ РАБОТЕ С МАЛЫМ УВЕЛИЧЕНИЕМ? а) 0,5 СМ. б) 1,0 СМ*. в) 1,5 СМ. г) 1 ММ. д) на стекло

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлеторительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

Текущий контроль знаний (компьютерное тестирование)	**КАКОЙ ДИАМЕТР ИМЕЮТ ХРОМАТИНОВЫЕ НИТИ?** а) 2нм б) 11 нм* в) 30 нм г) 700 нм д) 1400 нм
	ДЛЯ СЛУЧАЙНОЙ ФЕНОТИПИЧЕСКОЙ ИЗМЕНЧИВОСТИ ХАРАКТЕРНО ВСЕ, КРОМЕ: а) не имеет приспособительного характера б) возникает под воздействием различных факторов и закрепляется в генотипе* в) возникает в результате мультифакторного воздействия окружающей среды на организм д) включает изменение нескольких разных признаков

	д) возникает на любом этапе онтогенеза
	СЕМЬЯ - МУЖЧИНА БОЛЕН, ЕГО ЖЕНА ЗДОРОВА, ВСЕ ИХ ДОЧЕРИ БОЛЬНЫ, А СЫНОВЬЯ И ИХ ДЕТИ ЗДОРОВЫ. ОПРЕДЕЛИТЕ ТИП НАСЛЕДОВАНИЯ? а) аутосомно-рецессивный б) аутосомно-доминантный в) сцепленный с Х хромосомой рецессивный г) сцепленный с Х хромосомой доминатный* д) голандрический

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся ответил на 100–90% из 45 тестовых заданий
Оценка «хорошо» - ответил на 89 - 80% .
Оценка «удовлетворительно» - ответил на 79 - 70% .
Оценка «неудовлетворительно» - ответил на 69% и менее.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– решение ситуационных задач;
– задания на определение последовательности и взаимосвязанности действий при микроскопировании;
– установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия) различных методик исследований в лабораторной работе и виртуальной лаборатории;
– указать возможное влияние факторов на последствия реализации признака

Пример оценивания умений:

1. **Решение ситуационных задач**

Пример:

Рыбак, систематически употребляющий уху, обратился к врачу по поводу болей в правом подреберье, похудания, головокружения, головных болей, общей слабости. При пальпации выявлено увеличение и уплотнение печени и желчного пузыря. В фекалиях больного обнаружены яйца бледно-желтой окраски с крышечкой на одном полюсе.

Вопросы

А. Какую инвазию можно предположить в данном случае?
Б. Как происходит заражение?
В. Какие морфологические особенности имеет данный паразит?
Г. Покажите жизненный цикл паразита.
Д. Назовите меры профилактики.

Критерии оценки:

Оценка «отлично», если обучающийся отвечает на все вопросы по ситуационной задачи, самостоятельно делает выводы.
Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся отвечает на все вопросы по ситуационной задачи, но допускает ошибки в поставленных вопросах, делает выводы
Оценка «удовлетворительно», если обучающийся допускает ошибки в поставленных вопросах ситуационной задачи, не на все вопросы дает развернутый ответ.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не отвечает на вопросы.

Пример:

Карий цвет глаз доминирует над голубым и обусловлен аутосомным геном, несцепленным с геном, определяющим группу крови человека. В одной семье у кареглазых родителей имеется четверо детей. Двое голубоглазых и имеют I и IV группы крови, двое кареглазых – II и IIIгруппы крови.

Определите вероятность рождения следующего ребенка кареглазым с I группой крови.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он умеет оформлять таблицу «ген-признак», записывать генотипы и гаметы родителей, генотипы потомства, умеет определять вероятность с учетом и без учета пенетрантности.
Оценка «хорошо», если обучающийся умеет оформлять таблицу «ген-признак», записывать генотипы и гаметы родителей, генотипы потомства, умеет определять вероятность без учета пенетрантности, но имеются небольшие погрешности в оформлении и расчетах, не умеет определить вероятность с учетом пенетрантности.

Оценка «удовлетворительно», если обучающийся оформляет таблицу «ген-признак», записывать генотипы и гаметы родителей, генотипы потомства, но имеются небольшие погрешности, не может определить вероятность проявления признака.

Оценка «неудовлетворительно», если обучающийся не умеет оформлять таблицу «ген-признак», записывать генотипы и гаметы родителей, генотипы потомства, не умеет определять вероятность проявления признака.

2. Задания на определение последовательности и взаимосвязанности действий при микроскопировании

1. Алгоритм работы при микроскопировании препаратов.
2. Определение микропрепарата.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он знает правила работы с микроскопом, показал навыки работы с микроскопом, определил микропрепарат, смог его описать.
Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся недостаточно владеет навыки работы с микроскопом, определил микропрепарат, не смог его описать.
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся «нашел» и частично определил микропрепарат, с помощью наводящих вопросов смог его описать.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не владеет навыки работы с микроскопом, не определил микропрепарат.

3. **Установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия) различных методик исследований в лабораторной работе и виртуальной лаборатории;**

Пример:
В чём заключается метод блоттинга по Саузерну? Алгоритм действия.
А) Описать алгоритм действия метода блоттинга по Саузерну.
Б) Проанализировать выполненную работу
В) Сделать выводы.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он следует протоколу, анализирует этапы исследования, самостоятельно делает выводы.
Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся следует протоколу исследования, самостоятельно делает выводы
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся следует протоколу исследования, без анализа выполненной работы.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает алгоритм проведения исследования, не отвечает на наводящие вопросы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

1. **Решите задачу по разделам генетики:**

- Проведите анализ предложенного вам графического изображения родословной человека: определите тип наследования и генотип пробанда.

- Решите задачу по генетике. Сделайте запись скрещивания, указав генотипы, фенотипы и гаметы родителей, генотипы и фенотипы их детей.

Критерии оценки:
Оценка «отлично» выставляется, если обучающейся правильно решает ситуационные задачи, умеет определять вероятность проявления признака, правильно оценивает ситуацию, не имеет погрешностей в оформлении.
Оценка «хорошо», если обучающийся правильно решает ситуационные задачи, но имеет небольшие погрешности в оформлении, расчетах, прослеживании ситуации.
Оценка «удовлетворительно», если обучающийся знает символьные обозначения, применяемые при решении задач, частично решает ситуационную задачу, т.е. имеет правильное, но не точное направление в решении задачи.
Оценка «неудовлетворительно», если обучающийся не может решать задачу, не знает символьного обозначение при решении задач

2. Навыки работы с микроскопом. Методом микроскопирования определить микропрепарат.

Критерии оценки:
Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он знает правила работы с микроскопом, показал навыки работы с микроскопом, определил микропрепарат, смог его описать.
Оценка «хорошо», если обучающийся недостаточно владеет навыки работы с микроскопом, определил микропрепарат, не смог его описать.
Оценка «удовлетворительно», если обучающийся «нашел» и частично определил микропрепарат, с помощью наводящих вопросов смог его описать.
Оценка «неудовлетворительно», если обучающийся не владеет навыки работы с микроскопом, не определил микропрепарат.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Биология»: посещение лекций, работа на практических семинарских занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу (модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (экзамена) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Итоговая (рейтинговая) оценка слагается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), средней оценке по практическим навыкам (максимум 100 баллов), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на экзамене (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

6.4.2. Лабораторные (практические) занятия

Форма оценки	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
	Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
Текущий контроль знаний (письменная работа)	Ответил на 69% и менее процентов вопросов варианта.	Ответил правильно на 70-79% вопросов варианта	Ответил правильно на 80-89% вопросов варианта	Ответил правильно на 90 и более% вопросов варианта
Текущий контроль знаний (компьютерное тестирование)	Ответил на 69% и менее процентов вопросов варианта.	Ответил правильно на 70-79% вопросов варианта	Ответил правильно на 80-89% вопросов варианта	Ответил правильно на 90 и более% вопросов варианта
Устный или письменный опрос	Не знает основной материал согласно теме занятия	Частично владеет материалом, не знает или частично знает основные опорные пункты материала, не может ответить на дополнительные вопросы	Знает основной материал, но не в полной мере. Не может полноценно ответить на отвлеченные и дополнительные вопросы	В полном объеме владеет основным материалом, отвечает на дополнительные и отвлеченные вопросы, владеет дополнительной информацией, способен проанализировать ситуацию.
Решение ситуационных задач	Не может решать ситуационные задачи, не знает символьного обозначение при решении задач	Знает символьные обозначения, применяемые при решении задач. Частично решает ситуационную задачу, имеет правильное, но не точное направление в решении задачи.	Правильно решает ситуационные задачи, но имеет небольшие погрешности в оформлении, расчетах, прослеживании ситуации	Правильно решает ситуационные задачи, умеет определять вероятность, пенетрантность, правильно оценивает ситуацию, не имеет погрешностей в оформлении.
Работа с микроскопом, микроскопировани препарата	Не знает правила работы с микроскопом, не знает, как работать с микропрепарато м	Не достаточно точно и четко знает правили работы с микроскопом, знает, как работать с микропрепаратом, не может точно определить микропрепарат	Достаточно уверенно работает с микроскопом, определяет микропрепарат, но не может точно объяснить микропрепарат	Уверенно и правильно работает с микроскопом, определяет и объясняет микропрепарат
Практические навыки (лабораторная работа и виртуальная лаборатория)	Не знает алгоритм проведения исследования	Следует протоколы исследования, без анализа выполненной работы	Следует протоколы исследования, самостоятельно делает выводы	Следует протоколы, анализирует этапы исследования, самостоятельно делает выводы

6.4.3. Самостоятельная работа

Форма оценки	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
	Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
Устный опрос, решение ситуационных задач, работа с микроскопом, микроскопирование, виртуальная лаборатория	Критерии оценивания смотри в п.6.4.2.			

6.4.4. Промежуточная аттестация - зачет

Зачет проводится на последнем занятии семестра на базе кафедры медицинской биологии и генетики.

Форма оценки	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
	Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
Промежуточная аттестация знаний (тестирование - 40 вопросов варианта)	Ответил на 69% и менее процентов вопросов варианта.	Ответил правильно на 70-79% вопросов варианта	Ответил правильно на 80-89% вопросов варианта	Ответил правильно на 90 и более% вопросов варианта

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров
		В библиотеке
1	Биология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435649.html Биология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435656.html	
2.	Биология [Текст] : учебник для студентов мед. спец. высш. учеб. завед.: В 2 кн. / Под ред. В. Н. Ярыгина. - 8-е изд., стер. - М. : Высш. шк., 2006 - Кн. 1. - 2006. - 432с. 175 экз. Кн. 2. - 2006. - 334 с. 163 экз.	175 экз. 163 экз.

7.2. Перечень дополнительной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров
1.	"Общая и молекулярная генетика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / И.Ф. Жимулёв; под ред. Е.С. Беляева, А.П. Акифьева. - 4-е изд., стер.- Новосибирск :	

	Сибирское университетское издательство, 2007." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785379003753.html	
	Медицинская и клиническая генетика для стоматологов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. О.О. Янушевича - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431757.html	
	Медицинская паразитология [Электронный ресурс] / М.М. Азова [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442159.html	
	Медицинская паразитология и паразитарные болезни [Электронный ресурс] / Под ред. А. Б. Ходжаян, С. С. Козлова, М. В. Голубевой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428221.html	
	Биология индивидуального развития (генетический аспект) [Электронный ресурс]: учебник / Корочкин Л.И. - М. : Издательство Московского государственного университета, 2002. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5211044800.html	

7.3. Периодическая печать

	№ п/п	**Наименования издания**
		Журнал « Биологические мембраны»: Журнал мембранной и клеточной биологии,
		Бюллетень экспериментальной биологии и медицины,
		Вестник Российской академии медицинских наук,
		Генетика,
		генетика человека,
		Генетика, цитология,
		Гены & клетки,
9.		Журнал общей биологии,
10.		Клеточная трансплантология и тканевая инженерия,
11.		Биологический журнал
12.		Медицинская паразитология и паразитарные болезни,
13.		Молекулярная биология,
14.		Медицинская генетика
15.		Молекулярная генетика, микробиология и вирусология
		Журнал « Биологические мембраны»: Журнал мембранной и клеточной биологии,

8. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

41. Электронный каталог научной библиотеки КГМУ. Собственный ресурс.http://www.kgmu.kcn.ru:8888/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=

42. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html

43. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: электронная библиотека медицинского вуза – база данных электронных версий учебников по медицине. Правообладатель: ООО «Политехресурс»). Договор

№2/2017/А от 06.03.2017г. Срок доступа:06.03.2017г.-06.01.2018г. (10 мес.) Неограниченный доступ, http://www.studmedlib.ru.

44. Электронно-библиотечная система elibrary.ru - электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Неограниченный доступ с компьютеров университета, http://elibrary.ru

45. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т. д. / https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для успешного освоения дисциплины и допуска к промежуточной аттестации необходимо отработать задолженности по дисциплине.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков.

ОТРАБОТКА ЗАДОЛЖЕННОСТЕЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№№	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Место проведения
1	ПРОПУСКИ ПО ЛЕКЦИЯМ	• Дистанционное изучение лекционного материала, для проверки освоения материала ответить на контрольные вопросы. Дистанционный курс лекций размещен на образовательном портале университета. •	Кафедра медицинской биологии и генетики КГМУ, г. Казань, ул. Бутлерова, 49А; НУК, 6 этаж
2	ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (ПО ВЫБОРУ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ):	**ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:** • Устное собеседование по пропущенной теме; • Дистанционный курс для отработки пропущенной темы занятия	
		ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: Самостоятельно изучить и зарисовать микропрепараты, решить ситуационные задачи по пропущенной теме занятия	
3	МОДУЛЬНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ	• компьютерный тестовый контроль знаний •	

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

29. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
30. Операционная система WINDOWS.
31. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Биология	1. Учебно-методический кабинет (к. 620). 2. Учебные комнаты (ауд. 2, ауд. 3). 3. Класс микроскопии (к. 624) 4. Компьютерный класс (к. 618). 5. Конференц-зал (к. 609). Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт/учеб. комнате); учебно-методические материалы; табличный фонд (по темам занятий); компьютеры с мониторами (14 шт), микроскопы Zeiss Primo Star (14шт), микроскоп Zeiss Primo Star с выводом на монитор (1 шт.), лабораторный стол (2шт).	г. Казань, ул. Бутлерова, дом 49 А, 6 этаж

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

_____
«_____»_____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Нормальная физиология

Код и наименование специальности: 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра: нормальной физиологии

Курс: 1

Семестр: 1,2

Лекции 20 час.

Практические (или: семинарские занятия, лабораторные практикумы) занятия 60 час.

Самостоятельная работа 28 час.

Зачет ____ семестр

Зачет с оценкой ____ семестр

Экзамен 2 семестр, 36 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

2017год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета).

Разработчики программы:

Доцент Гиниатуллин А.Р.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Нормальной физиологии «8» июня 2017 года, протокол № 421.

Заведующий кафедрой Нормальной физиологии Зефиров А.Л.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности «Стоматология» «28»июня 2017 года (протокол №11)

Председатель предметно-методической комиссии_____ Р.М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры Зефиров А.Л.
Преподаватель кафедры Нигматуллина Р.Р.
Преподаватель кафедры Телина Э.Н.
Преподаватель кафедры Земскова С.Н.
Преподаватель кафедры Ахтямова Д.А.
Преподаватель кафедры Григорьев П.Н.
Преподаватель кафедры Мухаметзянов Р.Д.
Преподаватель кафедры Мартынов А.В.
Преподаватель кафедры Захаров А.В.,
Преподаватель кафедры Каримова Р.Ш.,

Преподаватель кафедры Одношивкина Ю.Г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины (модуля) - освоения дисциплины **-** сформировать у студентов системные знания о жизнедеятельности организма как целого, динамике жизненных процессов и взаимодействия организма с внешней средой..

Задачи освоения дисциплины (модуля)

- формирование у студентов навыков анализа функций целостного организма с позиции аналитической методологии;
- формирование у студентов системного подхода в понимании физиологических механизмов, лежащих в основе осуществления функций организма с позиции концепции функциональных систем;
- освоение студентами методов исследования функций организма, используемых как в лабораторном эксперименте, так и для диагностики в клинической практике;
- формирование у студентов клинического мышления для будущей практической деятельности врача-стоматолога.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

общекультурные компетенции:

– ОК–4 (способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения).

В результате освоения ОК–4 обучающийся должен:

Знать: принципы поведения и модели действия в нестандартных ситуациях, уровни социальной и этической ответственности за принятые решения;

Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

Владеть: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

общепрофессиональные компетенции:

– ОПК–7 (готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач)

В результате освоения ОПК–7 обучающийся должен:

Знать: основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции.

Уметь: проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований.

Владеть: интерпретация данных инструментальных исследований.

– ОПК–9 (способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач).

В результате освоения ОПК–9 обучающийся должен:

Знать: биологическая роль зубочелюстной области, биомеханика жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды.

Уметь: интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов.

Владеть: интерпретация данных лабораторных исследований.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в Базовую часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина “Нормальная физиология“ являются

- цикл гуманитарных, социальных и экономических дисциплин, в том числе: философия, биоэтика; психология и педагогика; история медицины; латинский язык; иностранный язык;
- цикл математических, естественнонаучных дисциплин, в том числе: физика и математика;

медицинская информатика; химия; биология; биохимия; анатомия; гистология, эмбриология, цитология.

Дисциплина “Нормальная физиология” является основополагающей для изучения следующих дисциплин: гигиена; общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф; патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия; патофизиология; фармакология; медицинская реабилитация; клиническая фармакология; дерматовенерология; неврология, медицинская генетика, нейрохирургия; психиатрия, медицинская психология; оториноларингология; офтальмология; судебная медицина; акушерство и гинекология; педиатрия; пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика; факультетская терапия, профессиональные болезни; госпитальная терапия, эндокринология; инфекционные болезни; фтизиатрия; поликлиническая терапия; общая хирургия, лучевая диагностика; анестезиология, реанимация, интенсивная терапия; факультетская хирургия, урология; госпитальная хирургия, детская хирургия; стоматология; онкология, лучевая терапия; травматология, ортопедия.

Область профессиональной деятельности специалистов, осваивающих дисциплину «Нормальная физиология»:

охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения/

Объекты профессиональной деятельности специалистов, осваивающих дисциплину «Нормальная физиология»:

- физические лица (пациенты) в возрасте от 15 до 18 лет и в возрасте старше 18 лет (далее - подростки и взрослое население);
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности специалистов, осваивающих дисциплину «Нормальная физиология»:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академическихчасов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Экзамен
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)		
144	20	60	28	36

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).

№	Разделы/темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий,включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практ. зянят		
	Раздел 1. Физиология возбудимых тканей.	**18**	**4**	**8**	**6**	
1.	**Тема 1.1.** Физиология возбудимых тканей	9	2	4	3	Опрос в начале занятия, тестирование – в конце. Ситуационные задачи
2	**Тема 1.2.** Проведение возбуждения по нервным и мышечным волокнам. Механизм передачи сигнала в химическом синапсе. Физиологические свойства скелетных и гладких мышц.	9	2	4	3	Опрос в начале занятия, тестирование – в конце. Ситуационные задачи
	Раздел 2 **Физиология ЦНС**	**30**	**4**	**20**	**6**	
3	Тема 2.1 Физиология ЦНС. Строение и общие принципы функционирования ЦНС. Межнейронные связи, медиаторы ЦНС	7	2	2	3	Опрос в начале занятия, тестирование – в конце. Ситуационные задачи
4	Тема 2.2 Частная физиология ЦНС. Роль различных отделов ЦНС (спинного, продолговатого, среднего мозга) в регуляции физиологических функций	23	2	18	3	Опрос в начале занятия, тестирование – в конце. Ситуационные задачи. – Устные сообщения.
	Раздел 3. Физиология сердечно сосудистой системы	**22**	**4**	**12**	**6**	
5	Тема 3.1. Физиология сердца. Морфо-функциональные особенности организации сердца. Сердечный цикл.	11	2	6	3	Опрос в начале занятий. Тестирование на ПК в конце. Ситуационные задачи

	Клапанный аппарат. Регуляция деятельности сердца					
6	Тема 3.2 Физиология сосудов. Большой и малый круг кровообращения	11	2	6	3	Опрос в начале занятий. Тестирование на ПК в конце. Ситуационные задачи
	Раздел 4 Физиология крови	**21**	**4**	**12**	**5**	
7	Тема 4.1 Физиология крови. Функции крови. Составные части крови	13,5	2	9	2,5	Опрос в начале занятий. Тестирование на ПК в конце. Ситуационные задачи
8	Тема 4.2 Механизмы иммунитета, его виды. Свертывание крови.	7,5	2	3	2,5	Опрос в начале занятий. Тестирование на ПК в конце. Ситуационные задачи
Раздел 5	**Физиология дыхания.**	**10,5**	**2**	**6**	**2,5**	
9	Тема 5.1 Физиология дыхания. Строение и функции органов дыхания.	10,5	2	6	2,5	Опрос в начале занятий. Тестирование на ПК в конце. Ситуационные задачи
	Раздел 6 Физиология выделения	**6,5**	**2**	**2**	**2,5**	
10	Тема 6.1 Физиология выделения	6,5	2	2	2,5	Опрос в начале занятий. Тестирование на ПК в конце. Ситуационные задачи. Контрольные работы
	ВСЕГО	**108**	**20**	**60**	**28**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Модуль 1			
	Раздел 1.	Физиология возбудимых тканей.	ОК–4, ОПК–7,9
1.	**Тема 1.1**	Физиология возбудимых тканей.	ОК–4, ОПК–7,9
	Содержание лекционного курса	Строение и функции биологических мембран. Механизмы формирования биопотенциалов в покое. Потенциал действия и его фазы. Рефрактерность, её фазы.	ОК–4, ОПК–7,9
	Содержание практического занятия	Приготовление нервно-мышечного препарата (лягушка). Опыты Гальвани (лягушка). Опыт Маттеучи. Сравнение возбудимости нерва и мышцы.	ОК–4, ОПК–7,9
	Содержание практического занятия	Одиночное мышечное сокращение. Тетанус. Зависимость амплитуды сокращения мышцы от силы раздражения (лягушка, человек). Двигательные единицы	ОК–4, ОПК–7,9
2.	**Тема 1.2.**	Проведение возбуждения по нервным и мышечным волокнам. Механизм передачи сигнала в химическом синапсе. Физиологические свойства скелетных и гладких мышц.	ОК–4, ОПК–7,9
	Содержание лекционного курса	Механизм передачи сигнала в химическом синапсе. Виды синаптических нейромедиаторов и нейромодуляторов. Особенности передачи сигнала в нервно-мышечных и центральных синапсах. Физиологические свойства скелетных и гладких мышц. Двигательные единицы. Механизм сокращения скелетных и гладких мышц. Электромеханическое сопряжение.	ОК–4, ОПК–7,9
	Содержание темы практического занятия	Механизм передачи сигнала в химическом синапсе. Виды синаптических нейромедиаторов и нейромодуляторов. Особенности передачи сигнала в нервно-мышечных и центральных синапсах. Двигательные единицы. Механизм сокращения скелетных и гладких мышц. Электромеханическое сопряжение.	ОК–4, ОПК–7,9
	Содержание темы практического занятия	Проведение возбуждения по нервным и мышечным волокнам. Развитие утомления в нервно-мышечном препарате и целом организме. Динамометрия. Физиологические свойства скелетных и гладких мышц.	ОК–4, ОПК–7,9
	Раздел 2.	Физиология ЦНС	ОК–4, ОПК–7,9
3	**Тема 2.1**	Физиология ЦНС. Строение и общие принципы функционирования ЦНС. Межнейронные связи, медиаторы ЦНС	ОК–4, ОПК–7,9
	Содержание лекционного курса	Физиология ЦНС. Строение и общие принципы функционирования ЦНС Межнейронные связи, медиаторы ЦНС. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Рефлекторная дуга. Значение торможения в ЦНС. Морфофункциональная организация нейрона как единицы нервной системы..	ОК–4, ОПК–7,9
	Содержание практического занятия	Анализ рефлекторной дуги (лягушка). Определение времени рефлекса. Рецептивное поле рефлекса. Торможение в ЦНС (опыт Сеченова или опыт Гольца). Виды и природа торможения в ЦНС.	ОК–4, ОПК–7,9

		Исследование сухожильных рефлексов у человека.	
4	**Тема 2.2**	Частная физиология ЦНС. Роль различных отделов ЦНС в регуляции физиологических функций.	ОК–4, ОПК–7,9
	Содержание лекционного курса	Роль различных отделов ЦНС (спинного, продолговатого, среднего мозга) в регуляции физиологических функций. Функции мозжечка, промежуточного мозга, подкорковых ядер. Афферентные, эфферентные и ассоциативные области коры головного мозга.	ОК–4, ОПК–7,9
	Содержание практического занятия	Исследование двигательных функций мозжечка у человека. Одностороннее удаление мозжечка у лягушки.	ОК–4, ОПК–7,9
	Содержание практического занятия	Физиология базальный ганглиев и коры головного мозга. Электроэнцефалография (человек). Исследование функциональной асимметрии мозга человека.	ОК–4, ОПК–7,9
	Содержание семинарского занятия	Физиология сна	ОК–4, ОПК–7,9
	Содержание семинарского занятия	Физиология памяти	ОК–4, ОПК–7,9
	Содержание семинарского занятия	Физиология эмоций	ОК–4, ОПК–7,9
	Раздел 3.	Физиология сердечно сосудистой системы	ОК–4, ОПК–7,9
5	**Тема 3.1**	Физиология сердца. Морфо-функциональные особенности организации сердца. Сердечный цикл. Клапанный аппарат	ОК–4, ОПК–7,9
	Содержание лекционного курса	Морфо-функциональные особенности организации сердца. Сердечный цикл. Клапанный аппарат. Физиологические свойства сердечной мышцы. Типичные и атипичные кардиомиоциты, проводящая система сердца. Природа электрогенеза клеток сердца. Автоматия, её центры и градиент. Экстрасистолы и причины их возникновения. Методы исследования деятельности сердца. Нервные и гуморальные механизмы внутри- и внесердечной регуляции.	ОК–4, ОПК–7,9
	Содержание практического занятия	Наблюдение и графическая регистрация сокращений сердца (лягушка). Анализ проводящей системы сердца (Лигатуры Станниуса).	ОК–4, ОПК–7,9
	Содержание практического занятия	Электрокардиография. Анализ ЭКГ в покое и физической нагрузке (человек). Аускультация тонов сердца.	ОК–4, ОПК–7,9
	Содержание практического занятия	Эффект ускользания сердца из под влияния вагуса. Нервная и гуморальная регуляция сердечной деятельности. Эндогенные рефлексы на сердце (рефлексы Гольца, Данини-Ашнера).	ОК–4, ОПК–7,9
6	**Тема 3.2**	Физиология сосудов. Большой и малый круг кровообращения.	ОК–4, ОПК–7,9
	Содержание лекционного курса	Физиология сосудов. Большой и малый круг кровообращения Функциональная классификация кровеносных сосудов. Основные законы гемодинамики. Параметры периферического кровообращения (давление крови, линейная и объемная скорости кровотока, время кругооборота крови). Понятия систолического, диастолического, пульсового и среднего артериального давления. Факторы,	ОК–4, ОПК–7,9

		определяющие величину АД. Артериальный, венозный пульс.Микроциркуляция и её роль в механизмах обмена жидкости и различных веществ между кровью и тканями. Нервная, гуморальная и миогенная регуляция тонуса сосудов. Сосудодвигательный центр.	
	Содержание практического занятия	Измерение артериального давления у человека (по Короткову и Рива-Роччи) в покое и физической нагрузке. Наблюдение кровообращения в языке лягушки.	ОК–4, ОПК–7,9
	Содержание практического занятия	Регистрация артериального пульса у человека: - пальпаторным методом - методом сфигмографии. Ортостатическая проба. Оценка критерия здоровья по параметрам с/с системы	ОК–4, ОПК–7,9
	Раздел 4	Физиология крови	ОК–4, ОПК–7,9
7	**Тема 4.1**	Физиология крови. Функции крови. Составные части крови.	ОК–4, ОПК–7,9
	Содержание лекционного курса	Физиология крови. Функции крови. Составные части крови. Роль плазмы и форменных элементов (эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов). Эритроциты. Система групп крови человека – АВО и Rh система.	ОК–4, ОПК–7,9
	Содержание практического занятия	Общая техника счета форменных элементов крови. Подсчет эритроцитов при помощи камеры Горяева. Определение содержания гемоглобина методом Сали. Расчет цветового показателя	ОК–4, ОПК–7,9
	Содержание практического занятия	Система групп крови человека – АВО и Rh система. Правила переливания. Определение группы крови по системе АВО - при помощи стандартных эритроцитов - при помощи цоликлонов. Определение резус-принадлежности крови	ОК–4, ОПК–7,9
8	**Тема 4.2**	Механизмы иммунитета, его виды. Свертывание крови.	ОК–4, ОПК–7,9
	Содержание лекционного курса	Механизмы иммунитета, его виды. Свертывание крови. Фазы первичного и вторичного гемостаза. Противосвертывающая система.	ОК–4, ОПК–7,9
	Содержание практического занятия	Подсчет лейкоцитов. Определение СОЭ.	ОК–4, ОПК–7,9
	Содержание практического занятия	Определение времени свертывания крови. Определение времени остановки кровотечения. Виды гемолиза.	ОК–4, ОПК–7,9
	Раздел 5	Физиология дыхания.	ОК–4, ОПК–7,9
9	**Тема 5.1**	Физиология дыхания. Строение и функции органов дыхания.	ОК–4, ОПК–7,9
	Содержание лекционного курса	Физиология дыхания. Строение и функции органов дыхания. Внешнее дыхание. Строение и функции дыхательного центра. Газообмен в легких и в тканях. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. Транспорт газов кровью. Регуляция дыхания.	ОК–4, ОПК–7,9
	Содержание практического занятия	Спирометрия. Определение минутного объема дыхания при физической нагрузке. Спирография.	ОК–4, ОПК–7,9
	Содержание практического занятия	Определение содержания CO_2 в выдыхаемом воздухе. Пульсоксиметрия. Функциональные пробы с задержкой дыхания.	ОК–4, ОПК–7,9

	Раздел 6	Физиология выделения.	ОК–4, ОПК–7,9
10	**Тема 6.1**	Физиология выделения.	ОК–4, ОПК–7,9
	Содержание лекционного курса	Физиология выделения. Выделительные органы, их значение. Механизмы клубочковой фильтрации, реабсорбции, секреции в нефроне, их регуляция. Первичная моча. Поворотно-противоточный механизм концентрирования мочи. Вторичная моча. Механизм мочеиспускания, его регуляция.	ОК–4, ОПК–7,9
	Содержание семинарского занятия	Физиология выделительной системы	ОК–4, ОПК–7,9

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Самостоятельная работа студента с рекомендуемой обязательной и дополнительной литературой
2	Работа с компьютерными обучающими программами по физиологии (на кафедре). Перечень см. после таблицы.
3	Альтернативная (виртуальная) физиология (диск на кафедре)
4	Нормальная физиология. Под ред. А.В.Завьялова, В..М.Смирнова, (для стоматологического фак-та) –.М.: Издательский центр «Академия», 2009.- 480с
5	Нормальная физиология [Электронный ресурс]: учебник для вузов [с компакт-диском] / Р. С. Орлов, А. Д. Ноздрачёв ; науч. ред. Э. Г. Улумбеков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 687с,
6	Физиология человека. Под ред. Покровского В.М., Коротько Г.Ф., - М.: Медицина, 2003 – 665 с.
7	Руководство к практическим занятиям по нормальной физиологии.: Учеб. Пособие/ под ред. С.М.Будылиной, В.М.Смирнова – М.:Академия, 2005. – 336с.
8	Медицинская физиология. Гайтон А.К., Холл Дж.Э../ Пер с англ.; под ред. В.И.Кобрина. – М.: Логосфера, 2008.- 1296с
9	Современный курс классической физиологии под ред. Наточина Ю.В., Ткачука В.А., ГЭОТАР - Медиа, 2007- 367с
10	Избранные лекции по современной физиологии. Под ред М.А.Островского и А.Л.Зефирова – Арт-кафе. 2009.- 332с., ил.
11	Фундаментальная и клиническая физиология: Учебник для студ. высших учеб.заведений/ Под.ред. А.Г.Камкина и А.А.Каменского. – М.:Издательский центр «Академия» , 2004. -1072с.
12	Ионные каналы возбудимой клетки (структура, функция, патология) – Зефиров А.Л., Ситдикова Г.Ф., -Казань, Арт-кафе, 2010.-271с.
13	Учебно-методическое пособие по составлению «Паспорта здоровья» Ахтямова Д.А., Мухамедьяров М.А., Земскова С.Н., Телина Э.Н., Усманова А.Р., Казань:.КГМУ.2011.-20с.
14	Автономная нервная система (учебно-методическое пособие для студентов).Мухамедзянов Р.Д., Григорьев П.Н., Казань: КГМУ – 2011.-91.
154	Физиология мозжечка.(учебно-методическое пособие для студентов). Гиниатуллин А.Р., Петров А.М.Казань: КГМУ.2011-33.
16	**Учебное пособие «Нейробиология сна:современный взгляд». Петров А.М., Гиниатуллин А.Р. – Казань: КГМУ, 2012 -109с**
17	«Паспорт здоровья студента». Ахтямова Д.А., Мухамедьяров М.А., Усманова А.Р., Казань: КГМУ.2011.-25с.
18	Электрические сигналы возбудимых клеток (гриф УМО). Зефиров А. Л, Мухамедьяров М.А., Казань. КГМУ.2008.-111с
19	Клеточно-молекулярные механизмы функционирования и регуляции сердца . Учебно - методическое пособие для мед. вузов и биол. фак. ун-тов / Р. Р. Нигматуллина, С. Н. Земскова, А. Л. Зефиров, А. В. Смирнов - Казань : 2004. - 100 с..

Перечень обучающих программ

1. Физиология заднего мозга
2. Физиология зрительной сенсорной системы и обоняния
3. Физиология коры больших полушарий
4. Постсинаптические этапы синаптической передачи
5. Физиология мозжечка, базальных ганглиев и лимбической системы
6. Мышечные ткани
7. Физиология вегетативной нервной системы
8. Введение в курс нормальной физиологии. Общая физиология
9. Регуляция физиологических функций. Общая физиология нервных центров.
10. Физиология мышцы
11. Физиология речи. Сознание и мышление. Типы психики
12. Сон. Биологические ритмы
13. Физиология спинного мозга
14. Торможение психической деятельности. Физиология сна
15. Физиология психической деятельности
16. Возбуждение и торможение в ЦНС

Основы электрофизиологии клетки

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	Перечень разделов и тем	**Тип занятия (Л, П, С)**	**Перечень компетенций и этапы их формирования**		
			ОК–4	ОПК–7	ОПК–9
Раздел 1.					
	Тема1.1. Физиология возбудимых тканей.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие 1,2	+	+	+
	Тема1.2. Проведение возбуждения по нервным и мышечным волокнам. Механизм передачи сигнала в химическом синапсе. Физиологические свойства скелетных и гладких мышц.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие 1,2	+	+	+
Раздел 2 Физиология ЦНС					
	Тема 2.1. Физиология ЦНС. Строение и общие принципы функционирования ЦНС. Межнейронные связи, медиаторы ЦНС	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
	Тема 2.2. Частная физиология ЦНС. Роль различных отделов ЦНС в регуляции физиологических функций.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие (5)	+	+	+
Раздел 3 Физиология сердечно сосудистой системы					
	Тема 3.1. Физиология сердца. Морфо-функциональные особенности организации сердца. Сердечный цикл. Клапанный аппарат	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие (3)	+	+	+

	Тема 3.2. Физиология сосудов. Большой и малый круг кровообращения	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие (2)	+	+	+
Раздел 4 Физиология крови.					
	Тема 4.1 Физиология крови. Функции крови. Составные части крови.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие (2)	+	+	+
	Тема 4.2 Механизмы иммунитета, его виды. Свертывание крови.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие (2)	+	+	+
Раздел 5 Физиология дыхания.					
	Тема 5.1 Физиология дыхания. Строение и функции органов дыхания.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие (2)	+	+	+
Раздел 6. Физиология выделения.					
	Тема 6.1 Физиология выделения	Лекция	+	+	+
		Семинарское занятие	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-4, ОПК-7, ОПК-9

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ОК-4	**Знать:** принципы поведения и модели действия в нестандартных ситуациях, уровни социальной и этической ответственности за принятые решения;	– тесты; – индивидуальное собеседование - письменные ответы на вопросы - написание рефератов	менее 40% правильных ответов	50 % правильных ответов	более 60 % правильных ответов	95% правильных ответов
	Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;	– решение ситуационных задач; – задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания.	менее 40% правильных ответов	50 % правильных ответов	более 60 % правильных ответов	95% правильных ответов

	Владеть: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	– задания на принятие решения в нестандартной ситуации; – задания на оценку последствий принятых решений; – задания на оценку эффективности выполнений действия.	менее 40% правильных ответов	50 % правильных ответов	более 60 % правильных ответов	95% правильных ответов
ОПК-7	**Знать:** основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции.	– тесты; – индивидуальное собеседование - письменные ответы на вопросы - написание рефератов	менее 40% правильных ответов	50 % правильных ответов	более 60 % правильных ответов	95% правильных ответов
	Уметь: проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований.	– решение ситуационных задач; – задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания.	менее 40% правильных ответов	50 % правильных ответов	более 60 % правильных ответов	95% правильных ответов

	Владеть: интерпретация данных инструментальных исследований.	– задания на принятие решения в нестандартной ситуации; – задания на оценку последствий принятых решений; – задания на оценку эффективности выполнений действия.	менее 40% правильных ответов	50 % правильных ответов	более 60 % правильных ответов	95% правильных ответов
ОПК 9	**Знать:** биологическая роль зубочелюстной области, биомеханика жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды.	– тесты; – индивидуальное собеседование - письменные ответы на вопросы - написание рефератов	менее 40% правильных ответов	50 % правильных ответов	более 60 % правильных ответов	95% правильных ответов
	Уметь: Интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов.	– решение ситуационных задач; – задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания.	менее 40% правильных ответов	50 % правильных ответов	более 60 % правильных ответов	95% правильных ответов

	Владеть: Интерпретация данных лабораторных исследований.	– задания на принятие решения в нестандартной ситуации; – задания на оценку последствий принятых решений; – задания на оценку эффективности выполнений действия.	менее 40% правильных ответов	50 % правильных ответов	более 60 % правильных ответов	95% правильных ответов

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– **тесты**;

1. Как называется встроенная в клеточную мембрану белковая молекула, обеспечивающая избирательный переход ионов через мембрану с затратой энергии АТФ?

А. специфический ионный канал
Б. неспецифический ионный канал
В. канал утечки
Г. ионный насос

2. Фазе абсолютной рефрактерности соответствует следующее состояние мембранных каналов:

А. реактивация натриевых каналов
Б. снижение калиевой проводимости
В. активация натриевых каналов
Г. полная инактивация натриевых каналов

и т.д.

Критерии оценки:
Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

– **контрольные работы**;

Вариант 1.
1. Гипоталамо-гипофизарная система. Принцип функционирования и саморегуляции.
2. Гормоны сетчатой зоны надпочечников. Функции.

Вариант 2.
И т.д.

Критерии оценки:
«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.
«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

– **устные сообщения**;

Пример**:**

Темы докладов

1. Возрастные изменения в клеточных структурах (нервных, мышечных) процессов возбудимости, проводимости и сократимости.
2. Дифференциация мышечных волокон на быстрые и медленные.
3. Влияние факторов внешней среды на функциональное состояние рецепторов, нервов, мышц.
4. Ионотропные и метаботропные рецепторы. Механизмы их активации.
5. Механизмы действия блокаторов ионных каналов, ионных насосов.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– сдача практических навыков;

Пример:

1. Определения общего количества эритроцитов крови человека.
2. Определение количества гемоглобина крови человека.
3. Анализ ЭКГ.

и т.д.

Критерии оценки:

- «Отлично» (90-100 баллов) – четко продемонстрированы практические навыки но и полные теоретические знания связанные с лаб исследованием.
- «Хорошо» (80-89 баллов) – четко проявленные практические навыки но не внятны теоретические знания связанные с лаб исследованием.
- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно проявленные навыки и теоретические знания в ходе выполнения лаб исследования.
- «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – отсутвие необходимых навыков и теоретических знаний для проведения лаб исследования..

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– решение ситуационных задач.

1. Известно, что вокруг клеточной мембраны возбудимых тканей существует неравномерное распределение ионов Na^+, K^+, Cl^-,Ca^+.

Вопрос: Как изменится величина потенциала покоя (ПП) и потенциала действия (ПД) при увеличении градиента концентрации для каждого из ионов 1)Na^+, 2)K^+, 3)Cl^-, 4)Ca^{2+}?

2. Для изучения деятельности спинальных нервных центров у лягушки последовательно перерезают нервные корешки, связывающие спинной мозг с периферией.

Вопросы:

1. Какие функции выполняют передние и задние корешки спинного мозга?
2. Какой эффект наблюдается при перерезке у лягушки задних корешков с левой стороны?

И т.д.

Критерии оценки по всем трем типам заданий:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Лекции

Оценивается **посещаемость**, **активность**, умение выделить **главную мысль**: (0-6 баллов – результат не достигнут, 7 – результат минимальны , 8 – результат средний, 9-10 – результат высокий)

Практические занятия

Оценивается **самостоятельность** при выполнении экспериментальной практической работы, **активность** работы в аудитории, **правильность** выполнения заданий, **уровень теоретической подготовки** к занятиям (компьютерное тестирование): (0-6 баллов – результат не достигнут, 7 – результат минимальны , 8 – результат средний, 9-10 – результат высокий)

Самостоятельная работа

Оценивается качество и количество выполненных **реферативных докладов** и подготовленных **презентаций**, грамотность в оформлении, правильность выполнения: (0-70 баллов – результат не достигнут, 70-89 – результат минимальны , 80-89 – результат средний, 90-100 – результат высокий)

Другие виды учебной деятельности.

Оцениваются решение **ситуационных задач**: (0-70 баллов – результат не достигнут, 70-89 – результат минимальны , 80-89 – результат средний, 90-100 – результат высокий)

Промежуточная аттестация **экзамен.**
0-45 баллов Неуд - менее 40% правильных ответов;
70-79 баллов - Удовл. - 50 % правильных ответов
80-89 балов – Хор. - 60 % правильных ответов
90-100 балов – Отл. – 95% правильных ответов

Перечень контролирующих программ:

Нервно-мышечная физиология:

1. Возбудимые клетки, их свойства, МП и ПД -100
2. Сократительная способность мышц, физиология синапсов -80

Центральная нервная система:

3. Общая физиология ЦНС -100
4. Частная физиология ЦНС -120

Физиология сердца:

1. Свойства сердечной мышцы -80
2. Методы исследования сердца -80
3. Регуляция работы сердца - 80

Физиология сосудов:

1. Система кровообращения, законы гемодинамики -80

2. Регуляция давления крови -80

Физиология дыхания:

1. Внешнее дыхание -80

2. Обмен газов в крови и в тканях -80

Физиология выделения -80

Физиология крови:

1. Форменные элементы крови -80

2. Группы крови, резус-фактор -80

3. Свертывание крови -80

Физиологические константы -200

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Нормальная физиология [Текст] : учебник / [авт. коллектив: Н. А. Агаджанян и др.] ; под ред.: А. В. Завьялова, В. М. Смирнова. - М. : МЕДпресс-информ, 2009. - 811, [5] с.		154
2	Физиология [текст] : учебник для студентов стоматол. Фак. Мед. Вузов / [коллектив авт.: Н.А. Агаджанян и др.]; под ред. В.М. Смирнова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: МИА, 2016. – 575		102
3	Нормальная физиология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Л. З. Теля, Н. А. Агаджаняна - М. : Литтерра, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423501679.html.		

7.2. Дополнительная учебная литература

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библио-теке
1	Руководство к практическим занятиям по нормальной физиологии.: Учеб. Пособие/ под ред. С.М.Будылиной, В.М.Смирнова – М.:Академия, 2005. – 336с.	20	152
2	**Современный курс классической**физиологии. Избранные лекции [электронный ресурс]/ под ред. Ю. В. Наточина, В. А. Ткачука. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. – http://www.studmed.ru/book/ISBN9785970404959.html Актуальные проблемы современной физиологии [Электронный ресурс] : [учебник] / [М. А. Островский и др.] ; под ред.: М. А. Островского, А. Л. Зефирова ; Рос. акад. наук, Отд-ние физиол. наук, Рос. физиол. о-во им. И. П. Павлова, Казан. гос. мед. ун-т. - Электрон. текстовые дан. (4,83		ЭБС КГМУ

	МБ). - Казань : КГМУ, 2016. - 270 с.		
3	Избранные лекции по современной физиологии [Электронный ресурс] : [учебник] / [Я. А. Альтман и др.] ; под ред. М. А. Островского и А. Л. Зефирова ; Физиол. о-во им. И. П. Павлова, Казан. гос. мед. ун-т, Каф. норм. физиологии. - Электрон. текстовые дан. (25,5 МБ). - Казань : Арт-Кафе, 2010. - 330 с.		ЭБС КГМУ

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1.	Российский физиологический журнал им. И.М. Сеченова
2	Молекулярная биология
3.	БЮЛЛЕТЕНЬ НЦССХ им. А.Н. БАКУЛЕВА РАМН "СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ"
4	БЮЛЛЕТЕНЬ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ БИОЛОГИИ И МЕДИЦИНЫ
5.	ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ
6	**Журналы на платформе elibrary.ru** **Доступ по IP адресам университета (ГУК, НУК)** Журнал высшей нервной деятельности им. И.П.Павлова Физиология человека Успехи физиологических наук

8 Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

46. Электронный каталог научной библиотеки КГМУ. Собственный ресурс.http://www.kgmu.kcn.ru:8888/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=

47. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html

48. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: электронная библиотека медицинского вуза – база данных электронных версий учебников по медицине. Правообладатель: ООО «Политехресурс»). Договор №2/2017/А от 06.03.2017г. Срок доступа:06.03.2017г.-06.01.2018г. (10 мес.) Неограниченный доступ, http://www.studmedlib.ru.

49. Электронно-библиотечная система elibrary.ru - электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Неограниченный доступ с компьютеров университета, http://elibrary.ru

50. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т. д. / https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Требования по выполнению тестов. Целью данного типа заданий является проверка глубины знаний студента и верности его интерпретации физиологических терминов. Задания выполняются

аудиторно, в конце первой части практического занятия в дисплейном классе. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель следит за этим.

Требования по выполнению контрольной работы. Контрольная работа выполняется аудиторно. В работе указывается вопросы, ФИО студента и номер группы. При необходимости вариант. Работа должна четко отвечать на поставленный вопрос. Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации физиологических терминов и понятий. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 40 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к решению ситуационных задач.

Работа выполняется аудиторно. В работе указывается номера вопросов, ФИО студента и номер группы. При необходимости вариант. Работа должна четко отвечать на поставленный вопрос. Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации физиологических терминов и понятий, а так же оценки навыков и умений. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 40 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

32. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
33. Операционная система WINDOWS.
34. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Нормальная физиология	Средняя площадь (учебная) на одного студента 1,5 м^2. Общая площадь кафедры – 647 м^2. Количество лекционных аудиторий – 1; 127 м^2. Учебных комнат (с указанием адреса) – 6 (все учебные комнаты находятся по адресу ул. Университетская, 13); Общая площадь 215 м^2. **Учебная экспериментальная** – 2; 45 м^2.	г. Казань, 3 учебное здание, ул. Университетская, дом 13, 1, 2 этаж левое крыло

	Лаборанткая - Дисплейный класс – 1; 25 м^2. **Ассистентские** – 2 Общая площадь 50 м^2. **Доцентские** – 2 Общая площадь 30 м^2. **Кабинет профессора** – 1; 15 м^2. **Кабинет зав. кафедрой** – 1; 15 м^2. **Экспериментальная** - Общая площадь 30 м^2. **Музей кафедры** – 1; 35 м^2. **Аспирантски**е – 2 Общая площадь 30 м^2. **Учебная комната № 310** Оснащение: Стол учебный –15 Стулья – 30 Таблицы - Доска ученическая – 1 Шкаф -1 Телевизор – 1 Ноутбук.- 1 **Учебная комната № 311** Оснащение: Стол учебный –8 Стулья – 16 Таблицы - * Доска ученическая – 1 Телевизор -1 Портативные спирометры – 5 Компьютерный спирограф – 1, водный спирограф -1, Велоэргометр – 1, Электрокардиограф «Аксион» -1, Электрокардиограф «Малыш» - 1, Электрокардиограф «Shiller» - 1, Сфигмограф -1, Установка «Агат» с тензорезистором для регистрации механических сокращений скелетной мышцы лягушки и крысы – 1 , Стимулятор- 3, Оксигемограф -2, Пулсоксиметр-1, Газоанализатор «АУХ-2» - 2, Динамометры -6, Минилаборатория «MacLab» -1 **Учебная комната № 312** Оснащение: Стол учебный –12 Стулья – 26 Таблицы - * Доска ученическая – 1 **Учебная комната № 313** Оснащение: Стол учебный –12 Стулья – 26 Таблицы - * Доска ученическая – 1 **Учебная комната № 314 А** Оснащение:	

	Стол учебный –15 Стулья – 30 Таблицы - * Доска ученическая – 1 Телевизор -1 Компьютерная установка со стимулятором для регистрации сокращений сердца и скелетной мышцы – 1. **Учебная комната № 314 В** Оснащение: Стол учебный –16 Стулья – 32 Таблицы - * Доска ученическая – 1 Телевизор -1 Минилаборатория «MacLab» -2 Компьютерная установка со стимулятором для регистрации сокращений сердца и скелетной мышцы – 1. **Учебная комната № 315** Оснащение: Стол учебный –8 Стулья –13 Компьютеры – 9 **Уч-экспериментальная комната-2** Оснащение: Стол экспериментальный-1 Стулья - 14 Шкаф – 2 Стол-тумба -1 - Дистиллятор – 1 - Стол под дистиллятор – 1 - Холодильник-1 - Вытяжной шкаф –1 **Музей** Оснащение: Стол для заседаний – 1 Стол- 2 Стулья – 22 Кресло – 4 Диван – 2 Шкаф – 8 Трибуна – 1 **Лекционная аудитория** Оснащение: Стулья – 171 Трибуна -1 Мультимедийный комплекс -1	

Для содержания лабораторных животных (лягушек, крыс и трансгенных мышей) оборудован современный виварий. Лягушки содержатся в отдельном помещении в специальных ваннах. Виварий для теплокровных состоит из нескольких комнат, оборудован согласно новейших стандартов, предъявляемых для выполнения актуальных научно-исследовательских задач: за животными ведется соответствующий уход, мыши и крысы находятся в отдельных помещениях, в современных клетках. В виварии ведется кварцевание, во всех помещениях работает кондиционер, имеется вытяжное устройство, поддерживается

определенная температура.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М.Мухарямова

_____
«_____»_____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: **Химия**

Код и наименование специальности: 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра: общей и органической химии

Курс: 1

Семестр: 1

Лекции _16__ час.

Практические (или: семинарские занятия, лабораторные практикумы) занятия __45___ час.

Самостоятельная работа __47__ час.

Зачет __1__ семестр

Всего _108__ час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) _3__

2017 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03Стоматология (уровень специалитета).

Разработчики программы:

Заведующая кафедрой
общей и органической химии,
проф., д.х.н. Никитина Л.Е.

Профессор кафедры, д.м.н. Киселев С.В.

Доцент, к.х.н Федюнина И.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «___22_»___июня_____ 2017 года, протокол №___8__ .

Заведующая кафедрой
проф., д.х.нНикитина Л.Е.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности «Стоматология» «28»июня 2017 года (протокол № 11)

Председатель предметно-методической комиссии_____ Р.М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор, д.м.н. Киселев С.В.

Доцент, к.х.н. Старцева В.А.

Доцент, к.х.н. Федюнина И.В.

Доцент, к.х.н. Халиуллин Р.Р.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины (модуля).

Цель освоения дисциплины **химия** - формирование у врача-стоматолога системных знаний об основных физико-химических закономерностях протекания биохимических процессов (в норме и при патологии) на молекулярном и клеточном уровнях; о строении и механизмах функционирования биологически активных соединений; правильно интерпретировать результаты воздействия на организм химических веществ и других факторов окружающей среды, формирование естественнонаучного мышления специалистов медицинского стоматологического профиля, а также освоение фундаментальных основ химии, необходимых для изучения других учебных дисциплин и приобретения профессиональных врачебных качеств.

Задачи освоения дисциплины (модуля).

- понимание студентом смысла химических явлений, происходящих в живом организме, использование химических законов при диагностике и лечении заболеваний, умение разобраться в физико-химических принципах работы и устройстве приборов и аппаратов, применяемых в современной медицине;
- сформировать у студентов навыки организации мероприятий по охране труда и технике безопасности в химической лаборатории при работе с приборами и реактивами;
- изучение физико-химических аспектов важнейших биохимических процессов и гомеостаза в организме;
- изучение механизмов образования основного неорганического вещества костной ткани и зубной эмали, кислотно-основные свойства биожидкостей организма;
- изучение важнейших законов электрохимии, позволяющих прогнозировать коррозионную стойкость и оптимизировать поиск новых конструкционных стоматологических материалов;
- изучение строения и химических свойств основных классов биологически важных органических соединений, строения и функций наиболее важных химических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, водорастворимых и жирорастворимых витаминов, гормонов и др.);
- формирование у студентов системных знаний о химических превращениях низко- и высокомолекулярных органических соединений, принимающих участие в процессах жизнедеятельности человеческого организма;
- развитие профессионального самосознания обучающегося, его способности использовать полученные знания при анализе лекарственных средств органической природы и в научно-исследовательской деятельности будущего специалиста;
- повышение уровня теоретической подготовки студентов, умение использовать статистические методы для обработки и анализа данных медико-биологических исследований.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

общекультурные компетенции:

– ОК–4 (способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения**)**

В результате освоения ОК–4 обучающийся должен:

Знать:

- основную сущность естественнонаучных проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности;
- теоретические основы психологии человека и методов педагогики;
- основы современных инновационных методов и информационных технологий;
- основы корреляционного анализа для установления количественной и качественной взаимосвязи между различными природными явлениями;
-

- сущность химического и физико-химического взаимодействия систем организма с внешней средой.

Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; вести поиск, превращать прочитанное в средство для решения типовых задач;
- научно обосновывать наблюдаемые природные явления;
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь наблюдаемых явлений в окружающей среде;
- представлять данные экспериментальных исследований в виде графиков и таблиц;
- обобщать количественные показатели природных явлений для установления корреляций;
- представлять результаты экспериментов и наблюдений в виде законченного протокола исследования;
- решать типовые практические задачи, основанные на более абстрактном уровне;

- использовать теоретические знания для решения ситуационных задач, выполнения тестовых и контрольных заданий.

Владеть:
- базовыми технологиями преобразования информации, текстовыми, табличными редакторами, поиск в сети интернет;
- навыками самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой; вести поиск и делать обобщающие выводы;
- навыками безопасной работы в химической лаборатории и умением обращаться с химической посудой, реактивами, газовыми горелками и электрическими приборами;
- навыками постановки простого химического эксперимента в лаборатории;
- навыками использования теоретических знаний по химии при решении ситуационных задач, выполнении тестовых и контрольных заданий, изучении последующих дисциплин медико-биологического профиля, проведении НИР.

общепрофессиональные компетенции:

– ОПК–7 (готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач**)**

В результате освоения ОПК–7 обучающийся должен:

Знать:
- теоретические основы биохимических и физико-химических процессов, протекающих в организме человека в норме и при развитии патологических процессов;
- способы выражения концентраций растворов, используемых в медицинской практике;

- значение кислотно-основного равновесия для состояния слизистой ротовой полости и зубной эмали;
- механизмы образования основного неорганического вещества костной ткани и зубной эмали;
- важнейшие законы электрохимии, позволяющие прогнозировать коррозионную стойкость и оптимизировать поиск новых конструкционных стоматологических материалов;
- стоматологические пластмассы, сплавы и другие материалы, их биосовместимость и недостатки;
- строение и химические свойства основных классов биологически важных неорганических и органических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, водорастворимых и жирорастворимых витаминов, гомонов и др.);

- правила техники безопасности и работы в химических лабораториях с реактивами, приборами;
- химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном уровне.
-.воздействия физических факторов на химические процессы.

Уметь:

- на основе литературного поиска сформулировать цель и задачу экспериментального исследования;
- использовать полученные навыки для проведения экспериментального исследования;
- адекватно интерпретировать результаты эксперимента с применением современных математических методов;
- формулировать выводы, исходя из результатов экспериментальной работы;
- выбирать рациональные подходы адекватного использования биологически активных веществ для медицинской практики;
– прогнозировать реакционную способность природных и биологически-активных органических соединений на основе их строения
- прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ;
- производить физико-химические измерения, характеризующие те или иные свойства растворов, смесей и других объектов, моделирующих внутренние среды организма;
- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной диагностики;
- ставить простой учебно-исследовательский химический эксперимент на основе овладения основными приемами техники работы в лаборатории.

Владеть:

- навыками безопасной работы в химической лаборатории -умением обращаться с химической посудой, реактивами, газовыми горелками и электрическими приборами;
- навыками постановки физического и химического эксперимента в лаборатории;
- навыками экспериментальной работы с биологически активными веществами и биологическими объектами, проведением химических реакций invitro и invivo;
- навыками корреляционного анализа результатов эксперимента с применением современных математических методов;
- навыками использования результатов эксперимента для постановки дальнейших задач в исследовательской работе.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в __базовую__часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина являются школьные курсы «неорганическая и органическая химия» и «физика».

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «биологическая химия»,«нормальная и патологическая физиология», «фармакология».

Областьпрофессиональной деятельностивыпускников, освоивших программу специалитета, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

физические лица (далее пациенты);

население;

совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

- медицинская;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академическихчасов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет _3_ зачетных единиц, __104_ академических часов.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	16	45	47

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы / темы	Общая	Виды учебных занятий,включая	Формы

	дисциплины	трудоемкость (в часах)	самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практ. занят		
	Раздел 1.Основы общей химии.	**14**	**2**	**6**	**6**	
1.	**Тема 1.1.**Способы выражения концентрации растворов.Свойства растворов электролитов и неэлектролитов.	**6**		**3**	**3**	Решение творческих задач
2.	**Тема 1.2.**Буферные растворы. Коллигативные свойства растворов.	**3**		**3**		Устный опрос, решение творческих задач
3.	**Тема 1.3.**Окислительно-восстановительные реакции.	**5**	**2**		**3**	Письм. контроль.
	Раздел 2.Основы биофизической химии	**39**	**6**	**15**	**18**	
4.	**Тема 2.1.** Электрохимия	**8**	**2**	**3**	**3**	Устный опрос, решение творческих задач
5	**Тема2.2.**Поверхностные явления	**8**	**2**	**3**	**3**	Устный опрос, решение творческих задач
6.	**Тема 2.3.** Физические свойства дисперсных систем	**5**	**2**		**3**	Устный опрос, решение творческих задач
7.	**Тема 2.4**. Свойства коллоидных растворов**.**	**3**		**3**		Устный опрос, решение творческих задач
8.	**Тема 2.5**. Коагуляция в коллоидных растворах	**3**		**3**		Устный опрос, решение творческих задач
9.	**Тема 2.6.** Микрогетерогенные системы. Полуколлоиды	**6**		**3**	**3**	Устный опрос, решение творческих задач
10	**Тема 2.7.** Растворы	**6**			**6**	

.	ВМС.					
	Раздел 3. Основы органической химии	**55**	**8**	**24**	**23**	
11.	**Тема 3.1.** Классификация и **с**войства орг. соед.	**8**	**2**	**3**	**3**	Устный опрос, решение ситуационных задач,компьютерное моделирование
12.	**Тема3.2.**Свойства жиров и фосфолипидов.	**10**	**2**	**3**	**5**	Устный опрос, решение ситуационных задач, компьютерное моделирование
13.	**Тема 3.3.**Моносахариды. Дисахариды, олиго и полисахариды.	**8**	**2**	**3**	**3**	Устный опрос, решение ситуационных задач.
14.	**Тема 3.4.**Амины. Аминоспирты. Аминокислоты. Строение белковых молекул	**8**	**2**	**3**	**3**	Устный опрос, решение ситуационных задач.
15.	**Тема 3.5.**Гетероцикличесские соединения. Нуклеиновые кислоты.	**6**		**3**	**3**	Устный опрос, решение ситуационных задач.
16.	**Тема 3.6.**Стероиды.	**6**		**3**	**3**	Устный опрос, решение ситуационных задач.
17.	**Тема 3.7.**Низкомолекулярные биорегуляторы	**6**		**3**	**3**	Устный опрос.Письм. контроль.
18	**Зачет**	**3**		**3**		Письм. контроль
	ВСЕГО:	**108**	**16**	**45**	**47**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Модуль 1.			
	Раздел 1.	**Основы общей химии**	
1.	**Тема 1.1**	Свойства растворов электролитов и неэлектролитов.	
	Содержание лекционного курса	Окислительно-восстановительные реакции.	**ОК-4 ОПК-7**
	Содержание темы практического занятия	Правила техники безопасности при работе в химической лаборатории. Учение о растворах. Способы выражения концентрации раствора. Свойства растворов электролитов. Лабораторная работа: «Приготовление титрованного раствора соды». «Метод нейтрализации: 1) Определение молярной концентрации эквивалента и титра раствора серной кислоты 2) Определение временной и общей жесткости воды».	
2.	**Тема 1.2.**	Буферные растворы. Коллигативные свойства растворов.	
	Содержание лекционного курса		**ОК-4 ОПК-7**
	Содержание темы практического занятия	Буферные растворы. Лабораторная работа: «Гидролиз солей», «Буферные растворы и буферная емкость. Буферная сила».Коллигативные свойства растворов.	
3	**Тема 1.3.**	Окислительно-восстановительные реакции.	**ОК-4 ОПК-7**
	Содержание лекционного курса	Окислительно-восстановительные реакции. Метод ионно-электронного баланса составления уравнения реакции. Окислительно-восстановительный потенциал и его значения для протекания хим. реакций	**ОК-4 ОПК-7**
	Содержание темы практического занятия		
	Раздел 2.	**Основы биофизической химии**	
4	**Тема 2.1.**	Электрохимия.	
	Содержание лекционного курса	Электродные процессы.	**ОК-4 ОПК-7**
	Содержание темы практического занятия	Электрохимические методы анализа.Лабораторная работа: «Измерение pH растворов с помощью иономера».	
5	**Тема 2.2.**	Поверхностные явления	

	Содержание лекционного курса	Адсорбция и ее значение для процессов жизнедеятельности	**ОК-4 ОПК-7**
	Содержание темы практического занятия	Поверхностные явления. Лабораторная работа: «Установление природы адсорбции красителя бисмарк-браун на угле, динамического характера адсорбции иода на крахмале», «Хроматографическое разделение голубого декстрана и рибофлавина методом гель-фильтрации».	
6	**Тема 2.3.**	Дисперсные системы	
	Содержание лекционного курса	Физические свойства дисперсных систем	**ОК-4 ОПК-7**
	Содержание темы практического занятия		
7	**Тема 2.4.**	Коллоидные системы	
	Содержание лекционного курса		**ОК-4 ОПК-7**
	Содержание темы практического занятия	Коллоидные системы и их свойства. Лабораторная работа: «Получение коллоидных растворов различными методами и их очищение диализом».	
8	**Тема 2.5.**	Электрические свойства колл.систем. Коагуляция	
	Содержание лекционного курса		**ОК-4 ОПК-7**
	Содержание темы практического занятия	Электрокинетические явления в коллоидных системах. Коагуляция. Лабораторная работа: «Определение знака заряда коллоидных частиц краски конго и гидроксида железа методом капиллярного поднятия», «Определение порогов коагуляции различных электролитов и доказательство правила Шульце-Гарди»	
9	**Тема 2.6.**	Микрогетерогенные системы. Полуколлоиды	
	Содержание лекционного курса		**ОК-4 ОПК-7**
	Содержание темы практического занятия	Микрогетерогенные системы. Лабораторная работа: «Получение эмульсий, определение их типа, обращение фаз эмульсий», «Получение и разрушение пен пеногасителями».Полуколлоиды.Лабораторная работа: «Определение ККМ олеата калия методом измерения поверхностного натяжения»	
10	**Тема 2.7.**	Растворы ВМС.	
	Содержание лекционного курса		**ОК-4 ОПК-7**
	Содержание темы практического занятия		
		Модуль 2.	
	Раздел 3.	**Основы органической химии**	
11	**Тема 3.1.**	Свойств важнейших биологически активных органических соединений.	
	Содержание лекционного курса	Классификация и номенклатура органических соединений. Общие	**ОК-4 ОПК-7**

		закономерности реакционной способности органических соединений как химическая основа их биологического функционирования.	
	Содержание темы практического занятия	Классификация и **с**войства орг. соед.Решение ситуационных задач. Компьютерное моделирование электронных эффектов заместителей.	
12	**Тема 3.2.**	Свойства жиров и липидов	
	Содержание лекционного курса	Реакции нуклеофильного замещения. Омыляемые липиды. Жиры и фосфолипиды	**ОК-4 ОПК-7**
	Содержание темы практического занятия	Жиры и фосфолипиды. Лабораторная работа «Химические свойства карбоновых кислот, окси- и оксокислот, жиров и фосфолипидов».	
13	**Тема 3.3.**	Свойства углеводов.	
	Содержание лекционного курса	Моносахариды. Дисахариды, олиго и полисахариды.	**ОК-4 ОПК-7**
	Содержание темы практического занятия	Моносахариды. Дисахариды. Полисахариды..Лабораторная работа «Химические свойства углеводов».	
14	**Тема 3.4.**	Амины. Аминоспирты. Аминокислоты. Строение белковых молекул	
	Содержание лекционного курса	Амины. Нуклеиновые основания и принцип их комплементарности. Нуклеиновые кислоты.	**ОК-4 ОПК-7**
	Содержание темы практического занятия	Амины. Аминоспирты. Аминокислоты. Строение белковых молекул. Лабораторная работа «Химические свойства аминов, аминокислот, белков»	
15	**Тема 3.5.**	Гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты.	
	Содержание лекционного курса		**ОК-4 ОПК-7**
	Содержание темы практического занятия	Гетероциклические соединения. Нуклеиновые основания, таутомерные формы, комплементарные пары. Нуклеиновые кислоты. Образование и гидролиз нуклеотидов и нуклеозидов. Лабораторная работа «Химические свойства гетероциклов».	
16	**Тема 3.6.**	Стероиды.	
	Содержание лекционного курса		**ОК-4 ОПК-7**
	Содержание темы практического занятия	Стероиды.	
17	**Тема 3.7.**	Низкоиолекулярные биорегуляторы	
	Содержание лекционного курса		**ОК-4 ОПК-7**
	Содержание темы практического занятия	Низкоиолекулярные биорегуляторы	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

(модулю)

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Основы химии. Часть 1. Учебно-методическое пособие для студентов стоматологического факультета медицинских университетов/ С.В. Киселев В.Н. Тимербаев, И.В. Федюнина.- Казань: КГМУ, 2012.- 142 стр.
2	Основы химии. Часть 2. Учебно-методическое пособие для студентов стоматологического факультета медицинских университетов/ И.В. Федюнина, С.В. Киселев.- Казань: КГМУ, 2012.- 134 стр.
3	Введение в биоорганическую химию. Л.Е.Никитина и др. - Казань: КГМУ, 2007. – 86 с.
4	Малый практикум по органической химии. Артемова Н.П., Федюнина И.В., под ред. Никитиной Л.Е. - Казань: КГМУ, 2010 – 46 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№№ п/п	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОК-4	ОПК-7
Раздел 1. Основы общей химии				
Тема1.1.	Правила техники безопасности при работе в химической лаборатории. Учение о растворах. Способы выражения концентрации раствора. Свойства растворов электролитов. Лабораторная работа: «Приготовление титрованного раствора соды». «Метод нейтрализации: 1) Определение молярной концентрации эквивалента и титра раствора серной кислоты 2) Определение временной и общей жесткости воды».	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	Буферные растворы, механизм действия, буферная емкость. Буферные системы крови, слюны.Коллигативные свойства растворов. Осмос. осмотическое давление и их роль в биологических процессах.	Практическое занятие	+	+
Тема 1.3.	Химия и медицина. Окислительно-восстановительные реакции и их значение для процессов жизнедеятельности.	Лекция	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2. Основы биофизической химии				
Тема 2.1.	Электрохимия.	Лекция	+	+

	Электрохимические методы анализа. Лабораторная работа: «Измерение pH растворов с помощью ионометра».	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	Поверхностные явления.Лабораторная работа: «Установление природы адсорбции красителя бисмарк-браун на угле, динамического характера адсорбции йода на крахмале», «Хроматографическое разделение голубого декстрана и рибофлавина методом гель-фильтрации».	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.3.	Дисперсные системы.	Лекция	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.4.	Коллоидные системы и их свойства. Лабораторная работа: «Получение коллоидных растворов различными методами и их очищение диализом».	Практическое занятие	+	+
Тема 2.5.	Электрические явления. Коагуляция в коллоидных системах. Лабораторная работа: «Определение знака заряда коллоидных частиц краски конго и гидроксида железа методом капиллярного поднятия», «Определение порогов коагуляции различных электролитов и доказательство правила Шульце-Гарди»	Практическое занятие	+	+
Тема 2.6.	Микрогетерогенные системы.Поллуколлоиды. Лабораторная работа: «Получение эмульсий, определение их типа, обращение фаз эмульсий», «Получение и разрушение пен пеногасителями».Полуколлоиды.Лабораторная работа: «Определение ККМ олеата калия методом измерения поверхностного натяжения»	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.7.	Свойства растворов высокомолекулярных соединений		+	+
		Самостоятельная работа		
Раздел 3. Основы биоорганической химии				
Тема 3.1.	Классификация и **с**войства орг. соед.Общие закономерности реакционной способности органических соединений как химическая основа их биологического функционирования.	лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.2.	Реакции нуклеофильного замещения. Омыляемые липиды. Жиры и фосфолипиды. Лабораторная работа «Химические свойства карбоновых кислот, окси- и	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

	оксокислот, жиров и фосфолипидов».			
Тема 3.3.	Моносахариды. Дисахариды. Полисахариды. Лабораторная работа «Химические свойства углеводов».	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.4.	Амины. Нуклеиновые основания и принцип их комплементарности. Нуклеиновые кислоты. Аминоспирты. Аминокислоты. Строение белковых молекул. Лабораторная работа «Химические свойства аминов, аминокислот, белков»	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.5.	Гетероциклические соединения. Нуклеиновые основания, таутомерные формы, комплементарные пары. Нуклеиновые кислоты. Образование и гидролиз нуклеотидов и нуклеозидов. Лабораторная работа «Химические свойства гетероциклов».	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.6.	Стероиды.	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.7.	Низкомолекулярные биорегуляторы	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **ОК-4, ОПК-7**

Перечень компетенций	**Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Формаоценочныхсредств**	**Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)**			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОК-4способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	**Знать:**-основную сущность естественнонаучных проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности; - теоретические основы психологии человека и методов педагогики; - основы современных инновационных методов и информационных технологий; - основы корреляционного анализа дляустановления количественной и качественной взаимосвязи между различными природными явлениями;-сущность химического и физико-химического взаимодействия систем организма с внешней средой.	Тесты, письменный контроль, контр. работа	Имеет фрагментарные знания, позволяющие сформулировать физи-ко-химическую сущ-ность процессов, про-исходящих в живом организме на молеку-лярном, клеточном, тканевом и органном уровнях.	Имеет общие, но не структурированные зна-ния, позволяющие сформулировать физи-ко-химическую сущ-ность процессов, про-исходящих в живом организме на молеку-лярном, клеточном, тканевом и органном уровнях.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, позволяющие сформулировать физи-ко-химическую сущ-ность процессов, про-исходящих в живом организме на молеку-лярном, клеточном, тканевом и органном уровнях.	Имеет сформированные систематические знания, позволяющие сформулировать физи-ко-химическую сущ-ность процессов, про-исходящих в живом организме на молеку-лярном, клеточном, тканевом и органном уровнях.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **ОК-4, ОПК-7**						
	Уметь:. - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; вести поиск, превращать прочитанное в средство для решения типовых задач;- научно обосновывать наблюдаемые природные явления;- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь наблюдаемых явлений в окружающей среде; - представлять данные экспериментальных исследований в видеграфиков и таблиц; - обобщать количественные показатели природных явлений для установления корреляций; - представлять результаты экспериментов и наблюдений в виде законченного протокола исследования; - решать типовые практические задачи, основанные на более абстрактном уровне; - использовать теоретические знания для решения ситуационных задач, выполнения тестовых и контрольных заданий.	Решение творческих задач	Частично умеет прогнозировать на-правление и результат физико-химических процессов и химичес-ких превращений би-ологически важных веществ, используя соответствующий физико-химический аппарат	В целом успешно, но не систематически умеет прогнозировать на-правление и результат физико-химических процессов и химичес-ких превращений би-ологически важных веществ, используя соответствующий физико-химический аппарат	В целом успешно умеет прогнозировать на-правление и результат физико-химических процессов и химичес-ких превращений би-ологически важных веществ, используя соответствующий физико-химический аппарат	Сформированное умениепрогнози-ровать направление и результат физико-химических процесс-сов и химических превращений би-ологически важных веществ, используя соответствующий физико-химический аппарат

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **ОК-4, ОПК-7**						
	Владеть: - базовыми технологиями преобразования информации, текстовыми, табличными редакторами, поиск в сети интернет; - навыками самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой; вести поиск и делать обобщающие выводы; - навыками безопасной работы в химической лаборатории и умением обращаться с химическойпосудой, реактивами, газовыми горелками и электрическими приборами; - навыками постановки простого химического эксперимента в лаборатории; - навыками использования теоретических знаний по химии при решении ситуационных задач, выполнении тестовых и контрольных заданий, изучениипоследующих дисциплин медико-биологического профиля, проведении НИР.	Решение ситуационных задач	Обладает фрагмен-тарными навыками постановки простого химического экспе-римента в лабора-тории; базовыми техно-логиями преобразо-вания информации, текстовыми, таблич-ными редакторами, поиск в сети интернет	Обладает общим пред-ставлением, но не систе-матически применяет навыки постановки простого химического эксперимента в лабора-тории; базовыми техно-логиями преобразо-вания информации, текстовыми, таблич-ными редакторами, поиск в сети интернет	В целом обладает устой-чивыминавыка ми постановки простого химического экспе-римента в лабора-тории; базовыми техно-логиями преобразо-вания информации, текстовыми, таблич-ными редакторами, поиск в сети интернет	Успешно и система-тически применяет развитые навыки постановки простого химического экспе-римента в лабора-тории; базовыми техно-логиями преобразо-вания информации, текстовыми, таблич-ными редакторами, поиск в сети интернет

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **ОК-4, ОПК-7**

ОПК-7 готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач.	**Знать:** -теоретические основы биохимических и физико-химических процессов, протекающих в организме человека в норме и при развитии патологических процессов; - способы выражения концентраций растворов, используемых в медицинской практике; - значение кислотно-основного равновесия для состояния слизистой ротовой полости и зубной эмали; - механизмы образования основного неорганического вещества костной ткани и зубной эмали; - важнейшие законы электрохимии, позволяющие прогнозировать коррозионную стойкость и оптимизировать поиск новых конструкционных стоматологических материалов; - стоматологические пластмассы, сплавы и другие материалы, их биосовместимость и недостатки; - строение и химические свойства основных классов биологически важных неорганических и органических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, водорастворимых и	Тесты, письменный контроль, контр. работа	Имеет фрагментарные знания: правил техники безопасности и работы в химических лаборато-риях с реактивами, приборами; теоретических основ биохимических и физико-химических процессов, протекающих в организме человека в норме и при развитии патологических процессов;строение и химических свойств основных классов биологически важных органических соедине-ний (нук-леиновых кислот, при-родных белков, водо-растворимых и	Имеет общие, но не структурированные зна-ния правил техники безопасности и работы в химических лаборато-риях с реактивами, приборами; теоретических основ биохимических и физико-химических процессов, протекающих в организме человека в норме и при развитии патологических процессов;строения и химических свойств основных классов биологически важных органических соедине-ний; строения и функций наиболее	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правил техники безопасности и работы в химических лаборато-риях с реактивами, приборами; строения и химических свойств основных классов биологически важных органических соедине-ний; строения и функций наиболее важных химиических соединений (нук-леиновых кислот, при-родных белков, водо-растворимых и жиро-растворимых витами-нов, гомонов и др.)	Имеет сформиро-ванные систематические знания правил техники безопасности и работы в химических лаборато-риях с реактивами, приборами; строения и химических свойств основных классов биологически важных органических соеди-нений; строения и функций наиболее важных химиических соединений (нук-леиновых кислот, при-родных белков, водо-растворимых и жиро-растворимых витами-нов,

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **ОК-4, ОПК-7**						
	Уметь: - пользоваться химическим оборудованием; - на основе литературного поиска сформулировать цель и задачу экспериментального исследования; - использовать полученные навыки для проведения экспериментального исследования; - адекватно интерпретировать результаты эксперимента с применением современных математических методов; - формулировать выводы, исходя из результатов экспериментальной работы; - выбирать рациональные подходы адекватного использования биологически активных веществ для медицинской практики; пользоваться учебной, научной, научно-попу-лярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; - выбирать рациональные подходы к идентификации и установлению строения	Решение творческих задач	Частично умеет пользоваться химичес-ким оборудованием; пользоваться учебной, научной, научно-попу-лярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;выбирать рациональные подходы к идентификации и установлению строения органических соеди-нений на базе химии-ческих и физико-химических методов в медицине	В целом успешно, но не систематически умеет пользоваться химичес-ким оборудованием; пользоваться учебной, научной, научно-попу-лярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;выбирать рациональные подходы к идентификации и установлению строения органических соеди-нений на базе химии-ческих и физико-химических методов в медицине	В целом успешно умеет пользоваться химичес-ким оборудованием; пользоваться учебной, научной, научно-попу-лярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;выбирать рациональные подходы к идентификации и установлению строения органических соеди-нений на базе химии-ческих и физико-химических методов в медицине	Сформированное умение пользоваться химическим обору-дованием; пользо-ваться учебной, научной, научно-популярной литера-турой, сетью Интер-нет для профессио-нальнойдеяте-ль-ности;выбирать рациональные под-ходы к идентифи-кации и установле-нию строения органических соеди-нений на базе хими-ческих и физико-химических методов в медицине

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **ОК-4, ОПК-7**						
	Владеть: - базовыми технологиями преобразования информации, текстовыми и табличными редакторами, техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности; - навыками работы с современным химическим оборудованием, посудой и химическими веществами; - навыками экспериментальной работы с биологически активными веществами и биологическими объектами, проведением химических реакций invitro и invivo; - навыками корреляционного анализа результатов эксперимента с	Решение ситуационных задач	Обладает фрагментарными навыками безопасной работы в химической лаборато-рии и умением обращаться с химичес-кой посудой, реактива-ми, газовыми горел-ками и электрическими приборами	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки безопасной работы в химической лаборатории и умением обращаться с химичес-кой посудой, реактива-ми, газовыми горел-ками и электрическими приборами	В целом обладает устойчивыминавыками безопасной работы в химической лабора-тории и умением обращаться с химичес-кой посудой, реактива-ми, газовыми горел-ками и электрическими приборами	Успешно и систематически применяет развитые навыки безопасной работы в химической лабо-ратории и умением обращаться с химии-ческой посудой, реактивами, газовыми горелками и электри-ческими приборами

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контроль формирования компетенций (ОК-4, ОПК-7) в процессе освоения дисциплины «Химия», осуществляется в течение 1-го семестра обучения.

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– тесты;
– устный опрос;
– письменный контроль;
– контрольные работы

1.1. Тестовые задания могут охватывать как содержание всего пройденного за семестр материала, так и его части (модуля).

Примеры тестовых заданий:

Выберите правильный ответ:
1. Массовая доля растворенного вещества представляет собой:
а) отношение количества вещества компонента раствора к общему количеству всех компонентов
б) отношение массы растворенного вещества к массе раствора
в) отношение объема компонента раствора к общему объему раствора
г) отношение количества вещества компонента раствора к объему раствора
2. К каким системам относится кровь?
а) истинным б) коллоидным в) микрогетерогенным г) комбинация всех перечисленных
3. Для получения 25%-ного раствора из 50%-ного и 10% -ного, следует взять:
а) 15 частей 50% и 25 частей 10% б)25 частей 50% и 15 частей 10%
в) 15 частей 50% и 35 частей 10% г) 35 частей 50% и 15 частей
4. Явление кето-енольной таутомерии наблюдается в следующем соединении:
А. Бутанол-2 Б. Уксусная кислота В. 2,2-диметилпропаналь
Г. Ацетоуксусный эфир Д. Пропанол-1
5. Какое из соединений обладает одновременно свойствами спиртов и карбоновых кислот: А. Фенол Б. Пропанол-2 В. Бензойная кислота Г. Пальмитиновая кислота Д. Винная кислота
6. Какое из указанных соединений проявляет свойства альдегидов:
А. Фруктоза Б. Глюкоза В. Этиленгликоль Г. Глицерин Д. Пентанол-2

Критерии оценки:
Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

1.2. Устный опрос

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой и позволяет проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, а также используется перед проведением лабораторных работ, так как он дает возможность проверить подготовленность студентов к их выполнению. **Индивидуальный опрос** предполагает обстоятельные, аргументированные ответы обучающихся на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу.

Примеры заданий для устного опроса:

1. Каково содержание понятия «раствор»? Как классифицируют растворы? Приведите

примеры.
2. Что понимают под массовой долей? Чем отличается процентная концентрация от массовой доли?
3. Дать определение окислительно-восстановительного потенциала. Почему и как он возникает, от чего зависит его величина? Привести уравнение, пояснить все значения.
4. В чем сущность ионообменной адсорбции? Что такое ионообменники, какова их структура, как они различаются по основности и для чего применяются?
5. Какие группы веществ являются поверхностно-активными и поверхностно-неактивными, как и почему они влияют на поверхностное натяжение раствора?
6. Почему приходится очищать коллоидные растворы от примесей низкомолекулярных веществ? Дать общую характеристику методов очищения коллоидных систем.
7. Чем отличается и почему осмотическое давление растворов полимеров и низкомолекулярных веществ? Привести уравнение для осмотического давления растворов высокомолекулярных веществ, пояснить все значения, объяснить его физический смысл. Какое биологическое значение имеет онкотическое давление для организма?

8. Напишите реакцию образования гликозида из галактозы и фенола. Укажите гликозидную связь.

9. Общий принцип строения стероидов. Производные холестана (холестерин).
10. Напишите реакцию образования фосфолипида, в состав которого входят линолевая, стеариновая кислоты, а также 1-аминопропанол-2.

Критерии оценки:

«Превосходно» (10 баллов)ставится за такие знания, когда: а) студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала, б) выделяет главные положения в изученном материале, не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы.

«Отлично» (9 баллов) ставится за знания, когда: а) студент знает весь изученный материал, не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов б) отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя.

«Хорошо» (8 баллов) ставится за знания, когда: а) студент в целом хорошо знает изученный материал, б) отвечает, как правило, без особых затруднений на вопросы преподавателя, но допускает отдельные неточности и затруднения в ответах на вопросы преподавателя.

«Удовлетворительно» (7 баллов) ставится за знания, когда: а) студент обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя, б) предпочитает отвечать на вопросы, воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы.

«Неудовлетворительно» (6 баллов) ставится, когда у студента имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена, либо за полное незнание студентом пройденного материала.

1.3. Письменный контроль

Проводится в начале занятия и дает возможность в наиболее короткий срок в (течение 10-15 минут) одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы. Преподаватель при проверке знаний раздает студентам заранее подготовленные на отдельных листках вопросы (задачи), на которые они дают письменные ответы.

Примеры заданий для письменного контроля:

1. Разберите ионно-электронном методом, приведенную схему реакции:

$H_2S + Br_2 \rightarrow SO_4^{2-} + Br^-$

Назовите окислитель и восстановитель. Приведите уравнение в полной молекулярной форме. В какой среде протекает реакция? Чему равна молярная масса эквивалента окислителя?

2. Объяснить механизм буферного действия на примерах ацетатного или аммонийного буферов.

3. Будет ли происходить адсорбция ионов на частицах хлористого серебра в растворе хлористого калия? Обосновать ответ.

4. В каком случае интенсивность рассеяния света коллоидным раствором будет больше - при освещении синим светом (λ = 410 нм) или красным светом (λ = 630 нм)? Обосновать ответ.

5. Рассмотреть строение коллоидных частиц AgCI, полученных при смешивании равных объемов 0,005 М раствора AgNO3 и 0,01 М раствора КС1.

6. Определите знак заряда частиц в коллоидном растворе по определенным пороговым концентрациям следующих электролитов: ПК NaCI = 200 ммоль/л; ПК К2SO4 = 40 ммоль/л; ПК Са(NO3)2 = 120 ммоль/л. Ответ пояснить.

7. Напишите реакцию β-D-рибопиранозы с одним молем фосфорной кислоты, назовите продукт реакции.

8. Напишите реакцию образования нуклеотида из цитозина, дезоксирибозы и фосфорной кислоты. Укажите гликозидную связь.

9. Напишите реакцию щелочного гидролиза твердого жира. Как называется эта реакция? Назовите продукты реакции.

10. Напишите реакцию α-галактопиранозы с CH_3I. Укажите гликозидную связь в полученном соединении.

Критерии оценки:

«Превосходно»*(*10 баллов) – задание выполнено полностью с правильным написанием формул исходных соединений, продуктов реакций и условий их получения.

«Отлично» (9 баллов) – задание выполнено полностью с незначительными неточностями в написании формул исходных соединений или продуктов реакций и условий их получения.

«Хорошо» (8 баллов) –задание выполнено полностью с отдельными неточностями в написании формул исходных соединений или продуктов реакций и условий их получения.

«Удовлетворительно» (7 баллов) – задание выполнено с ошибками в написании формул исходных соединений или продуктов реакций и условий их получения.

«Неудовлетворительно» (6 баллов) – задание не выполнено, приведены лишь формулы исходных соединений с ошибками.

1.4. Контрольные работы

Контрольные работы, являясь эффективным методом оценки химических знаний студентов и их творческих способностей, выполняются после прохождения отдельных разделов учебной программы и осуществляются в письменном виде. Содержание контрольной работы охватывает основные положения изученного материала и включает в себя такие вопросы и задания, решение которых требовало бы от студента проявления сообразительности и творчества. После проверки контрольных работ преподаватель анализирует их качество, классифицирует допущенные студентами ошибки и осуществляет последующую работу по устранению пробелов в их знаниях.

***Критерии оценки*:**

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.

«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

Примеры заданий контрольной работы модуля

Модуль № 1. Основы общей химии

Тестовые задания

1. Массовая доля растворенного вещества представляет собой:
   а) отношение количества вещества компонента раствора к общему количеству всех компонентов
   б) отношение массы растворенного вещества к массе раствора
   в) отношение объема компонента раствора к общему объему раствора
   г) отношение количества вещества компонента раствора к объему раствора
2. Какова молярная концентрация раствора, содержащего 21,6 г $FeBr_2$ в 2 л раствора:
   а) 0,02 моль/л б) 0,05 моль/л в) 0,1 моль/л г) 0,2 моль/л
3. Какое вещество называют сильным электролитом?
   а) вещество хорошо растворимое в воде
   б) соединение, которое в растворе присутствует лишь в виде молекул
   в) вещество, которое в растворе полностью распадается на ионы
   г) вещество, которое в растворе распадается на ионы лишь частично
4. Какая из буферных систем организма имеет наибольшее значение в поддержании кислотно-основного равновесия?
   а) бикарбонатная б) фосфатная в) белковая г) гемоглобиновая
5. Как протекает гидролиз соли $FeC1_3$?
   а) по аниону б) по катиону в) по катиону и аниону г) не происходит
6. pH раствора будет иметь наименьшее значение для раствора
   а) NaC1 б) H_2O в) NH_4C1 г) CH_3COONa
7. Какой процесс называют диффузией?
   а) самопроизвольный процесс выравнивания концентрации раствора вследствие теплового движения молекул растворенного вещества
   б) самопроизвольный процесс выравнивания концентрации раствора вследствие теплового движения молекул растворенного вещества и растворителя
   в) самопроизвольный процесс переноса молекул растворителя через полупроницаемую мембрану в сторону большей концентрации растворенного вещества
   г) самопроизвольный процесс выравнивания концентрации раствора вследствие теплового движения молекул растворителя
8. В каком случае наблюдается гемолиз?
   а) в гипертоническом растворе б) в гипотоническом растворе
   в) в изотоническом растворе г) в физиологическом растворе
9. Какие вещества называют окислителями?
   а) вещества, которые отдают электроны

б) вещества, которые принимают электроны
в) вещества, которые способны как отдавать, так принимать электроны
г) любые вещества, которые меняют степень окисления

10. Определите фактор эквивалентности восстановителя в окислительно-восстановительном процессе, схема которого

$Cr_2O_7^{2-} + I^- \rightarrow Cr^{3+} + I_2$:

а) 1/2 б) 1/4 в) 1/6 г) 1/8

11. В каком случае возникает электрический ток?
а) при погружении металла в раствор собственной соли
б) при контакте двух металлов
в) при соприкосновении растворов разных концентраций
г) при замыкании внешней и внутренней цепей переноса зарядов между различными металлами, погруженными в растворы собственных солей

12. Какой из металлов будет иметь наименьшую химическую активность?

а) A1 (E^0= -1,66 в) б) Cu (E^0=+0,34 в)
в) Zn (E^0= -0,76 в) г) Au (E^0=+1,77 в)

13.Какой из электродов является ионоселективным в потенциометрическом методе определения pH растворов?
а) хлорсеребряный б) каломельный
в) нормальный водородный г) стеклянный

14. Что такое десорбция?
а) это притяжение, возникающее между твердыми телами и жидкостями при их соприкосновении
б) это самопроизвольное изменение концентрации вещества на границе раздела фаз
в) удаление с поверхности ранее связанного с нею вещества
г) смена граничащей с адсорбентом фазы

15. Поверхностное натяжение можно уменьшить за счет:
а) уменьшения сил сцепления между молекулами растворителя в объеме раствора
б) увеличения втяжения поверхностных молекул данной фазы внутрь
в) накопления на поверхности молекул вещества из прилегающей фазы
г) увеличения площади поверхности контактирующих фаз

16. Какую адсорбцию называют отрицательной?
а) когда вещество накапливается на поверхности раздела фаз
б) когда вещество накапливается внутри фазы
в) когда вещество удаляется с поверхности раздела фаз
г) в случае отсутствия процесса адсорбции

17. Во сколько раз изменится поверхностная активность, если вместо раствора валериановой кислоты ($CH_3CH_2CH_2CH_2COOH$) взять раствор пропионовой кислоты (CH_3CH_2COOH) той же концентрации?
а) увеличится в 6 раз б) уменьшится в 3 раза
в) увеличится в 3 раза г) уменьшится в 9 раз

18. Какие системы называются дисперсными?
а) растворы низкомолекулярных веществ б) однородные смеси
в) неоднородные смеси веществ г) любые растворы

19. Коллоидную систему можно получить:
а) с помощью диализа б) методом ультрацентрифугирования
в) путем химической конденсации г) с помощью нефелометрии

20. Ультрафильтрация это метод:
а) осаждения коллоидных частиц из раствора
б) очищения коллоидных растворов путем диффузии низкомолекулярных примесей через полупроницаемую мембрану
в) очищения коллоидных растворов от низкомолекулярных примесей путем фильтрации через вещества с отверстиями молекулярного размера
г) очищения коллоидных растворов от низкомолекулярных примесей с помощью электрофореза

21. Лучи, какого цвета в меньшей степени рассеиваются в коллоидных системах?
а) синие (λ= 380 – 500 нм) б) зеленые (λ= 510 – 550 нм)
в) желтые (λ= 560 – 580 нм) г) красные (λ= 620 – 760 нм)

22. Строение мицеллы хлорида серебра, полученного при взаимодействии нитрата серебра и избытка хлорида калия выражается формулой:
а) $\{mAgCl \cdot nAg^+ \cdot (n-x)NO_3^-\}^{x-} \cdot xNO_3^-$ б) $\{mAgCl \cdot nK^+ \cdot (n-x)C1^-\}^{x+} \cdot xC1^-$
в) $\{mAgCl \cdot nCl^- \cdot (n-x)K^+\}^{x-} \cdot xK^+$ г) $\{mAgCl \cdot nAg^+ \cdot (n-x)Cl^-\}^{x+} \cdot xNO_3^-$

23. Строение мицеллы выражается формулой $\{mAu \cdot nAuO_2^- \cdot (n-x)K^+\}^- xK^+$. Какой из электролитов обладает наибольшей коагулирующей способностью?
а) $NaNO_3$ б) $MgSO_4$ в) KC1 г) $K_4[Fe(CN)_6]$

24. Какой процесс называют солюбилизацией?

а) выделение молекул полимера из раствора в отдельную фазу в виде капелек, вследствие частичного слияния их сольватных оболочек под действием ионов солей;
б) обратимое осаждение полимера из раствора вследствие разрушения сольватных оболочек его молекул ионами солей;
в) необратимое осаждение полимера из раствора вследствие химического связывания его с ионами соли в нерастворимое соединение;
г) растворение нерастворимых в данном растворителе веществ под действием добавляемых в раствор коллоидных поверхностно-активных веществ.

25. Методом капиллярного поднятия определяют:
а) скорость седиментации
б) знак заряда гранулы коллоидной частицы
в) вязкость коллоидных растворов
г) осмотическое давление коллоидных растворов

ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Разберите ионно-электронным методом приведенную схему:

$$Mn^{2+} + C1O_3^- \rightarrow MnO_4^{2-} + C1^-$$

Назовите окислитель и восстановитель. В какой среде протекает реакция? Чему равна молярная масса эквивалента окислителя?

2. Осмос, осмотическое давление. Закон Вант-Гоффа. Какое значение имеет осмоса в процессе жизнедеятельности?
3. Какой потенциал называют электродным, как он возникает? Записать уравнение электродного потенциала Нернста, пояснить все значения.
4. Что такое молекулярное давление и свободная поверхностная энергия? Почему возникает молекулярное давление поверхности, от чего зависит его величина?
5. Чем обусловлено броуновское движение частиц в коллоидных системах, от чего зависит его интенсивность и почему?

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:
– решение творческих задач;
– индивидуальное собеседование.

2.1. Решение творческих задач

Решение творческих задач предусмотрено при изучении каждой темы дисциплины, включающей внеаудиторную и аудиторную самостоятельную работу под контролем преподавателя, а также при выполнении контрольных работ модуля.

Примеры творческих задач

1. Какой из растворов будет замерзать при более низкой температуре: 10%-ный водный раствор глюкозы $C_6H_{12}O_6$ или 10%-ный водный раствор сахарозы $C_{12}H_{22}O_{11}$ ($K(H_2O) = 1,86$)? Ответ подтвердите расчетами.

2. Чтобы вызвать коагуляцию к золю $Fe(OH)_3$, стабилизированному FeOC1 (хлорокисью железа), добавляли электролиты: NaC1, Na_2CO_3, $Na_3C_6H_5O_7$ (лимоннокислый натрий). Указать какой заряд имеют частицы данного золя, и какой из электролитов будет иметь наименьший порог коагуляции?
3. Какая из последовательностей соответствует лиотропному ряду Гофмейстера?
4. а) $Li^+ > K^+ > Na^+$ б) $K^+ < Li^+ < Na^+$ в) $Li^+ > Na^+ > K^+$ г) $Na^+ < K^+ < Li^+$. Ответ обосновать.
5. В растворе содержится два белка – альбумин и рибонуклеаза, изоэлектрические точки которых равны 4,6 и 7,8 соответственно. К какому электроду они будут двигаться при электрофорезе в буферном растворе с pH 6,8? Какой из белков будет перемещаться быстрее всего. Обосновать ответ.
6. Расположите в порядке снижения реакционной способности в реакциях электрофильного замещения следующие соединения: бензойный альдегид, бензол, анилин, бромбензол, фенолят-анион. Ответ поясните с

учетом электронного влияния заместителей на бензольное кольцо.

7. При гидролизе фосфолипида образовались следующие соединения: глицерин, холин, 2 молекулы олеиновой кислоты, фосфорная кислота. Приведите структуру исходного фосфолипида и назовите его.
8. Напишите реакцию гидролиза трипептидаГли-Сер-Лиз и укажите условия гидролиза. Каким образом можно идентифицировать продукты реакции?
9. Образуйте дисахарид с α-1,4-гликозидной связью из двух молекул 3-дезокси-3-аминогалактозы. Поясните, обладает ли продукт восстанавливающим действием.

Критерии оценки:

90-100% - оценка «отлично» - задание выполнено полностью с правильным написанием формул и названий исходных соединений, продуктов реакций и условий их получения, превращений и идентификации органических соединений, допустимы незначительные единичные неточности.

80-89% - оценка «хорошо» - задание выполнено полностью с правильным написанием формул и названий исходных соединений, продуктов реакций и условий их получения, превращений и реакций идентификации органических соединений с отдельными неточностями и незначительными ошибками.

70-79% - оценка «удовлетворительно»- задание выполнено с ошибками в написании формул или названий исходных соединений, продуктов реакций и условий их получения, превращений и реакций идентификации органических соединений.

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» -задание не выполнено, приведены лишь отдельные фрагменты структур с грубыми ошибками.

2.2. Индивидуальное собеседование

Проводится при решении творческих задач, связанных с качественным анализом конкретных соединений, выполнении лабораторной работы и отчету по результатам ее выполнения (при сдаче протоколов).

Примеры контроля выполнения лабораторной работы

Лабораторная работа (малый практикум)
Тема: Свойства растворов ВМС
Опыт 2. Определение изоэлектрической точки казеина.

Ход работы: смешивая 0,1 М растворы уксусной кислоты и уксуснокислого натрия в 5 пробирках приготовить буферные смеси. Необходимые соотношения и pH получающихся растворов указаны в таблице. Затем в каждую пробирку прибавить по 0,5 мл 0,4% раствора казеина. Растворы в пробирках тщательно перемешать. Изоэлектрическая точка казеина равна pH раствора, в котором через некоторое время наблюдается наибольшее помутнение от хлопьев казеина. Результаты оформить в виде таблицы.

№ пробирки	Кол-во раствора, мл 0,1 М CH_3COOH	0,1 М CH_3COONa	pH раствора	Раствор казеина, мл.	Степень помутнения
1	4,5	-	3,8	0,5	
2	3,5	1	4,4	0,5	
3	2,5	2	4,7	0,5	
4	1,5	3	5,1	0,5	
5	0,5	4	5,7	0,5	

Различную степень помутнения растворов выразить разным числом знаков +, принимая для наиболее мутного раствора четыре знака +. Сделать вывод об изоэлектрической точке казеина и объяснить выпадение его в осадок в изоэлектрическом состоянии.

Контрольные вопросы и задания:

1. Как влияет pH растворов на заряд молекул полиамфолитов? Что такое изоэлектрическая точка полиамфолитов? Как меняются свойства амфолитных полимеров при переходе их в изоэлектрическое состояние?
2. В пять пробирок, содержащих по 1 мл аммиачного буфера с pH 8,2; 9,1; 9,7; 10,3 и 11,2, добавили по 1 мл раствора белка с ИЭТ 9,2 и одинаковый объем ацетона. В какой из пробирок и почему произойдет наибольшее осаждение белка?

Тема: Спирты, простые эфиры и фенолы

Опыт 1. Получение диэтилового эфира

В сухую пробирку поместите 2 капли этилового спирта и 2 капли концентрированной серной кислоты. Осторожно нагрейте над пламенем спиртовки до начала кипения. Удалив пробирку от спиртовки, к горячей смеси добавьте еще 2 капли этилового спирта. Без дополнительного нагревания появляется характерный запах эфира.

Контрольные вопросы и задания

1. Напишите реакцию получения диэтилового эфира.
2. Какие правила техники безопасности необходимо соблюдать при работе с диэтиловым эфиром?

Опыт 2. Доказательство кислотного характера фенола

К остатку фенольной воды (см. опыт 22) добавьте 1 каплю фенола и взболтайте. К вновь полученной эмульсии фенола в воде добавьте 1 каплю 10%-го раствора NaOH. Моментально образуется прозрачный раствор фенолята натрия, так как он хорошо растворяется в воде.

Контрольные вопросы и задания

1. Что подразумевается под понятием «фенольный гидроксил»?
2. Покажите распределение электронной плотности в молекуле фенола и объясните, чем обусловлено наличие у фенола кислотных свойств.
3. Напишите реакцию фенола с гидроксидом натрия.

Критерии оценки:

«Превосходно» *(*10 баллов) – задание выполнено полностью с правильным написанием формул исходных соединений, продуктов реакций и условий их получения.

«Отлично» (9 баллов) – задание выполнено полностью с незначительными неточностями в написании формул исходных соединений или продуктов реакций и условий их получения.

«Хорошо» (8 баллов) –задание выполнено полностью с отдельными неточностями в написании формул исходных соединений или продуктов реакций и условий их получения.

«Удовлетворительно» (7 баллов) – задание выполнено с ошибками в написании формул исходных соединений или продуктов реакций и условий их получения.

«Неудовлетворительно» (6 баллов) – задание не выполнено, приведены лишь формулы исходных соединений с ошибками.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** в качестве контроля используется **решение ситуационных задач** (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Данный тип заданий (заданий повышенной сложности) предусмотрен для оценки глубины освоения навыков как при изучении отдельных тем, так и разделов (модулей) дисциплины, предшествующих промежуточной аттестации (зачету).

<u>Примеры ситуационных задач</u>

1. Для компенсации недостатка соляной кислоты в желудочном соке применяют её растворы как лекарственные формы. Сколько (мл) 24%-ного раствора HC1 с плотностью 1,12 г/мл необходимо для приготовления 500 г раствора с массовой долей 5%.
2. К 15 мл 0.03 М раствора HCOOH добавили 15 мл 0,03 М раствора HCOONa. Вычислите pH полученного буферного раствора. Kd = 1,77 · 10-4.
3. Сколько грамм глюкозы (C6H12O6) должен содержать 1 л раствора, чтобы его осмотическое давление было таким же, как и раствора, содержащего в 1 л при той же температуре 34,2 г сахарозы (C12H22O11)?
4. Напишите реакцию гидратации бутена-1. Объясните направление реакции и условия ее протекания. Какими реакциями можно доказать наличие двойной связи в молекуле бутена-1? Как химическим путем можно различить бутен-1 и бутен-2?
5. Напишите реакцию галогенирования циклогексана. На продукт реакции подействуйте водным раствором NaOH. Назовите полученное соединение. Приведите реакцию окисления этого соединения и реакцию взаимодействия продукта окисления с гидроксиламином.
6. Заменитель сахара сорбит (более точное название D-глюцит) может быть получен путем восстановления нескольких гексоз. Приведите примеры реакций восстановления соответствующих моносахаридов. Какой из них рациональнее использовать для этой цели?

Критерии оценки:

90-100% - оценка «отлично» - задание выполнено полностью с правильным написанием формул и названий исходных соединений, продуктов реакций и условий их получения, превращений и идентификации органических соединений, допустимы незначительные единичные неточности.

80-89% - оценка «хорошо» - задание выполнено полностью с правильным написанием формул и названий исходных соединений, продуктов реакций и условий их получения, превращений и реакций идентификации органических соединений с отдельными неточностями и незначительными ошибками.

70-79% - оценка «удовлетворительно»- задание выполнено с ошибками в написании формул или названий исходных соединений, продуктов реакций и условий их получения, превращений и реакций идентификации органических соединений.

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» -задание не выполнено, приведены лишь отдельные фрагменты структур с грубыми ошибками.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Химия»: посещение лекций, работа на семинарских занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине «Химия» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения контрольных письменных работ, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения рефератов, докладов, презентаций. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На семинарских занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу (модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «Химия», на последнем семинарском занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка слагается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
  - Непосещение лекций или большое количество пропусков
  - Отсутствие конспектов лекций
  - Неудовлетворительное поведение во время лекции
- Практические занятия:
  - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
  - Неверный ответ либо отказ от ответа
  - Отсутствие активности на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 (удовлетворительно):

- Лекции:
  - Посещение большей части лекций
  - Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
- Практические занятия:
  - Посещение большей части практических занятий
  - Ответ верный, но недостаточный
  - Слабая активность на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.

- Самостоятельная работа:
    - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
    - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.
      80-89 (хорошо):
- Лекции:
    - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
    - Наличие конспектов всех лекций
- Практические занятия:
    - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
    - Верный, достаточный ответ.
    - Средняя активность на занятии
    - Средний уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
    - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
    - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.
      90-100 (отлично):
- Лекции:
    - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
    - Наличие подробных конспектов всех лекций
- Практические занятия:
    - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
    - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
    - Высокая активность на занятии
    - Свободный уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
    - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
    - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.1.	*Общая химия* [Электронный ресурс] / Попков В.А., Пузаков С.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415702.html	-	Консультант студента
2	Биоорганическая химия [Электронный ресурс] : учебник / Н. А. Тюкавкина, Ю. И. Бауков, С. Э. Зурабян. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431887.html	-	Консультант студента
3	М.И.Гельфман, О.В.Ковалевич, В.П.Юстратов. Коллоидная химия: Учебник – 6 изд, стер.-С.Петербург: Изд-во «Лань», 2017.- 336 с.	-	300

7.2. Дополнительная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Органическая и физическая химия. (электронный ресурс) Под ред. Никитиной Л.Е. – Казань: КГМУ, 2012. – 165 с. Ч.1.	2	ЭБС КГМУ
2	«Руководство к лабораторным занятиям по биоорганической химии». Под ред. Тюкавкиной Н.А., М.: Дрофа, 2006. – 318 с.	10	101
3	Основы химии. Часть 1. Учебно-методическое пособие для студентов стоматологического факультета медицинских университетов/ С.В. Киселев В.Н. Тимербаев, И.В. Федюнина.- Казань: КГМУ, 2012.- 142 стр.	3	60
4	Основы химии. Часть 2. Учебно-методическое пособие для студентов стоматологического факультета медицинских университетов/ И.В. Федюнина, С.В. Киселев.- Казань: КГМУ, 2012.- 134 стр.	3	59

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1.	Казанский медицинский журнал
2.	Химико-фармацевтический журнал
3.	Химия растительного сырья
4.	Химия и жизнь – XXI век
5.	Биоорганическая химия
6.	Биомедицинская химия

8. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания

дисциплины:

51. Электронный каталог научной библиотеки КГМУ. Собственный ресурс.http://www.kgmu.kcn.ru:8888/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=

52. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html

53. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: электронная библиотека медицинского вуза – база данных электронных версий учебников по медицине. Правообладатель: ООО «Политехресурс»). Договор №2/2017/А от 06.03.2017г. Срок доступа:06.03.2017г.-06.01.2018г. (10 мес.) Неограниченный доступ, http://www.studmedlib.ru.

54. Электронно-библиотечная система elibrary.ru - электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Неограниченный доступ с компьютеров университета, http://elibrary.ru

55. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т. д. / https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Требования по выполнению контрольной работы. Контрольная работа выполняется на практическом занятии письменно. В работе указывается ФИО студента, ФИО преподавателя, без титульного листа. Работа должна четко отвечать на поставленный вопрос. Работа должна быть отдана преподавателю не позднее обозначенного им времени. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Требования к устному ответу. При подготовке к каждому практическому занятию студенты могут подготовить устные ответы на предложенные задания. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. Язык и способ изложения ответа должны быть доступными для понимания студентами учебной группы.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

Требования к письменным ответам на вопросы. Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине , включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

35. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала,

тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

36. Операционная система WINDOWS.
37. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования дисциплин	**Учебные помещения с указанием номера/ оснащение учебных помещений**	**Адрес (местоположение) учебных помещений**
Химия	1. Лекционная аудитория (НУК-1, НУК-2). Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.) 2. Учебные лаборатории (к.625, к.627, к.632) Оснащение: лабораторное оборудование и приборы, расходные материалы, лабораторный инструментарий, лабораторная посуда, химические реактивы, лабораторные печи, весы, оборудование для электрохимических методов анализа, оптические приборы, спектрофотометры, фотоколориметры.	г. Казань, ул. Бутлерова, дом 49 А,6 этаж

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова
_____
«_____»_____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Латинский язык

Код и направление подготовки: 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: Стоматологический

Кафедра: латинского языка и медицинской терминологии

Курс: 1

Семестр: 1-2

Лекции - нет

Практические занятия - 60 часов

Самостоятельная работа - 48 часов

Зачет - 2 семестр

Всего - 108 часов

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 3

2017 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета).

Разработчики программы:

Старший преподаватель кафедры, к.и.н. _____ Ермошин А.В.

Преподаватель кафедры _____ Япарова А.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____

«____»_____ 20___ года протокол №_____ .

Заведующий кафедрой, д.ф.н., доц. _____ Николаева Н.Г.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по направлению подготовки 31.05.03 Стоматология «___» _____2017 года (протокол №_____)

Председатель предметно-методической комиссии_____Р.М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Зав. кафедрой _____ / Н.Г. Николаева

Старший преподаватель кафедры _____ / А.Г. Гайфуллина

Старший преподаватель кафедры _____ / А.В. Ермошин

Старший преподаватель кафедры _____ / А.И. Кузовенкова

Преподаватель кафедры _____ / А.С. Вольская

Преподаватель кафедры _____ / А.В. Япарова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины (модуля).

Заложить основы терминологической подготовки будущих специалистов, способных сознательно и грамотно применять медицинские термины на латинском языке, понимать способы образования терминов и знать специфику различных подсистем медицинской терминологии. Помимо профессиональных задач решаются общеобразовательные и общекультурные задачи. Они дают представление об общеязыковых закономерностях, характерных для европейских языков, об органической связи современной культуры с античной культурой и историей.

Задачи освоения дисциплины (модуля).

Изучение медицинской терминологии в рамках разделов: анатомическая терминология, клиническая терминология, фармацевтическая терминология.

Обучающийся должен освоить следующие **компетенции**, в том числе:

общекультурные компетенции:

- ОК-8 (готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия)

В результате освоения ОК–8 обучающийся должен:

Знать: правила чтения и письма на латинском языке медицинских и фармацевтических терминов;

Уметь: использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов;

Владеть: навыками составления и применения медицинской и фармацевтической терминологии на латинском языке.

общепрофессиональные компетенции:

- ОПК-2 (готовность к коммуникациям в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности)

В результате освоения ОПК–2 обучающийся должен:

Знать: правила чтения и письма на латинском языке медицинских и фармацевтических терминов;

Уметь: использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов;

Владеть: навыками составления и применения медицинской и фармацевтической терминологии на латинском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1.Б.11 «Латинский язык» включена в базовую часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Латинский язык» являются дисциплины школьной программы: **Русский язык, Литература, История, Иностранные языки, Химия, Биология**.

Дисциплина «Латинский язык» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: **Химия, Биология, Биологическая химия, Анатомия человека - анатомия головы и шеи, Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта, Нормальна физиология, Микробиология, вирусология - микробиология полости рта, Иммунология - клиническая иммунология, Патофизиология - патофизиология головы и шеи, Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи, Гигиена, Общественное здоровье и здравоохранение, Педиатрия, Фармакология, Внутренние болезни, клиническая фармакология, Общая хирургия, хирургические болезни, Эпидемиология, Инфекционные болезни, фтизиатрия, Неврология, Оториноларингология, Дерматовенерология, Детская стоматология, Ортодонтия и детское протезирование, Стоматология, Челюстно-лицевая хирургия, История медицины, Топографическая анатомия и оперативная хирургия, Физиология челюстно-лицевой области, Биохимия полости рта, Нормальная анатомия - регенеративная медицина, Офтальмология, Психиатрия и наркология,** и др. Особенностью дисциплины является ее универсальный характер и ценность для усвоения знаний во всех областях медицины.

Область профессиональной деятельности специалистов, освоивших программу специалитета, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объекты профессиональной деятельности специалистов, осваивающих

дисциплину *«Латинский язык»:*

физические лица (далее - пациенты);

население;

совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Выпускники, осваивающие программу специалитета, готовятся к следующим **видам профессиональной деятельности:**

медицинская;

организационно-управленческая;

научно-исследовательская

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия	
108	-	60	48

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практ. зянят		
	Раздел 1. Введение. Фонетика. Алфавит. Правила постановки ударения.	**3**		**2**	**1**	опрос
1.	Тема 1.1. История латинского языка. Правила чтения	3		2	1	опрос
	Раздел 2. Грамматика. Имя существи-тельное. Имя прилагательное. Система склонения. Анатомическая терминология.	**33**		**28**	**5**	опрос, диктант, контрольный модуль
2.	Тема 2.1. Грамматика. Имя существи-тельное: основные сведения. Несогласованное определение.	5		4	1	опрос, диктант
3.	Тема 2.2. Грамматика. Имя прилагательное: основные категории. Согласование. Согласованное определение.	5		4	1	опрос, диктант
4.	Тема 2.3. Степени сравнения прилагательного	3		2	1	опрос, диктант
5.	Тема 2.4. Структура анатомического термина.	3		3		опрос, диктант

6.	Контрольная работа №1.	1		1		контрольная работа
7.	Тема 2.5 Третье склонение суще-ствительных.	7		6	1	опрос, диктант
8.	Тема 2.6. Множественное число.	7		6	1	опрос, диктант
9.	Контрольная работа №2.	2		2		контрольная работа
	Раздел 3. Глагол. Общая рецептура. Фармацевтическая терминология.	**36**		**6**	**30**	дистанционный контроль, контрольная работа
10	Тема 3.1. Глагол в рецепте. Грамматические категории, спряжение, основа глагола.	10		2	8	дистанционный контроль
11	Тема 3.2. Общее представление о фармацевтической терминологии. Рецепт.	10		2	8	дистанционный контроль
12	Тема 3.3. Химическая номенклатура на латинском языке. Предлоги в рецепте.	9		1	8	дистанционный контроль
13	Контрольная работа №3.	7		1	6	Контрольная работа
	Раздел 4. Словообразование. Клиническая терминология.	**36**		**24**	**12**	опрос, диктант, контрольный модуль
14	Тема 4.1. Клиническая терминология. Структура клинического термина. Словообразование. Суффиксация, префиксация	6		4	2	обсуждение, опрос
15	Тема 4.2. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, системы организма, методы лечения.	6		4	2	опрос, диктант
16	Тема 4.3. Одиночные терминоэлементы, обозначающие физические свойства, качества,	6		4	2	опрос, диктант

	отношения и другие признаки.					
17	Тема 4.4. Одиночные терминоэлементы, обозначающие функциональные и патологические процессы и состояния.	6		4	2	опрос, диктант
18	Тема 4.5. Терминоэлементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей, хирургические методы лечения, железы, секреты, жидкости организма.	7		5	2	опрос, диктант
19	Контрольная работа №4.	1		1		Контрольная работа
20	Зачет (тестирование)	4		2	2	тест
	ВСЕГО:	**108**	**-**	**60**	**48**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
		Модуль 1	
	Раздел 1.	**Введение. Фонетика. Алфавит. Правила постановки ударения.**	ОК-8, ОПК-2
1.	**Тема 1.1.**	История латинского языка. Правила чтения	ОК-8, ОПК-2
	Содержание практического занятия	Основные этапы развития латинского языка. Латинский язык в медицине. Произношение гласных, согласных, диграфов, буквосочетаний. Долгота и краткость гласных. Правила постановки ударения.	ОК-8, ОПК-2
	Раздел 2.	**Грамматика. Имя существительное. Имя прилагательное. Система склонения. Анатомическая терминология.**	ОК-8, ОПК-2
2.	**Тема 2.1.**	Грамматика. Имя существительное: основные сведения. Несогласованное определение.	ОК-8, ОПК-2
	Содержание практического занятия	Основные грамматические категории имени существительного. Существительные 1,2,4,5 склонения. Управление в анатомическом синтаксисе. Nom. и Gen. в сложном термине.	ОК-8, ОПК-2
3.	**Тема 2.2.**	Грамматика. Имя прилагательное: основные категории. Согласование. Согласованное определение.	ОК-8, ОПК-2
	Содержание практического занятия	Основные грамматические категории имени прилагательного. Прилагательные 3,2,1 окончаний. Прилагательные 1 группы. Прилагательные 2 группы. Простой анатомический термин.	ОК-8, ОПК-2
4.	**Тема 2.3.**	Степени сравнения прилагательного.	ОК-8, ОПК-2
	Содержание практического занятия	Сравнительная степень. Превосходная степень. Супплетивные степени сравнения.	ОК-8, ОПК-2
5.	**Тема 2.4.**	Структура анатомического термина.	ОК-8, ОПК-2
	Содержание практического занятия	Существительные и прилагательные в анатомии. Словообразование анатомического термина. Простые и сложные анатомические термины.	ОК-8, ОПК-2
6.	Контрольная работа №1		ОК-8, ОПК-2
		Модуль 2	
7.	**Тема 2.5.**	Третье склонение существительных.	ОК-8, ОПК-2
	Содержание практического занятия	Понятие о равносложных и неравносложных существительных. Типы 3 склонения. Склонение прилагательных 2 группы (повторение).	ОК-8, ОПК-2
8.	**Тема 2.6.**	Множественное число.	ОК-8, ОПК-2
	Содержание практического занятия	Nominativus et Genetivus Pluralis имен существительных и прилагательных всех склонений.	ОК-8, ОПК-2
9.	Контрольная работа №2		ОК-8, ОПК-2
		Модуль 3	
	Раздел 3.	**Глагол. Общая рецептура. Фармацевтическая терминология.**	ОК-8, ОПК-2
10.	**Тема 3.1.**	Глагол в рецепте. Грамматические категории, спряжение, основа глагола.	ОК-8, ОПК-2
	Содержание темы	Определение спряжения латинского глагола. Наклонение глагола. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение.	ОК-8, ОПК-2

11.	**Тема 3.2.**	Общее представление о фармацевтической терминологии. Рецепт.	ОК-8, ОПК-2
	Содержание темы	Структура рецепта. Правила написания рецепта. Количество вещества в рецепте. Структура рецептурной строки.	ОК-8, ОПК-2
12.	**Тема 3.3.**	Химическая номенклатура на латинском языке. Предлоги в рецепте.	ОК-8, ОПК-2
	Содержание темы	Особенности написания фармтерминов с химическими соединениями. Правила написания названий солей, кислот и оксидов. Употребление предлогов.	ОК-8, ОПК-2
13.	Контрольная работа №3		ОК-8, ОПК-2
		Модуль 4	
	Раздел 4.	**Словообразование. Клиническая терминология.**	ОК-8, ОПК-2
14.	**Тема 4.1.**	Клиническая терминология. Структура клинического термина. Словообразование. Суффиксация, префиксация.	ОК-8, ОПК-2
	Содержание практического занятия	Способы словообразования в клинической терминологии. Суффиксация, префиксация. Конфиксация и интерфиксация в клинической терминологии.	ОК-8, ОПК-2
15.	**Тема 4.2.**	Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, системы организма, методы лечения.	ОК-8, ОПК-2
	Содержание практического занятия	Голова. Нервная система. Пищеварительная система. Мочеполовая система. Дыхательная система.	ОК-8, ОПК-2
16.	**Тема 4.3.**	Одиночные терминоэлементы, обозначающие физические свойства, качества, отношения и другие признаки.	ОК-8, ОПК-2
	Содержание практического занятия	Изучение терминоэлементов. Греко-латинские дублеты. Прилагательные в клинической терминологии.	ОК-8, ОПК-2
17.	**Тема 4.4.**	Одиночные терминоэлементы, обозначающие функциональные и патологические процессы и состояния	ОК-8, ОПК-2
	Содержание практического занятия	Изучение терминоэлементов. Синонимия в названиях болезней. Клинические суффиксы и суффиксоиды. Наименования воспалений, опухолей, патологических процессов.	ОК-8, ОПК-2
18.	**Тема 4.5.**	Терминоэлементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей, хирургические методы лечения, железы, секреты, жидкости организма.	ОК-8, ОПК-2
	Содержание практического занятия	Изучение терминоэлементов. Названия операций, словообразовательная структура терминоэлементов-названий патологий.	ОК-8, ОПК-2
19.	Контрольная работа №4		ОК-8, ОПК-2
20.	Зачет (тестирование)		ОК-8, ОПК-2

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	**Наименования**
1.	Учебно-методическое пособие по дисциплине "Латинский язык" (Methods Handbook) [Электронный ресурс] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. латин. яз.; [сост.: Н. Г. Николаева, А. И. Бовсуновская, А. И. Киндеревич; под общ. ред. Н. Г. Николаевой]. -

	Электрон. текстовые дан. (3,10 МБ). - Казань: КГМУ, 2015. - 194 с. http://old.kazangmu.ru/lib/files/bibl/Teoretic/Uchebno-metodicheskoe_posobie_distsipline_Latinskiy_yazyk_2015.pdf
2.	Фармацевтическая терминология: учеб.-метод. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. латинского языка ; [сост.: А. Г. Гайфуллина, А. В. Япарова]. - Казань : КГМУ, 2016. - 66 с. http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com_content&view=article&id=1004:-2016&catid=11:2013-12-05-06-13-57
3.	Учебно-методическое пособие по грамматике латинского языка для студентов стоматологического факультета (самостоятельная работа) / Т.Г. Тимофеева, А.А. Галеева, Т.О. Чугунова. – Казань: КГМУ, 2011. – 117 с.
4.	Электронный образовательный ресурс по латинскому языку // Образовательный портал КГМУ. URL: http://www.kgmu.kcn.ru:40404/moodle/course/view.php?id=120

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	Перечень разделов и тем	**Тип занятия (Л, П, С)**	**Перечень компетенций и этапы их формирования**	
			ОК-8	ОПК-2
Раздел 1. Введение. Фонетика. Алфавит. Правила постановки ударения.				
	Тема 1.1. История латинского языка. Правила чтения.	Практическое занятие	+	+
Раздел 2. Грамматика. Имя существительное. Имя прилагательное. Система склонения. Анатомическая терминология.				
2	**Тема 2.1.** Грамматика. Имя существительное: основные сведения. Несогласованное определение.	Практическое занятие	+	+
3	**Тема 2.2.** Грамматика. Имя прилагательное: основные категории. Согласование. Согласованное определение.	Практическое занятие	+	+
4	**Тема 2.3.** Степени сравнения прилагательного.	Практическое занятие	+	+
5	**Тема 2.4.** Структура анатомического термина.	Практическое занятие	+	+
6	**Тема 2.5.** Третье склонение существительных.	Практическое занятие	+	+
7	**Тема 2.6.** Множественное число.	Практическое занятие	+	+
Раздел 3. Глагол. Общая рецептура. Фармацевтическая терминология.				
	Тема 3.1. Глагол в рецепте. Грамматические категории, спряжение, основа глагола.	Практическое занятие	+	+
	Тема 3.2. Общее представление о фармацевтической терминологии. Рецепт.	Практическое занятие	+	+

	Тема 3.3. Химическая номенклатура на латинском языке. Предлоги в рецепте.	Практическое занятие	+	+
Раздел 4. Словообразование. Клиническая терминология.				
	Тема 4.1. Клиническая терминология. Структура клинического термина. Словообразование. Суффиксация, префиксация.	Практическое занятие	+	+
	Тема 4.2. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, системы организма, методы лечения.	Практическое занятие	+	+
	Тема 4.3. Одиночные терминоэлементы, обозначающие физические свойства, качества, отношения и другие признаки.	Практическое занятие	+	+
	Тема 4.4. Одиночные терминоэлементы, обозначающие функциональные и патологические процессы и состояния	Практическое занятие	+	+
	Тема 4.5. Терминоэлементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей, хирургические методы лечения, железы, секреты, жидкости организма.	Практическое занятие	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-8, ОПК-2

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов – для уровней умений и навыков; менее 7 баллов – для уровня знаний)	Результат минимальный (70–79 баллов – для уровней умений и навыков; 7 баллов – для уровня знаний)	Результат средний (80–89 баллов – для уровней умений и навыков; 8 баллов – для уровня знаний)	Результат высокий (90–100 баллов – для уровней умений и навыков; 9-10 баллов – для уровня знаний)
ОК-8	**Знать:** правила чтения и письма на латинском языке медицинских и фармацевтических терминов	Списки лексических минимумов	Ответ не признается удовлетворительным, если правильных ответов менее 70%	Ответ считается удовлетворительным, если правильных ответов от 70 до 79%	Ответ считается хорошим, если правильных ответов от 80 до 89%	Ответ считается отличным, если правильных ответов от 90 до 100%
	Уметь: использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов	Контрольные работы	Контрольная работа считается не выполненной, если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается более 30-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.	Контрольная работа считается выполненной на оценку «удовлетворительно», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 21 до 30-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.	Контрольная работа считается выполненной на оценку «хорошо», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 11 до 20-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.	Контрольная работа считается выполненной на оценку «отлично», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 10 до 0 баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка – 1 балл.
	Владеть: навыками составления и применения медицинской и фармацевтической терминологии на латинском языке	Тесты	Тест считается невыполненным, если количество правильных ответов – менее 70%	Тест считается выполненным на оценку «удовлетворительно», если количество правильных ответов –70-79%	Тест считается выполненным на оценку «хорошо», если количество правильных ответов –80-89%	Тест считается выполненным на оценку «отлично», если количество правильных ответов –90-100%
ОПК-2	**Знать:** правила чтения и письма на латинском языке медицинских и фармацевтических терминов	Списки лексических минимумов	Ответ не признается удовлетворительным, если правильных ответов менее 70%	Ответ считается удовлетворительным, если правильных ответов от 70 до 79%	Ответ считается хорошим, если правильных ответов от 80 до 89%	Ответ считается отличным, если правильных ответов от 90 до 100%
	Уметь: использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов	Контрольные работы	Контрольная работа считается не выполненной, если в	Контрольная работа считается выполненной на оценку	Контрольная работа считается выполненной на оценку «хорошо», если в	Контрольная работа считается выполненной на оценку «отлично», если в

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– устные ответы по лексическим минимумам;
– письменные диктанты по лексическим минимумам.

Преподаватель может опрашивать студентов по спискам лексических минимумов устно или проводить письменные диктанты (диктовать слова на русском языке, чтобы студенты записали их на латинском в полной словарной форме, или диктовать слова на латинском, чтобы студенты продемонстрировали умение писать на латинском на слух, дополнять словарные формы).

Образец списка лексического минимума:

Лексический минимум №1.

I склонение существительных
ala, ae f крыло
aorta, ae f аорта
arteria, ae f артерия
concha, ae f раковина
costa, ae f ребро
crista, ae f гребень
lamina, ae f пластинка
lingua, ae f язык
mandibula, ae f нижняя челюсть
maxilla, ae f верхняя челюсть
orbita, ae f глазница
raphe, es f шов (место сращения мягких тканей)
scapula, ae f лопатка
spina, ae f ость
vena, ae f вена
vertebra, ae f позвонок
patella, ae f надколенник
sutura, ae f шов (костный)
tuba, ae f труба
bucca, ae f щека
gingiva, ae f десна
lingula, ae f язычок
papilla, ae f сосочек
protuberantia, ae f выступ
pulpa, ae f пульпа, мякоть

II склонение существительных
angulus, i m угол
brachium, i n плечо
cavum, i n полость
ligamentum, i n связка
musculus, i m мышца
septum, i n перегородка
sulcus, i m борозда
tympanum, i n барабан
calcaneus, i m пяточная кость
digitus, i m палец
humerus, i m плечевая кость
manubrium,i n рукоятка
radius, i m лучевая кость
sternum, i n грудина
alveolus, i m альвеола, ячейка
frenulum, i n уздечка

jugum, i n возвышение
labium, i n губа
III склонение существительных
corpus, oris n тело
foramen, inis n отверстие
os, ossis n кость
crus, cruris n ножка, голень
IV склонение существительных
arcus, us m дуга
cornu, us n рог
ductus, us m проток
meatus, us m проход, ход
processus, us m отросток
sinus, us m синус, пазуха
textus, us m ткань
genu, us n колено
V склонение существительных
facies, ei f поверхность, лицо

Критерии оценки:

Оценка по списку лексического минимума выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично» (9-10 баллов)
80-89% - оценка «хорошо» (8 баллов)
70-79% - оценка «удовлетворительно» (7 баллов)
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» (менее 7 баллов).

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:
– контрольные работы.

Образцы контрольных работ:

Контрольная работа №1
по анатомической терминологии для стоматологического факультета
Вариант 1

1. Переведите на латинский язык: костная перегородка носа, пластинка дуги позвонка, ветвь затылочной артерии, скуловой отросток лобной кости

2. Переведите на русский язык: spina nasalis anterior, meatus nasi inferior, ramus dexter venae portae, arcus ductus thoracici

и т.д.

Контрольная работа №2
по анатомической терминологии для стоматологического факультета
Вариант 1

1. Переведите, поставьте в формы Nom., Gen.Sg. et Pl.:

Малая небная борозда, верхняя гортанная вена, заднее решетчатое отверстие.
и т.д.

Контрольная работа № 3
по рецептуре для стоматологического факультета
Вариант 1

I. Написать слова в словарной форме:

трава	плод	крахмал	экстракт	хвощ
простой	разведенный	жидкий	склянка	мята

II. Перевести рецепты:

1. Возьми: Серы осажденной 1,5
Глицерина 2,0
Камфорного спирта 3 мл
Воды очищенной 60 мл
Смешай. Выдай.
Обозначь.

и т.д.

Контрольная работа № 4
по клинической терминологии для стоматологического факультета
Вариант 3

1. Переведите и объясните клинические термины:
Pathologia, osteoarthropathia, splenectomia, dermatitis, haematuria

2. Переведите и объясните клинические термины:
Кардиолог, уранография, спланхнология, нефрит, гастралгия
и т.д.

Критерии оценки:

Контрольная работа считается не выполненной, если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается более 30-ти баллов из 100 возможных; считается выполненной на оценку «удовлетворительно», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 21 до 30-ти баллов из 100 возможных; считается выполненной на оценку «хорошо», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 11 до 20-ти баллов из 100 возможных; считается выполненной на оценку «отлично», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 10 до 0 баллов из 100 возможных.

Грамматическая ошибка: неверное падежное окончание; неверное согласование; неверное определение рода или склонения; ошибка в структуре термина	–5 баллов	
Лексическая ошибка: неверный перевод (в т.ч. неправильный предлог), а также отсутствие перевода слова	–5 баллов	
Графическая ошибка: неверное употребление заглавных и строчных букв	–2 балла	
Орфографическая ошибка: неверное написание слова, не связанное с грамматическими категориями	–1 балл	

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:
- итоговый тест.

Образец теста:

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ СТУДЕНТОВ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Вариант 1

Ответьте на вопросы теста. Помните, что некоторые вопросы могут иметь несколько вариантов ответа.

Блок 1. Теоретический.

1. Сколько склонений в латинском языке:

a. 2;

b. 3;

c. 4;

d. 5;

e. 6.

2. Прилагательные в латинском языке изменяются:

a. только по 1,2,3 склонению;

b. не изменяются;

c. только по 1 склонению;

d. только по 4, 5 склонению;

e. только по 3 склонению.

3. Склонение существительного в латинском языке определяют по окончанию:

a. Nominativus singularis;

b. Nominativus pluralis;

c. Genetivus singularis;

d. Genetivus pluralis;

e. любого падежа.

4. Обычно словарная форма имени прилагательного в латинском языке включает:

a. все имеющиеся родовые формы (или их окончания), форму Gen.Sg. у прилагательных 1-го окончания;

b. только форму Nominativus singularis и обозначение рода;только форму Nominativus singularis мужского рода;

c. только окончание Genetivus singularis;

d. всё вышеперечисленное.

5. Существительные IV склонения в латинском языке в Gen. Sing. имеют окончание:

a. –is;

b. –us;

c. –ae;

d. –ei;

e. –i.

6. Сколько типов 3 склонения в латинском языке?

a) 3;

b) 1;

c) 4;

d) 2;

e) 5.

7. По какому типу склонения изменяются прилагательные в сравнительной степени?

a) по I, II;

b) по смешанному 3 склонения;

c) по гласному 3 склонения;

d) по IV, V;

e) по согласному 3 склонения.

8. Предлог pro в рецептах употребляется с:

a) Nom.;

b) Abl.;

c) Gen.;

d) Acc.;

e) Dat.

9. В рецепте с маленькой буквы пишутся:

a) названия животных;

b) названия растений;

c) части растений;

d) названия химических элементов;

e) все перечисленные варианты.

10. Анатомический термин с согласованным определением в латинском языке может иметь следующую структуру:

a) существительное в Gen. + существительное в Nom.;

b) существительное в Nom. + существительное в Gen.;

c) прилагательное в Nom. + существительное в Gen.;

d) существительное + прилагательное;

e) все перечисленные варианты.

Блок 2. Практический.

Переведите анатомические термины:

11. Связка бугорка ребра

a. ligamentum tuberculum costa
b. ligamenti tuberculi costae
c. ligamentum tuberculum costae
d. ligamentum tuberculi costae
e. ligamenti tuberculum costa

12. Задний клиновидный отросток

a. processus sphenoidale posterius
b. processus sphenoidalis posterioris
c. processus posterior sphenoidalis
d. processus sphenoidalis posterior
e. processus sphenoidales posteriors

13. Поперечный сустав запястья

a. articulatio carpi transversus
b. articulatio carpi transversi
c. articulatio transversae carpi
d. articulatio transversi carpi
e. articulatio carpi transversa

14. Длинные мышцы, поднимающие ребра

a. musculus levator costae longus
b. musculi levatores costarum longi
c. musculi levatores costae longae
d. musculus levatores costarum longi
e. musculi levatores costarum longarum

15. Волокнистое влагалище пальцев руки

a. vagina fibrosa digitorum manus
b. vaginae fibrosae digitorum manuum
c. vagina fibrosa digiti mani
d. vagina fibrosa digiti manus

e. vaginae fibrosae digitorum manus

16. Малые подъязычные протоки

a. ducti sublinguales minori
b. ducta sublingualia minora
c. ductus sublingualis minor
d. ductus sublinguales minora
e. ductus sublinguales minores

17. Сердечная вырезка левого легкого

a. incisura cardiaca pulmo sinister
b. incisura cardiaca pulmonis sinistri
c. incisura cardiaca pulmonis sinistris
d. incisura pulmo sinister cardiac
e. incisura cardiaca sinistris pulmonis

18. Левая верхняя межреберная вена

a. vena intercostalis superius sinister
b. vena sinistra superiora intercostalia
c. vena sinistra intercostalis superius
d. vena intercostalis superior sinistra
e. sinistra superior intercostalis vena

19. Поверхностный лимфатический сосуд

a. vas lymphatica superficialia
b. vas superficialis lymphaticum
c. vas lymphaticum superficialis
d. vasa lymphatica superficialis
e. vas lymphaticum superficiale

20. Нерв наружного слухового прохода

a. nervus meati acustici externi
b. nervus meatus acustici externus
c. nervus meatus acustici externi
d. nervus meatus acusticus externus
e. nervi meati acustici externi

Переведите клинические термины:

21. Инструментальный осмотр полости рта:

a) somatometria;

b) somatoscopia;

c) stomatoscopia;

d) stomatographia;

e) stomatogramma.

22. Наложение шва на тонкую кишку:

a) enterorrhagia;

b) typhlorrhaphia;

c) typhlorrhagia;

d) colonographia;

e) enterorrhaphia.

23. Воспаление мочевого пузыря:

a) dacryocystitis;

b) cholecystitis;

c) urocystitis;

d) cystitis;

e) pyelocystitis.

24. Снимок головного мозга:

a) cephalogramma;

b) encephalogramma;

c) cephalographia;

d) cephaloscopia;

e) encephalographia.

25. Удаление нерва:

a) neurotomia;

b) nephrotomia;

c) neurectomia;

d) nephrectomia;

e) neurostomia.

26. Лечение лекарствами:

a) phytotherapia;

b) pharmacotherapia;

c) pharmacia;

d) pharmocologia;

e) hydrotherapia.

27. Невоспалительное заболевание хряща:

a) chondroma;

b) synchondrosis;

c) arthrosis;

d) arthritis;

e) chondrosis.

28. Клетка ткани:

a) histocytus;

b) leucocytus;

c) hydrolysis;

d) histologia;

e) hystocitis.

29. Отсутствие боли:

a) amnesia;

b) analgia;

c) anaemia;

d) anaesthesia;

e) apathia.

30. Сужение сосуда:

a) angioplegia;

b) angiogramma;

c) anhydricus;

d) angiostenosis;

e) angiostasis.

Объясните клинические термины:

31. Педиатр:

a) специалист по лечению ног;

b) наука о лечении детей;

c) специалист по лечению стариков;

d) специалист по лечению детей;

e) наука о лечении стариков.

32. Одонтома:

a) вскрытие зуба;

b) зубная опухоль;

c) недостаточное количество зубов;

d) операция по созданию отверстия в зубе;

e) зубная боль.

33. Гипоксия:

a) отсутствие кислоты;

b) отсутствие кислорода;

c) пониженный уровень кислорода;

d) повышенный уровень кислорода;

e) водородное голодание.

34. Гемофилия:

a) малокровие;

b) склонность к кровотечению;

c) болезненное пристрастие к крови;

d) отсутствие крови;

e) кровотечение.

35. Уремия:

a) кровь в моче;

b) яд в моче;

c) яд в крови;

d) моча в крови;

e) скопление крови в ткани.

36. Аллергия:

a) работа всех [органов];

b) нарушение реактивности организма;

c) другая реактивность организма;

d) ускоренная работа организма;

e) отсутствие реактивности организма.

37. Макрогения:

a) огромный размер верхней челюсти;

b) большой размер верхней челюсти;

c) большой размер нижней челюсти;

d) образование больших [органов];

e) огромный размер языка.

38. Остеология:

a) наука о костях;

b) размягчение костной ткани;

c) заболевание костей;

d) боль в костях;

e) наука об опухолях.

39. Эритроцитоз:

a) увеличение количества эритроцитов;

b) невоспалительное заболевание крови;

c) воспаление эритроцитов;

d) недостаток эритроцитов;

e) воспаление плазмы крови.

40. Склеродермия:

a) сухость кожи;

b) воспаление склеры;

c) уплотнение кожи;

d) провалы в памяти;

e) нагноение кожи.

Переведите:

41. Простерилизовать. Выдать. Обозначить.

a) Sterilisetur. Detur. Signetur.

b) Misceatur. Dentur. Signetur.

c) Sterilisetur. Da. Signetur.

d) Sterilisetur. Detur. Signa.

e) Sterilisa. Da. Signa.

42. Выдай такие дозы числом:

a) Detur doses tales numero

b) Detur tales doses numero

c) Da tales doses numero

d) Dentur tales doses numeri

e) Dentur tales doses numero

43. Смешай, пусть получится паста:

a) Misceatur, fiat pasta.

b) Misce, fiant pastam.

c) Misceatur, ut fiant pasta.

d) Misce, ut fiat pastae.

e) Misce, fiat pasta.

44. Для наружного применения:

a) ad usu interno;

b) ad usum externum;

c) ad usu externo;

d) ad externum usum;

e) ad usum internum.

45. Персиковое масло:

a) oleum persicum;

b) oleum Persicori;

c) olei Persicus;

d) oleum Persicorum;

e) oleum persicorum.

46. Корень алтея:

a) radix Convallariae;

b) radicis Origani;

c) radix Belladonnae;

d) radix Althaeae;

e) radicis Farfarae.

47. Перекись водорода:

a) peroxydum Hydrogenium;

b) Hydrogenii peroxydum;

c) peroxydi Oxygenii;

d) Oxygenii peroxydum;

e) Hydrogenium peroxydum.

48. Раствор иода спиртовый:

a) Solutionis Iodi spirituosi;

b) solutio Iodi spiritus;

c) solutio Iodi spirituosae;

d) solutionis Iodum spirituosum;

e) solutio Iodi spirituosa.

49. Жидкого экстракта:

a) extracti fluidi;

b) fluidi extracti;

c) Extracti Fluidi;

d) Extractum fluidum;

e) Extractis fluidi.

50. Аскорбиновая кислота:

a) Ascorbinicum acidum;

b) Acidum ascorbinicum;

c) acidi ascorbinici;

d) ascorbinicus Acidus;

e) Acidus ascorbinicus.

Критерии оценки:
Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично» (90-100 баллов)
80-89% - оценка «хорошо» (80-89 баллов)
70-79% - оценка «удовлетворительно» (70-79 баллов)
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» (менее 70 баллов).

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского

ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Латинский язык»: посещение занятий, работа на практических занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине «Латинский язык» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения контрольных письменных работ, устных опросов, тестового контроля. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50% обучающихся. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу (модулю) в 100-балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «Латинский язык», на последнем практическом занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка слагается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Практические занятия:
  - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
  - Отказ от ответа
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы не выполняются.
  - Грубые лексические и грамматические ошибки в заданиях (см. критерии в п. 6.3).

70-79 (удовлетворительно):

- Практические занятия:
  - Посещение большей части практических занятий
  - Ответ верный, но недостаточный
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками.
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях (см. критерии в п. 6.3).

80-89 (хорошо):

- Практические занятия:

- Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
- Верный, достаточный ответ.
- Средний уровень владения материалом.

- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок.
    90-100 (отлично):

- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Регулярные верные ответы.
  - Свободный уровень владения материалом.

- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Латинский язык и основы медицинской терминологии [Текст]: учебник / М.Н. Чернявский. – Изд. 3-е, стер. – М.: ШИКО, 2008. – 448 с.	–	142
2	Учебно-методическое пособие по дисциплине "Латинский язык" (Methods Handbook) [Электронный ресурс] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. латин. яз.; [сост.: Н. Г. Николаева, А. И. Бовсуновская, А. И. Киндеревич; под общ. ред. Н. Г. Николаевой]. - Электрон. текстовые дан. (3,10 МБ). - Казань: КГМУ, 2015. - 194 с. http://old.kazangmu.ru/lib/files/bibl/Teoretic/Uchebno-metodicheskoe_posobie_distsipline_Latinskiy_yazyk_2015.pdf	–	ЭБС КГМУ

7.2. Дополнительная учебная литература

№ п/п	Наименования	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Анатомическая терминология [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. латинского языка ; [сост.: Н. Г. Николаева, А. И. Киндеревич]. - Электрон. текстовые дан. (924 КБ). - Казань : КГМУ, 2016. - 74 с. http://old.kazangmu.ru/lib/files/bibl/Teoretic/248191.pdf	–	ЭБС КГМУ
2.	Древнегреческий язык для медиков [Электронный ресурс] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. латин. языка ; [сост. Н. Г. Николаева]. - Электрон. текстовые дан. (411 Кб). - Казань : КДС ; Казань : КГМУ, 2012. - 125, [1] с. http://old.kazangmu.ru/lib/files/bibl/Teoretic/ Drevnegrecheskiy_yazyk_dlya_medikov.pdf	–	ЭБС КГМУ
3.	Фармацевтическая терминология: учеб.-метод. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. латинского языка ; [сост.: А. Г. Гайфуллина, А. В. Япарова]. - Казань : КГМУ, 2016. - 66 с. http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com_content&view=article&id=1004:-2016&catid=11:2013-12-05-06-13-57	-	ЭБС КГМУ
4.	Медицинская терминология для студентов стоматологического факультета [Текст] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. латин. языка ; [сост. А. Г. Гайфуллина]. - Казань : КГМУ, 2014. - 50, [2] с. http://old.kazangmu.ru/lib/files/bibl/Teoretic/ Meditsinskaya_terminologiya_dlya_studentov_stomatologicheskogo_fakulteta_2014.pdf	-	ЭБС КГМУ
5.	Латинский язык [Электронный ресурс]: учебник / Ю.Ф. Панасенко – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435021.html	-	ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"

7.3. Периодическая печать

Отсутствует.

8. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

56. Электронный каталог научной библиотеки КГМУ. Собственный ресурс.http://www.kgmu.kcn.ru:8888/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=

57. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html

58. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: электронная библиотека медицинского вуза – база данных электронных версий учебников по медицине. Правообладатель: ООО «Политехресурс»). Договор №2/2017/А от 06.03.2017г. Срок доступа:06.03.2017г.-06.01.2018г. (10 мес.) Неограниченный доступ, http://www.studmedlib.ru.

59. Электронно-библиотечная система elibrary.ru - электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Неограниченный доступ с компьютеров университета, http://elibrary.ru

60. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т. д. / https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Требования к заданиям на оценку знаний. Знания проверяются в форме устных опросов и письменных диктантов по спискам лексических минимумов, причем преподаватель вправе самостоятельно решать, проверять их в устной или письменной форме. При выучивании лексических минимумов в обязательном порядке рекомендуется выписывать слова и заучивать их в полной словарной форме (для существительных – форма именительного падежа, окончание родительного падежа, указание рода; для прилагательных – форма именительного падежа мужского рода, окончания женского и среднего (или только среднего) рода; для глаголов – форма 1 лица единственного числа настоящего времени, окончание инфинитива, указание спряжения; и т.д.). Рекомендуется прочитывать термины, содержащиеся в лексических минимумах, вслух, чтобы не утрачивать навык правильного чтения (в т.ч. правильной простановки ударения).

Требования к заданиям на оценку умений. Умения проверяются в форме письменных контрольных работ по отдельным модулям изучаемой дисциплины. Подготовка к их проверке включает также выполнение упражнений из учебника, приуроченных к конкретным темам. При выполнении упражнений и переводе терминов рекомендуется активно использовать словарь. При подготовке к контрольным работам следует в обязательном порядке повторить весь пройденный материал и лексические минимумы, даже если во время контрольной работы преподаватель разрешит пользоваться справочными материалами: без повторения и систематизации материала вы можете не уложиться во временные рамки, отведенные для выполнения контрольной работы. Задания носят индивидуальный характер. Контрольные работы проводятся аудиторно в рамках практических занятий, а также в дистанционном режиме через образовательный портал. В последнем случае рекомендуется тщательно просмотреть теоретический материал соответствующего модуля в дистанционном курсе, ответить на вопросы и выполнить задания по темам – и лишь после этого приступать к выполнению заданий контрольной работы.

Требования к заданиям на оценку навыков. Сформированность навыков проверяется в ходе прохождения промежуточной аттестации, проводимой в письменной форме. Подготовка к выполнению заданий промежуточной аттестации включает выполнение упражнений из учебника и методических пособий, предложенных преподавателем. При подготовке необходимо в обязательном порядке повторить весь пройденный материал по дисциплине, все лексические минимумы, а также материалы дистанционного курса на образовательном портале (рекомендуется также повторно пройти тестовые

задания по отдельным темам и модулям в дистанционном режиме). Задания аттестации носят индивидуальный характер и выполняются аудиторно в рамках часов, отведенных на проведение промежуточной аттестации по дисциплине.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

38. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
39. Операционная система WINDOWS.
40. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования дисциплин	Учебные помещения с указанием номера / оснащение учебных помещений	Адрес (местоположение) учебных помещений
1.	Латинский язык	1. Лекционная аудитория (ауд. 531) Оснащение: парты ученические (29 шт.), скамьи ученические (34 шт.), стул преподавательский (1 шт.), экран (1 шт.), доска меловая трехстворчатая (1 шт.).	г. Казань, ул. Бутлерова, 49, НУК, 5 этаж
		2. Учебная комната (к. 523) Оснащение: парты ученические (9 шт.), скамьи ученические (8 шт.), стул преподавательский (1 шт.), доска меловая (1 шт.).	
		3. Учебная комната (к. 525) Оснащение: парты ученические (9 шт.), скамьи ученические (8 шт.), стул преподавательский (1 шт.), доска меловая (1 шт.), доска магнитно-маркерная (1 шт.).	
		4. Учебная комната (к. 527) Оснащение: парты ученические (19 шт.), скамьи ученические (22 шт.), стул преподавательский (1 шт.), доска меловая трехстворчатая (1 шт.), доска магнитно-маркерная (1 шт.), экран (1 шт.).	
		5. Учебная комната (к. 530) Оснащение: парты ученические (9 шт.), скамьи ученические (9 шт.), стул преподавательский (1 шт.), доска меловая (1 шт.).	

ФЕДЕРАЛЬНО ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»

Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

«30» июня 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: **Физическая культура и спорт**

Код и наименование специальности: 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Форма обучения: очная

Факультет: Стоматологический

Кафедра: **Физического воспитания и здоровья**

Курс: 1

Семестр: 1 - 2

Лекции - 12 час.

Семинарские (методико-практические) занятия - 28 час.

Самостоятельная работа – 32 часа

Зачет 2 семестр.

Всего - 72 часа.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 2

2017 год

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета)

Разработчики программы:

Доцент кафедры Колясова В.Н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры физического воспитания и здоровья 9 июня 2017 года (протокол №9)

Заведующий кафедрой Колясов Р. Р.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности «Стоматология» «28» июня 2017 года (протокол №11)

Председатель
предметно-методической комиссии Сафина Р.М.

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Зав. кафедрой Колясов Р. Р.

Доцент Колясова В.Н.

Ст. преподаватель Евсеева А.Р.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целями освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» в вузе является формирование физической культуры студента, способности методически обоснованно и целенаправленно использовать разнообразные средства, методы и организационные формы физической культуры, позволяющие выпускнику сформировать индивидуальную здоровьесберегающую жизнедеятельность, необходимую для профессионально-личностного становления.

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать у студентов устойчивую положительную мотивацию к учебным занятиям, участию в соревнованиях и научно-практических конференциях по физической культуре.
2. Развивать у студентов знания по теории, истории и методике физической культуры на основе инновационных технологий обучения.
3. Обучить студентов практическим умениям и навыкам занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами.
4. Сформировать у студентов готовность применять физкультурно-спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, дальнейшей профессиональной деятельности.
5. Развивать у студентов индивидуально-психологические и социально-психологические качества и свойства личности, необходимые для успешной учебной и профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу «Физическая культура и спорт», по специальности 31.05.03 «Стоматология» должен обладать следующими компетенциями, в том числе:

Общекультурные компетенции:

- ОК-6 (способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности).

В результате освоения ОК-6 обучающийся должен: *Знать:* социальный заказ общества на подготовку специалистов по направлению «Стоматология», понимать роль физической культуры в формировании профессионально важных физических качеств и психических свойств личности. *Уметь:* применять практические умения и навыки по физической культуре в экстремальных ситуациях производственной деятельности. *Владеть:* высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений).

Общепрофессиональные компетенции:

- ОПК-9 (способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач)

В результате освоения ОПК-9 обучающийся должен: *Знать:* знать особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья. *Уметь:* воспитывать индивидуально-психологические и социально-психологические свойства личности и применять средства спортивных состязаний. *Владеть:* способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий.

Профессиональные компетенции:

- ПК-13 (готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни)

В результате освоения ПК-15, обучающийся должен: *Знать:* способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности. *Уметь:* управлять своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии. *Владеть:* технологией мониторинга собственного физического развития, функционального состояния систем организма, физической и психической работоспособности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в базовую часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина является школьный предмет «Физическая культура».

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Физиология», «Биохимия».

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности по специальности 31.05.03 «Стоматология».

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

- физические лица (далее - пациенты);
- население;
- совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

- медицинская;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего	**Контактная работа**		**Самостоятельная работа**
	Лекции	**Методико-практические занятия (семинарские)**	
72 *72**	**12** **12*	**28** **-**	**32** **60*

** Звёздочкой и курсивом выделена информация относительно студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможности здоровья.*

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Содержание дисциплины разработано таким образом, чтобы обеспечить поэтапное формирование компонентов компетенции в рамках модульной технологии обучения, которая предусматривает выделение в содержании дисциплины модулей (М) и модульных единиц (МЕ).

Под каждый компонент компетенции разрабатывается: содержание лекционных, методико-практических и контрольных занятий; фонд оценочных средств.

4.1. Разделы дисциплины «физическая культура и спорт» и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	**Раздел/темы**	**Общая трудоёмкость (часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**	Формы текущего

	дисциплины		Аудиторные учебные занятия		*Дистанц технологии обучения для лиц с ОВЗ*	СРС с ОВЗ	контроля успеваемости
		Всего	**Л-ии**	**МПЗ**			
	Модуль 1. Базовая физическая культура студента						
1	**МЕ 1.1**. Основы техники безопасности на занятиях физической культурой.	**2**		2			
2	**МЕ 1.2.** Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	**2**	2		** 2*		
3		**4**		4			
4	**МЕ 1.3**. Тестовые задания комплекса ГТО.	**2**	2		** 2*		
5	**МЕ 1.4**. Медико-биологические основы физической культуры: нарушения двигательной активности: гипокинезия, гиподинамия, гипердинамия.	**1**		1		*6	Тестирование теоретических знаний, физической и функциональной подготовленности
6	**МЕ 1.5**. Дозирование физической нагрузки.	**2**	2		** 2*		
7	**МЕ 1.6**. Механизмы лечебно-профилактического и оздоровительного действия физических упражнений.					**6*	
8						**6*	
	******МЕ 1.7. Содержание компонентов ЗОЖ*						
	******МЕ. 4.8. Контроль над интенсивностью физической нагрузки*						
	Модуль 2. Профессионально-прикладная физическая культура студента						
9	**МЕ 2.1.** Исследование нервно-мышечной системы.	**2**		2		** 4*	
10	**МЕ 2.2.** Сбалансированная двигательная активность. Профессионально-прикладная	**2**	2		** 2*		Тестирование теоретических знаний,

11	физическая подготовка. **МЕ 2.3**. Эффективные методы совершенствования основных физических качеств. **МЕ 2.4**. Методики оценки физической подготовленности. ***МЕ 2.5.** Показания и противопоказания к физической нагрузке*	**4** **3**		4 3		*4 *4 *6	физической и функциональной подготовленности
Модуль 3. Спортивная культура студента							
14 15 16 17 18 19 20	**МЕ.3.1**. Основы техники безопасности на занятиях различными видами спорта. **МЕ 3.2.** Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. **МЕ 3.3**. Медико-биологические и методические основы спортивной тренировки. **МЕ 3.4.** Методы совершенствования техники в избранных видах спорта. **МЕ 3.5.** Методы совершенствования тактики в избранных видах спорта. **МЕ 3.6.** Эффективные методы совершенствования основных физических качеств у студентов-спортсменов. ***МЕ 3.7.** Физическое воспитание и здоровье.*	**2** **2** **2** **1** **1** **2**	2 2	2 1 1 2	* *2* * *2*	*1 *1 *6	Тестирование теоретических знаний, физической и функциональной подготовленности
Модуль 4. Оздоровительная физическая культура студента							

21	**МЕ 4.1.** Формирование нормального двигательного стереотипа.	**6**				6	
22	**МЕ 4.2**. Исследование кардио-респираторной системы.	**2**		2		*4	
23	**МЕ 4.3.** Оздоровительная тренировка и аэробная производительность организма.	**6**				6	
24	**МЕ 4.4**. Исследование анаболических процессов в организм	**2**		2		*4	
25	**МЕ 4.5.** Оздоровительная тренировка и анаэробная производительность организма (анаболической направленности).	**6**				6	Тестирование теоретических знаний, физической и функциональной подготовленности
26	**МЕ 4.6.** Методика проведения занятия с восстановительной направленностью.	**2**		2		*2	
27	**МЕ 4.7.** Стимуляция иммуномодулирующих процессов в организме	**6**				6	
28	***МЕ** 4.8. Паспорт физического здоровья студентов.	**8**				8 *6	
	ВСЕГО: **ВСЕГО:*	**72** **72*	12	28	**12*	32 **60*	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах	Код компе-тенций
Модуль 1. Базовая физическая культура студента			
1	**МЕ 1.1** Основы техники безопасности на занятиях физической культурой	Должностные инструкции по технике безопасности на занятиях физической культурой. Техника безопасности на занятиях физической культурой	ОПК-9

2	**МЕ 1.2**. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Основы законодательства РФ о физической культуре и спорте. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования. Компоненты физической культуры: физическое воспитание, физическое развитие, функциональная подготовленность. Современные оздоровительные системы повышения качества жизни человека	ОК-6	
.3	**МЕ 1.3.** Тестовые задания комплекса ГТО	Изучение и совершенствование техники упражнений, предусмотренных для сдачи норм комплекса ГТО	ОПК-9	
4	**МЕ 1.4.** Медико-биологические основы физической культуры	Организм человека как единая саморазвивающаяся система и саморегулирующая биологическая система. Рефлекторная природа двигательной деятельности. Энергообеспечение мышечной деятельности. Нарушения двигательной активности: гиподинамия, гипокинезия, гипердинамия.	ОК-6	
5	**МЕ 1.5.** Дозирование физической нагрузки	Параметры физической нагрузки. Критерии дозирования физической нагрузки. Понятие «индивидуальный резерв сердца»	ОПК-9	
6	**МЕ 1.6**. Механизмы лечебно-профилактического и оздоровительного действия ФУ	Механизмы лечебно-профилактического и оздоровительного действия физических упражнений: тонизирующий, трофический, механизм нормализации функций, механизм формирования компенсаций.	ОК-6	
7	****МЕ 1.7.** Содержание компонентов ЗОЖ*	*Сбалансированное питание. Сбалансированная двигательная активность. Профилактика эмоциональных нарушений. Предотвращение вредных привычек.*	*ОПК-9*	
8	****МЕ 4.8.** Контроль над интенсивностью физической нагрузки*	*Параметры физической нагрузки (ФН). Критерии дозирования ФН. Понятие «индивидуальный резерв сердца». Субъективные, объективные признаки утомления*	*ОПК-9*	
Модуль 2. Профессионально-прикладная физическая культура студента				
9	**МЕ 2.1**. ВПН	Исследование нервно-мышечной системы	ОПК-9	
10	**МЕ 2.2**. Сбалансированная двигательная активность. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Характеристика двигательной активности, средства физического воспитания. Содержание элементов двигательной активности по сочетанию кинематических (пространственно-временных) и динамических (силовых, мощностных, энергетических) характеристик. Интегрированная оценка уровня здоровья	ОК-6	
11	**МЕ 2.3.** Эффективные методы совершенствования основных	Средства, методы и организационные формы совершенствования основных физических качеств. Общая физическая подготовка в процессе обучения в вузе.	ОПК-9	

	физических качеств у студентов			
12	**МЕ 2.4**. Методики оценки физической подготовленности	Самоконтроль над основными физическими качествами (выносливость, сила, гибкость, скорость, координационные способности)	ОПК-9	
13	****МЕ 2.5.** Показания и противопоказания к физической нагрузке*	*Показания к физической нагрузке (ФН). Общие противопоказания к ФН. Лимитирующие факторы к занятиям физической культурой и спортом (внутренние болезни; психические и нервные заболевания, черепно-мозговые травмы; хирургические заболевания; заболевания уха, горла, носа; глазные болезни; нарушения со стороны женской половой сферы; нарушения в физическом развитии, аномалии развития).*	*ОПК-9*	
Модуль 3. Спортивная культура студента				
14	**МЕ 3.1.** Основы техники безопасности на занятиях различными видами спорта	Должностные инструкции по технике безопасности на спортивной тренировке. Техника безопасности на спортивной тренировке	ОПК-9	
15	**МЕ 3.2.** Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	Общая физическая подготовка, её цели и задачи. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи. Технологии совершенствования физической, технической, тактической, психологической подготовки студентов. Допинги и стимуляторы в спорте	ОК-6	
16	**МЕ 3.3**. Медико-биологические и методические основы спортивной тренировки	Цель, задачи спортивной тренировки в вузе. Физиологические и методические особенности тренировки: большой мощности; умеренной мощности; субмаксимальной мощности; максимальной мощности	ОК-6	
17	**МЕ 3.4.** Методы совершенствования техники в избранных видах спорта	Оценка освоения дисциплины «Физическая культура». Показатели и критерии оценки технической подготовки в избранном виде спорта	ОПК-9	
18	**МЕ 3.5.** Методы совершенствования тактики в избранных видах спорта	Оценка освоения дисциплины «Физическая культура». Показатели и критерии оценки тактической подготовки в избранном виде спорта	ОПК-9	
19	**МЕ 3.6**. Эффективные методы совершенствования основных физических качеств у студентов-спортсменов	Оценка освоения дисциплины «Физическая культура». Показатели и критерии оценки физического развития и физической подготовленности	ОПК-9	
20	****МЕ 3.7.** Физическое воспитание и здоровье*	*Общие педагогические основы применения лечебно-оздоровительной гимнастики: Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям. Основные принципы лечебно-оздоровительных упражнений. Режимы двигательной активности. Классификация физических упражнений. Классификация видов двигательной активности. Факторы, меняющие нагрузку. Общие требования к*	*ОПК-9*	

		методике проведения занятия.	
Модуль 4. Оздоровительная физическая культура студента			
21	**МЕ 4.1.** Формирование нормального двигательного стереотипа	Улучшение функционального состояния мышц. Оптимизация функций позвоночно-двигательного сегмента. Улучшение кровообращения головного и спинного мозга. Стабилизация позвоночника. Нормальный общий двигательный стереотип	ОК-6
22	**МЕ 4.2.** ВПН	Исследование кардио-респираторной системы	ОПК-9
23	**МЕ 4.3.** Оздоровительная тренировка и аэробная производитель-ность организма.	Мобилизация энергетических резервов организма. Улучшение функций дыхательной системы. Улучшение функций сердечно-сосудистой системы. Максимальное потребление кислорода	ОК-6
24	**МЕ 4.4.** ВПН	Исследование анаболических процессов в организме	ОПК-9
25	**МЕ 4.5.** Оздоровительная тренировка и анаэробная производитель-ность организма (анаболической направленности)	Физическое воздействие на гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковую систему. Активация эрготропной нейрогуморальной системы. Активация трофотропной нейрогуморальной системы. Общий адаптационный синдром	ОК-6
26	**МЕ 4.6.** Методика проведения учебно-тренировочного занятия с восстановительной направленностью	Самомассаж. Физические воздействия на биологически активные точки (точечный массаж по Уманской). Аутогенная тренировка	ОПК-9
27	**МЕ 4.7.** Стимуляция иммуномодулирую щих процессов в организме	Увеличение резервной мощности гипофизарно-адренокортикальной системы. Физические воздействия на центральные органы иммунитета. Физические воздействия на периферические органы иммунитета. Психоиммунопрофилактика.	ОК-6
28	****МЕ 4.8.** Паспорт физического здоровья студентов*	*Контроль: глюкоза крови; холестерин; холестерин ЛПВП; частота сердечных сокращений (ЧСС); артериальное давление (АД); пульсовое давление (ПД); двойное произведение (ДП); вегетативный индекс (ВИ); коэффициент экономизации кровообращения (КЭК)*	*ПК-13*

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Физическая культура и спорт»

№ п/п	Наименования
1.	Артамонова, Л.Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура [Электронный

	ресурс]: учеб. пособие / Л. Л. Артамонова, О. П. Панфилов, В. В. Борисова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Владос-Пресс, 2010. — 389 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14172
2.	Ахметов, А.М. Теоретический курс по дисциплине «Физическая культура» [Электронный ресурс]: лекции / А. М. Ахметов. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально- педагогических технологий и ресурсов, 2013. — 213 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30219
3.	Пшеничников, А.Ф. Физическая культура студента. (Методико- практические занятия) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. Ф. Пшеничников. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 218 с. — Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/19345

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, С, СРС)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ОК-6	ОПК-9	ПК-13	
Модуль 1. Базовая физическая культура студента						
1	ME 1.1	Семинар		+		
2	ME 1.2	Лекция	+			
3	ME 1.3	Семинар		+		
4	ME 1.4	Лекция	+			
5	ME 1.5	Семинар		+		
6	ME 1.6	Лекция	+			
7	*ME 1.7	*CPC		+		
8	*ME !.8	*CPC		+		
Модуль 2. Профессионально-прикладная физическая культура студента						
9	ME 2.1	Семинар, *CPC		+ +		
10	ME 2.2	Лекция	+			
11	ME 2.3	Семинар		+		
12	ME 2.4	Семинар, *CPC		+		
13	*ME 2.5	*CPC		+		
Модуль 3. Спортивная культура студента						
14	ME 3.1	Семинар		+		
15	ME 3.2	Лекция	+			
16	ME 3.3	Лекция	+			
17	ME 3.4	Семинар		+		
18	ME 3.5	Семинар		+		
19	ME 3.6	Семинар		+		
20	*ME 3.7	*CPC		+		
Модуль 4. Оздоровительная физическая культура студента						
21	ME 4.1	СРС	+			
22	ME 4.2	Семинар, *CPC		+		
23	ME 4.3	СРС	+			
24	ME 4.4	Семинар, *CPC		+		

25	ME 4.5	CPC	+			
26	ME 4.6	Семинар, **CPC*		+		
27	ME 4.7	CPC	+			
28	ME 4.8	CPC, *CPC			+	

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70–79 баллов)**	**Результат средний (80–89 баллов)**	**Результат высокий (90–100 баллов)**
ОК-6 .	**Знать:** социальный заказ общества на подготовку специалистов по направлению «Стоматология», понимать роль физической культуры в формировании профессионально важных физических качеств и психических свойств личности	Тесты, письменные работы	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях.	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях.	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях.
	Уметь: применять практические умения и навыки по физической культуре в экстремальных ситуациях производственной деятельности	Тестирование физической и функциональной подготовленности	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях.	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях.	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма.	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма.
	Владеть: высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений).	Участие и организация различных оздоровительных мероприятиях	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях.	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения.	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70–79 баллов)**	**Результат средний (80–89 баллов)**	**Результат высокий (90–100 баллов)**
ОПК-9	**Знать:** знать особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья.	Реферат, эссе	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях.	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях.	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях.
	Уметь: воспитывать индивидуально-психологические и социально-психологические свойства личности и применять средства спортивных состязаний	Тестирование физической и функциональной подготовленности	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях.	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях.	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма.	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма.
	Владеть: способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий	Составление комплекса упражнений и проведение занятия с группой	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях.	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики заболеваний.	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики заболеваний.

Перечень компетен-ций	**Планируемые результаты обучения**	**Форма оценочных средств**	**Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)**			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70–79 баллов)**	**Результат средний (80–89 баллов)**	**Результат высокий (90–100 баллов)**
ПК-13	**Знать:** способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.	Индивидуальное собеседование	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в спортивно-оздоровительных целях.	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях.	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях.
	Уметь: управлять своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии.	Тестирование физической функциональной подготовленности	Частично умеет применять средства физической культуры в спортивно-оздоровительных целях.	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях.	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма.	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма.
	Владеть: технологией мониторинга собственного физического развития, функционального состояния систем организма, физической и психической работоспособности.	Паспорт физического здоровья студента	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в спортивно-оздоровительных целях.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в спортивных целях.	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в спортивных целях и профилактики заболеваний.	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в спортивных целях и профилактики заболеваний.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

I УРОВЕНЬ – ОЦЕНКА ЗНАНИЙ

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- **ТЕСТИРОВАНИЕ**. ПРИМЕР.

1. После завершения программы силовых упражнений (по 30-60 мин в день, 3-5 раз в неделю, 3 месяца при 60 % max) в скелетной мышце произойдёт всё нижеперечисленное, *кроме*:
   a. увеличение площади поперечного сечения двуглавой мышцы
   b. увеличение количества митохондрий
   c. ангиогенез
   d. увеличение концентрации миоглобина
   e. повышенное расщепление жиров.
2. Какие из перечисленных ниже явлений представляют собой адекватную реакцию системы кровообращения на постепенно возрастающую нагрузку при выполнении пробы на выносливость?
   a. ЧСС, частота дыхания, систолическое, диастолическое и пульсовое давление с увеличением нагрузки возрастают
   b. частота дыхания, систолическое, диастолическое и пульсовое давление с увеличением нагрузки снижаются
   c. систолическое давление снижается; диастолическое давление, ЧСС и частота дыхания с увеличением нагрузки возрастают
   d. диастолическое давление снижается или остаётся неизменным; систолическое давление, ЧСС и частота дыхания с увеличением нагрузки возрастают
   e. ни один из перечисленных выше ответов не соответствует нормальной реакции на постепенно возрастающую нагрузку.
3. Что *не* является хорошим маркёром для контроля интенсивности физической нагрузки?
   a. величина переносимого напряжения
   b. ЧСС за 15 секунд
   c. ЧСС в течение 1 минуты после выполнения упражнения
   d. масса тела
   e. концентрация лактата.
4. Выберите адекватный гемодинамический ответ на увеличение интенсивности субмаксимальной мощности физической работы.
   a. повышение систолического и диастолического давления
   b. снижение систолического и диастолического давления
   c. повышение систолического давления, тогда как диастолическое остаётся на прежнем уровне, или снижается
   d. повышение диастолического давления, тогда как систолическое остаётся на прежнем уровне, или снижается
   e. ни один из перечисленных выше ответов.

Ответы:

1	**2**	**3**	**4**
a	**d**	**d**	**c**

Для тестирования предлагается 50 вопросов, каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 2 балла, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

Критерии оценивания (оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов):

100-90% - «отлично»
89-80% - «хорошо»
79-70» - «удовлетворительно»
69% и < - «неудовлетворительно».

- **ПИСЬМЕННЫЕ РАБОТЫ (РЕФЕРАТ, ЭССЕ).** ПРИМЕР.

Тема 1. Содержательные основы здорового образа жизни (сбалансированное питание; сбалансированная двигательная активность; профилактика эмоционального стресса; исключение вредных привычек).

Тема 2. Индивидуальные системы занятий физическими упражнениями оздоровительной

направленности (описать одну из известных систем по выбору сдающих: Амосова, Купера, Стрельниковой, Норбекова, Пилатес и др.)

Тема 3. Характеристика и воспитание физических качеств (методика формирования: выносливости, силы, быстроты, координационных способностей, гибкости).

Тема 4. Энергообеспечение мышечной деятельности. Применение физических упражнений для регулирования массы тела: а) стимулирование увеличения мышечной массы; б) снижение веса тела, борьба с ожирением.

Тема 5. Научно-практическое значение оздоровительной физической культуры в профилактике заболеваний: 1) нервно-мышечной системы; 2) кардио-респираторной системы; 3) эндокринной системы; 4) иммунных нарушениях организма человека.

Тема 6. Частные методики лечебной гимнастики (ЛГ):

1) Этиология и патогенез заболевания.
2) Механизмы лечебного действия физических упражнений.
3) Противопоказания к занятиям ЛГ.
4) Методические особенности (периодизация или режимы).
5) Комплекс специальных (лечебных) упражнений.

Тема 7. Гигиена беременных.

Тема 8. ЛГ в послеродовом периоде.

При оценивании реферативного сообщения учитываются:

Подготовка реферативного сообщения: Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (междисциплинарных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Критерии оценивания реферата:

«Отлично» (90–100 баллов) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» (80–89 баллов) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» (70–79 баллов) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки эссе (максимальное количество баллов – 10):

Научность	Связь теории с практикой	Креативность	Междисципл. взаимосвязь	Стиль изложения

использование основных понятий и категорий	связь со своим личным опытом и представление о будущей профессии	творческая интерпретация в рамках данного задания	творческая интерпретация в рамках данного задания	логичность, последовательность изложения, структура изложения
0–2	0–2	0–2	0–2	0–2

Промежуточная аттестация по модулю состоит из базовой составляющей - 69 баллов + сумма баллов трех эссе.

- **ИНДИВИДУАЛЬНОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ**

По усмотрению преподавателя реферативное сообщение также может быть использовано как индивидуальное собеседование преподавателя со студентом по пропущенной теме. П Р И М Е Р:

1. Понятие о физической работоспособности.
2. Утомление при выполнении физических упражнений.
3. Основные этапы восстановления организма после интенсивных физических нагрузок.
4. Аэробные упражнения и их физиологическая характеристика.
5. Анаэробные упражнения и их физиологическая характеристика.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройдённых в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

II УРОВЕНЬ – ОЦЕНКА УМЕНИЙ

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

- **ТЕСТИРОВАНИЕ** физической подготовленности.

Примерные тестовые упражнения для определения *физической подготовленности* студентов (муж.):

Баллы **Виды**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	3	5	7	9 Б	10 С	13 З	15	17	19	21
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	190	200	210	215 Б	220	230 С	240 З	250	260	270
Наклон вперёд из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	2	4	6 Б	7 С	10	13 З	16	19	21	24

(Б – бронзовый значок; С- серебряный значок; З – золотой значок)

Примерные тестовые упражнения для определения *физической подготовленности* студентов (жен.):

Баллы **Виды**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 минуту)	15	20	25	30	34 Б	40 С	47 З	52	56	60
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	150	160	170 Б	180 С	190	195 З	200	205	210	215
Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	2	4	6	8	10 Б	12 С	14 З	16	18	20

(Б – бронзовый значок; С- серебряный значок; З – золотой значок)

- **ТЕСТИРОВАНИЕ** функциональной подготовленности.

Примерные тестовые упражнения для определения *функциональной подготовленности* студентов:

Оценка (баллы)	**ЖИ = ФЖЁЛ (мл) / масса тела (кг)**	
	Мужчины	**Женщины**
«10»	> 66	> 56
«8»	61-65	51-56
«6»	56-60	46-50
«4»	51-55	41-45
«2»	< 50	< 40

Оценка (баллы)	**Проба Генчи (сек)**	
	Мужчины	**Женщины**
«10»	58 и >	34 и >
«8»	50-57	32-37
«6»	35-49	21-31
«4»	18-34	9-20
«2»	17 и <	8 и <

Оценка	**Ортостатическая проба (учащение ЧСС уд/мин)**
«10»	От 0 до 7

«8»	От 8 до 11
«6»	От 12 до 15
«4»	От 16 до 19
«2»	От 20 и >

Критерии оценки по двум типам заданий:

Тестовые упражнения оцениваются по десятибалльной системе оценок. Промежуточная аттестация по модулю состоит из базовой составляющей - 69 баллов + сумма баллов трех упражнений (проб).

100-90% - «отлично»
89-80% - «хорошо»
79-70» - «удовлетворительно»
69% и < - «неудовлетворительно»

III УРОВЕНЬ – ОЦЕНКА НАВЫКОВ

- **ПАСПОРТ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТА.** П Р И М Е Р:

Ф.И.О…….
Группа №…… Семестр…I……. Возраст…… Пол…… Рост…….. Вес……..

№	*Название обследования*	*Факти-ческое значение*	*Референтный дипазон*	*Диагностическое значение*
1	**Глюкоза** в сыворотке, плазме и цельной крови		• Кровь: 3,9-5,6 ммоль/л; • Сыворотка, плазма: 4,2-6.4 ммоль/л	Глюкоза является основным энергетическим субстратом организма. Концентрация глюкозы в крови зависит от скорости поступления и интенсивности утилизации. Около 200 г глюкозы ежедневно переносится кровью, 80% из которой потребляется эритроцитами и клетками мозга. Уровень глюкозы в крови должен быть стабильным, чтобы обеспечить мозг энергией. Гипогликемия быстро проявляется дезориентацией, потерей сознания, тяжёлыми поажениями мозга. Повышение глюкозы (сахара) в крови >16 ммоль/л или >70-100 мл/гр% является противопоказанием к физической нагрузке. Физическая нагрузка аэробного характера понижает уровень глюкозы.
2	**Холестерин**		• До 30 лет: 4,64 ммоль/л; • Старше 30 лет: 5,16 ммоль/л	Холестерин присутствует в организме в свободной форме и в виде сложного эфира. Свободный холестерин метаболически активен, именно он является компонентом клеточных мембран и субстратов для желчных кислот, половых гормонов, кортикостероидов, является предшественником витамина D, выполняет роль структурного антиоксиданта. Эфиры холестерина метаболически неактивны - это форма для транспорта холестерина в составе липопротеидов и форма накопления холестерина в клетке.
3	**Холестерин ЛПВП**		* Мужчины: >1,42 ммоль/л; * Женщины:	Липопротеиды высокой плотности (ЛПВП) обеспечивают обратный транспорт холестерина, забирая его от перегруженных клеток тканей и других липопротеидов, которые затем захватываются печенью. Снижение концентрации ЛПВП < 0,9 ммоль/л связывается с повышенным риском атеросклероза. Повышенный уровень ЛПВП рассматривается как антиатерогенный фактор.

			>1,68 ммоль/л[377]	Регулярная физическая нагрузка большой и умеренной мощности обеспечивает повышение концентрации ЛПВП.
4	**Частота сердечных сокращений** (ЧСС) в покое		60-80 уд/мин	ЧСС – эффективный индикатор производительности сердца, коронарного кровотока, потребления O_2 миокардом, надежный показатель уровня легочной вентиляции. Показатели, отражающие гомеостаз в условиях мышечной деятельности, через систему хеморецепторов, сигнализируют об отклонениях циркуляторному аппарату, находясь во взаимосвязи с функциями сердца и более всего с ЧСС. Тренированное сердце имеет тенденцию к брадикардии.
5	**Артериальное давление** (АД) крови в покое Должное АД: АДс = 102 + (0,6 ·возраст) АДд = 63 + (0,4 · возраст)		• Систолич. АД крови: 105-139 мм рт. ст. • Диастол. АД крови: 60-89 мм рт.ст.	АД характеризует силу, с которой кровь действует на стенки артериальных сосудов. Системное АД является производным сердечного выброса и общего периферического сопротивления сосудов. *Систолическое* давление возникает в артериях в фазу изгнания крови из левого желудочка в аорту во время его систолы. *Диастолическое* давление(АДд) возникает в период диастолы левого желудочка сердца. АДд – отражает общее периферическое сосудистое сопротивление, определяемое суммарным сопротивлением всех резистентных сосудов. При физической нагрузке большинство сосудов микроциркуляторного русла сужены, а сосуды скелетных мышц, образующие обширное циркуляторное русло, расширены. В результате АДд во время физической нагрузки должно уменьшаться, или не изменяться. Повышение АДд при физической нагрузке считается патологической реакцией и может служить причиной прекращения нагрузки.
8	**Вегетативный индекс Кардю** $ВИ=(1 - \frac{АДд}{ЧСС}) \times 100$		• от -15 до 15 свидетельствует об уравновешенности симпатических и парасимпатических влияний • от 16 до 30 свидельствует о симпатикотонии • >31	ВИ Кардю отражает соотношения возбудимости симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы. Неблагоприятные эффекты увеличенной активности симпатоадреналовой системы: ↑АД; ↑ЧСС и ↓вариабельности сердечного ритма; ↑ уровня свободных жирных кислот в крови; ↑ утилизации свободных жирных кислот миокардом (увеличение потребности миокарда в кислороде, увеличение ишемии миокарда, снижение функции сердца, увеличение риска нарушений ритма сердца); усиление атерогенных эффектов. Неблагоприятные эффекты увеличенной активности парасимпатической нервной системы: ортостатическая гипотония (синкопальные состояния), нарушения терморегуляции, гастроинтестинальные нарушения, расстройства мочеиспускания, сальность кожых покровов (жирная себорея), алопеция, нарушение слезотечения, а также депрессия и когнитивные нарушения. Двигательная активность обеспечивает баланс между эрготропной (симпатическая нервная система и синергичные с ней железы внутренней

			свидетельствует о[378] выраженной симпатикотонии • от -16 до -30 свидельствует о парасимпатикотонии • < -30 свидельствует о выраженной парасимпатикотонии	секреции) и трофотропной (парасимпатическая нервная система и синергичные с ней железы внутренней секреции) системами. У тренированного человека в покое преобладает тонус парасимпатической нервной системы.

Критерии оценивания:

Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленные вопросы в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленные вопросы в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленные вопросы, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Физическая культура и спорт»: посещение лекций, методико-практические занятия (семинарские), результаты самостоятельной работы. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся. ТКУ по дисциплине «Физическая культура и спорт» проводится в форме оценки выполнения заданий тестового контроля, а также путем оценки выполнения рефератов, эссе, тестирования физической и функциональной подготовленности, ведения паспорта физического здоровья студента, а также индивидуального собеседования. ТКУ результатов обучения проводится по окончании каждого раздела тематического плана (модуля) для всех студентов группы. Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. Оценка успеваемости студентов выражается по 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» на последнем занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка слагается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
  - Непосещение лекций или большое количество пропусков
  - Отсутствие конспектов лекций
  - Неудовлетворительное поведение во время лекции
- Практические занятия:
  - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
  - Неверный ответ либо отказ от ответа
  - Отсутствие активности на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 (удовлетворительно):

- Лекции:
  - Посещение большей части лекций
  - Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
- Практические занятия:
  - Посещение большей части практических занятий
  - Ответ верный, но недостаточный
  - Слабая активность на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине

- Наличие конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Верный, достаточный ответ.
  - Средняя активность на занятии
  - Средний уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

90-100 (отлично):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие подробных конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
  - Высокая активность на занятии
  - Свободный уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	**Физическая культура** [Текст]: учебник / [коллектив авт.: М. Я. Виленский и др.]; под ред. М. Я. Виленского. - 2-е изд., стер. - Москва: КНОРУС, 2013. - 424 с.	1	102
2	Физическая культура и здоровье [Текст]: учебник для студентов высш. мед. и фармац. учеб. завед. / [В. В. Пономарева [и др.]; под ред. В. В. Пономаревой, 2006. - 298, [22] с.	2	102

7.2. Дополнительная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Основы теоретического и практического курсов физической культуры: учебно-метод.пособие. КГМУ, Каф.физ.воспитания и здоровья; (сост.:Р.Б.Сагдеев, С.А.Давлиев, Ф.Ф.Магдеев).-Казань: КГМУ-2011, Ч.2 -2011.-115с.	20	Электронная версия
2	Самостоятельные занятия по развитию физических качеств. Средства и методы их развития: учеб.-метод. пособие/ КГМУ, каф. физвоспитания и здоровья (сост.:С.А.Давлиев, Р.Б.Сагдеев, Х.В.Гарифуллин).-Казань:КГМУ, 2010.-47с.	20	
3	Формирование нормального общего двигательного стереотипа: учебно- методическое пособие / Р.Р. Колясов, В.Н. Колясова // М: ООО «НИПКЦ Восход- А»,2009.- 68 с.(гриф УМО).	10	
4	Моделирование функциональной подготовки в спортивных	2	

	единоборствах : учебное пособие / В.Г. Пашинцев, В.Ф. Оводов, Р.Р. Колясов // М: ООО «НИПКЦ Восход- А»,2009.- 232 с. (гриф УМО).		
5	Оздоровительная физическая культура: увеличение аэробной производительности организма [Текст]: **учебно-методическое пособие** / Р.Р. Колясов, В.Н. Колясова - Казань: Казанский у-т, 2012.- 84 с.	50	

7.3. Периодическая печать

№	Наименование
1.	Теория и практика физической культуры и спорта
2.	Вестник спортивной науки
3.	Наука и спорт
4.	Журналы, газеты физкультурно-спортивной тематики

8. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108

2.Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://old.kazangmu.ru/lib/

3.Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» (договор № Д-4479 от 01 января 2018 г., срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г., срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018 г., срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018) http://www.studentlibrary.ru

4.Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г., срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018г., срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018.) http://elibrary.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Физическая культура и спорт»

Требования к реферату. *Реферат* – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы. Формат реферата. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 × 297). Объём – 14-20 машинописных листов, включая титульный лист, оглавление и список литературы. Цвет шрифта – чёрный. Гарнитура шрифта основного текста – «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Интервал межстрочный – полуторный. Размер полей страницы (не менее): правое – 30 мм (для замечаний преподавателя); верхнее, нижнее и левое – 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки – 8-12 мм, одинаковый по всему тесту.

Требования к эссе. *Эссе* - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Объём эссе – минимальное число страниц – 2, но не более 8-10 машинописных листов, включая титульный лист, оглавление и список литературы. Формат аналогичен реферативной работе. Эссе выполняется дистанционно. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известным студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен,

получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

Методические рекомендации по организации обучения для обучающихся по освоению дисциплины «Физическая культура и спорт»

1. Студенты обязаны ежегодно проходить медицинское обследование.
2. По заключению врача студенты распределяются на следующие медицинские группы: основная (практически здоровые студенты); подготовительная (имеющие ограничения двигательной активности); специальная медицинская группа (студенты с ограниченными возможностями здоровья) и группа лечебной физической культуры (ЛФК) (временно освобождённые от практических занятий).
3. Студенты занимаются в трёх отделениях:

- отделение общей физической подготовки;
- спортивное отделение (зачисляются студенты, имеющие высокий уровень физической подготовленности, опыт учебно-тренировочной работы и участие в соревнованиях по избранному виду спорта);
- отделение ЛФК (студенты осваивают дисциплину по теоретическому плану).

4. Студенты имеет право переходить из одного учебного отделения в другое только после окончания семестра по решению врача и заведующего кафедрой физической культуры.
5. Студенты занимаются два раза в неделю, или по расписанию занятий дисциплины «Физическая культура и спорт».
6. Студенты обязаны овладевать теоретическими знаниями и методико-практическими навыками по дисциплине «Физическая культура».
7. Студенты обязаны посещать все виды занятий, кроме факультативных; выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных рабочей программы дисциплины.
8. Студенты допускаются к зачёту только после прохождения медицинского обследования и не менее 80% посещения занятий.
9. Студенты, пропустившие более 4-х часов лекционных и методико-практических занятий обязаны отработать их до начала экзаменационной сессии у ведущего преподавателя по расписанию кафедры. Отработка производится в соответствии с Приказами по КГМУ «О ликвидации академических задолженностей».
10. Студенты, освобожденные от практических занятий по состоянию здоровья - группы ЛФК, оцениваются по результатам теоретического освоения дисциплины, самостоятельной работы студента (реферат, эссе), ведение паспорта физического здоровья студента.
11. Студенты обязаны стремиться к повышению уровня физической культуры, нравственному и физическому совершенствованию, способствовать развитию и росту престижа Университета.
12. Студенты обязаны уважать труд и достоинство преподавателей, учебно-вспомогательного персонала и других работников Университета.
13. Студенты обязаны соблюдать Устав университета, правила внутреннего распорядка Университета на спортивных объектах, распоряжения и указания декана факультета, заведующего кафедрой.
14. Студенты обязаны бережно относиться к материальным ценностям, находящихся на спортивных объектах Университета.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине ,включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

41. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный

курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

42. Операционная система WINDOWS.
43.

44. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.
Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно обновляется.

Информационные технологии

http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK.

Перечень информационных справочных систем.

http://lib.sportedu.ru
http://www.kgmu.kcn.ru/department-of-physical-culture.html
www.consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс».

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура и спорт»

Физическое воспитание и здоровье	1. Спортивный зал: игровой зал (340 кв.м.); малый спортзал (78 кв.м.); методический кабинет. 2. Оздоровительно спортивный центр: гимнастический зал (289 кв.м.); спортивный зал борьбы (295 кв.м.); тренажерный зал (185 кв.м.). 3. Лекционная аудитория.	г. Казань, ул. Бутлерова, дом 49, ГУК; г. Казань, ул. Маяковского, дом 11

Перечень оборудования*, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине:
Мультимедийный комплекс, силовые и кардио- тренажеры, спортивный инвентарь и оборудование для кабинета функциональной диагностики.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗРВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова
_____
«_____»_____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Анатомия человека – анатомия головы и шеи

Код и наименование специальности: 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра: Нормальной анатомии

Курс: I, II

Семестр: I, II, III

Лекции 60 часов

Практические занятия 144 часа

Самостоятельная работа 120 часов

Экзамен III семестр, 36 часов

Всего 360 часов

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 10

2017 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета).

Разработчики программы:

Преподаватель кафедры доцент Р.К. Кадыров

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Нормальной анатомии

«29» мая 2017 года протокол № 17 .

Заведующий кафедрой доцент О.Н. Еремеева

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности «Стоматология» «28» июня 2017 года (протокол № 11)

Председатель предметно-методической комиссии
доцент _____ Р.М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры доцент П.Н. Резвяков

Преподаватель кафедры доцент Р.К. Кадыров

Преподаватель кафедры асс. Р.Н. Хабибуллин

Преподаватель кафедры асс. Т.Р. Сафиуллин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является приобретение каждым студентом глубоких знаний по анатомии и топографии органов и тканей человеческого тела в целом, составляющих его систем органов и тканей на основе современных достижений макро - и микроскопической анатомии, физиологии, биологии, с учетом требований клиники, практической медицины; умения использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также будущей практической деятельности врача-стоматолога; приобретение студентами углубленных, детальных знаний строения и функции органов головы, шеи и общих сведений, лишенных второстепенных данных, по анатомии органов туловища и конечностей.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Общекультурные компетенции:

– ОК–7 (готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций)

В результате освоения ОК–7 обучающийся должен:

Знать:

анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека; методы анатомических исследований; анатомию и топографию органов, систем и аппаратов органов, детали их строения и основные функции; взаимодействие органов друг с другом; проекцию органов на поверхности тела; основные варианты строения и возможные пороки развития органов; закономерности строения тела человека в целом, анатомические и функциональные взаимосвязи отдельных частей организма друг с другом;

Уметь:

используя приобретенные знания о строении, топографии органов, их систем и аппаратов, организма в целом, ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить, и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела; пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; правильно пользоваться анатомическими инструментами (пинцетом, скальпелем и др.); находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по-латыни; пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности; уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

Владеть: анатомической терминологией; анатомическим медицинским инструментом – пинцетом, скальпелем; информацией о правилах работы с естественными анатомическими препаратами.

Общепрофессиональные компетенции:

– ОПК–7 (готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественно-научных понятий и методов при решении профессиональных задач)

Знать:

анатомические термины (русские и латинские); анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека; закономерности строения тела человека в целом, анатомические и функциональные взаимосвязи отдельных частей организма друг с другом; основные этапы развития органов (органогенез);

Уметь:

применять анатомические знания в профессиональной деятельности и в жизни, в том числе в качестве профилактики различных стоматологических заболеваний; пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой и сетью Интернет, составлять самостоятельные литературные обзоры по конкретному вопросу; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

Владеть:

анатомическими знаниями для понимания патологии, диагностики и лечения; методикой поиска крупных сосудов, нервов, сосудисто-нервных пучков, протоков желез, отдельных органов;

– ОПК–9 (способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач)

В результате освоения ОПК–9 обучающийся должен:

Знать:

явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; изменчивости в индивидуальном развитии как основы патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний; анатомические термины (русские и латинские); анатомию и топографию

органов, систем и аппаратов органов, детали их строения и основные функции; взаимодействие органов друг с другом; проекцию органов на поверхности тела; основные этапы развития органов (органогенез); основные варианты строения и возможные пороки развития органов; закономерности строения тела человека в целом, анатомические и функциональные взаимосвязи отдельных частей организма друг с другом;

Уметь:

пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности; пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов головы и шеи, основных сосудистых и нервных стволов; правильно пользоваться анатомическими инструментами (пинцетом, скальпелем и др.); находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по-латыни; используя приобретенные знания о строении, топографии органов, их систем и аппаратов, организма в целом, ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, владеть анатомическими знаниями для понимания патологии, диагностики и лечения; уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

Владеть:

анатомической терминологией; анатомическим медицинским инструментом – пинцетом, скальпелем; информацией о правилах работы с естественными анатомическими препаратами.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анатомия человека» включена в базовую часть Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Анатомия человек», являются дисциплины школьной программы.

Дисциплина «Анатомия человека» является основополагающей для изучения следующих дисциплин «Топографическая анатомия и оперативная хирургия», «Пропедевтика стоматологических заболеваний»

Особенностью дисциплины является работа с трупным материалом.

Область профессиональной деятельности специалистов включает: совокупность технологий, средств, способов и методов человеческой деятельности, направленных на сохранение и улучшение здоровья населения путем обеспечения надлежащего качества оказания стоматологической помощи (лечебно-профилактической, медико-социальной) и диспансерного наблюдения.

Объектами профессиональной деятельности специалистов являются: пациент, а также области науки и техники в здравоохранении, которые включают совокупность технологий, средств, способов оказания стоматологической и первой врачебной помощи при неотложных состояниях.

Специалист по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 **Стоматология** готовится к следующим видам профессиональной деятельности: профилактической; диагностической; лечебной; реабилитационной; психолого-педагогической; организационно-управленческой; научно-исследовательской. Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится специалист, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей. По окончании обучения по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология наряду с квалификацией (степенью) "специалист" присваивается специальное звание врача.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 10 зачетных единиц (ЗЕ), 360 академических часов.

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Форма контроля
	Лекции	Практические занятия		

		(семинарские занятия)		
360/10	60/1,7	144/4	120/3,3	36/1

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая тудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практ. занят.		
1.	**Раздел 1. Учение о костях - Остеология.**	**41**	**6**	**18**	**17**	Устный опрос с использова-нием естественных анатомических препаратов. Тестовый контроль.
2.	**Тема 1.1** Введение в анатомию.	**2**	2			
3.	**Тема 1.2** Введение в остеологию	**2**	2			
4.	**Тема 1.3** Строение кости как органа.	**2**	2			
5.	**Тема 1.3.1** Характеристика скелета человека.	**5**		3	2	
6.	**Тема 1.3.2** Кости туловища. Кости верхней конечности.	**5**		3	2	
7.	**Тема 1.3.3** Кости нижней конечности. Скелет головы - череп. Кости лицевого черепа.	**7**		3	4	
8.	**Тема 1.3.4** Кости мозгового черепа.	**6**		3	3	
9.	**Тема 1.3.5** Череп в целом. Череп новорожденного.	**6**		3	3	
10	**Тема 1.3.6** Модуль 1 - «Остеология»	**6**		3	3	
11.	**Раздел 2. Учение о соединениях костей – Артросиндесмо-**	**26**	**6**	**12**	**8**	Устный опрос с использова-нием естественных анатомических

	гия.					препаратов. Тестовый контроль.
12.	**Тема 2.1** Непрерывные соединения костей.	**2**	2			
13.	**Тема 2.1.1** Общая синдесмология	**5**		3	2	
14.	**Тема 2.2** Прерывные соединения костей - суставы.	**4**	4			
15.	**Тема 2.2.1** Соединение костей туловища и черепа.	**5**		3	2	
16.	**Тема 2.2.2** Соединение костей верхней конечности.	**5**		3	2	
17.	**Тема 2.2.3** Соединение костей нижней конечности.	**5**		3	2	
18.	**Раздел 3. Учение о мышцах - Миология.**	**41**	**8**	**18**	**15**	Устный опрос с использова-нием естественных анатомических препаратов. Тестовый контроль.
19.	**Тема 3.1** Введение в миологию.	**2**	2			
20.	**Тема 3.2** Клиническая анатомия стенок живота.	**2**	2			
21.	**Тема 3.3** Развитие скелетных мышц. Вспомогательный аппарат мышц.	**2**	2			
22.	**Тема 3.4** Частная миология. Мышцы головы.	**5**		3	2	
23.	**Тема 3.4.1** Мышцы, фасции, топография шеи.	**5**		3	2	
24.	**Тема 3.4.2** Мышцы, фасции, топография груди, живота, спины.	**6**		3	3	
25.	**Тема 3.4.3** Мышцы, фасции, топография верхней конечности.	**8**	2	3	3	
26.	**Тема 3.4.4** Мышцы, фасции, топография нижней	**6**		3	3	

	конечности.					
27.	**Тема 3.4. 5** Модуль 2 - Опорно-двигательный аппарат.	**5**		3	2	Устный опрос с использо ва-нием естествен ных анатомич еских препарат ов.
28.	**Раздел 4. Спланхнология.**	**63**	**12**	**30**	**21**	Устный опрос с использо ва-нием естествен ных анатомич еских препарат ов. Тестовый контроль .
29.	**Тема 4.1** Общая морфо-функциональ ная характеристи ка пищеварител ьной системы	**2**	2			
30.	**Тема 4.1.1** Полость рта, органы полости рта. Слюнные железы.	**5**		3	2	
31.	**Тема 4.1.2** Глотка. Пищевод. Желудок.	**5**		3	2	
32.	**Тема 4.1.3** Тонкая и толстая кишка.	**5**		3	2	
33.	**Тема 4.1.4** Брюшина. Эндокринные железы.	**4**		3	2	
34.	**Тема 4.2** Развитие органов пищеварительной системы.	**2**	2			
35.	**Тема 4.3** Анатомия дыхательной системы.	**2**	2			
36.	**Тема 4.3.1** Верхние и нижние дыхательные пути.	**5**		3	2	
37.	**Тема 4.3.2**	**5**		3	2	

	Легкие. Плевра.					
38.	**Тема 4.4** Анатомия органов мочевой системы.	**2**	2			
39.	**Тема 4.4.1** Мочевые органы. Промежность.	**4**		3	2	
40.	**Тема 4.5** Анатомия половых органов.	**4**	4			
41.	**Тема 4.5.1** Мужские половые органы.	**5**		3	2	
42.	**Тема 4.5.2** Женские половые органы.	**6**		3	3	
43.	**Тема 4.5.3** Модуль 3 - Спланхнология.	**5**		3	2	Устный опрос с использова-нием естествен ных анатомич еских препарат ов. Тестовый контроль.
44.	**Раздел 5. Сердечно-сосудистая система.**	**45**	**8**	**18**	**19**	Устный опрос с использова-нием естествен ных анатомич еских препарат ов. Тестовый контроль.
45.	**Тема 5.1** Морфо-функциональная характеристика сердечно-сосудистой системы.	**2**	2			
46.	**Тема 5.2** Артериальная система.	**2**	2			
47.	**Тема 5.2.1** Анатомия сердца. Дуга аорты, ветви дуги аорты.	**5**		3	3	
48.	**Тема 5.2.2** Артерии верхней	**5**		3	3	

	конечности.					
49.	**Тема 5.2.3** Грудная и брюшная части аорты.	**5**		3	2	
50.	**Тема 5.2.4** Артерии нижней конечности.	**6**		3	3	
51.	**Тема 5.3** Венозная система. Лимфатическая система.	**2**	2			
52.	**Тема 5.3.1** Система верхней и нижней полых вен.	**7**		3	4	
53.	**Тема 5.4** Кровообращение у плода.	**2**	2		1	
54.	**Тема 5.5** Модуль 4 - Сердечно-сосудистая система.	**6**		3	3	Устный опрос с использова-нием естественных анатомических препаратов. Тестовый контроль.
55.	**Раздел 6. Центральная нервная система.**	**40**	**6**	**18**	**14**	Устный опрос с использова-нием естественных анатомических препаратов. Тестовый контроль. Ситуационные задачи.
56.	**Тема 6.1** Анатомия центральной нервной системы. Развитие нервной системы в фило- и эмбриогенезе.	**7**	2	3		
57.	**Тема 6.1.1** Спинной мозг. Оболочки спинного мозга.	**4**		3	1	
58.	**Тема 6.1.2** Ромбовидный мозг.	**5**		3	2	
53.	**Тема 6.1.3** Средний мозг. Промежуточный мозг.	**5**		3	2	

59.	**Тема 6.1.4** Конечный мозг. Оболочки головного мозга.	**5**		3	2	
60	**Тема 6.2** Афферентные проводящие пути.	**4**	2		2	
61	**Тема 6.2.1** Эфферентные проводящие пути.	**4**	2		2	
62	**Тема 6.3** Модуль 5 - Центральная нервная система.	**6**		3	3	
63	**Раздел 7. - Периферическая нервная система. Органы чувств.**	**68**	**14**	**30**	**26**	Устный опрос с использова-нием естественных анатомических препаратов. Тестовый контроль. Ситуационные задачи.
64	**Тема 7.1** Введение в периферическую нервную систему.	**2**	2			
65	**Тема 7.1.1** Формирование спинномозговых нервов. Шейное сплетение. Межрёберные нервы.	**5**		3	2	
66	**Тема 7.1.2** Нервы верхней конечности.	**5**		3	2	
67	**Тема 7.1.3** Нервы нижней конечности.	**6**		3	3	
68	**Тема 7.1.4** I, II, III, IV, VI пары черепных нервов. Орган зрения.	**8**	2	3	3	
69	**Тема 7.1.5** Тройничный нерв.	**5**		3	2	
70	**Тема 7.1.6** VII, IX, XI и XII пары черепных нервов.	**5**		3	2	
71	**Тема 7.1.7** Орган слуха и равновесия. Преддверно-улитковый нерв.	**8**	2	3	3	
72	**Тема 7.2** Общий план строения вегетативной нервной системы.	**2**	2			

73	**Тема 7.2.1** X пара черепных нервов. Парасимпатичес-кая часть вегетативной нервной системы.	**8**	2	3	3	
74	**Тема 7.2.2** Симпатическая часть вегетативной нервной системы.	**8**	4	3	3	
75	**Тема 7.3** Модуль 6 - Периферическая нервная система. Органы чувств. **ЗАЧЕТ**	**6**		3	3	Устный опрос с использова-нием естественных анатомических препаратов. Тестовый контроль. Ситуационные задачи.
	ВСЕГО:	**324**	**60**	**144**	**120**	

5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Модуль 1. Остеология			
1.	**Раздел 1.**	**Учение о костях - Остеология.**	
2.	**Тема 1.1**	Введение в анатомию.	ОК–7, ОПК–7, ОПК–9
3.	Содержание лекционного курса.	Организм и окружающая среда, их единство. Современные представления о клетке, тканях и органах.	
4.	**Тема 1.2**	Введение в остеологию.	ОК–7, ОПК–7, ОПК–9
5.	Содержание лекционного курса	Виды и значение скелетных структур в животном мире. Отделы скелета человека, кости их образующие.	
6.	**Тема 1.3**	Строение кости как органа.	ОК–7, ОПК–7, ОПК–9
7.	Содержание лекционного курса.	Кость как орган. Строение кости. Химический состав и физические свойства костей. Надкостница.	
8.	**Тема 1.3.1**	Характеристика скелета человека.	ОК–7, ОПК–7, ОПК–9
9.	Содержание темы практического занятия.	Области тела человека. Плоскости, оси и основные ориентиры в анатомии. Функции скелета. Отделы скелета человека.	
10.	**Тема 1.3.2**	Кости туловища. Кости верхней конечности.	ОК–7, ОПК–7, ОПК–9
11.	Содержание темы практического занятия.	Морфология и функция костей туловища. Характеристика скелета верхней конечности. Морфология костей верхней конечности.	
12.	**Тема 1.3.3**	Кости нижней конечности. Скелет головы - череп. Кости лицевого черепа.	ОК–7, ОПК–7, ОПК–9
13.	Содержание темы практического занятия.	Характеристика скелета нижней конечности. Морфология костей нижней конечности. Характеристика черепа, его подразделение на мозговой и лицевой отделы. Кости лицевого отдела черепа.	

14.	**Тема 1.3.4**	Кости мозгового черепа.	ОК–7, ОПК–7, ОПК–9
15.	Содержание темы практического занятия.	Морфология костей мозгового черепа. Каналы височной кости.	
16.	**Тема 1.3.5**	Череп в целом. Череп новорожденного.	ОК–7, ОПК–7, ОПК–9
17.	Содержание темы практического занятия.	Основание черепа наружное и внутреннее. Полость носа. Полость рта. Височная и подвисочная ямка. Крыловидно-нёбная ямка. Сообщение полостей черепа. Особенности строения черепа новорожденного.	
18.	**Тема 1.3.6**	Модуль 1 - «Остеология»	ОК–7, ОПК–7, ОПК–9
	Содержание темы практического занятия.	Контроль усвоения теоретических и практических навыков по остеологии, умения быстро ориентироваться на препаратах, уверенно демонстрировать детали строения костей, свободно, полно, чётко излагать теоретические вопросы.	
Модуль 2. Опорно-двигательный аппарат			
19.	**Раздел 2.**	**Учение о соединениях костей – Артросиндесмология..**	
20.	**Тема 2.1**	Непрерывные соединения костей.	ОК–7, ОПК–7, ОПК–9
	Содержание лекционного курса.	Соединение костей, их классификация в зависимости от строения и функции, формирование в процессе онто- и филогенеза. Непрерывные соединения костей.	
21.	**Тема 2.1.1**	Общая синдесмология	ОК–7, ОПК–7, ОПК–9
22.	Содержание темы практического занятия.	Виды соединений костей: синартрозы, суставы, симфизы. Классификация непрерывных соединений: синдесмозы, синхондрозы, синостозы. Синхондрозы, строение, классификация. Суставы, обязательные и вспомогательные компоненты суставов. Классификация суставов.	
23.	**Тема 2.2**	Прерывные соединения костей - суставы.	ОК–7, ОПК–7, ОПК–9
24.	Содержание лекционного курса.	Строение сустава и его вспомогательного аппарата. Классификация суставов по форме суставных поверхностей и по функции. Простые и сложные суставы. Комбинированный сустав. Виды движений в суставах (оси вращения, плоскости движения).	
25	Содержание лекционного курса.	Клиническая синдесмология	
26.	**Тема 2.2.1**	Соединение костей туловища и черепа.	ОК–7, ОПК–7, ОПК–9
27.	Содержание темы практического занятия.	Соединение позвонков, соединение I и II позвонков между собой и с черепом. Позвоночный столб. Соединения рёбер. Грудная клетка в целом. Соединение костей черепа. Височно-нижнечелюстной сустав.	
28.	**Тема 2.2.2**	Соединение костей верхней конечности.	ОК–7, ОПК–7, ОПК–9
29	Содержание темы практического занятия.	Соединение костей пояса верхней конечности. Соединения костей свободной верхней конечности (плечевой, локтевой лучезапястный сустав). Соединение костей предплечья и кисти.	
30.	**Тема 2.2.3**	Соединение костей нижней конечности.	ОК–7, ОПК–7, ОПК–9
31.	Содержание темы	Соединения костей пояса нижней конечности.	

	практического занятия.	Соединение костей таза. Таз как целое. Тазобедренный сустав. Коленный сустав. Соединение костей голени. Голеностопный сустав. Соединения костей стопы.	
32.	**Раздел 3.**	**Учение о мышцах - Миология.**	
33.	**Тема 3.1**	Введение в миологию.	ОК–7, ОПК–7, ОПК–9
34.	Содержание лекционного курса.	Мышечная ткань и её виды. Поперечнополосатая мускулатура. Мышца как орган, её строение. Форма и классификация мышц. Сухожилия и апоневрозы.	
35.	**Тема 3.2**	Клиническая анатомия стенок живота.	ОК–7, ОПК–7, ОПК–9
36.	Содержание лекционного курса.	Границы живота. Области живота. Слабые места стенок живота. Клиническое значение.	
37.	**Тема 3.3**	Развитие скелетных мышц. Вспомогательный аппарат мышц.	ОК–7, ОПК–7, ОПК–9
38.	Содержание лекционного курса.	Развитие мышц в онтогенезе. Вспомогательный аппарат мышц (фасции, фиброзные и костно-фиброзные футляры и каналы, синовиальные влагалища, синовиальные сумки, мышечные блоки, сесамовидные кости), их функция, возрастные изменения.	
39.	**Тема 3.4**	Частная миология. Мышцы головы.	ОК–7, ОПК–7, ОПК–9
40.	Содержание темы практического занятия.	Мимические мышцы: крыши черепа, наружного уха, окружности глаза, носа, окружности рта. Жевательные мышцы. Фасции головы.	
41.	**Тема 3.4.1**	Мышцы, фасции, топография шеи.	ОК–7, ОПК–7, ОПК–9
42.	Содержание темы практического занятия.	Границы шеи. Классификация мышц шеи по топографии: поверхностные, средние, глубокие, их функция. Треугольники шеи, фасции шеи.	
43.	**Тема 3.4.2**	Мышцы, фасции, топография груди, живота, спины.	ОК–7, ОПК–7, ОПК–9
44.	Содержание темы практического занятия.	Границы живота. Области живота. Классификация мышц живота по расположению и форме, их функция. Паховый канал, его стенки, содержимое клинический интерес этого вопроса. Границы области груди. Классификация мышц груди, их функция. Диафрагма. Границы спины. Поверхностные и глубокие мышцы спины.	
45.	**Тема 3.4.3**	Мышцы, фасции, топография верхней конечности.	ОК–7, ОПК–7, ОПК–9
46.	Содержание лекционного курса.	Клиническая анатомия мышц верхней конечности.	
47.	Содержание темы практического занятия.	Мышцы плечевого пояса, плеча, предплечья, кисти. Фасции верхней конечности. Топография верхней конечности.	
48.	**Тема 3.4.4**	Мышцы, фасции, топография нижней конечности.	ОК–7, ОПК–7, ОПК–9
49.	Содержание темы практического занятия.	Мышцы таза, бедра, голени, стопы. Фасции нижней конечности. Топография нижней конечности.	
50.	**Тема 3.4.5**	Модуль 2 - Опорно-двигательный аппарат.	ОК–7, ОПК–7, ОПК–9
51.	Содержание темы практического занятия.	Контроль знаний усвоения теоретических и практических навыков по опорно-двигательному аппарату, умения быстро ориентироваться на препаратах, уверенно демонстрировать мышца на мышечном трупе, свободно, полно, чётко излагать теоретические вопросы.	

Модуль 3. Спланхнология.			
52.	**Раздел 4.**	**Спланхнология.**	
53.	**Тема 4.1**	Общая морфофункциональная характеристика пищеварительной системы.	ОК–7, ОПК–7, ОПК–9
54.	Содержание лекционного курса.	Общие данные о внутренних органах и внутренностях. Общий план строения органов пищеварительной системы и функция органов. План строения кишечной трубки.	
55.	**Тема 4.1.1**	Полость рта, органы полости рта. Слюнные железы.	ОК–7, ОПК–7, ОПК–9
56.	Содержание темы практического занятия.	Полость рта, её подразделение на преддверие рта и собственно полость рта. Зубы, функция, молочные и постоянные зубы, формула зубов, общий план строения зубов. Язык, функция строение. Слюнные железы, топография, строение.	
57.	**Тема 4.1.2**	Глотка. Пищевод. Желудок.	ОК–7, ОПК–7, ОПК–9
58.	Содержание темы практического занятия.	Глотка, функция, строение, топография. Пищевод, функция, строение, топография. Желудок, функция, строение, топография.	
59.	**Тема 4.1.3**	Тонкая и толстая кишка.	ОК–7, ОПК–7, ОПК–9
60.	Содержание темы практического занятия.	Тонкая кишка: двенадцатиперстная, тощая, подвздошная. Толстая кишка: слепая, червеобразный отросток (варианты положения), ободочная, сигмовидная, прямая. Морфофункциональные особенности строения стенки тонкой и толстой кишки.	
61.	**Тема 4.1.4**	Брюшина. Эндокринные железы.	ОК–7, ОПК–7, ОПК–9
62.	Содержание темы практического занятия.	Брюшина. Париетальный и висцеральный листки, брыжейки, сальники, связки, складки. Брюшная и брюшинная полости, забрюшинное пространство. Сальниковая, печеночная, преджелудочная сумки.	
63.	**Тема 4.2**	Развитие органов пищеварительной системы.	ОК–7, ОПК–7, ОПК–9
64.	Содержание лекционного курса.	Развитие кишечной трубки. Развитие отделов пищеварительной системы: туловищная кишка (передний, средний, задний отделы), хвостовая кишка (анальный канал, анус). Формирование ротовой полости и глотки.	
65.	**Тема 4.3**	Анатомия дыхательной системы.	ОК–7, ОПК–7, ОПК–9
66.	Содержание лекционного курса.	Общий обзор строения органов дыхания. Плевра и плевральная полость. Механизм дыхания.	
67.	**Тема 4.3.1**	Верхние и нижние дыхательные пути.	ОК–7, ОПК–7, ОПК–9
68.	Содержание темы практического занятия.	Верхние и нижние дыхательные пути. Нос. Околоносовые пазухи. Функция, строение, топография. Гортань, функция, строение. Трахея, строение, функция. Бронхи, функция, строение, ветвление бронхов в лёгком.	
69.	**Тема 4.3.2**	Легкие. Плевра.	ОК–7, ОПК–7, ОПК–9
70.	Содержание темы практического занятия.	Лёгкие, функция, строение. Плевра, плевральная полость. Границы лёгких и плевральных мешков.	
71.	**Тема 4.4**	Анатомия органов мочевой системы.	ОК–7, ОПК–7, ОПК–9

72.	Содержание лекционного курса.	Почка, её функция, топография, строение. Механизмы фиксации почки. Оболочки почки. Микроскопическое строение почки, морфофункциональная единица почки – нефрон. Анатомия мочевыводящих путей.	
73.	**Тема 4.4.1**	Мочевые органы. Промежность.	ОК–7, ОПК–7, ОПК–9
74.	Содержание темы практического занятия.	Почка, функция, строение, топография, оболочки, фиксирующий аппарат. Мочеточник мочевой пузырь, функция, строение, топография. Мышцы и фасции промежности.	
75.	**Тема 4.5**	Анатомия половых органов.	ОК–7, ОПК–7, ОПК–9
76.	Содержание лекционного курса.	Функциональное значение половых органов в организме. Онтогенез мочевой и половой систем, аномалии развития. Мужские и женские половые органы, их строение.	
77.	**Тема 4.5.1**	Мужские половые органы.	ОК–7, ОПК–7, ОПК–9
78.	Содержание темы практического занятия.	Мужская половая железа (яичко) - функция, строение, топография. Мошонка, оболочки яичка. Семявыносящий проток. Семенной канатик. Семенные пузырьки. Семявыбрасывающий проток. Простата. Бульбо-уретральные железы. Половой член. Мужской мочеиспускательный канал. Функция, строение, топография.	
79.	**Тема 4.5.2**	Женские половые органы.	ОК–7, ОПК–7, ОПК–9
80.	Содержание темы практического занятия.	Яичник, функция, топография, строение. Матка, функция, топография, строение, отношение к брюшине, связки. Маточная труба, функция, топография, строение. Влагалище, функция, топография, строение, отношение к брюшине. Наружные женские половые органы, функция, топография, строение.	
81	**Тема 4.5.3**	Модуль 3 - Спланхнологии.	ОК–7, ОПК–7, ОПК–9
82.	Содержание темы практического занятия.	Контроль знаний усвоения теоретических и практических навыков по спланхнологии, умения быстро ориентироваться на препаратах, уверенно демонстрировать органы и их части на естественных анатомических препаратах, свободно, полно, чётко излагать теоретические вопросы.	
Модуль 4. Сердечно-сосудистая система.			
83.	**Раздел 5.**	**Сердечно-сосудистая система.**	
84.	**Тема 5.1**	Морфофункциональная характеристика сердечно-сосудистой системы.	ОК–7, ОПК–7, ОПК–9
85.	Содержание лекционного курса.	Историческое развитие взглядов на механизм и сущность кровообращения. Большой и малый круги кровообращения. Общий план строения кровеносной системы. Сердце человека, его форма, строение. Развитие сердца. Врожденные пороки развития сердца (дефекты межпредсердной и межжелудочковой перегородки). Проводящая система сердца.	
86.	**Тема 5.2**	Артериальная система.	ОК–7, ОПК–7, ОПК–9
87.	Содержание лекционного курса.	Артерии, функция**,** строение стенки артерий (артерии эластического, мышечного и смешанного типа).	

		Формы и типы ветвления артерий. Закономерности распределения артериальных сосудов. Капилляры, строение, функция. Понятие о микроциркуляторном кровеносном русле.	
88.	**Тема 5.2.1**	Анатомия сердца. Дуга аорты, ветви дуги аорты.	ОК–7, ОПК–7, ОПК–9
89.	Содержание темы практического занятия.	Сердце. Строение стенки сердца. Клапаны сердца. Перикард. Проводящая система сердца. Артерии, вены сердца. Аорта, её части, топография. Дуга аорты, ветви дуги аорты. Плечеголовной ствол, общая сонная артерия, подключичная артерия, топография, ветви, области кровоснабжения.	
90.	**Тема 5.2.2**	Артерии верхней конечности.	ОК–7, ОПК–7, ОПК–9
91.	Содержание темы практического занятия.	Подмышечная, плечевая, лучевая и локтевая артерии: их топография, ветви, проекция на наружные покровы. Ладонные артериальные дуги, артерии, их образующие.	
92.	**Тема 5.2.3**	Грудная и брюшная части аорты.	ОК–7, ОПК–7, ОПК–9
93.	Содержание темы практического занятия.	Грудная часть аорты, её топография, висцеральные и париетальные ветви, области кровоснабжения. Брюшная часть аорты. Париетальные и висцеральные ветви брюшной части аорты, области кровоснабжения.	
94.	**Тема 5.2.4**	Артерии нижней конечности.	ОК–7, ОПК–7, ОПК–9
95.	Содержание темы практического занятия.	Артерии таза. Общая подвздошная артерия, её топография, деление на наружную и внутреннюю подвздошные артерии. Бедренная артерия. Подколенная артерия. Артерии голени и стопы. Артериальные дуги стопы, артерии их образующие.	
96.	**Тема 5.3**	Венозная система. Лимфатическая система.	ОК–7, ОПК–7, ОПК–9
97.	Содержание лекционного курса.	Вены, функция, строение стенки. Механизмы движения крови по венам. Системы верхней и нижней полых вен. Воротная вена. Межсистемные и внутрисистемные венозные анастомозы, их физиологическое и клиническое значение. Лимфатическая система. Общий план строения, основные структуры образующие лимфатическую систему, их строение и функция.	
98.	**Тема 5.3.1**	Система верхней и нижней полых вен.	ОК–7, ОПК–7, ОПК–9
99	Содержание темы практического занятия.	Верхняя полая и нижняя полые вены, топография, источники формирования. Воротная вена, формирование, клинический интерес. Венозные анастомозы, функция. Общий план строения лимфатической системы. Понятие о регионарных лимфатических узлах и их функции.	
100.	**Тема 5.4**	Кровообращение у плода.	ОК–7, ОПК–7, ОПК–9
101	Содержание лекционного курса.	Морфофункциональные особенности кровообращения у плода. Изменения после рождения.	
102.	**Тема 5.5**	Модуль 4 - Сердечно-сосудистая система.	ОК–7, ОПК–7, ОПК–9
103	Содержание темы	Контроль знаний усвоения теоретических и	

	практического занятия.	практических навыков сердечно-сосудистой системе, умения быстро ориентироваться на препаратах, уверенно демонстрировать основные морфологические образования на естественных анатомических препаратах, артериальные и венозные стволы на сосудистом трупе, свободно, полно, чётко излагать теоретические вопросы.	
Модуль 5. Центральная нервная система.			
104.	**Раздел 6.**	**Центральная нервная система.**	
105.	**Тема 6.1**	Анатомия центральной нервной системы. Развитие нервной системы в фило- и эмбриогенезе.	ОК–7, ОПК–7, ОПК–9
106.	Содержание лекционного курса.	Общие данные о нервной системе. Её функциональное значение. Морфофункциональная единица - нейрон. Классификация нейронов по морфологии и природе. Рефлекторная деятельность нервной системы. Рефлекторная дуга. Развитие нервной системы в фило- и эмбриогенезе.	
107.	Содержание темы практического занятия.	Общие данные о нервной системе. Рефлекторная деятельность нервной системы, морфологический субстрат этой деятельности - рефлекторная дуга.	
108.	**Тема 6.1.1**	Спинной мозг. Оболочки спинного мозга.	ОК–7, ОПК–7, ОПК–9
109	Содержание темы практического занятия.	Спинной мозг, функция, топография, строение спинного мозга. Топография серого и белого вещества. Сегментарный и проводниковый аппараты спинного мозга. Оболочки и межоболочечные пространства спинного мозга.	
110.	**Тема 6.1.2**	Ромбовидный мозг.	ОК–7, ОПК–7, ОПК–9
111	Содержание темы практического занятия.	Ромбовидный мозг: продолговатый мозг, мост, мозжечок. Развитие в фило- и эмбриогенезе. Внешняя форма, внутреннее строение, топография. Перешеек ромбовидного мозга. IV желудочек. Ромбовидная ямка, её рельеф. Проекция ядер черепных нервов на поверхность ромбовидной ямки.	
112.	**Тема 6.1.3**	Средний мозг. Промежуточный мозг.	ОК–7, ОПК–7, ОПК–9
113.	Содержание темы практического занятия.	Развитие среднего и промежуточного мозга в фило- и эмбриогенезе. Морфология среднего мозга, его функция, отделы, топография серого и белого вещества. Морфология промежуточного мозга, его отделы, функция. III желудочек, строение, сообщения с другими полостями головного мозга.	
114.	**Тема 6.1.4**	Конечный мозг. Оболочки головного мозга.	ОК–7, ОПК–7, ОПК–9
115.	Содержание темы практического занятия.	Кора полушарий большого мозга. Борозды и извилины коры полушарий головного мозга. Базальные ядра. Внутренняя капсула. Боковые желудочки, строение сообщение с полостью III желудочка. Оболочки головного мозга. Цереброспинальная жидкость. Продукция и отток спинномозговой жидкости.	
116.	**Тема 6.2**	Афферентные проводящие пути.	ОК–7, ОПК–7, ОПК–9
117.	Содержание лекционного курса.	Общая характеристика проводящих путей спинного и головного мозга. Классификация. Ассоциативные, комиссуральные и проекционные волокна. Проекционные пути (чувствительные).	
118.	**Тема 6.2.1**	Эфферентные проводящие пути.	ОК–7, ОПК–7,

			ОПК–9
119.	Содержание лекционного курса.	Проекционные пути (двигательные). Пирамидная и экстрапирамидная системы.	
120.	**Тема 6.3**	Модуль 5 - Центральная нервная система.	ОК–7, ОПК–7, ОПК–9
121.	Содержание темы практического занятия.	Контроль знаний усвоения теоретических и практических навыков по центральной нервной системе, умения быстро ориентироваться на препаратах, уверенно демонстрировать основные структуры мозга на естественных анатомических препаратах, свободно, полно, чётко излагать теоретические вопросы.	
Модуль 6. Периферическая нервная система. Органы чувств.			
122.	**Раздел 7.**	**Периферическая нервная система. Органы чувств.**	
123.	**Тема 7.1**	Введение в периферическую нервную систему.	ОК–7, ОПК–7, ОПК–9
124.	Содержание лекционного курса.	Понятие о периферической нервной системе. Условность этого понятия. Морфологическое, генетическое и функциональное единство нервной системы. Развитие периферических нервов. Функциональная характеристика нервных волокон, формирование и строение нерва. Понятие о черепных и спинномозговых нервах, их классификация и номенклатура. Общая характеристика и закономерности строения и функции спинномозговых и черепных нервов.	
125.	**Тема 7.1.1**	Формирование спинномозговых нервов. Шейное сплетение. Межрёберные нервы.	ОК–7, ОПК–7, ОПК–9
126.	Содержание темы практического занятия.	Формирование спинномозговых нервов. Задние ветви спинномозговых нервов, области их иннервации. Шейное сплетение, его формирование, строение, топография, ветви, области иннервации. Межрёберные нервы.	
127.	**Тема 7.1.2**	Нервы верхней конечности.	ОК–7, ОПК–7, ОПК–9
128.	Содержание темы практического занятия.	Плечевое сплетение, его формирование, строение, топография, короткие и длинные ветви. Иннервация отдельных мышечных групп и областей кожи.	
129.	**Тема 7.1.3**	Нервы нижней конечности.	ОК–7, ОПК–7, ОПК–9
130.	Содержание темы практического занятия.	Поясничное сплетение. Его формирование, строение, топография, короткие и длинные ветви. Крестцовое сплетение, его формирование, строение, короткие и длинные ветви. Иннервация отдельных мышечных групп и областей кожи.	
131.	**Тема 7.1.4**	I, II, III, IV, VI пары черепных нервов. Орган зрения.	ОК–7, ОПК–7, ОПК–9
132.	Содержание лекционного курса.	Анатомия органа зрения. Глаз: оболочки, внутренние структуры, аккомодационный аппарат. Вспомогательные органы глаза: мышцы глазного яблока, слёзный аппарат (слёзная железа, слёзный мешок, носослёзный канал). Проводящий путь зрительных импульсов и зрачкового рефлекса.	
133.	Содержание темы практического занятия.	I пара черепных нервов. Орган обоняния. Проводящие пути органа обоняния. Орган зрения, II пара черепных нервов. III, IV и VI пары черепных нервов, формирование, топография, ветви, области иннервации.	
134.	**Тема 7.1.5**	Тройничный нерв.	ОК–7, ОПК–7, ОПК–9

135.	Содержание темы практического занятия.	Тройничный нерв, его формирование, ветви, области иннервации.	
136.	**Тема 7.1.6**	VII, IX, XI и XII пары черепных нервов.	ОК–7, ОПК–7, ОПК–9
137.	Содержание темы практического занятия.	VII, IX, XI и XII пары черепных нервов их топография, формирование, ветви и области иннервации.	
138.	**Тема 7.1.7**	Орган слуха и равновесия. Преддверно-улитковый нерв.	ОК–7, ОПК–7, ОПК–9
139.	Содержание лекционного курса.	Орган слуха и равновесия. Наружное, среднее и внутреннее ухо, функция, строение. VIII пара черепных нервов (преддверно-улитковый нерв). Проводящий путь слухового анализатора.	
140.	Содержание темы практического занятия.	VIII пара черепных нервов (преддверно-улитковый нерв). Проводящий путь слухового анализатора.	
141.	**Тема 7.2**	Общий план строения вегетативной нервной системы.	ОК–7, ОПК–7, ОПК–9
142.	Содержание лекционного курса.	Вегетативная (автономная) нервная система, ее подразделение на центральный и периферический отделы, а также на симпатическую и парасимпатическую части. Отличительные особенности анимальной (соматической) нервной системы от вегетативной.	
143.	**Тема 7.2.1**	X пара черепных нервов. Парасимпатичес-кая часть вегетативной нервной системы.	ОК–7, ОПК–7, ОПК–9
144.	Содержание лекционного курса.	Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы, её центральный и периферические отделы. Головной отдел парасимпатической части вегетативной нервной системы, центры, их расположение, пре- и постганглионарные волокна, области иннервации. Крестцовый отдел парасимпатической части вегетативной нервной системы, крестцовые парасимпатические ядра, расположение центров, внутренностные тазовые нервы, формирование, области иннервации.	
145.	Содержание темы практического занятия.	Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы. Головной отдел. Морфология блуждающего нерва.	
146.	**Тема 7.2.2**	Симпатическая часть вегетативной нервной системы.	ОК–7, ОПК–7, ОПК–9
147.	Содержание лекционного курса.	Симпатическая часть вегетативной нервной системы. Расположение центров. Симпатический ствол, узлы симпатического ствола, межузловые ветви. Белые и серые соединительные ветви. Вегетативные сплетения брюшной полости и таза. Иннервация непроизвольных внутренних органов.	
148.	Содержание лекционного курса.	Иннервация органов головы и шеи.	
149.	Содержание темы практического занятия.	Симпатическая часть вегетативной нервной системы, её центральный и периферический отделы. Симпатический ствол, его отделы Иннервация непроизвольных внутренних органов.	ОК–7, ОПК–7, ОПК–9
150.	**Тема 7.3**	Модуль 6 - Периферическая нервная система. Органы чувств. Зачет.	ОК–7, ОПК–7, ОПК–9
151..	Содержание темы практического занятия.	Контроль знаний усвоения теоретических и практических навыков по периферической нервной системе, умения быстро ориентироваться на препаратах, уверенно демонстрировать основные нервные стволы на трупе, свободно, полно, чётко излагать теоретические вопросы.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименования
1.	**Учебно-методическое пособие по** дисциплине "Анатомия" для обучающихся по специальности 31.05.01.65 "Лечебное дело" (Methods Handbook). Опорно-двигательный аппарат [Электронный ресурс]. Ч. 1 / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. нормал. анатомии; [сост. О. Н. Еремеева]. - Электрон. текстовые дан. (1,11 МБ). - Казань: КГМУ, 2015. - 124 с.
2.	**Нормальная анатомия человека** в тестах (периферическая нервная система) [Электронный ресурс]: учеб. -метод. пособие для самостоятельной работы студентов лечеб. и педиатр. фак. по дисциплине "Анатомия" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. нормальной анатомии; [сост.: О. Н. Еремеева, С. Б. Орлов]. - Электрон. текстовые дан. (0,6 Мб). - Казань: КГМУ, 2013. - 106 с.
3.	**Нормальная анатомия человека** в тестах (центральная нервная система) [Электронный ресурс]: учеб. -метод. пособие для самостоятельной работы студентов лечеб. и педиатр. фак. по дисциплине "Анатомия" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации; [сост.: О. Н. Еремеева, М. А. Титова]. - Электрон. текстовые дан. (4,67 Мб). - Казань: КГМУ, 2013. - 122 с.
4.	**Клиническая анатомия мышц** [Электронный ресурс]: учеб. -метод. пособие для студентов, обучающихся по дисциплине "Функциональная анатомия" по специальности "Лечебное дело" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. нормальной анатомии; [авт.-сост.: Р. К. Кадыров, О. Н. Еремеева]. - Электрон. текстовые дан. (2,37 МБ). - Казань: КГМУ, 2013. - 127, [1] с.
5.	**Клиническая синдесмология и** артрология [Электронный ресурс]: учеб. -метод. пособие для самостоятельной внеаудиторной работы студентов для меда. вузов по дисциплине анатомия человека (опорно-двигательный аппарат) / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. норм. анатомии; [авт.-сост.: Н. К. Хабибуллина, Р. К. Кадыров]. - Электрон. текстовые дан. (1.54 Мб). - Казань: КГМУ, 2011. - 26 с. : рис.
6.	**Нервная система** [Электронный ресурс]: учеб. -метод. пособие для самостоятельной работы студентов фак. соц. работы по дисциплине "Анатомия человека" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и соц. развития РФ, Каф. норм. анатомии ; [авт.-сост.: О. Н. Еремеева, Т. Н. Курманаевская]. - Электрон. текстовые дан. (1,80 Мб). - Казань: КГМУ, 2011. - 66 с
7.	**Сердечно-сосудистая система** [Электронный ресурс]: учеб. -метод. пособие для самостоятельной работы студентов фак. социал. работы по дисциплине "Анатомия человека" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. норм. анатомии; [авт.-сост. О. Н. Еремеева]. - Электрон. текстовые дан. (755 Кб). - Казань: КГМУ, 2011. - 37, [1] с.
8.	**Периферическая нервная система**: (ситуационные задачи и ответы к ним) [Электронный ресурс]: учеб. -метод. пособие для студентов по дисциплине "Анатомия человека" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. норм. анатомии; [авт-сост. О. Н. Еремеева]. - Электрон. текстовые дан. (643 Кб). - Казань: КГМУ, 2011. - 57, [1] с.
9.	**Клиническая синдесмология и артрология**: учеб. -метод. пособие для самостоятельной внеаудиторной работы студентов для мед. вузов по дисциплине анатомия человека (опорно-двигательный аппарат) / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. норм. анатомии; [авт.-сост.: Н. К. Хабибуллина, Р. К. Кадыров]. - Казань: КГМУ, 2011. - 26 с.
10.	**Артерии нисходящей части аорты**: учеб. -метод. пособие для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по дисциплине анатомия человека (сердечно-сосудистая система) / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и социал. развитию, Каф. норм. анатомии; [авт.-сост.: О. Н. Еремеева, М. А. Титова, А. П. Киясов]. - Казань: КГМУ, 2010. - 23, [1] с.
11.	**Артерии свободной нижней конечности**: учеб. -метод. пособие для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по дисциплине анатомия человека (сердечно-сосудистая система) / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и социал. развитию, Каф. норм. анатомии; [авт.-сост.: О. Н. Еремеева, М. А. Титова, А. П. Киясов]. - Казань: КГМУ, 2010. - 26 с.

12.	**Нижняя полая вена**: учеб.-метод. пособие для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по дисциплине анатомия человека (сердечно-сосудистая система) / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. норм. анатомии ; [авт.-сост.: М. А. Титова, О. Н. Еремеева]. - Казань: КГМУ, 2010. - 29, [1] с.
13.	**Лимфатическая система**: учеб.-метод. пособие для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по дисциплине анатомия человека (сердечно-сосудистая система) / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. норм. анатомии; [авт.-сост.: М. А. Титова, О. Н. Еремеева]. - Казань: КГМУ,2010.-22 с.
14.	**Клиническая анатомия сердца**: метод. пособие для студентов/ Казан. гос. мед. ун-т Росздрава, Каф. хирург. болезней № 2; [сост.: Р. К. Джорджикия, Н. К. Хабибуллина, И. С. Рагинов, Н. Л. Никулин]. - Казань: КГМУ, 2005. - 27 с.
15.	**Нормальная анатомия человека** в тестах (периферическая нервная система) [Электронный ресурс]: учеб. -метод. пособие для самостоятельной работы студентов лечеб. и педиатр. фак. по дисциплине "Анатомия" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. нормальной анатомии; [сост.: О. Н. Еремеева, С. Б. Орлов]. - Электрон. текстовые дан. (0,6 Мб). - Казань: КГМУ, 2013. - 106 с.
16.	**Нормальная анатомия человека** в тестах (центральная нервная система) [Электронный ресурс]: учеб. -метод. пособие для самостоятельной работы студентов лечеб. и педиатр. фак. по дисциплине "Анатомия" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации; [сост.: О. Н. Еремеева, М. А. Титова]. - Электрон. текстовые дан. (4,67 Мб). - Казань: КГМУ, 2013. - 122 с.
17.	**Клиническая анатомия мышц** [Электронный ресурс]: учеб. -метод. пособие для студентов, обучающихся по дисциплине "Функциональная анатомия" по специальности "Лечебное дело" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. нормальной анатомии; [авт.-сост.: Р. К. Кадыров, О. Н. Еремеева]. - Электрон. текстовые дан. (2,37 МБ). - Казань: КГМУ, 2013. - 127, [1] с.
18.	**Клиническая синдесмология и** артрология [Электронный ресурс]: учеб. -метод. пособие для самостоятельной внеаудиторной работы студентов для мед. вузов по дисциплине анатомия человека (опорно-двигательный аппарат) / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. норм. анатомии; [авт.-сост.: Н. К. Хабибуллина, Р. К. Кадыров]. - Электрон. текстовые дан. (1.54 Мб). - Казань: КГМУ, 2011. - 26 с.: рис.
19.	**Нервная система** [Электронный ресурс]: учеб. -метод. пособие для самостоятельной работы студентов фак. соц. работы по дисциплине "Анатомия человека" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и соц. развития РФ, Каф. норм. анатомии; [авт.-сост.: О. Н. Еремеева, Т. Н. Курманаевская]. - Электрон. текстовые дан. (1,80 Мб). - Казань: КГМУ, 2011. - 66 с
20.	**Сердечно-сосудистая система** [Электронный ресурс]: учеб. -метод. пособие для самостоятельной работы студентов фак. социал. работы по дисциплине "Анатомия человека" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. норм. анатомии; [авт.-сост. О. Н. Еремеева]. - Электрон. текстовые дан. (755 Кб). - Казань: КГМУ, 2011. - 37, [1] с.
21.	**Периферическая нервная система**: (ситуационные задачи и ответы к ним) [Электронный ресурс]: учеб. -метод. пособие для студентов по дисциплине "Анатомия человека" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. норм. анатомии; [авт-сост. О. Н. Еремеева]. - Электрон. текстовые дан. (643 Кб). - Казань: КГМУ, 2011. - 57, [1] с.
22.	**Клиническая синдесмология и артрология**: учеб. -метод. пособие для самостоятельной внеаудиторной работы студентов для мед. вузов по дисциплине анатомия человека (опорно-двигательный аппарат) / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. норм. анатомии; [авт.-сост.: Н. К. Хабибуллина, Р. К. Кадыров]. - Казань: КГМУ, 2011. - 26 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и

			этапы их формирования		
			ОК-7	**ОПК-7**	**ОПК-9**
Раздел 1. Учение о костях – остеология.					
	Тема 1.1 Введение в анатомию.	Лекция	+	+	+
	Тема 1.2 Введение в остеологию.	Лекция	+	+	+
	Тема 1.3 Строение кости как органа.	Лекция	+	+	+
	Тема 1.3.1 Характеристика скелета человека.	Практическое занятие	+	+	+
	Тема 1.3.2 Кости туловища. Кости верхней конечности.	Практическое занятие	+	+	+
	Тема 1.3.3 Кости нижней конечности. Скелет головы - череп. Кости лицевого черепа.	Практическое занятие	+	+	+
	Тема 1.3.4 Кости мозгового черепа.	Практическое занятие	+	+	+
	Тема 1.3.5 Череп в целом. Череп новорожденного.	Практическое занятие	+	+	+
	Тема 1.3.6 Модуль 1 - «Остеология»	Практическое занятие	+	+	+
	Раздел 2. Учение о соединениях костей – Артросиндесмология.				
10.	**Тема 2.1** Непрерывные соединения костей.	Лекция	+	+	+
11.	**Тема 2.1.1** Общая синдесмология	Практическое занятие	+	+	+
12.	**Тема 2.2** Прерывные соединения костей - суставы.	Лекция	+	+	+
13.	**Тема 2.2.1** Соединение костей туловища и черепа.	Практическое занятие	+	+	+
14.	**Тема 2.2.2** Соединение костей верхней конечности.	Практическое занятие	+	+	+
15.	**Тема 2.2.3** Соединение костей нижней конечности.	Практическое занятие	+	+	+
	Раздел 3. Учение о мышцах – миология.				
	Тема 3.1 Введение в миологию.	Лекция	+	+	+
	Тема 3.2 Клиническая анатомия стенок живота.	Лекция	+	+	+
	Тема 3.3 Развитие скелетных мышц. Вспомогательный аппарат мышц.	Лекция	+	+	+
	Тема 3.4 Частная миология. Мышцы головы.	Практическое занятие	+	+	+
	Тема 3.4.1 Мышцы, фасции, топография шеи.	Практическое занятие	+	+	+
	Тема 3.4.2 Мышцы, фасции, топография груди, живота, спины.	Практическое занятие	+	+	+
	Тема 3.4.3 Мышцы, фасции, топография верхней конечности.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
	Тема 3.4.4 Мышцы, фасции, топография нижней конечности.	Практическое занятие	+	+	+
	Тема 3.4.5 Модуль 2 - Опорно-двигательный аппарат.	Практическое занятие	+	+	+

	Раздел 4. Спланхнология.				
	Тема 4.1 Общая морфофункциональная характеристика пищеварительной системы.	Лекция	+	+	+
	Тема 4.1.1 Полость рта, органы полости рта. Слюнные железы.	Практическое занятие	+	+	+
	Тема 4.1.2 Глотка. Пищевод. Желудок.	Практическое занятие	+	+	+
	Тема 4.1.3 Тонкая и толстая кишка.	Практическое занятие	+	+	+
	Тема 4.1.4 Брюшина. Эндокринные железы.	Практическое занятие	+	+	+
	Тема 4.2 Развитие органов пищеварительной системы.	Лекция	+	+	+
	Тема 4.3 Анатомия дыхательной системы.	Лекция	+	+	+
	Тема 4.3.1 Верхние и нижние дыхательные пути.	Практическое занятие	+	+	+
	Тема 4.3.2 Легкие. Плевра.	Практическое занятие	+	+	+
	Тема 4.4 Анатомия органов мочевой системы.	Лекция	+	+	+
	Тема 4.4.1 Мочевые органы. Промежность.	Практическое занятие	+	+	+
	Тема 4.5 Анатомия половых органов.	Лекция	+	+	+
	Тема 4.5.1 Мужские половые органы.	Практическое занятие	+	+	+
	Тема 4.5.2 Женские половые органы.	Практическое занятие	+	+	+
	Тема 4.5.3 Модуль 3 - Спланхнология.	Практическое занятие	+	+	+
	Раздел 5. Сердечно-сосудистая система.				
	Тема 5.1 Морфофункциональная характеристика сердечно-сосудистой системы.	Лекция	+	+	+
	Тема 5.2 Артериальная система.	Лекция	+	+	+
	Тема 5.2.1 Анатомия сердца. Дуга аорты, ветви дуги аорты.	Практическое занятие	+	+	+
	Тема 5.2.2 Артерии верхней конечности.	Практическое занятие	+	+	+
	Тема 5.2.3 Грудная и брюшная части аорты.	Лекция	+	+	+
	Тема 5.2.4 Артерии нижней конечности.	Практика	+	+	+
	Тема 5.3 Венозная система. Лимфатическая система.	Лекция	+	+	+
	Тема 5.3.1 Система верхней и нижней полых вен.	Лекция	+	+	+
	Тема 5.4 Кровообращение у плода.	Лекция			+
	Тема 5.5 Модуль 4 - Сердечно-сосудистая система.	Практическое занятие	+	+	+
	Раздел 6. Центральная нервная система.				
	Тема 6.1 Анатомия центральной нервной системы. Развитие нервной системы в фило- и эмбриогенезе.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
	Тема 6.1.1 Спинной мозг. Оболочки спинного мозга.	Практическое занятие	+	+	+
	Тема 6.1.2 Ромбовидный мозг.	Практическое занятие	+	+	+

	Тема 6.1.3 Средний мозг. Промежуточный мозг.	Практическое занятие	+	+	+
	Тема 6.1.4 Конечный мозг. Оболочки головного мозга.	Практическое занятие	+	+	+
	Тема 6.2 Афферентные проводящие пути.	Лекция	+	+	+
	Тема 6.2.1 Эфферентные проводящие пути.	Лекция	+	+	+
	Тема 6.3 Модуль 5 - Центральная нервная система.	Практическое занятие	+	+	+
	Раздел 7. Периферическая нервная система. Органы чувств.				
	Тема 7.1 Введение в периферическую нервную систему.	Лекция	+	+	+
	Тема 7.1.1 Формирование спинномозговых нервов. Шейное сплетение. Межрёберные нервы.	Практическое занятие	+	+	+
	Тема 7.1.2. Нервы верхней конечности.	Практическое занятие	+	+	+
	Тема 7.1.3. Нервы нижней конечности.	Практическое занятие	+	+	+
	Тема 7.1.4. I, II, III, IV, VI пары черепных нервов. Орган зрения.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
	Тема 7.1.5 Тройничный нерв.	Практическое занятие	+	+	+
	Тема 7.1.6 VII, IX, XI и XII пары черепных нервов.	Практическое занятие	+	+	+
	Тема 7.1.7 Орган слуха и равновесия. Преддверно-улитковый нерв.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
	Тема 7.2 Общий план строения вегетативной нервной системы.	Лекция	+	+	+
	Тема 7.2.1 X пара черепных нервов. Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
	Тема 7.2.2 Симпатическая часть вегетативной нервной системы.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
	Тема 7.3 Модуль 6 - Периферическая нервная система. Органы чувств. Зачет.	Практическое занятие	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **ОК-7, ОПК-7, ОПК-9**

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОК–7 готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	**Знать:** анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека; методы анатомических исследований; анатомию и топографию органов, систем и аппаратов органов, детали их строения и основные	Устный опрос, с использованием естественных анатомических препаратов Тесты	Имеет фрагментарные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальными особенностями. Не может показывать морфологические структуры на отдельных естественных анатомических препаратах и целом трупе.	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием, индивидуальными особенностями. Испытывает затруднения при работе с отдельными естественными анатомическими препаратами и целым трупом.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальными особенностями. Правильно находит морфологические образования на на отдельных естественных анатомических препаратах и целом трупе, но допускает незначительные ошибки.	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальными особенностями. Легко ориентируется в строении естественных анатомических препаратах и трупа.

	функции; взаимодействие органов друг с другом; проекцию органов на поверхности тела; основные варианты строения и возможные пороки развития органов; закономерности строения тела человека в целом, анатомические и функциональные взаимосвязи отдельных частей организма друг с другом;					
	Уметь: ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить, и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела; обрисовывать	Ситуационные задачи	Не ориентируется в естественных препаратах, не умеет пальпиро-вать на человеке основные кост-ные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов.	Частично ориентируется в естественных препаратах, не умеет пальпировать на человеке основные костные ориентиры, частично умеет обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов.	Ориентируется в естественных препаратах, не умеет пальпировать на человеке основные костные ориентиры, умеет обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов, но делает несущественные ошибки. Умеет решать	Безошибочно ориентируется в естественных препаратах, умеет пальпировать на человеке основные костные ориентиры, умеет обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов, но делает не существенные ошибки. Умеет ориентироваться в

	топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по-латыни; находить и выделять мышцы и фасции, крупные сосуды, нервы, протоки желез, отдельные органы; пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности;		Не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач. Затрудняется дать анатомическое обоснование принятому решению.	Частично умеет анализировать решения конкретных практических задач. Делает существенные ошибки в анатомическом обосновании принятого решения.	конкретные практические задачи. Делает ошибки в анатомическом обосновании принятого решения.	решении конкретных практических задач. Умеет дать четкое анатомическое обоснование принятому решению.
	Владеть: Базовой анатомической терминологией; анатомическим медицинским инструментом – пинцетом, скальпелем; навыком сопоставления нормы и патологии в морфологии;	Ситуационные задачи	Не владеет медико-анатомическим понятийным аппаратом. Плохо владеет базовыми технологиями поиска информации в сети	Владеет базовыми технологиями поиска информации в сети Интернет, однако, плохо владеет базовыми технологиями преобразования информации: текстовые,	Владеет анатомическими терминами и поня-тиями, но допускает несущественные ошибки. Владеет базовыми технологиями поиска информации в сети Интернет, но испытывает	Свободно владеет анатомическими терминами и понятиями. Свободно владеет базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.

	базовыми технологиями преобразования информации, в том числе в Интернете.		Интернет.	таблич-ные редакторы. Владеет анатомическим и терминами и поня-тиями, но делает серьезные ошибки.	незначительные трудности в преоб-разовании информа-ции: текстовые, таб-личные редакторы.	
ОПК–7 готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественно-научных понятий и методов при решении профессиональных задач	**Знать:** анатомические термины (русские и латинские); анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека; закономерности строения тела человека в целом, анатомические и функциональные взаимосвязи отдельных частей организма друг с другом; основные этапы развития органов	Устный опрос, тесты.	Имеет фрагментарные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальными особенностями.	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием, индивидуальными особенностями.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальными особенностями.	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальными особенностями.

	(органогенез);					
	Уметь: пользоваться анатомическими знаниями для поиска крупных сосудов, нервов, сосудисто-нервных пучков, протоков желез, отдельных органов; пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.	Решение ситуацион-ных задач.	Не ориентируется в естественных препаратах, не умеет пальпиро-вать на человеке основные кост-ные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных ство-лов. Не умеет анализировать варианты реше-ния конкретных практических задач. Затрудняется дать анатомическое обоснование принятому	Частично ориентируется в естественных препаратах, не умеет пальпировать на человеке основные костные ориентиры, частично умеет обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов. Частично умеет анализировать решения конкретных практических задач. Делает существенные ошибки в анатомическом обосновании принятого решения.	Ориентируется в естественных препаратах, не умеет пальпировать на человеке основные костные ориентиры, умеет обрисовывать топографически е контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов, но делает несущественные ошибки. Умеет решать конкретные практические задачи. Делает ошибки в анатомическом обосновании принятого решения.	Безошибочно ориентируется в естественных препаратах, умеет пальпировать на человеке основные костные ориентиры, умеет обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов, но делает не существенные ошибки. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Умеет дать четкое анатомическое обоснование принятому решению.

			решению.			
	Владеть: медико-анатомическим понятийным аппаратом; базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; медико-анатомическим понятийным аппаратом; навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.	Решение ситуационных задач.	Затрудняется дать анатомическое обоснование клиническим проявлениям болезней. Не владеет медико-анатомическим понятийным аппаратом. Плохо владеет базовыми технологиями поиска информации в сети Интернет.	Частично дает анатомическое обоснование клиническим проявлениям болезней. Делает существенные ошибки в анатоми-ческих терминах и понятиях. Владеет базовыми технологиями поиска информации в сети Интернет. Плохо владеет базовыми техноло-гиями преобразова-ния информации: текстовые, таблич-ные редакторы	Дает анатомическое обоснование клини-ческим проявлениям болезней, но делает незначительные ошибки. Владеет анатомическими терминами и поня-тиями, но делает несущественные ошибки. Владеет базовыми технологиями поиска информации в сети Интернет. спытывает незначительные трудности в преоб-разовании информа-ции: текстовые, таб-личные редакторы.	Умеет дать четкое анатомическое обоснование клиническим проявлениям болезней. Свободно опелирует анатомическими терминами и понятиями. Свободно влажеет базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.
ОПК–9 способностью к оценке морфофункциональных, физиологически	**Знать:** явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; изменчивости в индивидуальном	Устный опрос, тесты.	Имеет фрагментарные знания о закономерностях строения тела человека и их	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями,	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальными особенностями

х состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.	развитии как основы патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний; анатомические термины (русские и латинские); анатомию и топографию органов, систем и аппаратов органов, детали их строения и основные функции; взаимодействие органов друг с другом; проекцию органов на поверхности тела; основные этапы развития органов (органогенез); основные варианты строения и возможные пороки развития органов; закономерности строения тела человека в целом, анатомические и функциональные взаимосвязи отдельных частей организма друг с другом.		взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальными особенностями.	развитием индивидуальными особенностями	функциями,	
	Уметь: пользоваться	Решение	Не ориентирует	Частично ориентируется в	Ориентируется в естественных	Безошибочно ориентируется в

	учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности; пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов головы и шеи, основных сосудистых и нервных стволов; правильно пользоваться анатомическими инструментами (пинцетом, скальпелем и др.); находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по-латыни; находить и выделять методом препарирования мышцы и фасции, крупные сосуды, нервы, протоки желез, отдельные органы; ориентироваться в сложном строении	ситуационных задач.	ся в естественных препаратах, не умеет пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов. Затрудняется дать обоснование принятому решению.	естественных препаратах, не умеет пальпировать на человеке основные костные ориентиры, частично умеет обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов. Частично умеет анализировать решения конкретных практических задач. Делает существенные ошибки в анатомическом обосновании принятого решения.	препаратах, не умеет пальпировать на человеке основные костные ориентиры, умеет обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов, но делает не существенные ошибки. Умеет решать конкретные практические задачи. Делает ошибки в анатомическом обосновании принятого решения.	естественных препаратах, умеет пальпировать на человеке основные костные ориентиры, умеет обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов, но делает несущественные ошибки. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Умеет дать четкое анатомическое обоснование принятому решению.

	тела человека, безошибочно и точно находить, и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, владеть анатомическими знаниями для понимания патологии, диагностики и лечения.					
	Владеть: медико-анатомическим понятийным аппаратом; навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.	Решение ситуационных задач.	Затрудняется дать анатомическое обоснование клиническим проявлениям болезней. Не владеет медико-анатомическим понятийным аппаратом.	Частично дает анатомическое обоснование клиническим проявлениям болезней. Делает ошибки в анатомических терминах и понятиях.	Дает анатомическое обоснование клиническим проявлениям болезней, но делает несущественные ошибки. Умеет правильно пользоваться анатомическими терминами и понятиями, но делает несущественные ошибки.	Умеет дать четкое анатомическое обоснование клиническим проявлениям болезней. Свободно владеет анатомическими терминами и понятиями.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1 уровень – оценка знаний.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

– устный опрос (индивидуальное собеседование) с обязательным использованием естественных анатомических препаратов.

Пример:

- Классификация костей по форме (длинные, короткие, плоские, ненормальные, воздухоносные), строению (компактные, трабекулярные),
- Особенности строения I шейного позвонка,
- Соединения костей черепа. Височно-нижнечелюстной сустав, его строение и функция.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

морфологические образования на препаратах показаны правильно быстро и уверенно;

свободное владение анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо» (80-89 баллов) – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

– рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;

– недостаточная уверенность и быстрота в демонстрации анатомических образований;

– единичные ошибки в анатомической терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

– ошибки в раскрываемых понятиях, анатомических терминах;

– студент не ориентируется в естественных анатомических препаратах, допускает серьезные ошибки;

– студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно» (0- 69 баллов) – ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

– существенные ошибки при демонстрации анатомических образований;

– незнание анатомической терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы неправильные.

– тесты:

Пример: Выберите один правильный ответ на поставленные вопросы и его буквенное обозначение (а, б, в, г, д) обведите кружком на листе ответа.

1.Какая кость не принимает участия в образовании свода черепа

А - лобная
Б - теменная
В - затылочная
Г – височная *
Д - решетчатая

2.На какой из перечисленных костей черепа имеется глоточный бугорок

А - на клиновидной
Б - на затылочной *
В - на височной
Г - на лобной
Д - на решетчатой

3. Для височно-нижнечелюстного сустава правильными являются все утверждения, за исключением следующего
А – двухосный сустав
Б – комплексный сустав
В – комбинированный сустав
Г – эллипсовидный сустав
Д – шаровидный сустав*

4. Для двубрюшной мышцы все нижеследующие утверждения верны, кроме
А – заднее брюшко начинается от сосцевидного отростка височной кости;
Б – переднее брюшко прикрепляется к двубрюшной ямке нижней челюсти;
В – между брюшками имеется промежуточное сухожилие, которое прикрепляется к телу и большому рогу подъязычной кости;
Г – при укрепленной нижней челюсти опускает подъязычную кость;
Д – при укрепленной подъязычной кости сокращением двубрюшных мышц нижняя челюсть опускается. *

5 – В каком месте ротовой полости открывается проток околоушной слюнной железы?
А – в подъязычном сосочке
Б – слизистой оболочке вдоль подъязычной складки
В – в мягком небе
Г – в преддверии рта *
Д – в корне языка

Критерии оценки:
Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений.

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие виды контроля:

– ситуационные задачи:

Пример: При обследовании больного выявлено отсутствие чувствительности на подошвенной поверхности стопы. О расстройстве какого нерва должен подумать врач? Чем можно подтвердить предположение? Дайте анатомическое обоснование.

Пример: Человек погиб в результате автомобильной катастрофы. На вскрытии выявлено повреждение вещества спинного мозга на уровне третьего и четвертого шейных сегментов. Было высказано предположение, что одной из основных причин быстрого смертельного исхода явилась дыхательная недостаточность. Дайте анатомическое обоснование высказанного предположения.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – правильный ответ, дается четкое анатомическое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются анатомические препараты, имеющих прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» (***80-89 баллов)*** – правильный ответ, дается анатомическое обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются анатомические препараты; имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в анатомическом обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются анатомические препараты, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно показать морфологические образования.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ не верный, отсутствует анатомическое обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса; анатомические препараты, имеющие прямое значение для принятия правильного решения, не используются.

3 уровень – оценка навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– **ситуационные задачи**

Пример: У больного выявлены паралич двуглавой мышцы плеча, клювовидно-плечевой и плечевой мышц и отсутствие чувствительной иннервации кожи переднебоковой поверхности предплечья. Повреждение какого нерва дает эту симптоматику? Дайте анатомическое обоснование.

Пример: При осмотре ребенка врач определил у него ножницеобразный прикус. Каково взаиморасположение верхнего и нижнего рядов зубов при таком прикусе? Требуется ли ортодонтическое лечение?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – правильный ответ, дается четкое анатомическое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются анатомические препараты, имеющих прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» (***80-89 баллов)*** – правильный ответ, дается анатомическое обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются анатомические препараты; имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в анатомическом обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются анатомические препараты, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно показать морфологические образования.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ не верный, отсутствует анатомическое обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса; анатомические препараты, имеющие прямое значение для принятия правильного решения, не используются.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Анатомия человека»: посещение лекций, работа на практических занятиях, результаты самостоятельной работы. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине «Анатомия человека» проводится в форме оценки, устных опросов, тестового контроля, решения тестовых задач. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На практических занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу (модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «Анатомия человека», на последнем практическом занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка слагается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

Се-мест	Вид учебной	Критерии оценки	Диапазон баллов

ры	деятель-ности		
1,2,3	**Лекции**	Знание лекционного материала проверяется на практических занятиях во время устного опроса по конкретной теме занятия. Учитывается посещаемость лекций, наличие конспекта, поведение на лекции. Пропущенные лекции отрабатываются на образовательном портале. Посещаемость лекций учитывается в итоговой (рейтинговой) оценке согласно балльно-рейтинговой системе, утвержденной Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 1 пропущенная лекция – 1 балл в графу пропущенных лекций; 1 отработанная лекция – 1 балл в графу отработанных лекций.	***1-10***
	Практи-ческие занятия	Оценивается самостоятельность при выполнении задания, активность работы на практическом занятии, правильность выполнения заданий, уровень владения материалом. ***«Отлично» – 9,10 баллов*** ***«Хорошо» – 8*** ***«Удовлетворительно» – 7*** «***Неудовлетворительно» – 6***	**6-10 *баллов***
	Само-стоятель-ная работа	Оценивается на практических занятиях. Учитывается качество выполнения работ, владение материалом, грамотность в оформлении. ***«Отлично» – 9-10*** (задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок) ***«Хорошо» – 8*** (задания для самостоятельной работы выполняются, в основном без ошибок или с несущественными ошибками) ***«Удовлетворительно» – 7*** (задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками) «***Неудовлетворительно» – 6*** (задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок)	**6-10 *баллов***
	Собеседо-вание (устный опрос)	***«Отлично»*** **–** дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; ▪ в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; ▪ знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ▪ морфологические образования на препаратах показаны правильно быстро и уверенно; ▪ свободное владение анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие; **«Хорошо» –** дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;	***90-100 баллов***

		▪ рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя; ▪ недостаточная уверенность и быстрота в демонстрации анатомических образований; ▪ единичные ошибки в анатомической терминологии; ▪ ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие. ***«Удовлетворительно» –*** ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции; ▪ логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; ▪ ошибки в раскрываемых понятиях, анатомических терминах; ▪ студент не ориентируется в естественных анатомических препаратах, допускает серьезные ошибки; ▪ студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов. ***«Неудовлетворительно»*** – ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; ▪ присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная; ▪ существенные ошибки при демонстрации анатомических образований; ▪ незнание анатомической терминологии; ▪ ответы на дополнительные вопросы неправильные.	***80-89 баллов*** ***70-79 баллов*** ***Менее 70 баллов***
	Тесты	За правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов. ***«Отлично, зачтено»*** – выставляется, если студент правильно ответил минимум на 90% вопросов теста. ***«Хорошо, зачтено»*** – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста. ***«Удовлетворительно, зачтено»*** – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста. ***«Неудовлетворительно, не зачтено»*** – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста.	***90–100 баллов*** ***80–89 баллов*** ***70–79 баллов*** ***менее 70 баллов***
	Ситуационные задачи	***«Отлично»*** – правильный ответ, дается четкое анатомическое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются анатомические препараты, имеющих прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения. ***«Хорошо»*** – правильный ответ, дается анатомическое обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются анатомические препараты; имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения. ***«Удовлетворительно»*** – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в анатомическом обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются анатомические препараты, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может	***90–100 баллов*** ***80–89 баллов***

		правильно показать морфологические образования. ***«Неудовлетворительно, не зачтено»*** – ответ не верный, отсутствует анатомическое обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса; анатомические препараты, имеющие прямое значение для принятия правильного решения, не используются.	***70–79 баллов*** ***Менее 70 баллов***
	Промежуточная аттестация	При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	1. Анатомия человека [Текст] : [учебник] / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. - Изд. 12-е, перераб. и доп. - Санкт-Петербург : СПбМАПО, 2011. - 720 с.	–	380 экз.
2	2. Анатомия человека [Текст] : учебник / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. - Изд. 12-е, перераб. и доп. - СПб. : СПбМАПО, 2010. - 720 с. : рис	–	179 экз.

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Атлас анатомии человека [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. вузов : в 4 т. / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников. - Изд. 7-е, перераб. - Москва : Новая Волна : Издатель Умеренков, 2016 - Т. 1 : Учение о костях, соединении костей и мышцах. - 2016. - 348 с.	–	200 экз.
2	Атлас анатомии человека [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. вузов : в 4 т. / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников. - Изд. 7-е, перераб. - Москва : Новая Волна : Издатель Умеренков, 2016 - Т. 2 : Учение о внутренностях и эндокринных железах. - 2016. - 247, [1] с.	–	350 экз.
3	Атлас анатомии человека [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. ин-тов : В 4 т / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников. - М. : Медицина, 1989 - Т. 3 : Учение о сосудах. - 1992. - 231 с.	–	1309 экз.

4.	Атлас анатомии человека [Текст] : учеб. пособие : В 4 т. / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников. - М. : Медицина, 1994 - Т. 4 : Учение о нервной системе и органах чувств. - 1994. - 319 с. 969 экз.		969 экз.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1.	Журнал «Морфологические ведомости»
2.	Журнал «Морфология»
3.	Журнал «Казанский медицинский журнал»
4.	Бюллетень экспериментальной биологии и медицины

8 Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108

2.Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://old.kazangmu.ru/lib/

3.Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» (договор № Д-4479 от 01 января 2018 г., срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г., срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018 г., срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018) http://www.studentlibrary.ru

4.Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г., срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018г., срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018.) http://elibrary.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины рекомендуется:

– для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям; в случае необходимость обращаться к преподавателю за консультацией;

– основное внимание уделять усвоению определенных базовых понятий и категорий, а также содержанию основных проблем;

– не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно учебно-методические пособия и научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме);

– не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать её – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;

– использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;

– аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано;

– при подготовке к практическим занятиям в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объёмно не означает изложить по существу;

– соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известным студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

Требования к письменным ответам на вопросы. Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации социологических терминов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

45. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
46. Операционная система WINDOWS.
47. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Анатомия человека	Большой (верхний) секционный зал комн. № 12 Оснащение: лабораторные столы, стулья, ванны с трупным материалом, негатоскопы, шкафы-витрины с препаратами, шкафы-витрины со скелетами, антресоли с рентгеновскими снимками, раковины (горячая	Казань 420011 ул. Кремлевская, дом. 18
	Малый (нижний) секционный зал комн. № 2 Оснащение: лабораторные столы, стулья, ванна с трупным материалом, раковина (горячая, холодная вода), искусственная и естественная вентиляция.	
	Учебная аудитория (пристрой) комн. № 7 Оснащение: лабораторные столы, стулья, ванна с трупным материалом, шкафы-витрины с препаратами, шкаф-витрина со скелетом, раковины (холодная, горячая вода), естественная вентиляция.	
	Учебная аудитория комн. № 13 Оснащение: лабораторные столы, стулья, ванна с трупным материалом, шкаф-витрина со скелетом, естественная вентиляция.	
	Учебная аудитория комн. № 15 Оснащение: лабораторные столы, стулья, шкаф-витрина с рентгеновскими снимками, шкаф-витрина с препаратами, раковина (холодная, горячая вода), естественная вентиляция.	
	Учебная аудитория комн. № 10 Оснащение: лабораторные столы, стулья, компьютер, мультимедийный проектор, раковина (холодная, горячая вода), естественная вентиляция.	
	Лекционный зал комн. № 11 Оснащение: демонстрационный стол-корпус анатомический, стулья-парты 150 шт., шкаф-витрина (5-ти секционная) с препаратами –2 шт., ангио неврологический экспонат, мумифицированные препараты (мумии) – 3 шт., доска классная,	

	ноутбук, мультимедийный проектор, естественная вентиляция.	
	Анатомический музей комн. № 18 Оснащение: шкафы-витрины с анатомическими препаратами: опорно-двигательный аппарат – 24 витрины: череп – 42 препарата, кости – 84 препарат, соединения костей – 39 препаратов, миология – 22 препарата; спланхнология – 12 витрин: пищеварительная система – 26 препаратов, дыхательная система – 31 препарат; мочевые и половые органы – 27 препаратов; сердечно-сосудистая система – 8 витрин, 34 препарата; нервная система – 8 витрин, 50 препаратов; органы ребенка (включая плоды человека) – 5 витрин, 63 препарата), шкафы-витрины со скелетами, антресоли с рентгеновскими снимками. столы, стулья, табуреты, естественная вентиляция.	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова
_____
« 23»_____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: **«Биохимия»**

Код и наименование специальности**:** **31.05.03 – Стоматология**

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитета

Форма обучения - очная,

Факультет **Стоматологический**

Кафедра **Биохимии и клинической лабораторной диагностики**

Курс -1 и 2

Семестр – 2 и 3

Лекции – 36 час.

Лабораторные и семинарские занятия – 85 час.

Самостоятельная работа – 59 час.

Экзамен - 3 семестр 36 час.

Всего - 216 часов, зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 6

2017 год

Рабочая программа учебной дисциплины **«Биологическая химия»** составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета).

Разработчики программы:

Старший преподаватель Свинтенок Г.Ю.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Биохимии и клинической лабораторной диагностики

«_29_»_мая _ 2017 года протокол № 4/1

Заведующий кафедрой Мустафин И.Г.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности «Стоматология» « » 2017 года (протокол №)

Председатель предметно-методической комиссии_____ Р.М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры	Маянская Н.Н.
Преподаватель кафедры	Свинтенок Г.Ю.
Преподаватель кафедры	Субханкулова Ф.Б.
Преподаватель кафедры	Набиуллина Р.М.
Преподаватель кафедры	Сафина Н.А.
Преподаватель кафедры	Долбин Д.А.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Биологическая химия», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины - формирование у врача-стоматолога системных знаний об основных физико-химических закономерностях, протекания биохимических процессов (в норме и при патологии) на молекулярном и клеточном уровнях; о строении и механизмах функционирования биологически активных соединений; формирование естественнонаучного мышления специалистов медицинского стоматологического профиля.

Задачи освоения дисциплины:

- повышение уровня теоретической подготовки студентов, умение использовать статистические методы для обработки и анализа данных медико-биологических исследований;
- понимание студентом смысла химических явлений, происходящих в живом организме, использование химических законов при диагностике и лечении заболеваний, умение разобраться в химических принципах работы и устройстве приборов и аппаратов, применяемых в современной медицине.
- сформировать у студентов навыки организации мероприятий по охране труда и технике безопасности в химической лаборатории при работе с приборами и реактивами;
- сформировать у студентов представление о термодинамических и кинетических закономерностях протекания химических и биохимических процессов;
- изучение физико-химических аспектов важнейших биохимических процессов и гомеостаза в организме;
- изучение механизмов образования основного неорганического вещества костной ткани и зубной эмали, кислотно-основные свойства биожидкостей организма;
- изучение важнейших законов электрохимии, позволяющих прогнозировать коррозионную стойкость и оптимизировать поиск новых конструкционных стоматологических материалов.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:
Общие компетенции:

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
В результате освоения ОК–1 обучающийся должен:

Знать: - химическое строение основных биомакромолекул живых организмов и основы межмолекулярных взаимодействий.

Уметь: применять биохимические знания в понимании молекулярных механизмов патогенеза заболеваний и принципов лечебного воздействия;

Владеть: навыками биохимического мышления, навыками оценки диагностической и прогностической значимости результатов биохимического анализа крови, слюны; навыками самостоятельной работы со справочной, учебной и научной литературой.

общепрофессиональные компетенции:

ОПК -7 готовностью к использованию основных физико-математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач

В результате освоения ОПК–7 обучающийся должен:

Знать: химическое строение основных биомакромолекул живых организмов и основы межмолекулярных взаимодействий

Уметь: применять биохимические знания в понимании молекулярных механизмов патогенеза заболеваний и принципов лечебного воздействия;

Владеть: навыками биохимического мышления, навыками оценки диагностической и прогностической значимости результатов биохимического анализа крови, слюны; навыками самостоятельной работы со справочной, учебной и научной литературой.

ОПК-9 способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач.

В результате освоения ОПК–9 обучающийся должен:

Знать: естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности

Уметь: использовать для решения проблем соответствующий физико-химический и математический аппарат.

Владеть: навыками биохимического мышления, применяя биохимические знания к пониманию молекулярных механизмов патогенеза заболеваний и принципов лечебного воздействия, используя соответствующие физико-химический и математический аппарат

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Биологическая химия» включена в Базовую часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина, являются: Общая химия; Биология; Медицинская и биологическая физика с информатикой и медицинской аппаратурой; Анатомия; Физиология; Гистология.

Дисциплина «Биологическая химия» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: Общая патология; Фармакология; Микробиология.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включая охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются: физические лица (далее – пациенты); население; совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на ее создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие

программу специалитета: медицинская; организационно-управленческая; научно-исследовательская.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
180	**36**	**85**	**59**

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины «Биологическая химия» и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Всего	Лекции	Практические занятия		
	Раздел 1.	**20**	**2**	**12**	**6**	
1.	Тема 1.1. Вводная лекция. История биохимии Предмет и задачи биохимии. Строение белков.		2			Устный опрос, собеседование
2.	Тема 1.2. Особенности			3		Устный опрос. Обсуждение полученных

	работы в биохимической лаборатории. Качественные реакции на аминокислот.					результатов, проверка лаб.журнала, собеседование
3	Тема 1.3. Физ.-хим. свойства белков. Факторы устойчивости белков в растворе. Денатурация белков.			3		Устный опрос. Обсуждение полученных результатов, проверка лаб.журнала, собеседование
4	Тема 1.4. Сложные белки: открытие составных частей нуклеопротеинов и фосфопротеинов, гликопротеинов.			3		Устный опрос. Обсуждение полученных результатов, проверка лаб.журнала, собеседование
5	Модуль 1 «Белки и нуклеиновые кислоты»			3		Письменная/ устная контрольная работа
	Раздел 2.	**25**	**4**	**9**	**12**	
6	Тема 2.1. История открытия ферментов. Особенности ферментативного катализа. Каталитический и регуляторный центры.		2			Устный опрос. собеседование
7	Тема 2.2. Биологическое окисление. Митохондриальная цепь переноса электронов		2			Устный опрос. собеседование
8	Тема 2.3. Общие свойства ферментов. Гидролиз крахмала амилазой слюны, термолабильность и специфичность ферментов.			3		Устный опрос. Обсуждение полученных результатов, проверка лаб.журнала, собеседование

9	Тема 2.4. Определение активности ферментов. Механизм их действия. Влияние pH на активность ферментов. Активаторы и ингибиторы альфа-амилазы слюны.			3		Устный опрос. Обсуждение полученных результатов, проверка лаб.журнала, собеседование
10	Модуль 2 «Ферменты и Биологическое окисление»			3		Письменная/ устная контрольная работа
	Раздел 3.	**14**	**2**	**6**	**6**	
11	Тема 3.1. Водорастворимые витамины. Жирорастворимые витамины. Авитаминоз. Стоматологические проявления.		2			Устный опрос, собеседование
12	Тема 3.2. Качественное реакции на витамины А, Д, B_2, B_{12}, РР, С. Количественное определение витамина С в моче.			3		Устный опрос. Обсуждение полученных результатов, проверка лаб.журнала, собеседование
13	Модуль 3 «Витамины»			3		Письменная/устная контрольная работа
	Раздел 4.	**15**	**2**	**7**	**6**	
14	Тема 4.1. Биохимические основы регуляции на уровне клеток и молекул. Механизм действия гормонов. Эндокринопатии. Проявление в полости рта.		2			Устный опрос. собеседование
15	Тема 4.2. Качественные реакции на гормоны. Коллоквиум			4		Заслушивание и обсуждение докладов и полученных результатов

						лаб.работ и презентаций
16	Модуль 4 «Гормоны»			3		Проверка лаб.журнала. Письменная/ устная контрольная работа
	Раздел 5.	**39**	**12**	**15**	**12**	
17	Тема 5.1. Обмен веществ. Понятие о метаболизме. Основные углеводы пищи. Обмен и функции углеводов. Переваривание и всасывание углеводов. Переносчики глюкозы в клетки ГЛЮТ. Функции инсулина.		2			Устный опрос, собеседование
18	Тема 5.2. Аэробный распад глюкозы. Специфичес-кие превращения глюкозы до пирувата. Окислительное декарбоксили-рование пирувата		2			Устный опрос. собеседование
19	Тема 5.3. Цитратный цикл: реакций и ферменты. Энергетичес-кая и пласти-ческая функ-ции цикла Кребса. Регуляция. Пентозофосфат ный путь превращения глюкозы.		2			Устный опрос. собеседование
20	Тема 5.4. Глюконеогенез Ключевые реакции. Цикл Кори. Синтез и		2			Устный опрос. собеседование

	распад гликогена.					
21	Тема 5.5. Гормональная регуляция обмена углеводов. Классификация гормонов по химическому строению и биологическим функциям. Гликирование белков. Почечный порог для глюкозы, глюкозурия. Толерантность к глюкозе.		2			Устный опрос. собеседование
22	Тема 5.6. Особенности углеводного обмена в полости рта. Осложнения сахарного диабета в полости рта.		2			Устный опрос. собеседование
23	Тема 5.6. Количественное определение глюкозы в сыворотке крови. Тест толерантности к глюкозе.			3		Устный опрос. Обсуждение полученных результатов, проверка лаб.журнала, собеседование
24	Тема 5.7. Качественное определение глюкозы и кетоновых тел в моче больного сахарным диабетом.			3		Устный опрос. Обсуждение полученных результатов, проверка лаб.журнала, собеседование
25	Тема 5.8. Количественное определение пирувата в моче			3		Устный опрос. Обсуждение полученных результатов, проверка лаб.журнала, собеседование
26	Тема 5.9 Семинар «Обмен углеводов»			3		Заслушивание и обсуждение докладов. Презентаций
27	Модуль 5. «Обмен			3		Проверка лаб.журнала.

	углеводов»					Письменная/ устная контрольная работа
	Раздел 6.	**21**	**6**	**9**	**6**	
28	Тема 6.1. Обмен и функции липидов. Классификация Фосфолипиды - компоненты биомембран. Переваривание жиров. Роль желчных кислот в переваривании жиров.		2			Устный опрос. собеседование
29	Тема 6.2. Обмен жирных кислот. Активация и транспорт жирных кислот в митохондрии. Роль карнитина . β-окисление жирных кислот.		2			Устный опрос. собеседование
30	Тема 6.3. Биосинтез жирных кислот. Образование малонил-КоА Пальмитат-синтазный комплекс: Стериды. Распространение холестерина в органах человека. Синтез кетоновых тел.		2			Устный опрос. собеседование
31	Тема 6. 4. Физ.хим. свойства липидов. Открытие непредельных жирных кислот в жире. Влияние желчных кислот на активность панкреатической липазы. Роль альбуминов в транспорте высших			3		Устный опрос. Обсуждение полученных результатов, проверка лаб.журнала, собеседование

	жирных кислот Открытие холестерина в тканях голов-ного мозга.					
32	Тема 6.5. Семинар: «Обмен липидов»			3		Заслушивание и обсуждение докладов. Презентаций
33	Модуль 6. «Обмен липидов»			3		Письменная/ устная контрольная работа
	Раздел 7.	**22**	**4**	**12**	**6**	
34	Тема 7.1. Введение в обмен белков Переваривание белков. Пищевая ценность белков. Заменимые и незаменимые аминокислоты. Общие пути катаболизма аминокислот. Цикл мочевино-образования.		2			Устный опрос. собеседование
35	Тема 7.2. Биосинтез ДНК. Биосинтез РНК Биосинтез белков .Биолог ический код.		2			Устный опрос. собеседование
36	Тема 7.3. Количественно е определение кислотности желудочного сока. Реакция на молочную кислоту в желудочном соке. Перевар-ивание белка пепсином. Качественные реакции на HCI в желудочном содержимом.			3		Устный опрос. Обсуждение полученных результатов, проверка лаб.журнала, собеседование
37	Тема 7.4 Качественное и количественное определение креатинина и аммиака в			3		Устный опрос. Обсуждение полученных результатов, проверка лаб.журнала,

	моче. Нарушение обмена амино-кислот. Реакции на гомогентизиновую и фенил-пировиноградную кислоту. Качественное и количественное определение белка в моче.					собеседование
38	Тема 7.5. Семинар: «Обмен белков. Биосинтез нуклеиновых кислот и белков».			3		Заслушивание и обсуждение докладов. Презентаций
39	Модуль 7. «Обмен белков»			3		Письменная/устная контрольная работа
	Раздел 8	**21**	**4**	**12**	**5**	
40	Тема 8.1. Основные свойства белковых фракций крови. Свертывающая система крови. Роль витамина К и кальция в свертывании крови. Механизмы фибринолиза. Основные антикоагулянты крови. Гемофилии.		2			Устный опрос. Обсуждение полученных результатов, проверка лаб.журнала, собеседование
41	Тема 8.2. Синтез и распад гема. Образование «прямого» и «непрямого» билирубина. Нарушение обмена билирубина. Желтухи.		2			Устный опрос. Обсуждение полученных результатов, проверка лаб.журнала, собеседование
42	Тема 8.3. Спектроскопия кровяных пигментов. Буферные			3		Устный опрос. Обсуждение полученных результатов, проверка

	системы и общий белок крови. Получение кристаллов гемина. Рефрактометрическое определение белка в сыворотке крови.					лаб.журнала, собеседование
43	Тема 8.4 Определение общего, прямого, непрямого билирубина в сыворотке крови. Качественные реакции на кровяные и желчные пигменты в моче.			3		Устный опрос. Обсуждение полученных результатов, проверка лаб.журнала, собеседование
44	Тема 8.5 Количественное определение кальция и фосфора в ткани зуба. Витамины, влияющие на обмен кальция и фосфора. Гормональная регуляция кальция и фосфора в организме.			3		Устный опрос. Обсуждение полученных результатов, проверка лаб.журнала, собеседование
45	Модуль 8. «Кровь и минеральный обмен»			3		Письменная/ устная контрольная работа
	Раздел 9	**3**		3		
46	Тема 9.1 Физ.хим. свойства мочи. Компьютерный контроль по хим. формулам Аттестация.			3		Устный опрос. Обсуждение полученных результатов, проверка лаб.журнала, собеседование
	ВСЕГО	**180**	**36**	**85**	**59**	

4.2. Содержание дисциплины «Биологическая химия» структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
	Раздел 1.	**Модуль 1**	
1.	**Тема 1.1**		
	Содержание лекционного курса	Вводная лекция. История биохимии. Предмет и задачи биохимии. Строение белков. Структурная организация белковой молекулы. Физико-химические свойства белков. Молекулярная масса, размеры и форма, растворимость, ионизация, гидратация. Лабильность пространственной структуры белков и их денатурация.	ОК-1 ОПК-7 ОПК-9
	Содержание темы практического занятия №1	Особенности работы в биохимической лаборатории. Введение в биохимию. Качественные реакции на специфические группы белков и аминокислот.	ОК-1 ОПК-7 ОПК-9
	Содержание темы практического занятия №2	Физико-химические свойства белков. Факторы устойчивости белков в растворе. Денатурация белков.	ОПК-1 ОПК-7
	Содержание темы практического занятия №3	Сложные белки: открытие составных частей нуклеопротеинов и фосфопротеинов.	ОК-1 ОПК-7 ОПК-9
	Раздел 2.	**Модуль 2**	
2.	**Тема 2.1.**		
	Содержание лекционного курса	История открытия и изучения ферментов. Особенности ферментативного катализа. Каталитический и регуляторный центры. Кофакторы ферментов. Специфичность действия ферментов. Зависимость скорости ферментативных реакций от температуры, pH, концентрации фермента и субстрата. Ингибиторы ферментов. Аллостерические ингибиторы и активаторы. Классификация и номенклатура ферментов. Изоферменты. Кофакторы и коферменты. Применение ферментов в стоматологии.	ОК-1 ОПК-7 ОПК-9
3.	**Тема 2.2**		
	Содержание лекционного курса	Биологическое окисление. Эндергонические и экзергонические реакции в живой клетке. Митохондриальная цепь переноса электронов. Дегидрирование субстратов и окисление водорода (образование воды) как источник энергии для синтеза для синтеза АТФ. НАД-зависимые и флавиновые дегидрогеназы. Окислительное фосфорилирование, коэффициент Р/О. Дыхательный контроль как основной механизм регуляции сопряжения окисления и фосфорилирования.	ОК-1 ОПК-7 ОПК-9
	Тема 2.3.		

	Содержание темы практического занятия № 4	Общие свойства ферментов. Гидролиз крахмала амилазой слюны, термолабильность и специфичность ферментов.	ОК-1 ОПК-7 ОПК-9
	Содержание темы практического занятия № 5	Определение активности альфа-амилазы слюны по Вольгемуту. Альфа-, бета- и гамма –амилазы слюны. Механизм их действия. Влияние pH слюны на их активность. Активаторы и ингибиторы альфа-амилазы слюны. Определение активности каталазы крови.	ОК-1 ОПК-7 ОПК-9
	Раздел 3	**Модуль 3**	
	Тема 3.1.		
	Содержание лекционного курса	Водорастворимые витамины. Жирорастворимые витамины. Авитаминоз. Стоматологические проявления. Минеральный обмен.	ОК-1 ОПК-7 ОПК-9
	Содержание темы практического занятия № 6	Качественное реакции определения витаминов А, Д, B_2, B_{12}, РР, С. Количественное определение витамина С в моче.	ОК-1 ОПК-7 ОПК-9
	Раздел 4	**Модуль 4**	
4.	**Тема 4.1.**		
	Содержание лекционного курса	Биохимические основы регуляции на уровне клеток и молекул. Механизм действия гормонов. Эндокринопатии. Проявление в полости рта. Гормоны белково-пептидной природы и производные аминокислот, гипо- и гипер-тиреоз, проявления в полости рта. Стероидные гормоны. Гипо- и гипер-кортицизм. Проявления в полости рта. Стероидные гормоны. Половые стероиды. Польза и вред применения анаболиков.	ОК-1 ОПК-7 ОПК-9
	Содержание темы практического занятия № 7	Качественные реакции на гормоны. Коллоквиум «Гормоны»	ОК-1 ОПК-7 ОПК-9
	Раздел 5	**Модуль 5**	
5.	**Тема 5.1.**		
	Содержание лекционного курса	Обмен веществ. Понятие о метаболизме, метаболических путях. Основные углеводы пищи. Обмен и функции углеводов. Переваривание и всасывание углеводов. Переносчики глюкозы в клетки ГЛЮТ1-ГЛЮТ5. Функции инсулина. (контргормоны).	ОК-1 ОПК-7 ОПК-9
	Тема 5.2.		
	Содержание лекционного курса	Аэробный распад глюкозы. Специфические превращения глюкозы до пирувата. Субстратое фосфорилирование. Окислительное декарбоксилирование пировиноградной кислоты: строение пируватдегидрогеназного комплекса (ферменты и коферменты). Анаэробный гликолиз. Молочнокислое брожение. Гликогенолиз. Спиртовое брожение.	ОК-1 ОПК-7 ОПК-9

	Тема 5.3.		
	Содержание лекционного курса	Цитратный цикл (цикл Кребса): последовательность реакций и характеристика ферментов. Реакции субстратного фосфорилирования а цикле Кребса, макроэргические соединения. Энергетическая и пластическая функции цикла Кребса. Регуляция активности цикла Кребса. Пентозофосфатный путь превращения глюкозы. Образование $НАДФН_2$ и пентоз.	ОК-1 ОПК-7 ОПК-9
	Тема 5.4.		
	Содержание лекционного курса	Глюконеогенез. Ключевые реакции. Цикл Кори. Особенности обмена глюкоза в разных органах и клетках: эритроциты, мозг, мышцы, жировая ткань, печень. Биосинтез и распад гликогена. Ковалентная модификация и аллостерическая регуляция гликогенфосфорилазы и гликогенсинтетазы. Механизм синхронизации мышечного сокращения и гликогенолиза. Гликогенозы.	ОК-1 ОПК-7 ОПК-9
	Тема 5.5.		
	Содержание лекционного курса	Гормональная регуляция обмена углеводов. Каталитические мембранные рецепторы. Клетки-мишени и клеточные рецепторы гормонов. Классификация гормонов по химическому строению и биологическим функциям. Механизмы передачи гормональных сигналов в клетки. Роль инсулина, глюкагона, адреналина, аденилатциклазной системы, протеинкиназ. Аллостерическая регуляция ферментов гликолиза и глюконеогенеза. Роль фруктозо-2,6-бисфосфата. Гликирование белков. Почечный порог для глюкозы, глюкозурия. Толерантность к глюкозе.	ОК-1 ОПК-7 ОПК-9
	Тема 5.6.		
	Содержание лекционного курса	Особенности углеводного обмена в полости рта. Осложнения сахарного диабета в полости рта.	ОК-1 ОПК-7 ОПК-9
	Содержание темы практического занятия № 8	Количественное определение концентрации глюкозы в сыворотке крови глюкозооксидазным методом». Тест толерантности к глюкозе.	ОК-1 ОПК-7 ОПК-9
	Содержание темы практического занятия №9	Качественное определение глюкозы и кетоновых тел в моче больного сахарным диабетом. Полуколичественный метод определения глюкозы в моче с помощью «глюкотеста». Метод поляриметрического определения глюкозы в моче больного сахарным диабетом.	ОК-1 ОПК-7 ОПК-9
	Содержание темы практического занятия № 10	Количественное определение пировиноградной кислоты в моче. Окислительное декарбоксилирование пировиноградной кислоты.	ОК-1 ОПК-7 ОПК-9

	Содержание темы семинара № 11	Обмен углеводов. Патология углеводного обмена.	ОК-1 ОПК-7 ОПК-9
	Раздел 6	**Модуль 6**	
6.	**Тема 6.1.**		
	Содержание лекционного курса	Обмен и функции липидов. Классификация. Фосфолипиды как компоненты биомембран. Переваривание жиров. Роль желчных кислот в переваривании жиров. Липопротеиды, классификация, биологическое значение, Обмен липопротеидов, нарушения. Хиломикроны. Липопротеидная липаза.	ОК-1 ОПК-7 ОПК-9
	Тема 6.2.		
	Содержание лекционного курса	Обмен жирных кислот. Активация и транспорт жирных кислот в митохондрии. Роль карнитина. β-окисление насыщенных и ненасыщенных жирных кислот с четным числом атомов углерода. Простагландины. Фосфолипиды. Обмен полиненасыщенных жирных кислот. Образование эйкозаноидов, их биологическая роль. Синтез и распад триацилглицеролов и глицерофосфолипидов: последовательность реакций. Различия синтеза ТАГ в печени и жировой ткани. Взаимопревращение глицерофосфолипидов. Жировое перерождение печени. Липотропные факторы.	ОК-1 ОПК-7 ОПК-9
	Тема 6.3.		
	Содержание лекционного курса	Биосинтез жирных кислот. Образование малонил-КоА. Пальмитатсинтазный комплекс: строение, последовательность реакций. Источники восстановительных эквивалентов. Стериды. Распространение холестерина в органах человека. Синтез и использование кетоновых тел. Гиперкетонемия, кетонурия, ацидоз при сахарном диабете и голодании. Гиперкетонемия, кетонурия, ацидоз при сахарном диабете и голодании.	ОК-1 ОПК-7 ОПК-9
	Содержание темы практического занятия № 12	Физико-химические свойства липидов. Открытие непредельных жирных кислот в жире. Влияние желчных кислот на активность панкреатической липазы. Роль альбуминов в транспорте высших жирных кислот. Открытие холестерина в тканях головного мозга.	ОК-1 ОПК-7 ОПК-9
	Содержание темы семинара № 3	Обмен липидов. Патология липидного обмена.	ОК-1 ОПК-7 ОПК-9
	Раздел 7	**Модуль 7**	
7.	**Тема 7.1.**		
	Содержание лекционного курса	Введение в обмен белков. Переваривание белков. Пищевая ценность белков. Заменимые и незаменимые аминокислоты. Общие пути катаболизма аминокислот. Цикл мочевинообразования. Дезаминирование и	ОК-1 ОПК-7 ОПК-9

		декарбоксилирование аминокислот.	
	Тема 7.2.		
	Содержание лекционного курса	Биосинтез ДНК (репликация): субстраты, источники энергии, матрица, ферменты и белки ДНК-репликативного комплекса. Биосинтез РНК (транскрипция). Биосинтез белков (трансляция). Биологический код.	ОК-1 ОПК-7 ОПК-9
	Содержание темы практического занятия № 13	Количественное определение кислотности желудочного сока. Реакция Уфельмана на молочную кислоту в желудочном соке Переваривание белка пепсином. Качественные реакции на соляную кислоту в желудочном содержимом.	ОК-1 ОПК-7 ОПК-9
	Содержание темы практического занятия № 14	Качественное и количественное определение креатинина и аммиака в моче. Нарушение обмена аминокислот. Реакции на гомогентизиновую и фенилпировиноградную кислоту. Качественное и количественное определение белка в моче.	ОК-1 ОПК-7 ОПК-9
	Содержание темы семинара № 4	Обмен сложных белков. Биосинтез нуклеиновых кислот и белков (матричные биосинтезы).	ОК-1 ОПК-7 ОПК-9
	Раздел 8	**Модуль 8**	
8.	**Тема 8.1.**		
	Содержание лекционного курса	Основные свойства белковых фракций крови. Свертывающая система крови. Роль витамина К и кальция в свертывании крови. Механизмы фибринолиза. Основные антикоагулянты крови. Гемофилии.	ОК-1 ОПК-7 ОПК-9
	Тема 8.2.		
	Содержание лекционного курса	Синтез и распад гема. Образование «прямого» и «непрямого» билирубина. Нарушение обмена билирубина. Желтухи: гемолитическая, печеночно-клеточная, обтурационная.	ОК-1 ОПК-7 ОПК-9
	Содержание темы практического занятия № 15	Спектроскопическое исследование кровяных пигментов. Буферные системы и общий белок крови. Получение кристаллов гемина. Рефрактометрическое определение белка в сыворотке крови.	ОК-1 ОПК-7 ОПК-9
	Содержание темы практического занятия № 16	Определение общего, прямого, непрямого билирубина в сыворотке крови методом Иендрашека. Качественные реакции на кровяные и желчные пигменты в моче.	ОК-1 ОПК-7 ОПК-9
	Содержание темы практического занятия № 17	Количественное определение кальция и фосфора в ткани зуба. Витамины, влияющие на обмен кальция и фосфора. Гормональная регуляция кальция и фосфора в организме.	ОК-1 ОПК-7 ОПК-9
	Раздел 9.		
	Тема 9.1.		
	Содержание темы практического занятия № 18	Физико-химические свойства мочи. Компьютерный контроль на знание биохимических формул. Аттестация.	ОК-1 ОПК-7 ОПК-9

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) общая биохимия

№ п/п	Наименования	Кол-во экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Зубаиров Д.М., Тимербаев В.Н., Давыдов В.С. Руководство к лабораторным занятиям по биологической химии. Учебное пособие для вузов. М., ГЭОТАР-МЕД, 2005, 392 с.	10	604
2.	Зубаиров Д.М., Пазюк Е.А. и др. «Биохимия. Тестовые вопросы». Учебное пособие. М., ГЭОТАР-МЕД, 2008, 286 с	10	100

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	Перечень разделов и тем	**Тип занятия (Л, П, С)**	**Перечень компетенций и этапы их формирования**		
			ОК-1	ОПК-7	ОПК-9
Раздел 1					
	Тема 1.1. Вводная лекция. История биохимии. Предмет и задачи биохимии.	*Лекция* История биохимии. Предмет и задачи биохимии. Строение белков. Структурная организация белковой молекулы. Физико-химические свойства белков. Молекулярная масса, размеры и форма, растворимость, ионизация, гидратация. Лабильность пространственной структуры белков и их денатурация.	+	+	+
		Практическое занятие 1 Особенности работы в биохимической лаборатории. Введение в биохимию. Качественные реакции на специфические группы белков и аминокислот.	+	+	+
		Практическое занятие 2 Физико-химические свойства белков. Факторы устойчивости белков в растворе. Денатурация белков.	+	+	+
		Практическое занятие 3 Сложные белки: открытие составных частей нуклеопротеинов и фосфопротеинов	+	+	+
Раздел 2					
2.	**Тема 2.1.** История открытия и изучения ферментов	*Лекция* История открытия и изучения ферментов. Особенности ферментативного катализа. Каталитический и регуляторный центры. Кофакторы ферментов. Специфичность действия ферментов. Зависимость скорости ферментативных реакций от температуры, pH, концентрации фермента и субстрата. Ингибиторы ферментов. Аллостерические ингибиторы и активаторы. Классификация и номенклатура ферментов. Изоферменты. Кофакторы и коферменты. Применение	+	+	+

		ферментов в стоматологии.			
	Тема 2.2 Биологическое окисление	*Лекция* Биологическое окисление. Эндергонические и экзергонические реакции в живой клетке. Митохондриальная цепь переноса электронов. Дегидрирование субстратов и окисление водорода (образование воды) как источник энергии для синтеза для синтеза АТФ. НАД-зависимые и флавиновые дегидрогеназы. Окислительное фосфорилирование, коэффициент Р/О. Дыхательный контроль как основной механизм регуляции сопряжения окисления и фосфорилирования.	+	+	+
		Практическое занятие 4 Общие свойства ферментов. Гидролиз крахмала амилазой слюны, термолабильность и специфичность ферментов.	+	+	+
		Практическое занятие 5 Определение активности альфа-амилазы слюны по Вольгемуту. Альфа-, бета- и гамма –амилазы слюны. Механизм их действия. Влияние pH слюны на их активность. Активаторы и ингибиторы альфа-амилазы слюны. Определение активности каталазы крови.	+	+	+
Раздел 3					
	Тема 3.1. Витамины	*Лекция* Водорастворимые витамины. Жирорастворимые витамины. Авитаминоз. Стоматологические проявления. Минеральный обмен.	+	+	+
		Практическое занятие Качественное реакции определения витаминов А, Д, B_2, B_{12}, РР, С. Количественное определение витамина С в моче.	+	+	+
Раздел 4					
	Тема 4.1. Гормоны	*Лекция* Биохимические основы регуляции на уровне клеток и молекул. Механизм действия гормонов.	+	+	+

		Эндокринопатии. Проявление в полости рта. Гормоны белково-пептидной природы и производные аминокислот, гипо- и гипер-тиреоз, проявления в полости рта. Стероидные гормоны. Гипо- и гипер-кортицизм. Проявления в полости рта. Стероидные гормоны. Половые стероиды. Польза и вред применения анаболиков.			
		Практическое занятие Качественные реакции на гормоны. Коллоквиум «Гормоны»	+	+	+
Раздел 5					
	Тема 5.1. Обмен веществ.	*Лекция* Обмен веществ. Понятие о метаболизме, метаболических путях. Основные углеводы пищи. Обмен и функции углеводов. Переваривание и всасывание углеводов. Переносчики глюкозы в клетки ГЛЮТ1-ГЛЮТ5. Функции инсулина. (контргормоны).	+	+	+
	Тема 5.2. Аэробный распад глюкозы	*Лекция* Аэробный распад глюкозы. Специфические превращения глюкозы до пирувата. Субстратое фосфорилирование. Окислительное декарбоксилирование пировиноградной кислоты: строение пируватдегидрогеназного комплекса (ферменты и коферменты). Анаэробный гликолиз. Молочнокислое брожение. Гликогенолиз. Спиртовое брожение.	+	+	+
	Тема 5.3 Цикл Кребса. Пентозофосфатный путь превращения глюкозы.	*Лекция* Цитратный цикл (цикл Кребса): последовательность реакций и характеристика ферментов. Реакции субстратного фосфорилирования а цикле Кребса, макроэргические соединения. Энергетическая и пластическая функции цикла Кребса. Регуляция активности цикла Кребса. Пентозофосфатный путь превращения глюкозы. Образование $НАДФН_2$ и пентоз.	+	+	+
	Тема 5.4	Глюконеогенез. Ключевые реакции. Цикл Кори.	+	+	+

	Глюконеогенез	Особенности обмена глюкоза в разных органах и клетках: эритроциты, мозг, мышцы, жировая ткань, печень. Биосинтез и распад гликогена. Ковалентная модификация и аллостерическая регуляция гликогенфосфорилазы и гликогенсинтетазы. Механизм синхронизации мышечного сокращения и гликогенолиза. Гликогенозы.			
	Тема 5.5. Гормональная регуляция обмена углеводов.	Гормональная регуляция обмена углеводов. Каталитические мембранные рецепторы. Клетки-мишени и клеточные рецепторы гормонов. Классификация гормонов по химическому строению и биологическим функциям. Механизмы передачи гормональных сигналов в клетки. Роль инсулина, глюкагона, адреналина, аденилатциклазной системы, протеинкиназ. Аллостерическая регуляция ферментов гликолиза и глюконеогенеза. Роль фруктозо-2,6-бисфосфата. Гликирование белков. Почечный порог для глюкозы, глюкозурия. Толерантность к глюкозе.	+	+	+
	Тема 5.6 Особенности углеводного обмена в полости рта.	Особенности углеводного обмена в полости рта. Осложнения сахарного диабета в полости рта.	+	+	+
		Практическое занятие. Количественное определение концентрации глюкозы в сыворотке крови глюкозооксидазным методом». Тест толерантности к глюкозе.	+	+	+
		Практическое занятие. Качественное определение глюкозы и кетоновых тел в моче больного сахарным диабетом. Полуколичественный метод определения глюкозы в моче с помощью «глюкотеста». Метод поляриметрического определения глюкозы в моче больного сахарным диабетом.	+	+	+
		Практическое занятие.	+	+	+

		Окислительное декарбоксилирование пирувата Количественное определение пирувата в моче.			
		Семинар. Обмен углеводов. Патология углеводного обмена	+	+	+
		Раздел 6			
	Тема 6.1. Обмен и функции липидов	*Лекция* Обмен и функции липидов. Классификация. Фосфолипиды как компоненты биомембран. Переваривание жиров. Роль желчных кислот в переваривании жиров. Липопротеиды, классификация, биологическое значение, Обмен липопротеидов, нарушения. Хиломикроны. Липопротеидная липаза.	+	+	+
	Тема 6.2. Обмен жирных кислот.	*Лекция* Обмен жирных кислот. Активация и транспорт жирных кислот в митохондрии. Роль карнитина. β-окисление насыщенных и ненасыщенных жирных кислот с четным числом атомов углерода. Простагландины. Фосфолипиды. Обмен полиненасыщенных жирных кислот. Образование эйкозаноидов, их биологическая роль. Синтез и распад триацилглицеролов и глицеро-фосфолипидов: последовательность реакций. Различия синтеза ТАГ в печени и жировой ткани. Взаимопревращение глицерофосфолипидов. Жировое перерождение печени. Липотропные факторы.	+	+	+
	Тема 6.3 Биосинтез жирных кислот	Биосинтез жирных кислот. Образование малонил-КоА. Пальмитатсинтазный комплекс: строение, последова-тельность реакций. Источники восстановительных эквивалентов. Стериды. Распространение холестерина в органах человека. Синтез и использование кетоновых тел. Гиперкетонемия, кетонурия, ацидоз при сахарном диабете и голодании. Гиперкетонемия, кетонурия, ацидоз +при сахарном диабете и голодании.	+	+	+
		Практическое занятие Физико-химические свойства липидов. Переваривание липидов. Влияние желчных кислот на активность	+	+	+

		панкреатической липазы.			
		Семинар Обмен липидов. Патология липидного обмена.	+	+	+
Раздел 7					
	Введение в обмен белков	*Лекция* Введение в обмен белков. Переваривание белков. Пищевая ценность белков. Заменимые и незаменимые аминокислоты. Общие пути катаболизма аминокислот. Цикл мочевинообразования. Дезаминирование и декарбоксилирование аминокислот.	+	+	+
	Тема 7.2. Матричные биосинтезы.	*Лекция* Биосинтез ДНК (репликация): субстраты, источники энергии, матрица, ферменты и белки ДНК-репликативного комплекса. Биосинтез РНК (транскрипция). Биосинтез белков (трансляция). Биологический код.	+	+	+
		Практическое занятие Количественное определение кислотности желудочного сока. Реакция Уфельмана на молочную кислоту в желудочном соке Переваривание белка пепсином. Качественные реакции на соляную кислоту в желудочном содержимом.	+	+	+
		Практическое занятие Качественное и количественное определение креатинина и аммиака в моче. Нарушение обмена аминокислот. Реакции на гомогентизиновую и фенилпировиноградную кислоту. Качественное и количественное определение белка в моче.	+	+	+
Раздел 8					
	Тема 8.1. Основные свойства белковых фракций крови.	*Лекция* Основные свойства белковых фракций крови. Свертывающая система крови. Роль витамина К и кальция в свертывании крови. Механизмы фибринолиза.	+	+	+

		Основные антикоагулянты крови. Гемофилии.			
	Тема 8.2. Синтез и распад гема.	*Лекция* Синтез и распад гема. Образование «прямого» и «непрямого» билирубина. Нарушение обмена билирубина. Желтухи: гемолитическая, печеночно-клеточная, обтурационная.	+	+	+
		Практическое занятие Спектроскопическое исследование кровяных пигментов. Буферные системы и общий белок крови. Получение кристаллов гемина. Рефрактометрическое определение белка в сыворотке крови.	+	+	+
		Практическое занятие Определение общего, прямого, непрямого билирубина в сыворотке крови методом Иендрашека. Качественные реакции на кровяные и желчные пигменты в моче.	+	+	+
		Практическое занятие Количественное определение кальция и фосфора в ткани зуба. Витамины, влияющие на обмен кальция и фосфора. Гормональная регуляция кальция и фосфора в организме.	+	+	+
Раздел 9					
	Тема 9.1	*Практическое занятие* Физико-химические свойства мочи. Компьютерный контроль на знание биохимических формул. Аттестация.	+	+	+

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1, ОПК-7,ОПК-9

Перечень компетенций	**Планируемые результаты обучения**	**Форма оценочных средств**	**Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)**

	(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	**Знать:** химическое строение основных биомакромолекул живых организмов и основы межмолекулярных взаимодействий.	Контрольные работы	ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; незнание биохимической терминологии; – ответы на дополнительные вопросы неправильные.	ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях речевое оформление требует поправок, коррекции; ошибки в раскрываемых понятиях, терминах; – ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях.	дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, допущены единичные ошибки в терминологии ответы на дополнительные вопросы правильные, но недостаточно четкие.	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы – ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие; – могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

	Уметь: применять биохимические знания в понимании молекулярных механизмов патогенеза заболеваний и принципов лечебного воздействия;	решение ситуационных задач;	ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; незнание биохимической терминологии; – ответы на дополнительные вопросы неправильные.	ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях речевое оформление требует поправок, коррекции; ошибки в раскрываемых понятиях, терминах; – ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях.	дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, допущены единичные ошибки в терминологии ответы на дополнительные вопросы правильные, но недостаточно четкие.	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы – ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие; – могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

	Владеть: навыками биохимического мышления, навыками оценки диагностической и прогностической значимости результатов биохимического анализа крови, слюны; навыками самостоятельной работы со справочной, учебной и научной литературой.	задания на оценку эффективности выполнений действия.	ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; незнание биохимической терминологии; – ответы на дополнительные вопросы неправильные.	ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях речевое оформление требует поправок, коррекции; ошибки в раскрываемых понятиях, терминах; – ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях.	дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, допущены единичные ошибки в терминологии ответы на дополнительные вопросы правильные, но недостаточно четкие.	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы – ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие; – могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

ОПК – 7 готовностью к использованию основных физико-математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	**Знать:** химическое строение основных биомакромолекул живых организмов и основы межмолекулярных взаимодействий.	Контрольные работы	ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; незнание биохимической терминологии; – ответы на дополнительные вопросы неправильные.	ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях речевое оформление требует поправок, коррекции; ошибки в раскрываемых понятиях, терминах; – ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях.	дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, допущены единичные ошибки в терминологии ответы на дополнительные вопросы правильные, но недостаточно четкие.	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы – ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие; – могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

	Уметь: применять биохимические знания в понимании молекулярных механизмов патогенеза заболеваний и принципов лечебного воздействия;	решение ситуационных задач;	ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; незнание биохимической терминологии; – ответы на дополнительные вопросы неправильные.	ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях речевое оформление требует поправок, коррекции; ошибки в раскрываемых понятиях, терминах; – ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях.	дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, допущены единичные ошибки в терминологии ответы на дополнительные вопросы правильные, но недостаточно четкие.	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы – ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие; – могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

	Владеть: навыками биохимического мышления, навыками оценки диагностической и прогностической значимости результатов биохимического анализа крови, слюны; навыками самостоятельной работы со справочной, учебной и научной литературой.	задания на оценку эффективности выполнений действия.	ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; незнание биохимической терминологии; – ответы на дополнительные вопросы неправильные.	ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях речевое оформление требует поправок, коррекции; ошибки в раскрываемых понятиях, терминах; – ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях.	дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, допущены единичные ошибки в терминологии ответы на дополнительные вопросы правильные, но недостаточно четкие.	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы – ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие; – могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

ОПК-9 способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении професси	**Знать:** естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности	Контрольные работы	ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; незнание биохимической терминологии; – ответы на дополнительные вопросы неправильные.	ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях речевое оформление требует поправок, коррекции; ошибки в раскрываемых понятиях, терминах; – ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях.	дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, допущены единичные ошибки в терминологии ответы на дополнительные вопросы правильные, но недостаточно четкие.	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы – ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие; – могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

ональных задач.	**Уметь:** использовать для решения проблем соответствующий физико-химический и математический аппарат	решение ситуационных задач;	ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; незнание биохимической терминологии; – ответы на дополнительные вопросы неправильные.	ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях речевое оформление требует поправок, коррекции; ошибки в раскрываемых понятиях, терминах; – ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях.	дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, допущены единичные ошибки в терминологии ответы на дополнительные вопросы правильные, но недостаточно четкие.	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы – ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие; – могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

	Владеть: навыками биохимического мышления, применяя биохимические знания к пониманию молекулярных механизмов патогенеза заболеваний и принципов лечебного воздействия, используя соответствующие физико-химический и математический аппарат	задания на оценку эффективности выполнений действия.	ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; незнание биохимической терминологии; – ответы на дополнительные вопросы неправильные.	ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях речевое оформление требует поправок, коррекции; ошибки в раскрываемых понятиях, терминах; – ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях.	дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, допущены единичные ошибки в терминологии ответы на дополнительные вопросы правильные, но недостаточно четкие.	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы – ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие; – могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– тесты;

1. Какая аминокислота имеет положительный заряд при pH=7?
А.серин
Б. аргинин
С.глицин
Д. метионин
Е. глутамат
2. Какая аминокислота имеет отрицательный заряд при pH=7?
А.гистидин
Б. аргинин
С.глицин
Д. метионин
Е. глутаминовая кислота
3. Какой качественной реакцией можно открыть аминокислоту триптофан?
А. биуретовой
Б. ксантопротеиновой
С. нингидриновой
Д. реакцией Адамкевича
Е. реакцией Миллона
4. Какой качественной реакцией можно открыть аминокислоту тирозин?
А. биуретовой реакцией
Б. ксантопротеиновой
С. нингидриновой
Д. реакцией Адамкевича
Е. реакцией Миллона
5. Выберите качественную реакцию на пептидную связь.
А. биуретовая реакция
Б. ксантопротеиновой
С. нингидриновой
Д. реакцией Адамкевича
Е. реакцией Миллона

***Критерии оценки*:**

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

– контрольные работы;

Модуль 1. Белки и нуклеиновые кислоты
1. Напишите и назовите формулу тетрапептида, состоящего из ароматической, серусодержащей, гидрофобной и гидрофильной аминокислот.
2. Дайте определение первичной структуры белка и назовите связи, стабилизирующие ее.
3. Дайте определение первичной структуры молекулы ДНК и назовите связи, стабилизирующие ее. Напишите фрагмент молекулы ДНК.
4. Растворимость белков и факторы устойчивости белков в растворе.

5. Назовите качественные реакции на ароматические аминокислоты.

Модуль 2. Ферменты и биологическое окисление.

1. Что такое ферменты и какую роль они выполняют в организме?
2. Что является общим для ферментов и неорганических катализаторов?
3. Строение и характеристика цитохромов.
4. Роль АТФ-синтазы в тканевом дыхании.
5. Как можно доказать специфичность действия альфа-амилазы слюны?

Модуль 3. Витамины

1. Классификация витаминов.
2. Кто предложил термин «витамины»?
3. Витамины группы А. Строение, биологическая роль, распространение и суточная потребность. Характеристика гипо-, авитаминозов и гипервитаминозов.
4. Качественная реакция на аскорбиновую кислоту.
5. Напишите формулу витамина B_1

Модуль 4. Гормоны

1. Напишите формулу 3^1, 5^1-цАМФ.
2. Где образуются, и какое действие оказывают статины. Перечислите их.
3. Каким образом изменяется обмен углеводов, липидов и белков при тиреотоксикозе.
4. Какие гормоны, и каким образом регулируют экскрецию фосфатов с мочой?
5. Дайте определение терминам «гиперкортицизм» и «стероидный диабет».

Модуль 5. Обмен углеводов

1. Классификация углеводов. Примеры.
2. Напишите реакции и назовите ферменты гликолиза до стадии образования двух фосфотриоз.
3. Напишите реакции цикла Кребса, укажите ферменты. Как осуществляется регуляция этого процесса и его значение?
4. В каких основных тканях и какой части клетки расположены β-рецепторы для адреналина?
5. Какое количество молей АТФ необходимо для синтеза одного моля глюкозы?

Модуль 6. Обмен липидов.

1. Классификация липидов. Напишите формулы липидов каждого класса.
2. Сколько дегидрирований происходит при бета-окислении стеариновой кислоты до ацетил-КоА? Напишите эти реакции.
3. Напишите реакции синтеза жира из глицерол-3-фосфата и ацил-КоА.
4. В какой реакции синтеза жирных кислот необходимы АТФ и CO_2? Напишите эту реакцию, укажите фермент. Где протекает эта реакция?
5. Какие известные Вам вещества являются дифильнами (амфифильными), т.е. обладают сродством и к воде и к жирам?

Модуль 7. Обмен белков

1.Напишите формулами реакции образования в кишечнике из тирозина крезола и фенола.
2.Напишите формулами реакцию образования из цистеиновой кислоты таурина.
3.Напишите формулами реакцию образования из креатина креатинфосфата.
4.Напишите формулу пуринового кольца и укажите происхождение 1, 2, 4, 5 и 7 атомов.
1. Какое количество энергии образуется при распаде 1 г белка (в кДж/г и ккал/г)?
2. Переваривание белков. Механизм активации протеолитических ферментов.
3 Обмен фенилаланина и тирозина. Патология.
4. Роль соляной кислоты в составе желудочного сока.
5. Что такое “остаточный азот крови”. Назовите его составляющие.

Модуль 8. Кровь и минеральный обмен. Биохимия печени

1. Какие полосы поглощения имеются в спектре карбоксигемоглобина? Какова валентность железа в карбоксигемоглобине?
2. Каким образом изменяются основные показатели кислотно-основного равновесия (pH мочи,

содержание HCO_3- в плазме, содержание H_2CO_3 в плазме) при дыхательном алкалозе по сравнению с нормой (указать показатели нормы)?

3. Назовите ткани-мишени паратгормона и результат его действия на эти ткани, и уровень кальция и фосфатов в крови

4. Напишите уравнение реакции образование δ-аминолевулиновой кислоты.

5. Какова средняя продолжительность жизни эритроцитов?

***Критерии оценки*:**

«Отлично»: – дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы – в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; – знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; – ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие; – могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	90-100 баллов
«Хорошо»: – дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; – рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя; – единичные ошибки в терминологии; – ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно четкие.	80-89 баллов
«Удовлетворительно» – ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях, не показано умение раскрыть значение обобщенных знаний, речевое оформление требует поправок, коррекции; – логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; – ошибки в раскрываемых понятиях, терминах; – ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях.	70-79 баллов
«Неудовлетворительно» – ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; – присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, – незнание биохимической терминологии; – ответы на дополнительные вопросы неправильные.	Менее 70 баллов

– **устные сообщения:**

1. Белки, их функции в организме. Уровни организации белковой молекулы. Связи, стабилизирующие первичную, вторичную, третичную структуру с примерами. Домены. Формирование трехмерной структуры белка в клетке, шапероны.
2. Физико-химические свойства белков: заряд, молекулярная масса, поведение в электрическом поле, растворимость, гидратная оболочка. Денатурация.
3. Методы выделения и очистки белков. Методы определения молекулярной массы белков.

4. Пиридинзависимые дегидрогеназы. Строение окисленных восстановленных форм. Биологическая роль.
5. Флавиновые ферменты. Строение окисленных и восстановленных форм. Биологическая роль.
6. Убихинон – как компонент дыхательной цепи. Строение окисленной и восстановленной форм. Биологическая роль.Q- цикл.

7. Гликогенолиз и гликолиз.
8. Окислительное декарбоксилирование пирувата
9. Цикл Кребса.
10. Глюконеогенез.

Критерии оценки:

Новизна текста, степень раскрытия сущности вопроса (полнота и глубина знаний), обоснованность выбора источников, соблюдение требований к оформлению. **«Отлично, зачтено»** выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	9-10 баллов
«Хорошо, зачтено»– основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	8-8,9 баллов
«Удовлетворительно, зачтено»– имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.	7-7,9 баллов
«Неудовлетворительно, не зачтено»– тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	Менее 7 баллов

– индивидуальное собеседование - Проходят при проверке проведенных лабораторных работ и при проверке лабораторных журналов.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– **решение ситуационных задач** - Что может быть причиной нарушения сумеречного зрения?

–**задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания** – Больной жалуется на слабость, быструю утомляемость, одышку и учащение сердцебиения при нагрузках, а также головокружение. Анализ крови показал снижение концентрации гемоглобина. Недостаток, каких витаминов может служить причиной заболевания? Как это связано с заболеваниями ЖКТ?
– **нахождение ошибок в последовательности** (определить правильный вариант последовательности действий); Определите правильную последовательность переносчиков электронов в дыхательной цепи в соответствии с их окислительно-восстановительными

потенциалами:

1. Субстрат - НАД – ФАД- FeS - цитохром *с* - КоQ- цитохром aa_3 - O_2
2. Субстрат - ФМН- НАД – FeS - цитохром *с* - КоQ - цитохром aa_3 - O_2
3. Субстрат- НАД – ФАД- цитохром *в* - цитохром *с* - КоQ - цитохром aa_3 - O_2
4. Субстрат- НАД –ФМН- FeS - КоQ - цитохром *с* - цитохром aa_3 - O_2

– указать возможное влияние факторов на последствия реализации умений: отсутствие подготовки к проведению лабораторной работы, рассеянность, невнимательность.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– **задания на принятие решения в нестандартной** ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации); Напишите в виде схемы основные пути превращения глюкозы-6-фофсат в клетке.
– задания на оценку последствий принятых решений: Какими реакциями открывается глюкоза в моче?
– задания на оценку эффективности выполнений действия: Провести количественное определение глюкозы в крови. Полученный результат сравнить с нормой и сделать соответствующий вывод.

Критерии оценки:

«Отлично, зачтено» – студент хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению.	9–10 баллов
«Хорошо, зачтено» – студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения.	8–8,9 баллов
«Удовлетворительно, зачтено» –студент частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения.	7–7,9 баллов
«Неудовлетворительно, не зачтено» –студент не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать обоснование принятому решению	Менее 7 баллов

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Биологическая химия»

проводится в форме оценки выполнения самостоятельных работ, лабораторных работ в лабораторных журналах, выполнения контрольных письменных работ, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения рефератов, докладов, презентаций. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На семинарских занятиях оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу (модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

Итоговая (рейтинговая) оценка слагается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
  - Непосещение лекций или большое количество пропусков
  - Отсутствие конспектов лекций
  - Неудовлетворительное поведение во время лекции
- Практические занятия:
  - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
  - Неверный ответ либо отказ от ответа
  - Отсутствие активности на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 (удовлетворительно):

- Лекции:
  - Посещение большей части лекций
  - Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
- Практические занятия:

- Посещение большей части практических занятий
- Ответ верный, но недостаточный
- Слабая активность на занятии
- Низкий уровень владения материалом.

- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Верный, достаточный ответ.
  - Средняя активность на занятии
  - Средний уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

90-100 (отлично):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие подробных конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине

- Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
- Высокая активность на занятии
- Свободный уровень владения материалом.

- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1.	Биологическая химия. Щербак И.Г. Санкт-Петербург, «Издательство СПбГМУ». 2005.- 479 С.	10	168
2.	Биохимия. Учебник/под ред. Северина Е.С. изд.- М: ГЭОТАР-МЕД. 2003. -784 с.	10	168
3	Березов Т.Т., Коровкин Б.Ф. Биологическая химия. Учебник. -3-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 2008 - 704 с.	10	500

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1..	А.Уаит, Ф.Хендлер и др. Основы Биохимии. 1, 2 и 3 т. Изд-во «Мир» Москва, 1981	1 т.-20 2 т.-20 3 т.-20	1 т.-2 2 т.-2 3 т.-2
2..	Тюрин Ю.А., МустафинИ.Г., Давыдов В.С. Биохимические основы наследственных нарушений обмена веществ. Казань, КГМУ, 2009 г. 30 с.	95	5
3.	Тюрин Ю.А., Мустафин И.Г., Свинтенок Г.Ю., Рамазанов Б.Р. Протеолитические ферменты патогенных и условно патогенных бактерий. Казань, КГМУ 2012, 30 с.	95	5
4	Биохимия. Краткий курс с упражнениями и задачами / Под ред. Е.С.Северина и А.Я.Николаева - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2001.-448с.	2	2
6	Кольман Я., К.-Г. Рем. Наглядная биохимия. Перев. с нем., 3-е изд. - М.: Мир, Бином, 2009.- 469с.	2	2

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1.	Журнал Биомедицинская химия (81621)
2.	Журнал Биохимия (70054)
3.	Журнал Биоорганическая химия (71150)
4.	Вестник РУДН Серия «Медицина» (18233)
5	Вопросы медицинской химии (81601)

8. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

61. Электронный каталог научной библиотеки КГМУ. Собственный ресурс.http://www.kgmu.kcn.ru:8888/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=

62. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html

63. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: электронная библиотека медицинского вуза – база данных электронных версий учебников по медицине. Правообладатель: ООО «Политехресурс»). Договор №2/2017/А от 06.03.2017г. Срок доступа:06.03.2017г.-06.01.2018г. (10 мес.) Неограниченный доступ, http://www.studmedlib.ru.

64. Электронно-библиотечная система elibrary.ru - электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Неограниченный доступ с компьютеров университета, http://elibrary.ru

65. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т. д. / https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Требования по выполнению контрольной работы. Контрольная работа выполняется письменно. В работе указывается тема и ФИО студента номер группы, дата.

В контрольном билете содержится 5 вопросов с различной степенью сложности. Студент должен дать развернутые ответы на поставленные вопросы. Целью данного типа задания является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации биохимических процессов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется 45-55 минут. В случае получения неудовлетворительной оценки за модуль, студент имеет право сдать повторно письменно и устно.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной

проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

Требования к письменным ответам на вопросы. Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации биохимических процессов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер. По окончанию проделанной лабораторной работы студент анализирует полученные результат и делает вывод.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

48. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
49. Операционная система WINDOWS.
50. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования дисциплин	Учебные помещения с указанием номера/ оснащение учебных помещений	Адрес (местоположение) учебных помещений
1.	Биологическая химия	**1. Лекционные аудитории № 1, 2, 3** Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.) **2. Учебная лаборатория (№ 319, 330, 331)** Оснащение: химические столы, вытяжные шкафы с принудительной тягой, лабораторное оборудование и приборы, расходные материалы, лабораторный инструментарий, лабораторная посуда, химические реактивы, лабораторные,	г. Казань, ул. Толстого, 6/30, 3 этаж

		весы, микроскопы, рефрактометры, поляриметры, фотоэлектроколориметры, холодная комната. **3. Компьютерная комната** Оснащение: компьютеры (4 шт.)	
		4. Учебная лаборатория (к 328) Оснащение: Вытяжной шкаф с принудительной тягой, лабораторный стол, весы торзионные, аналитические, шкафе для хранения хим.реактивов (1 шт.) 5. Моечная комната (к 329) Оснащение: Вытяжной шкаф, шкафы для хранения хим. посуды и хим. реактивов, химические столы (3 шт.), столы для лаборантов (2 шт), дистиллятор	

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Кафедра биологической химии и клинической лабораторной диагностики

№ п/п	Наименования дисциплины	Учебные помещения с указанием номера / оснащение учебных помещений
1.	Биологическая химия	**1. Лекционные аудитории № 3** Оснащение: ноутбук с мультимедиа проектором (1 шт.) **2. Учебная лаборатория (319, 330, 331)** Оснащение: химические столы, вытяжные шкафы с принудительной тя лабораторное оборудование и приборы, расходные материалы, лаборатор инструментарий, лабораторная посуда, химические реактивы, лаборатор весы, микроскопы, рефрактометры, поляриметры, фотоэлектроколоримет холодная комната **5. Компьютерная комната** Оснащение: компьютеры (4 шт.)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

_____
«30»июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Гистология, эмбриология, цитология – гистология полости рта

Код и наименование специальности 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра Гистологии, цитологии и эмбриологии

Курс 1,2

Семестр 2,3

Лекции 36 час

Практические
занятия 84 час

Самостоятельная работа 60 час

Экзамен 3 семестр, 36 час.

Всего 216 час

зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 6,0

2017 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета).

Разработчики программы:

Доцент кафедры
гистологии, цитологии, эмбриологии _____ Бойчук Н.В.

Заведующий кафедрой
гистологии, цитологии, эмбриологии _____ Челышев Ю.А.
профессор

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гистологии, цитологии, эмбриологии «15» июня 2017 года, протокол № 19.

Заведующий кафедрой
гистологии, цитологии, эмбриологии _____ Челышев Ю.А.
профессор

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности «Стоматология» «28» июня 2017 года (протокол № 11)

Председатель предметно-методической комиссии _____ Р.М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Зав. кафедрой проф. Челышев Ю.А. _____
Доцент Бойчук Н.В. _____
Доцент Нигметзянова М.В. _____
Доцент Шаймарданова Г.Ф. _____
Ассистент Сираева З.Ю. _____
Ассистент Тутова О.Н. _____
Ассистент Панина Е.Н. _____

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов знания о микроскопической функциональной морфологии и развитии клеточных, тканевых и органных систем человека, в том числе органов полости рта, обеспечивающих базис для изучения клинических дисциплин и способствующих формированию врачебного мышления.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение общих и специфических структурно-функциональных свойств клеток всех тканей организма и закономерностей их эмбрионального и постэмбрионального развития;
- изучение гистофункциональных характеристик основных систем организма, в том числе органов ротовой полости, закономерностей их эмбрионального развития, а также функциональных, возрастных и защитно-приспособительных изменений органов и их структурных элементов;
- формирование у студентов умение микроскопирования гистологических препаратов с использованием светового микроскопа;
- формирование у студентов умение идентифицировать органы, их ткани, клетки и неклеточные структуры, в том числе челюстно-лицевой области на микроскопическом уровне;
- формирование у студентов умение определять лейкоцитарную формулу;
- формирование у студентов навыки самостоятельной аналитической, научно-исследовательской работы;
- формирование у студентов навыки работы с научной литературой;
- формирование у студентов навыки общения и взаимодействия с обществом, коллективом, семьей, партнерами, пациентами и их родственниками.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

общекультурные компетенции:

- **ОК-5** (готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала).

В результате освоения ОК-5обучающийся должен:
Знать: химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях; строение зубов, эмбриологию зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза; нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях; теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.
Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; пользоваться лабораторным оборудованием; работать с увеличительной техникой; анализировать гистофизиологическое состояние различных клеточных, тканевых и органных структур человека.
Владеть: базовыми технологиями преобразования информации: текстовые. Табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности; медико-анатомическим понятийным аппаратом.

общепрофессиональные компетенции:

- **ОПК-7** (готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач).

В результате освоения ОПК-7 обучающийся должен:
Знать: химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях; строение зубов, эмбриологию зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза; нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях; теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.
Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; пользоваться лабораторным оборудованием; работать с увеличительной техникой; анализировать гистофизиологическое состояние различных клеточных, тканевых и органных структур человека.

Владеть: базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности; медико-анатомическим понятийным аппаратом.

- **ОПК-9** (способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач).

В результате освоения ОПК-9 обучающийся должен:
Знать: химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях; строение зубов, эмбриологию зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза; нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях; теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.
Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; пользоваться лабораторным оборудованием; работать с увеличительной техникой; анализировать гистофизиологическое состояние различных клеточных, тканевых и органных структур человека.
Владеть: базовыми технологиями преобразования информации: текстовые. Табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности; медико-анатомическим понятийным аппаратом.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гистология, эмбриология, цитология, - гистология полости рта» включена в базовую часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими дисциплинами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Гистология, эмбриология, цитология, - гистология полости рта», являются: латинский язык, иностранный язык, биология, химия, нормальная анатомия.

Дисциплина «Гистология, эмбриология, цитология, – гистология полости рта» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: топографическая анатомия и оперативная хирургия, нормальная физиология; патологическая анатомия; патофизиология; неврология и медицинская генетика; судебная медицина; стоматология.

Область профессиональной деятельности: охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объекты профессиональной деятельности:

- физические лица (далее – пациенты)
- население
- совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности:

- медицинская
- организационно-управленческая
- научно-исследовательская.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6,0 зачетных единиц (ЗЕ), 216 академических часов.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия	
216	36	84	60

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практ. занятия		
1	**Раздел 1. Цитология и эмбриология**	**20**	**4**	**9**	**7**	
	Тема 1.1. Клеточная мембрана и органеллы		2	3	2	Устный опрос собеседование), визуализированные задания, реферат, доклад (сообщение), тестирование
	Тема 1.2. Ядро клетки. Включения. Клеточный цикл			3	2	Устный опрос собеседование), визуализированные задания, реферат, доклад (сообщение), тестирование
4	Тема 1.3. Эмбриология человека		2	3	3	Устный опрос собеседование), визуализированные задания, реферат, доклад (сообщение), тестирование
2	**Раздел 2. Общая гистология**	**54**	**12**	**23**	**19**	
	Тема 2.1. Эпителиальные ткани		2	4	3	Устный опрос собеседование), визуализированные задания, реферат, доклад (сообщение), тестирование
	Тема 2.2. Соединительные ткани		2	3	3	Устный опрос собеседование), визуализированные задания, реферат, доклад (сообщение), тестирование
	Тема 2.3. Скелетные ткани		2	3	3	Устный опрос собеседование), визуализированные задания, реферат, доклад (сообщение), тестирование
	Тема 2.4. Кровь и кроветворение		2	4	3	Устный опрос собеседование), визуализированные задания, реферат, доклад (сообщение),

						тестирование
	Тема 2.5. Мышечные ткани		2	3	2	Устный опрос собеседование), визуализированные задания, реферат, доклад (сообщение), тестирование
	Тема 2.6. Нервная ткань. Нейроны. Нейроглия. Нервные волокна. Нервные окончания. Синапсы		2	4	3	Устный опрос собеседование), визуализированные задания, реферат, доклад (сообщение), тестирование
	Контроль Модуль 1			2	2	Диагностика микропрепаратов, устное собеседование, тестирование, ситуационные задачи
3	**Раздел 3. Частная гистология-1**	**34**	**4**	**16**	**14**	
	Тема 3.1. Нервная система. Нерв, спинной и головной мозг. Ганглии. Сенсорная система (органы чувств)			3	3	Устный опрос собеседование), визуализированные задания, реферат, доклад (сообщение), тестирование
	Тема 3.2. Кожа и её производные			3	2	Устный опрос собеседование), визуализированные задания, реферат, доклад (сообщение), тестирование
	Тема 3.3. Сердечно-сосудистая система		2	3	2	Устный опрос собеседование), визуализированные задания, реферат, доклад (сообщение), тестирование
	Тема 3.4. Эндокринная система		2	3	2	Устный опрос собеседование), визуализированные задания, реферат, доклад (сообщение), тестирование
	Тема 3.5. Система органов кроветворения и иммунной защиты			3	3	Устный опрос собеседование), визуализированные задания, реферат, доклад (сообщение), тестирование
	Контроль Модуль 2			1	2	Диагностика микропрепаратов, устное собеседование, тестирование, ситуационные задачи

4	**Раздел 4. Гистология полости рта**	**38**	**8**	**18**	**12**	
	Тема 4.1. Оболочки. Губа. Щека. Небо. Язычок		2	3	1	Устный опрос собеседование), визуализированные задания, реферат, доклад (сообщение), тестирование
	Тема 4.2. Язык. Дно ротовой полости			2	1	Устный опрос собеседование), визуализированные задания, реферат, доклад (сообщение), тестирование
	Тема 4.3. Развитие зуба. Смена зубов		2	2	2	Устный опрос собеседование), визуализированные задания, реферат, доклад (сообщение), тестирование
	Тема 4.4. Твердые ткани коронки и корня зуба		2	3	2	Устный опрос собеседование), визуализированные задания, реферат, доклад (сообщение), тестирование
	Тема 4.5. Пульпа коронки и корня. Цемент. Периодонт. Зубная альвеола. Десна.		2	3	2	Устный опрос собеседование), визуализированные задания, реферат, доклад (сообщение), тестирование
	Тема 4.6. Слюнные железы. Лимфоидная ткань.			3	2	Устный опрос собеседование), визуализированные задания, реферат, доклад (сообщение), тестирование
	Контроль Модуль 3			2	2	Диагностика микропрепаратов, устное собеседование, тестирование, ситуационные задачи,
5	**Раздел 5. Частная гистология-2**	**34**	**8**	**18**	**8**	
	Тема 5.1. Пищеварительная система. Общий план. Пищевод. Желудок.		2	3	1	Устный опрос собеседование), визуализированные задания, реферат, доклад (сообщение), тестирование
	Тема 5.2. Пищеварительная система. Тонкая и толстая кишка.		2	3	1	Устный опрос собеседование), визуализированные задания, реферат, доклад (сообщение), тестирование

	Тема 5.3. Пищеварительная система.. Печень. Поджелудочная железа. Лимфоидный аппарат			3	1	Устный опрос собеседование), визуализированные задания, реферат, доклад (сообщение), тестирование
	Тема 5.4. Дыхательная и мочевыделительная системы		2	3	1	Устный опрос собеседование), визуализированные задания, реферат, доклад (сообщение), тестирование
	Тема 5.5. Половые системы		2	3	1	Устный опрос собеседование), визуализированные задания, реферат, доклад (сообщение), тестирование
	Контроль Модуль 4			2	2	Диагностика микропрепаратов, устное собеседование, тестирование, ситуационные задачи
	Итоговый тест			1	1	Тестирование
	Итого	**180**	**36**	**84**	**60**	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
		Модуль 1	
	Раздел 1. Цитология и эмбриология		
1.1	**Тема 1.1. Клетка: плазмолемма и ядро**		
	Содержание лекционного курса	Введение в предмет. Методы исследования. Клетка. Плазмолемма. Ядро: строение ДНК, понятие о гене. Виды и функции РНК. Хроматин и хромосома. Строение ядерной оболочки, ядрышка и нуклеоплазмы.	ОК-5 ОПК-7 ОПК-9
	Содержание темы практического занятия	Гистологическая техника. Гистологические элементы. Клетка. Форма клетки. Цитоскелет. Органеллы. Включения.	ОК-5 ОПК-7 ОПК-9
1.2.	**Тема 1.2. Органеллы, цитоскелет, клеточный цикл**		
	Содержание темы практического занятия	Плазмалемма. Эндоцитоз, фагоцитоз, пиноцитоз, экзоцитоз. Микроворсинки, стереоцилии, киноцилии, реснички, жгутики. Ядро. Клеточный цикл. Гибель клеток.	ОК-5 ОПК-7 ОПК-9
	Тема 1.3. Эмбриология человека		
	Содержание лекционного курса	Основные понятия. Морфогенез и морфогены. Периодизация и основные события внутриутробного развития. Гаметы и события оплодотворения. Дробление и бластоциста. Образование зародышевых листков и их производные. Индуктивные воздействия. Нейруляция. Органогенез. Формирование тела	ОК-5 ОПК-7 ОПК-9
	Содержание темы практического занятия	Сперматозоид. Яйцеклетка. Механизм оплодотворения. Зигота, дробление, морула, бластоциста. Первичная полоска и ее значение. Гаструляция: ранняя гаструла, поздняя гаструла (нейрула). Сомитогенез. Производные экто-, мезо-, энтодермы.	ОК-5 ОПК-7 ОПК-9
	Раздел 2. Общая гистология		

2.1	**Тема 2.1. Эпителиальные ткани**		
	Содержание лекционного курса	Понятие о тканях. Межклеточные взаимодействия в организации тканей. Внеклеточный матрикс. Общая характеристика эпителиев. Базальная мембрана. Полярная дифференцированность эпителиоцитов. Секреторные эпителии. Регенерация эпителиев.	ОК-5 ОПК-7 ОПК-9
	Содержание темы практического занятия	Однослойные (однорядные и многорядные) эпителии. Многослойные эпителии. Классификация экзокринных желез. Типы секреции.	ОК-5 ОПК-7 ОПК-9
2.2.	**Тема 2.2. Соединительные ткани**		
	Содержание лекционного курса	Внеклеточный матрикс и виды волокнистых соединительных тканей. Клетки соединительных тканей. Соединительные ткани со специальными свойствами.	ОК-5 ОПК-7 ОПК-9
	Содержание темы практического занятия	Рыхлая и плотная соединительные ткани, строение, локализация. Волокна, основное вещество, клетки. Жировая, ретикулярная ткани.	ОК-5 ОПК-7 ОПК-9
2.3	**Тема 2.3. Скелетные ткани**		
	Содержание лекционного курса	Хрящевые ткани. Клетки и хрящевой матрикс. Надхрящница и ее значение. Виды хрящей. Регенерация. Гормональная регуляция. Грубоволокнистая и пластинчатая костная ткань. Клетки и костный матрикс. Надкостница. Реорганизация кости: резорбция с участием остеокластов и формирование новой кости остеобластами. Гормональная регуляция. Рост кости. Заживление переломов.	ОК-5 ОПК-7 ОПК-9
	Содержание темы практического занятия	Гиалиновый, эластический, волокнистый хрящи. Организация компактного вещества пластинчатой костной ткани. Кровоснабжение кости. Остеогенез.	ОК-5 ОПК-7 ОПК-9
2.4	**Тема 2.4. Кровь и кроветворение**		
	Содержание лекционного курса	Функции крови. Морфо-функциональная и количественная характеристика форменных элементов. Костный мозг как главный кроветворный орган. Эмбриональный и постнатальный гемопоэз, ростовые факторы и гормоны, регулирующие кроветворение.	ОК-5 ОПК-7 ОПК-9
	Содержание темы практического занятия	Морфологические характеристики клеток крови, подсчет лейкоцитарной формулы. Форменные элементы на разных стадиях дифференцировки.	ОК-5 ОПК-7 ОПК-9
2.5	**Тема 2.5. Мышечные ткани**		
	Содержание лекционного курса	Сравнительная морфо-функциональная характеристика скелетной (мышечное волокно), сердечной (кардиомиоцит), гладкой (гладкий миоцит) мышечных тканей. Молекулярные основы механизмов сокращения и расслабления. Регенераторный потенциал мышечных тканей.	ОК-5 ОПК-7 ОПК-9
	Содержание темы практического занятия	Симпласт – скелетное мышечное волокно. Сердечная мышечная ткань как функциональный синцитий. Саркомер как структурная единица миофибриллы, обусловливающая поперечную исчерченность. Особенности строения гладкой мышечной ткани.	ОК-5 ОПК-7 ОПК-9
2.6	**Тема 2.6. Нервная ткань**		
	Содержание лекционного курса	Нейрон как структурно-функциональная единица нервной ткани. Нейроглия: макро- и микроглия, характеристика клеток, ее составляющих. Миелин: его образование и значение. Эпендимная глия. Шванновские клетки. Организация периферических нервных проводников, структура нервных окончаний.	ОК-5 ОПК-7 ОПК-9
	Содержание темы практического занятия	Строение нейрона: отростки, базофильное вещество, цитоскелет. Морфологическая классификация нейронов. Нейроны ЦНС и ганглиев. Глиальные клетки. Периферический нервный ствол: соединительно тканные оболочки, миелиновые и безмиелиновые нервные волокна. Двигательные и чувствительные нервные окончания.	ОК-5 ОПК-7 ОПК-9
Модуль 2			

	Раздел 3. Частная гистология		
3.1	**Тема 3.1. Нервная система и органы чувств**		
	Содержание темы практического занятия	Строение спинного мозга, коры больших полушарий, коры мозжечка. Строение оболочек глаза. Строение улитки и спирального органа слуха. Орган равновесия. Орган вкуса.	ОК-5 ОПК-7 ОПК-9
3.2	**Тема 3.2. Кожа и ее производные**		
	Содержание темы практического занятия	Строение эпидермиса и дермы, слои и клеточный состав. Тонкая и толстая кожа. Строение и функционирование сальных и потовых желез. Строение волосяного фолликула и волоса, рост и выпадение волос. Регенерация кожи.	ОК-5 ОПК-7 ОПК-9
3.3	**Тема 3.3. Сердечно-сосудистая система**		
	Содержание лекционного курса	Клеточные типы сосудистой стенки. Эндотелий: морфо-функциональные характеристики. Ангиогенез и васкулогенез. Гладкие миоциты: сократительный и секреторный фенотипы, гуморальная регуляция активности. Перициты микроциркуляторного русла. Типы кардиомиоцитов; атриопептин и его эффекты.	ОК-5 ОПК-7 ОПК-9
	Содержание темы практического занятия	Структурная организация сосудистой стенки. Артерии эластического и мышечного типов, артериолы. Особенности строения стенки вен, отличия от артерий. Сосуды микроциркуляторноого русла. Строение стенки сердца. Рабочие и проводящие кардиомиоциты.	ОК-5 ОПК-7 ОПК-9
3.4	**Тема3.4. Эндокринная система**		
	Содержание лекционного курса	Понятие о гормоне и взаимодействиях с клеткой-мишенью. Гипоталамо-гипофизарная система. Тропные гормоны. Гормоны брахиогенной группы желез. Стероидогенез и гормоны надпочечников, половых желез.	ОК-5 ОПК-7 ОПК-9
	Содержание темы практического занятия	Строение гипофиза, его связи с гипоталамусом. Строение и функционирование щитовидной и паращитовидных желез, надпочечника. Панкреатические островки: клеточный состав и гормоны.	ОК-5 ОПК-7 ОПК-9
3.5	**Тема 3.5. Иммунная система**		
	Содержание темы практического занятия	Ретикулярная ткань как строма кроветворного органа. Структурно-функциональная характеристика органов кроветворения и иммунной защиты: тимус, селезенка, лимфатический узел. Строения и свойства клеток иммунной системы	ОК-5 ОПК-7 ОПК-9
	Модуль 3		
	Раздел 4. Гистология полости рта		
4.1	**Тема4.1. Слизистая оболочка ротовой полости**		
	Содержание лекционного курса	Общий план строения пищеварительного тракта. Глоточный аппарат. Развитие блоков лица. Полость рта: оболочки. Слизистая оболочка различных отделов ротовой полости.	ОК-5 ОПК-7 ОПК-9
	Содержание темы практического занятия	Глоточный аппарат. Развитие блоков лица. Полость рта: оболочки. Губа. Щека. Нёбо (твёрдое и мягкое). Язычок.	ОК-5 ОПК-7 ОПК-9
4.2	**Тема 4.2. Язык и дно ротовой полости**		
	Содержание темы практического занятия	Язык, сосочки языка, вкусовые почки. Кончик языка. Дно ротовой полости. Строение оболочек, иннервация, кровоснабжение	ОК-5 ОПК-7 ОПК-9
4.3	**Тема 4.3. Развитие зуба и смена зубов**		
	Содержание лекционного курса	Развитие молочного и постоянного зубов, однокорневых и многокорневых. Образование, дифференцировка и функции амелобластов и одонтобластов. Смена зубов	ОК-5 ОПК-7 ОПК-9
	Содержание практического занятия	Источники развития и стадии развития зуба. Стадии зубной пластинки, эмалевого органа (стадия шапочки, колокола), аппозиции, гистогенеза.	ОК-5 ОПК-7 ОПК-9
4.4.	**Тема 4.4. Твердые ткани коронки и корня зуба**		
	Содержание лекционного курса	Строение и функции амелобластов. Образование и строение эмали. Одонтобласты: строение, функции. Дентин: образование,	ОК-5 ОПК-7

		строение. Виды дентина. Дентикли	ОПК-9
	Содержание практического занятия	Эмаль призменная и беспризменная. Эмалевые пластинки и веретена. Дентин первичный, вторичный, третичный. Дентинные канальцы. Дентикли.	ОК-5 ОПК-7 ОПК-9
4.5.	**Тема 4.5. Пульпа зуба. Опорно-удерживающий аппарат**		
	Содержание лекционного курса	Пульпа: слои, клетки, иннервация, кровоснабжение, стволовые клетки. Цемент: цементобласты и цементоциты, клеточный ми бесклеточный цемент. Периодонт: зубная связка, периодонтальные пучки, кровоснабжение, иннервация. Кость альвеолярного отростка. Десна.	ОК-5 ОПК-7 ОПК-9
	Содержание практического занятия	Пульпа и ее слои, сосуды и нервы пульпы. Иннервация периодонта. Строение цемента. Костная ткань альвеолярного отростка. Строение десны.	ОК-5 ОПК-7 ОПК-9
4.6.	**Тема 4.6. Слюнные железы**		
	Содержание практического занятия	Общий план строения слюнных желез: секреторные отделы и выводные протоки. Морфо-функциональные характеристики околоушной, подчелюстной, подъязычной желез. Малые слюнные железы: строение, локализация.	ОК-5 ОПК-7 ОПК-9
	Модуль 4		
	Раздел 5. Частная гистология-2		
5.1.	**Тема 5.1. Общий план организации желудочно-кишечного тракта. Строение пищевода и желудка**		
	Содержание лекционного курса	Энтеральная нервная система. Энтероэндокринные клетки. Слизистая оболочка пищевода и желудка. Железы желудка.	ОК-5 ОПК-7 ОПК-9
	Содержание темы практического занятия	Строение оболочек пищевода, желудка (кардиального, фундального, пилорического отделов). Фундальная железа: клеточный состав. Кардиальные и пилорические железы желудка.	ОК-5 ОПК-7 ОПК-9
5.2.	**Тема 5.2. Тонкая и толстая кишка**		
	Содержание лекционного курса	Тонкая кишка: эпителий ворсинок и крипт. Особенности строения слизистой оболочки толстой кишки.	ОК-5 ОПК-7 ОПК-9
	Содержание темы практического занятия	Особенности строения отделов тонкой кишки: двенадцатиперстная, тощая, подвздошная. Строение оболочек толстой кишки.	ОК-5 ОПК-7 ОПК-9
5.3.	**Тема 5.3. Железы и лимфоидная ткань желудочно-кишечного тракта**		
	Содержание темы практического занятия	Железы пищеварительной системы: печень, поджелудочная железа. Лимфоидная ткань: одиночные и множественные фолликулы (аппендикс, подвздошная кишка).	ОК-5 ОПК-7 ОПК-9
5.4.	**Тема 5.4. Дыхательная и мочевыделительная системы**		
	Содержание лекционного курса	Обонятельный эпителий. Воздухоносные пути. Организация респираторного отдела и аэро-гематический барьер. Сурфактант. Нефрон	ОК-5 ОПК-7 ОПК-9
	Содержание темы практического занятия	Строение оболочек трахеи, клеточный состав эпителия. Внутрилегочные бронхи разного калибра, особенности и различия в строении. Строение легочного ацинуса и стенки альвеолы. Строение почечного тельца. Канальцы нефрона и особенности их строения. Кровоснабжениие почки. Строение мочеточника, мочевого пузыря	ОК-5 ОПК-7 ОПК-9
5.5.	**Тема 5.5. Половые системы**		
	Содержание лекционного курса	Развитие половых систем и детерминация пола. Структурная организация яичка. Сперматогенез и его гормональная регуляция. Овогенез и овариальный цикл, гормональная регуляция. Желтое тело и его значение. Строение матки и менструальный цикл, его гормональная регуляция. Молочная железа. Развитие плаценты	ОК-5 ОПК-7 ОПК-9
	Содержание темы практического занятия	Строение яичка. Строение сперматогенного эпителия. Строение отделов придатка яичка. Строение и функции предстательной железы. Строение яичника. Строение фолликулов разных стадий развития. Формирование и строение желтого тела. Строение	ОК-5 ОПК-7 ОПК-9

		яйцевода, стенки матки. Циклические изменения эндометрия. Строение зрелой молочной железы	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименования
1	Бойчук Н.В., Челышев Ю.А. Гистология органов полости рта. Учебно-методическое пособие (Хэндбук). – Казань: КГМУ, 2011
2	Айвазян Л.К., Бойчук Н.В., Валиуллин В.В., Винтер Р.И., Исламов Р.Р., Рагинов И.С., Челышев Ю.А.. Тесты по гистологии органов полости рта. – Казань: КГМУ, 2011
3	Бойчук Н.В., Исламов Р.Р., Челышев Ю.А. Методические указания к практическим занятиям по гистологии, цитологии и эмбриологии (для студентов). – Казань: КГМУ, 2011
4	Бойчук Н.В., Исламов Р.Р., Челышев Ю.А.. Тезисы лекций по гистологии, цитологии и эмбриологии. – Казань: КГМУ, 2011
5	Бойчук Н.В., Исламов Р.Р. Экзамен по гистологии. Учебно-методическое пособие для студентов второго курса. – Казань: КГМУ, 2010
6	Айвазян Л.К., Бойчук Н.В., Валиуллин В.В., Винтер Р.И., Гусева Д.С., Исламов Р.Р., Рагинов И.С., Челышев Ю.А. Методические указания к самостоятельной работе по гистологии, цитологии и эмбриологии (в 2-х частях). Казань: КГМУ, 2006
7	Челышев Ю.А. Гистология органов полости рта. – Казань, 2007

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОК-5	ОПК 7	ОПК 9
	Модуль 1				
Раздел 1. **Цитология и эмбриология**					
Тема 1.1.	**Клетка: плазмолемма и ядро**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
Тема 1.2.	**Органеллы, цитоскелет, клеточный цикл**	Практическое занятие	+	+	+
Тема 1.3.	**Основные понятия эмбриологии**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
Раздел 2. **Общая гистология**					
Тема 2.1.	**Эпителиальные ткани**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
Тема 2.2.	**Соединительные ткани**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
Тема 2.3.	**Скелетные ткани**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
Тема 2.4.	**Кровь и кроветворение**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
Тема 2.5.	**Мышечные ткани**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
Тема 2.6.	**Нервная ткань**	Лекция	+	+	+
		Практическое	+	+	+

		занятие			
Модуль 2					
***Раздел 3*. Частная гистология-1**					
Тема 3.1.	**Нервная система и органы чувств**	Практическое занятие	+	+	+
Тема 3.2.	**Кожа и ее производные**	Практическое занятие	+	+	+
Тема 3.3.	**Сердечно-сосудистая система**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
Тема 3.4.	**Эндокринная система**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
Тема 3.5.	**Иммунная система**	Практическое занятие	+	+	+
	Модуль 3				
	Раздел 4. Пищеварительная система. Гистология полости рта				
Тема 4.1.	**Оболочки ротовой полости. Слизистая оболочка. Губа, щека, небо, язычок**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
Тема 4.2.	**Язык. Дно ротовой полости**	Практическое занятие	+	+	+
Тема 4.3.	**Развитие зуба. Смена зубов**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
Тема 4.4.	**Твердые ткани коронки и корня зуба**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
Тема 4.5.	**Пульпа. Пародонт**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
Тема 4.6.	**Слюнные железы. Лимфоидная ткань**	Практическое занятие	+	+	+
	Модуль 4				

	Раздел 5. Частная гистология-2				
Тема 5.1.	**Пищеварительная система. Пищевод. Желудок**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
Тема 5.2	**Тонкая и толстая кишка**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
Тема 5.3	**Печень, поджелудочная железа. Лимфоидный аппарат**	Практическое занятие	+	+	+
Тема 5.4	**Дыхательная и мочевыделительная системы**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
Тема 5.5	**Половые системы**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетен-ций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОК-5	**Знать**: химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях; строение зубов, эмбриологию зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза; нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях; теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в	Устный опрос собеседование), визуализированные задания, ситуационные задачи, реферат, доклад (сообщение), тестирование	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы. Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу, или прочитал очень мало.	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия. Прочитал не полностью только основную литературу.	Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия, но не все верно может сказать. Чётко, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия. Прочитал всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить. Меньше приводит примеров из дополнительной литературы и других источников.	Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет. Приводит примеры из дополнительной литературы и других источников.

медицине и здравоохранении.					
Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; пользоваться лабораторным оборудованием; работать с увеличительной техникой; анализировать гистофизиологическое состояние различных клеточных, тканевых и органных структур человека.	Устный опрос собеседование), визуализированные задания, ситуационные задачи, реферат, доклад (сообщение), тестирование	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы. Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу, или прочитал очень мало.	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия. Прочитал не полностью только основную литературу.	Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия, но не все верно может сказать. Чётко, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия. Прочитал всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить. Меньше приводит примеров из дополнительной литературы и других источников.	Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет. Приводит примеры из дополнительной литературы и других источников.
Владеть: базовыми технологиями преобразования информации: текстовые. Табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности; медико-анатомическим понятийным аппаратом.	Устный опрос собеседование), визуализированные задания, ситуационные задачи, реферат, доклад (сообщение), тестирование	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия.	Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия, но не все верно может сказать. Чётко, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия. Прочитал всю обязательную	Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет. Приводит примеры из дополнительной

			свои мысли. Не знает основные понятия. Не знает ответы на все вопросы.	Прочитал не полностью только основную литературу.	литературу, но не всегда может вспомнить, применить. Меньше приводит примеров из дополнительной литературы и других источников.	литературы и других источников.
ОПК-7	**Знать**: химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях; строение зубов, эмбриологию зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза; нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях; теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.	Устный опрос собеседование), визуализированные задания, ситуационные задачи, реферат, доклад (сообщение), тестирование	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы. Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу, или прочитал очень мало.	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия. Прочитал не полностью только основную литературу.	Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия, но не все верно может сказать. Чётко, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия. Прочитал всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить. Меньше приводит примеров из дополнительной литературы и других источников.	Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет. Приводит примеры из дополнительной литературы и других источников.
	Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной	Устный опрос собеседование), визуализированные задания, ситуационные	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы. Знает не все	Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия, но не все верно может сказать. Чётко, ясно излагает.	Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Понятная и доказательная

деятельности; пользоваться лабораторным оборудованием; работать с увеличительной техникой; анализировать гистофизиологическое состояние различных клеточных, тканевых и органных структур человека.	задачи, реферат, доклад (сообщение), тестирование	вопросы.Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу, или прочитал очень мало.	понятия. Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия. Прочитал не полностью только основную литературу.	Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия. Прочитал всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить. Меньше приводит примеров из дополнительной литературы и других источников.	аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет. Приводит примеры из дополнительной литературы и других источников.
Владеть: базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности; медико-анатомическим понятийным аппаратом.	Устный опрос собеседование), визуализированные задания, ситуационные задачи, реферат, доклад (сообщение), тестирование	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы. Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу, или прочитал очень	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия. Прочитал не полностью только основную литературу.	Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия, но не все верно может сказать. Чётко, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия. Прочитал всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить. Меньше приводит примеров из дополнительной литературы и других источников.	Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет. Приводит примеры из дополнительной литературы и других источников.

			мало.			
ОПК-9	**Знать**: химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях; строение зубов, эмбриологию зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза; нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях; теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.	Устный опрос собеседование), визуализированные задания, ситуационные задачи, реферат, доклад (сообщение), тестирование	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы. Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу, или прочитал очень мало.	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия. Прочитал не полностью только основную литературу.	Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия, но не все верно может сказать. Чётко, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия. Прочитал всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить. Меньше приводит примеров из дополнительной литературы и других источников.	Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет. Приводит примеры из дополнительной литературы и других источников.
	Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; пользоваться лабораторным оборудованием; работать с увеличительной техникой; анализировать гистофизиологическое состояние различных	Устный опрос собеседование), визуализированные задания, ситуационные задачи, реферат, доклад (сообщение), тестирование	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы. Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Не	Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия, но не все верно может сказать. Чётко, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные	Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет. Приводит

клеточных, тканевых и органных структур человека.		путанная. Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу, или прочитал очень мало.	всегда верно применяет основные понятия. Прочитал не полностью только основную литературу.	понятия. Прочитал всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить. Меньше приводит примеров из дополнительной литературы и других источников.	примеры из дополнительной литературы и других источников.
Владеть: базовыми технологиями преобразования информации: текстовые. Табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности; медико-анатомическим понятийным аппаратом.	Устный опрос собеседование), визуализированные задания, ситуационные задачи, реферат, доклад (сообщение), тестирование	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы. Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу, или прочитал очень мало.	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия. Прочитал не полностью только основную литературу.	Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия, но не все верно может сказать. Чётко, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия. Прочитал всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить. Меньше приводит примеров из дополнительной литературы и других источников.	Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет. Приводит примеры из дополнительной литературы и других источников.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

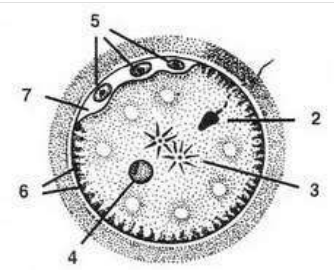
1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– тесты

ПРИМЕРЫ:

Графические тесты (визуализированные задания):

	Оплодотворение. Что на схеме обозначено цифрой 5? А – желточные гранулы Б – фрагменты сперматозоидов В – редукционные тельца Г – кортикальные гранулы Д – фагосомы Ответ – В

Текстовые тесты разных типов:

Клетка больших размеров с дольчатым полиплоидным ядром и многочисленными гранулами в цитоплазме является предшественницей:

А) моноцита
Б) нейтрофила
В) эозинофила
Г) тромбоцита
Д) лимфоцита
Ответ Г

Цитоскелет нейрона образован:

1) нейрофиламентами
2) микротрубочками
3) актиновыми микрофиламентами
4) анастомозирующими цистернами гранулярной эндоплазматической сети

Ответ 1, 2, 3

Критерии оценки:
Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично» (9,0-10,0 баллов)
80-89% - оценка «хорошо» (8,0 –8,9 баллов)
70-79% - оценка «удовлетворительно» (7,0-7,9 баллов)
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» (0-6,9 баллов).

Тестовые задания могут быть применимы для промежуточной аттестации, рубежного контроля (модуль) и охватывать содержание всего пройденного материала – итоговый тест. В этих случаях оценки выставляются по 100-балльной системе.

– аудиторные контрольные работы

ПРИМЕРЫ:

Тема «Эпителиальные ткани»
Вариант 1.

1. Составьте таблицу (схему) по видам однослойных эпителиев
2. Опишите способы выделения секрета клеткой, приведите примеры.
3. Впишите недостающите слова в предложении: «Десмосома – это … тип контакта между соседними клетками. Мембраны соседних клеток соединены с помощью …… В области контакта клетки содержат

цитоплазматичекие пластинки, состоящие из ….., в которые заякорены ….. филаменты».

Вариант 2.

1. Опишите строение и функции базальной мембраны эпителия и способ соединения с ней эпителиальных клеток.
2. Нарисуйте схематически строение экзокринных желез согласно их классификации по форме выводного протока и секреторного отдела.
3. Составьте тест на тему «Общие свойства эпителиальных тканей»

Тема «Соединительные ткани»

Вариант 1

1. Составьте схему, отражающую виды соединительных тканей
2. Опишите локализацию, строение и функции фибробластов и фиброцитов. Укажите отличия между этими клетками
3. Составьте тест на тему «Тучная клетка»

Вариант 2.

1. Дайте сравнительную характеристику белого и бурого адипоцита и белой и бурой жировой ткани, соответственно.
2. Нарисуйте схему строения сухожилия на продольном и поперечном срезе.
3. Составьте тест на тему «Рыхлая соединительная ткань».

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленные вопросы в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы. Чёткое и ясное изложение материала, понятная и доказательная аргументация, выстроенная логика ответов. Понятно и наглядно построенные графики и схемы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично. Графики и схемы верно отражают ответ на вопрос. Изложение ясное. Логика не совсем выстроена и аргументация не всегда доказательная.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование не всех терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, построение схем и графиков неполно соответствуют поставленной задаче. Изложение не совсем ясное, логика ответов путанная.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, построенные графики и схемы не соответствуют поставленному вопросу, изложение неясное, логика путанная.

- устный опрос (собеседование)

ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ:

- Химический состав, организация клеточной мембраны (плазмолеммы)
- Щелевые контакты. Структура и их функция
- Основные черты организации эпителия
- Лейкоциты: классификация и общая характеристика

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет. Приводит примеры из дополнительной литературы и других источников.

«Хорошо» (80-89 баллов) – Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия, но не все верно может сказать. Чётко, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия. Прочитал всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить. Меньше приводит примеров из дополнительной литературы и других источников.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия. Прочитал не полностью только основную литературу.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы. Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу, или прочитал очень мало.

Устный **о**прос (собеседование) может быть использован для текущего контроля усвоения отдельных тем. В этом случае знания студента оцениваются по 10-балльной системе.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– решение и составление ситуационных задач;
– умение пользоваться увеличительной техникой;
– умение пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для составления докладов, сообщений, рефератов, презентаций.

– ситуационная задача

ПРИМЕР:

При повреждении волокнистой соединительной ткани в ней происходят восстановительные процессы (репаративная репарация) с участием фибробластов. Каковы основные этапы заживления ран с участием фибробластов?
Для решения задачи ответьте на следующие вопросы:

- Какова цитология фибробластов?
- Какие клетки и факторы влияют на активацию фибробластов?
- Мигрируя в очаг повреждения (травмы), что выделяют фибробласты?
- Что синтезируют фибробласты в очаге воспаления?
- Как происходит восстановление сосудов?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Понятная и доказательная аргументация. Правильная речь. Выстроенная логика ответов и правильное решение задачи.

«Хорошо» (80-89 баллов) – Знает ответы на все вопросы. Решает задачу правильно. Знает все понятия, но не все верно может сказать. Не всегда понятная и доказательная аргументация.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Нет чёткого ответа на поставленный вопрос задачи.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы. Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не может дать верный ответ на основной вопрос задачи.

– устные сообщения, рефераты, доклады, презентации

ПРИМЕРЫ ТЕМ:

- Изменение состава и свойств основного вещества при развитии воспалительных процессов.
- Эластические волокна, их вклад в поддержание пластичности и упругости кожи.
- Взаимодействие клеток с элементами внеклеточного матрикса в норме и при патологии.

Критерии оценки устного доклада (сообщения):

«Отлично» (9,0-10,0 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (8,0-8,9 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (7,0-7,9 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-6,9 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

Критерии оценки реферата:

«Отлично» (10,0–9,0 баллов) – тема раскрыта полностью, в реферате присутствуют введение, актуальность, примеры из клинической практики, литературные данные последних отечественных и зарубежных исследователей, студент свободно ориентируется в материалах своего реферата, отвечает на вопросы преподавателя, оформление реферата соответствует требованиям.

«Хорошо» (8,9–8,0 баллов) – тема раскрыта полностью, в реферате не приведены результаты последних современных исследований, студент отвечает на вопросы преподавателя, но с затруднениями ориентируется в теме своего реферата; оформление реферата соответствует требованиям.

«Удовлетворительно» (7,9–7,0 баллов) – неполное раскрытие темы реферата, студент плохо ориентируется в теме, использованы старые литературные источники; оформление реферата соответствует требованиям.

«Неудовлетворительно» (6,9 и < баллов) – тема реферата не раскрыта; студент затрудняется с ответами на вопросы преподавателя; оформление реферата не соответствует требованиям.

Критерии оценки презентации:

«Отлично» (10,0–9,0 баллов) – тема раскрыта полностью, в докладе присутствуют введение и заключение, актуальность, примеры из клинической практики, последние научные данные, слайды выстроены в логичной последовательности, текст слайдов содержит основные тезисы темы, иллюстрации дополняют содержательную часть слайдов, студент свободно ориентируется в материалах своей презентации, ясно излагает, отвечает на вопросы.

«Хорошо» (8,9–8,0 баллов) – тема раскрыта полностью, но логика построения нарушена, иллюстрации не всегда отражают содержание слайдов, студент отвечает не на все вопросы преподавателя, хотя в целом ориентируется в теме своей презентации.

«Удовлетворительно» (7,9–7,0 баллов) – при неполном освещении темы презентации, логика изложения нарушена, слайды перегружены текстом, студент плохо ориентируется в теме презентации, иллюстрации слайдов не вполне соответствуют тексту слайдов.

«Неудовлетворительно» (6,9 и < баллов) – тема презентации фактически не раскрыта, слайды перегружены текстом, иллюстрации не соответствуют содержанию, студент не ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на вопросы, речь путаная.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– задания на составление описания микроскопического изображения микропрепарата;

– задания на идентификацию различных гистологических элементов с помощью микроскопа и диагностику микропрепарата.

Критерии оценки:

- «Отлично» (90-100 баллов) – студент уверенно работает с микроскопом и различным увеличением, правильно называет и подробно характеризует структурные элементы микропрепарата;
- «Хорошо» (80-89 баллов) – студент уверенно работает с микроскопом и различным увеличением, правильно называет, но затрудняется охарактеризовать все структурные элементы микропрепарата;
- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – студент умеет работать с микроскопом, идентифицирует препарат, но описать видимую картину затрудняется;
- «Неудовлетворительно» (менее 70 баллов) – студент не вполне правильно обращается с микроскопом, не может идентифицировать и охарактеризовать препарат.

Диагностика микропрепаратов осуществляется по завершении модуля дисциплины и в ходе промежуточного контроля (экзамен). Диагностика микропрепаратов задается студенту также в ходе отработок отдельных тем. При этом оценивание осуществляется по 10-балльной системе.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Гистология, эмбриология, цитология»: посещение лекций, работа на практических занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе.

ТКУ по дисциплине «Гистология, эмбриология, цитология» проводится в форме оценки выполнения заданий на образовательном портале, выполнения аудиторных контрольных письменных работ, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения рефератов, докладов, презентаций, решения ситуационных задач, диагностики микропрепаратов. Текущий контроль проводится на каждом занятии для 30-100 % студентов. По окончании каждого модуля ТКУ проводится для всех студентов группы. Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по модулю – в 100–балльной шкале. Оценка отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (экзамена) учитываются результаты ТКУ в течение семестров и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация (экзамен) состоит из двух частей.

1.Выяснение знаний по дисциплине (тест, экзаменационные билеты).
Оценка устного ответа производится по 100-балльной шкале (критерии см. табл.6.2.).
Оценивание тестирования:

- 90–100 баллов – выставляется, если обучающийся правильно ответил на 90% вопросов теста.
- 80–89 баллов – выставляется, если обучающийся правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.
- 70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.
- Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста.

2. Выяснение умений и навыков в ходе диагностики микропрепаратов.
С помощью микроскопа студент должен рассмотреть микропрепарат, идентифицировать и описать видимые структурные элементы и определить представленный на микропрепарате объект (дать заключение).
Оцениваются умения и навыки микроскопирования и умения различать и описывать гистологические структуры при разном окрашивании на различных микропрепаратах.
Оценивание практических навыков:

- 90-100 баллов – студент уверенно работает с микроскопом и различным увеличением, правильно называет и подробно характеризует структурные элементы микропрепарата;
- 80-89 баллов – студент уверенно работает с микроскопом и различным увеличением, правильно называет, но затрудняется охарактеризовать все структурные элементы микропрепарата;
- 70-79 – студент умеет работать с микроскопом, идентифицирует препарат, но описать видимую картину затрудняется;
- Менее 70 баллов – студент не вполне правильно обращается с микроскопом, не может идентифицировать и охарактеризовать препарат.

Диагностика микропрепаратов также осуществляется по завершении модуля дисциплины.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров
1	Гистология (ред. Улумбеков Э.Г., Челышев Ю.А.), 4-е издание. – М.: ГЭОТАР-Медицина, 2016 http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970437827.html	ЭБС «Консультант студента»
2	Гистология, эмбриология, цитология [Текст] : учебник для вузов с компакт-диском / [Н. В. Бойчук и др.] ; под ред. Э. Г. Улумбекова, Ю. А. Челышева. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 405, [3] с. : рис.	566
3	Гистология. Атлас для практических занятий [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. вузов / Н. В. Бойчук [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 158, [2] с.	289

7.2. Дополнительная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров
1	Гистология [Текст] : учебник для вузов / Н. В. Бойчук, Р. Р. Исламов, С. Л. Кузнецов и др.; Под ред. Э. Г. Улумбекова, Ю. А. Челышева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2001. - 671, [1] с. : рис.	217
2	Гистология (введение в патологию) [Текст] : учебник / [Н. В. Бойчук и др.] ; под ред.: Э. Г. Улумбекова, Ю. А. Челышева. - М. : ГЭОТАР, 1997. - 947 с.	259
3	Гистология. Комплексные тесты: ответы и пояснения [Текст] : учеб. пособие / [авт.-сост. С. Л. Кузнецов и др.] ; под ред. С. Л. Кузнецова, Ю. А. Челышева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 288 с.	352
4	Развитие и строение органов ротовой полости и зубов [Текст] : учеб. пособие для студентов стоматол. вузов (фак.) / В. В. Гемонов, Э. Н. Лаврова, Л. И. Фалин ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, Гос. образоват. учреждение Всерос. учеб.-науч.-метод. центр по непрерывному мед. и фармац. образованию. - М. : ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002. - 255 с.	103

5	Гистология органов полости рта [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / [авт.-сост.: Н.В. Бойчук, Ю.А. Челышев]. - Электрон. текстовые дан. (5,68 МБ). - Казань: КГМУ, 2011. - 96 с. БД LOCAL НБ КГМУ	ЭБС КГМУ

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1.	Морфология
2.	Морфологические ведомости
3.	Доклады Академии наук (eLIBRARY.RU)
4.	Неврологический вестник
5.	Гены и клетки

8. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

66. Электронный каталог научной библиотеки КГМУ. Собственный ресурс.http://www.kgmu.kcn.ru:8888/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=

67. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html

68. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: электронная библиотека медицинского вуза – база данных электронных версий учебников по медицине. Правообладатель: ООО «Политехресурс»). Договор №2/2017/А от 06.03.2017г. Срок доступа:06.03.2017г.-06.01.2018г. (10 мес.) Неограниченный доступ, http://www.studmedlib.ru.

69. Электронно-библиотечная система elibrary.ru - электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Неограниченный доступ с компьютеров университета, http://elibrary.ru

70. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т. д. / https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины рекомендуется:

– основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем;

– не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме);

– не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;

– использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;

– аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано;

– при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу;

– соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Каждое практическое занятие по гистологии, цитологии и эмбриологии и гистологии полости рта складывается из следующих этапов: а) предварительное самостоятельное изучение студентом соответствующего раздела по учебнику и лекциям в соответствии с тематическим планом; б) проверка усвоения материала преподавателем (с помощью устного опроса, беседы, дискуссии, теста и т.д.); в) изучение гистологических микропрепаратов с использованием таблиц, схем, методических пособий, учебников при консультативной помощи преподавателя; г) детальная зарисовка микропрепаратов в цвете и с обозначением всех структур.

Опрос, собеседование – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала по изучаемой теме. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. При этом оцениваются:

– полнота знаний теоретического контролируемого материала;

– способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией).

Тестирование – инструмент, с помощью которого преподаватель оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тестирование, наряду с опросом, проводится в завершении изучения темы. Тестирование также может быть проведено по завершению модуля или всей дисциплины и оценивается при этом согласно положению ГБОУ ВПО КГМУ о «Балльно-рейтинговой системе».

Аудиторная контрольная работа – часть обучающего процесса, которая является формой проверки знаний обучающегося. Может содержать варианты заданий: решение задач; ответ на вопросы; тест; составление таблиц; выполнение упражнений; рисование графиков и схем и т.п. Контрольная работа может включать в себя как одно задание, так и комбинацию из нескольких вариантов. Работа выполняется в аудитории и чётко ограничена во времени. Студентам запрещено пользоваться любыми материалами (конспектами, книгами, подсказками), кроме своей головы. Аудиторная контрольная работа выполняется обучающимся от руки.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценки доклада

1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).
2. Раскрытие темы доклада.
3. Свободное владение содержанием.
4. Полнота собранного теоретического материала.
5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).
6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.
7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.
8. Ответы на вопросы слушателей.
9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.
10. Оформление доклада в виде тезисов.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на занятиях, а также может быть использовано индивидуальное собеседование преподавателя со студентом по пропущенной теме.

При оценивании учитывается:

- *Новизна:* а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (междисциплинарных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста.
- *Степень раскрытия сущности вопроса:* а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания

теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

- *Обоснованность выбора источников:* а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).
- *Соблюдение требований к оформлению:* а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Презентация. Презентационные материалы, оформленные в виде последовательности слайдов и демонстрируемые на экране для аудитории слушателей, студент представляет непосредственно на практическом занятии. Презентация разрабатывается студентом самостоятельно и/или с консультацией преподавателя по заранее выбранной теме и сопровождается устным докладом. Во время доклада студент имеет возможность произвольно регулировать темп изложения материала, частоту смены слайдов, а также комментировать и дополнять в устной и/ или письменной форме сведения, представленные на слайдах.

Последовательность выполнения презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации
2. Провести анализ информации из рекомендованных источников и выстроить логическую цепочку представления материала.
3. Определить и выделить важные моменты в тексте.
4. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество рисунков и текста, их расположение, цвет и размер).

Презентация выполняется в программе Power Point в объеме 8-10 слайдов. В названии файла презентации должны быть указаны фамилия студента и номер группы. Презентация содержит титульный лист с указанием названия и данных студента, основную часть, заключение (выводы), библиографические источники и WEB-ссылки. Презентации, содержащие только текст, не принимаются. Каждый слайд должен иметь заголовок. Заголовок должен указывать на содержимое слайда. Под заголовком размещается краткий текст, соответствующий заголовку. Шрифт — Arial, кегль заголовка – 24, основного текста – 20, bold не использовать, гиперссылки снимать. Рисунки: иллюстрации должны соответствовать тексту и пояснять его. Иллюстрации рекламного характера, а также нечеткие и нерезкие не допускаются. Необходимо указывать источник рисунка, в т.ч. адрес в Интернете. к рисунку должен быть поясняющий/констатирующий текст. Не допускаются повторы материала презентаций предшествующих и/или последующих тем.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Гистология, эмбриология, цитология – гистология полости рта», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

51. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
52. Операционная система WINDOWS.
53. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименования дисциплин	Учебные помещения с указанием номера / оснащение учебных помещений	Адрес (местоположение) учебных помещений
1.	Гистология, эмбриология и цитология, - гистология полости рта	1. Учебно-методический кабинет (лаборантская) (к. 305). 2. Лекционная аудитория. 3. Учебные комнаты (к. 306, 307, 308, 309, 319, 320). Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); учебно-методические материалы (атласы, учебно-методические пособия, таблицы, гистологические препараты, муляжи); микроскопы биологические для лабораторных исследований (Primo Star); доска классная (6 шт.); экран настенный Lumien Master Pictur (4 шт); информационные стенды (4 шт); телевизор Samsung 3D (1 шт); мебель (столы преподавательские, учебные, стулья)	г. Казань, ул. Университетская, дом 13

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова
_____
«_____»_____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Правоведение

Код и наименование специальности: 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра: Биомедэтики, медицинского права и истории медицины

Курс: 2

Семестр: 3

Лекции: 10 час.

Семинарские занятия: 30 час.

Самостоятельная работа: 32 час.

Зачет 3 семестр

Зачет с оценкой 3 семестр

Всего: 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

2017 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета).

Разработчики программы:

Преподаватель кафедры Г.А.Нафикова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биомедэтики, медицинского права и истории медицины «9» июня 2017 года протокол № 16.

Заведующий кафедрой М.Ю.Абросимова

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности Стоматология «___»_____2017 года (протокол №_____)

Председатель предметно-методической комиссии
д.м.н., доцент _____ Р.М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры О.М.Смирнова

Преподаватель кафедры Г.А.Нафикова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины является формирование у будущего врача необходимого уровня теоретических знаний об основных дефинициях и положениях правовой науки.

Задачей освоения дисциплины является формирование необходимых навыков правомерного поведения при осуществлении профессиональной деятельности в повседневной жизни и повышение уровня правосознания и правовой культуры.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

общекультурные компетенции:

– ОК–3 (способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции)

В результате освоения ОК–3 обучающийся должен:

Знать: основные положения теории права.

Уметь: работать с нормативно методической литературой, кодексами и комментариями к ним, законами и подзаконными нормативными актами, регулирующими правоотношения.

Владеть: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений.

общепрофессиональные компетенции:

– ОПК–3 (способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности)

В результате освоения ОПК–3 обучающийся должен:

Знать: основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного, уголовного, информационного, экологического, медицинского права; правила и принципы профессионального врачебного поведения, основанного на правовых нормах; права пациента и врача; обязанности, права, место врача в обществе.

Уметь: самостоятельно принимать правомерные решения в конкретной ситуации, возникшей при осуществлении профессиональной деятельности врача; ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста;

Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; навыками работы с нормативными документами, регламентирующими медицинскую деятельность; анализов различных вариантов правоотношений, возникающих в профессиональной медицинской деятельности (на первичном и последующих этапах оказания медико-социальной помощи) и принятия в отношении их оптимальных правовых решений; навыками юридической оценки случаев ненадлежащего оказания медицинской помощи (услуги), иных правонарушений медицинского персонала; навыками работы со справочными правовыми системами для поиска необходимой правовой информации.

- ОПК-5 (способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок)

В результате освоения ОПК–5 обучающийся должен:

Знать: информационное право, основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права; морально – этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства; обязанности, права, место врача в обществе; принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов.

Уметь: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста.

Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правоведение» включена в базовую часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Правоведение» является программа средней школы в рамках курса обществознания. Дисциплина «Правоведение» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: судебная медицина, общественное здоровье и организация здравоохранения.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

физические лица (далее - пациенты);
население;
совокупность средств и технологий, предусмотренных при. оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

медицинская;
организационно-управленческая;
научно-исследовательская.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часов.

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	10	30	32

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практ. зянят		
	Раздел 1. Основы теории государства и права					
1.	**Тема 1.1.** Основы теории государства. Основы теории права	**10**	2	4	4	Устный опрос, Эссе
2.	**Тема 1.2.** Основы конституционного права РФ. Основы	**10**	2	4	4	Входящий тестовый контроль,

	административного права РФ					Доклад
3.	**Модульная контрольная работа №1**	**5**		2	3	Контрольная работа
4.	**Тема 1.3.** Основы семейного права РФ. Основы трудового права РФ	**10**	2	4	4	Устный опрос, Решение задач
5.	**Тема 1.4.** Основы гражданского права. Основы экологического и информационного права РФ	**10**	2	4	4	Устный опрос, Решение задач
6.	**Модульная контрольная работа №2**	**5**		2	3	Контрольная работа
7.	**Тема 1.5.** Основы уголовного права РФ. Основы медицинского права РФ	**12**	2	6	4	Входящий тестовый контроль, устный опрос
8.	**Итоговое тестирование**	**5**		2	3	Компьютерное тестирование
9	**Зачетное занятие**	**5**		2	3	
	ВСЕГО:	**72**	**10**	**30**	**32**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Модуль 1			
	Раздел 1. Основы теории государства и права		
1.	**Тема 1.1. Основы теории государства**		
	Содержание лекционного курса	Государство в политической системе общества. Понятие и признаки государства. Типы и формы государства. Функции государства (понятие, классификация). Понятие и сущность права. Право в системе социального регулирования. Нормативно-правовые акты и их систематизация. Правоотношения: понятие, структура, юридические факты. Правонарушения: понятие, виды, состав. Юридическая ответственность: понятие, виды, основания. Основные правовые системы современности.	ОК-3 ОПК-3 ОПК-5
	Содержание темы практического занятия	Политическая система общества: сущность, структура, функции. Типология политических систем. Унитарное государство. Федерация. Конфедерация. Правовое государство. Формы прямой демократии (выборы, референдум). Система российского права и ее структурные элементы. Система права и система законодательства в их соотношении. Защита прав и свобод человека и гражданина. Судебная система РФ, РТ. Международное право, как особая система права	ОК-3 ОПК-3 ОПК-5

2.	**Тема 1.2. Основы конституционного права РФ. Основы административного права РФ**		
	Содержание лекционного курса	Понятие конституции. Конституция Российской Федерации - основной закон государства. Основы конституционного строя РФ. Президент Российской Федерации - гарант Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина. Понятие и признаки правового государства. Общая характеристика административного права РФ. Административные правонарушения - понятия, содержание и состав. Административное наказание: понятие, виды, правила назначения.	ОПК-3 ОПК-5
	Содержание темы практического занятия	Национально-государственное устройство Российской Федерации. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Функции Государственного Совета РФ, РТ. Правоохранительная система РФ и компетенция правоохранительных органов. Административные правонарушения, посягающие на здоровье и санитарно-эпидемиологическое благополучие населения при осуществлении профессиональной медицинской и (или) предпринимательской деятельности. Производство по делам об административных правонарушениях.	ОПК-3 ОПК-5
3.	**Тема 1.3. Основы семейного права РФ. Основы трудового права РФ**		
	Содержание лекционного курса	Общая характеристика семейного права РФ. Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака. Основания признания брака недействительным. Права и обязанности супругов. Общая характеристика трудового права Российской Федерации. Особенности правового регулирования труда медицинских работников. Рабочее время и время отдыха. Понятие трудовой дисциплины и методы её обеспечения.	ОПК-3 ОПК-5
	Содержание темы практического занятия	Права несовершеннолетних детей. Личные и имущественные правоотношения между родителями и детьми. Алименты: понятие, порядок взыскания. Понятие и правовые последствия усыновления (удочерения) детей, тайна усыновления (удочерения). Основания возникновения трудовых прав работников. Трудовой договор. Понятие и виды изменения трудового договора. Понятие и виды переводов на другую работу. Прекращение трудовых правоотношений и их основания. Защита трудовых прав граждан РФ. Трудовые споры и порядок их разрешения.	ОПК-3 ОПК-5
4.	**Тема 1.4. Основы гражданского права РФ. Основы экологического и информационного права**		

	Содержание лекционного курса	Общая характеристика гражданского права РФ: понятие, предмет, принципы, источники, система. Гражданские правоотношения: понятие, виды, структура и основания. Право собственности и другие вещные права. Основы Наследственного права Российской Федерации. Информация как объект правового регулирования. Информационные ресурсы: понятие, виды. Документированная информация. Информационная безопасность: понятие, организационно-правовые способы охраны и защиты информации. Общая характеристика экологического права РФ. Объекты экологического права.	ОПК-3 ОПК-5
	Содержание темы практического занятия	Гражданские правоотношения: понятие, виды, структура и основания. Обязательства и договоры. Понятие, классификация и условия договора в гражданском праве. Исполнение обязательств и ответственность за их нарушение. Правовое регулирование в области охраны окружающей среды. Экологический контроль и ответственность за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды. Особые правовые режимы информации: понятие, режим персональных данных, режимы государственной, служебной и ответственность за ее разглашение. Правовое регулирование профессиональной медицинской (врачебной) тайны.	ОПК-3 ОПК-5
5.	**Тема 1.5. Основы уголовного права РФ. Основы медицинского права РФ**		
	Содержание лекционного курса	Общая характеристика уголовного права Российской Федерации. Понятие и виды источников уголовного права РФ. Уголовная ответственность и ее основания. Понятие преступления. Антикоррупционное законодательство РФ. Права пациентов. Медицинское нормативно-правовая система в сфере охраны здоровья граждан. Общие положения и организация охраны здоровья граждан РФ. Юридическая ответственность медицинских работников и ее виды. Страхование гражданской ответственности, связанной с профессиональной медицинской деятельностью. Механизмы разрешения правовых конфликтов. Правовые основы оказания бесплатной медицинской помощи в РФ.	ОПК-3 ОПК-5
	Содержание темы практического занятия	Понятие, цели, система наказания по российскому уголовному праву. Понятие об освобождении от уголовной ответственности и роль этого правового института в российском уголовном праве. Противодействие коррупции в РФ. Право на занятие медицинской деятельностью. Лицензирование медицинской деятельности. Права граждан в области охраны здоровья. Права отдельных групп населения в области охраны здоровья. Правовая и социальная защита медицинских работников. Правовая и социальная защита медицинских работников. Правовое регулирование медицинских экспертиз.	ОПК-3 ОПК-5

		Нормативные акты, регулирующие проведение медицинских экспертиз. Правосознание и правовая культура врача. Понятие врачебной тайны. Правовые критерии контроля качества оказания медицинской помощи.	
	Модульная контрольная работа № 1	По итогам изучения тем «Основы теории государства», «Основы конституционного права РФ. Основы административного права РФ» курса «Правоведение» студенты пишут контрольную работу.	
	Модульная контрольная работа № 2	По итогам изучения тем «Основы семейного права РФ. Основы трудового права РФ» «Основы гражданского права РФ» курса «Правоведение» студенты пишут контрольную работу.	
	Итоговое тестирование	По материалам курса студенты проходят компьютерное тестирование.	
	Зачетное занятие	У студентов, не имеющих академических задолженностей, принимается зачет, согласно вопросам к зачету, составленным по материалам лекций и семинарских занятий.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1.	Памятка антикоррупционера в системе здравоохранения и образования: Справочно-учебное пособие / И.Л.Максимов – Казань: КГМУ, 2015. – 68 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	Перечень разделов и тем	**Тип занятия (Л, П, С)**	**Перечень компетенций и этапы их формирования**		
			ОК-3	ОПК-3	ОПК-5
	Тема 1.1	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
2.	**Тема 1.2**	Лекция	-	+	+
		Практическое занятие	-	+	+
	Тема 1.3	Лекция	-	+	+
		Практическое занятие	-	+	+
	Тема 1.4	Лекция	-	+	+
		Практическое занятие	-	+	+
5.	**Тема 1.5**	Лекция	-	+	+
		Практическое занятие	-	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-3, ОПК-3, ОПК-5

Перечень компетенций	**Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Форма оценочных средств**	**Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)**			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ОК – 3 (способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции)	**Знать:** основные положения теории права	Устные ответы на вопросы, тесты, контрольные работы, собеседования	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
	Уметь работать с нормативно методической литературой, кодексами и комментариями к ним, законами и подзаконными нормативными актами, регулирующими правоотношения	Эссе, решение и составление ситуационных задач	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

	Владеть: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений	Решение проблемной правовой ситуации, оценка эффективности (правомерности) правоприменительного акта	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ОПК – 3 (способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности)	**Знать:** источники права, систему права и систему законодательства в России	Устные и письменные ответы на вопросы, тесты, контрольные работы, собеседования	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
	Уметь: юридически правильно квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности специалиста по социальной работе в сфере социального обслуживания	Эссе, решение и составление ситуационных задач	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

	Владеть: основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами	Решение проблемной правовой ситуации, оценка эффективности (правомерности) правоприменительного акта	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ОПК – 5 (способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок)	**Знать:** информационное право, основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права; морально – этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства; обязанности, права, место врача в обществе; принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов.	Устный и письменный опрос Критерии оценивания: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 - неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.

	Уметь: грамотно и самостоятельно анализировать, и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических	Решение ситуационных задач	6 – неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, в том числе на вопросы задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос;	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
		Устный опрос Критерии оценивания: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 - неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.

	Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов	Устный и письменный опрос Критерии оценивания: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 - неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Эссе	6 - Эссе не соответствует теме, не выделена ключевая проблема, не проведен анализ этой проблемы, отсутствуют выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	7 - Эссе соответствует теме, но не выделена ключевая проблема, тема раскрыта не полностью, автор не совсем понимает значение терминов, употребляемых в эссе, много орфографических и стилистических ошибок. Не выражено мнение автора, при написании эссе автор часто пользовался заимствованными выражениями и чужими мыслями.	8 - Эссе соответствует теме, выделена ключевая проблема, но тема раскрыта не полностью. Не полностью выражено мнение автора. Много заимствованных выражений и мыслей, не подтвержденных мнением автора	9 - Эссе полностью соответствует теме, выделена ключевая проблема, проведен анализ этой проблемы, правильно даны определения по теме, сделаны соответствующие выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– тесты;

Тестовый контроль

•1 Что не является источником права в РФ?

1. правовой обычай
2. юридический прецедент
3. нормативный правовой акт

Ответ: 2

•2. Когда была принята Конституция РФ?

1. в декабре 1992
2. в декабре 1993
3. в декабре 1995

Ответ: 2

•3. Назовите орган государственной власти, принимающий законы:

1. Президент РФ
2. Государственная Дума РФ
3. Совет Федерации РФ

Ответ: 2

•4. С какого возраста наступает административная ответственность:

1. с 15 лет
2. с 16 лет
3. с 18 лет

Ответ: 2

•5. Определите, какое из перечисленных наказаний не относится к административным:

1. штраф
2. выговор
3. предупреждение

Ответ: 2

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– эссе;

– решение ситуационных задач.

Темы эссе:

1. Проблемы ювенальной юстиции
2. Правовые проблемы трансплантологии

3. Вопросы суррогатного материнства: юридический аспект

4. Защита персональной информации пациента при оказании помощи

5. Правовые основы медицинского страхования

6. Трудовые отношения в сфере здравоохранения

7. Организационно-правовые основы управления здравоохранением в РФ

Критерии оценки:

- «Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.
- «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

Ситуационные задачи

Задача 1

Мальчик 9 лет упал на провода с одного из железнодорожных мостов и при проезде электропоезда получил ожоги четвёртой степени. Его друг вызвал скорую помощь (первую бригаду), врачи которой осмотрели место происшествия и мальчика, висящего на проводах, испугавшись за свою личную безопасность, побоялись снять его с проводов и уехали. Другая бригада скорой помощи, прибыв на место происшествия спустя 40 минут после отъезда первой, сняла мальчика с проводов, что позволило ему выжить и вернуться к нормальной жизни.

К каким видам юридической ответственности могут быть привлечены врачи первой бригады скорой помощи в данном случае?

Какие виды ответственности медицинских учреждений и медицинских работников вы знаете?

Задача 2

В одной из больниц Великого Новгорода в отсутствии лечащего врача (дежурным был врач-хирург) от обширного инфаркта умер больной. Его родственники обвинили лечащего врача в смерти больного и обратились и прокуратуру с требованием возбудить в отношении него уголовное дело.

Какие меры должны быть предприняты прокуратурой по заявлению родственников умершего больного?

Каков порядок взаимодействия прокуратуры и администрации лечебно-профилактических учреждений при возникновении подобного рода ситуаций?

Задача 3

За нарушение санитарно-эпидемиологического законодательства, выразившегося в невыполнении предписаний СЭС о необходимости ежедневной уборки помещений и вывозе мусора на муниципальную поликлинику главным санитарным врачом города Междуреченска, был наложен 22 августа 1998 года штраф в размере 25 МРОТ. Главврач этой поликлиники обжаловал постановление главного санитарного врача в городской суд, который, рассмотрев жалобу, изменил размер штрафа, увеличив его до 50 МРОТ.

Каким образом будет исполняться решение о наложении административного штрафа на муниципальную поликлинику? Все ли действия и принятые по делу решения являются законными?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

- решение ситуационных задач (проблемных правовых ситуаций),

Ситуационные задачи (проблемные правовые ситуации)

1. Комендант студенческого общежития был уволен на основании п. 8 ст. 81 Трудового кодекса РФ после того, как в деканат факультета поступило заявление от двух студенток о том, что комендант в пьяном виде пытался к ним приставать, допускал нецензурную брань и т. д. Однако впоследствии выяснилось, что в гостях у указанных студенток после установленного времени, до которого разрешается пребывание посторонних в общежитии, находилась шумная компания, распивавшая спиртные напитки и нарушавшая порядок. Комендант пытался выпроводить припозднившихся гостей, но не мог их утихомирить. Посетители покинули здание общежития только после прибытия наряда милиции, которую вызвал комендант, пригрозив последнему, что «он еще пожалеет». Факт вызова наряда милиции был удостоверен дежурной частью, и честное имя коменданта общежития было восстановлено, как и он сам в прежней должности. Однако переживания были настолько сильны, что немолодой человек оказался в больнице с тяжелым инсультом. Какое решение примет руководство учебного заведения в результате открывшихся фактов?

2. Гражданин Каримов при приеме на работу в качестве продавца кроме трудового договора заключил и договор о полной материальной ответственности за сохранность вверенных ему денежных и материальных ценностей. Через несколько месяцев им была допущена крупная недостача этих ценностей. Между кем возникают правоотношения по возмещению материального ущерба, причиненного работником?

3. Детский дом, финансируемый из муниципального бюджета, располагал двумя зданиями — специализированным зданием в городе и дачей в пригороде, которая использовалась только в течение летнего сезона. Расходы на содержание двух зданий были слишком обременительны, поэтому было принято решение перевести детский дом в пригородное помещение. В здании был выполнен капитальный ремонт на уровне «евростандарта» с помощью зарубежного благотворительного фонда, и условия там стали даже лучше городских, уж, не говоря об экологии. Некогда захолустный пригородный поселок за последние годы стал престижным, в нем появились достойные медицинские учреждения, поэтому перевод детского дома в пригород его воспитанникам однозначно пошел на пользу, тем более что прежние переезды на дачу и обратно были тяжелым испытанием для детей. В общем всем было во благо, кроме сотрудников. Им пришлось или ездить на работу и тратить 2-2,5 часа на дорогу, или увольняться. Администрация детского дома не старалась удержать персонал, потому что уровень жизни и заработной платы в городе и пригороде существенно различается. Однако администрация действовала неправильными методами. Вместо того чтобы подождать, пока работники сами откажутся от удаленной работы, она уволила часть сотрудников по сокращению и набрала новый персонал на месте. В том числе была уволена воспитатель Н. — одинокая мать. Н. была заинтересована в продолжении работы именно в этом месте, поскольку у нее в этом поселке располагался дачный домик, который она могла использовать для постоянного проживания. Насколько правомерны были действия администрации детского дома? Может ли воспитательница Н. опротестовать их действия в суде?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Правоведение»: посещение лекций, работа на семинарских занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся..

ТКУ по дисциплине «Правоведение» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения контрольных письменных работ, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения докладов, презентаций. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50% студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На семинарских занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу (модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Экзамен проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «Биоэтика», в период установленный экзаменационной сессии.

Итоговая (рейтинговая) оценка слагается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
  - o Непосещение лекций или большое количество пропусков
  - o Отсутствие конспектов лекций
  - o Неудовлетворительное поведение во время лекции
- Практические занятия:
  - o Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
  - o Неверный ответ либо отказ от ответа
  - o Отсутствие активности на занятии
  - o Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - o Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
  - o Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 (удовлетворительно):

- Лекции:
  - o Посещение большей части лекций
  - o Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
- Практические занятия:
  - o Посещение большей части практических занятий
  - o Ответ верный, но недостаточный
  - o Слабая активность на занятии
  - o Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - o Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований

о Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):

• Лекции:

о Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине

о Наличие конспектов всех лекций

• Практические занятия:

о Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине

о Верный, достаточный ответ.

о Средняя активность на занятии

о Средний уровень владения материалом.

• Самостоятельная работа:

о Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.

о Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

90-100 (отлично):

• Лекции:

о Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине

о Наличие подробных конспектов всех лекций

• Практические занятия:

о Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине

о Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы

о Высокая активность на занятии

о Свободный уровень владения материалом.

• Самостоятельная работа:

о Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований

о Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	"Правоведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы "Здравоохранение" / В. В. Сергеев и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430156.html	-	-

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Уголовный процесс в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / Безлепкин Б.Т. - М. : Проспект, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253012.html	-	-
2	Медицинское право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Сашко С.Ю., Кочорова Л.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - http://www. studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418451.html	-	-
3	Конституция Российской Федерации в схемах [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Крючкова Е.А. - М. : Проспект, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392153794.html	-	-

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1.	Медицинское право

8.Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

71. Электронный каталог научной библиотеки КГМУ. Собственный ресурс.http://www.kgmu.kcn.ru:8888/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=

72. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html

73. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: электронная библиотека медицинского вуза – база данных электронных версий учебников по медицине. Правообладатель: ООО «Политехресурс»). Договор №2/2017/А от 06.03.2017г. Срок доступа:06.03.2017г.-06.01.2018г. (10 мес.) Неограниченный доступ, http://www.studmedlib.ru.

74. Электронно-библиотечная система elibrary.ru - электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Неограниченный доступ с компьютеров университета, http://elibrary.ru

75. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т. д. / https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Требования по выполнению контрольной работы. Контрольная работа выполняется дистанционно. В работе указывается тема и ФИО преподавателя, без титульного листа. Работа должна четко отвечать на поставленный вопрос, иметь явно выраженные введение, основную часть и заключение (но без соответствующих заголовков). Требования по форматированию текста – 14пт TimesNewRoman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

Требования к письменным ответам на вопросы. Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации социологических терминов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

Требования к эссе. Эссе выполняется дистанционно. В работе должен быть титульный лист с указанием темы и ФИО преподавателя. Требования по форматированию текста – 14пт TimesNewRoman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать

работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Правоведение», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

54. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
55. Операционная система WINDOWS.
56. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование дисциплины	Учебные помещения с указанием номера/ оснащение учебных помещений	Адрес (местоположение) учебных помещений
Правоведение	1. Учебно-методический кабинет (к. 327). 2. Учебные комнаты (к. 317, 319, 322, 324). Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (2 шт); учебно-методические материалы, стендовый фонд (1 шт.), флипчарт на треноге (1 шт.), классная доска (2 шт.)	г. Казань, ул. Бутлерова, дом 49 литер. А, 3 этаж

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова
_____
«_____»_____ 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Правовые основы деятельности врача

Код и наименование специальности: 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра: биомедэтики, медицинского права и истории медицины

Курс: 3

Семестр: 6

Лекции: 16 час.

Семинарские занятия: 45 час.

Самостоятельная работа: 47 часа.

Зачет: 6 семестр

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

2018 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета).

Разработчики программы:

Преподаватель кафедры
О.М.Смирнова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биомедэтики, медицинского права и истории медицины «_____» _____ 2018 года протокол № _____.

Заведующий кафедрой М.Ю.Абросимова

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности Стоматология «___»_____2018 года (протокол №____)

Председатель предметно-методической комиссии
д.м.н., доцент _____ Р.М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры О.М.Смирнова

Преподаватель кафедры Г.А.Нафикова

Преподаватель кафедры Г.М.Хамитова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины является формирование у будущего врача необходимого уровня теоретических знаний об основных дефинициях и положениях правовой науки.

Задачей освоения дисциплины является формирование необходимых навыков правомерного поведения при осуществлении профессиональной деятельности в повседневной жизни и повышение уровня правосознания и правовой культуры.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

общекультурные компетенции:

– ОК–3 (способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции)

В результате освоения ОК–3 обучающийся должен:

Знать: основные положения теории права.

Уметь: работать с нормативно методической литературой, кодексами и комментариями к ним, законами и подзаконными нормативными актами, регулирующими правоотношения.

Владеть: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений.

общепрофессиональные компетенции:

– ОПК–3 (способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности)

В результате освоения ОПК–3 обучающийся должен:

Знать: основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного, уголовного, информационного, экологического, медицинского права; правила и принципы профессионального врачебного поведения, основанного на правовых нормах; права пациента и врача; обязанности, права, место врача в обществе.

Уметь: самостоятельно принимать правомерные решения в конкретной ситуации, возникшей при осуществлении профессиональной деятельности врача; ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста;

Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; навыками работы с нормативными документами, регламентирующими медицинскую деятельность; анализов различных вариантов правоотношений, возникающих в профессиональной медицинской деятельности (на первичном и последующих этапах оказания медико-социальной помощи) и принятия в отношении их оптимальных правовых решений; навыками юридической оценки случаев ненадлежащего оказания медицинской помощи (услуги), иных правонарушений медицинского персонала; навыками работы со справочными правовыми системами для поиска необходимой правовой информации.

- ОПК-5 (способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок)

В результате освоения ОПК–5 обучающийся должен:

Знать: информационное право, основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права; морально – этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства; обязанности, права, место врача в обществе; принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов.

Уметь: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста.

Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правовые основы деятельности врача» включена в базовую часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Правовые основы деятельности врача» является программа средней школы в рамках курса обществознания, а также дисциплина «Правоведение», читаемая на 2 курсе стоматологического факультета. Дисциплина «Правовые основы деятельности врача» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: судебная медицина, общественное здоровье и организация здравоохранения.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

физические лица (далее - пациенты);
население;
совокупность средств и технологий, предусмотренных при. оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:
медицинская;
организационно-управленческая;
научно-исследовательская.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	**16**	**45**	**47**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

№	Разделы / темы Дисциплины	Общая тудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практ. занят		
	Раздел 1.					
1.	**Тема 1.1.** Государственное регулирование системы охраны здоровья граждан.	**10**	**2**	**4**	**4**	Устный опрос Входящий тестовый контроль

	Отрасли российского права как гаранты обеспечения прав граждан в сфере здравоохранения					
2.	**Тема 1.2.** Права и обязанности граждан при оказании медицинской помощи. Права отдельных групп населения.	**10**	**2**	**4**	**4**	Устный опрос
3.	**Тема 1.3.** Правовое регулирование отдельных видов медицинской деятельности	**10**	**2**	**4**	**4**	Тестовый контроль
4.	**Модульная контрольная работа №1**	**5**		**2**	**3**	Контрольная работа
	Раздел 2.					
5.	**Тема 2.1.** Права медицинских и фармацевтических работников и меры их стимулирования. Обязанности медицинских и фармацевтических работников. Ограничения, налагаемые на медицинских работников и фармацевтических работников при осуществлении ими 2профессиональной деятельности. Права и обязанности медицинских организаций.	**10**	**2**	**4**	**4**	Устный опрос
6.	**Тема 2.2.** Система и правовое положение органов исполнительной власти, осуществляющих управление в области здравоохранения. Формы контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	**6**	**2**	**2**	**2**	Устный опрос
7.	**Тема 2.3.** Медицинские экспертизы: понятие, виды, назначение	**12**	**2**	**6**	**4**	Решение ситуационных задач
8.	**Тема 2.4.** Правовые	**8**	**2**	**4**	**2**	Решение

	аспекты ведения медицинской документации					ситуационных задач
9.	**Тема 2.5.** Юридическая ответственность за правонарушения в сфере охраны здоровья граждан.	**6**	**2**	**2**	**2**	Решение ситуационных задач
10.	**Модульная контрольная работа №2**	**5**		**2**	**3**	Контрольная работа
11.	**Тема 2.6.** Защита прав и законных интересов медицинских работников и медицинских организаций.	**12**		**6**	**6**	Тестовый контроль
12	**Итоговое компьютерное тестирование**	**6**		**2**	**4**	Компьютерное тестирование
13.	**Зачетное занятие**	**8**		**3**	**5**	
	ВСЕГО:	**108**	**16**	**45**	**47**	

5.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Модуль 1			
	Раздел 1.		
1.	**Тема 1.1.** Государственное регулирование системы охраны здоровья граждан. Отрасли российского права как гаранты обеспечения прав граждан в сфере здравоохранения		ОК-3
	Содержание лекционного курса	Медицинское право как отрасль права, наука и учебная дисциплина. Источники медицинского права. Субъекты медицинского права. Правовой статус участников правоотношений в сфере охраны здоровья. Особый порядок допуска к осуществлению медицинской деятельности.	
	Содержание темы практического занятия	Права и обязанности граждан при оказании медицинской помощи. Основополагающий перечень прав пациента. Права отдельных категорий населения (семьи, беременных, матерей, несовершеннолетних, военнослужащих и др.) в области охраны здоровья	
2.	**Тема 1.2.** Права и обязанности граждан при оказании медицинской помощи. Права отдельных групп населения.		ОПК-3
	Содержание лекционного курса	Конституционное право гражданина РФ на бесплатную медицинскую помощь в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения. Содержание	

		права на охрану здоровья, права на медицинскую помощь, право на информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство и на отказ от медицинского вмешательства и другие права в соответствии с статьями 18-28 ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»	
	Содержание темы практического занятия	Важнейшие конституционные права человека на оказание медицинской помощи. Основополагающие права человека при обращении в медицинскую организацию. Взаимосвязь конституционных прав человека и основополагающих прав пациента. Обязанности граждан в сфере охраны здоровья. Права отдельных групп населения при оказании медицинской помощи.	
3.	**Тема 1.3.** Правовое регулирование отдельных видов медицинской деятельности		ОПК-5
	Содержание лекционного курса	Основные положения федеральных законов: ФЗ N157-ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней», ФЗ N52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», ФЗ N38-ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)», ФЗ N77-ФЗ «О предупреждении распространения туберкулеза в Российской Федерации», ФЗ №125-ФЗ «О донорстве крови и ее компонентов», ФЗ №4180-I «О трансплантации органов и (или) тканей человека», ФЗ №3185-I «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».	
	Содержание темы практического занятия	Виды медицинской деятельности. Общие положения о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения. Правовые основы иммунопрофилактики инфекционных болезней. Правовые основы предупреждения распространения туберкулеза. Правовые основы предупреждения распространения заболевания, вызванного вирусом иммунодефицита человека. Правовые основы донорства, трансплантации, репродуктивных технологий. Правовые основы оказания психиатрической и наркологической помощи населению.	
4.	**Модульная контрольная работа №1**	По итогам изучения первого раздела курса «Правовые основы деятельности врача» студенты пишут контрольную работу	
	Раздел 2.		
5.	**Тема 2.1.** Права медицинских и фармацевтических		ОПК-5

	работников и меры их стимулирования. Обязанности медицинских и фармацевтических работников. Ограничения, налагаемые на медицинских работников и фармацевтических работников при осуществлении ими профессиональной деятельности. Права и обязанности медицинских организаций.		
	Содержание лекционного курса	Право на создание руководителем медицинской организации соответствующих условий для выполнения работником своих трудовых обязанностей. Право на профессиональную подготовку. Право на профессиональную переподготовку. Право на прохождение аттестации. Право на стимулирование труда. Право на создание профессиональных некоммерческих организаций. Право на страхование риска. Оказывать медицинскую помощь. Соблюдать врачебную тайну. Совершенствовать профессиональные знания и навыки. Назначать лекарственные препараты и выписывать их.	
	Содержание темы практического занятия	Права медицинских и фармацевтических работников в соответствии с законами РФ. Обязанности фармацевтических и медицинских работников в соответствии с законами РФ. Ограничения, налагаемые на медицинских работников и фармацевтических работников при осуществлении ими профессиональной деятельности в соответствии с законами РФ. Права и обязанности медицинских организаций в соответствии с законодательством РФ. Меры стимулирования правомерного поведения медицинских работников при осуществлении своих профессиональных функций.	
6.	**Тема 2.2.** Система и правовое положение органов исполнительной власти, осуществляющих управление в области здравоохранения. Формы контроля качества и безопасности медицинской деятельности.		ОПК-3
	Содержание лекционного курса	Полномочия Министерства здравоохранения РФ, Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения РФ, Федерального медико-биологического агентства, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Формы контроля:	

		государственный, ведомственный, внутренний.	
	Содержание темы практического занятия	Органы исполнительной власти, осуществляющие управление в области здравоохранения, их полномочия. Правовое положение органов исполнительной власти, осуществляющих управление в области здравоохранения. Законодательное регулирование контроля качества и безопасности медицинской деятельности в РФ. Формы контроля качества и безопасности медицинской деятельности в РФ. Порядок государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности в РФ.	
7.	**Тема 2.3.** Медицинские экспертизы: понятие, виды, назначение		ОПК-5
	Содержание лекционного курса	Нормативно-правовое определение понятия «экспертиза». Законодательство, регулирующее экспертную деятельность в РФ. Роль медицинской экспертизы в гражданско-правовых спорах. Роль медицинской экспертизы в уголовных делах, связанной с деятельностью в сфере здравоохранения.	
	Содержание темы практического занятия	Медицинская экспертиза: законодательное определение, понятие. Виды медицинских экспертиз, их назначение. Права, обязанности, юридическая ответственность судебного эксперта.	
8.	**Тема 2.4.** Правовые аспекты ведения медицинской документации		ОПК-3
	Содержание лекционного курса	Законодательное определение понятия «документ» в РФ. Законодательное регулирование документооборота в РФ. Статус различных видов документов в сфере здравоохранения.	
	Содержание темы практического занятия	Понятие и сущность документа в соответствии с законодательством РФ. Юридическое значение первичной медицинской документации. Правовые последствия ненадлежащего ведения первичной медицинской документации. Экспертное значение первичной медицинской документации.	
9.	**Тема 2.5.** Юридическая ответственность за правонарушения в сфере охраны здоровья граждан.		ОПК-5
	Содержание лекционного курса	Понятие юридической ответственности. Юридическая ответственность: виды. Дисциплинарная ответственность: понятие, виды, порядок наложения. Административная ответственность: понятие, виды, порядок привлечения. Гражданско-правовая ответственность: понятие, виды. Уголовная ответственность: определение. Виды административных, уголовных наказаний в соответствии с	

		законодательством РФ.	
	Содержание темы практического занятия	Юридическая ответственность за правонарушения в сфере охраны здоровья граждан (административная, дисциплинарная, гражданско-правовая, уголовная).	
10.	**Модульная контрольная работа №2**	По итогам изучения второго раздела курса «Правовые основы деятельности врача» студенты пишут контрольную работу	
11.	**Тема 2.6.** Защита прав и законных интересов медицинских работников и медицинских организаций.		ОПК-5
	Содержание темы практического занятия	Способы и формы защиты прав и законных интересов медицинских работников и медицинских организаций. Государственные органы организации и лица, осуществляющие защиту или содействующие защите прав и законных интересов медицинских работников и медицинских организаций. Судебная защита и законных интересов медицинских работников и медицинских организаций. Внесудебная защита законных интересов медицинских работников и медицинских организаций.	
12.	**Итоговое компьютерное тестирование**	По материалам курса «Правовые основы деятельности врача» студенты проходят итоговое компьютерное тестирование	
13.	**Зачетное занятие**	У студентов, не имеющих академических задолженностей, принимается зачет, согласно вопросам к зачету, составленным по материалам лекций и практических занятий	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1.	Шкатулла В.И. Правоведение: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Шкатулла В.И., Шкатулла В.В, Сытинская И. А. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 384с.
2.	Сергеев Ю.Д., Мохов А.А. Ненадлежащее врачевание: возмещение вреда здоровью и жизни пациента. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 312с.
3.	Сергеев Ю. Д. Медицинское право: учебный комплекс: в 3 т. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008 – 308-323 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	Перечень разделов и тем	**Тип занятия (Л, П, С)**	**Перечень компетенций и этапы их формирования**			
			ОК-3	ОПК-3	ОПК-5	
		Раздел 1.				
	Тема 1.1. Государственное регулирование системы охраны здоровья граждан. Отрасли российского права как гаранты обеспечения прав граждан в сфере здравоохранения	Лекция	+			
		Практическое занятие	+			
	Тема 1.2. Права и обязанности граждан при оказании медицинской помощи. Права отдельных групп населения.	Лекция		+		
		Практическое занятие		+		
	Тема 1.3. Правовое регулирование отдельных видов медицинской деятельности	Лекция			+	
		Практическое занятие			+	
		Раздел 2.				
	Тема 2.1. Права медицинских и фармацевтических работников и меры их стимулирования. Обязанности медицинских и фармацевтических работников. Ограничения, налагаемые на медицинских работников и фармацевтических работников при осуществлении ими профессиональной деятельности. Права и обязанности медицинских организаций.	Лекция			+	
		Практическое занятие			+	
		Лекция		+		

	Тема 2.2. Система и правовое положение органов исполнительной власти, осуществляющих управление в области здравоохранения. Формы контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	Практическое занятие		+		
	Тема 2.3. Медицинские экспертизы: понятие, виды, назначение	Лекция			+	
		Практическое занятие			+	
	Тема 2.4. Правовые аспекты ведения медицинской документации	Лекция		+		
		Практическое занятие		+		
	Тема 2.5. Юридическая ответственность за правонарушения в сфере охраны здоровья граждан.	Лекция			+	
		Практическое занятие			+	
	Тема 2.6. Защита прав и законных интересов медицинских работников и медицинских организаций.	Лекция	-	-	-	
		Практическое занятие			+	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-3, ОПК-3, ОПК-5

Перечень компетенций	**Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Форма оценочных средств**	**Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)**			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ОК – 3 (способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции)	**Знать:** основные положения теории права	Устные ответы на вопросы, тесты, контрольные работы, собеседования	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
	Уметь работать с нормативно методической литературой, кодексами и комментариями к ним, законами и подзаконными нормативными актами, регулирующими правоотношения	Эссе, решение и составление ситуационных задач	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

	Владеть: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений	Решение проблемной правовой ситуации, оценка эффективности (правомерности) правоприменительного акта	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ОПК – 3 (способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности)	**Знать:** источники права, систему права и систему законодательства в России	Устные и письменные ответы на вопросы, тесты, контрольные работы, собеседования	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
	Уметь: юридически правильно квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности специалиста по социальной работе в сфере социального обслуживания	Эссе, решение и составление ситуационных задач	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

	Владеть: основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами	Решение проблемной правовой ситуации, оценка эффективности (правомерности) правоприменительного акта	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ОПК – 5 (способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок)	**Знать:** информационное право, основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права; морально – этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства; обязанности, права, место врача в обществе; принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов.	Устный и письменный опрос Критерии оценивания: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 - неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.

	Уметь: грамотно и самостоятельно анализировать, и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических	Решение ситуационных задач	6 – неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, незнание нормативного документа и (или) неумение применить его в практической ситуации, нет ответа на теоретический вопрос	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, в том числе на вопросы задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос;	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
		Устный опрос Критерии оценивания: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 - неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.

	Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов	Устный и письменный опрос Критерии оценивания: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 - неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Эссе	6 - Эссе не соответствует теме, не выделена ключевая проблема, не проведен анализ этой проблемы, отсутствуют выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	7 - Эссе соответствует теме, но не выделена ключевая проблема, тема раскрыта не полностью, автор не совсем понимает значение терминов, употребляемых в эссе, много орфографических и стилистических ошибок. Не выражено мнение автора, при написании эссе автор часто пользовался заимствованными выражениями и чужими мыслями.	8 - Эссе соответствует теме, выделена ключевая проблема, но тема раскрыта не полностью. Не полностью выражено мнение автора. Много заимствованных выражений и мыслей, не подтвержденных мнением автора	9 - Эссе полностью соответствует теме, выделена ключевая проблема, проведен анализ этой проблемы, правильно даны определения по теме, сделаны соответствующие выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– тесты;

Тестовый контроль

1.пример тестового контроля

• Что не является источником права в РФ?

1. правовой обычай
2. юридический прецедент
3. нормативный правовой акт

Ответ: 2

•2. Когда была принята Конституция РФ?

1. в декабре 1992
2. в декабре 1993
3. в декабре 1995

Ответ: 2

•3. Назовите орган государственной власти, принимающий законы:

1. Президент РФ
2. Государственная Дума РФ
3. Совет Федерации РФ

Ответ: 2

•4. С какого возраста наступает административная ответственность:

1. с 15 лет
2. с 16 лет
3. с 18 лет

Ответ: 2

•5. Определите, какое из перечисленных наказаний не относится к административным:

1. штраф
2. выговор
3. предупреждение

Ответ: 2

***Критерии оценки*:**

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– эссе;

– решение и составление ситуационных задач.

Темы эссе:

8. Проблемы ювенальной юстиции

9. Правовые проблемы трансплантологии

10. Вопросы суррогатного материнства: юридический аспект

11. Защита персональной информации пациента при оказании помощи

12. Правовые основы медицинского страхования

13. Трудовые отношения в сфере здравоохранения

14. Организационно-правовые основы управления здравоохранением в РФ

Критерии оценки:

- «Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.
- «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

Ситуационные задачи

Задача 1

Мальчик 9 лет упал на провода с одного из железнодорожных мостов и при проезде электропоезда получил ожоги четвёртой степени. Его друг вызвал скорую помощь (первую бригаду), врачи которой осмотрели место происшествия и мальчика, висящего на проводах, испугавшись за свою личную безопасность, побоялись снять его с проводов и уехали. Другая бригада скорой помощи, прибыв на место происшествия спустя 40 минут после отъезда первой, сняла мальчика с проводов, что позволило ему выжить и вернуться к нормальной жизни.

К каким видам юридической ответственности могут быть привлечены врачи первой бригады скорой помощи в данном случае?

Какие виды ответственности медицинских учреждений и медицинских работников вы знаете?

Задача 2

В одной из больниц Великого Новгорода в отсутствии лечащего врача (дежурным был врач-хирург) от обширного инфаркта умер больной. Его родственники обвинили лечащего врача в смерти больного и обратились и прокуратуру с требованием возбудить в отношении него уголовное дело.

Какие меры должны быть предприняты прокуратурой по заявлению родственников умершего больного?

Каков порядок взаимодействия прокуратуры и администрации лечебно-профилактических учреждений при возникновении подобного рода ситуаций?

Задача 3

За нарушение санитарно-эпидемиологического законодательства, выразившегося в невыполнении предписаний СЭС о необходимости ежедневной уборки помещений и вывозе мусора на муниципальную поликлинику главным санитарным врачом города Междуреченска, был наложен 22 августа 1998 года штраф в размере 25 МРОТ. Главврач этой поликлиники обжаловал постановление главного санитарного врача в городской суд, который, рассмотрев жалобу, изменил размер штрафа, увеличив его до 50 МРОТ.

Каким образом будет исполняться решение о наложении административного штрафа на муниципальную поликлинику? Все ли действия и принятые по делу решения являются законными?

Критерии оценки:

70 баллов и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;

70–79 баллов – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;

80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического

характера, сделаны выводы;
900–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

- решение ситуационных задач (проблемных правовых ситуаций),
- оценка эффективности (правомерности) правоприменительного акта

Ситуационные задачи (проблемные правовые ситуации)

1. Комендант студенческого общежития был уволен на основании п. 8 ст. 81 Трудового кодекса РФ после того, как в деканат факультета поступило заявление от двух студенток о том, что комендант в пьяном виде пытался к ним приставать, допускал нецензурную брань и т. д. Однако впоследствии выяснилось, что в гостях у указанных студенток после установленного времени, до которого разрешается пребывание посторонних в общежитии, находилась шумная компания, распивавшая спиртные напитки и нарушавшая порядок. Комендант пытался выпроводить припозднившихся гостей, но не мог их утихомирить. Посетители покинули здание общежития только после прибытия наряда милиции, которую вызвал комендант, пригрозив последнему, что «он еще пожалеет». Факт вызова наряда милиции был удостоверен дежурной частью, и честное имя коменданта общежития было восстановлено, как и он сам в прежней должности. Однако переживания были настолько сильны, что немолодой человек оказался в больнице с тяжелым инсультом. Какое решение примет руководство учебного заведения в результате открывшихся фактов?
2. Гражданин Каримов при приеме на работу в качестве продавца кроме трудового договора заключил и договор о полной материальной ответственности за сохранность вверенных ему денежных и материальных ценностей. Через несколько месяцев им была допущена крупная недостача этих ценностей. Между кем возникают правоотношения по возмещению материального ущерба, причиненного работником?
3. Детский дом, финансируемый из муниципального бюджета, располагал двумя зданиями — специализированным зданием в городе и дачей в пригороде, которая использовалась только в течение летнего сезона. Расходы на содержание двух зданий были слишком обременительны, поэтому было принято решение перевести детский дом в пригородное помещение. В здании был выполнен капитальный ремонт на уровне «евростандарта» с помощью зарубежного благотворительного фонда, и условия там стали даже лучше городских, уж, не говоря об экологии. Некогда захолустный пригородный поселок за последние годы стал престижным, в нем появились достойные медицинские учреждения, поэтому перевод детского дома в пригород его воспитанникам однозначно пошел на пользу, тем более что прежние переезды на дачу и обратно были тяжелым испытанием для детей. В общем всем было во благо, кроме сотрудников. Им пришлось или ездить на работу и тратить 2-2,5 часа на дорогу, или увольняться. Администрация детского дома не старалась удержать персонал, потому что уровень жизни и заработной платы в городе и пригороде существенно различается. Однако администрация действовала неправильными методами. Вместо того чтобы подождать, пока работники сами откажутся от удаленной работы, она уволила часть сотрудников по сокращению и набрала новый персонал на месте. В том числе была уволена воспитатель Н. — одинокая мать. Н. была заинтересована в продолжении работы именно в этом месте, поскольку у нее в этом поселке располагался дачный домик, который она могла использовать для постоянного проживания. Насколько правомерны были действия администрации детского дома? Может ли воспитательница Н. опротестовать их действия в суде?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.
«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий.

Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем в следующих формах:

1. Устный опрос – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

В процессе опроса оцениваются:

1) Полнота знаний теоретического контролируемого материала.

2) Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией).

Критерии оценивания:

«Зачтено» – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.

«Не зачтено» – отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

2. Задача (правовая ситуация) – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студент самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

Описание шкалы оценивания

70 баллов и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;

70-79 баллов – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;

80-89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;

900-100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

3. Тестирование – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из заданий с выбором одного ответа из 4-х предложенных. Тип заданий – закрытый, количество заданий в тест-билете – 20, количество вариантов тест-билетов – 3, за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

Тестирование проводится в завершении Модуля и оценивается согласно положения ФГБОУ ВО КГМУ о «Бально-рейтинговой системе».

Описание шкалы оценивания

90-100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста.
80-89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.
70-79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.
Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Медицинское право : учебник и практикум для вузов / В. И. Акопов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 287 с. — (Серия : Специалист).	-	300

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Конституция Российской Федерации в схемах [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Крючкова Е.А. - М. : Проспект,	-	-

	2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392153794.html		
2	Уголовный процесс в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / Безлепкин Б.Т. - М. : Проспект, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253012.html	-	-
3	Медицинское право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Сашко С.Ю., Кочорова Л.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - http://www. studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418451.html	-	-

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1.	Медицинское право

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

1. Электронный каталог научной библиотеки КГМУ. Собственный ресурс.http://www.kgmu.kcn.ru:8888/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=
2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: электронная библиотека медицинского вуза – база данных электронных версий учебников по медицине. Правообладатель: ООО «Политехресурс»). Договор №2/2017/А от 06.03.2017г. Срок доступа:06.03.2017г.-06.01.2018г. (10 мес.) Неограниченный доступ, http://www.studmedlib.ru.
4. Электронно-библиотечная система elibrary.ru - электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Неограниченный доступ с компьютеров университета, http://elibrary.ru
5. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т. д. / https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины рекомендуется:

– основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем;

– не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме);

– не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;

– использовать профессиональную терминологию в устных ответах и письменных работах (эссе) – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;

– аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано;

– при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах и письменных работах (эссе) выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу;

– соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность студента как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СРС-способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения аспирантов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы студента разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций и т.д.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр» Консультант – Региональный информационный центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование дисциплины	Учебные помещения с указанием номера/ оснащение учебных помещений	Адрес (местоположение) учебных помещений
Правовые основы деятельности врача	1. Учебно-методический кабинет (к. 327) 2. Учебные комнаты (к. 317, 319, 322, 324) Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (2 шт.); учебно-методические материалы; стендовый фонд (1 шт.); флипчарт на треноге (1 шт.); классная доска (2 шт.)	г. Казань, ул. Бутлерова, дом 49 А, 3 этаж

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова
_____
«30» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Микробиология, вирусология, микробиология полости рта

Код и наименование специальности: 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра: микробиологии

Курс: 2

Семестр: 3, 4

Лекции 28 час.

Практические занятия 72 час.

Самостоятельная работа 44 час.

Экзамен 4 семестр, 36 час.

Всего 180 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 5

2017 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета).

Разработчики программы:

Доцент, к.м.н. Н.И. Борознов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «13» июня 2017 года, протокол № 11.

Заведующий кафедрой, д.м.н. Г.Ш. Исаева

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности «Стоматология» «28» июня 2017 года (протокол №11)

Председатель предметно-методической комиссии_____ Р.М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, к.б.н. А.Н.Савинова
Доцент, к.м.н. Ю.В.Валеева
Доцент, к.м.н. Н.И. Борознов
Доцент, к.м.н. Г.З.Хабирова
Ассистент П.Е.Гуляев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины - освоение студентами теоретических основ и закономерностей взаимодействия микро- и макроорганизма, практических навыков по методам профилактики, микробиологической, молекулярно-биологической диагностики, основным направлениям лечения инфекционных и оппортунистических болезней человека, в том числе заболеваний полости рта.

Задачи освоения дисциплины –

- профилактика стоматологических заболеваний среди населения;
- профилактика инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней;
- диагностика соматических и инфекционных заболеваний с направлением больного к соответствующему специалисту;
- дифференциальная диагностика стоматологических заболеваний при соматических и инфекционных заболеваниях;
- формирование у взрослого населения, подростков и членов их семей мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек;

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:
общекультурные компетенции:

общекультурные компетенции:

– ОК–7 (готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций)

В результате освоения ОК–7 обучающийся должен:

Знать: особенности организации работы микробиологической лаборатории в условиях стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций.

Уметь: выполнять профилактические, гигиенические, противоэпидемиологические мероприятия в нестандартных условиях.

Владеть: методами микробиологических и иммунологических исследований; совокупностью диагностических и профилактических методик при оказании первой помощи населению в условиях чрезвычайных ситуаций;

общепрофессиональные компетенции:

– ОПК–7 (готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач)

В результате освоения ОПК–7 обучающийся должен:

Знать: основы применения статистических методов в микробиологических исследованиях; правила техники безопасности и работы в физических, химических и биологических лабораториях с реактивами, приборами, лабораторными животными; микробиологические методы исследования и диагностики.

Уметь: пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; планировать и осуществлять бактериологические и иммунологические исследования и интерпретировать полученные результаты.

Владеть: наиболее часто встречающимися лабораторными тестами и навыками микроскопирования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов исследования.

– ОПК–9 (способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач)

В результате освоения ОПК–9 обучающийся должен:

Знать: классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики, применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов; патогенез и меры профилактики инфекционных заболеваний.

Уметь: проводить микробиологическую и иммунологическую диагностику; проводить профилактические мероприятия; использовать комплекс микробиологических методов для решения профессиональных задач.

Владеть: навыками правильного ведения лабораторной документации; навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов микробиологических исследований; алгоритмом проведения микробиологического исследования на основании данных о патологическом процессе.

профессиональные компетенции:

– ПК–3 (способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты

населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях)

В результате освоения ПК–3обучающийся должен:

Знать: классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов их влияние на здоровье человека; микробиологию полости рта; методы микробиологической диагностики; применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов; научные принципы стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования при работе в стоматологической практике.

Уметь: Работать с увеличительной техникой. Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной диагностики.

Владеть: Навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в базовую часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина являются «физика, математика», «биология», «химия», «биохимия», «анатомия человека-анатомия головы и шеи», «гистология, эмбриология, цитология – гистология полости рта».

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «патофизиология - патофизиология головы и шеи», «патологическая анатомия – патологическая анатомия головы и шеи», «гигиена», «иммунология, клиническая иммунология», «эпидемиология», «фармакология», «инфекционные болезни, фтизиатрия».

Область профессиональной деятельности: охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объекты профессиональной деятельности: физические лица (пациенты), население, совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности: медицинская, организационно-управленческая, научно-исследовательская.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия	
180	**28**	**72**	**44**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Всего	Лекции	Лабораторные практикумы		
Модуль 1 – Общая микробиология						
1	Раздел 1 Морфология и классификация микробов	14	2	6	6	1,2,3,4
2	Раздел 2 Физиология и генетика микробов. Экология микроорганизмов.	17	0	10	7	1,2,3,4
3	Раздел 3 Инфекция и химиотерапевтические препараты. Иммунная система человека. Серологические методы диагностики.	21	6	8	7	1,2,3,4
Модуль 2 – Частная микробиология						
4	Раздел 4 Частная бактериология	29	8	15	2	1,2,3,4
5	Раздел 5 Частная микология и протозоология	9	0	2	7	1,2,3,4
6	Раздел 6 Частная вирусология	15	2	7	6	1,2,3,4
Модуль 3 - Микробиология полости рта						
7	Раздел 7 Микробиология полости рта в норме и патологии	39	10	24	5	1,2,3,4
8	Экзамен	36				
9	Итого	180	28	72	44	

* ***Примечание:***

1 – устный опрос;
2 – тестовый контроль;
3 – письменные ответы на вопросы;
4 – решение ситуационных задач.

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
	Модуль 1 - Общая микробиология		
	Раздел 1	Морфология и классификация микробов	
	Содержание лекционного курса	Предмет и задачи микробиологии. Систематика и морфология микробов.	ОК-7 ОПК-7
	Содержание темы практического занятия		
	Тема 1	Оборудование и правила работы в бактериологической лаборатории. Микроскопический метод исследования. Световая микроскопия. Иммерсионная система микроскопа. Систематика микробов. Принципы систематики. Понятия вид, штамм, культура, клон, популяция. Морфология бактерий.	ОК-7 ОПК-7
	Тема 2	Структура бактериальной клетки. Простые и сложные методы окраски. Методы Грама, Циля-Нильсена. Методы выявления спор и капсул у бактерий. Значение микроскопического метода в диагностике инфекционных болезней.	ОК-7 ОПК-7
	Тема 3	Классификация и структура вирусов. Вироиды. Прионы. Умеренные и вирулентные бактериофаги. Практическое значение бактериофагов в биологии и медицине. Морфология грибов и простейших.	ОК-7 ОПК-7
2.	**Раздел 2**	Физиология и генетика микробов. Экология микроорганизмов.	
	Содержание лекционного курса		ОК-7 ОПК-7
	Содержание темы практического занятия		
	Тема 4	Тест 1 (Тема 1-3). Стерилизация и дезинфекция.	ОК-7 ОПК-7
	Тема 5	Физиология бактерий. Питательные среды. Их классификация, способы приготовления, стерилизация. Техника посевов материала на питательные среды. Способы выделения чистых культур аэробных и анаэробных бактерий.	ОК-7 ОПК-7
	Тема 6	Способы идентификации чистых культур аэробных и анаэробных бактерий. Изучение биохимических свойств микробов. Ферменты. Пигменты.	ОК-7 ОПК-7
	Тема 7	Строение бактериального генома. Особенности взаимосвязи генотипа и фенотипа у прокариот. Характеристика и механизмы основных форм изменчивости у бактерий. Трансформации, коньюгации, трансдукции и лизогенной конверсии.	ОК-7 ОПК-7
	Тема 8	Микрофлора организма человека и ее функции. Симбиоз Микрофлора полости рта. Тест 2 (Тема 4-8)	ОК-7 ОПК-7
3	**Раздел 3**	Инфекция и химиотерапевтические препараты. Иммунная система человека. Серологические методы диагностики.	ОК-7 ОПК-7
	Содержание лекционного курса	Инфекция. Химиотерапевтические препараты. Иммунопрофилактика и иммунотерапия.	ОК-7 ОПК-7
	Содержание темы практического занятия		
	Тема 9	Учение об инфекции. Факторы патогенности микробов. Токсины. Понятие о патогенезе инфекционной болезни.	ОК-7 ОПК-7
	Тема 10	Химиотерапевтические препараты. Антибиотики. Определение чувствительности выделенной культуры к антибиотикам.	ОК-7 ОПК-7
	Тема 11	Иммунная система организма человека и основные ее функции. Понятия	ОК-7

		иммунитет, иммунный ответ. Неспецифические факторы защиты организма человека. Клеточные и гуморальные факторы защиты. Фагоцитоз. Факторы неспецифической противовирусной резистентности. Интерфероны, механизм действия. Антигены. Характеристика микробных антигенов. Вакцины. Иммунопрофилактика. Иммуноглобулины и антитела. Классификация. Структура и функции антител. Получение иммунных сывороток. Аллергические реакции. Основные отличия типов гиперчувствительности: немедленного и замедленного типа.	ОПК-7
	Тема 12	Серологические реакции. Механизм реакций агглютинации, преципитации, лизиса, связывания комплемента. Серологический метод диагностики инфекционных болезней. Современные приёмы серодиагностики и сероидентификации. Иммунофлюоресцентный, иммуноферментный и радиоиммунный анализ. Молекулярно-генетический метод диагностики. ПЦР.	ОК-7 ОПК-7
Модуль 2 - Частная микробиология			
4	**Раздел 4**	Частная бактериология	
	Содержание лекционного курса	Возбудители респираторных инфекционных заболеваний. Характеристика, клинические проявления, лабораторная диагностика, лечение и профилактика. Возбудители кишечных инфекционных заболеваний. Характеристика, клинические проявления, лабораторная диагностика, лечение и профилактика. Возбудители инфекционных заболеваний наружных покровов и слизистых оболочек. Возбудители неклостридиальной анаэробной инфекции челюстно-лицевой области. Возбудители кровяных инфекционных заболеваний. Характеристика, клинические проявления, лабораторная диагностика, лечение и профилактика.	ОК-7 ОПК-7 ОПК-9
	Содержание темы практического занятия		
	Тема 13	Тест 3 (Тема 9-12). Принципы микробиологической диагностики бактериальных инфекционных заболеваний.	ОК-7 ОПК-7 ОПК-9
	Тема 14	Возбудители инфекционных заболеваний наружных покровов и слизистых оболочек. Возбудитель гонококковой инфекции. Возбудители урогенитального хламидиоза. Возбудитель сифилиса. Возбудители клебсиеллезной инфекции.	ОК-7 ОПК-7 ОПК-9
	Тема 15	Продолжение. Возбудитель столбняка. Возбудители раневой газовой анаэробной инфекции. Возбудитель синегнойной инфекции. Возбудитель сибирской язвы.	ОК-7 ОПК-7 ОПК-9
	Тема 16	Возбудители респираторных инфекционных заболеваний. Патогенные кокки (стафилококки, стрептококки, пневмококки, менингококки). Возбудитель дифтерии. Возбудители туберкулёза. Возбудитель лепры.	ОК-7 ОПК-7 ОПК-9
	Тема 17	Возбудители микоплазмоза. Тест 4 (Тема 13-17)	ОК-7 ОПК-7 ОПК-9
	Тема 18	Возбудители кишечных инфекционных заболеваний. Возбудители эшерихиозов. Возбудители брюшного тифа и паратифов. Возбудители сальмонеллёзов. Возбудители дизентерии. Возбудитель холеры. Возбудитель листериоза. Возбудитель лептоспироза. Возбудитель ботулизма.	ОК-7 ОПК-7 ОПК-9
	Тема 19	Возбудители кровяных инфекционных заболеваний. Возбудитель эпидемического возвратного тифа. Возбудители боррелиоза Лайма. Возбудитель эпидемического сыпного тифа. Тест 5 (Тема 18-19)	ОК-7 ОПК-7 ОПК-9
5	**Раздел 5**	Частная микология и протозоология	
	Содержание лекционного курса		
Содержание темы практического занятия			
	Тема 20	Принципы микробиологической диагностики грибковых и протозойных инфекционных заболеваний. Возбудители грибковых заболеваний. (Возбудители	ОК-7 ОПК-7

		кандидоза. Возбудители дерматомикозов). Возбудители протозойных заболеваний. (Возбудитель амебиаза. Возбудитель трихомоноза)	ОПК-9
6	**Раздел 6**	Частная вирусология	
	Содержание лекционного курса	Возбудители вирусных инфекционных заболеваний. Характеристика, клинические проявления, лабораторная диагностика, лечение и профилактика.	ОК-7 ОПК-7 ОПК-9
		Содержание темы практического занятия	
	Тема 21	Принципы микробиологической диагностики вирусных инфекционных заболеваний. Вирусы гриппа. Вирус кори. Вирус простого герпеса. Вирус ветряной оспы. Вирус везикулярного стоматита. Вирус ящура.	ОК-7 ОПК-7 ОПК-9
	Тема 22	Вирус гепатита В. Вирус гепатита С. Вирус ВИЧ. Вирус полиомиелита. Вирусы Коксаки и ЕСНО. Паппиломавирусы. Вирус геморрагической конго-крымской лихорадки. Вирус омской геморрагической лихорадки.	ОК-7 ОПК-7 ОПК-9
	Тема 23	Онкогенные вирусы (роль ретровирусов и вирусов гепатита В, С в канцерогенезе). Тест 6 (Тема 20-23)	ОК-7 ОПК-7 ОПК-9
		Модуль 3 – микробиология полости рта в норме и патологии	
7	**Раздел 7**	**МПР – в норме.**	
	Содержание лекционного курса	Резидентная микрофлора и микроэкология полости рта. Возрастные изменения микрофлоры. Факторы неспецифической и специфической защиты полости рта. Биопленка полости рта и зубов. Влияние пломбировочных материалов, протезов и других факторов на состав резидентной флоры полости рта. Роль микробов в возникновении и развитии кариеса зубов. Микрофлора полости рта при развитии патологических процессов. Пародонтопатогенная микрофлора. Микрофлора при гингивите, пародонтите, пародонтозе. Методы микробиологического исследования в клинической стоматологической практике. Микрофлора при одонтогенных воспалительных процессах. Хронические очаги инфекции. Бактериальные инфекции и их проявления в полости рта. Вирусные и грибковые инфекции и их проявления в полости рта.	
		Содержание темы практического занятия	
	Тема 24	Принципы деконтаминации в стоматологии. Способы предстерилизационной обработки, дезинфекции и стерилизации. Антисептики, дезинфектанты в стоматологии. Иммунный ответ и микробы полости рта. Неспецифические и специфические факторы защиты.	ОК-7 ОПК-7 ОПК-9 ПК-3
	Тема 25	Микроэкология полости рта. Основные биотопы полости рта (биоплёнка слизистой оболочки полости рта, биоплёнка языка, протоки слюнных желез и слюна, десневой желобок и десневая жидкость, ротовая жидкость – смешанная слюна, биоплёнка зубов - зубной налёт, зубная бляшка) и методы их исследования (микроскопический, бактериологический, молекулярно-биологический метод). Факторы, способствующие и препятствующие микробной колонизации полости рта. Формирование микробной флоры полости рта в процессе жизни.	ОК-7 ОПК-7 ОПК-9 ПК-3
	Тема 26	Резидентная микрофлора полости рта. Принципы классификации микробов полости рта. Характеристика ведущих резедентов полости рта: таксономия, экология, роль в патологии челюстно-лицевой области. Факультативно- и облигатно-анаэробные стрептококки, вейллонеллы, дифтероиды (актиномицеты, пропионибактерии, коринебактерии, эубактерии).	ОК-7 ОПК-7 ОПК-9 ПК-3
	Тема 27	Грамотрицательные анаэробные бактерии: бактероиды, превотеллы, порфиромонады, фузобактерии, лептотрихии, извитые формы грамотрицательных анаэробных бактерий –(кампилобактеры, трепонемы), таксономия, экология, роль в патологии челюстно-лицевой области.	ОК-7 ОПК-7 ОПК-9 ПК-3
	Тема 28	Характеристика эукариотических микробов полости рта: таксономия, экология, роль в патологии челюстно-лицевой области (грибы, простейшие). Тест 7 (Тема 24-28)	ОК-7 ОПК-7 ОПК-9 ПК-3
	Тема 29	Формирование зубной бляшки. Характеристика кариесогенной микрофлоры	ОК-7

		(стрептококки, лактобактерии, актиномицеты). Биоплёнка зуба и патогенез кариеса зубов. Особенности зубной бляшки при патологии (кариесе зубов, гингивите, пародонтите, язвенно-некротическом гингивостоматите). Иммунология кариеса зубов и перспективы создания вакцины.	ОПК-7 ОПК-9 ПК-3
8	**Раздел 8**	МПР при патологии.	
	Тема 30	Микробная флора и иммунные процессы при заболеваниях пародонта. Характеристика пародонтопатогенной флоры. Возбудители и патогенез гигивита и пародонтита. Микробная флора, патогенез и иммунные процессы при одонтогенной инфекции.	ОК-7 ОПК-7 ОПК-9 ПК-3
	Тема 31	Бактериальные инфекции и их проявления в полости рта. Скарлатина, дифтерия, листериоз, гнойничковые (стрепто-стафилококковых) инфекции, гонококковые, туберкулезные, сифилитические, язвенно-некротические поражения. Характеристика возбудителей. Клинические проявления в полости рта. Лабораторная диагностика. Лечение и профилактика.	ОК-7 ОПК-7 ОПК-9 ПК-3
	Тема 32	Вирусные инфекции и их проявления в полости рта. Характеристика возбудителей и клинические проявления в полости рта при герпетическом стоматите, опоясывающем лишае, кори, везикулярном и коксакивирусном стоматите, геморрагических лихорадках, паппиломавирусах, ящуре, вирусах ОРВИ (гриппе). Лабораторная диагностика. Лечение и профилактика. Характерные поражения полости рта у больных ВИЧ-инфекцией.	ОК-7 ОПК-7 ОПК-9 ПК-3
	Тема 33	Грибковые инфекции и их проявления в полости рта. Характеристика возбудителей кандидоза. Лабораторная диагностика. Лечение и профилактика.	ОК-7 ОПК-7 ОПК-9 ПК-3
	Тема 34	Микробная флора полости рта как этиологический фактор системных заболеваниях организма. Значение хронических очагов инфекции в полости рта в развитии общей соматической патологии. Роль микробной флоры полости рта в развитии инфекционного эндокардита. Тест 8 (Тест 29-34)	ОК-7 ОПК-7 ОПК-9 ПК-3

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1.	Микробиология, вирусология и иммунология/ Под ред. В.Н. Царева.- М.: Практическая медицина, 2009.- 581 с. ил.
2.	
3.	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	Перечень разделов и тем	**Тип занятия (Л, П, С)**	**Перечень компетенций и этапы их формирования**								
			ОК-7	ОПК-7	ОПК-9	**ПК-3**					
Модуль 1											
	Разделы 1 - 3	Лекция	+	+							
		Практическое занятие	+	+							
Модуль 2											
2.	**Разделы 4-6**	Лекция	+	+	+						
		Практическое занятие	+	+	+						
Модуль 3											
	Раздел 7	Лекция	+	+	+	+					
		Практическое занятие	+	+	+	+					

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-7, ОПК-7, ОПК-9, ПК-3

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ОК 7 - готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	**Знать:** особенности организации работы микробиологической лаборатории в условиях стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос, тест, ситуационная задача.	Имеет фрагментарные знания особенностей организации работы микробиологической лаборатории в условиях стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций.	Имеет общие, но не структурированные знания особенностей организации работы микробиологической лаборатории в условиях стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей организации работы микробиологической лаборатории в условиях стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций.	Имеет сформированные систематические знания особенностей организации работы микробиологической лаборатории в условиях стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций
	Уметь: выполнять профилактические, гигиенические, противоэпидемиологические мероприятия в нестандартных условиях.	Опрос, тесты, устное сообщение, реферат, письменные ответы на вопросы, решение ситуационных задач.	Частично умеет выполнять профилактические, гигиенические, противоэпидемиологические мероприятия в нестандартных условиях	В целом успешно, но не систематически умеет выполнять профилактические, гигиенические, противоэпидемиологические мероприятия в нестандартных условиях.	В целом успешно умеет выполнять профилактические, гигиенические, противоэпидемиологические мероприятия в нестандартных условиях	Сформированное умение выполнять профилактические, гигиенические, противоэпидемиологические мероприятия в нестандартных условиях
	Владеть: методами микробиологических и иммунологических исследований; совокупностью диагностических и профилактических методик при оказании первой помощи населению в условиях чрезвычайных ситуаций	Опрос, тесты, устное сообщение, реферат, письменные ответы на вопросы, решение ситуационных задач.	Обладает фрагментарными навыками применения методов микробиологических и иммунологических исследований; совокупностью диагностических и профилактических методик при оказании первой помощи населению в условиях чрезвычайных ситуаций.	Обладает общим представлением о методах микробиологических и иммунологических исследований; совокупностью диагностических и профилактических методик при оказании первой помощи населению в условиях чрезвычайных ситуаций	В целом обладает устойчивым навыком применения микробиологических и иммунологических исследований; совокупностью диагностических и профилактических методик при оказании первой помощи населению в условиях чрезвычайных ситуаций	Успешно и систематически способен применить методы микробиологических и иммунологических исследований; совокупность диагностических и профилактических методик при оказании первой помощи населению в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК–9 способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	**Знать:** классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики, применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов; патогенез и меры профилактики инфекционных заболеваний.	**Опрос, тесты, устное сообщение, реферат, письменные ответы на вопросы, решение ситуационных задач.**	Имеет фрагментарное представление о классификации, морфологии и физиологии микроорганизмов и вирусов, их влияния на здоровье человека, методы микробиологической диагностики, применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов.	Имеет общее представление о классификации, морфологии и физиологии микроорганизмов и вирусов, их влияния на здоровье человека, методы микробиологической диагностики, применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов.	Имеет достаточные знания о классификации, морфологии и физиологии микроорганизмов и вирусов, их влияния на здоровье человека, методы микробиологической диагностики, применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов.	Имеет глубокое понимание классификации, морфологии и физиологии микроорганизмов и вирусов, их влияния на здоровье человека, методы микробиологической диагностики, применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов.
	Уметь: проводить микробиологическую и иммунологическую диагностику; проводить профилактические мероприятия; использовать комплекс микробиологических методов для решения профессиональных задач	**Опрос, тесты, устное сообщение, реферат, письменные ответы на вопросы, решение ситуационных задач.**	Обладает фрагментарным умением проводить микробиологическую и иммунологическую диагностику	Обладает частичным, не систематичным умением проводить микробиологическую и иммунологическую	В целом успешно умеет проводить микробиологическую и иммунологическую диагностику.	Успешно и систематично проводит микробиологическую и иммунологическую диагностику.
	Владеть: навыками правильного ведения лабораторной документации; навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов микробиологических исследований; алгоритмом проведения микробиологического исследования на основании данных о	**Опрос, тесты, устное сообщение, реферат, письменные ответы на вопросы, решение ситуационных задач.**	Обладает фрагментарными навыками ведения лабораторной документации; навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов микробиологических исследований	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки ведения лабораторной документации; навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов микробиологических исследований	В целом обладает устойчивыми навыками ведения лабораторной документации; навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов микробиологических исследований	Успешно и систематически применяет развитые навыки ведения лабораторной документации; навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов микробиологических исследований

	патологическом процессе					
ПК-3 способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	**Знать:** классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов их влияние на здоровье человека; микробиологию полости рта; методы микробиологической диагностики; применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов; научные принципы стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования при работе в стоматологической практике.	Устный опрос, тест, ситуационная задача.	Имеет фрагментарные знания по классификации, морфологии и физиологии микроорганизмов и вирусов их влияние на здоровье человека; микробиологии полости рта; методам микробиологической диагностики; применению основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов; научным принципам стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования при работе в стоматологической практике.	Имеет общие, но не структурированные знания по классификации, морфологии и физиологии микроорганизмов и вирусов их влияние на здоровье человека; микробиологии полости рта; методам микробиологической диагностики; применению основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов; научным принципам стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования при работе в стоматологической практике.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по классификации, морфологии и физиологии микроорганизмов и вирусов их влияние на здоровье человека; микробиологии полости рта; методам микробиологической диагностики; применению основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов; научным принципам стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования при работе в стоматологической практике.	Имеет сформированные систематические знания по классификации, морфологии и физиологии микроорганизмов и вирусов их влияние на здоровье человека; микробиологии полости рта; методам микробиологической диагностики; применению основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов; научным принципам стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования при работе в стоматологической практике.
	Уметь: Работать с увеличительной техникой. Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной диагностики.	Опрос, тесты, устное сообщение, реферат, письменные ответы на вопросы, решение ситуационных задач.	Частично умеет работать с увеличительной техникой. Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной диагностики.	В целом успешно, но не систематически умеет работать с увеличительной техникой. Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной диагностики.	В целом успешно умеет работать с увеличительной техникой. Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной диагностики.	Сформированное умение работать с увеличительной техникой. Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной диагностики.

	Владеть: навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов.	Опрос, тесты, устное сообщение, реферат, письменные ответы на вопросы, решение ситуационных задач.	Обладает фрагментарными навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов.	В целом обладает устойчивыми навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов.	Успешно и систематически применяет наиболее часто встречающиеся навыки постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

Тесты:

Пример тестового задания с одним правильным ответом

к модулю 1 «Общая микробиология», разделам 1 «Морфология и классификация микробов» и разделу 2 «Физиология бактерий»:

1. Источником сапронозных инфекции могут быть:

1. животные 3. насекомые 4. окружающая среда
2. птицы 5. люди

2. Назовите микробы, являющиеся прокариотами:

1. грибы 3. бактерии 5. простейшие
2 вирусы 4. прионы

2. К дифференциально-диагностическим средам относятся:

1. желточно-солевой агар 4. сывороточный агар
2. мясо-пептоновый бульон 5. среда Кита- Тароции
3. среды Гисса

3. Бактерии, имеющие шаровидную форму:

1. вибрионы 3. клебсиеллы 5. актиномицеты
2. сальмонеллы 4. менингококк

4. Прокариотическая клетка, в отличие от эукариотической имеет:

1. ядро 3. митоза 5. митохондрий
2. ядерную мембрану 4. нуклеод

5. Бактерии по-разному окрашиваются методом Грама потому, что:

1. имеют капсулу
2. различаются по форме клеток
3. различаются по структуре и химическому составу клеточной стенки
4. имеют спору
5. имеют жгутики

6. Язвы на фоне воспаленного участка десны, покрытые толстым некротизированным налётом серовато-зелёного цвета со зловонным гнилостным запахом, характерны для:

1. гингивита Венсана
2. дифтерии
3. скарлатины
4. туберкулеза

7. Наиболее часто встречаемая клиническая форма кандидоза рта:

1. острая атрофическая

2. острая псевдомембранозная

3. хроническая атрофическая

4. гиперпластическая

8. Грамположительными бактериями являются:

1. стрептококки 3. бруцеллы 5. Иерсинии
2. гонококки 4. шигеллы

9. Гнойничковые поражения слизистой оболочки полости рта вызывают:

1. стрептококки и стафилококки
2. актиномицеты
3. спирохеты
4. фузобактерии

10. Язвенно-некротический гингивостоматит вызывают ассоциации:

1. спирохет и фузобактерийi

2. стрептококков и стафилококков

3. бордетелл и актиномицет
4. лактобактерий и бактероидов

Пример тестового задания «открытого типа»
модуля 1 «Общая микробиология», раздел 1 «Морфология и классификация микробов»:

20 тестов «открытого типа» **(**За каждый правильный ответ - 5 баллов. Всего 100 баллов)

1. Простоорганизованные вирусы состоят из
2. Приведите 2 примера ДНК-содержащих вирусов
3. Бесполое размножение у грибов осуществляется при помощи
4. Опишите морфологию клостридий
5. Опишите морфологию и окраску по Граму риккетсий
6. К кислотоустойчивым бактериям относят
7. Химический состав жгутиковой нити бактерий
8. Для острого псевдомембранозного кандидоза рта характерно
9. При коксакивирусном стоматите на слизистой оболочке рта характерно появление
10. При везикулярном стоматите на слизистой оболочке рта характерно появление

Критерии оценки:
Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

– **контрольные работы**:

Примерные вопросы для письменного контроля:

модуля 1 «Общая микробиология», раздел 1 «Морфология и классификация микробов»

ТЕСТ 1 БИЛЕТ №1

1. Спорообразование у бактерий. Стадии, функциональное значение.
2. Окраска по Гинсу-Бурри.
3. Вирусы, вироиды, прионы, особенности структуры, отличительные свойства. Вызываемые заболевания.

ТЕСТ 1 БИЛЕТ №2

1. Основные отличия эукариот и прокариот.
2. Окраска по Романовскому-Гимзе.
3. Характеристика палочковидных бактерий и заболевания, вызываемые ими

ТЕСТ 1 БИЛЕТ №3

1. Электронный микроскоп. Принцип устройства. Разрешающая способность применения.
2. Риккетсии. Морфология и заболевания, вызываемые ими.
3. Морфология и строение вирусов.

ТЕСТ 1 БИЛЕТ №4

1. Работы Р.Коха и их значение в практической микробиологии и инфекционной патологии.
2. Жгутики и реснички бактерий, и функциональное значение. Химический состав. Способы обнаружения.
3. Микоплазмы, морфология и заболевания, вызываемые ими.

ТЕСТ 1 БИЛЕТ №5

1. Понятие о популяции, штамме, клоне.
2. Включения бактериальной клетки. Волютиновые зерна и методы окраски.
3. Характеристика ветвистых бактерий и заболевания, вызываемые ими.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.

«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок

на научную литературу.

– **устные сообщения**:

Задания для устных сообщений (рефератов):

Модуль 1 «Общая микробиология», Раздел 3 Инфекция и химиотерапевтические препараты. Иммунная система человека. Серологические методы диагностики

1. Факторы вирулентности.
2. Классификация инфекций по источнику заболевания.
3. Классификация факторов патогенности.
4. Эндогенная и экзогенная инфекция.
5. Роль внешней среды в инфекционном процессе.

Модуль 3 «Микробиология полости рта», раздел 7 Микробиология полости рта в норме и патологии

1. Полость рта как экологическая ниша для микробной флоры.
2. Одонтогенная инфекция.
3. Микрофлора при пародонтитах.
4. Адгезия микробов к пломбировочным материалам.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– решение ситуационных задач;

– задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;

– установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);

– нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий).

Пример задания на решение ситуационных задач:

Задача 1

В бактериологическую лабораторию поступил исследуемый материал от больного с подозрением на инфекционное заболевание.

1. С какой целью доставлен исследуемый материал?
2. Какие правила необходимо соблюдать при работе в лаборатории?

Задача 2

В бактериологической лаборатории с целью диагностики острого инфекционного заболевания у больного были проведены микробиологические исследования.

1. Каким считается материал от больного с подозрением на инфекционное заболевание?

2. Какие правила необходимо соблюдать при взятии и доставке этого материала в лабораторию?

Задача 3

В бактериологическую лабораторию поступил исследуемый материал (мокрота) от больного с подозрением на туберкулез.

1. Какие правила необходимо соблюдать при работе с мокротой, полученной от туберкулезного больного, и почему?

2. С какой целью доставлен исследуемый материал?

Задача 4

В бактериологической лаборатории из испражнений больного, поступившего в инфекционное отделение с диагнозом «острая дизентерия», выделена культура дизентерийных бактерий.

Что обязаны сделать сотрудники лаборатории с этой культурой после окончания работы?

Задача 5

27-летний мужчина обратился к врачу с жалобами: на резкую кровоточивость дёсен, гнилостный запах изо рта. При осмотре: слизистая десен гиперемирована, отечна. На левой десне небольшая язва, покрытая серовато-зелёным налётом со зловонным гнилостным запахом, после удаления налета обнажается рыхлое, сильно кровоточащее дно. Регионарные лимфатические узлы увеличены, уплотнены, болезненны. Микроскопия биоптата краев язвы позволила поставить диагноз - «гингивит Венсана».

1. Какова этиология данного заболевания?

2. Опишите данные микроскопии.

Задача 6

Врач, осмотрев пациента, обнаружил на кончике языка округлую, с четкими очертаниями, лакированной поверхностью, безболезненную язву. Регионарные лимфатические узлы слегка увеличены. Поставлен диагноз – «сифилис?».

1. Какова этиология данного заболевания?

2. Укажите источник и путь передачи инфекции?

Задача 7

При осмотре рта пациентки диагнозом «гонорея», выявлены гиперемия и отёк слизистой оболочки, наличие многочисленных язв на деснах и нижней губе, покрытых обильным гнойным налётом. После осмотра, сбора анамнеза и проведенных исследований поставлен диагноз – «гонорея, гонококковый стоматит».

1. Укажите источник и путь передачи инфекции?

2. Укажите препараты для этиотропного лечения.

Решение ситуационных задач на нахождение ошибок в последовательности действий:

Задача 1

Студент получил задание изучить морфологию бактерий в окрашенном мазке. Для этого он поместил препарат на предметный столик микроскопа, центрировал объектив с увеличением 40, осветил поле зрения, нашел изображение, установил четкость микрометрическим винтом. На основании просмотра ряда полей зрения сделал вывод о том, что ему очень трудно рассмотреть микроорганизмы в препарате.

1. Почему студенту не удалось детально рассмотреть форму микроорганизмов в препарате?
2. С какой целью изучается морфология бактерий?

Задача 2

Студент получил задание приготовить мазок из исследуемой культуры микробов и окрасить его по методу Грама. Нанеся материал на стекло и высушив его при комнатной температуре, студент приступил к окрашиванию. При микроскопии, увидеть в исследуемом материале студенту не удалось.

Назовите ошибку, совершённую студентом.

Задача 3

Студент проводил посев исследуемого материала (моча) на питательную среду. Простерилизовав бактериальную петлю, он опустил её сразу в исследуемый материал, услышав при этом характерное шипение. Проведя посев, поставил чашки в термостат. Через сутки культивирования, на чашке рост отсутствовал.

Назовите ошибку, совершённую студентом.

– задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий.

Пример задания на установление взаимосвязи:

1. *Охарактеризуйте симбиотические отношения человека и микроорганизмов, составив пары вопрос-ответ:*

1.Гетеробионты	A. способные вызвать инфекционную болезнь. Развитие инфекционного процесса, в первую очередь, зависит от способности возбудителя адаптироваться в соответствующем биотопе
2.Резиденты	B. не способны занять определенную экологическую нишу в организме человека, следовательно, проходят через него транзиторно
3.Патогены	C. постоянные обитатели организма человека, занимающие определенные биотопы. Большая и разнообразная в систематическом отношении группа микробов, вызывающих у человека болезни лишь при определенных условиях

2. *Охарактеризуйте гемолитические свойства стрептококков, составив пары вопрос ответ:*

1.S. pyogenes	A. α-гемолитический («зеленящих») стрептококк
2.S. mutans	B. γ-негемолитический стрептококк
3.S. salivarius	C. b-гемолитический стрептококк
4.S. mitis	

3. *Охарактеризуйте адгезивные свойства стрептококков, составив пары вопрос ответ:*

1.S. mutans	A. обладает высокой адгезией к эпителиальным клеткам слизистой оболочки полости рта
2.S. salivarius	B. отличается высокой адгезией к эмали зуба
3.S. mitis, S. milleri , S. sanguis	C. заселяет спинку языка, оттуда смывается слюной, составляя значительную часть ее микрофлоры

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование мало соответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

задания на оценку эффективности выполнений действия.

Задание 1. Провести посев исследуемого материала на МПА.
Задание 2. Приготовить мазок из исследуемого материала.
Задание 3. Окрасить мазок из исследуемого материала методом Циля-Нильсена.
Задание 4. Произвести отбор изолированной колонии и её пересев на скошенный агар.
Задание 5. Произвести посев на среду Гисса.

Требования к заданию: точное выполнение действия, владение методами экспериментальной микробиологии, владение навыками работы с живой культурой и питательным средами.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – действия произведены правильно, с использованием адекватных методов, студент подробно объясняет методику.

«Хорошо» (80-89 баллов) – действия произведены правильно, с использованием адекватных методов, но студент недостаточно полно объясняет сущность метода.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – при выполнении задания допущены ошибки, студент не может объяснить сущность методики.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – действия произведены неверно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Микробиология, вирусология – микробиология полости рта»: посещение лекций, работа на практических занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения контрольных письменных работ, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения рефератов. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На практических занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением, ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу (модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины, на последнем семинарском занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка слагается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
  - Непосещение лекций или большое количество пропусков
  - Отсутствие конспектов лекций
  - Неудовлетворительное поведение во время лекции
- Практические занятия:
  - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
  - Неверный ответ либо отказ от ответа
  - Отсутствие активности на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок.

70-79 (удовлетворительно):

- Лекции:
  - Посещение большей части лекций
  - Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
- Практические занятия:
  - Посещение большей части практических занятий
  - Ответ верный, но недостаточный
  - Слабая активность на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
    80-89 (хорошо):
- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Верный, достаточный ответ.
  - Средняя активность на занятии
  - Средний уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
    90-100 (отлично):
- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие подробных конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине

- Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
- Высокая активность на занятии
- Свободный уровень владения материалом.

- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№ п/п:	Наименование	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Микробиология, вирусология и иммунология/ Под ред. В.Н. Царева.- М.: Практическая медицина, 2009.- 581 с. ил.	3	40

7.2. Дополнительная учебная литература

№ п/п:	Наименование	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Медицинская микробиологияМедицинская микробиология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Поздеев О.К. Под ред. В.И. Покровского - 4-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.	0	ЭБС «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru / book / ISBN5225042716.html
2	Микробиология, вирусология и иммунология: руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. В.Б. Сбойчакова, М.М. Карапаца. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.	0	ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ ISBN9785970435755.html
3	Медицинская паразитология и паразитарные болезни [Электронный ресурс] / Под ред. А. Б. Ходжаян, С. С. Козлова, М. В. Голубевой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.	0	ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ ISBN9785970428221.html
4	"Медицинская микология [Электронный ресурс] : руководство / В.А. Андреев, А.В. Зачиняева, А.В. Москалев, В.Б. Сбойчаков; под ред. В.Б. Сбойчакова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008."	0	ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ ISBN9785970408285.html
5	Бактериальные болезни [Электронный ресурс] / под ред. Н. Д. Ющука - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.	0	ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ ISBN9785970429433.html

7.3. Периодическая печать

– Журнал «Клиническая микробиология и антибактериальная химиотерапия», ООО «Издательский дом „ М-Вести ”» № 019273.
– Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунологии : науч. журн./ Всерос. науч.-практ. об-во эпидемиологов, микробиологов и паразитологов. - ISSN 0372-9311.
– журнал «Молекулярная генетика, микробиология и вирусология», Институт молекулярной генетики РАН, - ISSN: 0208-0613.

8. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

76. Электронный каталог научной библиотеки КГМУ. Собственный ресурс.http://www.kgmu.kcn.ru:8888/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=

77. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html

78. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: электронная библиотека медицинского вуза – база данных электронных версий учебников по медицине. Правообладатель: ООО «Политехресурс»). Договор №2/2017/А от 06.03.2017г. Срок доступа:06.03.2017г.-06.01.2018г. (10 мес.) Неограниченный доступ, http://www.studmedlib.ru.

79. Электронно-библиотечная система elibrary.ru - электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Неограниченный доступ с компьютеров университета, http://elibrary.ru

80. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т. д. / https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому практическому занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к занятию тем. Продолжительность доклада – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

Требования к письменным ответам на вопросы. Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации социологических терминов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или

письменной форме.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Микробиология, вирусология, микробиология полости рта», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

57. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
58. Операционная система WINDOWS.
59. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования дисциплин	Учебные помещения с указанием номера/ оснащение учебных помещений	Адрес (местоположение) учебных помещений
1.	Микробиология	1. Лекционная аудитория (учебное здание № 2, 1 этаж, 2 этаж, 3 этаж). Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.) 2. Учебные комнаты (к. 217, 228, 229, 230), отдел питательных сред, автоклавная, моечная. Оснащение: учебно-методические материалы; термостаты, холодильники, сухожаровой шкаф, автоклав, лабораторный инструментарий, лабораторная посуда, химические реактивы. В к. 229 ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.); В к. 223 ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт)	г. Казань, ул. Толстого, дом 6/30, 2 этаж

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС,

профессор Л.М. Мухарямова

_____

«23» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Патофизиология – патофизиология головы и шеи

Код и наименование специальности: 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра: общей патологии

Курс: 2

Семестр: 3-4

Лекции 28 час.

Практические занятия 72 час.

Самостоятельная работа 44 час.

Экзамен 4 семестр, 36 час.

Всего 180 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ)5

2017 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета).

Разработчики программы:

Доцент кафедры общей патологии _____ФархутдиновА.М.

Профессор кафедры общей патологии _____ Зубаирова Л.Д.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей патологии « 23 » июня 2017 года протокол № 06/17

Заведующий кафедрой _____БойчукС.В.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности «Стоматология» «28»июня 2017 года (протокол №11)

Председатель предметно-методической комиссии_____ Р.М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры общей патологии	Зубаирова Л.Д.
Преподаватель кафедры общей патологии	Теплов А.Ю.
Преподаватель кафедры общей патологии	Фархутдинов А.М.
Преподаватель кафедры общей патологии	Галлямов. Р.М.
Преподаватель кафедры общей патологии	Дунаев П.Д.
Преподаватель кафедры общей патологии	Хуснутдинов Р.Р.
Преподаватель кафедры общей патологии	Галембикова А.Р.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины (модуля)является формирование у обучающихся умения эффективно решать профессиональные врачебные задачи на основе патофизиологического анализа данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях с использованием знаний об общих закономерностях и механизмах их возникновения, развития и завершения, а также формулировать принципы (алгоритмы, стратегию) и методы их выявления, лечения и профилактики;

Задачи освоения дисциплины (модуля) являются:

*формирование методологической и методической основ клинического мышления и рационального действия врача – стоматолога;

*формирование умений патофизиологического анализа симптомов и синдромов заболеваний зубов-челюстно-лицевой области;

*приобретение студентом практических умений по установлению взаимосвязей между заболеваниями зубочелюстной области и общесоматическими заболеваниями;

*изучение методов анализа результатов лабораторных и функциональных исследований.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

общепрофессиональные компетенции:

– ОПК–7 (готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач)

В результате освоения ОПК–7 обучающийся должен:

Знать: Этиология, патогенез, диагностика часто встречающихся заболеваний,

Уметь: Анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновать и планировать объем дополнительных исследований

Владеть: Интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей)

– ОПК–9 (способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач)

В результате освоения ОПК–9 обучающийся должен:

Знать: Основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции

Уметь: Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний

Владеть: Разработка алгоритма постановки предварительного диагноза

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в базовую часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина являются биология, анатомия, гистология, нормальная физиология, биохимия.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: лучевая диагностика, внутренние болезни, фармакология, анестезиология и реаниматология

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения

Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются: физические лица (далее-пациент), население, совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан

Виды профессиональной деятельности которой готовятся выпускники, освоивших программу специалитета: медицинская, организационно-управленческая, научно-исследовательская.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академическихчасов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и

на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
180	**28**	**72**	**44**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий,включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практ. зянят		
	Раздел 1. Общая нозология.	**14**	**2**	**8**	**4**	Устные сообщения; Контрольная работа, Решение ситуационных задач, Тесты.
1.	Тема 1.1. Введение в патофизиологию. Основные понятия нозологии.	8	2	4	2	
2.	Тема 1.2.Моделирование заболеваний	6		4	2	
	Раздел 2. Типовые патологические процессы.	**64**	**12**	**28**	**24**	Устные сообщения; Контрольная работа, Решение ситуационных задач, Тесты, Индивидуальное собеседование
4	Тема 2.1. Гипоксия.	8		4	4	
5	Тема 2.2. Нарушения КОС.	8		4	4	
6	Тема 2.3. Нарушения ВЭБ.	8		4	4	
7	Тема 2.4. Воспаление.	16	6	6	4	
8	Тема 2.5. Лихорадка.	4		2	2	
9	Тема 2.6. Иммунопатология.	12	2	6	4	
10	Тема 2.7. Опухоли.	8	4	2	2	
	Раздел 3. Патофизиология органов и систем.	**70**	**16**	**36**	**16**	Устные сообщения; Контрольная работа, Решение ситуационных задач, Тесты, Индивидуальное
11	Тема 3.1. Патофизиология системы крови	12	4	8		
12	Тема 3.2. Патофизиология сосудистого тонуса.	6	4		4	

13	Тема 3.3. Патофизиология сердца.	8	2	6		собеседование
14	Тема 3.4. Патофизиология внешнего дыхания	8	2	6		
15	Тема 3.5. Патофизиология ЖКТ.	10		4	4	
16	Тема 3.6. Патофизиология печени.	8		4	2	
17	Тема 3.7. Патофизиология почек.	6		4	2	
18	Тема 3.8. Патофизиология эндокринных желез.	8	2	4	2	
19.	Тема 3.9. Патофизиология боли.	4	2		2	
	ЭКЗАМЕН	**36**				
	ВСЕГО:	**180**	**28**	**72**	**44**	

124.

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Модуль 1.			
Раздел 1. Общая нозология.			
1	Тема 1.1. Введение в патофизиологию. Основные понятия нозологии.		ОПК 7 ОПК 9
	Содержание лекционного курса	Структура патофизиологии. Предмет и задачи патофизиологии. Основные понятия общей нозологии. Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии. Стадии болезни. Принципы классификации болезней. Общая этиология. Роль причин и условий в возникновении болезней. Этиотропный принцип профилактики и терапии болезней. Исходы болезней. Защитные, компенсаторные и восстановительные реакции организма. Общий патогенез. Причинно-следственные связи в патогенезе. Механизмы выздоровления. Патогенетический принцип лечения болезней. Ведущие звенья патогенеза; «порочные круги». Терминальные состояния. Умирание как стадийный процесс. Патофизиологические основы реанимации.	
2	Тема 1.2.Моделирование заболеваний		ОПК 7 ОПК 9
	Содержание темы практического занятия	Методы патофизиологии. Экспериментальная терапия как важный метод изучения этиологии и патогенеза заболеваний и разработки новых способов лечения. Работа с лабораторными животными. Знакомство студентов с содержанием предмета патофизиологии. Требования и правила поведения на кафедре. Правила работы с лабораторными животными ее основными методами, общими принципами построения медико-биологических экспериментов.	
Раздел 2. Типовые патологические процессы.			
4	Тема 2.1. Гипоксия.		ОПК 7 ОПК 9
	Содержание темы практического занятия	Гипоксия. Роль гипоксии в развитии стоматологических заболеваний.Разбор классификаций и общего патогенеза гипоксии. Обсуждение принципов анализа газового состава крови, параметров pO2, SaO2, содержания кислорода (CO2).	
5	Тема 2.2. Нарушения КОС.		ОПК 7 ОПК 9
	Содержание темы	Состояние кислотно-щелочного равновесия при	

	практического занятия	патологических состояниях и заболеваниях. Механизмы компенсации и проявления декомпенсированных сдвигов. Роль КОС в развитии кариеса и воспалительных заболеваний пародонта и патологии слизистой оболочки полости рта. Принципы регуляции КОС в полости рта.	
6	Тема 2.3. Нарушения ВЭБ.		ОПК 7 ОПК 9
	Содержание темы практического занятия	Объяснение преподавателя по вопросу регуляции водно-электролитного обмена в организме, базовые принципы распределения воды в организме и типовые механизмы нарушений водно-электролитного баланса. Виды, этиология и механизмы нарушений водно-электролитного обмена. Патогенез отеков.	
Модуль 2.			
7	Тема 2.4.Воспаление.		ОПК 7 ОПК 9
	Содержание лекционного курса	Определение понятия, признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса. Внешние и внутренние причины воспаления. Особенности реакции клеток пульпы, слизистых оболочек икостной ткани на острое и хроническое повреждение. Первичная и вторичная альтерация. Медиаторы воспаления, их характеристика. Обмен веществ в воспаленной ткани. Изменение микроциркуляции и экссудация. Виды экссудатов. Эмиграция лейкоцитов, их механизмы. Факторы хемотаксиса. Фагоцитоз, его виды, стадии и механизмы. Болезни, связанные с недостаточностью фагоцитарной системы. Пролиферация. Нейроэндокринная регуляция воспаления.	
	Содержание темы практического занятия	Объяснение преподавателя по вопросам клеточно-молекулярных механизмов острого воспалительного процесса. Совместная с преподавателем работа студентов. Студентам демонстрируется видеофильм: классический опыт Конгейма: вызван воспалительный процесс брыжейки лягушки и под микроскопом наблюдаются сосудистые расстройства, процесс тромбообразования и эмболия сосудов.	
8	Тема 2.5. Лихорадка.		ОПК 7 ОПК 9
	Содержание темы практического занятия	Объяснения преподавателя по вопросам механизма лихорадочной реакции. Роль пирогенов и нервной системы в развитии лихорадочной реакции. Стадии и механизм лихорадки. Биологическое значение лихорадки и принципы жаропонижающей терапии, а также пиротерапии.	
9	Тема 2.6. Иммунопатология.		ОПК 7 ОПК 9
	Содержание лекционного курса	Основные функции иммунной системы. Наследственные иммунодефицитные состояния. Недостаточность неспецифических факторов резистентности. Приобретенные иммунодефицитные состояния. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Принципы диагностики и коррекции иммунных заболеваний. Определение понятия. Классификация аллергических реакций по Кумбсу и Джеллу. Характеристика аллергенов. Анафилактические реакции у человека, атопические болезни. Аутоаллергия и аутоаллергичекие болезни. Общие принципы диагностики и лечения аллергических заболеваний.	
	Содержание темы практического занятия	Объяснение преподавателя по базовым вопросам иммунопатологии. Разбор патофизиологической классификации аллергических реакций по Джеллу и Кумбсу. Объяснения преподавателя по вопросам патогенеза анафилактического шока и механизмам десенсибилизации. Демонстрационный материалом (видеофильм, таблица) по методам диагностики аллергических заболеваний.	
10	Тема 2.7. Опухоли.		ОПК 7 ОПК 9

	Содержание лекционного курса	Определение понятия опухоль. Биологические особенности опухолевого роста. Теории химического, физического и вирусного канцерогенеза. Этапы развития опухолевого процесса. Антибластомная резистентность организма. «Иммунный надзор». Понятие о предраке. Патофизиологическое обоснование принципов профилактики и терапии опухолевого роста.	
	Содержание темы практического занятия	Объяснение преподавателя по вопросам механизмов метастазирования, атипизма опухолевого клеток. Онкофетальные антигены. Этиология опухолей. Механизм опухолевой трансформации клеток. Экспериментальное воспроизведение опухолей.	
Модуль 3.			
Раздел 3. Патофизиология органов и систем.			
11	Тема 3.1. Патофизиология системы крови		ОПК 7 ОПК 9
	Содержание лекционного курса	Патофизиология эритроцитов. Морфологические и патогенетическая классификация анемий. Полицитемии. Принципы терапии анемий. Патофизиологическая характеристика клеток белой крови. Лейкозы, определение понятия, общая характеристика. Принципы классификации лейкозов.	
	Содержание темы практического занятия	Объяснение преподавателя по вопросу изменения лейкоцитарной формулы при различных патологических процессах, патогенезу лейкозов и изменению состава крови при различных видах лейкозов. Разбор гемограмм. Патогенез и гематологические особенности основных форм лейкоцитозов и лейкопений. Патогенез и гематологические особенности основных форм лейкозов. Механизмы нарушений и изменения в полости рта при нарушениях в системе лейкоцитов Виды и патогенез основных геморрагических синдромов. Тромбоцитарные, коагуляционные и сосудистые механизмы кровоточивости. Общий патогенез тромбоза. Особенности артериального и венозного тромбогенеза. Понятие о тромбофилии и гиперкооагуляции. Патогенез синдрома диссеминированного внутрисосудистого свертывания.	
Модуль 4.			
12	Тема 3.2. Патофизиология сосудистого тонуса.		ОПК 7 ОПК 9
	Содержание лекционного курса	Регуляция сосудистого тонуса и его нарушения. Классификация артериальных, гипертензий. Этиология и патогенез Артериальные гипотензии. Патофизиологические принципы коррекции артериальных гипер- и гипотензий. Факторы риска атеросклероза. Современные представления о клеточно-молекулярных механизмах атерогенеза. Принципы терапии.	
13	Тема 3.3. Патофизиология сердца.		ОПК 7 ОПК 9
	Содержание лекционного курса	Сердечноя недостаточность, этиология, виды. Основные внутрисердечные формы компенсации. Стадии компенсаторной гипертрофии по Меерсону. Особенности энергетического обмена в сердце в условиях патологии. Основные проявления сердечной недостаточности. Патофизиологические принципы коррекции сердечной недостаточности.	
	Содержание темы практического занятия	Патогенез аритмий. Нарушение проводимости. Объяснение электрокардиографических выражений нарушений проводимости, виды блокад, влияние аритмий на насосную функцию сердца. Совместная с преподавателем работа студентов, разбор основных принципов электрокардиографии; происхождение зубцов ЭКГ; изучение изменения проводимости и их ЭКГ проявления. Патогенез Аритмий. Нарушение возбудимости, автоматизма. Объяснение электрокардиографических выражений нарушений возбудимости и автоматизма. Разбор ЭКГ с типовыми нарушениями возбудимости	

		Сердечная недостаточность. Объяснения преподавателя по основным детерминантам насосной функции сердца и их нарушениям при патологии.	
14	Тема 3.4. Патофизиология внешнего дыхания		ОПК 7 ОПК 9
	Содержание лекционного курса	Понятие о дыхательной недостаточности. Альвеолярная гиповентиляция. Нарушение эффективного легочного кровотока. Нарушение альвеолярно-капиллярной диффузии. Компенсаторно-приспособительные процессы при нарушении внешнего дыхания. Асфиксия, ее виды. Отек легкого, этиология, виды, патогенез.	
	Содержание темы практического занятия	Объяснение преподавателя по вопросам механизмов внешнего дыхания и их нарушения. Разбор основных механизмов нарушения вентиляции. Совместная с преподавателем работа студентов разбор типовых спирограмм с обструктивными и рестриктивными нарушениями вентиляции. Объяснение преподавателя по вопросам видов дыхательной недостаточности. Совместная с преподавателем работа студентов – разбор четырех основных механизмов гипоксемии, нарушений вентиляционно-перфузионных отношений.	
Модуль 5.			
15	Тема 3.5. Патофизиология ЖКТ.		ОПК 7 ОПК 9
	Содержание темы практического занятия	Объяснение преподавателя по вопросам патогенеза нарушений секреторной функции желудка. основные закономерности пищеварения и патогенез из нарушений; моделями изучения патологии пищеварения; выявить различные типы желудочной секреции; изучить содержание свободной и связанной кислотности в желудочном соке, выявить основные группа заболеваний, связанных с нарушениями их содержания.этиологии, патогенеза, основных клинических проявлений язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки, гастритов и панкреатитов	
16	Тема 3.6. Патофизиология печени.		ОПК 7 ОПК 9
	Содержание темы практического занятия	Патофизиология гепатобилиарной системы. Патогенез желтух. Физиология и нарушения биллирубинового обмена. Объяснение преподавателя по вопросам патогенеза и дифференциальной диагностике желтух Устный опрос по вопросам физиологии системы и типовым нарушениям при недостаточности (циррозе). Совместная с преподавателем работа студентов: Разбор «функциональных проб печени» и их информативность в диагностике недостаточности печени. Решение ситуационных задач. Основные клинические синдромы, характеризующие недостаточность печени	
17	Тема 3.7. Патофизиология почек.		ОПК 7 ОПК 9
	Содержание темы практического занятия	Определение фильтрационной способности почек. Изучение свойств мочи при патологических процессах. Объяснение преподавателя по вопросам нарушения фильтрации, реабсорбии, секреции почек и изменения состава мочи. Разбор ситуационных задач. Ознакомление с основными показателями, характеризующими функции почек; изучение изменения показателя очищения, величины почечной фильтрации при экспериментальномнефрозо-нефрите; исследование мочи на содержание белка, осадков и кровяных пигментов.	
18	Тема 3.8. Патофизиология эндокринных желез.		ОПК 7 ОПК 9
	Содержание лекционного курса	Общая характеристика эндокринной системы. Гипоталамус как «эндокринный мозг». Взаимосвязь нервной и эндокринной системы в компенсаторно-приспособительных реакциях. Психогенные эндокринопатии. Понятие об энтериновой системе. Понятие о мозговых пептидах. Характеристика гормонов по группам. Механизм действия гормонов на клеточном уровне.	

	Содержание темы практического занятия	Основные виды нарушения деятельности эндокринной системы: первичное нарушение синтеза гормонов в периферических эндокринных железах; нарушения регуляции деятельности желез; периферические формы эндокринных расстройств. Нарушение центральной регуляции функции надпочечников. Острая недостаточность надпочечников. Патогенез Аддисоновой болезни. Синдром Иценко-Кушинга. Альдостеронизм, его виды. Адреногенитальный синдром и кортикоэстерома. Феохромоцитома. Надпочечники и стресс. Роль гормонов коры надпочечников в защитно-приспособительных реакциях. Патофизиологическое обоснование применения гормонов надпочечников	
19	Тема 3.9. Патофизиология боли.		ОПК 7 ОПК 9
	Содержание лекционного курса	Патофизиология боли. Рецепторы боли. Медиаторы ноцицептивных афферентных нейронов. Пути проведения болевой чувствительности. Модуляция боли. Нарушения формирования чувства боли. Некоторые специальные болевые синдромы. Каузалгия. Фантомные боли. Таламический синдром. Боль и мышечный тонус. Рецепторный, проводниковый и центральный звенья аппарата боли. Гуморальные факторы боли. Вегетативные компоненты боли. Эндогенные механизмы подавления боли. Боль как результат повреждения антиноцицептивной системы. Патофизиологические основы обезболивания.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1.	Учение о болезни и этиологии [Текст] : (учеб. пособие для самост. работы) / М-во здравоохранения и соц. развития Рос. Федерации, Казан.гос. мед. ун-т ; [сост.: М. М. Миннебаев, Ф. И. Мухутдинова]. - Казань : КГМУ, 2006. - 16 с.
2.	Учение о патогенезе. Реактивность организма и ее значение в патологии [Текст] : (учеб. пособие для самост. работы) / М-во здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Казан.гос. мед. ун-т ; [сост.: М. М. Миннебаев, Ф. И. Мухутдинова]. - Казань : КГМУ, 2006. - 16 с.
3.	Общая патофизиология эндокринной системы. Патофизиология коры надпочечников. Стресс [Текст] : учеб.-метод. пособие для самост. работы студентов / Федер. агентство по здравоохранению и социал. развитию Рос. Федерации, Казан.гос. мед. ун-т ; [сост.: М. М. Миннебаев и др.]. - Казань : КГМУ, 2008. - 24 с.
4.	Патофизиология гемостаза и свертывания крови [Текст] : учеб.-метод. пособие для самост. работы студентов / Казан. гос. мед. ун-т ; [сост.: Л.Д. Зубаирова]. - Казань : КГМУ, 2010. - 21 с.
5.	Клиническая патофизиология сосудистого тонуса [Текст] / ГОУ ВПО Казан.гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и социал. развитию, Каф. патофизиологии ; [сост.: М. М. Миннебаев, Ф. И. Мухутдинова, А. Ю. Теплов]. - Казань : КГМУ, 2006. - 119, [1] с. : табл. ; 21 см. - Библиогр.: с. 118-119 (37 назв.). - 100 экз. - Б. ц.
6.	Патофизиология печени [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф.патофизиологии ; [сост. М. М. Миннебаев и др.]. - Казань : КГМУ, 2013. - 59, [1] с.
7.	Клиническая патофизиология почек [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. вузов / Федер. агентство по здравоохранению и социал. развитию Рос. Федерации, Казан.гос. мед. ун-т ; [сост.: Ф. И. Мухутдинова и др.]. - Казань : КГМУ, 2008. - 99 с. : рис., табл. ; 20 см. - Библиогр.: с. 98-99 (34 назв.). - 100 экз. - Б. ц. На тит. л. и обл. указаны авт.: М. М. Миннебаев, Ф. И. Мухутдинова, Г. В. Порядин, А. Ю. Теплов.
8.	Клиническая патофизиология органов желудочно-кишечного тракта: учеб. пособие для студентов мед. вузов / М-во здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Казан.гос. мед. ун-т ; [Сост.: Ф. И. Мухутдинова, М. М. Миннебаев, Г. В. Порядин и др.]. - Казань : КГМУ, 2004. - 351 с. : рис., табл.
9.	Ситуационные задачи по частной патофизиологии [Текст] : метод.пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития, Каф. патофизиологии ; [сост.: М. М. Миннебаев, Ф. И. Мухутдинова, А. М. Фархутдинов]. - Казань : КГМУ, 2011. - 40 с. : ил.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

(модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК 7	ОПК 9
	Раздел 1. Общая нозология.			
1.	Тема 1.1. Введение в патофизиологию.Основные понятия нозологии	Л	+	+
2.	Тема 1.2.Моделирование заболеваний	Л	+	+
		П	+	+
	Раздел 2. Типовые патологические процессы.			
5	Тема 2.1. Гипоксия.	П	+	+
6	Тема 2.2. Нарушения КОС.	П	+	+
7	Тема 2.3. Нарушения ВЭБ.	П	+	+
9	Тема 2.4. Воспаление.	Л	+	+
		П	+	+
11	Тема 2.5. Лихорадка.	П	+	+
12	Тема 2.6. Иммунопатология.	Л	+	+
		П	+	+
14	Тема 2.7. Опухоли.	Л	+	+
		П	+	+
	Раздел 3. Патофизиология органов и систем.			
	Тема 3.1. Патофизиология системы крови	Л	+	+
		П	+	+
	Тема 3.2. Патофизиология сосудистого тонуса.	Л	+	+
	Тема 3.3. Патофизиология сердца.	Л	+	+
		П	+	+
	Тема 3.4. Патофизиология внешнего дыхания	Л	+	+
		П	+	+
	Тема 3.5. Патофизиология ЖКТ.	П	+	+
	Тема 3.6. Патофизиология печени.	П	+	+
	Тема 3.7. Патофизиология почек.	П	+	+
	Тема 3.8. Патофизиология эндокринной системы.	Л	+	+
		П	+	+
	Тема 3.9. Патофизиология боли.	П	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования(описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-7, ОПК-9

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ОПК–7 (готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач)	**Знать:**Этиология, патогенез, диагностика часто встречающихся заболеваний	Тесты; Контрольная работа;	Дан неполный и недостаточно развернутый ответ.допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.	Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями патофизиологии, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи в патогенезе.
	Уметь:Анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновать и планировать объем дополнительных исследований	Решение ситуационных задач.	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.	Успешно и систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.
	Владеть:Интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей)	Задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуация выбора)	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских задач.	В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий.	Успешно и систематично применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских, практических задач.
ьных, физиологических организме человека для	**Знать:**Основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным	Тесты; Контрольная работа;	Дан неполный и недостаточно развернутый ответ.допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.	Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– тесты;

1. Аллергия - это:

А. состояние повышенной реактивности организма, приводящее к измененному ответу организма в ответ на повторное попадание аллергена.

Б. состояние пониженной реактивности организма, приводящее к измененному ответу организма в ответ на попадание аллергена.

В. состояние пониженной реактивности организма, приводящее к измененному ответу организма в ответ на повторное попадание аллергена.

Г. состояние, отражающее нормальную реактивность организма, направленное на выведение чужеродного агента и возникающее в ответ на попадание любого антигена

2. Какие аллергические реакции относятся к гуморальным ?

А. анафилактического, цитотоксического и иммунокомплескного типов

Б. анафилактического и гиперчувствительность замедленного типа

В. анафилактического и цитотоксического типов

Г. анафилактического, цитотоксического и гиперчувствительность замедленного типа

3. В каких клетках организма содержится серотонин?

А. тучные клетки и тканевые макрофаги

Б. эозинофилы и нейтрофилы.

В. эндотелий сосудистой стенки и эпителий бронхов и бронхиол.

Г. тромбоциты крови, энтерохромафинные клетки кишечника.

4.Какая картина периферической крови может наблюдаться у лиц с аллергическими заболеваниями?

А. лимфопения, снижение уровня IgG в сыворотке.

Б. моноцитоз, базофилия, повышение уровня IgE.

В. эозинофилия, повышение общего и специфического IgE в сыворотке.

Г. анемия, лимфопения, снижение общего и специфического IgE в сыворотке.

5. .Антитела каких классов принимают участие в реакциях анафилактического типа?

А. Ig G, Ig M, Ig E.

Б. Ig E, Ig G4.

В. Ig E, Ig M, Ig A.

Г.Ig E, Ig G4, Ig A

Критерии оценки	За правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.	
	«Отлично, зачтено» – студент правильно ответил минимум на 90% вопросов теста.	90–100 баллов
	«Хорошо, зачтено» – студент правильно ответил от 80% до 89% вопросов теста.	80–89 баллов
	«Удовлетворительно, зачтено» – студент правильно ответил от 70% до 79% вопросов теста.	70–79 баллов
	«Неудовлетворительно, не зачтено»–если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста	менее 70 баллов

– контрольные работы (устные);

Билет.

1. Универсальные механизмы повреждения клетки, характеристика.
2. Механизмы артериальной и венозной гиперемии, стадии, медиаторы.
3. Соотношение теплопродукции и теплоотдачи на разных этапах лихорадки.

4. Аллергические реакции замедленного типа, этиология, патогенез, медиаторы, клиническая манифестация.

Билет.

1. Особенности энергетики миокарда и их влияние на формирование коронарной недостаточности

2. Экзогенные факторы развития атеросклероза, обоснование механизмов их влияния.

3. Вентиляционная и паренхиматозная дыхательная недостаточность.
4. ЭКГ

Билет.

1. Понятие о врожденном и приобретенном иммунитете, клеточном и гуморальном звеньях иммунной системы.

2. Опухолевый рост. Злокачественные и доброкачественные опухоли.

3. Задача иммунодефициты.

4. задача канцерогенез.

Критерии оценки	**«Отлично»**: – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; – в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; – знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; – ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие; – могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	90-100 баллов
	«Хорошо»: – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; – рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя; – единичные ошибки в патофизиологической терминологии; – ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно четкие.	80-89 баллов
	«Удовлетворительно» – ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обощённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции; – логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; – ошибки в раскрываемых понятиях, терминах; – ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях.	70-79 баллов
	«Неудовлетворительно» – ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; – присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная; – незнание патофизиологической терминологии; – ответы на дополнительные вопросы неправильные.	Менее 70 баллов

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– решение ситуационных задач:

Задача.У больного, извлеченного из-под обломков, где он находился около 5 ч, сознание заторможено, жалобы на боли в области поясницы, АД 75/55 мм.рт. ст., ЧСС 110 в мин. В периферической крови: эритроциты – $3,0 \cdot 10^{12}$/л, гемоглобин – 100 г/л, лейкоциты – $9,2 \cdot 10^{9}$/л. В сыворотке: креатинин – 15 мг/л, мочевина – 10,6 ммоль/л, остаточный азот – 28 ммоль/л. Почасовый диурез: через 1 час после поступления – 15 мл, через 2 ч – 10 мл, через 3 ч – 7 мл, через 4 ч – 2 мл. Креатинин мочи через 1 ч после поступления 500 мг/л. Реакции мочи на сахар и белок отрицательны.

Вопросы:

- Оценить ренальные проявления: диурез; рассчитать минутный диурез; рассчитать клиренс по эндогенномукреатинину; оценить состав мочи.
- Оценить экстраренальные изменения
- Описать патогенез обнаруженных изменений, наличие клинического синдрома.

ОТВЕТ: синдром полиорганной недостаточности, вследствия длительного синдрома сдавливания.

Задача. Определить вид анемии, объяснить механизм наблюдаемых симптомов.

Гемоглобин 45г/л, Эритроциты $3,5 \times 10^{12}$/л; Ретикулоциты	1,5%
Лейкоциты	$7,2 \times 10^{9}$/л
Нейтрофилы: палочкоядерные	4%
сегментоядерные	65%
эозинофилы	3%
базофилы	1%
моноциты	2%
лимфоциты	25%
MCV ↓, пойкилоцитоз	
железо сыворотки	6 мкмоль/л
общая железосвязывающая способность сыворотки	86 мкмоль/л

Отмечается слабость, бледность, одышка, головокружение, сухость кожи, извращение вкуса.

ОТВЕТ: Гипохромная, микроцитарная, регенераторная - железодефицитная анемия.

Критерии оценки	**«Отлично, зачтено»** – студент хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению.	90–100 баллов
	«Хорошо, зачтено» – студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения.	80–89 баллов
	«Удовлетворительно, зачтено»–студент частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения.	70–79 баллов
	«Неудовлетворительно, не зачтено»–студент не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать обоснование принятому решению	Менее 70 баллов

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуация выбора)

Задача. Есть ли признаки гипоксемии у пациентов А и В? У которого пациента она более выражена и почему?

A: pH 7.48, $PaCO_2$34 ммHg, $PaO_2$85 ммHg, SaO_2 95%, Нв 70 г\л

B: pH 7.32, $PaCO_2$74 ммHg, $PaO_2$55 ммHg, SaO_2 85%, Нв 150 г\л

ОТВЕТ: у А и В – симптомы гипоксемии, у пациента В выраженнее, указывают PaO_2, SaO_2, гиперкапния.

Задача. В 9 часов у пациента - PaO_2 - 85 ммHg, SaO_2 - 98%, Нв 140 г/л. В 10.15 развилась острая гемолитическая реакция и уровень гемоглобина снизился до 80 г/л. Исходя из того, что при этом не пострадали легкие, дайте прогноз, как изменились PaO_2, SaO_2, и количество кислорода в артериальной крови (CaO_2).

a) PaO_2 без изменений, SaO_2 без изменений, CaO_2 без изменений

b) PaO_2 без изменений, SaO_2 без изменений, CaO_2 снижено

c) PaO_2 снижено, SaO_2 без изменений, CaO_2 снижено

d) PaO_2 снижено, SaO_2 снижено, CaO_2 снижено

Критерии оценки	**«Отлично, зачтено»** – студент хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению.	90–100 баллов
	«Хорошо, зачтено» – студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения.	80–89 баллов
	«Удовлетворительно, зачтено»–студент частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого	70–79 баллов

	решения.	
	«Неудовлетворительно, не зачтено»–студент не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать обоснование принятому решению	Менее 70 баллов

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости подлежат следующие виды учебной деятельности студентов: посещение лекций, практических занятий и работа на них, результаты самостоятельной работы, устных опросов, тестового контроля, а также контрольной работы (модуля).

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

Итоговая (рейтинговая) оценка слагается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на итоговом тестировании (максимум 100 баллов), экзамене (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

Вид учебной деятельности	**Критерии оценки**	**Диапазон баллов**
Лекции	Оценивается посещаемость лекций. Пропущенные лекции отрабатываются в виде рефератов по теме пропущенной лекции. Знание лекционного материала проверяется на практических занятиях в рамках промежуточной аттестации. Посещение лекций оценивается согласно положения ГБОУ ВПО КГМУ о «Бально-рейтинговой системе».	1-10
Практические занятия	Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы на занятии, правильность выполнения заданий, теоретический уровень подготовки к занятиям. **«Превосходно» - 10** **«Отлично» - 9** **«Хорошо» - 8** **«Удовлетворительно» - 7** **Неудовлетворительно» - 6**	6-10
Самостоятельная работа	Оценивается качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении. **«Превосходно» - 10** **«Отлично» - 9** **«Хорошо» - 8** **«Удовлетворительно» - 7** **Неудовлетворительно» - 6** **Невыполнение - 0**	6-10
Контрольная работа (модуль)	**«Отлично»**: – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; – в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; – знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; – ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие; – могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	90-100 баллов
	«Хорошо»: – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; – рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя; – единичные ошибки в патофизиологической терминологии;	80-89 баллов

		– ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно четкие.	
		«Удовлетворительно» – ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обощённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции; – логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; – ошибки в раскрываемых понятиях, терминах; – ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях.	70–79 баллов
		«Неудовлетворительно» – ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; – присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная; – незнание патофизиологической терминологии; – ответы на дополнительные вопросы неправильные.	Менее 70 баллов
Тесты	За правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.	**«Отлично, зачтено»** – студент правильно ответил минимум на 90% вопросов теста.	90–100 баллов
		«Хорошо, зачтено» – студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.	80–89 баллов
		«Удовлетворительно, зачтено» – студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.	70–79 баллов
		«Неудовлетворительно, не зачтено»–если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста	менее 70 баллов
Ситуационные задачи		**«Отлично, зачтено»** – студент хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению.	90–100 баллов
		«Хорошо, зачтено» – студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения.	80–89 баллов
		«Удовлетворительно, зачтено»–студент частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения.	70–79 баллов
		«Неудовлетворительно, не зачтено»–студент не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать обоснование принятому решению	Менее 70 баллов

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографи-ческим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	1. Патофизиология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / П.Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438381.html Патофизиология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учебник / П.Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438374.html	ЭБС Консультант студента	
2	2. Патологическая физиология [Текст] : учеб.пособие для студентов мед. вузов / [А. Д. Адо и др.]. - М. : Дрофа, 2009. - 717, [3] с. : рис., табл., фото ; 22 см. - (Высшее образование). - Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр. в конце глав.		462

	- 3000 экз. - ISBN 978-5-358-01212-7		

7.2. Дополнительная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Патофизиология. Основные понятия. [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. А.В. Ефремова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416365.html	ЭБС Консультант студента	

7.3. Периодическая печать

№ п/п	Название журнала
1.	Анналы клинической и экспериментальной неврологии
2.	Биологические мембраны: Журнал мембранной и клеточной биологии
3.	Вестник Российской академии медицинских наук
4.	Вопросы гематологии, онкологии и иммунопатологии в педиатрии
5.	Вопросы онкологии
6.	Гены и клетки
7.	Морфология
8.	Российский аллергологический журнал
9.	Российский медицинский журнал
10.	Российский онкологический журнал

8. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

81. Электронный каталог научной библиотеки КГМУ. Собственный ресурс.http://www.kgmu.kcn.ru:8888/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=

82. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html

83. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: электронная библиотека медицинского вуза – база данных электронных версий учебников по медицине. Правообладатель: ООО «Политехресурс»). Договор №2/2017/А от 06.03.2017г. Срок доступа:06.03.2017г.-06.01.2018г. (10 мес.) Неограниченный доступ, http://www.studmedlib.ru.

84. Электронно-библиотечная система elibrary.ru - электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Неограниченный доступ с компьютеров университета, http://elibrary.ru

85. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т. д. / https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины рекомендуется:

– для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям; в случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией;

– основное внимание уделять усвоению определенных базовых понятий и категорий патофизиологии, а также содержанию основных проблем;

– не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно учебно-методические пособия и научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме);

– не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать её – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;

– использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;

– аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано;

– при подготовке к практическим занятиям в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объёмно не означает изложить по существу;

– соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В результате изучения дисциплины студенты должны:

– уяснить себе место и значение патофизиологиии в системе медицинского образования;

– ознакомиться с основными методами дисциплины;

– иметь четкие представления о взаимосвязи морфологических и функциональных нарушениях, общих принципах развития патологических реакций, процессов, состояний;

– научиться рассматривать организм как единое морфофункциональное целое в процессе взаимодействия с окружающей средой и патогенными факторами;

– научиться самостоятельно работать с учебной, научной литературой и электронными ресурсами.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Патофизиология – патофизиология головы и шеи», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

60. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
61. Операционная система WINDOWS.
62. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования дисциплин	Учебные помещения с указанием номера/ оснащение учебных помещений	Адрес (местоположение) учебных помещений
1.	Патофизиология – патофизиология головы и шеи	1. Лекционная аудитория Оснащение: ноутбук (1 шт.), мультимедиа-проектор (1 шт.), экран (1 шт.), доска меловая (1 шт.), парты ученические (60 шт.), трибуна (1 шт.).	г. Казань, ул. Толстого, 6/30, 1 этаж.
		2. Учебная комната (к. 119) Оснащение: Стол преподавателя (1 шт); Доска ученическая меловая (1 шт); Стол учебный (13 шт); Стулья (27 шт); плакаты тематические (150 шт.)*, раковина с водоразборной арматурой (1 шт.).	г. Казань, ул. Толстого, 6/30, 1 этаж.
		3. Научная лаборатория (к. 120) Оснащение: Стол (1 шт); Стол лабораторный (2 шт), Доска магнитная (1 шт); плакаты тематические (150 шт.)*, раковина с водоразборной арматурой (1 шт.), вытяжной шкаф (1 шт), центрифуга (1 шт), центрифуга с охлаждением (1 шт), микроскоп с флюоресцентным модулем (1 шт), гель-документирующая система для иммуноблотинга (1 шт), оборудование для электрофореза белков (1 шт), вортекс (мешалка, 1 шт), pH-метр (1 шт), термостат (1 шт), холодильник с морозильной камерой для реагентов(1 шт), химический шкаф с реагентами (1 шт), льдогенератор (1 шт), весы электронные (1шт).	г. Казань, ул. Толстого, 6/30, 1 этаж.
		4. Научная лаборатория (к. 121) Оснащение: Стол лабораторный (1 шт); плакаты тематические (150 шт.)*, раковина с водоразборной арматурой (1 шт.), Ламинарные боксы (2 шт), CO2-инкубатор (2 шт), Микроскоп бинокулярный (1 шт), криохранилище с жидким азотом (1 шт.), холодильник фармацевтический (1 шт), морозильная камера (1 шт), химический шкаф 2-х створчатый (1 шт).	г. Казань, ул. Толстого, 6/30, 1 этаж.
		5. Учебная комната (к. 122) Оснащение: Стол преподавателя (1 шт); Доска ученическая меловая (1 шт); Стол учебный (6 шт); Стулья (13 шт); плакаты тематические (150 шт.)*, раковина с водоразборной арматурой (1 шт.).	
		6. Учебная комната (к. 126) Оснащение: Стол преподавателя (1 шт); Доска ученическая меловая (1 шт); Стол учебный (13 шт); Стулья (27 шт); плакаты тематические (150 шт.)*, раковина с водоразборной арматурой (1 шт.).	г. Казань, ул. Толстого, 6/30, 1 этаж.
		7. Учебная комната (к. 130) Оснащение: Стол преподавателя (1 шт); Доска ученическая меловая (1 шт); Стол учебный (6 шт); Стулья (13 шт); плакаты тематические (150 шт.)*, раковина с водоразборной арматурой (1 шт.), микроскопы (3 шт.), мультимедиа-проектор (1 шт.), экран (1 шт.), ноутбук (1 шт).	г. Казань, ул. Толстого, 6/30, 1 этаж.
		8. Учебная комната (к. 131)	г. Казань,

		Оснащение: Стол преподавателя (1 шт); Доска ученическая меловая (1 шт); Стол учебный (13 шт); Стулья (27 шт); Шкаф 2-х створчатый с учебно-методической литературой для студентов (1 шт), плакаты тематические (150 шт.)*, раковина с водоразборной арматурой (1 шт.). 9. Учебная комната (к. 132) Оснащение: Стол преподавателя (1 шт); Доска ученическая меловая (1 шт); Стол учебный (14 шт); Стулья (29 шт); плакаты тематические (150 шт.)*, раковина с водоразборной арматурой (1 шт.), мультимедиа-проектор (1 шт.), экран (1 шт.), системный блок с аксессуарами (1 шт).	ул. Толстого, 6/30, 1 этаж. г. Казань, ул. Толстого, 6/30, 1 этаж. г. Казань, ул. Толстого, 6/30, 1 этаж.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

_____
«_____»_____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: **Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи**

Код и наименование специальности: **31.05.03 Стоматология**

Квалификация: **врач-стоматолог**

Уровень **специалитета**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **стоматологический**

Кафедра: **общей патологии**

Курс: **2**

Семестр: **3,4**

Лекции **20** час.

Практические (или: семинарские занятия, лабораторные практикумы) занятия **60** час.

Самостоятельная работа **37** час.

Экзамен **4** семестр, **27** час.

Всего **144** час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ**) 4**

2017 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета).

Разработчики программы:

Ассистент кафедры общей патологии Е.Г. Михеева _____

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «22» мая 2017 года протокол № 05/17.

Заведующий кафедрой общей патологии
профессор, д.м.н. С.В. Бойчук _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности «Стоматология» « 23 » мая 2017 года (протокол № 15)

Председатель предметно-методической комиссии_____Р.М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор кафедры общей патологии, д.м.н.	Д.Э. Цыплаков
Профессор кафедры общей патологии, д.м.н.	С.В. Петров
Ст. преподаватель кафедры общей патологии, к.м.н.	Т.Р. Ахметов
Ассистент кафедры общей патологии	Е.Г. Михеева
Доцент кафедры общей патологии, д.м.н.	И.С. Рагинов
Доцент кафедры общей патологии, к.м.н.	А.З. Шакирова
Ассистент кафедры общей патологии, к.м.н.	Л.Ю. Зайцева
Ассистент кафедры общей патологии, к.м.н.	Н.Ф. Гизатуллина
Ассистент кафедры общей патологии	Р.Р. Хисматуллин
Ассистент кафедры общей патологии	Д.Р.Шамсутдинова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: эффективное решение обучающимися профессиональных задач врача на основе анализа патологоанатомических данных о часто встречающихся заболеваниях и патологических процессах, протекающих в организме человека, и овладение навыками клинико-анатомического анализа.

Задачи освоения дисциплины: изучение структурных основ болезней и патологических процессов, принципов построения клинического и патологоанатомического диагнозов и сопоставление морфологических и клинических проявлений заболеваний человека на всех этапах их развития.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

общекультурные компетенции:

ОК–7 (готовностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций)

В результате освоения ОК–7 обучающийся должен:

Знать: особенности оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим при автодорожных травмах, утоплении, электротравме, странгуляционной асфиксии, способы восстановления проходимости верхних дыхательных путей;

Уметь: оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;

Владеть: основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

профессиональные компетенции:

ПК-5 (готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания).

В результате освоения ПК-5 обучающийся должен:

Знать: принципы классификации болезней; сущность и основные закономерности типовых патологических процессов; характерные морфологические изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека; основы клинико-анатомического анализа; принципы построения патологоанатомического диагноза;

Уметь: описать морфологические изменения в изучаемых макро- и микропрепаратах; высказывать собственное аргументированное мнение о характере патологического процесса и его возможных клинических проявлениях на основании описания макро- и микропрепаратов; формулировать патологоанатомический диагноз, использовать знания теоретических и практических основ патологической анатомии в своей будущей врачебной практике;

Владеть: основами макро- и микроскопической диагностики операционного, биопсийного и секционного материалов; навыками клинико-анатомического анализа.

ПК-6 (Способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболевания, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.).

В результате освоения ПК-6 обучающийся должен:

Знать: сущность и основные закономерности типовых патологических процессов; характерные морфологические изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека; основы клинико-анатомического анализа; принципы построения патологоанатомического диагноза.

Уметь: описать морфологические изменения в изучаемых макро- и микропрепаратах; высказывать собственное аргументированное мнение о характере патологического процесса и его возможных клинических проявлениях на основании описания макро- и микропрепаратов; формулировать патологоанатомический диагноз; использовать знания теоретических и практических основ патологической анатомии в своей будущей врачебной практике.

Владеть: основами макро- и микроскопической диагностики операционного, биопсийного и секционного материалов; навыками клинико-анатомического анализа.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Патологическая анатомия – патологическая анатомия головы и шеи» включена в

базовую часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина, являются: биология, нормальная анатомия, гистология, нормальная физиология, биохимия, общая иммунология.

Дисциплина «Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: судебная медицина, оториноларингология, офтальмология, акушерство, педиатрия, внутренние болезни, дерматовенерология, инфекционные болезни, фтизиатрия, общая хирургия, хирургические болезни, челюстно-лицевая хирургия, неврология, лучевая диагностика, стоматология.

Область профессиональной деятельности, освоивших программу специалитета, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются: физические лица (пациенты), население, совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности: медицинская, организационно-управленческая, научно-исследовательская.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
144	20	60	37

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практ. зянятия		
Раздел 1. Общая патологическая анатомия		**62**	**10**	**32**	**20**	
1.	**Тема 1.1.** Предмет и методы патологической анатомии	2		2		Индивидуальное собеседование
2.	**Тема 1.2.** Дистрофии. Паренхиматозные дистрофии	3	1	2		Тесты Решение ситуационных задач

3.	**Тема 1.3.** Стромально-сосудистые дистрофии	3	1	2		Тесты Решение ситуационных задач
4.	**Тема 1.4**. Смешанные дистрофии	4		2	2	Тесты Решение ситуационных задач
5.	**Тема 1.5.** Некроз. Апоптоз. Смерть	6	2	2	2	Тесты Решение ситуационных задач
6.	Контрольное занятие по темам 1.1 – 1.5 (модуль 1)	2		2		Индивидуальное собеседование
7.	**Тема 1.6.** Нарушение кровообращения и лимфообращения	5	1	2	2	Тесты Решение ситуационных задач
8.	**Тема 1.7**. Тромбоз. Эмболия. Инфаркт. Шок. ДВС-синдром.	5	1	2	2	Тесты Решение ситуационных задач
9.	**Тема 1.8.** Воспаление. Экссудативное воспаление	5	1	2	2	Тесты Решение ситуационных задач
01.01 10.	**Тема 1.9**. Продуктивное воспаление. Иммунопатологические процессы.	5	1	2	2	Тесты Решение ситуационных задач
11	Контрольное занятие по темам 1.6 – 1.9 (модуль 2)	2		2		Индивидуальное собеседование
12	**Тема 1.10.** Процессы приспособления и компенсации. Регенерация.	4		2	2	Тесты Решение ситуационных задач
12	**Тема 1.11.** Опухоли: общие сведения. Эпителиальные опухоли.	6	2	2	2	Тесты Решение ситуационных задач
13	**Тема 1.12.** Мезенхимальные опухоли. Опухоли нервной системы и оболочек мозга	4		2	2	Тесты Решение ситуационных задач
14	**Тема 1.13.** Анемии. Гемобластозы	4		2	2	Тесты Решение ситуационных задач
15	Контрольное занятие по темам 1.10 – 1.13 (модуль 3)	2		2		Индивидуальное собеседование
Раздел 2. Частная патологическая		**32**	**8**	**16**	**8**	

анатомия						
16	**Тема 2.1**. Болезни сердечно-сосудистой системы	3	1	2		Тесты Решение ситуационных задач
17	**Тема 2.2.** Ревматические болезни. Приобретенные пороки сердца	5	1	2	2	Тесты Решение ситуационных задач
18	**Тема 2.3.** Болезни органов дыхания. Хронические неспецифические заболевания легких	8	2	4	2	Тесты Решение ситуационных задач
19	**Тема 2.4**. Болезни желудочно-кишечного тракта	4	1	2	1	Тесты Решение ситуационных задач
20	**Тема 2.5.** Болезни печени, желчного пузыря и поджелудочной железы	4	1	2	1	Тесты Решение ситуационных задач
21	**Тема 2.6.** Болезни почек	6	2	2	2	Тесты Решение ситуационных задач
22	Контрольное занятие по темам 2.1 – 2.6 (модуль 4)	2		2		Индивидуальное собеседование
Раздел 3. Патологическая анатомия головы и шеи		**23**	**2**	**12**	**9**	
23	Тема 3.1. Патология слизистой оболочки полости рта, воспалительные заболевания губ, языка и мягких тканей полости рта	4		2	2	Тесты Решение ситуационных задач
24	Тема 3.2. Болезни твердых тканей зуба.	3		2	1	Тесты Решение ситуационных задач
25	Тема 3.3. Болезни пульпы и периапикальных тканей зуба. Болезни десен и пародонта.	3		2	1	Тесты Решение ситуационных задач
26	Тема 3.4. Воспалительные заболевания челюстей. Одонтогенный сепсис. Болезни слюнных желез.	4		2	2	Тесты Решение ситуационных задач
27	Тема 3.5. Опухолевые заболевания и предопухолевые процессы челюстей, губ, языка и мягких тканей головы и шеи. Аномалии орофациальной области.	7	2	2	3	Тесты Решение ситуационных задач
28	Контрольное занятие по темам 3.1 – 3.5 (модуль 5)	2		2		Индивидуальное собеседование

Экзамен	27				Индивидуальное собеседование
ВСЕГО:	144	20	60	37	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1. Общая патологическая анатомия			
Модуль 1			
1	Тема 1.1. Предмет и методы патологической анатомии		ОК-7, ПК-5, ПК-6
	Содержание темы практического занятия	Предмет, задачи, методы, объекты и уровни исследования в патологической анатомии. Значение патологической анатомии для фундаментальной науки и клинической практики. Гистологические методы окраски. План описания учебных макро- и микропрепаратов.	
2	Тема 1.2. Дистрофии. Паренхиматозные дистрофии		ПК-5, ПК-6
	Содержание лекционного курса	Общая характеристика, причины и механизмы дистрофий, вопросы классификации. Паренхиматозные белковые, жировые и углеводные дистрофии. Методы выявления липидов и углеводов.	
	Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов.	
3	Тема 1.3. Стромально-сосудистые дистрофии		ПК-5,ПК-6
	Содержание лекционного курса	Стромально-сосудистые белковые, жировые и углеводные дистрофии. Специфические методы выявления амилоида.	
	Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов.	
4	Тема 1.4. Смешанные дистрофии		ПК-5, ПК-6
	Содержание темы практического занятия	Нарушение обмена эндогенных пигментов. Гемосидероз и гемохроматоз. Методы выявления гемосидерина. Желтухи. Нарушение обмена нуклеопротеидов и минералов. Обызвествление. Камнеобразование. Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов.	
5	Тема 1.5. Некроз. Апоптоз. Смерть		ОК-7, ПК-5, ПК-6
	Содержание лекционного курса	Этиологические виды, морфогенез и микроскопические признаки некроза. Клинико-морфологические формы некроза и их характеристика. Отличие некроза от апоптоза. Признаки смерти, посмертные изменения.	
	Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов.	
6	Контрольное занятие по темам 1.1 – 1.5		ПК-5, ПК-6
	Содержание темы практического занятия	Проходит в форме индивидуального собеседования по вопросам и/или решения ситуационных задач	
Модуль 2			

7	Тема 1.6. Нарушение кровообращения и лимфообращения		ОК-7, ПК-5, ПК-6
	Содержание лекционного курса	Артериальная и венозная гиперемия. Стаз. Сладж-феномен. Кровотечение и кровоизлияние. Плазморрагия. Малокровие (ишемия).	
	Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов.	
8	Тема 1.7. Тромбоз. Эмболия. Инфаркт. Шок. ДВС-синдром. Нарушения содержания тканевой жидкости (отеки)		ОК-7, ПК-5, ПК-6
	Содержание лекционного курса	Стадии тромбообразования, виды тромбов. Виды эмболий и их характеристика. Причины, типы и стадии шока. Стадии ДВС-синдрома. Механизм отеков и их значение для организма.	
	Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов.	
9	Тема 1.8. Воспаление. Экссудативное воспаление		ОК-7, ПК-5, ПК-6
	Содержание лекционного курса	Причины, клинические признаки, фазы, классификация воспаления. Виды экссудативного воспаления и их характеристика.	
	Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов.	
10	Тема 1.9. Продуктивное воспаление. Иммунопатологические процессы		ОК-7, ПК-5, ПК-6
	Содержание лекционного курса	Виды продуктивного воспаления. Классификация гранулем. Строение специфических гранулем. Реакции гиперчувствительности. Аутоиммунные заболевания. Первичные и вторичные иммунодефицитные синдромы.	
	Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов.	
11	Контрольное занятие по темам 1.6 – 1.9		ПК-5, ПК-6
	Содержание темы практического занятия	Проходит в форме индивидуального собеседования по вопросам и/или решения ситуационных задач	
Модуль 3			
12	Тема 1.10. Процессы приспособления и компенсации. Регенерация		ПК-5, ПК-6
	Содержание темы практического занятия	Гипертрофия, атрофия, метаплазия, дисплазия. Регенерация клеток и тканей. Склероз и цирроз. Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов	
13	Тема 1.11. Опухоли: общие сведения. Эпителиальные опухоли.		ПК-5, ПК-6
	Содержание лекционного курса	Предопухолевые процессы и состояния. Этиология и патогенез опухолевого роста. Основные свойства опухоли. Классификация опухолей. Опухоли из эпителия, меланинообразующей ткани. Рак отдельных органов, тератомы.	
	Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов.	
14	Тема 1.12. Мезенхимальные опухоли. Опухоли нервной системы и оболочек мозга		ПК-5, ПК-6
	Содержание темы практического занятия	Доброкачественные и злокачественные мезенхимальные опухоли, их виды и характеристика. Классификация опухолей нервной системы и оболочек мозга.Изучение и описание	

		тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов.	
15	Тема 1.13. Анемии. Гемобластозы		ПК-5, ПК-6
	Содержание темы практического занятия	Классификация и морфология анемий. Лейкозы: этиология, патогенез, основные формы и их морфологическая характеристика. Миеломная болезнь. Лимфомы, их характеристика. Лимфогранулематоз. Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов.	
16	Контрольное занятие по темам 1.10 – 1.13		ПК-5, ПК-6
	Содержание темы практического занятия	Проходит в форме индивидуального собеседования по вопросам и/или решения ситуационных задач	
Раздел 2. Частная патологическая анатомия			
Модуль 4			
17	Тема 2.1. Болезни сердечно-сосудистой системы		ОК-7, ПК-5, ПК-6
	Содержание лекционного курса	Атеросклероз, гипертоническая болезнь, ишемическая болезнь сердца, цереброваскулярные заболевания.	
	Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов.	
18	Тема 2.2. Ревматические болезни. Приобретенные пороки сердца		ПК-5, ПК-6
	Содержание лекционного курса	Ревматический эндокардит. Ревматический миокардит. Классификация приобретенных пороков сердца, морфология и значение для организма.	
	Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов.	
19	Тема 2.3. Болезни органов дыхания. Хронические неспецифические заболевания легких		ОК-7, ПК-5, ПК-6
	Содержание лекционного курса	Острые воспалительные заболевания: бронхиты, крупозная пневмония, бронхопневмония, интерстициальная пневмония. Классификация, механизмы развития, клинико-анатомические проявления ХНЗЛ. Легочно-сердечная недостаточность. Предраковые состояния и рак легких.	
	Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов.	
20	Тема 2.4. Болезни желудочно-кишечного тракта		ОК-7, ПК-5, ПК-6
	Содержание лекционного курса	Гастриты. Их клинико-морфологические разновидности. Язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки. Предраковые состояния, рак пищевода и желудка. Аппендицит. Перитонит.	
	Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов.	
21	Тема 2.5. Болезни печени, желчного пузыря и поджелудочной железы		ПК-5, ПК-6
	Содержание лекционного курса	Гепатозы. Гепатиты. Цирроз печени. Рак печени. Холецистит. Панкреатит.	

	Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов.	
22	Тема 2.6. Болезни почек		ПК-5, ПК-6
	Содержание лекционного курса	Классификация болезней почек. Гломерулопатии и тубулопатии, болезни интерстиция почек. Амилоидоз почек. Морфология острой и хронической почечной недостаточности. Рак почки.	
	Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов.	
23	Контрольное занятие по темам 2.1 – 2.6		ПК-5, ПК-6
	Содержание темы практического занятия	Проходит в форме индивидуального собеседования по вопросам и/или решения ситуационных задач	
Раздел 3. Патологическая анатомия головы и шеи			
Модуль 5			
24	Тема 3.1. Патология слизистой оболочки полости рта, воспалительные заболевания губ, языка и мягких тканей полости рта.		ПК-5, ПК-6
	Содержание темы практического занятия	Неопухолевые и опухолевые поражения слизистой оболочки полости рта. Первичные и вторичные элементы сыпи. Хейлит. Глоссит. Стоматит. Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение и описание тематических микропрепаратов.	
25	Тема 3.2. Болезни твердых тканей зуба		ПК-5, ПК-6
	Содержание темы практического занятия	Кариес и некариозные поражения твердых тканей зубов. Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, описание тематических микропрепаратов.	
26	Тема 3.3. Болезни пульпы и периапикальных тканей зуба. Болезни десен и пародонта.		ПК-5, ПК-6
	Содержание темы практического занятия	Реактивные изменения пульпы. Пульпит. Периодонтит. Гингивит. Зубные отложения. Пародонтит. Пародонтоз. Пародонтомы. Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение и описание тематических микропрепаратов.	
27	Тема 3.4. Воспалительные заболевания челюстей. Одонтогенный сепсис. Болезни слюнных желез.		ПК-5, ПК-6
	Содержание темы практического занятия	Остеит. Периостит. Остеомиелит. Одонтогенный сепсис. Кисты челюстных костей. Сиалоаденит. Слюннокаменная болезнь (сиалолитиаз). Кисты слюнных желез. Опухоли слюнных желез. Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов.	
28	Тема 3.5. Опухолевые заболевания и предопухолевые процессы челюстей, губ, языка и мягких тканей головы и шеи. Аномалии орофациальной области		ПК-5, ПК-6
	Содержание лекционного курса	Лейкоплакия. Хейлит Манганотти. Ограниченный гиперкератоз и кератоакантома губ. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Кисты челюстей. Неодонтогенные опухоли. Одонтогенные опухоли. Пороки развития челюстей и шеи.	
	Содержание темы практического занятия	Изучение и описание тематических макропрепаратов. Изучение, зарисовка и описание тематических микропрепаратов	
29	Контрольное занятие по темам 3.1 – 3.5		ПК-5, ПК-6

	Содержание темы практического занятия	Проходит в форме индивидуального собеседования по вопросам и/или решения ситуационных задач	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Цыплаков Д.Э., Хузин Ф.Ф. Атлас учебных микропрепаратов по патологической анатомии (учебно-методическое пособие для студентов, интернов и ординаторов). - Казань: КГМУ, 2008. - 36 с.
2	Цыплаков Д.Э., Кулагин Р.Н., Хузин Ф.Ф. Принципы изготовления макро- и микроскопических препаратов и примерная схема их изучения на практическом занятии по патологической анатомии (учебно-методическое пособие для студентов, интернов, ординаторов и аспирантов). – Казань: КГМУ, 2009. – 42 с.
3	Д. Э. Цыплаков, Т. Р. Ахметов, Р. Н. Кулагин. История развития патологической анатомии в России и за рубежом. Учебно-методическое пособие. – Казань: КГМУ, 2007. - 18 с.
4	Д. Э. Цыплаков, Р. Н. Кулагин. Иммунопатологические процессы. Учебно-методическое пособие. – Казань: КГМУ, 2007. - 26 с.
5	Кулагин Р.Н., Цыплаков Д.Э. Профессор Петров Александр Васильевич – основатель казанской патологоанатомической школы и крупный общественный деятель. – Казань: КГМУ, 2009. - 18 с.
6	Кулагин Р.Н., Цыплаков Д.Э. Сборник тестов и задач по общему курсу патологической анатомии (часть 1). – Казань: КГМУ, 2010. - 50 с.
7	Кулагин Р.Н., Цыплаков Д.Э. Сборник тестов и задач по общему курсу патологической анатомии (часть 2). - Казань: ООО Тайп, 2011. - 52 с.
8	Мальцев С.В., Харин Г.М., Шакирова А.З. Синдром внезапной смерти у детей. - Казань: ООО "Олитех", 2011. - 28 с.
9	Харин Г.М., Шакирова А.З. Введение в перинатальную патологию. - Казань: ООО "Печатный двор", 2011.-34 с.
10	Кулагин Р.Н. Сборник тестов и задач по частному курсу патологической анатомии (часть 1). - Казань: КГМУ, 2012. - 56 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОК-7	ПК-5	ПК-6
Раздел 1. Общая патологическая анатомия					
	Тема 1.1. Предмет и методы патологической анатомии	Практическое занятие	+	+	+
	Тема 1.2. Дистрофии. Паренхиматозные дистрофии	Лекция	–	+	–
		Практическое занятие	–	+	+
	Тема 1.3. Стромально-сосудистые дистрофии	Лекция	–	+	–
		Практическое занятие	–	+	+
	Тема 1.4. Смешанные дистрофии	Практическое занятие	–	+	+
	Тема 1.5. Некроз. Апоптоз. Смерть	Лекция	–	+	–
		Практическое занятие	+	+	+
	Контроль тем 1.1 – 1.5	Практическое занятие	–	+	+
	Тема 1.6. Нарушение кровообращения и лимфообращения	Лекция	–	+	–
		Практическое занятие	+	+	+
	Тема 1.7. Тромбоз. Эмболия. Инфаркт. Шок. ДВС-синдром. Нарушения содержания тканевой жидкости (отеки)	Лекция	–	+	–
		Практическое занятие	+	+	+
	Тема 1.8. Воспаление. Экссудативное воспаление	Лекция	–	+	–
		Практическое занятие	+	+	+
	Тема 1.9. Продуктивное воспаление. Иммунопатологические процессы	Лекция	–	+	–
		Практическое занятие	+	+	+
	Контроль тем 1.6 – 1.9	Практическое занятие	–	+	+
	Тема 1.10. Процессы приспособления и компенсации. Регенерация	Практическое занятие	–	+	+
	Тема 1.11. Опухоли. Общие сведения. Эпителиальные опухоли	Лекция	–	+	–
		Практическое занятие	–	+	+
	Тема 1.12. Мезенхимальные опухоли. Опухоли нервной системы и оболочек мозга	Практическое занятие	–	+	+

	Тема 1.13. Анемии. Гемобластозы	Практическое занятие	–	+	+
	Контроль тем 1.10 – 1.13	Практическое занятие	–	+	+
Раздел 2. Частная патологическая анатомия					
	Тема 2.1. Болезни сердечно-сосудистой системы	Лекция	–	+	–
		Практическое занятие	+	+	+
	Тема 2.2. Ревматические болезни. Приобретенные пороки сердца	Лекция	–	+	–
		Практическое занятие	–	+	+
	Тема 2.3. Болезни органов дыхания. Хронические неспецифические заболевания легких	Лекция	–	+	–
		Практическое занятие	+	+	+
	Тема 2.4. Болезни желудочно-кишечного тракта	Лекция	–	+	–
		Практическое занятие	+	+	+
	Тема 2.5. Болезни печени, желчного пузыря и поджелудочной железы	Лекция	–	+	–
		Практическое занятие	–	+	+
	Тема 2.6. Болезни почек	Лекция	–	+	–
		Практическое занятие	–	+	+
	Контроль тем 2.1 – 2.6	Практическое занятие	–	+	+
Раздел 3. Патологическая анатомия головы и шеи					
	Тема 3.1. Патология слизистой оболочки полости рта. Воспалительные заболевания губ, языка и мягких тканей полости рта.	Практическое занятие	–	+	+
	Тема 3.2. Болезни твердых тканей зуба	Практическое занятие	–	+	+
	Тема 3.3. Болезни пульпы и периапикальных тканей зуба. Болезни десен и пародонта	Практическое занятие	–	+	+
	Тема 3.4. Воспалительные заболевания челюстей. Одонтогенный сепсис. Болезни слюнных желез	Практическое занятие	–	+	+
	Тема 3.5. Опухолевые заболевания и предопухолевые процессы челюстей, губ, языка и мягких тканей головы и шеи. Аномалии орофациальной области	Лекция	–	+	+
		Практическое занятие	–	+	+
	Контроль тем 3.1 – 3.5	Практическое занятие	–	+	+

6.2. **Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)**

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Перечень компетенций	**Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Форма оценочных средств**	**Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)**			
			Результат **не достигнут** (менее 70 баллов)	Результат **минимальный** (70 – 79 баллов)	Результат **средний** (80 – 89 баллов)	Результат **высокий** (90 – 100 баллов)
ОК-7 готовностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	**Знать:** особенности оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим при автодорожных травмах, утоплении, электротравме, странгуляционной асфиксии, способы восстановления проходимости верхних дыхательных путей;	Тесты Индивидуальное собеседование	Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.	Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи.
	Уметь: оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;	Решение ситуационных задач	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических	Успешно и систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.

					и клинических наук.	
	Владеть: основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.	Задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуация выбора)	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских задач.	В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий.	Успешно и систематично применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских, практических задач.
ПК-5 Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	**Знать:** принципы классификации болезней; сущность и основные закономерности типовых патологических процессов; характерные морфологические изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека; основы клинико-анатомического анализа; принципы построения патологоанатомического диагноза;	Тесты Индивидуальное собеседование	Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.	Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи.
	Уметь: описать морфологические изменения в изучаемых макро- и микропрепаратах; высказывать собственное аргументированное мнение о характере патологического процесса и его возможных клинических проявлениях	Решение ситуационных задач	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития	Успешно и систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных,

	на основании описания макро- и микропрепаратов; формулировать патологоанатомический диагноз, использовать знания теоретических и практических основ патологической анатомии в своей будущей врачебной практике;				гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.	естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.
	Владеть: основами макро- и микроскопической диагностики операционного, биопсийного и секционного материалов; навыками клинико-анатомического анализа.	Задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуация выбора)	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских задач.	В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий.	Успешно и систематично применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских, практических задач.
ПК-6 Способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболевания, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г.	**Знать:** сущность и основные закономерности типовых патологических процессов; характерные морфологические изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека; основы клинико-анатомического анализа; принципы построения патологоанатомического диагноза;	Тесты Индивидуальное собеседование	Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.	Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи.
	Уметь:	Решение	Частично умеет	В целом успешно, но	В целом успешно	Успешно и

Женева, 1989 г.	описать морфологические изменения в изучаемых макро- и микропрепаратах; высказывать собственное аргументированное мнение о характере патологического процесса и его возможных клинических проявлениях на основании описания макро- и микропрепаратов; формулировать патологоанатомический диагноз; использовать знания теоретических и практических основ патологической анатомии в своей будущей врачебной практике.	ситуационных задач	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.	систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.
	Владеть: основами макро- и микроскопической диагностики операционного, биопсийного и секционного материалов; навыками клинико-анатомического анализа.	Задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуация выбора)	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских задач.	В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий.	Успешно и систематично применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских, практических задач.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– **тесты**;

Тестовые задания (примеры)

1. Основным морфологическим выражением атеросклероза является:

1) склероз, 2) тромбоз, 3) бляшка, 4) атероматоз, 5) гиалиноз.

2. Стадия жировых пятен и полосок при атеросклерозе соответствует следующей микроскопической стадии:

1) долипидной, 2) липоидоза, 3) липосклероза, 4) атероматоза, 5) атерокальциноза.

3. Распад атеросклеротической бляшки с образованием жиробелкового детрита характерен для следующей стадии:

1) долипидной, 2) липоидоза, 3) липосклероза, 4) атероматоза, 5) атерокальциноза.

4. Для атеросклеротически-сморщенной почки характерно все перечисленное, за исключением:

1) мелкобугристая, 2) уменьшена в размерах, 3) инфаркты, 4) нефросклероз, 5) втянутые рубцы.

5. Морфологическими проявлениями атеросклероза сосудов головного мозга является:

1) ишемический инфаркт, 2) геморрагический инфаркт, 3) атрофия коры, 4) все перечисленное, 5) только 1) и 2).

6. В доклиническую стадию гипертонической болезни можно обнаружить все перечисленное, за исключением:

1) гипертрофия мышечного слоя артерий, 2) концентрическая гипертрофия миокарда, 3) гипертрофия эластических структур артерий, 4) гиалиноз артерий, 5) плазматическое пропитывание стенки артерий.

7. Возможные причины смерти больных гипертонической болезнью:

1) сердечная недостаточность, 2) инфаркт миокарда, 3) ХПН, 4) кровоизлияние в мозг, 5) все перечисленное.

8. Для инфаркта миокарда характерно все перечисленное, за исключением:

1) клиновидная форма, 2) желто-белый цвет, 3) геморрагической венчик, 4) дряблая консистенция, 5) гиперэозинофилия зоны некроза.

9. На 4 – 10-й день после инфаркта миокарда возможна следующая причина смерти больного:

1) кардиогенный шок, 2) фибрилляция желудочков, 3) асистолия, 4) синдром Дресслера, 5) разрыв сердца с тампонадой.

10. Понятие «ишемический инсульт» включает в себя:

1) геморрагическое пропитывание, 2) ишемический инфаркт, 3) геморрагический инфаркт, 4) все перечисленное, 5) только 2) и 3).

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

Вопросы для индивидуального собеседования (примеры)

1. Общая характеристика дистрофий. Определение, причины, морфогенетические механизмы и принципы классификации.

2. Паренхиматозные белковые дистрофии. Причины, патогенез, виды, морфологическая характеристика.

3. Паренхиматозная жировая дистрофия органов (миокард, печень, почки). Причины, патогенез,

морфологическая характеристика, исходы. Гистохимические методы выявления липидов.

4. Стромально-сосудистые жировые дистрофии. Общее ожирение (тучность) и липоматозы. Классификация, причины, механизмы развития, морфология, значение для организма.

5. Мукоидное и фибриноидное набухание. Причины, механизмы развития, морфологическая характеристика, методы гистохимического выявления.

6. Гиалиноз: причины, механизмы развития, классификация, морфологическая характеристика, исходы и функциональное значение. Виды сосудистого гиалина.

7. Внешний вид и микроскопическая характеристика органов (почки, печень, селезенка) при амилоидозе. Классификация амилоидоза. Методы макро- и микроскопического выявления амилоида.

8. Смешанные дистрофии. Общая характеристика и принципы классификации.

9. Нарушение обмена гемоглобиногенных пигментов. Гемосидероз и гемохроматоз. Гистохимическое выявление гемосидерина. Гемомеланоз. Порфирии.

10. Нарушение обмена билирубина. Желтуха, ее виды и их характеристика. Наследственные гипербилирубинемии.

11. Нарушение обмена кальция. Метаболизм кальция в организме. Кальцинозы (обызвествления): причины, патогенез, виды, морфологическая характеристика.

12. Образование камней. Причины и механизмы камнеобразования. Виды камней по составу. Осложнения, связанные с наличием в организме камней.

13. Некроз. Определение, механизмы развития, стадии некротического процесса. Микроскопические признаки некроза. Реакция на некроз окружающих тканей. Классификация некроза в зависимости от причины.

14. Клинико-морфологические формы некроза и их краткая характеристика. Исходы и значение некроза.

15. Артериальное полнокровие (гиперемия) общее и местное. Определение, причины, виды, морфологическая характеристика.

16. Общее острое венозное полнокровие. Определение, причины, патогенез, морфологические изменения в органах, исходы.

17. Общее хроническое венозное полнокровие. Причины. Морфологические изменения в органах (печень, легкие, почки, селезенка, кожа). Морфогенез застойного склероза.

18. Малокровие (ишемия). Определение, причины, виды, морфологическая характеристика, исходы.

19. Кровотечение и кровоизлияние. Определение, причины. Классификация кровотечений. Виды кровоизлияний. Морфологическая характеристика и исходы.

20. Инфаркт. Определение, причины, классификация по форме и виду, осложнения и исходы. Морфологическая характеристика инфарктов отдельных органов (головной мозг, селезенка, миокард, почки, легкие).

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.

«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное

толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

- решение ситуационных задач.

Ситуационные задачи (пример)

Пациентка N., 20 лет, жаловалась на наличие в молочной железе плотного узла. Из анамнеза известно, что уплотнение в молочной железе замечено около года тому назад. При пальпации подмышечные лимфатические узлы не увеличены. Произведена секторальная резекция молочной железы, ткань ее была отправлена на срочное гистологическое исследование. Обнаружен опухолевый узел диаметром 2 см, плотный, в капсуле, на разрезе бело-розовый, волокнистого строения. При гистологическом исследовании: опухоль представлена щелевидными железистыми компонентами, сдавленными разрастающейся соединительной тканью, которая преобладала над паренхимой.

1) Какая опухоль была обнаружена? 2) Какой гистологический вариант? 3) Каков прогноз заболевания?

Пациентка С., 40 лет, врач, в возрасте 33 лет перенесла операцию кесарева сечения, в настоящее время жалоб не предъявляет. При диспансеризации выявлено четырехкратное повышение уровня трансаминаз в сыворотке крови, анти-HCV-антитела. Выполнена чрезкожная пункционная биопсия печени. Выполнена чрезкожная пункционная биопсия печени.

1) Какое заболевание развилось у пациентки? 2) Для чего используют чрезкожную биопсию печени при данном заболевании? 3) Каковы исходы данного заболевания?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответы четко сформулированы и научно аргументированы, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура ответа.

«Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура ответа.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика ответы.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – нет логического, аргументированного ответа, незнание патологоанатомической терминологии; ответы на наводящие вопросы неправильные.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора).

Ситуации выбора (пример)

На вскрытии трупа мужчины, умершего в возрасте 52 лет, в верхнем полюсе правой почки обнаружен опухолевый узел диаметром 8 см, прорастающий стенку почечной вены, на

разрезе ткань опухоли ярко-желтого цвета с участками темно-красного цвета.

1. Ваш диагноз? 2. Чем объясняется ярко-желтый цвет опухоли? 3. Что представляют собой участки темно-красного цвета? 4. Где возникнут первые гематогенные метастазы? 5. В каких лимфоузлах следует искать первые лимфогенные метастазы? 6. Является ли данная опухоль органоспецифической?

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Вид учебной деятельности	Критерии оценки	Диапазон баллов
Лекции	Оценивается посещаемость лекций. Пропущенные лекции отрабатываются в виде рефератов по теме пропущенной лекции. Знание лекционного материала проверяется на практических занятиях. Посещение лекций оценивается согласно положению «О балльно-рейтинговой системе КГМУ».	**1 – 10**
Практические занятия	Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы на занятии, правильность выполнения заданий, теоретический уровень подготовки к занятиям. **«Превосходно» - 10, «Отлично» - 9, «Хорошо» - 8, «Удовлетворительно» - 7, «Неудовлетворительно» - 6**	**6 – 10**
Самостоятельная работа	Оценивается качество и количество выполненных домашних работ, правильность их оформления. **«Превосходно» - 10, «Отлично» - 9 , «Хорошо» - 8, «Удовлетворительно» - 7, «Неудовлетворительно» - 6, Невыполнение - 0**	**6 – 10**
Индивидуальное собеседование	**«Отлично»**: – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; – в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; – знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; – ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие; – могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**90 – 100**
	«Хорошо»: – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; – рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя; – единичные ошибки в патологоанатомической терминологии; – ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно четкие.	**80 – 89**
	«Удовлетворительно»: – ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции; – логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;	70 – 79

	– ошибки в раскрываемых понятиях, терминах; – ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях.	
	«Неудовлетворительно»: – ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; – присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная; – незнание патологоанатомической терминологии; – ответы на дополнительные вопросы неправильные.	**Менее 70**
Тесты	За правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов. **«Отлично, зачтено»** – студент правильно ответил минимум на 90% вопросов теста.	**90 – 100**
	«Хорошо, зачтено» – студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.	**80 – 89**
	«Удовлетворительно, зачтено» – студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.	**70 – 79**
	«Неудовлетворительно, не зачтено» – если студент правильно ответил менее 70% вопросов теста	**менее 70**
Ситуационные задачи	**«Отлично, зачтено»** – студент хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению.	**90 – 100**
	«Хорошо, зачтено» – студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения.	**80 – 89**
	«Удовлетворительно, зачтено» – студент частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения.	**70 – 79**
	«Неудовлетворительно, не зачтено» – студент не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать обоснование принятому решению	**Менее 70**
Задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора)	**«Отлично, зачтено»** – студент хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению.	**90 – 100**
	«Хорошо, зачтено» – студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения.	**80 – 89**
	«Удовлетворительно, зачтено» – студент частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения.	**70 – 79**
	«Неудовлетворительно, не зачтено» – студент не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать обоснование принятому решению	**Менее 70**
Промежуточная аттестация (экзамен)	**«Отлично»**: – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; – в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; – знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; – ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие; – могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**90 – 100**
	«Хорошо»: – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; – рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя; – единичные ошибки в патофизиологической терминологии;	**80 – 89**

	– ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно четкие.	
	«Удовлетворительно» – ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции; – логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; – ошибки в раскрываемых понятиях, терминах; – ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях.	**70 – 79**
	«Неудовлетворительно» – ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; – присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная; – незнание патофизиологической терминологии; – ответы на дополнительные вопросы неправильные.	**Менее 70**

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографи-ческим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Струков А.И. Патологическая анатомия [Текст]: учебник / А. И. Струков, В. В. Серов ; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 878, [2] с.		109
2	Патологическая анатомия: атлас [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов медицинских вузов и последипломного образования / [Зайратьянц О. В. и др.]; под ред. О. В. Зайратьянца. - М.: ГЭОТАР-Медиа,2014.		

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографи-ческим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библио-теке
1	Общая патологическая анатомия: руководство к практическим занятиям для стоматологических факультетов [Электронный ресурс] : учебное пособие / под общ. ред. О. В. Зайратьянца. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2350.html		
2	Частная патологическая анатомия: руководство к практическим занятиям для стоматологических факультетов [Электронный ресурс] : учебное пособие / под общ. ред. О. В. Зайратьянца. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2351.htm		
3	Патологическая анатомия. В 2 т. Т. 1. Общая патология [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. В.С. Паукова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432525.html		
4	Патологическая анатомия. В 2 т. Т. 2. Частная патология [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. В.С. Паукова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432532.html		
5	Повзун С.А. Патологическая анатомия в вопросах и ответах		

	[Электронный ресурс] : Учеб. пособие / С.А. Повзун - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404126.html		

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1.	Архив патологии
2.	Бюллетень экспериментальной биологии и медицины
3.	Вестник Российской академии медицинских наук
4.	Вопросы онкологии
5.	Казанский медицинский журнал
6.	Международный медицинский журнал
7.	Морфологические ведомости
8.	Морфология
9.	Практическая медицина
10.	Российский медицинский журнал

8. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

86. Электронный каталог научной библиотеки КГМУ. Собственный ресурс.http://www.kgmu.kcn.ru:8888/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=

87. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html

88. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: электронная библиотека медицинского вуза – база данных электронных версий учебников по медицине. Правообладатель: ООО «Политехресурс»). Договор №2/2017/А от 06.03.2017г. Срок доступа:06.03.2017г.-06.01.2018г. (10 мес.) Неограниченный доступ, http://www.studmedlib.ru.

89. Электронно-библиотечная система elibrary.ru - электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Неограниченный доступ с компьютеров университета, http://elibrary.ru

90. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т. д. / https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины рекомендуется:

1) для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям; в случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией;

2) основное внимание уделять усвоению определенных базовых понятий и терминов патологической анатомии, а также содержанию основных проблем;

3) не ограничиваться использованием только лекций или учебника, а использовать дополнительную

литературу из рекомендованного списка;

4) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать её; понимание позволяет продуктивно использовать полученные знания;

5) использовать профессиональную терминологию в устных ответах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и терминами, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по дисциплине;

6) при подготовке к практическим занятиям в устных ответах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объёмно не означает изложить по существу;

7) соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В результате изучения дисциплины студенты должны:

– уяснить себе место и значение патологической анатомии в системе медицинского образования;

– ознакомиться с основными методами дисциплины;

– иметь четкие представления о взаимосвязи морфологических и функциональных изменений, общих принципах развития патологических реакций, процессов, состояний;

– научиться рассматривать организм как единое морфо-функциональное целое в процессе взаимодействия с окружающей средой и патогенными факторами;

– научиться самостоятельно работать с учебной, научной литературой и электронными ресурсами.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

63. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
64. Операционная система WINDOWS.
65. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования дисциплин	Учебные помещения с указанием номера/ оснащение учебных помещений	Адрес (местоположение) учебных помещений
1.	Патологическая анатомия,	1. Лекционная аудитория (к. 109) Оснащение: ноутбук (1 шт.), мультимедиа-проектор (1 шт.), экран (1 шт.), доска меловая (1 шт.), парты ученические (60 шт.), трибуна	г. Казань, ул. Толстого, 6|30, 1 этаж

	клиническая патологическая анатомия	(1 шт.). 2. Учебная комната (к. 102) Оснащение: система визуализации патогистологических препаратов (1 шт.), мониторы (8 шт.), микроскопы (8 шт.), фонд отсканированных патогистологических препаратов (100 шт.), фонд патогистологических препаратов (2500 шт.)*, плакаты тематические (10 шт.), столы письменные (13 шт.), стулья (25 шт.), доска меловая (1 шт.), раковина с водоразборной арматурой (1 шт.). 3. Учебная комната (к. 103) Оснащение: мультимедиа-проектор (1 шт.), экран (1 шт.), микроскопы (12 шт.), фонд патогистологических препаратов (2500 шт.)*, плакаты тематические (20 шт.), столы письменные (13 шт.), стулья (25 шт.), шкаф для микроскопов (1 шт.), доска меловая (1 шт.), раковина с водоразборной арматурой (1 шт.). 4. Учебная комната (к. 104) Оснащение: микроскопы (12 шт.), фонд патогистологических препаратов (2500 шт.)*, плакаты тематические (20 шт.), столы письменные (13 шт.), стулья (25 шт.), шкаф для микроскопов (1 шт.), доска меловая (1 шт.), раковина с водоразборной арматурой (1 шт.). 5. Учебная комната (к. 108) Оснащение: ЖК-телевизор (1 шт.), микроскопы (12 шт.), фонд патогистологических препаратов (2500 шт.)*, плакаты тематические (20 шт.), столы письменные (13 шт.), стулья (25 шт.), шкаф для микроскопов (1 шт.), доска меловая (1 шт.), раковина с водоразборной арматурой (1 шт.). 6. Научный патологоанатомический музей (к. 109а) Оснащение: коллекция патологоанатомических макропрепаратов (около 2000 шт.), размещенная в специальных шкафах (20 шт.). 7. Учебная комната (к. 109а) Оснащение: микроскопы (6 шт.), фонд патогистологических препаратов (2500 шт.)*, плакаты тематические (10 шт.), столы письменные (7 шт.), стулья (13 шт.). 8. Учебный патологоанатомический музей (к. 110) Оснащение: коллекция учебных патологоанатомических макропрепаратов (150 шт.), размещенная в шкафах (10 шт.). 9. Учебная комната (к. 110) Оснащение: микроскопы (6 шт.), фонд патогистологических препаратов (2500 шт.)*, плакаты тематические (20 шт.), столы письменные (7 шт.), стулья (13 шт.), раковина с водоразборной арматурой (1 шт.). 10. Учебная комната Оснащение: микроскопы (6 шт.), столы письменные (7 шт.), стулья (13 шт.), раковина с водоразборной арматурой (1 шт.). 11. Секционный зал Оснащение: секционный стол (2 шт.), весы (1 шт.), набор инструментов для вскрытия (2 шт.), доска меловая (1 шт.). 12. Патогистологическая лаборатория Оснащение: оборудование и реактивы для фиксации, вырезки, гистологической проводки и парафиновой заливки секционного,	г. Казань, ул. Карбышева, 12а, патологоанатомическое отделение ГАУЗ МКДЦ МЗ РТ (клиническая база кафедры)

		операционного и биопсийного материалов; оборудование и реактивы для изготовления патогистологических препаратов.	

* Постоянно хранится в специальном шкафу в лаборантской (к.111); патогистологические препараты выдаются на практические занятия согласно изучаемым разделам и темам дисциплины по 30 шт. на 1 подгруппу.

Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине:

1. Лекционная аудитория.
2. Кабинеты для практических занятий.
3. Лаборатория по изготовлению гистологических препаратов.
4. Лаборатория по изготовлению музейных макропрепаратов.
5. Патологоанатомический музей.
6. Секционный зал (на клинической базе кафедры).
7. Морг (на клинической базе кафедры).
8. Компьютерный класс.

Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине:

1. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
2. Комплект мультимедийных презентаций для лекционного курса.
3. ЖК-телевизор.
4. Световой микроскоп исследовательский.
5. Наборы тематических слайдов.
6. Наборы тематических таблиц/плакатов.
7. Мультимедийные атласы по патологической анатомии.
8. Доска меловая.
9. Музейные макроскопические препараты (по темам).
10. Наборы гистологических препаратов (по темам).
11. Оборудование для проведения вскрытий (секционный стол, набор инструментов и др.)
12. Оборудование и реактивы для патогистологической техники (микротом, термостат, лабораторная посуда, предметные и покровные стекла, дистиллятор, электроплитка, холодильник, формалин, дистиллированная вода, спирт этиловый, толуол, ксилол, парафин, канадский бальзам, красители гистологические и др.).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Казанский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения

Российской Федерации

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»

Проректор

по образовательной деятельности,

председатель ЦКМС,

профессор Л.М. Мухарямова

_____

«30» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Иммунология – клиническая иммунология

Код и наименование специальности: 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра: клинической иммунологии и аллергологии

Курс: 2

Семестр: 3,4

Лекции: 16 часов

Практические занятия: 45 часов

Самостоятельная работа: 47 часов

Зачет: 4 семестр

Всего 108 часов

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 3

2017 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета).

Разработчики программы:

Зав.кафедрой клинической иммунологии и аллергологии,

д.м.н., профессор _____ Цибулькина В.Н.

Доцент кафедрыклинической иммунологии

и аллергологии, к.м.н. _____ Васильева А.А.

Профессор кафедры клинической иммунологии

и аллергологии,д.м.н. _____ Хакимова Р.Ф.

Профессор кафедры клинической иммунологии

и аллергологии, д.м.н. _____ Скороходкина О.В.

Ассистент кафедры клинической иммунологии

и аллергологии, к.м.н. _____ Зиганшина Г.Ф.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической иммунологии и аллергологии « 20 » июня 2017 года (протокол № 5)

Заведующий кафедрой клинической иммунологии и аллергологии

д.м.н., профессор _____ Цибулькина В.Н.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности «Стоматология» «28» июня 2017 года (протокол № 11)

Председатель

предметно-методической комиссии _____ Сафина Р.М.

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор кафедры клинической иммунологии

и аллергологии, д.м.н. _____ Скороходкина О.В.

Профессор кафедры клинической иммунологии

и аллергологии, д.м.н. _____ Хакимова Р.Ф.

Доцент кафедры клинической иммунологии

и аллергологии, к.м.н. _____ Васильева А.А.

Ассистент кафедры клинической иммунологии

и аллергологии _____ Зиганшина Г.Ф.

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Иммунология - Клиническая иммунология», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины:

ь и готовность анализировать закономерности функционирования иммунной системы, обосновать основные методики клинико-иммунологического обследования, оценить функциональное состояние органов иммунной системы, оказать врачебную помощь при неотложных и неотложных и угрожающих жизни состояниях с нарушениями иммунной системы

Задачи освоения дисциплины:

-формирование знаний о структуре, функции, возрастных особенностях иммунной системы;

_- формирование знаний об основных методах клинико-иммунологического обследования;

- формирование навыков выполнения иммунологических исследований и интерпретации результатов с целью выявления иммунных нарушений;

- формирование знаний о патогенезе, принципах диагностики заболеваний иммунной системы;

- формирование знаний о показаниях к проведению иммунотропной терапии;

-формирование знаний по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с нарушениями иммунной системы;

_- формирование навыков изучения современных достижений в области клинической иммунологии и аллергологии

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Общекультурные компетенции:

-ОК-7 (готовностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций**)**

В результате освоения ОК–7 обучающийся должен:

Знать: основные принципы организации медицинской помощи; клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи; стандарты медицинской помощи, методы защиты в условиях

чрезвычайных ситуаций

Уметь: оказывать необходимую медицинскую помощь при неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций

Владеть: методами оказания медицинской помощи при неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций

Общепрофессиональные компетенции:

– ОПК–8 (готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных

веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач)

В результате освоения ОПК–1 обучающийся должен:

Знать: механизм действия основных групп лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания; осложнения, вызванные их применением

Уметь: анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения детей с учетом клинической картины заболевания; оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии

Владеть: методами разработки плана лечения с учетом клинической картины заболевания

-ОПК-9 (способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач)

В результате освоения ОПК–9 обучающийся должен:
Знать: клеточно-молекулярные механизмы развития, особенности функционирования отдельных систем, в том числе иммунной системы, патогенез иммунопатологических заболеваний
Уметь: охарактеризовать и оценить состояние отдельных систем, в том числе иммунной системы человека при патологии для решения профессиональных задач
Владеть: алгоритмом постановки предварительного диагноза, в том числе иммунологического для решения профессиональных задач

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2.1. Дисциплина «Иммунология – Клиническая иммунология» включена в базовую часть Рабочего учебного плана, Б 1. Б 18.

2.2.Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Иммунология – Клиническая иммунология», являются: Анатомия человека – анатомия головы и шеи, нормальная физиология – физиология челюстно-лицевой области, Биологическая химия – биохимия полости рта, Биология, Гистология, эмбриология, цитология – гистология полости рта, Микробиология, вирусология – микробиология полости рта (изучается параллельно с иммунологией).

2.3. Дисциплина «Иммунология – Клиническая иммунология» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: Внутренние болезни, Клиническая фармакология, Инфекционные болезни, фтизиатрия, Дерматовенерология, Оториноларингология, Педиатрия, Стоматология.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

физические лица (далее - пациенты);

население

совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета: медицинская; организационно-управленческая; научно-исследовательская.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (ЗЕ), 108 академических часов.

Форма контроля – зачет.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	16	45	47

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Раздел/тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоят. работа обучающихся	
		Всего	Лекции	Практ.зан.		
Модуль 1						

1	**Раздел 1**	16	2	6	8	тестирование письменное или компьютерное, реферат
	Тема 1.1.1. Введение в иммунологию. Система врожденного иммунитета.	2	2			тесты, реферат
Тема	1.1.2. Врожденный иммунитет. Фагоцитоз.	7		3	4	тесты, реферат
Тема	1.1.3.Гуморальные факторы врожденного иммунитета. Система комплемента	7		3	4	тесты, реферат
2	**Раздел 2**	14		9	5	тестирование письменное или компьютерное, реферат
Тема	1.2.1. Органы иммунной системы			3	2	тесты, реферат
Тема	1.2.2. Клетки иммунной системы			6	3	тесты, реферат
	Модуль 2					
3	**Раздел 1**	30		15	15	тестирование письменное или компьютерное, реферат
	2.1.1.Антигены	5		3	2	тесты, реферат
2.1.2.Антитела		7		3	4	тесты, реферат
2.1.3.Феномены	взаимодействия антигенов и антител	8		3	5	тесты, реферат
2.1.4.	Вакцины. Препараты антител.	10		6	4	тесты, реферат
4	**Раздел 2**	6	6			тестирование письменное

						или компьютерное, реферат
2.2.1.	Характеристика клеток адаптивного иммунитета.	2	2			тесты, реферат
2.2.2.	Гуморальный иммунный ответ	2	2			тесты, реферат
2.2.3.	Клеточно-опосредованный иммунный ответ	2	2			тесты, реферат
	Модуль 3					
5	**Раздел 1**.	24	4	6	14	собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, реферат
3.1.1.	Противоинфекционный иммунитет.	2	2			тесты, реферат
3.1.2.	Иммунодефициты	2	2			тесты, реферат
3.1.3.	Иммунный ответ	10		3	7	тесты, реферат
3.1.4.	Возрастные особенности иммунной системы. Оценка иммунного статуса	10		3	7	ситуац.задачи, тесты, реферат
6	**Раздел 2**	18	4	9	5	собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, реферат
3.2.1.	Реакции гиперчувствительности	2	2			тесты, реферат
3.2.2.	Аллергические заболевания	2	2			тесты, реферат
Неотложная помощь						

	при острых аллергических состояниях					
3.2.3.	Диагностические программы в аллергологии	5		3	2	ситуац.задачи, тесты, реферат
3.2.4.	Аллергические заболевания респираторной системы и кожи	5		3	2	ситуац.задачи, тесты, реферат
3.2.5.	Анафилактический шок	4		3	1	ситуац.задачи, тесты, реферат
Всего		108	16	45	47	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	компетенции
		Модуль 1	
Раздел 1			
Тема	1.1.1. Введение в иммунологию. Система врожденного иммунитета.		
Содержание лекционного курса	Основные вехи развития иммунологии. Современное состояние научных исследований в экспериментальной и клинической иммунологии. Структура и функция иммунной системы. Понятие иммунитета. Уровни организации иммунной системы человека. Система врожденного и адаптивного иммунитета. Основные свойства врожденного и адаптивного иммунитета. Механизмы распознавания и элиминации антигенов системой врожденного иммунитета		ОПК-9
Тема	1.1.2. Врожденный иммунитет. Фагоцитоз.		
Содержание практического занятия	Исследование факторов врожденного иммунитета. Клеточные факторы – нейтрофилы, макрофаги; дендритные клетки; эпителиальные клетки; эндотелий сосудов; натуральные киллеры; признаки активации клеток.		ОПК-9
Тема	1.1.3. Гуморальные факторы врожденного иммунитета. Система комплемента		
Содержание практического занятия	Система комплемента: понятие, пути активации. Способы оценки активности всей системы и		ОПК-9

		отдельных компонентов.	
Раздел 2			
Тема 1.2.1. Органы иммунной системы			
Содержание практического занятия	Семинар	Структура центральных и периферических органов иммунной системы.	ОПК-9
Тема 1.2.2. Клетки иммунной системы			
Содержание практического занятия	Семинар	Популяции и субпопуляции лимфоцитов. Прототочная лазерная цитофлюориметрия	ОПК-9
Модуль 2			
Раздел 1			
2.1.1.Антигены			
Содержание практического занятия	Семинар	Понятие антигенов. Антигены главного комплекса. Структура, свойства антигенов. Классификации. Антигены как индукторы иммунного ответа. Антигены как маркеры клеточных популяций гистосовместимости. Антигены микроорганизмов. Антигены эритроцитов. Определение антигенов эритроцитов.	ОПК-9
2.1.2.Антитела			
Содержание практического занятия	Семинар	Иммуноглобулины. Профиль иммуноглобулинов. Структура молекул иммуноглобулинов. Биохимические свойства иммуноглобулинов. Понятие антител. Методы определения профиля иммуноглобулинов, диагностическое значение. Моноклональные антитела.	ОПК-9
2.1.3.Феномены взаимодействия антигенов и антител			
Содержание практического занятия	Семинар	Специфичность взаимодействия антигенов и антител. Силы межмолекулярного взаимодействия. Иммуноферментный, радиоиммунный, иммуногистохимический и другие методы исследования. Реакции агглютинации, преципитации.	ОПК-9
2.1.4. Вакцины. Препараты антител.			
Содержание практического занятия	Семинар	Вакцинопрофилактика. Формирование искусственного активного иммунитета. Виды вакцин. Препараты антител: классификация, показания к применению.	ОПК-9
Раздел 2			
Тема 2.2.1. Характеристика клеток адаптивного иммунитета.			
Содержание лекционного курса	Семинар	Фенотипическая характеристика популяций и субпопуляций лимфоцитов. Молекулы,	ОПК-9

		распознающие антигены. Активация лимфоцитов и запуск иммунного ответа	
Тема	2.2.2. Гуморальный иммунный ответ		
Содержание лекционного курса		Основные индукторы гуморального иммунного ответа. Межклеточные взаимодействия в ходе гуморального иммунного ответа. Структура иммуноглобулинов. Классификация. Функциональные особенности отдельных классов иммуноглобулинов Антитела. Первичный и вторичный иммунный ответ.	ОПК-9
Тема	2.2.3. Клеточно-опосредованный иммунный ответ		
Содержание лекционного курса		Особенности индукторов клеточно-опосредованного иммунного ответа. Цитотоксический клеточный иммунный ответ. Воспалительный Т-клеточный иммунный ответ. Ведущие цитокины клеточно-опосредованного иммунного ответа. Генетический контроль иммунного ответа.	ОПК-8 ОПК-9
		Модуль 3	
Раздел 1			
Тема	3.1.1. Противоинфекционный иммунитет.		
Содержание лекционного курса		Виды противоинфекционного иммунитета. Антибактериальный иммунитет, антивирусный иммунитет, противопаразитарный иммунитет. Противогрибковый иммунитет. Понятие иммунопрофилактики. Вакцины.	ОПК-8 ОПК-9
Тема 3.1.2. Иммунодефициты			
Содержание лекционного курса		Первичные и вторичные иммунодефициты - определение, классификация. Характеристика основных клинических синдромов. Методы диагностики. Принципы терапии.	ОПК-9
3.1.3. Иммунный ответ			
Содержание практического занятия		Индукторы иммунного ответа. Типы иммунного ответа. Механизмы развития гуморального иммунного ответа и клеточного иммунного ответа. Клетки, участвующие в гуморальном иммунном ответе и клеточном иммунном ответе. Роль АПК в иммунном ответе. Значение цитокинов в межклеточном взаимодействии. Эффекторы ГИО и КИО.	ОПК-9
3.1.4. Возрастные особенности иммунной			

	системыОценка иммунного статуса		
Содержание практического занятия	темы	Иммунная система у плода. Иммунная система у новорожденных. Критические периоды иммунной системы в жизни ребенка. Особенности иммунологической реактивности в отдельные возрастные периоды. Показания для проведения клинико-иммунологического обследования больного. Методы иммунодиагностики. Принципы оценки иммунного статуса. Интерпретация результатов оценки иммунного статуса по тестам 1-го уровня. Алгоритм постановки предварительного иммунологического диагноза.	ОПК-9
Раздел 2			
Тема	3.2.1 Реакции гиперчувствительности.		
Содержание лекционного курса		Типы реакций гиперчувствительности. Механизмы развития. Основные клинические синдромы. Принципы диагностики и лечения	ОК-7 ОПК-8 ОПК-9
3.2.2.	Аллергические заболевания. Неотложная помощь при острых аллергических состояниях		
Содержание лекционного курса		Основы патогенеза атопических аллергических заболеваний. Клиника аллергических заболеваний респираторной системы, аллергические заболевания ЖКТ, аллергические заболевания кожи. Принципы специфической диагностики и лечения. Механизмы аллергенспецифической иммунотерапии. Неотложные состояния в аллергологии: анафилактический шок, острая крапивница/ангиоотек. Клиника. Основы врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с нарушениями иммунной системы.	ОК-7 ОПК-8 ОПК-9
Тема	3.2.3. Диагностические программы в аллергологии.		
Содержание практического занятия	темы	Механизм реакции гиперчувствительности I типа. Свойства и определения общего и специфического IgE. Тучные клетки.	ОПК-9

		Эозинофилы. Аллергены: понятие, классификации. Аллергологический анамнез, кожное тестирование, определение специфических IgE-антител. Интерпретация результатов основных диагностических аллергологических проб.	
Тема	3.2.4.Аллергические заболевания респираторной системы и кожи.		
Содержание темы практического занятия		Этиология, патогенез, клиника, принципы диагностики и терапии аллергических заболеваний респираторной системы и кожи.	ОК-7 ОПК-9
3.2.5.Анафилактический шок			
Содержание темы практического занятия		Этиология, патогенез анафилактического шока. Лекарственный анафилактический шок. Классификация по степени тяжести, клинические формы анафилактического шока. Обязательные противошоковые мероприятия.	ОК-7 ОПК-8 ОПК-9

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименования
1	IgE - зависимые реакции: метод.пособие для студентов/А. А. Васильева, Р. Ф. Хакимова]. - Казань: КГМУ, 2004. - 22 с.
2	Сборник тестовых заданий по дисциплинам "Общая иммунология" и "Клиническая иммунология с аллергологией": метод.рекомендации /Г. Р. Камашева, Хакимова Р.Ф., Скороходкина О.В., Васильева А.А. - Казань: КГМУ, 2003. - 122 с.
3	Анафилактический шок. Неотложная помощь: Учебное пособие/ Скороходкина О.В., Васильева А.А. – Казань: КГМУ, 2014. – 56 с.
4	Неотложная помощь при острых аллергических состояниях: методическое пособие/ О.В.Скороходкина, А. А. Васильева. - Казань: КГМУ, 2010. - 10 с.
5	Аллергический ринит: Учебное пособие для студентов / Васильева А.А. – Казань: КГМУ, 2009. – 29 с.
6	Основы диагностики бронхиальной астмы: Учебное пособие для студентов медицинских ВУЗов / Скороходкина О.В.. – Казань: КГМУ, 2010. – 45 с.
7	Крапивница: Учебно-методическое пособие для студентов / Скороходкина О.В., Ключарова А.Р.. – Казань: КГМУ, 2014. – 44 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

		Перечень разделов и тем	**Тип занятия (Л, П, С)**	**Перечень компетенций и этапы их формирования**										
				ОК-7	ОПК-8	ОПК-9								
	Модуль 1 Раздел 1													
Тема 1.1.1		Введение в иммунологию. Система врожденного иммунитета.	Лекция	–	–	+								
Тема 1.1.2.		Врожденный иммунитет. Фагоцитоз.	Практическое занятие	–	–	+								
Тема 1.1.3.		Гуморальные факторы врожденного иммунитета. Система комплемента	Практическое занятие	–	–	+								
	Раздел 2													
Тема 1.2.1.		Органы иммунной системы	Практическое занятие	–	–	+								
Тема 1.2.2.		Клетки иммунной системы	Практическое занятие	–	–	+								
	Модуль 2 Раздел 1													

Тема 2.1.1.	Антигены	Практическое занятие	–	–	+								
Тема 2.1.2.	Антитела	Практическое занятие	–	–	+								
Тема 2.1.3.	Феномены взаимодействия антигенов и антител	Практическое занятие	–	–	+								
Тема 2.1.4.	Вакцины. Препараты антител.	Практическое занятие	–	–	+								
Раздел 2													
Тема 2.2.1	Характеристика клеток адаптивного иммунитета.	Лекция	–	–	+								
Тема 2.2.2.	Гуморальный иммунный ответ	Лекция	–	–	+								
Тема 2.2.3	Клеточно-опосредованный иммунный ответ	Лекция	–	+	+								
Модуль 3 Раздел 1													
Тема 3.1.1	Противоинфекционный иммунитет.	Лекция	–	+	+								
Тема 3.1.2	Иммунодефициты	Лекция	–	–	+								
Тема 3.1.3.	Иммунный ответ	Практическое занятие	–	–	+								

Тема 3.1.4.	Возрастные особенности иммунной системы Оценка иммунного статуса	Практическое занятие	–	–	+								
Раздел 2													
Тема 3.2.1	Реакции гиперчувствительности	Лекция	+	+	+								
Тема 3.2.2	Аллергические заболевания Неотложная помощь при острых аллергических состояниях	Лекция	+	+	+								
Тема 3.2.3	Диагностические программы в аллергологии	Практическое занятие	–	–	+								
Тема 3.2.4	Аллергические заболевания респираторной системы и кожи	Практическое занятие	+	–	+								
Тема 3.2.5	Анафилактический шок	Практическое занятие	+	+	+								

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **ОК-7, ОПК-8, ОПК-9**

Перечень компетенций	**Планируемые результаты обучения**	**Форма оценочных**	**Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)**

	(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**средств**	Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ОК-7- готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	**Знать:** основные принципы организации медицинской помощи; клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи; стандарты медицинской помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Тесты, контрольные вопросы, индивидуальное собеседование	Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.	Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи, продемонстрированы высокая эрудиция по основной и смежным дисциплинам, рациональное мышление, способность решения сложных практических ситуаций, в том числе на основе междисциплинарного подхода

	Уметь: оказывать необходимую медицинскую помощь при неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	Ситуационные задачи, ситуационные задачи, включающие в себя описание алгоритма диагностических и лечебных мероприятий	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	В целом успешно умеет формулировать иумеетприменять системный подход к анализу клинического состояния пациента при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	Успешно и систематично умеетприменять системный подход к анализу клинического состояния пациента при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, исходя изсовременных достижений медицины на основе принципов доказательной медицины
	Владеть: методами оказания медицинской помощи при неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	Задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Обладает фрагментарным применением навыков анализа клинической ситуации, возникающей при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа клинической ситуации, возникающей при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	В целом успешно владеет навыками применения медицинской информации, основанной на принципах доказательной медицины с целью решения профессиональных задач при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	Успешно и систематично применяет навыки анализа и применения медицинской информации, основанной на принципах доказательной медицины с целью решения профессиональных задач при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК–8 готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	**Знать:** механизм действия основных групп лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания; осложнения, вызванные их применением	Тесты, контрольные работы	Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов; характеристике механизма действия основных групп лекарственных препаратов; определении медицинских показаний и противопоказаний к назначению, побочных лекарственных реакций	Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при определении медицинских показаний и противопоказаний к назначению лекарственных препаратов, побочных лекарственных реакций	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи, продемонстрированы высокая эрудиция по основной и смежным дисциплинам, рациональное мышление, способность решения сложных практических ситуаций, в том числе на основе междисциплинарного подхода

	Уметь: анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения детей с учетом клинической картины заболевания; оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии	Ситуационные задачи	Частично умеет на основании результатов обследования оценить состояние пациента, определить тактику лечения, в том числе заболеваний иммунной системы, оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки обоснования необходимости обследования, определения тактики лечения пациента, в том числе с заболеваниями иммунной системы, оценки эффективности и безопасности медикаментозной терапии	В целом успешно умеет анализировать результаты обследования пациента, с целью обоснования медикаментозной терапии, оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии	Успешно и систематично умеет применять системный подход к анализу результатов обследования с целью обоснования медикаментозной терапии, оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии при решении профессиональных задач
	Владеть: методами разработки плана лечения с учетом клинической картины заболевания	Задания на принятие решений в нестандартной ситуации	Обладает фрагментарным применением навыков назначения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций с учетом клинической картины заболевания при решении профессиональных задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа результатов обследования с целью назначения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций с учетом клинической картины заболевания при решении профессиональных задач	В целом успешно владеет навыками применения анализа результатов обследования с целью назначения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций с учетом клинической картины заболевания при решении профессиональных задач	Успешно и систематично применяет навыки выполнения основных врачебных мероприятий с целью назначения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций с учетом клинической картины заболевания при решении профессиональных задач

-ОПК-9 способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	**Знать:** клеточно-молекулярные механизмы развития, особенности функционирования отдельных систем, в том числе иммунной системы, патогенез иммунопатологических заболеваний	Устные сообщения, индивидуальное собеседование, тесты	Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при характеристике физиологических состояний и патологических процессов, в том числе особенностей иммунной системы, клеточно-молекулярных механизмов развития и функционирования, генетического контроля иммунного ответа, методов иммунодиагностики для решения профессиональных задач	Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности системного подхода в оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; возникли затруднения в ответе на дополнительные вопросы	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано знание морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека, основных методов иммунодиагностики, показаний к применению иммунотропной терапии, принципов доказательной медицины, ее значение для решения теоретических и практических задач в профессиональной деятельности
	Уметь: охарактеризовать и оценить состояние отдельных систем, в том числе иммунной системы человека при патологии, для решения профессиональных задач	Ситуационные задачи, Ситуационные задачи, включающие в себя описание алгоритма диагностических и лечебных мероприятий	Частично умеет применять системный подход к обоснованию необходимости клинико-иммунологического обследования пациента, с использованием достижений, полученных на основе принципов доказательной медицины	В целом умеет, но не систематически, осуществлять анализ состояния пациента и обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования, принимать альтернативные варианты решения практических задач с использованием достижений, полученных на основе принципов доказательной медицины, в профессиональной деятельности	В целом умеет формулировать показания к клинико-иммунологическому обследованию пациента, систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	Успешно и систематично умеет применять системный подход к обоснованию необходимости клинико-иммунологического обследования пациента, к анализу медицинской информации по иммунологии в профессиональной деятельности

	Владеть: алгоритмом постановки предварительного диагноза, в том числе иммунологического, для решения профессиональных задач	Задания на принятие решений в нестандартных ситуациях	Обладает фрагментарным применением навыков анализа объективных данных, результатов клинико-иммунологического обследования для решения профессиональных задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа состояния пациента для решения профессиональных задач	В целом успешно владеет навыками применения медицинской информации, основанной на принципах доказательной медицины с целью решения профессиональных задач	Успешно и систематично применяет навыки анализа медицинской информации, основанной на принципах доказательной медицины для решения профессиональных задач

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- Тесты
Примеры вопросов:

1.Фагоцитами крови являются:
А. плазматические клетки
Б. макрофаги
В. Эритроциты
Г. нейтрофилы
Д. Т-лимфоциты

2. Полиморфноядерные нейтрофилы способны осуществлять фагоцитоз:
А. однократно
Б. только 2 раза
В. Только 3 раза
Г. только 5 раз
Д. многократно

3. Выберите из представленного перечня макрофаги, которые локализуются в печени:
А. гистиоциты
Б. купферовские звёздчатые клетки
В. Клетки Лангерганса
Г. микроглия
Д. остеокласты

4. Антигены – это:
А. макромолекулы, несущие генетически чужеродную информацию и способные индуцировать иммунный ответ
Б. специальные белки, продуцируемые В-лимфоцитами
В. ɣ-фракция глобулярных белков сыворотки крови
Г. вещества, которые способны индуцировать митотическое деление нейтрофилов
Д. белки, способствующие усилению фагоцитоза

5. При ответе на Т-независимые антигены образуются:
А. IgG Б. IgM В. IgA Г. IgE Д. IgD

Критерии оценки
90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста.
80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.
70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.
Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста
-Контрольные работы

Список тем контрольных работ:

- Центральные и периферические органы иммунной системы
- Клеточные элементы системы врожденного иммунитета
- Фагоцитоз
- Система комплемента
- Антигены главного комплекса гистосовместимости
- Антигены эритроцитов
- Реакция агглютинации
- Иммуноферментный анализ
- ИгЕ-опосредованные реакции
- Аллергены
- Провокационные тесты в программе аллергологического обследования
- Анафилактический шок. Иммунные механизмы развития.
- Неотложная помощь при анафилактическом шоке.
- Характеристика основных иммунопатологических синдромов иммунодефицитов. Иммунологическая толерантность и аутоиммунитет

Критерии оценки:

- -оценка «отлично» (9-10 баллов) выставляется студенту, если содержание работы соответствует вопросу, студент владеет материалом, ответ полный и развернутый
- -оценка «хорошо» (8-9 баллов)выставляется студенту, если в работе содержание соответствует вопросу, студент владеет материалом, ответ неполный.
- -оценка «удовлетворительно» (7-8 баллов) выставляется студенту, если содержание работы соответствует вопросу, студент владеет материалом, но не мог выделить в работе главную мысль, ответ не полный.
- -оценка «неудовлетворительно» (менее 7 баллов) выставляется студенту, если работа не подготовлена, содержание не соответствует вопросу темы.
- -оценка «зачтено» выставляется студенту, студент владеет материалом, адекватно отвечает на вопросы
- -оценка «не зачтено» выставляется студенту, если работа не подготовлена, содержание не соответствует вопросу темы.

- Устные сообщения

Список тем устных сообщений:

1.Происхождение клеток иммунной системы
2. Анатомия и развитие тимуса
3. Структура и функции лимфатического узла
4. Структура селезенки
5. Лимфоидная ткань,ь ассоциированная со слизистыми оболочками
6. Фазы развития тимоцитов
7. Развитие В-лимфоцитов
8. Электрофорез белков. Электрофорез иммуноглобулинов
9. Суперантигены
10. Биологическая активность фрагментов комплемента: воспалительное действие
11. Биологическая активность комплемента: иммунное действие
12. методы агглютинации (гемагглютинация, латексная агглютинация, агглютинация бактериальных клеток)
13. Варианты ИФА: твердофазный, радиоиммунный, иммуноблотинг
14. Иммунофлуоресценция

15. Проточная цитометрия
16. Иммуногистологическое окрашивание
17. ПЦР
18. Опухолевые антигены
19. Моноклональные антитела в иммунодиагностике и иммунотерапии
20. Признаки пролиферативной активности лимфоцитов
21. Участие нейтрофилов в воспалении
22. Активированный макрофаг (признаки, участие в иммунном ответе)

Критерии оценки:
-оценка «отлично» (9-10 баллов) выставляется студенту, если сформулирован вопрос для изучения темы, сформулирована цель для изучения темы сообщения, содержание доклада соответствует вопросу и цели, докладчик владеет материалом, критически оценивает источники информации, использует источники информации за последние 10 лет, адекватно отвечает на вопросы
-оценка «хорошо» (8-9 баллов) выставляется студенту, если сформулирован вопрос для изучения темы, сформулирована цель для изучения темы сообщения, содержание сообщения соответствует вопросу и цели, докладчик владеет материалом, адекватно отвечает на вопросы
-оценка «удовлетворительно» (7-8 баллов) выставляется студенту, если сформулирована цель для изучения темы сообщения, докладчик владеет материалом, адекватно отвечает на вопросы
-оценка «неудовлетворительно» (менее 7 баллов) выставляется студенту, если сообщение не подготовлено, содержание сообщения не соответствует вопросу и цели темы.
-оценка «зачтено» выставляется студенту, если сформулирована цель для изучения темы сообщения, докладчик владеет материалом, адекватно отвечает на вопросы
-оценка «не зачтено» выставляется студенту, если сообщение не подготовлено, содержание сообщения не соответствует вопросу и цели темы.

- **Индивидуальное собеседование**

Темы собеседований:

1. Исследование факторов врожденного иммунитета
2. Органы и клетки иммунной системы
3. Идентификация антигенов
4. Феномены взаимодействия антигенов и антител
5. Возрастные особенности функции иммунной системы
6. Методы иммунодиагностики. Оценка иммунного статуса
7. Реакции гиперчувствительности I типа
8. Диагностические программы в аллергологии
9. Аллергические заболевания
10. Лекарственный анафилактический шок

Критерии оценки:
- оценка «отлично» (9-10 баллов) выставляется студенту, если содержание ответа соответствует вопросу, докладчик владеет материалом, критически оценивает источники информации, адекватно отвечает на вопросы
-оценка «хорошо» (8-9 баллов) выставляется студенту, если содержание ответа соответствует вопросу, докладчик владеет материалом,
-оценка «удовлетворительно» (7-8 баллов) выставляется студенту, если содержание ответа соответствует вопросу, ответ раскрыт не полностью
-оценка «неудовлетворительно» (менее 7 баллов) выставляется студенту, если он не

подготовлен, содержание ответа не соответствует вопросу.
-оценка «зачтено» выставляется студенту, если докладчик владеет материалом, адекватно отвечает на вопросы
-оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не подготовлен, содержание ответа не соответствует вопросу.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов в виде умений используются следующие типы контроля:

-Решение ситуационных задач

Примеры ситуационных задач

1. Пациент N, возраст 38 лет.
Жалобы на кашель с трудноотделяемой мокротой желто-зеленого цвета, не сопровождающийся сухими дистанционными свистящими хрипами. Отмечает улучшение состояния при применении антибактериальной терапии (цефтриаксон) и отхаркивающих препаратов (АЦЦ).
Анамнез заболевания: в течение года 7-8 раз заболевает ОРВИ, которая осложняется в 4-5 случаев бронхитом. В детстве наблюдался у аллерголога до 4,5 лет по поводу атопического дерматита.
Семейный анамнез: у отца ХОБЛ
Фармакологический анамнез не отягощен.
Пищевой анамнез не отягощен.
Профессиональный анамнез: инженер
Вредные привычки: не курит, алкоголь употребляет до 3-4 раз в год.
Объективно: состояние удовлетворительное. Кожные покровы физиологической окраски, л/у не увеличены, слизистые чистые.
В легких перкуторно звук легочной. Аускультативно дыхание жесткое, влажные крупнокалиберные хрипы в нижних полях с обеих сторон. ЧД 16 в`.
Сердце: границы сердца в пределах нормы, тоны ритмичные, ясные, ЧСС 72в`, АД 120/80 мм. рт. ст.

Иммунограмма

показатель	значение	Ед. изм.
Hb	118	г/л
Er	5,0	10х12/л
Tb	180	10х9/л
Показатели фагоцитарной и киллерной активности фагоцитов		
Le	9	10х9/л
Нейтрофилы палочкоядерные	10	%
Нейтрофилы сегментоядерные	50	%
эозинофилы	4	%
моноциты	8	%
базофилы	1	%
Фагоцитарное число (ФЧ)	12	абс. число
Фагоцитоз (%)	90	%
Спонтанный НСТ тест	8	%
Индуцированный НСТ тест	78	%

NK (CD3-CD16+) относит.	15	%
NK (CD3-CD16+) абсолют. кол-во	0,46	%
Показатели гуморального звена неспецифической резистентности		
Уровень С3компонента комплемента	1,2	г/л
Уровень С4 компонента комплемента	0,3	г/л
Уровень С1- ингибитора компонента комплемента	0,25	г/л
Уровень ЦИК	90	Ед
Уровень СРБ	<5	мг/л
Показатели клеточного звена иммунитета		
Лимфоциты относит.	37	%
Лимфоциты абсолют. кол-во	3,33	10х9/л
Лимфоциты CD3+ (относит.)	72	%
Лимфоциты CD3+ (абсолют. кол-во)	2,4	10х9/л
CD4+ (относит. кол-во)	42	%
CD4+ (абсолют. кол-во)	1,0	10х9/л
CD8+ (относит. кол-во)	30	%
CD8+ (абсолют. кол-во)	0,72	10х9/л
CD4+/CD8+ (регуляторный индекс им. ответа)	1,38	Ед.
Показатели гуморального звена иммунитета		
CD19+ (относит. кол-во)	13	%
CD19+ (абсолют. кол-во)	0,4	10х9/л
Ig A	0,05	г/л
Ig M	1,2	г/л
Ig G	16,4	г/л
Ig E	67	МЕ/мл

Необходимо:

1. Выявить основные изменения в иммунограмме
2. Выделить основные синдромы иммунопатологии
3. Установить диагноз.
4. Определить тактику лечения.

2. Женщина, 28 лет. В течение пяти лет периодически беспокоят высыпания, сопровождающиеся выраженным зудом. Высыпания возникают на разных участках тела, гиперемированы, продолжаются до 7 дней и самопроизвольно разрешаются не оставляя следов. Факторы, провоцирующие возникновение сыпи назвать не может. При возникновении симптомов самостоятельно принимает антигистаминные препараты с положительным эффектом. С 20 лет наблюдается у эндокринолога с диагнозом аутоиммунный тиреодидит.

При объективном осмотре определяются единичные, гиперемированные, возвышающиеся над кожей элементы.

Необходимо:

1. Установить диагноз.
2. Описать план необходимых диагностических мероприятий и тактику лечения.

3. Пациент М., 33 лет, обратился в травматологический пункт в связи с болью в области правого предплечья после падения. Диагностирован перелом локтевой кости, наложена гипсовая лонгета, с целью обезболивания в/м введено 1 мл «Кеторолак», через 10 минут пациент внезапно отметил ухудшение самочувствия, слабость, потемнение в глазах, затруднение дыхания, и спустя 20 минут после инъекции потерял сознание.
Из анамнеза: пациент непереносимость лекарственных средств не отмечал. Эпизодов потери сознания не было. Аллергологический анамнез не отягощен.
Объективно: больной без сознания, рефлексы сохранены, кожные покровы бледные, холодные. Аускультативно определяется жесткое дыхание, множественные сухие хрипы по всем легочным полям, ЧД 22 в мин. Тоны сердца ритмичные, пульс слабый, 120 уд в мин, АД не определяется.

Поставьте диагноз, назначьте лечение.

- Ситуационные задачи, включающие в себя описание алгоритма диагностических и лечебных мероприятий

1. Мужчина 52 лет, обратился за помощью приемный покой с жалобами на многочисленные высыпания на коже рук и туловища, сопровождающиеся интенсивным зудом. Высыпания появились два дня назад на теле, элементы сыпи бесследно исчезают в течение суток и появляются новые элементы другой локализации. На вторые сутки наблюдается отек верхней губы и век. Из анамнеза: три дня назад обращался к стоматологу для лечения кариозныз зубов. Была проведена местная анестезия лидокаином. Через 15 минут пациент почувствовал боль и жжение в месте введения препарата, на коже лица, спины появилась сыпь зудящего характера. В условиях стоматологического кабинета был введен супрастин в\м 2, 0 мл и 30 мг Преднизолона в\м. Больной отмечал улучшение состояния, уменьшение кожного зуда, побледнение уртикарных элементов. На следующее утро у больного наблюдался рецидив кожных высыпаний, который сочетался отеком губ и век. По данным объективного осмотра определяется обильная распространенная сыпь на коже рук и туловища, элементы сыпи гиперемированы, представляют собой ограниченный отек кожи, местами сливаются. На лице отечность верхней губы и век.

Необходимо:

1. выставить диагноз
2. Описать план оказания неотложных мероприятий

3. Пациент, 17 лет. Обратился с жалобами на высыпания, сопровождающиеся интенсивным зудом. Высыпания появляются после интенсивных физических нагрузок, контакта с горячей водой, употребления острой пищи. Высыпания появляются на разных участках тела, самостоятельно разрешаются через 2-3 дня, не оставляя следов.

При осмотре определяются мелкоточечные уртикарные элементы, окруженные гиперемией на коже рук и груди.

Был установлен диагноз: Холинергическая крапивница.

Необходимо:

1. Выделить в анамнезе основные данные, подтверждающие указанный диагноз.
2. Создать алгоритм диагностических мероприятий, которые подтверждают или исключают

поставленный диагноз.

Критерии оценки:
-оценка «отлично» (9-10 баллов) выставляется студенту, если в задаче выделены основные синдромы заболевания, поставлен правильный диагноз, определена верная тактика лечения патологии.
-оценка «хорошо» (8-9 баллов) выставляется студенту, если в задаче выделены основные синдромы заболевания, поставлен правильный диагноз.
-оценка «удовлетворительно» (7-8 баллов) выставляется студенту, если в задаче поставлен правильный диагноз.
-оценка «неудовлетворительно» (менее 7 баллов) выставляется студенту, если работа не выполнена
-оценка «зачтено» выставляется студенту, если в задаче определен правильный диагноз заболевания.
-оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задача не решена или решена неверно

3 уровень – оценка навыков

Задачи на принятие решения в нестандартной ситуации

1. Пациент Иванов И.И., 58 лет, находится на стационарном лечении в отделении кардиологии с диагнозом: ИБС. Стенокардия напряжения ФК 3. Гипертоническая болезнь 2 стадии. Риск 4 .ГЛЖ. ХСН 1 ФК2. Дислипидемия. Получает медикаментозную терапию: бета-блокаторы, ингибиторы АПФ, статины , аспирин. .:По поводу возникших болей за грудиной самостоятельно принял 1 дозу нитроглицерина сублингвально. Кроме этого отметил возникновение выраженной слабости, потливости, головокружения.
При физикальном осмотре: Состояние средней тяжести. В сознании. Кожные покровы бледной окраски, влажные. Дыхание везикулярное, хрипов нет. ЧДД 16 в мин.Тоны сердца ритмичные, приглушены. АД 80\60 мм рт. ст., пульс=ЧСС=68 в мин. Живот симметричный, не вздут, при пальпации мягкий, безболезненный. Печень не увеличена. Селезенка, почки не пальпируются. Отеков нет.
Ваш предварительный диагноз?
Назначьте необходимое дообследование.
Определите дальнейшую тактику ведения пациента

Общий анализ крови: лейкоциты 6,0*10в9\л, гемоглобин 135 г\л, эритроциты 4,5 *10в12\л, СОЭ 9 мм\ч.
Биохимический анализ крови: АЛТ 90 Е\л, АСТ 85 Е\л, общий билирубин 12 ммоль\л, креатинин 95 мкмоль\л, мочевина 4 ммоль\л, общий белок 65 г\л, ЛДГ 700 МЕ,, КФК МВ 250 МЕ, глюкоза крови 5 ммоль\л.
Анализ крови на тропонины: положительный.
По ЭКГ: синусовый ритм с ЧСС 68 уд\мин. Отклонение ЭОС влево.Фиксируется подъем сегмента ST в отведениях II,III,avF.
Диагноз: ОКС. Острый нижний с подъемом сегмента ST инфаркт миокарда, осложненный кардиогенным шоком 1 степени.

2. Пациентка Петрова В.И., 55 лет, находится на стационарном лечении в отделении кардиологии с диагнозом: ИБС. ПИКС. Стенокардия напряжения ФК 3. Гипертоническая болезнь 3 стадии. Риск 4 .ГЛЖ. ХСН 1 ФК2. Дислипидемия. Компрессионный перелом Th8-Th9

в анамнезе. Спондилоартроз грудного отедла позвоночника. Получает медикаментозную терапию: бета-блокаторы, ингибиторы АПФ, статины , аспирин. Фармакотерапевтический анамнез: при применении спазгана отмечались высыпания на коже зудящего характера. По поводу возникших болей в области грудного отдела позвоночника сделана инъекция кетопрофена 2,0 в.м №1. Кроме этого пациентка отметила возникновение слабости, головокружения.
При физикальном осмотре: Состояние средней тяжести. В сознании. Кожные покровы бледной окраски, влажные. Дыхание везикулярное, хрипов нет. ЧДД 16 в мин.Тоны сердца ритмичные, приглушены. АД 80\60 мм рт. ст., пульс=ЧСС=80 в мин. Живот симметричный, не вздут, при пальпации мягкий, безболезненный. Печень не увеличена. Селезенка, почки не пальпируются. Отеков нет.

Ваш предварительный диагноз? Дифференциальный диагноз между какими состояниями следует провести?
Назначьте необходимое дообследование.
Определите дальнейшую тактику ведения пациента

Общий анализ крови: лейкоциты 6,0*10в9\л, гемоглобин 135 г\л, эритроциты 4,5 *10в12\л, СОЭ 9 мм\ч.
Биохимический анализ крови: АЛТ 100 Е\л, АСТ 120 Е\л, общий билирубин 12 ммоль\л, креатинин 95 мкмоль\л, мочевина 4 ммоль\л, общий белок 65 г\л, ЛДГ 700 МЕ,, КФК МВ 250 МЕ, глюкоза крови 5 ммоль\л.
Анализ крови на тропонины: положительный.
По ЭКГ: синусовый ритм с ЧСС 68 уд\мин. Отклонение ЭОС влево. Отрицательный зубецТв I, aVL, V1-V6., депрессия сегмента ST в этих же отведениях до 3 мм.
Диагноз:ОКС без подъема сегмента ST.Инфаркт миокардапередне-перегородочный боковой с захватом верхушки.

Критерии оценки:
-оценка «отлично» (9-10 баллов) выставляется студенту, если в задаче выделены основные синдромы заболевания, поставлен правильный диагноз, сформирован алгоритм диагностических и лечебных мероприятий.
-оценка «хорошо» (8-9 баллов) выставляется студенту, если в задаче выделены основные синдромы заболевания, поставлен правильный диагноз, озвучены принципы диагностики и лечения указанной патологии.
-оценка «удовлетворительно» (7-8 баллов) выставляется студенту, если в задаче поставлен правильный диагноз.
-оценка «неудовлетворительно» (менее 7 баллов) выставляется студенту, если работа не выполнена
-оценка «зачтено» выставляется студенту, если задача решена верно, в задании подробно описан алгоритм диагностики и лечения выявленной патологии - оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задача не решена или решена неверно

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ)

подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Иммунология - клиническая иммунология»: посещение лекций, работа на практических занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине «Иммунология - клиническая иммунология» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в тетрадях или на образовательном портале (выполнения тестовых заданий), устных опросов, тестового контроля на занятии, а также путем оценки выполнения рефератов, докладов, презентаций. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На практических занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу (модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется бально-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «Иммунология - клиническая иммунология», на последнем семинарском занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка слагается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
  - Непосещение лекций или большое количество пропусков
  - Отсутствие конспектов лекций
  - Неудовлетворительное поведение во время лекции
- Практические занятия:
  - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
  - Неверный ответ либо отказ от ответа
  - Отсутствие активности на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 (удовлетворительно):

- Лекции:
  - Посещение большей части лекций
  - Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
- Практические занятия:

- Посещение большей части практических занятий
- Ответ верный, но недостаточный
- Слабая активность на занятии
- Низкий уровень владения материалом.

- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Верный, достаточный ответ.
  - Средняя активность на занятии
  - Средний уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

90-100 (отлично):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие подробных конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
  - Высокая активность на занятии
  - Свободный уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Клиническая иммунология и аллергология с основами общей иммунологии [Электронный ресурс] : учебник / Ковальчук Л.В., Ганковская Л.В., Мешкова Р.Я. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 640 с.: с ил. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422410.html		

2.	Иммунология [Электронный ресурс] / Хаитов Р.М. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа,2013. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426814.html		
	Итого:		

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Иммунология. Атлас [Электронный ресурс] : учебное пособие / Хаитов Р.М., Ярилин А.А., Пинегин Б.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418581.html		
2	Иммунология: практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Под ред. Л.В. Ковальчука, Г.А. Игнатьевой, Л.В. Ганковской. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435069.html		
3	Иммунология [Электронный ресурс] / Ярилин А.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413197.html		
4	Общая иммунология с основами клинической иммунологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. В. Москалёв, В. Б. Сбойчаков, А. С. Рудой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433829.html		
5.	Клиническая иммунология [Электронный ресурс] : учебник / Земсков А.М., Земсков В.М., Караулов А.В. ; Под ред. А.М. Земскова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407752.html		
	Итого:		

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1.	журнал «Иммунопатология, аллергология и инфектология»
2.	журнал «Иммунология»
3.	«Российский аллергологический журнал»
4.	журнал «Медицинская иммунология»

8. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

91. Электронный каталог научной библиотеки КГМУ. Собственный ресурс.http://www.kgmu.kcn.ru:8888/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?

C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=

92. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html
93. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: электронная библиотека медицинского вуза – база данных электронных версий учебников по медицине. Правообладатель: ООО «Политехресурс»). Договор №2/2017/А от 06.03.2017г. Срок доступа:06.03.2017г.-06.01.2018г. (10 мес.) Неограниченный доступ, http://www.studmedlib.ru.
94. Электронно-библиотечная система elibrary.ru - электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Неограниченный доступ с компьютеров университета, http://elibrary.ru
95. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т. д. / https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому практическому занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к практическому занятию тем. Продолжительность доклада на практическом занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к выполнению тестового задания. При ответе на тестовое задание необходимо из предложенного перечня ответов на вопросы (4 ответа) выбрать один правильный ответ.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

Требования к письменным ответам на вопросы при проведении контрольной работы. Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента изучаемой темы. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Иммунология – клиническая иммунология», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

66. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе

лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

67. Операционная система WINDOWS.
68. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования дисциплин	Учебные помещения с указанием номера / оснащение учебных помещений	Адрес (местоположение) учебных помещений
1.	Иммунология-клиническая иммунология	**1. Лекционная аудитория** Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.) **2. Учебный кабинет (к.514,513,511)** Оснащение: ноутбук, проектор NEK **3. Учебно-методический кабинет (к.510а)** **4. Процедурный кабинет (к.512)** Оснащение: стол для проведения кожных диагностических тестов (1шт.), стол для работы с аллергенами и проведения АСИТ(1шт.), настенный облучатель (1шт.), холодильник медицинский (1шт), набор аллергенов для диагностики и лечения, небулайзер. **5. Кабинет врача – аллерголога (к.418,421,517)** Оснащение: защищенное место врача (1 шт), принтер (1 шт), системный блок (1 шт), монитор (1шт), весы медицинские (1 шт), ростомер (1шт), тонометр (1шт) Пикфлуометр MicroPeak(1шт), кушетка (1 шт), настенный облучатель (1шт)	г. Казань, ул. Толстого, дом 6, 3 этаж г.Казань, ул.Оренбургский тракт-138, пол-ка РКБ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

_____
«_____»_____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Биоэтика

Код и наименование специальности: 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра: биомедэтики, медицинского права и истории медицины

Курс: 2

Семестр: 4

Лекции _18___ час.

Семинарские занятия _36____ час.

Самостоятельная работа __54___ час.

Зачет _4___ семестр

Всего _108___ час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) _3__

2017год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03Стоматология (уровень специалитета).

Разработчики программы:

Должность проф. Гурылева М.Э.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биомедэтики, медицинского права и истории медицины «_09___»_июня_ 2017 года, протокол №_16_ .

Заведующий кафедрой биомедэтики,
медицинского права и истории медицины
д.м.н., профессор Абросимова М.Ю.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности «Стоматология» «28» июня 2017 года (протокол №11)

Председатель предметно-методической комиссии_____ Р.М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры биомедэтики, медицинского права и истории медицины д.м.н. проф. Гурылева М.Э.

Преподаватель кафедры биомедэтики, медицинского права и истории медицины д.м.н. проф. Абросимова М.Ю.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Биоэтика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины БИОЭТИКА является формирование у студента гуманистического научного мировоззрения, активной и ответственной жизненной позиции, способности поиска морально-правовых решений в нетрадиционных медико-биологических ситуациях, связанных с жизнью человека от ее начала до самого конца, формирование социальной и этической ответственности за принятые решения.

Задачи освоения дисциплины:

- способствовать формированию у студентов понимания ценности человеческой жизни;
- познакомить студентов с опытом решения этико-правовых коллизий в различных странах и культурах, с международными договоренностями по наиболее актуальным проблемам современной медико-биологической науки и практики;
- познакомить студентов с основными этическими документами международных и отечественных медицинских ассоциаций и организаций, с основами законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, правам и обязанностям участников лечебного процесса;
- развить умение анализа различных подходов к решению мировоззренческих и морально-этических проблем;
- воспитывать студентов в духе социально-правовой, нравственной и профессиональной ответственности, способствовать развитию умения реализации деонтологических и этических принципов при взаимодействии с пациентами, их родственниками/законными представителями, коллегами;
- развивать умение анализировать действия медицинского работника с позиции этики, соотносить возможный вред и пользу от действий медицинских работников для пациента, искать пути профилактики ятрогений

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Общекультурные компетенции:

ОК–4: Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

В результате освоения ОК–4 обучающийся должен:

Знать: основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.

Уметь: защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста, соблюдать врачебную тайну.

Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации ведения дискуссий.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК–4: Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

В результате освоения ОПК–1 обучающийся должен:

Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения права пациента и врача основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций;

Уметь: ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;

Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики в работе с пациентами (их родственниками/ законными представителями), коллегами.

ОПК–5: способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок

Знать: основные причины нанесения ущерба здоровью пациента в результате медицинского вмешательства, пути их профилактики и виды ответственности при нанесении ущерба в зависимости от вида действий.

Уметь: Анализировать результаты собственной деятельности и деятельности своих коллег в случае нанесения ущерба здоровью пациента в результате медицинских вмешательств, аргументировано высказываться о действиях своих коллег в случае совершения ими врачебной ошибки.

Владеть: навыками этического анализа профессиональной деятельности медицинского работника и разработки

мер профилактики врачебных ошибок и ятрогенных заболеваний.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в базовую часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Биоэтика» учитывает исходный уровень знаний студентов по истории Отечества, биологии и обществознанию, полученные ими в средних учебных заведениях.

Дисциплина «Биоэтика» является основополагающей для изучения педагогики, психологии и дисциплин профессионального цикла.

Область профессиональной деятельности специалистов, осваивающих программу специалитета, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

физические лица (пациенты),

население, совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

медицинская, организационно-управленческая, научно-исследовательская.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет _3_ зачетных единицы, _108__ академических часов.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	18	36	54

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы / темы Дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практ. занят		
	Раздел 1. Общая этика	20	6	10	14	Коллоквиум №1

1	Тема 1. 1 История, философские основы, принципы и традиции медицинской этики.		2	2	2	Устный и письменный опрос
2	Тема 1. 2 Модели и правила взаимоотношений между медработником и пациентом. Особенности этики и деонтологии в стоматологии.		2	2		Тесты Устный и письменный опрос
3	Тема 1.3 Права пациента как центральная проблема биоэтики.		1	4	6	Тесты Устный и письменный опрос Эссе
4	Тема 1.4 Ошибки и злоупотребления в медицинской практике. Проблема ятрогенных заболеваний.		1	2	6	Тесты Устный и письменный опрос Кейс-задание
2	**Раздел 2. Частная биоэтика**	**88**	**12**	**26**	**40**	Коллоквиум №2 Кейс-задание/ задачи Доклады/ презентации
5	Модульная контрольная № 1 Тема 2.1 Социальные, правовые и этические аспекты начала жизни человека.		**2**	**3**	**6**	Устный и письменный опрос, Задачи, Доклады / Презентации
6	Тема 2.2 Этика в трансплантологии трансфузиологии		**2**	**2**		Устный и письменный опрос, Задачи, Доклады / Презентации
7	Тема 2.3 Современные биомедицинские технологии и этические проблемы. вмешательства в природу человека.		**2**	**2**	**8**	Тесты, Устный и письменный опрос, Задачи, Доклады / Презентации
8	Тема 2.4 Проблемы социально значимых		**2**	**2**	**8**	Устный и письменный опрос,

	заболеваний. Дискриминация.					Эссе
9	Тема 2.4 Этика окончания жизни		2	2	10	Тесты, Устный и письменный опрос, Задачи, Доклады / Презентации
10	Тема 2.5 Научные исследования в области биомедицины. Модульная контрольная работа № 2		2	3	6	Тесты, Устный и письменный опрос, Написание листа информированного согласия. Доклады/Презентации
11	Тестирование, зачет			2	2	Тесты, ситуационные задачи
	ВСЕГО:	**108**	**18**	**36**	**54**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
	Раздел 1. Общая биоэтика		
1	Тема 1. 1 История, философские основы, принципы и традиции медицинской этики.		ОПК – 4
	Содержание лекционного курса	Основные философские дефиниции этики, морали, долга, чести, совести, ответственности и их регулирующее значение в обществе. Гуманистическая специфика медицинской науки и практики. Формы социальной регуляции медицинской деятельности: этика, этикет, религия, право. Исторические модели медицинской этики: Гиппократова модель (принцип “не навреди”), модель Парацельса (принцип “делай благо”), деонтологическая модель (принцип соблюдения долга). История медицинской этики в России: М.Я.Мудров, Н.И.Пирогов, В.А.Манассеин, В.В.Вересаев, Н.Н.Петров	

		и др. Биоэтическая модель медицинской этики (принцип уважения прав и достоинств пациента). Причины и факторы возникновения биоэтики. Цель биоэтики, ее назначение в обществе.	
	Содержание практического занятия	Этика Гиппократа (V–IV вв. до н.э.): гуманность; заповеди благодеяния и не причинения вреда; врачебная тайна, социальное доверие к профессии; моральные добродетели врача. Работы Гиппократа (Клятва, О враче, Закон, О благоприличном поведении, Наставления). Этические концепции утилитаризма, рационализма, гуманизма. Эволюция общественной мысли: понятия добра и зла, долга и обязанности, чести и достоинства, ответственности. Становление медицинской этики и ее основы в современном мире – кодексы, заявления, декларации, конвенции Всемирной медицинской ассоциации (ВМА), Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), Совета Европы (СЕ), Содружества независимых государств (СНГ). Этика в стоматологии.	
2	Тема 1.2	Модели и правила взаимоотношений между медработником и пациентом. Особенности этики и деонтологии в стоматологии.	ОПК – 4
	Содержание лекционного курса	Этические правила взаимоотношений медицинского работника и пациента: правдивость, конфиденциальность, информированное согласие. Основные модели взаимоотношений между врачом/медицинским работником и пациентом. Отношения врачей и пациентов по Р.Витчу. Характеристика, общие и отличительные черты, положительные и отрицательные моменты. Основные правила биомедицинской этики: правило конфиденциальности, правило правдивости, правило неприкосновенности частной жизни.	
	Содержание темы практического занятия	Моральное регулирование общественного поведения людей. Основы взаимоотношений медицинского работника и пациента. Деонтология в медицинской деятельности. Место различных моделей взаимоотношений врач-пациент в современной медицинской практике. Правдивость, конфиденциальность, информированное согласие и их изложение в международных и отечественных этических документах (международный кодекс медицинской этики, этический кодекс Российского врача, клятва Российского врача).Основные модели взаимоотношений между врачом и пациентом (патерналистическая, информационная, совещательная, контрактная/инженерная): особенности, возможность применения практического применения при общении с пациентами в отдельных медицинских специальностях. Этика в работе стоматолога.	
3	Тема 1.3	Права пациента как центральная проблема биоэтики.	ОК – 4, ОПК -5
	Содержание лекционного курса	Права пациента: индивидуальные и социальные. Право больного на информацию о состоянии его здоровья. Правдивость как необходимое условие нормального общения и социального взаимодействия. Этические и юридические проблемы конфиденциальности. Правило конфиденциальности в условиях специализации и компьютеризации медицины. Конфиденциальность и общение с родственниками больного. Правила работы с историями болезни. Анонимность медицинской информации в научных демонстрациях и публикациях. Допустимые ограничения конфиденциальности и возможность разглашения врачебной тайны без согласия больного. Информированное согласие как обязательное условие медицинского вмешательства. Терапевтическое сотрудничество. Понятие компетентности и автономии больного. Различные подходы (стандарты) в предоставлении информации. Возможность оказания медицинской помощи больному без его согласия.	
	Содержание темы практического занятия	1.Отражение права пациента в области охраны здоровья в зарубежных этических документах -обязанности медицинского работника и права больного при получении медицинской помощи. Индивидуальные и социальные права пациента. Право на информацию о состоянии его здоровья. Врачебная тайна. Понятие компетентности и автономии больного. Терапевтическое	

		сотрудничество: понятие, условия, пути достижения. Отражение прав пациентов в документах Всемирной организации здравоохранения, Совета Европы и Всемирной медицинской Ассоциации. Общие положения «Конвенции о защите прав и достоинства человека в связи с использованием достижений биологии и медицины» Совета Европы: приоритет человека, равная доступность здравоохранения, профессиональные стандарты. Лиссабонская декларация о правах пациента (ВМА). Декларация о политике в области обеспечения прав пациента в Европе (ВОЗ). 2. Права пациента в России. Анализ действующего законодательства Российской Федерации (ФЗ №323 «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» (2011)	
4	Тема 1.4	Ошибки и злоупотребления в медицинской практике. Проблема ятрогенных заболеваний.	ОК – 4, ОПК -5
	Содержание лекционного курса	Неблагоприятные последствия для жизни и здоровья пациента: медицинские преступления, врачебные ошибки, неблагоприятный исход: этическая и юридическая стороны вопроса – ответственность врача и методы профилактики.	
	Содержание темы практического занятия	Вред здоровью пациента, виды вреда. Понятие преступления в медицинской практике: виды, ответственность. Неблагоприятные последствия медицинской деятельности: халатность, врачебные ошибки, неблагоприятный исход. Ятрогенные заболевания: классификация, факторы формирования. Информационные ятрогении: причины возникновения, меры профилактики.	
	Частная биоэтика		
5	Тема 2.1	Социальные, правовые и этические аспекты начала жизни человека.	ОК – 4, ОПК - 4
	Содержание лекционного курса	Аборт: исторические корни, взгляд на проблему с точки зрения зарубежного опыта, традиций различных конфессий, морали современного российского общества, существующей правовой практики. Различные этические и правовые подходы общества и государства к проблеме аборта. Аргументы сторонников и противников абортов. История аборта в России. Законодательная база. Роль медицинского работника в формировании мировоззрения пациентов (общества) на эти проблемы. Этические проблемы контрацепции. Стерилизация как вид контрацепции. История вопроса. Виды. Принудительная стерилизация отдельных категорий граждан. Бездетный брак. Моральный и правовой компоненты в вопросах репродуктивных технологий, суррогатное материнство. Основные моральные аспекты использования новых репродуктивных технологий, реалии и перспективы.	
	Содержание темы практического занятия	Аборт в различных культурах: этическая приемлемость и правовая регламентация. Моральный статус эмбриона. Аргументы сторонников и противников абортов. Роль медицинского работника в формировании мировоззрения общества на проблему аборта. Международные этические документы и закон Российской Федерации, определяющий возможность и порядок проведения операции по прерыванию беременности. Понятие репродуктивного здоровья. Право человека на продление себя в потомстве. Ограничения репродуктивных функций. Этические проблемы контрацепции. Хирургическая контрацепция. Принудительная стерилизация отдельных категорий граждан. Вспомогательные репродуктивные технологии (искусственная инсеменация, методы экстракорпорального оплодотворения и трансплантации эмбриона (ЭКО и ТЭ). Этический, моральный и правовой компоненты в вопросах репродуктивных технологий.	

		Проблема выбора пола ребенка, судьба "избыточных" оплодотворенных яйцеклеток, социальное и правовое положение ребенка, проблема материнства при донорстве яйцеклетки и др. Правовой статус донора в репродуктивных технологиях (анонимность, согласие супруга, донора и т.д.). Суррогатное материнство: этическая приемлемость и правовая регламентация.	
6	Тема 2.2	Этика в трансплантологии и трансфузиологии.	ОК – 4, ОПК - 4
	Содержание лекционного курса	Трансплантология как наука, история, достижения. Возможности современной трансплантологии и этические проблемы их реализации. Этические ограничения: принцип ненавреди, принцип благодеяния. Трансфузиология и специфика ее этических проблем. Нейротрансплантация, трансплантация стволовых клеток, искусственных органов, перспективы развития науки.	
	Содержание темы практического занятия	Виды смерти: клиническая и биологическая, смерть мозга. Возможности клинической реаниматологии. Профессиональная, этическая, экономическая и правовая составляющие в деятельности врача-реаниматолога. Вегетативное состояние. Возможности изъятия органов после смерти пациента для аллотрансплантации. Виды трансплантаций, специфика, этические проблемы трансплантологии. Международные этические документы, регламентирующие проведение трансплантации органов и тканей. Правовая и этическая регуляция пересадки органов в Российской Федерации: ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», этический кодекс российского врача. Закон РФ "О трансплантации органов и (или) тканей человека". Условия и порядок трансплантации. Особенности трансплантации органов и тканей от умершего и живого человека. Права донора и реципиента. Нейротрансплантация: цель проведения, особенности забора материала. Правовые и этические проблемы. Этические проблемы трансфузиологии. Права, обязанности и ответственность доноров крови, права реципиентов крови.	
7	Тема 2.3	Современные биомедицинские технологии и этические проблемы вмешательства в природу человека.	ОК – 4, ОПК - 4
	Содержание лекционного курса	Генетика. Определение, область интересов. Геном человека. Общие этические принципы проведения генетических исследований. Методы диагностики генетических нарушений. Генетическое скринирование: картирование, ДНК-дактилоскопия. Генная инженерия. Генно-инженерные организмы на службе у медицины. Достижения генной инженерии животных. Серьезные нежелательные явления и побочные эффекты генно-инженерных вмешательств и принципы принятия мер предосторожности. Требования ВМА к методам генной инженерии. Генная модификация человеческого организма. Евгеника. Молекулярные технологии. Клонирование. Причины негативного отношения к клонированию человека. Возможные области применения клонирования.	
	Содержание темы практического занятия	Медицинская генетика. Методы диагностики генетических нарушений. Этические проблемы медицинской генетики. Этические принципы проведения генетических исследований. Международные и российские документы, регламентирующие генетические исследования. Генная инженерия. Применение в биологии и медицине. Требования ВМА к методам генной инженерии. Клонирование. Определение и суть метода. Возможные области применения. Специфика этических проблем и угроз. Евгеника. Определение. Виды и методы евгеники. Современный взгляд на проблему.	
8	Тема 2.4	Проблемы социально значимых заболеваний. Дискриминация. Стигматизация.	ОК – 4, ОПК - 4
	Содержание лекционного	Социальные заболевания и этико-правовые подходы в работе с больными социальными заболеваниями. Краткая история проблемы	

	курса	СПИДа. Эпидемиология ВИЧ-инфекции. Мифы о СПИДе. Феномен спидофобии. Этические проблемы, связанные с ВИЧ-инфекцией. Нарушение традиционных основ медицинской этики. Права ВИЧ-инфицированных и обязанности медицинских работников. Обязательное и добровольное тестирование на ВИЧ. Социальная защита лиц, подвергающихся риску профессионального заражения. Социальные заболевания и этико-правовые подходы в работе с больными социальными заболеваниями.	
	Содержание темы практического занятия	Стигматизация и дискриминация пациентов социально значимыми заболеваниями. Нарушение прав ВИЧ-инфицированного человека при оказании медицинской помощи. Понятие ВИЧ-инфицирования и СПИД. Эпидемиология заболевания и контингент заболевших. Этические проблемы, связанные с ВИЧ-инфекцией. Нарушение традиционных основ медицинской этики. ВИЧ-инфекция как показание к аборту. Испытание вакцин и новых лекарственных средств для лечения ВИЧ-инфицированных. Меры по профилактике распространения СПИДа: мировой опыт. Документы Всемирной медицинской ассоциации по вопросам, связанным с ВИЧ-инфекцией. Права ВИЧ-инфицированных и обязанности медицинских работников. Обязательное и добровольное тестирование на ВИЧ. Возможность практики ВИЧ-инфицированного врача и необходимость информирования пациента о болезни врача. Права и обязанности ВИЧ-инфицированного в Российской Федерации: ФЗ «О предупреждении распространения в РФ заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека». Права родителей, дети которых являются ВИЧ-инфицированными. Социальная защита лиц, подвергающихся риску профессионального заражения.	
9	Тема 2.5	Этика окончания жизни	ОК – 4, ОПК - 4
	Содержание лекционного курса	Проблемы неизлечимо- и хронически больных. Этика в онкологии и гериатрии. Отношение врача и больного к боли. Качество жизни пациентов. Вопросы эйтаназии: этический и правовой компоненты, историческая справка. Виды эйтаназии. Эйтаназия за рубежом. Отношение в эйтаназии в России, правовое регулирование, ответственность медицинских работников. Медицинская, социальная, психологическая поддержка больных в терминальной стадии. Права личности: «право на жизнь» и «право на смерть» как частный случай права отказа от лечения. Виды смерти: клиническая и биологическая. Возможности и ограничения клинической реаниматологии. Хосписы и хосписные движения, «социальные койки» в медицинских учреждениях. Паллиативное лечение. Отношение к эйтаназии основных мировых религий. Возможности клинической реаниматологии. Профессиональная, этическая, экономическая и правовая составляющие в деятельности врача-реаниматолога. Возможности изъятия органов после смерти для аллотрансплантации.	
	Содержание темы практического занятия	Этика в онкологии и гериатрии. Отношение врача и больного к боли. Качество жизни пациентов. Эйтаназия: история, этическая и правовая компоненты. Активная эйтаназия и реализация права пациента на достойную смерть. Пассивная эйтаназия и неоказание медицинской помощи больному. Отношение к эйтаназии в России, правовое регулирование, ответственность медицинских работников. Восприятие эйтаназии различными культурами. Медицинская, социальная, психологическая поддержка больных в терминальной стадии. Права личности: «право на жизнь» и «право на смерть» как частный случай права отказа от лечения. Хосписы и хосписные движения, «социальные койки» в медицинских учреждениях. Паллиативное лечение. Волонтерство как этический императив.	
10	Тема 2.6	Научные исследования в области биомедицины	ОК – 4,

			ОПК - 4
	Содержание лекционного курса	Понятие эксперимент, виды и типы экспериментов. Уроки истории и этика эксперимента. Этико-правовая база проведения медико-биологических исследований в Российской Федерации.	
	Содержание темы практического занятия	Международные документы, регламентирующие проведение медико-биологических исследований. Требования, предъявляемые к экспериментам с участием людей. Права испытуемых в медико-биологических исследованиях. Правила качественной клинической практики. Конфликт между свободой научных исследований и личной неприкосновенностью. Особенности экспериментов на беременных и кормящих грудью женщинах, на лицах с психическими и поведенческими расстройствами, на заключенных. Этический комитет как основа общественной регуляции экспериментальной деятельности в биологии и медицине. Задачи, функции, структура, состав участников, полномочия. Особенности экспериментов на животных как этап перед испытанием на человеке. Доклинические исследования лекарственных средств, вакцин. Правила качественной лабораторной практики. Нормы защиты экспериментальных животных. Этический кодекс по проведению медико-биологических исследований с использованием животных	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Хрестоматия по курсу биомедицинской этики [Электронный ресурс] / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и социал. развитию Рос. Федерации, Каф.биомед. этики и мед. права с курсом истории медицины ; [сост.: М. Ю. Абросимова и др.]. - Электрон.текстовые дан. (49,1 Мб). - Казань : КГМУ, 2012. - 278 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	Перечень разделов и тем	**Тип занятия (Л, П, С)**	**Перечень компетенций и этапы их формирования**		
			ОК 4	ОПК 4	ОПК 5
Раздел 1. Общая этика					
	Тема1.1. История, философские основы, принципы и традиции медицинской этики.	Лекция		+	
		Практические занятие		+	
	Тема1.2.Модели и правила взаимоотношений между медработником и пациентом. Особенности этики и деонтологии в стоматологии.	Лекция		+	
		Практические занятие		+	
	Тема1.3. Права	Лекция	+		+

	пациента как центральная проблема биоэтики.	Практические занятие	+		+
	Тема1.4. Ошибки и злоупотребления в медицинской практике. Проблема ятрогенных заболеваний.	Лекция	+		+
		Практические занятие	+		+
Раздел 2. Частная этика					
	Тема2.1.Социальные, правовые и этические аспекты начала жизни человека	Лекция	+	+	
		Практические занятие	+	+	
	Тема2.2. Этика в трансплантологии и трансфузиологии	Лекция	+	+	
		Практические занятие	+	+	
	Тема2.2.Современные биомедицинские технологии и этические проблемы вмешательства в природу человека.	Лекция	+	+	
		Практические занятие	+	+	
	Тема2.3.Проблемы социально значимых заболеваний. Дискриминация.	Лекция	+	+	
		Практические занятие	+	+	
	Тема2.4. Этика окончания жизни	Лекция	+	+	
		Практические занятие	+	+	
	Тема2.5. Научные исследования в области биомедицины	Лекция	+	+	
		Практические занятие	+	+	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ОК – 4: Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	**Знать:** основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.	Тест Коллоквиум (вопросы) Доклады	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет. Студент не отвечает на поставленные вопросы, не решает тесты.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала знании первоисточников, затруднения в изложении и систематизации материала занятия, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены существенные ошибки, тесты решаются со значительными ошибками.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Тесты решаются с ошибками.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Выводы строго аргументированы. Тесты решаются верно.
	Уметь: защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста, соблюдать врачебную тайну.	Написание и обсуждение информационного листка пациента и процесса получения информированного согласия в различных клинических ситуациях	продемонстрировано незнание основ информирования пациента, неумение сформулировать форму, объем и вид информации о медицинском вмешательстве	общее понимание имеется, но расплывчатое, студент демонстрирует незнание регуляторной базы, не может сформулировать план действий	информированное согласие написано правильно, но не учтены особенности пациента. Студент демонстрирует знание этических международных и российских документов, законодательной базы РФ	информированное согласие написано правильно, с учетом возраста, особенностей заболевания, использованы все этические рекомендации и требования законодательства РФ

	Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации ведения дискуссий.	Решение ситуационных задач	Задачи не решает.	Решение не верное, ответ носит не конкретный характер.	Решение задачи верное, но отсутствует аргументация и не прослеживается алгоритм решения.	Решение верное, аргументированное.
ОПК - 4 Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	**Знать:** морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения права пациента и врача основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций	Тест Коллоквиум	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет. Студент не отвечает на поставленные вопросы.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала знании первоисточников, затруднения в изложении и систематизации материала занятия, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены существенные ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном. объеме. Выводы строго аргументированы.
		эссе	тема не раскрыта, не использованы основные источники литературы, нет выводов. Эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	тема сформулирована расплывчато, отсутствует логическая цепочка, нет ссылок на первоисточники, аргументов нет или они Использованы не корректно. Эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	тема раскрыта, но не всестороннее; использованы не все первоисточники, выводы не полностью отражают содержание	Тема раскрыта, использована основная и дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них, сделаны аргументированные выводы
	Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями), коллегами.	Решение ситуационных задач	Задачи не решает.	Решение не верное, ответ носят не конкретный характер.	Решение задачи верное, но отсутствует аргументация и не прослеживается алгоритм решения.	Решение верное, аргументированное.

ОПК - 5 способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности и для предотвращения профессиональных ошибок	**Знать:** основные причины нанесения ущерба здоровью пациента в результате медицинского вмешательства, пути их профилактики и виды ответственности при нанесении ущерба в зависимости от вида действий. **Уметь:** Анализировать результаты собственной деятельности и деятельности своих коллег в случае нанесения ущерба здоровью пациента в результате медицинских вмешательств, аргументированно высказываться о действиях своих коллег в случае совершения ими врачебной ошибки.	Коллоквиум	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала. Студент не может или отказывается отвечать на поставленные вопросы.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении.	Ответы, основанные на твердом знании предмета. Имеются недостатки в изложении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы. Умеет аппелировать понятиями, Приводить примеры, делать аргументированные выводы.
	Уметь: Анализировать результаты собственной деятельности и деятельности своих коллег в случае нанесения ущерба здоровью пациента в результате медицинских вмешательств, аргументированно высказываться о действиях своих коллег в случае совершения ими врачебной ошибки.	Эссе	Тема эссе не раскрыта, не использованы основные источники литературы, нет выводов. Эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тема эссе сформулирована расплывчато, отсутствует логическая цепочка, нет ссылок на первоисточники, аргументов нет или они Использованы не корректно. Эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	Тема эссе раскрыта, но не всестороннее; использованы не все первоисточники, выводы не полностью отражают содержание	Тема эссе раскрыта, использована основная и дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них, сделаны аргументированные выводы.

Владеть: навыками этического анализа профессиональной деятельности медицинского работника и разработки мер профилактики врачебных ошибок и ятрогенных заболеваний..	Кейс-задания	Ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций	Даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме	Даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций	На все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- **Тесты.**

Примеры тестовых заданий по общей биоэтике:

1. Сознательная передозировка обезболивающих и снотворных препаратов, назначаемых онкологическому пациенту, называется
1. Врачебной ошибкой
2. Активной эйтаназией
3. Паллиативным лечением
Ответ: 2

2. Деонтология – это наука:
1. О должном поведении человека
2. О взаимоотношениях между людьми
3. Об отношении человека ко всему живому
4. О должном поведении человека в профессиональной деятельности
5. О морали
Ответ:4

3.Что такое ятрогения?
1. любое неблагоприятное последствие медицинской деятельности
2. генетическое вмешательство в природу человека
3.смерть пациента в результате отравления ядами
Ответ: 1

4. Кто считается основоположником деонтологии как науки?
1. Аристотель
2. Гиппократ
3. И.Бентам
4. Н.И.Пирогов
5. В.Р.Поттер
Ответ: 3

5. Кто и когда основал биоэтику как научное направление?
1. Аристотель в 3 в до н.э.
2. Гиппократ в 5 в до н.э.
3. И.Бентам в 18 в
4. Н.И.Пирогов в 19 в
5. В.Р.Поттер в 20 в
Ответ: 5

6. Каковы причины возникновения биоэтики как науки?
а) Развитие медицины на Востоке, опубликование “Канона медицины” Авиценны.
б) Буржуазные революции в Европе и изменение общественного сознания.
в) Научно-технический прогресс и движение за демократические права.
г) Политические и экономические изменения в жизни России.
д) Вторая мировая война и преступления фашистских врачей
Ответ: 3

Примеры тестовых заданий по частной биоэтике:

1. Что такое эйтаназия?
1. Намеренное прекращение жизни одного человеческого существа другим;
2. Удовлетворение просьбы больного об ускорении его смерти какими-либо действиями;
3. Умышленное прекращение жизни безнадежно больного человека медицинским работником с целью прекращения его страданий по его просьбе
Ответ: 3

2. Какие виды эйтаназии вы знаете?
1. Активная и пассивная
2. Активная и рискованная
3. Пассивная и негативная
Ответ: 1

3. Как трактуется применение эйтаназии законом Российской Федерации?
1. Как врачебная ошибка
2. Как стандарт оказания медицинской помощи
3. Как убийство больного
Ответ: 3

4. В каком документе Российской Федерации имеется статья об эйтаназии?
1. ФЗ «О трансплантации органов и/или тканей человека»
2. Конституция РФ
3. ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан РФ»
Ответ: 3

5. В Российской Федерации эйтаназия:
1. Разрешена
2. Разрешена только в варианте пассивной эйтаназии
3. Запрещена
Ответ: 3

6. Как расценивает Всемирная медицинская ассоциация (ВМА) совершение врачом эйтаназии?
1. Как противоправное действие
2. Как неэтичное действие
3. Как акт реализации права человека на достойную смерть
Ответ: 2

7. Какая религия категорически не приемлет совершение эйтаназии?
1. буддизм
2. ислам
3. язычество
Ответ: 2

8. В каком документе Всемирной медицинской ассоциации (ВМА) даются рекомендации по проведению медико-биологических исследований на людях?
1. В Лиссабонской декларации
2. В Сиднейской декларации
3. В Хельсинкской декларации
4. В Венецианской декларации
5. В Нюрнбергском кодексе
Ответ: 3

9. На каком этапе проведения эксперимента пациент (субъект исследования) может отказаться от участия в эксперименте?
1. Перед началом эксперимента (до того, как подписал договор об участии в эксперименте)
2. В ходе эксперимента, если не выдан аванс компенсации за участие в эксперименте
3. В ходе эксперимента, если субъект исследования вернул аванс компенсации
4. На заключительном этапе, если результаты эксперимента уже предопределены
5. На любом этапе эксперимента
Ответ: 5

Критерии оценки:

100–90% – «отлично»
89–80% – «хорошо»
79–70% – «удовлетворительно»
69% и < – «неудовлетворительно»

Коллоквиум по модулям.

Общая биоэтика. Примеры вопросов

1. Определение понятий «этика», «деонтология», «медицинская этика», «деонтология», «медицинская биоэтика»

2. Назначение и основные принципы биоэтики.

3. Медицинская биоэтика как предмет научных изысканий и область практической медицины.

4. Причины возникновения биоэтики и факторы, способствующие ее формированию.

5. Общая биоэтика: основные разделы и направления.

6. Модели взаимоотношений медицинский работник - пациент и их характеристика.

7. Понятие информированного согласия.

8. Пути повышения комплаентности во взаимоотношениях с больным.

9. Права пациента за рубежом и в Российской Федерации.

10. Обеспечение прав пациента при оказании медицинской помощи.

Частная биоэтика. Примеры вопросов

1. Организация клинических исследований: правила, ограничения.
2. Этическое регулирование экспериментальной деятельности с участием человека.
3. Доклинические испытания лекарственных средств. Правила их проведения. Гуманное отношение к животным.
4. Качественная клиническая практика (GCP).
5. Этические комитеты в системе отечественного здравоохранения.
6. Этико-правовые проблемы абортов, контрацепции, стерилизации.
7. Репродуктивное здоровье и искусственная фертилизация.
8. Эйтаназия: «за» и «против».
9. Паллиативная помощь.
10. Хосписы. Организация помощи умирающему больному.

Критерии оценки:

«отлично» (90–100 баллов) - на все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и принципов, свободно ориентируется в определениях и выводах;

«хорошо» (80–89 баллов) - даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и принципов, хорошо ориентируется в

определениях и выводах;

«удовлетворительно» (70–79 баллов) - даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме; студент ориентируется в основных понятиях и выводах;

«неудовлетворительно» (менее 70 баллов) - ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и принципов.

Темы докладов:

1. Этические проблемы современной медицины.

2. Социальные проблемы аборта и его правовая регламентация в различных странах.

3. Моральное противостояние позиций по проблеме абортов.

4. Моральный статус эмбриона.

5. История аборта в России. Этико-правовое сопровождение.

6. Этические проблемы контрацепции и стерилизации.

7. Юридические и моральные аспекты медицинской стерилизации как необходимости и средства планирования семьи.

8. Репродуктивное здоровье: новые технологии и этические проблемы, связанные с их использованием.

9. Клонирование: «за» и «против».

10. Позитивная и негативная евгеника.

Критерии оценки доклада.
1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).
2. Раскрытие темы доклада.
3. Свободное владение содержанием (не читать!).
4. Современность собранного теоретического материала (использование актуальных документов).
5. Презентация доклада (использование наглядных материалов).
6. Наличие вывода(ов) по рассмотренному вопросу.
7. Умение отвечать на вопросы слушателей (студентов, преподавателя).

Описание шкалы оценивания
За каждый пункт начисляется максимально 3 балла:
1 – справился с заданием
2 - справился, но имеются замечания
3 – не справился с заданием

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он набрал 20-21 балл.
Оценка «хорошо» если он набрал 16 - 19 баллов
Оценка «удовлетворительно» если он набрал 12-15 баллов
Оценка «неудовлетворительно» если он набрал 11 и менее баллов.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

Эссе

По прочитанной книге:

Трушинский З.К. Врачу: исцелися сам? История болезни и смерти дочери профессора

Альперовского. – Иваново:Изд-во «Иваново», 2002 – 140 с.

Вопросы к первоисточнику:

1. Приведите примеры деонтологических нарушений в действиях медицинских работников. В чем заключается нарушение деонтологии? Как должен был поступить медицинский работник и что нужно сделать для профилактики таких нарушений?
2. Приведите примеры врачебной ошибки. Почему она произошла? Можно ли было ее предотвратить? Каким образом?
3. Приведите примеры халатного отношения медицинского работника к своим обязанностям. Почему она произошли? Можно ли было их предотвратить? Каким образом?
4. Приведите примеры подобных нарушений из своей жизни, прочитанной книги или кинофильма. Прокомментируйте ситуацию. Разработайте меры профилактики нарушения.

Критерии оценки:
«Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, дана верная деонтологическая оценка ситуации, корректно использована научная терминология, логически изложен материал.
«Хорошо» (80-89 баллов) – собственная позиция сформулирована, корректно использована научная терминология, логика изложения прослеживается, но имеются огрехи в трактовке конкретных деонтологических ситуаций.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – не сформулированная собственная позиция, преобладание эмоций над аргументацией, корректное использование научной терминологии, логика работы не прослеживается.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - собственная позиция отсутствует, не правильное использование терминологии, не верная оценка деонтологичекой ситуации, отсутствие логической последовательности.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля: **задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).**

- Задачи

Примеры ситуационных задач по биоэтике

Задача № 1

Мужчина 72 года, рак предстательной железы, костные и гепатические метастазы. На консилиуме решено начать лечение новым противораковым препаратом (первое испытание на человеке). Считается, что разрешение больного не нужно спрашивать, так как больной все равно обречен, а препарат хотя бы на некоторое время продлит его жизнь. Больной не знает, что он обречен.
а) Возможность проведения;
б) Условия проведения.
Ответ:а) проведение эксперимента невозможно, так как согласно Хельсинкской Декларации ВМА больной имеет право на информацию о своем заболевании и новом методе лечения. Добровольное информированное согласие – одно из основных требований проведения экспериментов на человеке.
б) Нет ответа, так как эксперимент не будет проведен.

Задача № 2

Женщина 25 лет госпитализирована в связи с добровольным прерыванием беременности. Ей предлагается за несколько часов до операции введение определенных веществ с целью изучения воздействия на 12-недельный плод (возможное терратогенное действие медикамента).
а) Возможность проведения;
б) Условия проведения.
Ответ: а) Эксперимент проведен быть не может, потому что беременные женщины не могут быть субъектами

неклинических исследований, за исключением случаев, когда риск исследования для плода не более чем минимальный. В данном случае предполагается терратогенное действие на плод.
б) Нет ответа, так как эксперимент не будет проведен.

Задача № 3
Супружеская пара: женщина 32 лет способна к деторождению, муж 38 лет страдает азооспермией.
а) применяемый вид НРТ;
б) условия проведения операции;
в) могут ли донор и реципиентка знать друг о друге;
г) возможно ли проведение операции без согласия супруга.
Ответ: а) гетерологичная инсеминация
б) - в учреждениях, получивших лицензию на данный вид деятельности;
- письменное согласие обоих супругов;
- информирование женщины о процедуре искусственного оплодотворения, о медицинских и правовых аспектах ее последствий, о данных медико-генетического обследования и национальности донора;
- отсутствие у женщины противопоказаний к проведению операции.
в) донор не может ничего знать о личности реципиентки и рожденном ею ребенке. Супружеская пара может быть информирована о фенотипических и генотипических данных донора, состоянии его здоровья, национальности.
г) проведение операции без согласия супруга невозможно, так как в соответствии с законодательством РФ, если брак зарегистрирован, супруги должны подписать заявление месте.

Задача № 4

Устойчивая супружеская пара не может иметь детей из-за непроходимости маточных труб у женщины.
а) применяемый вид НРТ;
б) условия проведения операции;
в) возможно ли проведение операции без согласия супруга (при условии, что он не знает о болезни жены).
Ответ: а) Экстракорпоральное оплодотворение спермой мужа и трансплантация эмбриона в матку женщины, которая хочет иметь ребенка.
б) - в учреждениях, получивших лицензию на данный вид деятельности;
- письменное согласие обоих супругов;
- информирование женщины о процедуре искусственного оплодотворения, о медицинских и правовых аспектах ее последствий;
- отсутствие у женщины противопоказаний к проведению операции и вынашиванию ребенка;
- сохранение врачебной тайны.
в) проведение операции без согласия супруга невозможно, так как в соответствии с законодательством РФ, если брак зарегистрирован, супруги должны подписать заявление месте. Тем более в данной ситуации должны быть использованы сперматозоиды мужа, так как он по состоянию здоровья может быть отцом ребенка.

- Кейс – задание:

- написание **Информационного листка и листа информированного согласия для пациента**

Задание:

Вспомните любую ситуацию из собственной жизни и или жизни своих близких когда необходимо было провести медицинское вмешательство. Исходя из знаний прав пациента согласно ФЗ «Об охране здоровья граждан» напишите текст информации, которую врач должен предоставить пациенту по поводу данного вмешательства. Должен ли врач получать согласие на медицинское вмешательство у пациента? Если да, то в какой форме, если нет, то почему?

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он правильно составил информационный листок и лист информированного согласия пациента на медицинское вмешательство.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в изложении минимума информации и нет отступления от требований законодательства по процессу получения согласия.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные

погрешности в изложении минимума информации и имеются не критичные отступления от требований законодательства по процессу получения согласия.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ демонстрирует отсутствие понимания требований к работе с пациентом по получению информированного согласия на медицинское вмешательство.

- кейс-задание: **Разработать меры снижения числа инфицированных ВИЧ (больных социально-значимым заболеванием) на территории проживания студента.**

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он правильно оценил ситуацию в регионе, выделил пути распространения инфекции и группы подверженных инфицированию/заболеванию лиц, использовал этико-правовые знания для разработки мер профилактики.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допустил незначительные погрешности в оценке эпидситуации и использовал этико-правовые знания для разработки мер профилактики.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допустил незначительные погрешности в оценке эпидситуации и имеет пробелы в этико-правовых знаниях.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ демонстрирует отсутствие понимания сути проблемы и этико-правовых знаний.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, аргументирован ссылками на изученные этические и правовые документы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, аргументирован, но допущены незначительные неточности.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его. Студент демонстрирует слабое владение материалом.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Биоэтика»: посещение лекций, работа на семинарских занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся..

ТКУ по дисциплине «Биоэтика» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения контрольных письменных работ, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения докладов, презентаций. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50% студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На семинарских занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу (модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

обучающихся. Экзамен проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «Биоэтика», в период установленный экзаменационной сессии.

Итоговая (рейтинговая) оценка слагается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
  - o Непосещение лекций или большое количество пропусков
  - o Отсутствие конспектов лекций
  - o Неудовлетворительное поведение во время лекции
- Практические занятия:
  - o Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
  - o Неверный ответ либо отказ от ответа
  - o Отсутствие активности на занятии
  - o Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - o Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
  - o Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 (удовлетворительно):

- Лекции:
  - o Посещение большей части лекций
  - o Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
- Практические занятия:
  - o Посещение большей части практических занятий
  - o Ответ верный, но недостаточный
  - o Слабая активность на занятии
  - o Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - o Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
  - o Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):

- Лекции:
  - o Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - o Наличие конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - o Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - o Верный, достаточный ответ.
  - o Средняя активность на занятии
  - o Средний уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - o Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
  - o Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

90-100 (отлично):

- Лекции:
  - o Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - o Наличие подробных конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - o Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - o Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
  - o Высокая активность на занятии
  - o Свободный уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - o Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
  - o Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	"Биоэтика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы "Здравоохранение" / В. В. Сергеев и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425961.html	-	-

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библио-теке
1	Введение в биомедицинскую этику [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. и фармац. вузов / Ю. М. Хрусталев. - Москва : Академия, 2010. - 220, [4] с.	-	101
2	Хрестоматия по курсу биомедицинской этики [Электронный ресурс] / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и социал. развитию Рос. Федерации, Каф. биомед. этики и мед. права с курсом истории медицины ; [сост.: М. Ю. Абросимова и др.]. - Электрон. текстовые дан. (49,1 Мб). - Казань : КГМУ, 2012. - 278 с.	-	ЭБС КГМУ
3	Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429754.html	-	-
4	4. Биоэтический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие /Михаловска-Карлова Е.П., Горелова Л.Е. - М.: Литтерра, 2012. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423500580.html	-	-

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Биоэтика

8. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

96. Электронный каталог научной библиотеки КГМУ. Собственный ресурс.http://www.kgmu.kcn.ru:8888/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=

97. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html

98. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: электронная библиотека медицинского вуза – база данных электронных версий учебников по медицине. Правообладатель: ООО «Политехресурс»). Договор №2/2017/А от 06.03.2017г. Срок доступа:06.03.2017г.-06.01.2018г. (10 мес.) Неограниченный доступ, http://www.studmedlib.ru.

99. Электронно-библиотечная система elibrary.ru - электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Неограниченный доступ с компьютеров университета, http://elibrary.ru

100. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т. д. / https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Требования по выполнению контрольной работы. Контрольная работа выполняется дистанционно. В работе указывается тема и ФИО преподавателя, без титульного листа. Работа должна четко отвечать на поставленный вопрос, иметь явно выраженные введение, основную часть и заключение (но без соответствующих заголовков). Требования по форматированию текста – 14пт TimesNewRoman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – 5-7 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме (приветствуется). В случае подготовки презентации – слайды не должно быть много (3-6), они должны быть наглядны, информативны, но не перегружены, эстетичны и соответствовать излагаемому материалу.

Требования к проведению коллоквиума Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

Требования к письменным ответам на вопросы. Целью данного типа заданий является определение глубины знаний дефиниций, этических принципов и этико-правовых документов (первоисточников). Работы проводятся в письменном виде, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер.

Требования к эссе. Эссе выполняется дистанционно. В работе должен быть титульный лист с указанием темы и ФИО студента и его преподавателя. Требования по форматированию текста – 12 пт TimesNewRoman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Биоэтика», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

69. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
70. Операционная система WINDOWS.
71. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD,

электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование дисциплины	Учебные помещения с указанием номера/ оснащение учебных помещений	Адрес (местоположение) учебных помещений
Биоэтика	1. Учебно-методический кабинет (к. 327). 2. Учебные комнаты (к. 317, 319, 322, 324). 3. Компьютерный класс (совместно с кафедрой философии к. 339). Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (2 шт); учебно-методические материалы, стендовый фонд (1 шт.), флипчарт на треноге (1 шт.), классная доска (2 шт.)	г. Казань, ул. Бутлерова, дом 49 А, 3 этаж

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М.Мухарямова

_____
«_____»_____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Философия, биоэтика

Код и наименование специальности: 31.05.03 Стоматология

Квалификация: Врач-стоматолог

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедры: 1) истории, философии, социологии
2) биомедэтики, медицинского права и истории медицины

Курс: 2,3

Семестр: 4.5

Лекции 35 час.

Практические (семинарские, лабораторные практикумы) занятия 85 час.

Самостоятельная работа 60_час.

Экзамен 5семестр (36 час)

Всего 216часов

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 6

2017 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03Стоматология (уровень специалитета).

Разработчики программы:

Ассистент кафедры истории, философии, социологии Гаязова С.Р.

Профессор кафедры биомедэтики, медицинского
права и истории медицины Гурылева М.Э.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории, философии, социологии«14» июня 2017 года, протокол № 9

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биомедэтики, медицинского права и истории медицины «_09»_июня_ 2017 года, протокол №_16_ .

Заведующий кафедрой истории,
философии, социологиид.полит.н., профессор Мухарямова Л.М.

Заведующий кафедрой биомедэтики,
медицинского права и истории медицины д.м.н., профессор Абросимова М.Ю.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности Стоматология «28» июня 2017 года (протокол № 11)

Председатель предметно-методической комиссии_____ Р.М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры биомедэтики,
медицинского права и истории медициныд.м.н.проф. Гурылева М.Э.

Преподаватель кафедры биомедэтики,
медицинского права и истории медицины д.м.н. проф. Абросимова М.Ю.

Преподаватель кафедры истории, философии
и социологии к.филос.н. асс Гаязова С.Р.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Философия, биоэтика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины *Философия, биоэтика* является формирование у студента гуманистического научного мировоззрения, системного и критического мышления, активной и ответственной жизненной позиции, способности поиска морально-правовых решений в нетрадиционных медико-биологических ситуациях, связанных с жизнью человека от ее начала до самого конца, формирование социальной и этической ответственности за принятые решения,

Задачи освоения дисциплины:

- способствовать формированию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем;
- познакомить студентов с разнообразием мировоззрений, философских школ и направлений, показать, как менялось в ходе историипонимание человеком природы, общества, познания и самого себя;
- познакомить студентов с опытом решения этико-правовых коллизий в различных странах и культурах, с международными договоренностями по наиболее актуальным проблемам современной медико-биологической науки и практики;
- познакомить студентов с основными этическими документами международных и отечественных медицинских ассоциаций и организаций, с основами законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, правам и обязанностям участников лечебного процесса;
- развить умение критического анализа различных подходов к решению мировоззренческих и морально-этических проблем;
- развить умение точно формулировать, последовательно и аргументировано излагать собственное видение мировоззренческих и морально-этических проблем;
- воспитывать студентов в духе социально-правовой, нравственной и профессиональной ответственности, способствовать развитию умения реализации деонтологических и этических принципов при взаимодействии с пациентами,ихродственниками/законными представителями, коллегами;
- развить владение приемами ведения научной дискуссии, полемики, диалога.
- развивать умение анализировать действия медицинского работника с позиции этики, соотносить возможный вред и пользу от действий медицинских работниковдля пациента, искать пути профилактики ятрогений

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

– ОК–2: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

В результате освоения ОК–2 обучающийся должен:

Знать: центральные проблемы онтологии, теории познания, философии науки, философской антропологии, этики и социальной философии, а также различные философские позиции по этим проблемам;

Уметь: ясно формулировать и убедительно аргументировать собственную позицию по различным мировоззренческим проблемам;

Владеть: навыками письменного изложения своей позиции и аргументов в ясной и последовательной форме.

ОК -3 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

В результате освоения ОК–3обучающийсядолжен:

Знать: процессисторико-культурного и философского развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; политическую организацию

общества.
Уметь: определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления с философской точки зрения; уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурно-философской традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.
Владеть: навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.

ОК–4: Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

В результате освоения ОК–4 обучающийся должен:
Знать: основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.
Уметь: защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста, соблюдать врачебную тайну.
Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации ведения дискуссий.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК–4: Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

В результате освоения ОПК–1 обучающийся должен:

Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения права пациента и врача основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций;
Уметь: ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;
Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики в работе с пациентами (их родственниками/ законными представителями), коллегами.

ОПК–5: способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок

Знать: основные причины нанесения ущерба здоровью пациента в результате медицинского вмешательства, пути их профилактики и виды ответственности при нанесении ущерба в зависимости от вида действий.
Уметь:Анализироватьрезультаты собственной деятельностии деятельности своих коллег в случае нанесения ущерба здоровью пациента в результате медицинских вмешательств, аргументированно высказываться о действиях своих коллег в случае совершения ими врачебной ошибки.
Владеть: навыками этического анализа профессиональной деятельности медицинского работника и разработки мер профилактики врачебных ошибок и ятрогенных заболеваний.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в базовую часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Философия. Биоэтика» учитывает исходный уровень знаний студентов по истории Отечества, биологии и обществознанию, полученные ими в средних учебных заведениях.

Дисциплина «Философия. Биоэтика» является основополагающей для изучения педагогики, психологии и дисциплин профессионального цикла.

Область профессиональной деятельности специалистов, осваивающих программу специалитета, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

физические лица (пациенты),

население, совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

медицинская, организационно-управленческая, научно-исследовательская.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
216	35	85	60

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практ. занят.		
1	**Раздел 1. Философия, ее предмет и значение**		**1**	**4**	**3**	**Коллоквиум №1 Первоисточники Кейс-задания Доклады**
1.1	Тема 1. 1 Философия, ее предмет и значение		1	4	3	Коллоквиум №1 Первоисточники Кейс-задания Доклады
2	**Раздел 2. Онтология**		**6**	**14**	**10**	**Коллоквиум №1 Первоисточники Кейс-задания Доклады**
2.1	Тема 2.1. Концепции бытия в античной философии и философии Средневековья		2	4	2	Коллоквиум №1 Первоисточники Кейс-задания Доклады

2.2.	Тема 2.2. Концепции бытия в философии Нового времени		1	4	3	Коллоквиум №1 Первоисточники Кейс-задания Доклады
2.3.	Тема 2.3. Концепции бытия в философии XIX в.		1	2	2	Коллоквиум №1 Первоисточники Кейс-задания Доклады
2.4	Тема 2.4. Современная материалистическая концепция бытия и ее принципы. Тема 5. Жизнь и сознание Коллоквиум №1.		2	4	3	Коллоквиум №1 Первоисточники Кейс-задания Доклады
3	**Раздел 3. Теория познания**		**4**	**8**	**3**	**Коллоквиум №2 Первоисточники Кейс-задания Доклады**
3.1	Тема 3. 1. Проблема обоснования знания. Скептицизм и агностицизм		2	4	1	Коллоквиум №2 Первоисточники Кейс-задания Доклады
3.2	Тема 3.2. Знание и реальность.		1	2	1	Коллоквиум №2 Первоисточники Кейс-задания Доклады
3.3	Тема 3.3. Проблема истины		1	2	1	Коллоквиум №2 Первоисточники Кейс-задания Доклады
4	**Раздел 4. Философия науки**		**4**	**10**	**6**	**Коллоквиум №2 Первоисточники Кейс-задания Доклады**
4.1	Тема 4.1. Структура науки		1	2	2	Коллоквиум №2 Первоисточники Кейс-задания Доклады
4.2	Тема 4.2. Философия науки: методология науки		2	4	2	Коллоквиум №2 Первоисточники

						Кейс-задания Доклады
4.3	Тема 4.3. Рост научного знания +		1	4	2	Коллоквиум №2 Первоисточники Кейс-задания Доклады
5	**Раздел 5. Философская антропология**		**3**	**14**	**9**	**Коллоквиум №2 Первоисточники Кейс-задания Доклады**
5.1	Тема 5.1. Концепции человека в истории философии		1,5	4	3	Коллоквиум №2 Первоисточники Кейс-задания Доклады
5.2	Тема 5.2. Биологическое и социальное в природе человека		0,5	2	2	Коллоквиум №2 Первоисточники Кейс-задания Доклады
5.3	Тема 5.3. Психоанализ о природе человека		0,5	4	2	Коллоквиум №2 Первоисточники Кейс-задания Доклады
5.4	Тема 5.4. Экзистенциальная концепция человека		0,5	4	2	Коллоквиум №2 Первоисточники Кейс-задания Доклады
6	**Раздел 6. Этика**		**1**	11	**6**	**Коллоквиум №2 Первоисточники Кейс-задания Доклады**
6.1	Тема 6.1 Понятие этики. Этические теории античности			2	1	Коллоквиум №2 Первоисточники Кейс-задания Доклады
6.2	Тема 6.2 Этические теории Нового времени и современности. Коллоквиум №2			4	2	Коллоквиум №2 Первоисточники Кейс-задания Доклады
6.3	Коллковиум 3.Эссе			**5**	**3**	**Написание эссе**
	ВСЕГО:	**117**	**19**	**61**	**37**	

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий(в академических часах) Биоэтика

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практ. занят		
1	**Раздел 1. Общая этика**		**6**	**8**	**9**	Коллоквиум №1 Первоисточники
1.1	Тема 1. 1 История, философские основы, принципы и традиции медицинской этики.		2		4	Вопросы
1.2	Тема 1. 2 Модели и правила взаимоотношений между медработником и пациентом.Особенности этики и деонтологии в стоматологии.		2	2		Тесты Вопросы
1.3	Тема 1.3 Права пациента как центральная проблема биоэтики. Медицинские ошибки и злоупотребления в медицинской практике. Проблема ятрогенных заболеваний.		2	6	5	Тесты Вопросы Кейс-задание
2	**Раздел 2. Частная биоэтики**		**10**	**16**	**14**	Коллоквиум №2 Кейс-задание/ задачи Доклады/ презентации
2.1	Модуль № 1 Тема 2.1 Социальные, правовые и этические аспекты начала жизни человека.		**2**	**4**		Вопросы, Задачи, Доклады / Презентации
2.2	Тема 2.2 Современные биомедицинские технологии и		**2**	**4**		Тесты, Вопросы, Задачи, Доклады /

	этические проблемы вмешательства в природу человека.					Презентации
2.3	Тема 2.3 Проблемы социальнозначимых заболеваний. Дискриминация.		**2**	**2**	**4**	Вопросы, Кейс-задание
2.4	Тема 2.4 Этика окончания жизни		2	2		Тесты, Вопросы, Задачи, Доклады / Презентации
2.5	Тема 2.5 Научные исследования и эксперименты в области медицины Модуль № 2		2	3	8	Тесты, Вопросы, Написание листа информированного согласия. Доклады/Презентации
	Тестирование, зачет			1	2	Тесты, ситуационные задачи
	ВСЕГО:	**63**	**16**	**24**	**23**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
1	**Раздел 1. Философия, ее предмет и значение**		ОК-2, ОК -3,
	Содержание лекционного курса	Философские вопросы в жизни современного человека. Философия как теоретически обоснованное мировоззрение. Мировоззрение и личность. Соотношение философии с наукой и религией. Философия как форма познания. Предмет философии. Изменение предмета философии в ходе истории. Философия и наука. Отрицание позитивизмом познавательного значения философии. Роль философии по отношению к науке. Место и роль философии в культуре. Философия как обоснование высших целей и ценностей. Философия как рационализация и критика разнообразных форм человеческого опыта (политики, права, морали, религии, искусства, медицины и т.д.). Структура философского знания. Исторические типы философии.	
	Содержание темы	Философские вопросы в жизни	

	практического занятия	современного человека. Философия как теоретически обоснованное мировоззрение. Мировоззрение и личность. Соотношение философии с наукой и религией. Философия как форма познания. Предмет философии. Изменение предмета философии в ходе истории. Философия и наука. Отрицание позитивизмом познавательного значения философии. Роль философии по отношению к науке. Место и роль философии в культуре. Философия как обоснование высших целей и ценностей. Философия как рационализация и критика разнообразных форм человеческого опыта (политики, права, морали, религии, искусства, медицины и т.д.). Структура философского знания. Исторические типы философии.	
	Раздел 2. Онтология		
2	Тема 2.1. Концепции бытия в античной философии и философии Средневековья		ОК-2, ОК -3,
	Содержание лекционного курса	Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материализм и идеализм. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Поиск первоначала в ранней греческой философии. Милетская школа. Пифагорейская школа. Гераклит. Элейская школа. Атомисты Левкипп и Демокрит. Онтология Платона. Бытие и Становление. Идеи и вещи. Уровни реальности и знания. Аллегория пещеры. Онтология Аристотеля. Критика Платона. Учение о сущности. Учение о четырех причинах. Телеология Аристотеля. Особенности понимания мира в эпоху Средневековья. Идея творения и идея откровения. Бог как высшее бытие. Сущность и существование. Две традиции и две тенденции в средневековой теологии. Спор о природе универсалий. Реализм, номинализм, концептуализм.	
	Содержание темы практического занятия	Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материализм и идеализм. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Поиск первоначала в ранней греческой философии. Милетская школа. Пифагорейская школа. Гераклит. Элейская школа. Атомисты Левкипп и Демокрит. Онтология Платона. Бытие и Становление. Идеи и вещи. Уровни реальности и знания. Аллегория пещеры. Онтология Аристотеля. Критика Платона. Учение о сущности. Учение о четырех	

		причинах. Телеология Аристотеля. Особенности понимания мира в эпоху Средневековья. Идея творения и идея откровения. Бог как высшее бытие. Сущность и существование. Две традиции и две тенденции в средневековой теологии. Спор о природе универсалий. Реализм, номинализм, концептуализм.	
3.	Тема 2.2. Концепции бытия в философии Нового времени		ОК-2, ОК -3,
	Содержание лекционного курса	Понимание мира в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и пантеизм. Научная революция XVII в. Декарт – основатель философии Нового времени. Дуализм Декарта. Механистическое понимание природы. Проблема взаимосвязи души и тела. Пантеизм Спинозы. Идеализм Лейбница. Критика Лейбницем механицизма с позиций идеализма. Учение о монадах. Предустановленная гармония. Дуализм Локка. Локк о первичных и вторичных качествах. Субъективный идеализм Беркли. Отрицание различия между первичными и вторичными качествами. Отрицание материи. Проблема солипсизма.	
	Содержание темы практического занятия	Понимание мира в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и пантеизм. Научная революция XVII в. Декарт – основатель философии Нового времени. Дуализм Декарта. Механистическое понимание природы. Проблема взаимосвязи души и тела. Пантеизм Спинозы. Идеализм Лейбница. Критика Лейбницем механицизма с позиций идеализма. Учение о монадах. Предустановленная гармония. Дуализм Локка. Локк о первичных и вторичных качествах. Субъективный идеализм Беркли. Отрицание различия между первичными и вторичными качествами. Отрицание материи. Проблема солипсизма.	ОК-2, ОК -3,
4.	Тема 2.3. Концепции бытия в философии XIX в.		ОК-2, ОК -3,
	Содержание лекционного курса	-	
	Содержание темы практического занятия	Немецкая классическая философия. Объективный идеализм Гегеля. Тождество бытия и мышления. Диалектика. Философская система. Диалектический материализм Маркса и Энгельса. Синтез диалектики и материализма. Критика метафизического способа мышления. Диалектика как теория	

		развития. Законы диалектики: закон перехода количественных изменений в качественные, закон единства и борьбы противоположностей, закон отрицания отрицания.	
5.	Тема 4. Современная материалистическая концепция бытия и ее принципы		ОК-2, ОК -3,
	Содержание лекционного курса	Принцип материализма. Понятие материи. Уровни организации материи. Физикализм и эмерджентизм. Материя и движение. Пространственно-временные характеристики бытия. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени. Принцип детерминизма. Причина и следствие. Закон. Необходимость и случайность. Механистический детерминизм. Детерминизм и свобода. Фатализм. Индетерминизм. Возможность и действительность. Вероятность. Динамические и статистические закономерности. Спор о детерминизме в современной науке. Принцип системности. Понятие целостности. Целое и часть. Механицизм и холизм. Понятие системы. Типы систем. Самоорганизующиеся системы. Синергетика как новое миропонимание. Принцип развития. Понятие развития. Современная наука о глобальной эволюции как самоорганизации материи.	
	Содержание темы практического занятия	Принцип материализма. Понятие материи. Уровни организации материи. Физикализм и эмерджентизм. Материя и движение. Пространственно-временные характеристики бытия. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени. Принцип детерминизма. Причина и следствие. Закон. Необходимость и случайность. Механистический детерминизм. Детерминизм и свобода. Фатализм. Индетерминизм. Возможность и действительность. Вероятность. Динамические и статистические закономерности. Спор о детерминизме в современной науке. Принцип системности. Понятие целостности. Целое и часть. Механицизм и холизм. Понятие системы. Типы систем. Самоорганизующиеся системы. Синергетика как новое миропонимание. Принцип развития. Понятие развития. Современная наука о глобальной эволюции как самоорганизации материи.	ОК-2, ОК -3,
6.	Тема 5. Жизнь и сознание		ОК-2, ОК -3,

	Содержание лекционного курса	-	
	Содержание темы практического занятия	Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Происхождение сознания. Сознание как высшая форма отражения. Понятие отражения. Развитие форм отражения в природе.	
	Раздел 3. Теория познания		
7.	Тема 1. Проблема обоснования знания. Скептицизм и агностицизм		ОК-2, ОК -3,
	Содержание лекционного курса	Знание и мнение. Проблема обоснования знания и фундаментализм. Рационализм (Платон, Р. Декарт, Лейбниц) и эмпиризм (Ф.Бэкон, Дж.Локк) об источнике и методе достижения достоверного знания. Теория врожденных идей и ее критика Дж. Локком. Скептицизм (софисты Горгий и Протагор, Пиррон и его школа). Эмпиризм и скептицизм Д. Юма. Юм о духовной субстанции и причинности. Теория познания И. Канта. Синтез рационализма и эмпиризма. Априорные формы чувственности и рассудка и их роль в процессе познания. Обоснование научного знания. Понятие вещи-в-себе. Агностицизм. Отказ от фундаментализма в неклассической философии.	
	Содержание темы практического занятия	Знание и мнение. Проблема обоснования знания и фундаментализм. Рационализм (Платон, Р. Декарт, Лейбниц) и эмпиризм (Ф.Бэкон, Дж.Локк) об источнике и методе достижения достоверного знания. Теория врожденных идей и ее критика Дж. Локком. Скептицизм (софисты Горгий и Протагор, Пиррон и его школа). Эмпиризм и скептицизм Д. Юма. Юм о духовной субстанции и причинности. Теория познания И. Канта. Синтез рационализма и эмпиризма. Априорные формы чувственности и рассудка и их роль в процессе познания. Обоснование научного знания. Понятие вещи-в-себе. Агностицизм. Отказ от фундаментализма в неклассической философии.	
8.	Тема 2. Знание и реальность.		ОК-2, ОК -3,
	Содержание лекционного курса	Понятие наивного реализма. Активная роль субъекта в процессе познания. Отражение и конструирование. Познание, творчество и практика.	

		Структура процесса познания. Чувственное познание и его формы. Соотношение субъективного и объективного в чувственном образе. Рациональное познание и его формы. Мышление, логика, язык и действительность. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Интуиция и ее роль в познании. Классическая концепция истины и ее проблемы. Когерентная теория истины. Логический критерий истины. Понятие истины с точки зрения прагматизма. Конвенциональная концепция истины. Марксистская концепция истины. Понятия абсолютной и относительной истины. Догматизм и релятивизм. Объективность истины. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Истина, оценка, ценность. Социально-историческая обусловленность познания.	
	Содержание темы практического занятия	Структура процесса познания. Чувственное познание и его формы. Соотношение субъективного и объективного в чувственном образе. Рациональное познание и его формы. Мышление, логика, язык и действительность. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Интуиция и ее роль в познании.	
9.	Проблема истины		ОК-2, ОК -3,
	Содержание лекционного курса	-	
	Содержание темы практического занятия	Классическая концепция истины и ее проблемы. Когерентная теория истины. Логический критерий истины. Понятие истины с точки зрения прагматизма. Конвенциональная концепция истины. Марксистская концепция истины. Понятия абсолютной и относительной истины. Догматизм и релятивизм. Объективность истины. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Истина, оценка, ценность. Социально-историческая обусловленность познания.	
	Раздел 4. Философия науки		
10.	Тема 4.1. Структура науки		ОК-2, ОК -3,
	Содержание лекционного курса	Специфика научного познания Эмпирический и теоретический уровни, их различие. Формы эмпирического знания: данные наблюдений, научные факты и эмпирические обобщения. Отличие эмпирического обобщения от	

		теоретического закона. Научная теория и ее функции. Природа идеализаций. Формализация и математизация научного знания. Взаимосвязь эмпирии и теории. Научное объяснение. Дедуктивно-номологическая (подводящая) модель научного объяснения. Объяснение и понимание. Философские основания науки.	
	Содержание темы практического занятия	Специфика научного познания Эмпирический и теоретический уровни, их различие. Формы эмпирического знания: данные наблюдений, научные факты и эмпирические обобщения. Отличие эмпирического обобщения от теоретического закона. Научная теория и ее функции. Природа идеализаций. Формализация и математизация научного знания. Взаимосвязь эмпирии и теории. Научное объяснение. Дедуктивно-номологическая (подводящая) модель научного объяснения. Объяснение и понимание. Философские основания науки.	
11.	Тема 4.2. Философия науки: методология науки		ОК-2, ОК -3,
	Содержание лекционного курса	-	
	Содержание темы практического занятия	Понятие метода научного познания. Поиск универсального метода познания в истории философии (Бэкон, Декарт, Лейбниц). Методы научного познания. Специальные, общенаучные и универсальные методы. Методы эмпирического уровня (наблюдение и эксперимент) и теоретического уровня (гипотетико-дедуктивный метод, формализация, аксиоматический метод). Общелогические приемы научного исследования (анализ и синтез, дедукция и индукция, абстрагирование и идеализация, аналогия, моделирование).	
12.	Тема 4.3. Рост научного знания		ОК-2, ОК -3,
	Содержание лекционного курса	-	
	Содержание темы практического занятия	Научное, вненаучное и антинаучное знания. Критерии демаркации между наукой и ненаукой. Логический позитивизм о верифицируемости как критерии научности. К. Поппер о фальсифируемости как критерии научности. Эпистемологический анархизм П.	

		Фейерабенда. Интернализм и экстернализм в понимании роста научного знания. Концепция развития науки К. Поппера. Концепция развития науки Т. Куна. Понятие парадигмы, нормальной науки и научной революции. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Научные революции и смена типов рациональности. Этика науки.	
	Раздел 5. Философская антропология		
13.	Тема 5.1. Концепции человека в истории философии		ОК-2, ОК -3,
	Содержание лекционного курса	Понятие природы человека. Родовая сущность и индивидуальность. Особенности познания человека. Подходы «извне» и «изнутри». Различные философские концепции человека в истории. Образ человека разумного в античной философии. Образ человека духовного в средневековой философии. Гуманизм эпохи Возрождения. Просветители XVIII в. о природе человека. Концепция человека К. Маркса. Концепции человека в XX в.: натуралистическая, психоаналитическая, культурологическая и экзистенциальная. Разнообразие современных концепций человека. Проблема синтеза знаний о человеке.	
	Содержание темы практического занятия	Понятие природы человека. Родовая сущность и индивидуальность. Особенности познания человека. Подходы «извне» и «изнутри». Различные философские концепции человека в истории. Образ человека разумного в античной философии. Образ человека духовного в средневековой философии. Гуманизм эпохи Возрождения. Просветители XVIII в. о природе человека. Концепция человека К. Маркса. Концепции человека в XX в.: натуралистическая, психоаналитическая, культурологическая и экзистенциальная. Разнообразие современных концепций человека. Проблема синтеза знаний о человеке.	ОК-2, ОК -3,
14.	Тема 5.2. Биологическое и социальное в природе человека		ОК-2, ОК -3,
	Содержание лекционного курса	Человек как биологическое и социальное существо. Социологизаторский	

		и биологизаторский подходы. Наследственность и среда. Деятельностный подход о формировании высших психических функций человека. Социобиология о генетической обусловленности социального поведения человека. Происхождение человека. Антропогенез. Естественный отбор и социокультурные факторы становления человека (труд, общение, язык, культура).	
	Содержание темы практического занятия	Человек как биологическое и социальное существо. Социологизаторский и биологизаторский подходы. Наследственность и среда. Деятельностный подход о формировании высших психических функций человека. Социобиология о генетической обусловленности социального поведения человека. Происхождение человека. Антропогенез. Естественный отбор и социокультурные факторы становления человека (труд, общение, язык, культура).	
15.	Тема 5.3. Психоанализ о природе человека		ОК-2, ОК -3,
		Бессознательное и его роль в жизни человека. Фрейд, Юнг и Адлер о структуре и динамике психики. Теория З.Фрейда. Структура психики. Понятии либидо. Внутренний конфликт как главная проблема душевной жизни человека. Способы решения конфликта. Понятие сублимации. Теория К.Г.Юнга. Коллективное бессознательное. Понятие индивидуации. Теория А.Адлера. Понятие комплекса неполноценности. Принцип компенсации.	
16.	Тема 5.4. Экзистенциальная концепция человека		ОК-2, ОК -3,
	Содержание лекционного курса	Отрицание универсальной человеческой природы. Человек как собственный проект. Личность и свобода. Подлинное и неподлинное бытие. Пограничная ситуация. Смысл жизни и ценности. Категории человеческого существования. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия в философии. Счастье. Любовь. Свобода. Творчество.	
	Содержание темы практического занятия	Отрицание универсальной человеческой природы. Человек как собственный проект. Личность и свобода. Подлинное и неподлинное бытие.	

		Пограничная ситуация. Смысл жизни и ценности. Категории человеческого существования. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия в философии. Счастье. Любовь. Свобода. Творчество.	
	Раздел 6. Этика		
17.	Тема 6.1 Понятие этики. Этические теории античности		ОК-2, ОК -3,
	Содержание лекционного курса	Понятия «этика», «мораль», «нравственность», их происхождение и смысл. Мораль как особая форма регуляции общественных отношений и поведения человека. Нравственное поведение и нравственное сознание. Ситуация морального выбора, ее характеристики. Критерии морального поведения и моральной оценки. Автономность и ответственность личности. Проблема обоснования нравственных ценностей в античной философии. Учение Сократа. Критика софистов. Взаимосвязь познания и добродетели. Этическая концепция Платона. Учение о добродетелях. Этическая теория Аристотеля. Учение Эпикура. Эвдемонизм. Счастье как безмятежность. Этика стоиков. Апатия как этический идеал.	
	Содержание темы практического занятия	Понятия «этика», «мораль», «нравственность», их происхождение и смысл. Мораль как особая форма регуляции общественных отношений и поведения человека. Нравственное поведение и нравственное сознание. Ситуация морального выбора, ее характеристики. Критерии морального поведения и моральной оценки. Автономность и ответственность личности. Проблема обоснования нравственных ценностей в античной философии. Учение Сократа. Критика софистов. Взаимосвязь познания и добродетели. Этическая концепция Платона. Учение о добродетелях. Этическая теория Аристотеля. Учение Эпикура. Эвдемонизм. Счастье как безмятежность. Этика стоиков. Апатия как этический идеал.	ОК-2, ОК -3,
18.	Тема 6.2 Этические теории Нового времени и современности.		ОК-2, ОК -3,
	Содержание лекционного курса	Этическая система И. Канта. Принцип автономии морали. Понятие категорического императива. Утилитаристская этика. Этические концепции И. Бентама и Дж.С. Милля.	

		Общий и частный интерес. Позиция разумного эгоизма. Соотношение пользы и добродетели. Моральный нигилизм Ф. Ницше. Отрицание моральных ценностей. Этика А. Швейцера.	
	Содержание темы практического занятия	Этическая система И. Канта. Принцип автономии морали. Понятие категорического императива. Утилитаристская этика. Этические концепции И. Бентама и Дж.С. Милля. Общий и частный интерес. Позиция разумного эгоизма. Соотношение пользы и добродетели. Моральный нигилизм Ф. Ницше. Отрицание моральных ценностей. Этика А. Швейцера.	

4.2Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)
Биоэтика

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
	Раздел 1. Общая биоэтика		
1	Тема 1. 1 История, философские основы, принципы и традиции медицинской этики.		ОПК – 4
	Содержание лекционного курса	Основные философские дефиниции этики, морали, долга, чести, совести, ответственности и их регулирующее значение в обществе. Гуманистическая специфика медицинской науки и практики. Формы социальной регуляции медицинской деятельности: этика, этикет, религия, право. Исторические модели медицинской этики: Гиппократова модель (принцип “не навреди”), модель Парацельса (принцип “делай благо”), деонтологическая модель (принцип соблюдения долга). История медицинской этики в России: М.Я.Мудров, Н.И.Пирогов, В.А.Манассеин, В.В.Вересаев, Н.Н.Петров и др. Биоэтическая модель медицинской этики (принцип уважения прав и достоинств пациента). Причины и факторы возникновения биоэтики. Цель биоэтики, ее назначение в обществе.	
2	Тема 1.2	Модели и правила взаимоотношений между медработником и пациентом.Особенности этики и деонтологии в стоматологии	ОПК – 4
	Содержание лекционного курса	Этические правила взаимоотношений медицинского работника и пациента: правдивость, конфиденциальность, информированное согласие. Основные модели взаимоотношений между врачом/медицинским работником и пациентом. Отношения врачей и пациентов по Р.Витчу. Характеристика, общие и отличительные черты, положительные и отрицательные моменты. Основные правила биомедицинской этики: правило конфиденциальности, правило правдивости, правило неприкосновенности частной жизни.	

	Содержание темы практического занятия	Моральное регулирование общественного поведения людей. Основы взаимоотношений медицинского работника и пациента. Деонтология в медицинской деятельности. Место различных моделей взаимоотношений врач-пациент в современной медицинской практике. Правдивость, конфиденциальность, информированное согласие и их изложение в международных и отечественных этических документах (международный кодекс медицинской этики, этический кодекс Российского врача, клятва Российского врача).Основные модели взаимоотношений между врачом и пациентом (патерналистическая, информационная, совещательная, контрактная/инженерная): особенности, возможность применения практического применения при общении с пациентами в отдельных медицинских специальностях. Особенности этики и деонтологии в стоматологии.	
3	Тема 1.3	Права пациента как центральная проблема биоэтики. Медицинские ошибки и злоупотребления в медицинской практике. Проблема ятрогенных заболеваний.	ОК – 4, ОПК -5
	Содержание лекционного курса	Права пациента: индивидуальные и социальные. Право больного на информацию о состоянии его здоровья. Правдивость как необходимое условие нормального общения и социального взаимодействия. Этические и юридические проблемы конфиденциальности. Правило конфиденциальности в условиях специализации и компьютеризации медицины. Конфиденциальность и общение с родственниками больного. Правила работы с историями болезни. Анонимность медицинской информации в научных демонстрациях и публикациях. Допустимые ограничения конфиденциальности и возможность разглашения врачебной тайны без согласия больного. Информированное согласие как обязательное условие медицинского вмешательства. Терапевтическое сотрудничество. Понятие компетентности и автономии больного. Различные подходы (стандарты) в предоставлении информации. Возможность оказания медицинской помощи больному без его согласия.	
	Содержание темы практического занятия	1.Отражение права пациента в области охраны здоровья в зарубежных этических документах -обязанности медицинского работника и права больного при получении медицинской помощи. Индивидуальные и социальные права пациента. Право на информацию о состоянии его здоровья. Врачебная тайна. Понятие компетентности и автономии больного. Терапевтическое сотрудничество: понятие, условия, пути достижения. Отражение прав пациентов в документах Всемирной организации здравоохранения, Совета Европы и Всемирной медицинской Ассоциации. Общие положения «Конвенции о защите прав и достоинства человека в связи с использованием достижений биологии и медицины» Совета Европы: приоритет человека, равная доступность здравоохранения, профессиональные стандарты. Лиссабонская декларация о правах пациента (ВМА). Декларация о политике в области обеспечения прав пациента в Европе (ВОЗ). 2. Права пациента в России. Анализ действующего законодательства Российской Федерации (ФЗ №323 «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» (2011) 3.Неблагоприятные последствия медицинской деятельности: халатность, врачебные ошибки, неблагоприятный исход. Преступления в сфере медицинской деятельности и ответственность за них. Ятрогенные заболевания.	
	Частная биоэтика		
4	Тема 2.1	Социальные, правовые и этические аспекты начала жизни человека.	ОК – 4, ОПК - 4

	Содержание лекционного курса	Аборт: исторические корни, взгляд на проблему с точки зрения зарубежного опыта, традиций различных конфессий, морали современного российского общества, существующей правовой практики. Различные этические и правовые подходы общества и государства к проблеме аборта. Аргументы сторонников и противников абортов. История аборта в России. Законодательная база. Роль медицинского работника в формировании мировоззрения пациентов (общества) на эти проблемы. Этические проблемы контрацепции. Стерилизация как вид контрацепции. История вопроса. Виды. Принудительная стерилизация отдельных категорий граждан. Бездетный брак. Моральный и правовой компоненты в вопросах репродуктивных технологий, суррогатное материнство. Основные моральные аспекты использования новых репродуктивных технологий, реалии и перспективы.	
	Содержание темы практического занятия	Аборт в различных культурах: этическая приемлемость и правовая регламентация. Моральный статус эмбриона. Аргументы сторонников и противников абортов. Роль медицинского работника в формировании мировоззрения общества на проблему аборта. Международные этические документы и закон Российской Федерации, определяющий возможность и порядок проведения операции по прерыванию беременности. Понятие репродуктивного здоровья. Право человека на продление себя в потомстве. Ограничения репродуктивных функций. Этические проблемы контрацепции. Хирургическая контрацепция. Принудительная стерилизация отдельных категорий граждан. Вспомогательные репродуктивные технологии (искусственная инсеменация, методы экстракорпорального оплодотворения и трансплантации эмбриона (ЭКО и ТЭ).Этический, моральный и правовой компоненты в вопросах репродуктивных технологий. Проблема выбора пола ребенка, судьба "избыточных" оплодотворенных яйцеклеток, социальное и правовое положение ребенка, проблема материнства при донорстве яйцеклетки и др. Правовой статус донора в репродуктивных технологиях (анонимность, согласие супруга, донора и т.д.). Суррогатное материнство: этическая приемлемость и правовая регламентация.	
5	Тема 2.2	Современные биомедицинские технологии и этические проблемы вмешательства в природу человека.	ОК – 4, ОПК - 4
	Содержание лекционного курса	Трансплантология как наука, история, достижения. Возможности современной трансплантологии и этические проблемы их реализации. Этические ограничения: принцип ненавреди, принцип благодеяния. Нейротрансплантация и перспективы развития науки. Генетика. Определение, область интересов. Геном человека. Общие этические принципы проведения генетических исследований. Методы диагностики генетических нарушений. Генетическое скринирование: картирование, ДНК-	

		дактилоскопия. Генная инженерия. Генно-инженерные организмы на службе у медицины. Достижения генной инженерии животных. Серьезные нежелательные явления и побочные эффекты генно-инженерных вмешательств и принципы принятия мер предосторожности. Требования ВМА к методам генной инженерии. Генная модификация человеческого организма. Евгеника. Молекулярные технологии. Клонирование. Причины негативного отношения к клонированию человека. Возможные области применения клонирования.	
	Содержание темы практического занятия	Достижения современной генетики. Применение генетики в медицинской практике. Методы диагностики генетических нарушений. Этические проблемы медицинской генетики. Общие этические принципы проведения генетических исследований. Международные и российские документы, регламентирующие генетические исследования. Генная инженерия. Применение в биологии и медицине. Требования ВМА к методам генной инженерии. Клонирование. Определение и суть метода. Возможные области применения. Причины негативного отношения к клонированию человека. Евгеника. Определение. Виды и методы евгеники. Современный взгляд на проблему. Виды смерти: клиническая и биологическая, смерть мозга. Возможности клинической реаниматологии. Профессиональная, этическая, экономическая и правовая составляющие в деятельности врача-реаниматолога. Стойкое вегетативное состояние. Возможности изъятия органов после смерти для аллотрансплантации. Этические проблемы трансплантологии. Трансплантология: определение, виды, возможности. Этические проблемы трансплантологии. Международные этические документы, регламентирующие проведение трансплантации органов и тканей. Правовая и этическая регуляция пересадки органов в Российской Федерации: ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», этический кодекс российского врача. Закон РФ "О трансплантации органов и (или) тканей человека". Условия и порядок трансплантации. Особенности трансплантации органов и тканей от умершего и живого человека. Права донора и реципиента. Нейротрансплантация: цель проведения, особенности забора материала. Правовые и этические проблемы. Этические проблемы трансфузиологии. Права, обязанности и ответственность доноров крови. Права реципиентов крови.	
6	Тема 2.3	Проблемы социально значимых заболеваний. Дискриминация. Стигматизация.	ОК – 4, ОПК - 4
	Содержание лекционного курса	Краткая история проблемы СПИДа. Эпидемиология ВИЧ-инфекции. Мифы о СПИДе. Феномен спидофобии. Этические проблемы, связанные с ВИЧ-инфекцией. Нарушение традиционных основ медицинской этики. Права ВИЧ-инфицированных и обязанности медицинских работников. Обязательное и добровольное тестирование на ВИЧ. Социальная защита лиц, подвергающихся риску профессионального заражения. Особо опасные инфекции и правовые аспекты	

		профилактической и противоэпидемической деятельности. Этические аспекты иммунизации. Различные варианты организации эпидемиологической работы с антропонознами, зоонозными и сапрозоонозными инфекциями. Социальные заболевания и этико-правовые подходы в работе с больными социальными заболеваниями. Экология. Этический и правовой аспекты профилактической дезинфекции, дезинсекции, дератизации и предупреждение ущерба природным биоценозам.	
	Содержание темы практического занятия	Стигматизация и дискриминация ВИЧ-инфицированных Понятие ВИЧ-инфицирования и СПИД. Эпидемиология заболевания и контингент заболевших. Этические проблемы, связанные с ВИЧ-инфекцией. Нарушение традиционных основ медицинской этики. ВИЧ-инфекция как показание к аборту. Испытание вакцин и новых лекарственных средств для лечения ВИЧ-инфицированных. Меры по профилактике распространения СПИДа: мировой опыт. Документы Всемирной медицинской ассоциации по вопросам, связанным с ВИЧ-инфекцией. Права ВИЧ-инфицированных и обязанности медицинских работников. Обязательное и добровольное тестирование на ВИЧ. Возможность практики ВИЧ-инфицированного врача и необходимость информирования пациента о болезни врача. Закон РФ «О предупреждении распространения в РФ заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека». Права и свободы ВИЧ-инфицированных. Права родителей, дети которых являются ВИЧ-инфицированными. Социальная защита лиц, подвергающихся риску профессионального заражения.	
7	Тема 2.4	Этика окончания жизни	ОК – 4, ОПК - 4
	Содержание лекционного курса	Проблемы неизлечимо и хронически больных. Этика в онкологии и гериатрии. Отношение врача и больного к боли. Качество жизни пациентов. Вопросы эйтаназии: этический и правовой компоненты, историческая справка. Виды эйтаназии. Эйтаназия за рубежом. Отношение в эйтаназии в России, правовое регулирование, ответственность медицинских работников. Медицинская, социальная, психологическая поддержка больных в терминальной стадии. Права личности: «право на жизнь» и «право на смерть» как частный случай права отказа от лечения. Виды смерти: клиническая и биологическая. Возможности и ограничения клинической реаниматологии. Хосписы и хосписные движения, «социальные койки» в медицинских учреждениях. Паллиативное лечение. Отношение к эйтаназии основных мировых религий. Возможности клинической реаниматологии. Профессиональная, этическая, экономическая и правовая составляющие в деятельности врача-реаниматолога. Возможности изъятия органов после смерти для аллотрансплантации.	
	Содержание темы практического занятия	Проблемы неизлечимо и хронически больных. Этика в онкологии и гериатрии. Отношение врача и больного к боли. Качество жизни пациентов. Эйтаназия: история, этическая и правовая компоненты. Виды эйтаназии. Отношение к эйтаназии в России, правовое регулирование, ответственность медицинских работников. Восприятие эйтаназии различными культурами.	

		Медицинская, социальная, психологическая поддержка больных в терминальной стадии. Права личности: «право на жизнь» и «право на смерть» как частный случай права отказа от лечения. Хосписы и хосписные движения, «социальные койки» в медицинских учреждениях. Паллиативное лечение.	
8	Тема 2.5	Научные исследования в области биомедицины	ОК – 4, ОПК - 4
	Содержание лекционного курса	Понятие эксперимент, виды и типы экспериментов. Уроки истории и этика эксперимента. Правовая база проведения медико-биологических исследований в Российской Федерации.	
	Содержание темы практического занятия	История медицинского экспериментирования. Международные документы, регламентирующие проведение медико-биологических исследований. Требования, предъявляемые к экспериментам с участием людей. Права испытуемых в медико-биологических исследованиях. Правила качественной клинической практики. Конфликт между свободой научных исследований и личной неприкосновенностью. Особенности экспериментов на беременных и кормящих грудью женщинах, на лицах с психическими и поведенческими расстройствами, на заключенных.	
		Этический комитет как основа общественной регуляции экспериментальной деятельности в биологии и медицине. Задачи, функции, структура, состав участников, полномочия. Особенности экспериментов на животных как этап перед испытанием на человеке. Доклинические исследования лекарственных средств, вакцин. Правила качественной лабораторной практики. Нормы защиты экспериментальных животных. Этический кодекс по проведению медико-биологических исследований с использованием животных (InternationalGuidingPrinciplesforBiomedicalResearchInvolvingAnimals) Совета международных научных организаций (1985 г.). Этика научного познания. Авторское право и доступность новых медицинских технологий. Доказательная медицина. Понятие медицины, основанной на доказательствах. Организация исследований в соответствии с правилами доказательной медицины. Степени доказательности (A,B,C,D, H). Оценка современного фармацевтического рынка с позиции доказательной медицины. Оригинальные лекарственные средства и дженерики. Патентование открытий в медицине и доступность медицинской помощи – взгляд с позиции биоэтики.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. **Философия.** Биоэтика [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие для студентов стомат. фак. Ч. 1. Философия / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф.истории, философии и социологии ; [авт.-сост.: Е. Ю. Шаммазова, С. Р. Гаязова]. - Электрон.текстовые дан. (830 КБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 129 с.

2. **Философия** [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва

здравоохранения Рос. Федерации, Каф.истории, философии, социологии и политологии ; [авт.-сост.: С. Ф. Нагуманова, М. Е. Соловьянова, Е. Ю. Шаммазова]. - Электрон.текстовые дан. (1,01 МБ). - Казань : КГМУ, 2015. - 65 с.

3. **Философия** [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф.истории, философии, социологии и политологии ; [авт.-сост.: С. Ф. Нагуманова, М. Е. Соловьянова, Е. Ю. Шаммазова]. - Казань : КГМУ, 2015. - 65 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	Перечень разделов и тем	**Тип занятия (Л, П, С)**	**Перечень компетенций и этапы их формирования**	
			ОК-2	ОК-3
Раздел 1. Философия, ее предмет и значение				
	Тема1.1. Тема Философия, ее предмет и значение	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
	Раздел 2. Онтология			
	Тема 2.1 Концепции бытия в античной философии и философии Средневековья	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
	Тема 2.2 Концепции бытия в философии Нового времени	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
	Тема2.3 Концепции бытия в философии XIX в.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
	Тема2.4 Современная материалистическая концепция бытия и ее принципы Жизнь и сознание	Лекция	+	+
		Практическое занятие		
Раздел 3 Теория познания				
	Тема3.1 Проблема обоснования знания. Скептицизм и агностицизм	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
	Тема 3.2.Знание и реальность.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
	Тема 3.3.Проблема истины	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
Раздел 4 Философия науки				
	Тема 4.1.Структура науки	Лекция	+	+

		Практическое занятие	+	+
	Тема4.2.Философия науки: методология науки	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
	Тема4.3.Рост научного знания	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
Раздел 5 Философская антропология				
	Тема 5.1.Концепции человека в истории философии	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
	Тема 5.2 Биологическое и социальное в природе человека	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
	Тема 5.3 Психоанализ о природе человека	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
	Тема 5.4 Экзистенциальная концепция человека	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
Раздел 6 Этика				
	Тема 6.1 Понятие этики. Этические теории античности	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
	Тема 6.2 Этические теории Нового времени и современности.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (Биоэтика)

	Перечень разделов и тем	**Тип занятия (Л, П, С)**	**Перечень компетенций и этапы их формирования**		
			ОК 4	ОПК 4	ОПК 5
Раздел 1. Общая этика					
	Тема1.1. История, философские основы, принципы и традиции медицинской этики.	Лекция		+	
		Практические занятие		+	

	Тема1.2.Модели и правила взаимоотношений между медработником и пациентом.Особенности этики и деонтологии в стоматологии.	Лекция		+	
		Практические занятие		+	
	Тема1.3. Права пациента как центральная проблема биоэтики. Медицинские ошибки и злоупотребления в медицинской практике. Проблема ятрогенных заболеваний.	Лекция	+		+
		Практические занятие	+		+
Раздел 2. Частная этика					
	Тема2.1.Социальные, правовые и этические аспекты начала жизни человека	Лекция	+	+	
		Практические занятие	+	+	
	Тема2.2.Современные биомедицинские технологии и этические проблемы вмешательства в природу человека.	Лекция	+	+	
		Практические занятие	+	+	
	Тема2.3.Проблемы социально значимых заболеваний. Дискриминация.	Лекция	+	+	
		Практические занятие	+	+	
	Тема2.4. Этика окончания жизни	Лекция	+	+	
		Практические занятие	+	+	
	Тема2.5. Научные исследования и эксперименты в области медицины	Лекция	+	+	
		Практические занятие	+	+	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ОК–2: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	**Знать:**центральные проблемы онтологии, теории познания, философии науки, философской антропологии, этики и социальной философии, а также различные философские позиции по этим проблемам;	Тест Коллоквиум Доклады	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет. Студент не может или отказывается отвечать на поставленные вопросы.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
	Уметь:ясноформулировать и убедительно аргументировать собственную позицию по различным мировоззренческим проблемам;	Эссе Первоисточники	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуютобоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылкиобоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулированиспользована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
	Владеть:навыками письменного изложения своей позиции и аргументов в ясной и последовательной форме.	Кейс-задания	ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций	даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме	даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций	на все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ОК–4: Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	**Знать:** основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.	Тест Коллоквиум (вопросы) Доклады	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет. Студент не отвечает на поставленные вопросы, не решает тесты.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала знании первоисточников, затруднения в изложении и систематизации материала занятия, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены существенные ошибки, тесты решаются со значительными ошибками.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Тесты решаются с ошибками.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Выводы строго аргументированы. Тесты решаются верно.
	Уметь: защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста, соблюдать врачебную тайну.	Написание и обсуждение информационного листка пациента и процесса получения информированного согласия в различных клинических ситуациях	продемонстрировано незнание основ информирования пациента, неумение сформулировать форму, объем и вид информации о медицинском вмешательстве	общее понимание имеется, но расплывчатое, студент демонстрирует незнание регуляторной базы, не может сформулировать план действий	информированное согласие написано правильно, но не учтены особенности пациента. Студент демонстрирует знание этических международных и российских документов, законодательной базы РФ	информированное согласие написано правильно, с учетом возраста, особенностей заболевания, использованы все этические рекомендации и требования законодательства РФ

	Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации ведения дискуссий.	Решение ситуационных задач	Задачи не решает.	Решение не верное, ответ носит не конкретный характер.	Решение задачи верное, но отсутствует аргументация и не прослеживается алгоритм решения.	Решение верное, аргументированное.
ОПК -4 Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	**Знать:**морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения права пациента и врача основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций	Тест Коллоквиум	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет. Студент не отвечает на поставленные вопросы.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала знании первоисточников, затруднения в изложении и систематизации материала занятия, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены существенные ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном. объеме. Выводы строго аргументированы.
		эссе	тема не раскрыта, не использованы основные источники литературы, нет выводов. Эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	тема сформулирована расплывчато, отсутствует логическая цепочка, нет ссылок на первоисточники, аргументов нет или они Использованы не корректно. Эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	тема раскрыта, но не всестороннее; использованы не все первоисточники, выводы не полностью отражают содержание	Тема раскрыта, использована основная и дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них, сделаны аргументированные выводы
	Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями), коллегами.	Решение ситуационных задач	Задачи не решает.	Решение не верное, ответ носят не конкретный характер.	Решение задачи верное, но отсутствует аргументация и не прослеживается алгоритм решения.	Решение верное, аргументированное.

ОПК -5 способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности и для предотвращения профессиональных ошибок	**Знать:** основные причины нанесения ущерба здоровью пациента в результате медицинского вмешательства, пути их профилактики и виды ответственности при нанесении ущерба в зависимости от вида действий. **Уметь:** Анализировать результаты собственной деятельности и деятельности своих коллег в случае нанесения ущерба здоровью пациента в результате медицинских вмешательств, аргументированно высказываться о действиях своих коллег в случае совершения ими врачебной ошибки.	Коллоквиум	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала. Студент не может или отказывается отвечать на поставленные вопросы.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении.	Ответы, основанные на твердом знании предмета. Имеются недостатки в изложении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы. Умеет аппелировать понятиями, Приводить примеры, делать аргументированные выводы.
	Уметь: Анализировать результаты собственной деятельности и деятельности своих коллег в случае нанесения ущерба здоровью пациента в результате медицинских вмешательств, аргументированно высказываться о действиях своих коллег в случае совершения ими врачебной ошибки.	Эссе	Тема эссе не раскрыта, не использованы основные источники литературы, нет выводов. Эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тема эссе сформулирована расплывчато, отсутствует логическая цепочка, нет ссылок на первоисточники, аргументов нет или они Использованы не корректно. Эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	Тема эссе раскрыта, но не всестороннее; использованы не все первоисточники, выводы не полностью отражают содержание	Тема эссе раскрыта, использована основная и дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них, сделаны аргументированные выводы.

Владеть: навыками этического анализа профессиональной деятельности медицинского работника и разработки мер профилактики врачебных ошибок и ятрогенных заболеваний..	Кейс-задания	Ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций	Даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме	Даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций	На все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестовые задания

1) Дуализм является философским учением, …

а)исследующим сущность сознания и самосознания
б)исходящим из признания равноправными, несводимыми друг к другу двух начал
в)рассматривающим многообразие явлений мира, исходя из одного начала единой основы (субстанции)
г)утверждающим, что сознание первично, а материя вторична
д)утверждающим, что материя первична, а сознание вторично

2) Все, что недоступно чувствам, недоступно и для ума, – утверждают сторонники...

а) рационализма
б) сенсуализма
в) интуитивизма
г) солипсизма
д) конструктивизма

3) Человек обретает свою сущность, уже существуя, – считают представители...

а) позитивизма
б) герменевтики
в) прагматизма
г) экзистенциализма
д) марксизма

Критерии оценки:

100–90% – «отлично»
89–80% – «хорошо»
79–70% – «удовлетворительно»
69% и < – «неудовлетворительно»

– коллоквиум по модулям.

Раздел 1 "Философия, ее предмет и значение" и "Онтология"

4. Что такое мировоззрение? Каково значение мировоззрения в жизни людей?
5. Что такое философия? Каков ее предмет?
6. Каковы основные функции философии?

Раздел 2 "Теории познания" и "Философия науки"

4. В чем состоит отличие знания от мнения?
5. Что такое эмпиризм? Назовите представителей.
6. Что такое рационализм? Назовите представителей.

Раздел 3 "Философская антропология" и "Этика"

4. Опишите образ человека, который сложился в античной философии.
5. В чем состоит отличие христианского учения о человеке от античного образа человека?
6. Назовите три идеи, которые радикально изменили представление человека о самом себе и своем месте в мире.

Критерии оценки:

«отлично» (90–100 баллов) - на все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций, свободно ориентируется в определениях и выводах;

«хорошо» (80–89 баллов) - даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций, хорошо ориентируется в определениях и выводах;

«удовлетворительно» (70–79 баллов) - даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме; студент ориентируется в основных понятиях и выводах;

«неудовлетворительно» (менее 70 баллов) - ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций.

Темы докладов

3. Онтология как концепция бытия.

4. Концепции бытия в ранней греческой философии:

- Милетская школа (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр)
- Пифагорейская школа
- Гераклит
- Элейская школа (Парменид и Зенон)
- атомисты Левкипп и Демокрит.

Критерии оценки доклада.

1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).
2. Раскрытие темы доклада.
3. Свободное владение содержанием.
4. Полнота собранного теоретического материала.
5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).
6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.
7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.
8. Ответы на вопросы слушателей.
9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.
10. Оформление доклада в виде тезисов.

Описание шкалы оценивания

За каждый пункт критерия максимально 1-10 баллов.
Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он набрал 90 до 100баллов.
Оценка «хорошо» если он набрал 80 до 89 баллов
Оценка «удовлетворительно» если он набрал 70-79 баллов
Оценка «неудовлетворительно» если он набрал 60 до 69 баллов

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

Эссе

6. В чем состоит значение философии сегодня?

7. Оправдан ли путь сомнения, который прошел Декарт?

8. Являются ли аргументы Декарта в пользу нематериальности души бесспорными?

9. Существует ли различие между первичными и вторичными качествами?

10. Существуют ли основания для субъективно-идеалистического понимания реальности?

6.Можно ли согласиться с Энгельсом, что развитие природы, общества и мышления подчиняется законам диалектики?

Критерии оценки:

- «Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.

- «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.

- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.

- «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

3. Сартр Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм // Сартр Ж.-П. Тошнота: избр. произведения. М., 1994. – С.435-458.

Вопросы к первоисточнику:

25.Объясните выражения Сартра «исходить из субъективности» и «существование предшествует сущности».

26.Объясните выражение Сартра «выбирая себя, мы выбираем всех людей».

27.Почему Сартр утверждает, что человек - это тревога? Является ли тревога препятствием к действию?

28.В чем состоит тревога Авраама?

29.Что хотят сказать экзистенциалисты, говоря о покинутости?

30.Что объясняет Сартр на примере истории со своим учеником?

31.Что понимает Сартр под отчаянием?

32.Почему, по мнению Сартра, экзистенциализм внушает ужас некоторым людям?

33.Почему всякий проект, каким бы индивидуальным он ни был, обладает универсальной значимостью по мнению Сартра?

34.Как отвечает Сартр на упрек в адрес экзистенциалистов «вы можете делать что угодно»?

35.Как отвечает Сартр на упрек в адрес экзистенциалистов в том, что они не могут судить, поскольку человек сам выбирает?

36.Как решает Сартр вопрос о ценностях и смысле жизни?

Локк Дж. Опыт о человеческом разумении.

Вопросы:

1. Как Локк объясняет происхождение идей?
2. Как Локк опровергает теорию врожденных идей?

Лейбниц Г. Новые опыты о человеческом разумении.

Вопросы:

1. Как Лейбниц доказывает существование врожденного знания?

4. Сартр Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм // Сартр Ж.-П. Тошнота: избр. произведения. М., 1994. – С.435-458.

Вопросы к первоисточнику:

37.Объясните выражения Сартра «исходить из субъективности» и «существование предшествует сущности».

38.Объясните выражение Сартра «выбирая себя, мы выбираем всех людей».

39.Почему Сартр утверждает, что человек - это тревога? Является ли тревога препятствием к действию?

40.В чем состоит тревога Авраама?

41.Что хотят сказать экзистенциалисты, говоря о покинутости?

42.Что объясняет Сартр на примере истории со своим учеником?

43.Что понимает Сартр под отчаянием?

44.Почему, по мнению Сартра, экзистенциализм внушает ужас некоторым людям?

45.Почему всякий проект, каким бы индивидуальным он ни был, обладает универсальной значимостью по мнению Сартра?

46.Как отвечает Сартр на упрек в адрес экзистенциалистов «вы можете делать что угодно»?

47.Как отвечает Сартр на упрек в адрес экзистенциалистов в том, что они не могут судить, поскольку человек сам выбирает?

48.Как решает Сартр вопрос о ценностях и смысле жизни?

Локк Дж. Опыт о человеческом разумении.

Вопросы:

1. Как Локк объясняет происхождение идей?
2. Как Локк опровергает теорию врожденных идей?

Лейбниц Г. Новые опыты о человеческом разумении.

Вопросы:

1. Как Лейбниц доказывает существование врожденного знания?
2. В чем видит Лейбниц различие между человеческим знанием и знанием у животных?

Карнап Р. Философские основания физики.

Вопросы:

6. В чем отличие между универсальным и статистическим законами?

7. Что называет Карнап фактами?

8. В чем состоит различие между эмпирическими и теоретическими законами?

9. Почему нельзя прийти к теоретическим законам путем обобщения эмпирических законов?

10. Как возникает и как подтверждается теория? В чем состоит значение теории?

Критерий оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответ на вопросы к тексту демонстрирует понимание текста, студент дает обоснованную оценку позиции автора

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ на вопросы к тексту демонстрирует понимание текста, студент дает оценку позиции автора, но без обоснования

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ на вопросы к тексту демонстрирует недостаточное понимание текста

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если Формальный ответ на вопросы к тексту демонстрирует отсутствие понимания текста

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

Задание 1. Если чайную ложку опустить в стакан с водой, то она окажется (покажется) сломанной. Означает ли это, что наше зрение и органы чувств вообще обманывают нас и им нельзя доверять? Как это проверить? Представители какого направления в философии не доверяют показаниям органов чувств?

Задание 2. У древних греков было слово для обозначения истины – «алетейя», что означает «нескрытость, непотаённость»: истина не прячется, она лежит на виду, надо только уметь её увидеть. Как вы считаете, почему же поиск истины столь труден и зачастую оканчивается ничем?

Задание 6. Почему нравственный закон неизбежно приобретает форму категорического императива? Каким мотивом руководствуется человек, когда подчиняется категорическому императиву? Покажите близость категорического императива Канта и евангельской максимы («Не сотвори другому того, чего себе не желаешь»).

Задание 4.На примере конкретной вещи (например, стола, книги или апельсина) приведите примеры ее первичных и вторичных качеств (к примеру, округлый, жесткий, приторный и т.д.).

Задание 2.Приведите собственные примеры явлений, иллюстрирующих действие:
закона перехода количественных изменений в качественные;
закона единства и борьбы противоположностей;
закона отрицания отрицания.

Критерии оценки по всем трем типам заданий:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы «Биоэтика»

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- Тесты.

Примеры тестовых заданий по общей биоэтике:

1. Сознательная передозировка обезболивающих и снотворных препаратов, назначаемых онкологическому пациенту, называется
1. Врачебной ошибкой
2. Активной эйтаназией
3. Паллиативным лечением
Ответ: 2

2. Деонтология – это наука:
1. О должном поведении человека
2. О взаимоотношениях между людьми
3. Об отношении человека ко всему живому
4. О должном поведении человека в профессиональной деятельности
5. О морали
Ответ:4

3.Что такое ятрогения?
1. любое неблагоприятное последствие медицинской деятельности
2. генетическое вмешательство в природу человека
3.смерть пациента в результате отравления ядами
Ответ: 1

4. Кто считается основоположником деонтологии как науки?
1. Аристотель
2. Гиппократ
3. И.Бентам
4. Н.И.Пирогов
5. В.Р.Поттер
Ответ: 3

5. Кто и когда основал биоэтику как научное направление?
1. Аристотель в 3 в до н.э.
2. Гиппократ в 5 в до н.э.
3. И.Бентам в 18 в
4. Н.И.Пирогов в 19 в
5. В.Р.Поттер в 20 в
Ответ: 5

6. Каковы причины возникновения биоэтики как науки?
а) Развитие медицины на Востоке, опубликование “Канона медицины” Авиценны.
б) Буржуазные революции в Европе и изменение общественного сознания.
в) Научно-технический прогресс и движение за демократические права.
г) Политические и экономические изменения в жизни России.
д) Вторая мировая война и преступления фашистских врачей
Ответ: 3

Примеры тестовых заданий по частной биоэтике:

1. Что такое эйтаназия?
1. Намеренное прекращение жизни одного человеческого существа другим;
2. Удовлетворение просьбы больного об ускорении его смерти какими-либо действиями;
3. Умышленное прекращение жизни безнадежно больного человека медицинским работником с целью

прекращения его страданий по его просьбе
Ответ: 3

2. Какие виды эйтаназии вы знаете?
1. Активная и пассивная
2. Активная и рискованная
3. Пассивная и негативная
Ответ: 1

3. Как трактуется применение эйтаназии законом Российской Федерации?
1. Как врачебная ошибка
2. Как стандарт оказания медицинской помощи
3. Как убийство больного
Ответ: 3

4. В каком документе Российской Федерации имеется статья об эйтаназии?
1. ФЗ «О трансплантации органов и/или тканей человека»
2. Конституция РФ
3. ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан РФ»
Ответ: 3

5. В Российской Федерации эйтаназия:
1. Разрешена
2. Разрешена только в варианте пассивной эйтаназии
3. Запрещена
Ответ: 3

6. Как расценивает Всемирная медицинская ассоциация (ВМА) совершение врачом эйтаназии?
1. Как противоправное действие
2. Как неэтичное действие
3. Как акт реализации права человека на достойную смерть
Ответ: 2

7. Какая религия категорически не приемлет совершение эйтаназии?
1. буддизм
2. ислам
3. язычество
Ответ: 2

8. В каком документе Всемирной медицинской ассоциации (ВМА) даются рекомендации по проведению медико-биологических исследований на людях?
1. В Лиссабонской декларации
2. В Сиднейской декларации
3. В Хельсинкской декларации
4. В Венецианской декларации
5. В Нюрнбергском кодексе
Ответ: 3

9. На каком этапе проведения эксперимента пациент (субъект исследования) может отказаться от участия в эксперименте?
1. Перед началом эксперимента (до того, как подписал договор об участии в эксперименте)
2. В ходе эксперимента, если не выдан аванс компенсации за участие в эксперименте
3. В ходе эксперимента, если субъект исследования вернул аванс компенсации
4. На заключительном этапе, если результаты эксперимента уже предопределены
5. На любом этапе эксперимента
Ответ: 5

Критерии оценки:

100–90% – «отлично»
89–80% – «хорошо»

79–70% – «удовлетворительно»
69% и < – «неудовлетворительно»

Коллоквиум по модулям.

Общая биоэтика. Примеры вопросов

11. Определение понятий «этика», «деонтология», «медицинская этика», «деонтология», «медицинская биоэтика»

12. Назначение и основные принципы биоэтики.

13. Медицинская биоэтика как предмет научных изысканий и область практической медицины.

14. Причины возникновения биоэтики и факторы, способствующие ее формированию.

15. Общая биоэтика: основные разделы и направления.

16. Модели взаимоотношений медицинский работник - пациент и их характеристика.

17. Понятие информированного согласия.

18. Пути повышения комплаентности во взаимоотношениях с больным.

19. Права пациента за рубежом и в Российской Федерации.

20. Обеспечение прав пациента при оказании медицинской помощи.

Частная биоэтика. Примеры вопросов

11. Организация клинических исследований: правила, ограничения.
12. Этическое регулирование экспериментальной деятельности с участием человека.
13. Доклинические испытания лекарственных средств. Правила их проведения. Гуманное отношение к животным.
14. Качественная клиническая практика (GCP).
15. Этические комитеты в системе отечественного здравоохранения.
16. Этико-правовые проблемы абортов, контрацепции, стерилизации.
17. Репродуктивное здоровье и искусственная фертилизация.
18. Эйтаназия: «за» и «против».
19. Паллиативная помощь.
20. Хосписы. Организация помощи умирающему больному.

Критерии оценки:

«отлично» (90–100 баллов) - на все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и принципов, свободно ориентируется в определениях и выводах;

«хорошо» (80–89 баллов) - даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и принципов, хорошо ориентируется в определениях и выводах;

«удовлетворительно» (70–79 баллов) - даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме; студент ориентируется в основных понятиях и выводах;

«неудовлетворительно» (менее 70 баллов) - ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и принципов.

Темы докладов:

11. Этические проблемы современной медицины.

12. Социальные проблемы аборта и его правовая регламентация в различных странах.

13. Моральное противостояние позиций по проблеме абортов.

14. Моральный статус эмбриона.

15. История аборта в России. Этико-правовое сопровождение.

16. Этические проблемы контрацепции и стерилизации.

17. Юридические и моральные аспекты медицинской стерилизации как необходимости и средства планирования семьи.

18. Репродуктивное здоровье: новые технологии и этические проблемы, связанные с их использованием.

19. Клонирование: «за» и «против».

20. Позитивная и негативная евгеника.

Критерии оценки доклада.
1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).
2. Раскрытие темы доклада.
3. Свободное владение содержанием (не читать!).
4. Современность собранного теоретического материала (использование актуальных документов).
5. Презентация доклада (использование наглядных материалов).
6. Наличие вывода(ов) по рассмотренному вопросу.
7. Умение отвечать на вопросы слушателей (студентов, преподавателя).

Описание шкалы оценивания
За каждый пункт начисляется максимально 3 балла:
1 – справился с заданием
2 - справился, но имеются замечания
3 – не справился с заданием

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он набрал 20-21 балл.
Оценка «хорошо» если он набрал 16 - 19 баллов
Оценка «удовлетворительно» если он набрал 12-15 баллов
Оценка «неудовлетворительно» если он набрал 11 и менее баллов.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

Эссе

По прочитанной книге

Трушинский З.К. Врачу: исцелися сам? История болезни и смерти дочери профессора Альперовского. – Иваново:Изд-во «Иваново», 2002 – 140 с.

Вопросы к первоисточнику:

5. Приведите примеры деонтологических нарушений в действиях медицинских работников. В чем заключается нарушение деонтологии? Как должен был поступить медицинский работник и что нужно

сделать для профилактики таких нарушений?

6. Приведите примеры врачебной ошибки. Почему она произошла? Можно ли было ее предотвратить? Каким образом?
7. Приведите примеры халатного отношения медицинского работника к своим обязанностям. Почему она произошли? Можно ли было их предотвратить? Каким образом?
8. Приведите примеры подобных нарушений из своей жизни, прочитанной книги или кинофильма. Прокомментируйте ситуацию. Разработайте меры профилактики нарушения.

Критерии оценки:
«Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, дана верная деонтологическая оценка ситуации, корректно использована научная терминология, логически изложен материал.
«Хорошо» (80-89 баллов) – собственная позиция сформулирована, корректно использована научная терминология, логика изложения прослеживается, но имеются огрехи в трактовке конкретных деонтологических ситуаций.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – не сформулированная собственная позиция, преобладание эмоций над аргументацией, корректное использование научной терминологии, логика работы не прослеживается.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - собственная позиция отсутствует, не правильное использование терминологии, не верная оценка деонтологичекой ситуации, отсутствие логической последовательности.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:**задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).**

- Задачи.

Примеры ситуационных задач по биоэтике

Задача № 1

Мужчина 72 года, рак предстательной железы, костные и гепатические метастазы. На консилиуме решено начать лечение новым противораковым препаратом (первое испытание на человеке). Считается, что разрешение больного не нужно спрашивать, так как больной все равно обречен, а препарат хотя бы на некоторое время продлит его жизнь. Больной не знает, что он обречен.
а) Возможность проведения;
б) Условия проведения.
*Ответ:*а) проведение эксперимента невозможно, так как согласно Хельсинкской Декларации ВМА больной имеет право на информацию о своем заболевании и новом методе лечения. Добровольное информированное согласие – одно из основных требований проведения экспериментов на человеке.
б) Нет ответа, так как эксперимент не будет проведен.

Задача № 2

Женщина 25 лет госпитализирована в связи с добровольным прерыванием беременности. Ей предлагается за несколько часов до операции введение определенных веществ с целью изучения воздействия на 12-недельный плод (возможное терратогенное действие медикамента).
а) Возможность проведения;
б) Условия проведения.
*Ответ:*а) Эксперимент проведен быть не может, потому что беременные женщины не могут быть субъектами неклинических исследований, за исключением случаев, когда риск исследования для плода не более чем минимальный. В данном случае предполагается терратогенное действие на плод.
б) Нет ответа, так как эксперимент не будет проведен.

Задача № 3
Супружеская пара: женщина 32 лет способна к деторождению, муж 38 лет страдает азооспермией.
а) применяемый вид НРТ;

б) условия проведения операции;
в) могут ли донор и реципиентка знать друг о друге;
г) возможно ли проведение операции без согласия супруга.
*Ответ:*а) гетерологичнаяинсеминация
б) - в учреждениях, получивших лицензию на данный вид деятельности;
- письменное согласие обоих супругов;
- информирование женщины о процедуре искусственного оплодотворения, о медицинских и правовых аспектах ее последствий, о данных медико-генетического обследования и национальности донора;
- отсутствие у женщины противопоказаний к проведению операции.
в) донор не может ничего знать о личности реципиентки и рожденном ею ребенке. Супружеская пара может быть информирована о фенотипических и генотипических данных донора, состоянии его здоровья, национальности.
г) проведение операции без согласия супруга невозможно, так как в соответствии с законодательством РФ, если брак зарегистрирован, супруги должны подписать заявление месте.

Задача № 4

Устойчивая супружеская пара не может иметь детей из-за непроходимости маточных труб у женщины.
а) применяемый вид НРТ;
б) условия проведения операции;
в) возможно ли проведение операции без согласия супруга (при условии, что он не знает о болезни жены).
*Ответ:*а) Экстракорпоральное оплодотворение спермой мужа и трансплантация эмбриона в матку женщины, которая хочет иметь ребенка.
б) - в учреждениях, получивших лицензию на данный вид деятельности;
- письменное согласие обоих супругов;
- информирование женщины о процедуре искусственного оплодотворения, о медицинских и правовых аспектах ее последствий;
- отсутствие у женщины противопоказаний к проведению операции и вынашиванию ребенка;
- сохранение врачебной тайны.
в) проведение операции без согласия супруга невозможно, так как в соответствии с законодательством РФ, если брак зарегистрирован, супруги должны подписать заявление месте. Тем более в данной ситуации должны быть использованы сперматозоиды мужа, так как он по состоянию здоровья может быть отцом ребенка.

- Кейс – задание:

-1. написание **Информационного листка и листа информированного согласия для пациента**

Задание:

Вспомните любую ситуацию из собственной жизни и или жизни своих близких, когда необходимо было провести медицинское вмешательство. Исходя из знаний прав пациента согласно ФЗ «Об охране здоровья граждан» напишите текст информации, которую врач должен предоставить пациенту по поводу данного вмешательства. Должен ли врач получать согласие на медицинское вмешательство у пациента? Если да, то в какой форме, если нет, то почему?

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он правильно составил информационный листок и лист информированного согласия пациента на медицинское вмешательство.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в изложении минимума информации и нет отступления от требований законодательства по процессу получения согласия.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в изложении минимума информации и имеются не критичные отступления от требований законодательства по процессу получения согласия.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ демонстрирует отсутствие понимания требований к работе с пациентом по получению информированного согласия на медицинское вмешательство.

- кейс-задание: **Разработать меры снижения числа инфицированных ВИЧ (больных социально-**

значимым заболеванием) на территории проживания студента.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он правильно оценил ситуацию в регионе, выделил пути распространения инфекции и группы подверженных инфицированию/заболеванию лиц, использовал этико-правовые знания для разработки мер профилактики.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допустил незначительные погрешности в оценке эпидситуации и использовал этико-правовые знания для разработки мер профилактики.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допустил незначительные погрешности в оценке эпидситуации и имеет пробелы в этико-правовых знаниях.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ демонстрирует отсутствие понимания сути проблемы и этико-правовых знаний.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, аргументирован ссылками на изученные этические и правовые документы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, аргументирован, но допущены незначительные неточности.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его. Студент демонстрирует слабое владение материалом.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Философия, биоэтика»: посещение лекций, работа на семинарских занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся..

ТКУ по дисциплине «Философия, биоэтика» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения контрольных письменных работ, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения рефератов, докладов, презентаций. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На семинарских занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу (модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Экзамен проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «Философия, биоэтика», в период установленный экзаменационной сессии.

Итоговая (рейтинговая) оценка слагается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:
0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
  - Непосещение лекций или большое количество пропусков
  - Отсутствие конспектов лекций
  - Неудовлетворительное поведение во время лекции
- Практические занятия:
  - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
  - Неверный ответ либо отказ от ответа
  - Отсутствие активности на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 (удовлетворительно):

- Лекции:
  - Посещение большей части лекций
  - Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
- Практические занятия:
  - Посещение большей части практических занятий
  - Ответ верный, но недостаточный
  - Слабая активность на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Верный, достаточный ответ.
  - Средняя активность на занятии
  - Средний уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.
    90-100 (отлично):
- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие подробных конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
  - Высокая активность на занятии
  - Свободный уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров

пп.		на кафедре	в библиотеке
1	**Философия** [Текст] : учебник / [А. В. Аполлонов и др.] ; под ред.: А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А. В. Разина ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2012. - 670 с.	-	148
2	**Философия** [Электронный ресурс] : учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431849.html		

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
3	Биоэтика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы "Здравоохранение" / В. В. Сергеев и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013." - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425961.html	-	

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библио-теке
1	Популярная философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Гусев Д.А. - М. : Прометей, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990613416.html		
2	Философия [Электронный ресурс]: учеб.пособие / И.И. Квасова. - М. : Издательство РУДН, 2011. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209035152.html		
3	Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436851.html		
4	Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420935.html		
5	Базовая учебная программа по биоэтике ЮНЕСКО. - http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001636/163613r.pdf		
6	Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html		
7	Биоэтический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/Михаловска-Карлова Е.П., Горелова Л.Е. - М.: Литтерра, 2012. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500580.html		
8	Введение в биомедицинскую этику [Текст]: учебник /. [Хрусталев Ю.М.]. М., «Академия». 2010.- 224.		148
9	Нежметдинова Ф.Т., Исламова Н.Н. Право и медицина: биоэтические основы. - Казань, 1998. - 280 с.	3	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Вопросы философии :https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=436243
2	Биоэтика: научно-практический журнал. – Волгограф: Волгоград: Издательство ВолГМУ, 2007 -. выходит два раза в год. – ISSN N 2070-1586.
3	Медицинское право: федеральный научно-практический журнал. – Москва: Издательская группа «Юрист», 2002. – выходит раз в два месяца. – ISSN N 1813-1239.

8. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2.Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://old.kazangmu.ru/lib/
3.Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» (договор № Д-4479 от 01 января 2018 г., срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г., срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018 г., срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018) http://www.studentlibrary.ru
4.Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г., срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018г., срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018.) http://elibrary.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Требования по выполнению контрольной работы. Контрольная работа выполняется дистанционно. В работе указывается тема и ФИО преподавателя, без титульного листа. Работа должна четко отвечать на поставленный вопрос, иметь явно выраженные введение, основную часть и заключение (но без соответствующих заголовков). Требования по форматированию текста – 14пт TimesNewRoman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – 5-7мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению коллоквиума Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

Требования к письменным ответам на вопросы. Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации социологических терминов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

Требования к эссе. Эссе выполняется дистанционно. В работе должен быть титульный лист с указанием темы и ФИО преподавателя. Требования по форматированию текста – 14пт TimesNewRoman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении

образовательного процесса по дисциплине «Философия, биоэтика», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

72. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
73. Операционная система WINDOWS.
74. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Философия и биоэтика Часть Философия	1. Учебно-методический кабинет (к. 337). 2. Лекционная аудитория (к. 333). 3. Учебные комнаты (к. 329, 331, 342). 4. Компьютерный класс (к. 339). Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); учебно-методические материалы; стендовый фонд (2 шт); компьютеры с мониторами (14 шт).	г. Казань, ул. Бутлерова, дом 49 А, 3 этаж
Философия биоэтика Часть Биоэтика	1. Учебно-методический кабинет (к. 327). 2. Учебные комнаты (к. 317, 319, 322, 324). 3. Компьютерный класс (совместно с кафедрой философии к. 339). Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (2 шт); учебно-методические материалы, стендовый фонд (1 шт.), флипчарт на треноге (1 шт.), классная доска (2 шт.)	г. Казань, ул. Бутлерова, дом 49 А, 3 этаж

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО О ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова
_____
«_____»_____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Лучевая диагностика

Код и наименование специальности: 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: Стоматологический

Кафедра: онкологии, лучевой диагностики и лучевой терапии

Курс: 3

Семестр: 5

Лекции 16 час.

Клинические практические занятия 44 часов.

Самостоятельная работа 48часов.

Зачет __5__ семестр

Всего 108 часов.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 3

2017 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета).

Разработчики программы:

Доцент кафедры, к.м.н. А.Ф. Юсупова
Ассистент кафедры, к.м.н. А.Т. Фатхутдинова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры онкологии, лучевой диагностики и лучевой терапии

25 мая 2018года протокол № 6/1

Заведующий кафедрой, д.м.н., профессор Ф.Ш.Ахметзянов

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности «Стоматология» « » июня 2018 года (протокол №)

Председатель
предметно-методической комиссии Сафина Р.М.

Преподаватели, ведущие дисциплину:
Преподаватель кафедры, доцент Юсупова А.Ф.
Преподаватель кафедры, ассистент Фатхутдинова А.Т.
Преподаватель кафедры, ассистент Малов А.А.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Лучевая диагностика и лучевая терапия», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоение студентами теоретических основ и практических навыков по лучевой диагностике различных заболеваний челюстно-лицевой области *(участие в формировании соответствующих компетенций).*

Задачи освоения дисциплины:

- физико-технические основы методов лучевой диагностики и лучевой терапии;
- методические основы использования современных методов лучевой диагностики (цифровой рентгенографии, ангиографии, рентгеновской компьютерной томографии, радионуклидной диагностики, ультразвуковых исследований, магнитно-резонансной томографии),
- особенности использования методов лучевой диагностики при распознавании различных заболеваний зубочелюстной системы;
- дать студентам представление об анализе рентгеновских изображений (рентгенограмм, томограмм и др.), компьютерных и магнитно-резонансных томограмм, сцинтиграмм, эхограмм, с последующей формулировкой рентгенологического заключения наиболее часто встречающихся заболеваний;
- ознакомление студентов с нормальной лучевой анатомией челюстно-лицевой области и рентгеносемиотическими признаками заболеваний зубочелюстной системы;
- ознакомление студентов с принципами организации и работы в отделениях лучевой диагностики, а также с правилами радиационной безопасности при проведении лучевых исследований;
- формирование у студентов навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области лучевой диагностики;
- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками;
- ознакомление студентов с алгоритмом лучевого обследования пациентов с различными заболеваниями челюстно-лицевой области, а также при «неотложных состояниях», связанных с заболеваниями и повреждениями внутренних органов и систем;
- формирование у студентов навыков подготовки пациентов для исследования и оформления направления для его проведения.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

- **ОПК-5 (**способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок);

В результате освоения **ОПК–5** обучающийся должен:

Знать:

-Знать основы дисциплинарной, административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности и следствий врачебных ошибок;

Уметь:

-Анализировать результаты собственной врачебной и научной деятельности с применением современных методов статистического анализа;

Владеть:

Методами анализа, позволяющими установить достоверность полученных данных и вынесенных выводов по отношению к конкретным врачебным ошибкам.

- ПК-1 (способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранения вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания).

В результате освоения **ПК-1** обучающийся должен:

Знать:

группы населения, которые подлежат диспансерному наблюдению с использованием методов медицинской визуализации (флюорография, рентгенография)

Уметь:

анализировать данные анамнеза и жалоб пациента, а также результаты лучевых методов исследования;

диагностические возможности современных методов лучевой диагностики непосредственного исследования больного терапевтического, хирургического профиля;

значение фундаментальных исследований анатомической науки в возрастном аспекте для практической и теоретической деятельности;

основные детали строения и лучевой топографии, органов и систем организма, во взаимодействии с их функцией.

Владеть:

навыками сбора информации исходя из анамнеза и жалоб пациента; оцениванием правильности проведенного инструментального метода исследования (рентгенография, эхография, КТ, МРТ, сцинтиграфия и пр.) с элементами дифференциальной диагностики и как следствие составлением заключения по каждому из выше описанных методов медицинской визуализации

– ПК–6 (способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра**).**

В результате освоения **ПК–6** обучающийся должен:

Знать:

- понятия этиологии, патогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; Международную статистическую классификацию болезней;
- основных понятий общей нозологии;

Уметь:

- интерпретировать результаты методов лучевой диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах пациентов;
- обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, наиболее распространенных заболеваний, в частности стоматологических;

Владеть*:*

- методикой чтения различных видов рентгенограмм;
- методами диагностики заболеваний, в частности стоматологических, в соответствии с нормативными документами ведения пациентов;
- навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лучевого обследования пациентов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **«Лучевая диагностика»** изучается в пятом семестре, включена в базовую часть Рабочего учебного плана

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина являются «анатомия человека - анатомия головы и шеи», «нормальная физиология», «физиология челюстно-лицевой области», «патологическая анатомия», «патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи».

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «внутренние болезни, клиническая фармакология», «общая хирургия, хирургические болезни», «инфекционные болезни, фтизиатрия», «челюстно-лицевая хирургия», «стоматология».

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает охрану здоровья граждан, путем обеспечения оказания стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объекты профессиональной деятельности являются физические лица (пациенты), население, совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности:
медицинская;
организационно-управленческая;
научно-исследовательская.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- в цикле гуманитарных дисциплин (философия, биоэтика, педагогика, психология, правоведение, история медицины, экономика, латинский язык, иностранный язык);

- в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин (математика, физика, химия, биохимия, биология, медицинская информатика, анатомия человека – анатомия головы и шеи, топографическая анатомия, микробиология, вирусология, иммунология, гистология, цитология, нормальная физиология, физиология челюстно-лицевой области, патологическая анатомия – патологическая анатомия головы и шеи, патофизиология – патофизиология головы и шеи, фармакология);

- в цикле профессиональных дисциплин (гигиена, организация здравоохранения, внутренние болезни, общая хирургия, хирургические болезни, оториноларингология, медицина катастроф, безопасность жизнедеятельности, неврология, педиатрия, судебная, инфекционные болезни, фтизиатрия, иммунология, дерматовенерология, акушерство).

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (ЗЕ), 108 академических часов.

Вид промежуточной аттестации – зачет

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Всего	Контактная работа	Самостоятельная

	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	работа
108ч.	**16ч.**	**45ч.**	**47ч.**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практ. зянят		
	Модуль 1. Принципы и методы лучевой диагностики.	**22**				
1.	Тема 1.1. Физико-технические основы методов лучевой диагностики.		2	4		1
2.	Тема 1.2. Радиационная безопасность. Контрастные средства и сферы их применения.		2		4	1,2
3	Тема 1.3. Методы лучевой диагностики в стоматологии. Лучевая анатомия ЧЛО и лучевая диагностика аномалий зубо-челюстной системы.		2	4	3	1,2
4.	Тема 1.4. Лучевая анатомия челюстно-лицевой области и лучевая диагностика аномалий зубо-челюстной системы			4	4	1
	Модуль 2. Лучевая диагностика заболеваний внутренних органов.	**16**				
4.	Тема 2.1.Лучевая анатомия и семиотика заболеваний костей и суставов.		2	4	4	1,2,3
5.	Тема 2.2. Лучевая анатомия и семиотика заболеваний органов грудной полости.		2	4	4	1,2,3
6.	Тема 2.3.Лучевая анатомия и семиотика заболеваний органов желудочно-кишечного тракта.			4	4	1,2,3

	Модуль 3. Лучевая диагностика заболеваний челюстно-лицевой области	**28**				
7	Тема3.1. Лучевая диагностика травматических повреждений челюстно-лицевой области.		2	4	4	1,3
8	Тема 3.2. Лучевая диагностика воспалительных и дистрофии-ческих процессов челюстно-лицевой области.			4	4	1,3
9	Тема 3.3. Лучевая диагностика кист и новообразований челюстно-лицевой области		2	4	4	1,3
10	Тема3.4. Лучевая диагностика заболеваний слюнных желез.			4	4	1,3
11	Тема 3.5. Лучевая диагностика заболеваний височно-нижне-челюстного сустава.		2		4	1,3
	Модуль 4. Стоматологическая радиология. Стратегия и клинико-биологические основы луче-вого лечения опухолей	**6**				
12	Тема 4.1. Стоматологическая радиология. Стратегия и клинико-биологические основы лучевого лечения опухолей				4	1,2
13	ЗАЧЕТ			4		2,3
	ВСЕГО:	**108**	**16**	**45**	**47**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
		Модуль 1	
	Тема 1.1		
1.	Лекционный курс Принципы и методы лучевой диагностики.	Введение в дисциплину. Общие вопросы лучевой диагностики. Физико-технические основы методов лучевой диагностики. Цифровые технологии в лучевой диагностике. Радиационная безопасность.	ОПК-5
2.	Практическое занятие Методы лучевой диагностики	Организация и технология лучевого исследования. Методы исследования. История развития и физические основы рентгеновского излучения. Основы радиационной защиты. Предметы изучения лучевой диагностики. Рентгенодиагностика,	ОПК-5

		компьютерная и магнитно-резонансная томографии, радионуклидная диагностика, ультразвуковая диагностика, ангиография и интервенционная радиология. Источники излучений, используемые с диагностической целью.	
	Тема 1.2		
3.	Практическое занятие Методы лучевой диагностики	Регламентация лучевых диагностических исследований. Основные методы получения медицинских диагностических изображений. Анализ изображений, компьютерная обработка медицинских изображений. Цифровые технологии получения изображения. Методы искусственного контрастирования внутренних органов. Контрастные средства и сферы их применения. Возможные осложнения.	ОПК-5
	Тема 1.3		
	Лекционный курс Методы лучевой диагнос-тики в стоматологии. Лучевая анатомия и аномалии развития зубов	Методы лучевой диагностики в стоматологии. Радиационная безопасность при рентгено-стоматологических исследованиях. Лучевая анатомия челюстно-лицевой области и лучевая диагностика аномалий зубо-челюстной системы.	ОПК-5
4.	Практическое занятие Методы лучевой диагнос-тики в стоматологии.	Методики рентгенологического исследования челюстно-лицевой области. Методики рентгеноло-гического исследования, применяемые в стоматологии: внутриротовые рентгенограммы - контактные, вприкус, интерпроксимальные, снимки с большого фокусного расстояния; внеротовые рентгенограммы, томограммы, зонограммы, радиовизиограммы, панорамные рентгенограммы, ортопантомограммы. Рентгеновская и магнитно-резонансная томография. Дентальная объемная томография. Радионуклидная и ультразвуковая диагностика в стоматологии. Цифровые технологии. Радиационная безопасность при рентгеностоматологических исследованиях.	ОПК-5
	Тема 1.4		
5.	Практическое занятие Лучевая анатомия челюстно-лицевой области и лучевая диагностика аномалий зубо-челюстной системы.	Анатомия и аномалии развития зубов и челюстей. Аномалии числа, положения, формы, величины, сроков прорезывания.	ОПК-5, ПК-1, ПК-6
		Модуль 2	
	Тема 2.1		
6.	Лекционный курс Лучевая диагностика заболеваний внутренних органов	Лучевая анатомия и семиотика заболеваний костей и суставов.	ОПК-5, ПК-1, ПК-6
7.	Практическое занятие	Костно-суставная система в лучевом изображении. Нормальная лучевая анатомия костно-суставного аппарата. Лучевые методы исследования костно-суставной системы.	ОПК-5, ПК-1, ПК-6
8.	Самостоятельная работа Лучевая семиотика заболе-ваний костей и суставов.	Лучевая диагностика заболеваний костно-суставной системы: рентгенологические симптомы заболеваний костно-суставной системы. Описание рентгенограмм.	ОПК-5, ПК-1, ПК-6
	Тема 2.2.		
9.	Лекционный курс Лучевая диагностика заболеваний внутренних органов	Лучевая анатомия и семиотика заболеваний органов грудной полости. Лучевая анатомия и семиотика заболеваний органов желудочно-кишечного тракта.	ОПК-5, ПК-1, ПК-6
10.	Практическое занятие Лучевая анатомия и семиотика заболеваний органов грудной	Лучевая анатомия лёгких. Деление легких на поля и зоны. Долевое и сегментарное строение легких. Лучевые синдромы поражения лёгких.	ОПК-5, ПК-1, ПК-6

	полости.		
11.	Самостоятельная работа	Выявление основных показателей легочной патологии: затемнение или просветление легочного поля или его части, изменение легочного и корневого рисунка. Описание рентгенограмм.	ОПК-5, ПК-1, ПК-6
	Тема 2.3.		
12.	Практическое занятие Лучевая анатомия и семиотика заболеваний желудочно-кишечного тракта и органов брюшной полости.	Методы лучевой диагностики пищевода, желудка, двенадцатиперстной, тонкой кишки, толстого кишечника. Методика и техника искусственного контрастирования органов пищеварения. Лучевая анатомия пищевода, желудка, кишечника. Методы лучевой диагностики в урологии.	ОПК-5, ПК-1, ПК-6
13.	Самостоятельная работа	Лучевая диагностика заболеваний желудочно-кишечного тракта: рентгенологические симптомы заболеваний желудочно-кишечного тракта. Описание рентгенограмм.	ОПК-5, ПК-1, ПК-6
		Модуль 3	
	Тема3.1		
14	Лекционный курс Лучевая диагностика трав-матических повреждений и воспалительных заболе-ваний челюстно-лицевой области.	Лучевая диагностика травматических повреждений челюстно-лицевой области. Лучевая диагностика воспалительных и дистрофических процессов челюстно-лицевой области.	ОПК-5, ПК-1, ПК-6
15.	Практическое занятие Лучевая диагностика трав-матических повреждений челюстно-лицевой области.	Лучевая диагностика травматических повреждений челюстно-лицевой области. Заживление переломов. Осложнения (травматический остеомиелит, ложный сустав и т.д.). Рентгенодиагностика одонтогенного остеомиелита на разных стадиях развития.	ОПК-5, ПК-1, ПК-6
16.	Самостоятельная работа	Основные рентгенологические признаки переломов, прямые и отраженные, открытые и закрытые. Переломы верхней челюсти по Ле Фору. Описание рентгенограмм.	
	Тема3.2		
17.	Практическое занятие Лучевая диагностика воспа-лительных и дистрофи-ческих процессов челюст-но-лицевой области.	Рентгенодиагностика кариеса, периодонтитов, заболеваний парадонта, остеомиелита, одонтогенного гайморита. Рентгенодиагностика хронических периодонтитов постоянных и временных зубов (гранулирующего, гранулематозного, фиброзного), заболеваний пародонта (пародонтит, пародонтоз, гистиоцитозы).	ОПК-5, ПК-1, ПК-6
18.	Самостоятельная работа	Рентгенодиагностика кариеса, рентген позитивные и рентгенонегативные пломбировочные материалы. Рентгенодиагностика периодонтитов, заболеваний парадонта, остеомиелита, одонтогенного гайморита. Описание рентгенограмм.	ОПК-5, ПК-1, ПК-6
	Тема 3.3.		
19.	Лекционный курс Лучевая диагностика кист и новообразований челюстно-лицевой области	Лучевая диагностика опухолевых поражений зубов и челюстей	ОПК-5, ПК-1, ПК-6
20.	Практическое занятие Лучевая диагностика кист и новообразований челюстно-лицевой области	Лучевая диагностика опухолевых поражений зубов и челюстей: кист челюстей; одонтогенных опухолей; неодонтогенных доброкачественных (остеома, гемангиома и др.) и злокачественных (рак, саркома) опухолей челюстно-лицевой области. Рентгенодиагностика рака слизистой оболочки полости рта с прорастанием в челюсть, верхнечелюстную пазуху.	ОПК-5, ПК-1, ПК-6
21.	Самостоятельная работа	Рентгенодиагностика кист челюстей, одонтогенных опухолей, неодонтогенных доброкачественных (остеома, гемангиома и др.) и злокачественных (рак, саркома) опухолей челюстно-лицевой области. Описание рентгенограмм.	ОПК-5, ПК-1, ПК-6

	Тема 3.4.		ОПК-5, ПК-1, ПК-6
22.	Лекционный курс Лучевая диагностика заболеваний слюнных желез.	Лучевая диагностика заболеваний слюнных желез	ОПК-5, ПК-1, ПК-6
23.	Практическое занятие Лучевая диагностика заболеваний слюнных желез.	Лучевая диагностика заболеваний слюнных желез. Диагностика паренхиматозного и интерстициального сиаладенитов, сиалодохита, камней, новообразований слюнных желез.	ОПК-5, ПК-1, ПК-6
24.	Самостоятельная работа	Диагностика паренхиматозного и интерстициального сиаладенитов, сиалодохита, камней, новообразований слюнных желез.	ОПК-5, ПК-1, ПК-6
	Тема 3.5.		ОПК-5, ПК-1, ПК-6
25.	Лекционный курс Лучевая диагностика заболеваний височно-нижнечелюстного сустава.	Лучевая диагностика заболеваний височно-нижнечелюстного сустава.	ОПК-5, ПК-1, ПК-6
26.	Практическое занятие Лучевая диагностика заболеваний височно-нижнечелюстного сустава.	Лучевая диагностика заболеваний височно-нижнечелюстного сустава (артроз, артрит, фиброзный и костный анкилоз).	ОПК-5, ПК-1, ПК-6
27.	Самостоятельная работа	Рентгенодиагностика артроза, артрита, фиброзного и костного анкилоза височно-нижнечелюстного сустава.	ОПК-5, ПК-1, ПК-6
		Модуль 4.	
	Тема 4.1.		
28.	Лекционный курс Стоматологическая радиология. Стратегия и клинико-биологические основы лучевого лечения опухолей	Стратегия и клинико-биологические основы лучевого лечения опухолей. Принципы и методы лучевой терапии злокачественных опухолей.	ОПК-5, ПК-1, ПК-6
29.	Самостоятельная работа	Предлучевой период /психологическая, общегигие-ническая, диетическая, медикаментозная подготовка больного. Оформление лечебного плана. Лучевой период формирование лечебного пучка, наведение пучка, симуляторы и сложные конфигурации полей облучения. Реакция организма на лечебное лучевое воздействие: общая реакция, местная лучевая реакции кожи и слизистых оболочек, лучевые реакции других органов. Предупреждение и лечение лучевых реакций. Ранние и поздние лучевые повреждения и их лечение. Послелучевой период - реабилитация больного.	ОПК-5, ПК-1, ПК-6

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1	Фатхутдинова А.Т. Лучевая диагностика переломов челюстей: Методическое пособие для студентов / А.Т. Фатхутдинова, И.Г. Ямашев – Казань: КГМУ 2007. -18с.
2	Камалов И.И. Челюстно-лицевая система. Современные методы лучевого исследования и диагностические возможности их: учебно-методическое пособие для студентов-стоматологов. / И.И .Камалов. – Казань: КГМУ, 2009. – 67с.
3	Камалов И.И. Лучевая диагностика заболеваний и механических повреждений опорно-двигательного аппарата:

	учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов лечебного и педиатрического факультетов. / И.И.Камалов. – Казань: КГМУ, 2010. – 38 с.
4	Юсупова А.Ф. Основы лучевой терапии: учебно-методическое пособие. FUNDAMENTALS OF RADIOTHERAPY. Manual . / А.Ф.Юсупова. – Казань: КГМУ, 2010. – 47 с.
5	Камалов И.И. Особенности современной лучевой диагностики заболеваний и механических повреждений опорно-двигательного аппарата: учебно-методическое пособие для студентов лечебного и педиатрического факультетов. / И.И. Камалов. – Казань: КГМУ, 2011. – 43с.
6	Юсупова А.Ф. Механическая желтуха. Диагностика и лечебная тактика: учебно-методическое пособие для студентов. / А.Ф. Юсупова, Д.М. Миргасимова, А.В. Захарова – Казань: КГМУ, 2012. – 38 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	Перечень разделов и тем	**Тип занятия (Л, П, С)**	**Перечень компетенций и этапы их формирования**										
			ОПК-5	ПК-1	ПК-6								
Раздел 1. Принципы и методы лучевой диагностики													
	Тема 1.1. Физико-технические основы методов лучевой диагностики.	Лекция	+	_	_								
		Практическое занятие	+	_	_								
	Тема 1.2. Радиационная безопасность. Контрастные средства и сферы их применения.	Лекция	+	_	_								
		Практическое занятие	+	_	_								
	Тема 1.3. Методы лучевой диагностики в стоматологии. Лучевая анатомия ЧЛО и лучевая диагностика аномалий зубо-челюстной системы.	Лекция	+	_	_								
		Практическое занятие	+	_	_								
	Тема 1.4. Лучевая анатомия челюстно-лицевой области и лучевая диагностика аномалий зубо-челюстной системы	Лекция	+	_	_								
		Практическое занятие	+	_	_								
Раздел 2. Лучевая диагностика заболеваний внутренних органов													
5.	**Тема 2.1**.Лучевая анатомия и семиотика заболеваний костей и суставов.	Лекция	+	+	+								
		Практическое занятие	+	+	+								
6.	**Тема 2.2.** Лучевая анатомия и семиотика заболеваний органов грудной полости.	Лекция	+	+	+								
		Практическое занятие	+	+	+								
7	**Тема 2.3.**Лучевая анатомия и семиотика заболеваний	Практическое занятие	+	+	+								

	органов желудочно-кишечного тракта.											
Раздел 3. Лучевая диагностика заболеваний челюстно-лицевой области												
	Тема3.1. Лучевая диагностика травматических повреждений челюстно-лицевой области	Лекция	+	+	+							
		Практическое занятие	+	+	+							
	Тема 3.2. Лучевая диагностика воспалительных и дистрофических процессов челюстно-лицевой области	Практическое занятие	+	+	+							
	Тема 3.3. Лучевая диагностика кист и новообразований челюстно-лицевой области	Лекция	+	+	+							
		Практическое занятие	+	+	+							
	Тема3.4. Лучевая диагностика заболеваний слюнных желез.	Лекция	+	+	+							
		Практическое занятие	+	+	+							
	Тема 3.5. Лучевая диагностика заболеваний височно-нижнечелюстного сустава.	Лекция	+	+	+							
		Практическое занятие	+	+	+							
Раздел 4. Стоматологическая радиология. Стратегия и клинико-биологические основы лучевого лечения опухолей												
	Тема 4.1. Стоматологическая радиология. Стратегия и клинико-биологические основы лучевого лечения опухолей	Лекция	+	+	+							

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-5, ПК-1, ПК-6

Перечень компетенций	**Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Форма оценочных средств**	**Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)**			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)

ОПК-5	**Знать**: -Знать основы дисциплинарной, административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности и следствий врачебных ошибок;	опрос	Имеет фрагментарные знания основы дисципли-нарной, администрат-ивной, гражданско-правовой, уголовной ответственности и следствий врачебных ошибок;	Имеет общие, но не структурированные знания основ дисциплинарной, административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности и следствий врачебных ошибок	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ дисциплинарной, административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности и следствий врачебных ошибок	Имеет сформированные систематические знания основ дисциплинарной, адми-нистративной, гражданско-правовой, уголовной ответственности и следствий врачебных ошибок
	Уметь:. -Анализировать результаты собственной врачебной и научной деятельности с применением современных методов статистического анализа;	Ситуационные задачи	Обладает фрагментарным умением анализировать результаты собственной врачебной и научной деятельности	Обладает частичным, не систематичным умением анализировать результаты собственной врачебной и научной деятельности	В целом успешно умеет провести анализ результатов собственной врачебной и научной деятельности	Успешно и систематично умеет анализировать результаты собственной врачебной и научной деятельности
	Владеть: – Методами анализа, позволяющими установить достоверность полученных данных и вынесенных выводов по отношению к конкретным врачебным ошибкам	Ситуационные задачи	Осуществляет фрагментарное владение методами анализа, позволяющими установить достоверность полученных данных и вынесенных выводов по отношению к конкретным врачебным ошибкам	В целом успешно, но не систематично владеет методами анализа, позволяющими установить достоверность полученных данных и вынесенных выводов по отношению к конкретным врачебным ошибкам	В целом успешно применяет методы анализа, позволяющими установить достоверность полученных данных и вынесенных выводов по отношению к конкретным врачебным ошибкам	Успешно и систематично применяет методы анализа, позволяющими установить достоверность полученных данных и вынесенных выводов по отношению к конкретным врачебным ошибкам
ПК-1	**Знать:** группы населения, которые подлежат диспансерному наблюдению с использованием методов медицинской визуализации (флюорография, рентгенография)	Тестирование, опрос	Имеет фрагментарные знания принципов работы медицинской аппаратуры	Имеет общие, но не структурированные знания принципов работы медицинской аппаратуры	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов работы медицинской аппаратуры	Имеет сформированные систематические знания принципов работы медицинской аппаратуры
	Уметь:. - анализировать данные анамнеза и жалоб пациента, а также результаты лучевых методов исследования; -диагностические возможности современных методов лучевой диагностики непосредственного исследования больного терапевтического, хирургического профиля; -значение фундаментальных исследований анатомической науки в возрастном аспекте для практической и теоретической деятельности; -основные детали строения и лучевой топографии, органов и систем организма, во взаимодействии с их функцией	Ситуационные задачи	Обладает фрагментарным умением работать с медицинской аппаратурой	Обладает частичным, не систематичным умением работать с медицинской аппаратурой	В целом успешно умеет работать с медицинской аппаратурой	Успешно и систематично умеет работать с медицинской аппаратурой

	Владеть - навыками сбора информации исходя из анамнеза и жалоб пациента; оцениванием правильности проведенного инструментального метода исследования (рентгенография, эхография, КТ, МРТ, сцинтиграфия и пр.) с элементами дифференциальной диагностики и как следствие составлением заключения по каждому из выше описанных методов медицинской визуализации	Опрос	Осуществляет фрагментарное владение принципами методов лучевой диагностики, укладками, методикой чтения различ-ных видов рентгенограмм	В целом успешно, но не систематично владеет принципами методов лучевой диагностики, укладками, методикой чтения различных видов рентгенограмм	В целом успешно владеет принципами методов лучевой диагностики, укладками, методикой чтения различных видов рентгенограмм	Успешно владеет принципами методов лучевой диагностики, укладками, методикой чтения различных видов рентгенограмм
	Знать: - понятия этиологии, патогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; Международную статистическую классификацию болезней основных понятий общей нозологии;	Опрос	Имеет фрагментарные знания этиологии, патогенеза, патоморфоза болезни, принципов классификации болезней; Международную статистическую классификацию болезней основных понятий общей нозологии;	Имеет общие, но не структурированные знания этиологии, патогенеза, патоморфоза болезни, принципов классификации болезней; Международную статистическую классификацию болезней основных понятий общей нозологии;	Имеет сформированные систематические знания этиологии, патогенеза, патоморфоза болезни, принципов классификации болезней; Международную статистическую классификацию болезней основных понятий общей нозологии	Имеет сформированные систематические знания этиологии, патогенеза, патоморфоза болезни, принципов классификации болезней; Международную статистическую классификацию болезней основных понятий общей нозологии
ПК-6	**Уметь:**. - интерпретировать результаты методов лучевой диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах пациентов; - обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, наиболее распространенных заболеваний, в частности стоматологических	Ситуацион-ные задачи	Обладает фрагментарным умением интерпретировать результаты методов лучевой диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах пациентов; - обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, наиболее распространенных заболеваний, в частности стоматологических	Обладает частичным, не систематичным умением интерпретировать результаты методов лучевой диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах пациентов; - обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, наиболее распространенных заболеваний, в частности стоматологических	В целом успешно умеет интерпретировать результаты методов лучевой диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах пациентов; - обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, наиболее распространенных заболеваний, в частности стоматологических	Успешно и систематично умеет интерпретировать результаты методов лучевой диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах пациентов; - обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, наиболее распространенных заболеваний, в частности стоматологических

	Владеть: - методикой чтения различных видов рентгенограмм - методами диагностики заболеваний, в частности стоматологических, в соответствии с нормативными документами ведения пациентов - навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лучевого обследования пациентов. ;	Описание рентгено-грамм	Осуществляет 753 фрагмен-тарное владение методи-кой чтения различных видов рентгенограмм, методами диагностики заболеваний, в частности стоматологических, в соответствии с норма-тивными документами ведения пациентов, навыками постановки предварительного диаг-ноза на основании результатов лучевого обследования пациентов.	В целом успешно, но не систематично владеет мето-дикой чтения различных видов рентгенограмм, методами диагностики заболеваний, в частности стоматологических, в соот-ветствии с нормативными документами ведения пациентов, навыками поста-новки предваритель-ного диагноза на основании результатов лучевого обследования пациентов.	В целом успешно владеет методикой чтения различных видов рентгено-грамм, методами диагнос-тики заболеваний, в част-ности стоматологических, в соответствии с норма-тивными документами ведения пациентов, навы-ками постановки предвари-тельного диагноза на основании результатов лучевого обследования пациентов	Успешно и систематично применяет оценки состояния стоматологического здоровья населения различных воз-растно-половых групп владеет методикой чтения различных видов рентге-нограмм, методами диагнос-тики заболеваний, в частности стоматоло-гических, в соответствии с нормативными документами ведения пациентов, навыка-ми постановки предвари-тельного диагноза на основании результатов луче-вого обследования пациен-тов

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– тесты;

1.Ультразвук – это:

а. звуковые волны с частотой до 20 колебаний в минуту
б. поток отрицательно заряженных частиц
в. электромагнитное излучение, возникающее при торможении частиц (электронов) в электрическом поле атомов
г. электромагнитное излучение, испускаемое телами, температура которых выше абсолютного нуля
д. волнообразно распространяющиеся колебательные движения частиц упругой среды с частотой выше 20 Кгц

2. Томография – метод изучения:
а. бронхиального дерева
б. сосудов легких
в. структуры легких в исследуемом слое
г. плевры
д. диафрагмы

3. Рентгенологические признаки прободения язвы желудка или 12 п.к.:
а. симптом «серповидного просветления»
б. симптом патологического обызвествления
в. чаши Клойбера и арки
г. симптом переливания жидкости
д. симптом локального увеличения тени

4. Одонтома это:
а. доброкачественная опухоль, состоящая из различных тканей зуба
б. порок развития костной ткани челюсти
в. исход хронического периодонтита
г. злокачественная опухоль периодонта
д. злокачественная одонтогенная эпителиальная опухоль

5. При рентгенологическом исследовании больных с острым синуситом наблюдается:
а. гомогенное снижение прозрачности пазухи
б. пристеночное утолщение слизистой оболочки пазухи
в. .негомогенное снижение прозрачности пазухи
г. снижение прозрачности пазухи отсутствует
д. .полукруглой формы тень в нижних отделах пазухи

Ответы:

1	2	3	4	5
д	в	а	а	а

Критерии оценки:
Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»

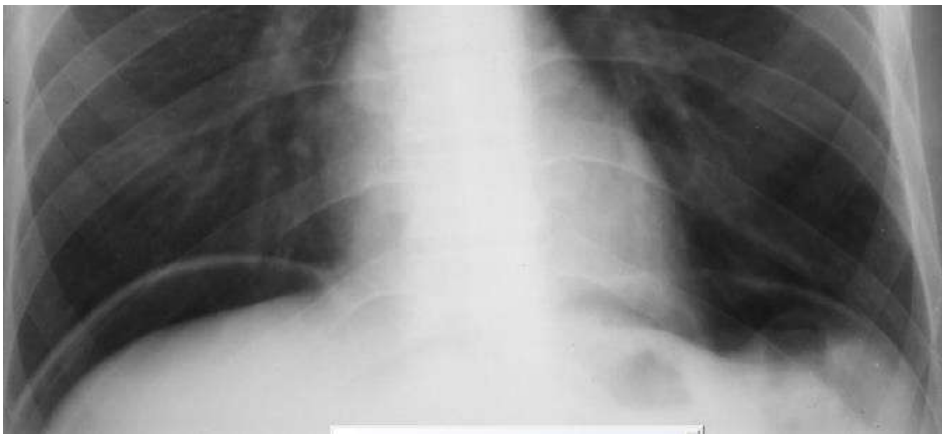
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

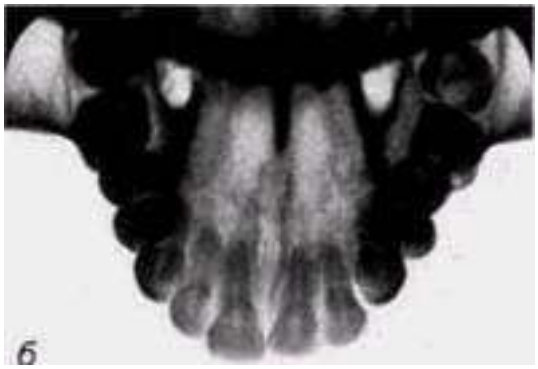
– **решение и составление ситуационных задач;**

Задача № 1 Мужчина 46 лет доставлен в приемный покой с резкой «кинжальной» болью в брюшной полости. В анамнезе – язвенная болезнь желудка. Описать технику рентгенологического исследования, изменения, если таковые имеются.



Задача №2

Какая методика и область исследования представлены на рисунке?

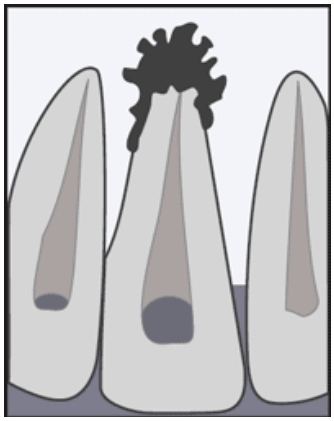


Задача № 3

Схема какого перелома представлена на рисунке?

Задача №4

Охарактеризовать патологический процесс, представленный на схеме:



Ответы к ситуационным задачам:
Задача №1 Больному выполнена обзорная рентгенография в положении стоя. Под куполом диафрагмы с обеих сторон определяется симптом «серповидное просветление». Ro- признаки перфорации полого органа, с учетом данных анамнеза – перфоративная язва желудка.
Задача №2 Окклюзионная рентгенография (вприкус) альвеолярного отростка верхней челюсти
Задача №3 Перелом верхней челюсти по ЛеФор I.
Задача №4 Хронический гранулирующий периодонтит

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы).
Оценка «хорошо» - студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;
Оценка **«удовлетворительно»** - студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике;
Оценка **«неудовлетворительно»** - студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи,

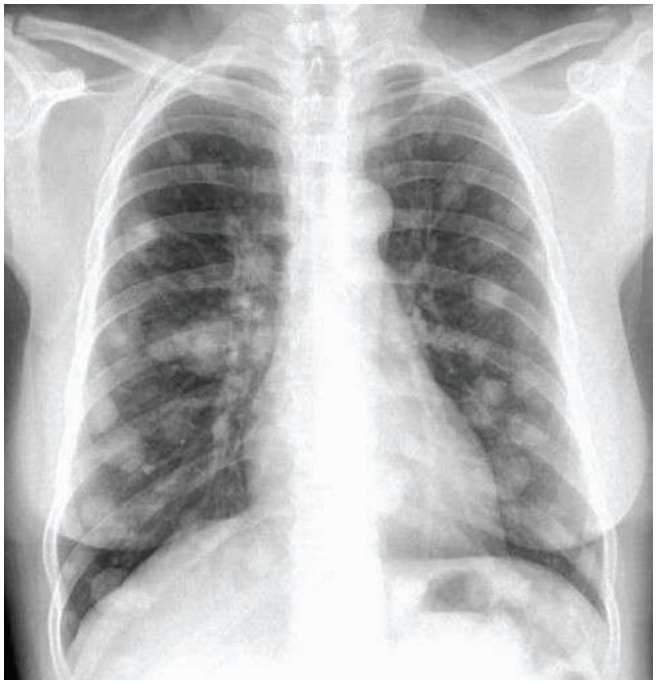
неверно отвечал на дополнительно заданные вопросы., не может справиться с решением подобной задачи на практике.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

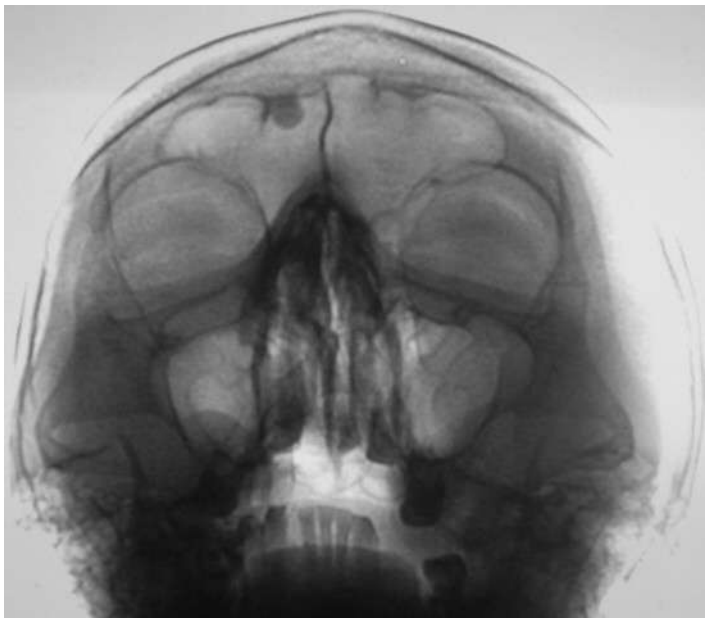
– написание протокола лучевого исследования;

№1



№2

№3



№4

№5

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся при успешном владении методикой чтения различных видов рентгенограмм, методами диагностики заболеваний, в частности стоматоло-гических, в соответствии с нормативными документами ведения пациентов, навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лучевого обследования пациентов

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся при хорошем владении методикой чтения различных видов

рентгенограмм, методами диагностики заболеваний, в частности стоматологических, в соответствии с нормативными документами ведения пациентов, навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лучевого обследования пациентов

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся при недостаточном владении методикой чтения различных видов рентгенограмм, методами диагностики заболеваний, в частности стоматологических, в соответствии с нормативными документами ведения пациентов, навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лучевого обследования пациентов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, при фрагментарном владении методикой чтения различных видов рентгенограмм, методами диагностики заболеваний, в частности стоматологических, в соответствии с нормативными документами ведения пациентов, навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лучевого обследования пациентов.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Лучевая диагностика»: посещение лекций, работа на семинарских занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине «Лучевая диагностика» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения рефератов, докладов, презентаций, написания протоколов лучевого исследования. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На семинарских занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу) модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «Лучевая диагностика», на последнем семинарском занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка слагается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
  - Непосещение лекций или большое количество пропусков
  - Отсутствие конспектов лекций
  - Неудовлетворительное поведение во время лекции
- Практические занятия:
  - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
  - Неверный ответ либо отказ от ответа
  - Отсутствие активности на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.

- Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 (удовлетворительно):

- Лекции:
  - Посещение большей части лекций
  - Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
- Практические занятия:
  - Посещение большей части практических занятий
  - Ответ верный, но недостаточный
  - Слабая активность на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Верный, достаточный ответ.
  - Средняя активность на занятии
  - Средний уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

90-100 (отлично):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие подробных конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
  - Высокая активность на занятии
  - Свободный уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), согласованный с библиотекой КГМУ

7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Лучевая диагностика [Электронный ресурс] : учебник / Г. Е. Труфанов и др.; под ред. Г. Е. Труфанова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434680.html	-	ЭБС Консультант студента
2	Лучевая диагностика в стоматологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Васильев А.Ю., Воробьев Ю.И., Серова Н.С. и др. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415955.html	-	ЭБС Консультант студента

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Лучевая диагностика и терапия. Общая лучевая диагностика [Электронный ресурс] / Терновой С. К. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429891.html	-	ЭБС Консультант студента
2	Лучевая диагностика и терапия. Частная лучевая диагностика [Электронный ресурс] / Терновой С. К. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429907.html	-	ЭБС Консультант студента
3	Атлас лучевой анатомии человека [Электронный ресурс] / Филимонов В.И., Шилкин В.В., Степанков А.А., Чураков О.Ю. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413616.html	-	ЭБС Консультант студента
4	Челюстно-лицевая система. Современные методы лучевого исследования и диагностические возможности их: учебно-методическое пособие для студентов-стоматологов. [Текст]/ И.И. Камалов. – Казань: КГМУ, 2009. – 67с.	-	91
5	Лучевая диагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Илясова Е. Б., Чехонацкая М. Л., Приезжева В. Н. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427200.html	-	ЭБС Консультант студента

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1.	Журнал «Лучевая диагностика и терапия»
2.	Журнал «Радиология практика»
3.	Журнал «Вестник рентгенологии и радиологии»

8. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

101. Электронный каталог научной библиотеки КГМУ. Собственный ресурс.http://www.kgmu.kcn.ru:8888/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=

102. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html

103. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: электронная библиотека медицинского вуза – база данных электронных версий учебников по медицине. Правообладатель: ООО «Политехресурс»). Договор №2/2017/А от 06.03.2017г. Срок доступа:06.03.2017г.-06.01.2018г. (10 мес.) Неограниченный доступ, http://www.studmedlib.ru.

104. Электронно-библиотечная система elibrary.ru - электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Неограниченный доступ с компьютеров университета, http://elibrary.ru

105. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т. д. / https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме. По каждой теме практического занятия для студентов на кафедре имеются методические указания, в которых определены цели и задачи освоения темы, контрольные тесты по теме. Зачетные занятия по модулям проходят в режиме тестирования, решения ситуационных задач и протоколирования изображений различных методов визуализации в основном рентгенограмм. Для этого на кафедре имеются архивы изображений (Рентгенограммы, КТ, МРТ, УЗИ).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

2. Операционная система WINDOWS.

3. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования дисциплин	Учебные помещения с указанием номера/ оснащение учебных помещений	Адрес (местоположение) учебных помещений
1.	Лучевая диагностика (радиология)	**1. Лекционная аудитория (Нук -1, Нук -2, Толстого,6 - 2 этаж)** Оснащение: компьютер (1 шт.), мультимедийный проектор (1 шт.), учебная доска	г. Казань, ул. Бутлерова, дом 49 А,2 этаж, Толстого, 6
		2. Учебный класс №8 (учебно-методический блок) Оснащение: компьютер (1 шт.), телевизор LG для демонстрации учебных фильмов, негатоскоп (1 шт.), учебная доска. **Учебный класс №10 (лучевой корпус)** Оснащение: компьютер, мультимедийный проектор	РКБ МЗ РТ, Оренбургский тракт 138, Учебно-методический блок, лучевой корпус

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

_____
«_____»_____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Гигиена

Код и наименование специальности: 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра: Общей гигиены с курсом радиационной гигиены

Курс: 3

Семестр: 5

Лекции 16 час.

Практические занятия 45 час.

Самостоятельная работа 47 час.

Зачет 5 семестр

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3,0

2017 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета).

Разработчики программы:

Преподаватель кафедры А.К. Галеев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей гигиены с курсом радиационной гигиены

«____»_____ 20___ года протокол №_____ .

Заведующий кафедрой А.В. Шулаев

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности «Стоматология» «___»_____2017 года (протокол №_____)

Председатель предметно-методической комиссии доцент_____ Р.М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры Шулаев А.В.

Преподаватель кафедры Тафеева Е.А.

Преподаватель кафедры Рашитов Л.З.

Преподаватель кафедры Тухватуллина Л.Р.

Преподаватель кафедры Галеев А.К.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Гигиена», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины **«Гигиена»**.

охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Задачи освоения дисциплины **«Гигиена»**.

Медицинская деятельность:

изучение нормативной базы по размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала в медицинских организациях, осуществляющих стоматологическую помощь населению (далее – Санитарные правила);

внедрение современных методов профилактики, диагностики и лечения стоматологических заболеваний челюстно-лицевой области;

проведение санитарно-просветительской работы среди населения, в том числе с привлечением среднего медицинского персонала медицинских организаций, а также с использованием средств массовой информации;

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения стоматологических заболеваний и укреплению здоровья.

Организационно-управленческая деятельность:

создание в медицинских организациях стоматологического профиля требуемых законодательством, а также благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;

ведение учетной и отчетной медицинской документации и представление отчетов о деятельности, сбор данных для регистров, ведение которых предусмотрено законодательством Российской Федерации.

Научно-исследовательская деятельность:

анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;

участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

профессиональные компетенции:

– ПК–1 (способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания**).**

В результате освоения ПК–1 обучающийся должен:

Знать: Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения.

Уметь: Использовать методы первичной и вторичной профилактики.

Владеть: Организацией и проведением профилактических медицинских осмотров населения в учреждениях, на предприятиях и в организациях осуществляющих стоматологическую помощь.

– ПК–13 (готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни**).**

В результате освоения ПК–13 обучающийся должен:

Знать: Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний.

Уметь: Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников, законных представителей) и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни в т.ч. с использованием средств массой информации.

Владеть: Формированием у пациентов (их родственников, законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья.

2. Место дисциплины «Гигиена» в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в цикл профессиональных дисциплин базовой части Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Гигиена» являются нормальная и патологическая физиология, анатомия головы и шеи, биология, химия, гистология, фармакология, биохимия и т.д.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: ортопедическая стоматология, терапевтическая стоматология, челюстно-лицевая хирургия, пропедевтика заболеваний пародонта и слизистых и т.д.

Особенностью дисциплины является область профессиональной деятельности специалистов, включающий: совокупность технологий, средств, способов и методов человеческой деятельности, направленных на сохранение и улучшение здоровья населения путем обеспечения надлежащего качества оказания стоматологической помощи (скорой медицинской помощи; первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи) и диспансерного наблюдения.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

физические лица (далее - пациенты); население;

совокупность средств и технологий, предусмотренных при. оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

медицинская;

организационно-управленческая;

научно-исследовательская.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3,0 зачетных единиц (ЗЕ), 108 академических часов.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего	Контрактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	20	52	36

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практ.занят		
1.	Тема 1.1. Введение в гигиену как науку.	**11**	2	5	4	Тестирование Реферат
2.	Тема 1.2. Микроклимат, инсоляция, освещенность, вентиляция.	**11**	2	5	4	контрольная работа по ситуационным задачам, тестирование компьютерное, типовые расчеты, индивидуальные задания, реферат
3.	Тема 1.3. Гигиена воды, почвы. Гигиена питания.	**29**	6	15	8	контрольная работа по ситуационным задачам, тестирование компьютерное, типовые расчеты, индивидуальные задания, тестирование компьютерное, реферат
4.	Тема 1.4. Вредные производственные факторы.	**17**	4	9	4	контрольная работа по ситуационным задачам, тестирование

						компьютерное, реферат
5.	Тема 1.5. Источники ионизирующих излучений.	**11**	2	5	4	контрольная работа по ситуационным задачам, тестирование компьютерное, типовые расчеты, индивидуальные задания, реферат
6.	Тема 1.6. Гигиена лечебных учреждений.	**11**	2	5	4	контрольная работа по ситуационным задачам, тестирование компьютерное, типовые расчеты, индивидуальные задания, реферат
7.	Тема 1.7. Гигиена детей и подростков.	**8**		4	4	контрольная работа по ситуационным задачам, тестирование компьютерное, типовые расчеты, индивидуальные задания, реферат
8.	Тема 1.8. Военная гигиена.	**10**	2	4	4	контрольная работа, тестирование компьютерное, реферат
	ВСЕГО:	**108**	20	52	36	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Модуль 1			
	Раздел 1.		
1.	**Тема 1.1.**	Введение в гигиену как науку.	
	Содержание лекционного курса.		
	Научные принципы, юридические и бизнес основы профилактической медицины.	Научные принципы, юридические и бизнес основы профилактической медицины. Нормативно-правовые акты РФ, регулирующие санитарно-эпидемиологическое благополучие.	ПК-1, ПК-13
	Содержание темы практического занятия.		
	Введение в гигиену как науку.	Введение в гигиену как науку. Основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие санитарно-гигиенические требования к организациям, оказывающим медицинскую помощь населению. Организация и проведение производственного контроля.	ПК-1
Модуль 2			
2.	**Тема 1.2.**	Микроклимат, инсоляция, освещенность, вентиляция.	
	Содержание лекционного курса.		
	Атмосферный воздух как внешняя среда. Санитарная охрана чистоты атмосферного воздуха.	Гигиеническое значение основных параметров внешней среды. Методы исследования основных параметров внешней среды, их оценка и нормирование. Гигиеническое значение атмосферного воздуха. Нормирование параметров микроклимата, вентиляции, освещения.	ПК-1
	Содержание темы практического занятия.		
	Методы исследования и гигиеническая оценка микроклимата, инсоляции, естественной и искусственной освещенности, естественной и искусственной вентиляции помещений жилых и общественных зданий.	Физические свойства воздуха и их значение для организма. Микроклимат и его гигиеническое значение, виды микроклимата. Влияние дискомфортного микроклимата на теплообмен и здоровье человека. Нормирование параметров микроклимата различных помещений. Гигиена жилых и общественных зданий. Гигиеническая характеристика строительных и отделочных материалов. Требования к вентиляции, инсоляционному режиму и искусственному освещению помещений. Основные источники загрязнения воздуха закрытых помещений. Антропотоксины. Роль полимерных материалов. «Синдром больного здания».	ПК-1
Модуль 2			

3.	**Тема 1.3.**	Гигиена воды, почвы. Гигиена питания.	
	Содержание лекционного курса.		
	1. Вода как фактор биосферы и причинный фактор здоровья и болезней человека.	Физиологическое и санитарно-гигиеническое значение воды. Нормы водопотребления для населения. Роль воды в распространении инфекционных и паразитарных заболеваний, заболеваний зубов и полости рта. Заболевания, связанные с употреблением воды, содержащей химические примеси. Принципы профилактики заболеваний водного характера. Гигиенические требования к качеству питьевой воды при централизованном и местном водоснабжении. Сравнительная гигиеническая характеристика источников водоснабжения. Зоны санитарной охраны водоисточников. Основные методы очистки питьевой воды.	ПК-1, ПК-13
	2. Гигиена почвы и очистка населенных мест. Эндемические заболевания и их профилактика.	Гигиеническое значение почвы. Понятие об эндемических заболеваниях. Эндемический зоб, кариес, флюороз. Микро и макроэлементы почвы. Коррекция зон экологического неблагополучия. Коррекция минерального состава рациона питания.	ПК-1, ПК-13
	3. Современные теории рационального питания. Биологические и экологические проблемы питания.	Значение питания для здоровья, физического развития и работоспособности населения. Концепция и принципы рационального питания. Количественная и качественная полноценность питания, сбалансированность рациона. Режим питания. Характеристика физиологических норм питания. Методы оценки адекватности питания. Профилактика заболеваний, связанных с недостаточным и избыточным питанием.	ПК-1, ПК-13
	Содержание темы практического занятия.		
	1. Методы исследования органолептических свойств воды, Гигиеническая оценка качества питьевой воды по данным лабораторного анализа.	Гигиеническая оценка качества питьевой воды. Химические показатели качества питьевой воды. Методы улучшения качества воды. Эпидемиологическое значение воды. Роль воды в стоматологических заболеваниях и их профилактика.	ПК-1, ПК-13
	2. Гигиена почвы. Эндемические заболевания и их профилактика.	Гигиеническое и эпидемиологическое значение состава и свойств почвы. Влияние экологических факторов воздуха, воды и почвы на состояние зубочелюстной системы человека. Использование почвы как механизм профилактики стоматологических заболеваний.	ПК-1, ПК-13
	3. Роль воды и почвы в рациональном питании, в т.ч. при лечении и профилактики стоматологических заболеваний челюстно-лицевой области. Гигиенические	Гигиенические требования к рациональному питанию, хронометражно-табличный метод расчета энергозатрат организма, расчет потребностей организма в основных пищевых веществах и энергии, расчет питательной ценности рационов с помощью таблиц химического состава, нормы питания отдельных групп	ПК-1, ПК-13

	требования к рациональному питанию, нормы питания отдельных групп населения. Расчет потребностей организма в основных пищевых веществах и энергии (Хронометражно-табличный метод). Классификация пищевых отравлений. Источники и условия возникновения пищевых отравлений. Профилактика пищевых отравлений различной этиологии.	населения. Цели и задачи санитарной экспертизы пищевых продуктов, методы исследования пищевых продуктов: органолептические, физико-химические, бактериологические и их значение, методы оценки качества пищевых продуктов и готовой пищи и правила их реализации. Классификация пищевых отравлений, источники и условия возникновения пищевых отравлений, профилактика пищевых отравлений различной этиологии, расследование пищевых отравлений и тактика врача при подозрении на пищевое отравление	
		Модуль 3	
4.	**Тема 1.4.**	Вредные производственные факторы.	
	Содержание лекционного курса.		
	Актуальные проблемы гигиены труда. Профессиональные вредности и профессиональные заболевания. Элементы профпатологии в стоматологии.	Гигиена труда, основные понятия. Виды трудовой деятельности. Гигиеническая классификация и критерии оценки условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса. Влияние условий труда на состояние здоровья работающих. Профессиональные вредности, профессиональные и производственно-обусловленные заболевания. Профессиональный риск нарушений здоровья у работающих. Гигиеническое нормирование факторов производственной среды. Основы охраны труда работающих.Труд умственный и физический. Изменения в организме человека в процессе трудовой деятельности. Гигиенические критерии оценки тяжести и напряженности трудового процесса. Утомление и переутомление, перенапряжение и их профилактика.	ПК-1, ПК-13
	Особенности жизни в современных крупных городах и их влияние на здоровье населения. Гигиенические основы здорового образа жизни.	Факторы, детерминирующие здоровье. Блоки здорового образа жизни. Труд и здоровье. Самооценка физической тренированности. Коррекция питания для профилактики ожирения. Тесты для определения биоритмальной активности, реактивной и личностной тревожности, стрессовых ситуаций. Социально-гигиеническое значение вредных привычек. Профилактика ВИЧ-инфицирования. Гигиена полости рта и зубов. Влияние характера и условий труда на работоспособность и здоровье медицинских работников. Утомление и переутомление, перенапряжение в труде стоматологов и зубных техников, профилактика. Определение способности к работе в быстром	ПК-1, ПК-13

		вынужденном темпе. Режимы труда врачей стоматологов.	
	Содержание темы практического занятия.		
	Вредные производственные факторы (физические, химические, биологические, напряженность и тяжесть труда). Методы исследования. Производственные вредности промышленных предприятий. Профилактика профессиональных заболеваний.	Гигиеническая оценка шума, вибрации, запыленности воздуха рабочих помещений. Методы исследования. Предварительные и периодические медицинские осмотры. Профилактика профессиональных заболеваний.	ПК-1, ПК-13
	Производственные вредности медицинских организаций, в т.ч. организаций, оказывающих стоматологическую помощь населению и их профилактика.	Вредные производственные факторы, оказывающие влияние на медицинских работников. Производственные вредности, оказывающие влияние на врача-стоматолога. Роль на врача-стоматолога в проведении предварительных и периодических медицинских осмотрах.	ПК-1
		Модуль 4	
5.	**Тема 1.5.**	Источники ионизирующих излучений.	
	Содержание лекционного курса.		
	Ионизирующие излучения как фактор окружающей среды	Радиационная гигиена. Основные термины и определения. Основы воздействия ионизирующего излучения на биологические ткани. Биологическое действие ионизирующей радиации. Характеристика основных видов излучения. Факторы, определяющие радиационную опасность. Радиотоксичность. Нормы радиационной безопасности.	ПК-1
	Содержание темы практического занятия		
	Источники ионизирующих излучений в окружающей среде и медицинской практике.	Виды лучевых воздействий, радиационный и медицинский контроль при работе с источниками ионизирующих излучений, гигиена труда (основы радиационной защиты) при использовании источников ионизирующих излучений в лечебно-профилактических учреждениях, медицинские диагностические исследования как источник облучения населения, радиометрия, дозиметрия.	ПК-1
		Модуль 5	
6.	**Тема 1.6.**	Гигиена лечебных учреждений.	
	Содержание лекционного курса		
	Гигиена труда врачей-стоматологов и зубных техников. Личная гигиена.	Гигиена лечебных, в т.ч. организаций оказывающих стоматологическую помощь населению. Гигиеническая оценка размещения, планировки, содержания отдельных структурных	ПК-1

		подразделений больниц. Профилактика внутрибольничных инфекций.	
	Содержание темы практического занятия		
	Гигиена лечебных учреждений. Гигиеническая оценка размещения, планировки, содержания отдельных структурных подразделений больниц. Профилактика внутрибольничных инфекций. Санитарно-гигиенические требования к организациям, оказывающим стоматологическую помощь населению. Санитарно-гигиеническое экспертиза лицензируемых организаций оказывающих стоматологическую помощь населению.	Санитарно-гигиеническое обследование медицинских организаций. Санитарно-гигиеническое экспертиза лицензируемых организаций оказывающих стоматологическую помощь населению.	ПК-1
Модуль 6			
7.	**Тема 1.7.**	Гигиена детей и подростков	
	Содержание лекционного курса		
	Содержание темы практического занятия		
	Гигиена детей и подростков. Методы оценки физического развития и состояния здоровья детей и подростков. Гигиенические требования к учебному процессу.	Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. Оценка физического развития и состояния здоровья детей и подростков.	ПК-1
Модуль 7			
8.	**Тема 1.8.**	Военная гигиена	
	Содержание лекционного курса		
	Военная гигиена	Санитарно-гигиеническое обеспечение Вооруженных Сил РФ и санитарный надзор. Силы и средства медицинской службы. Табельное оснащение, объем лабораторных исследований.	ПК-1
	Содержание темы практического занятия		
	Военная гигиена, гигиена Чрезвычайных ситуаций. Способы и методы обработки воды в полевых условиях. Организация питания войск в полевых условиях. Оценка обитаемости в фортификационных сооружениях.	Способы и методы обработки воды в полевых условиях: обеззараживание воды с помощью хлора и хлорсодержащих соединений, индивидуальные средства обеззараживания воды, обессоливание и дезактивация воды, табельные средства инженерной службы, используемые для улучшения качества воды в полевых условиях. Организация питания войск в полевых условиях оценка обитаемости в фортификационных сооружениях.	ПК-1
Модуль 8			

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	**Гигиеническая оценка адекватности** фактического индивидуального питания. Расчетные методы определения химического состава и энергетической ценности рациона питания [Текст] : метод. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и соц. развития, Каф. общей гигиены с курсом радиац. гигиены ; [сост.: С. Н. Габидуллина, Л. Н. Растатурина]. - Казань : КГМУ, 2011. - 38 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 38 (9 назв.). - 100 экз. - Б. ц.
2	Учебно-методическое пособие по общей гигиене и экологии для самостоятельной работы студентов заочного отделения факультета МВСО [Текст] : в 2 ч. / ГОУ ВПО "Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию", Каф. общей гигиены с курсом радиац. гигиены ; [сост.: А. Б. Галлямов, Ф. К. Идиятуллина, Л. Н. Растатурина и др.]. - Казань : КГМУ, 2007 - . **Ч. 1**. - 2007. - 94 с. : табл. ; 21 см. - Библиогр.: с. 94 (10 назв.). - 100 экз. - Б. ц.
3	**Пищевые отравления, их** расследование и профилактика [Текст] : учеб.- метод. пособие для студентов мед. вузов / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. общей гигиены с курсом радиац. гигиены ; [сост.: А. Б. Галлямов и др.]. - Казань : КГМУ, 2008. - 34 с. : схем., табл. ; 21 см. - Библиогр.: с. 33. - 100 экз.
4	**Методы оценки физического** развития детей и подростков [Текст] : метод. пособие для самостоятельной работы студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и соц. развития, Каф. общей гигиены с курсом радиац. гигиены ; [сост.: Л. Н. Растатурина, Ф. К. Идиятуллина]. - Казань : КГМУ, 2011. - 46 с. : табл. ; 21 см. - Библиогр.: с. 46 (11 назв.). - 100 экз. - Б. ц.
5	**Радиационная безопасность персонала,** пациентов и населения при использовании источников ионизирующих излучений в медицинской практике [Текст] : учеб.-метод. пособие для самост. работы студентов леч., педиатрич. и мед.-проф. факультетов / Федер. агентство по здравоохранению и соц. развитию, Казан. гос. мед. ун-т, Каф. общей гигиены с курсом радиац. гигиены ; [сост.: А. Б. Галлямов, В. Ф. Чупрун, Л. З. Рашитов]. - Казань : КГМУ, 2009. - 66, [2] с. ; 20 см. - 100 экз. - Б. ц.
6	**Гигиеническая оценка микроклимата** лечебно-профилактических, детских и подростковых учреждений [Текст] : учеб.- метод. пособие для студентов мед. вузов / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. общей гигиены с курсом радиационной гигиены ; [сост.: А. Б. Галлямов и др.]. - Казань : КГМУ, 2008. - 22, [2] с. : табл. ; 21 см. - Библиогр.: с. 21. - 100 экз. -
7	**Гигиеническая оценка искусственного** и естественного освещения помещений лечебно-профилактических, детских и подростковых учреждений [Текст] : учеб.- метод. пособие для студентов мед. вузов / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. общей гигиены с курсом радиационной гигиены ; [сост.: А. Б. Галлямов и др.]. - Казань : КГМУ, 2008. - 22, [2] с. : рис., табл. ; 21 см. - Библиогр.: с. 21 (6 назв.). - 100 экз. -
8	**Санитарные правила по проведению производственного контроля**
9	СанПиН 2.2.4.3359-16 «Санитарно-эпидемиологические требования к физическим факторам на рабочих местах».

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	Перечень разделов и тем	**Тип занятия (Л, П, С)**	**Перечень компетенций и этапы их формирования**										
			ПК-1	ПК-13									
Раздел 1													
	Тема 1.1.	Лекция		+	+								
		Практическое занятие		+	+								
2.	**Тема 1.2.**	Лекция		+	-								
		Практическое занятие		+	-								
	Тема 1.3.	1. Лекция		+	+								
		2. Лекция		+	+								
		3. Лекция		+	+								
		1. Практическое занятие		+	+								
		2. Практическое занятие		+	+								
		3. Практическое занятие		+	+								
	Тема 1.4.	1. Лекция		+	+								
		2. Лекция		+	+								
		1. Практическое занятие		+	+								
		2. Практическое занятие		+	-								
5.	**Тема 1.5.**	Лекция		+	-								
		Практическое		+	-								

		занятие											
	Тема 1.6.	Лекция		+	-								
		Практическое занятие		+	-								
	Тема 1.7.												
		Практическое занятие		+	-								
	Тема 1.8.	Лекция		+	-								
		Практическое занятие		+	-								

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК1, ПК13

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ПК 1способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	**Знать:** Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения	Семинары, тесты, реферативные сообщения	Имеет фрагментарные знания основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения	Имеет общие, но не структурированные знания основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения	Имеет сформированные систематические знания основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения
	Уметь: Использовать методы первичной и вторичной профилактики	Доклады, презентации решение ситуационных задач	Частично умеет анализировать и использовать методы первичной и вторичной профилактики	В целом успешно, но не систематически умеет использовать методы первичной и вторичной профилактики	В целом успешно умеет анализировать и использовать методы первичной и вторичной профилактики	Сформированное умение анализировать и использовать методы первичной и вторичной профилактики
	Владеть: Проведение профилактических осмотров населения	Решение ситуационных задач, тесты	Обладает фрагментарным применением оценки проведения профилактических осмотров населения	Обладает общим представлением, но не систематически применяет оценку проведения профилактических осмотров населения	В целом обладает устойчивым навыком оценки проведения профилактических осмотров населения	Успешно и систематически применяет развитые навыки оценки проведения профилактических осмотров населения
ПК-13 готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	**Знать:** Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний	Семинары, тесты, реферативные сообщения	Имеет фрагментарные знания основ гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний	Имеет общие, но не структурированные знания основ гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний	Имеет сформированные систематические знания основ гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний
	Уметь: Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни	Доклады, презентации решение ситуационных задач	Частично умеет анализировать и проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни	В целом успешно, но не систематически умеет проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни	В целом успешно умеет анализировать и проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни	Сформированное умение анализировать и проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни
	Владеть: Формирование у пациентов (их родственников/законных	Решение ситуационных задач, тесты	Обладает фрагментарным применением оценки формирования у пациентов	Обладает общим представлением, но не систематически применяет оценку формирования у	В целом обладает устойчивым навыком оценки формирования у пациентов (их родственников/	Успешно и систематически применяет развитые навыки оценки формирования

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– тесты;

Тестовые задания по теме: Микроклимат

1. Относительная влажность воздуха – это …

2. Абсолютная влажность воздуха – это…

3. Максимальная влажность воздуха – это …

4. Дефицит насыщения воздуха водяными парами – это…

5. Точка росы – это …

Варианты ответов:
А. разность между максимальной и абсолютной влажностью
Б. процент насыщения воздуха водяными парами
В. отношение абсолютной влажности к максимальной выраженное в процентах
Г. температура при полном насыщении воздуха водяными парами
Д. упругость водяных паров в мм рт. ст. в воздухе при полном его насыщении
Е. количество водяных паров в г/м3, содержащихся в воздухе в момент исследования
Ж. упругость водяных паров в мм рт. ст. в момент исследования
З. количество водяных паров в г/м3, содержащихся в воздухе при полном его насыщении

6. Назовите единицы измерения относительной влажности воздуха

7. Назовите единицы измерения абсолютной влажности воздуха

8. Назовите единицы измерения максимальной влажности

9. Назовите единицы измерения атмосферного давления

Варианты ответов:
А. мм рт.ст
Б. проценты
В. бар
Г. Паскаль
Д. г/м3
Е. нит
Ж. атмосфера

Выбрать один или несколько правильных ответов.

10. Определение понятия «химическая терморегуляция»

А. поддержание постоянной температуры тела при помощи физиологических механизмов теплопродукции и теплоотдачи
Б. регуляция обмена веществ в тканях, сопровождающаяся изменением теплопродукции
В. изменение теплоотдачи при взаимодействии организма с внешней средой

11. Определение понятия «физическая терморегуляция»
А. поддержание постоянной температуры тела при помощи физиологических механизмов теплопродукции и теплоотдачи
Б. регуляция обмена веществ в тканях, сопровождающаяся изменением теплопродукции
В. изменение теплоотдачи при взаимодействии организма с внешней средой

12. Методы комплексной оценки действия метеорологических факторов:
А. метод эффективно-эквивалентных температур
Б. методы гигиенической оценки физических свойств воздуха
В. седиментационный метод
Г. кататермометрия
Д. метод результирующих температур
Е. аспирационный метод
Ж. метод физиологических реакций организма

13. При пониженном атмосферном давлении развивается:
А. кессонная болезнь
Б. горная болезнь
В. базедова болезнь
Г. болезнь Есно и Кокксаки
Д. гипервитаминоз

14. Назовите гигиенический принцип нормирования микроклимата помещений:
А. количество людей, возраст
Б. количество радиаторов отопления
В. назначение помещения (тяжесть выполняемых работ)
Г. характеристика зрительной работы
Д. климатический район, время года

15. Пути теплоотдачи – это …
А. конвекция
Б. испарение, потоотделение
В. повышение обмена веществ
Г. излучение (радиация)
Д. кондукция (проведение)

16. Где измеряется влажность воздуха в помещениях.
А. в 6-ти точках помещения по диагонали
Б. в 3-х точках помещения
В. в 9-ти точках помещения
Г. в 3-х точках помещения по горизонтали
Д. в 3-х точках помещения по вертикали

17. Укажите количество замеров температуры воздуха в помещениях жилых и общественных зданий при разовом обследовании по сокращенной схеме.

А. в 6-ти точках помещения
Б. в 9-ти точках помещения
В. в 3-ти точках по горизонтали
Г. в 3-ти точках по вертикали
Д. в 15-ти точках помещения

36. Роза ветров – это …

А. измерение скорости ветра
Б. обозначение изменений температуры
В. графическое изображение повторяемости ветров по румбам
Г. схематическое изображение плана местности
Д. обозначение направления ветра по странам света

Тестовые задания по теме: Пищевые отравления

1.Токсическое поражение печени с возможным отдаленным канцерогенным эффектом вызывает:
А. отравление красавкой
Б. афлатоксикоз
В. стафилококковая интоксикация
Г. токсикоинфекция вызванная протеем
Д. отравление косточками абрикосов
Е. ботулизм

2. Назовите пищевые отравления, относящиеся к микотоксикозам
А.отравление красавкой
Б. афлатоксикоз
В. эрготизм
Г. фузариотоксикоз
Д. отравление косточками абрикосов
Е. ботулизм

3. Назовите микробные токсикозы
А.отравление красавкой
Б. афлатоксикоз
В. эрготизм
Г. фузариотоксикоз
Д. отравление косточками абрикосов
Е. ботулизм

4. Назовите немикробные пищевые отравления
А.отравление красавкой
Б. афлатоксикоз
В. эрготизм
Г. фузариотоксикоз
Д. отравление косточками абрикосов
Е. ботулизм

5. Солонин содержится в :
А. дикорастущих луговых травах
Б. сорняках злаковых культур
В. бледной поганке
Г. проросшем картофеле
Д. консервированных продуктах
Е. косточках абрикосов

6.Токсин ботулизма может содержаться в:
А. дикорастущих луговых травах

Б. сорняках злаковых культур
В. бледной поганке
Г. проросшем картофеле
Д. консервированных продуктах
Е. вяленой рыбе

7. Аманитин содержится в:
А. дикорастущих луговых травах
Б.сорняках злаковых культур
В. бледной поганке
Г. проросшем картофеле
Д. консервированных продуктах
Е. вяленой рыбе

8. Назовите клинические признаки ботулизма
А. опушение век
Б. афония голоса
В. нарушение акта глотания
Г. высокая температура
Д. частый жидкий стул
Е. потеря сознания

9. Назовите клинические признаки токсикоинфекций
А. опушение век
Б. афония голоса
В. нарушение акта глотания
Г. высокая температура
Д. частый жидкий стул
Е. полиморфная сыпь

10. Назовите клинические проявления эрготизма
А. сведение челюстей (опистотонус)
Б. афония голоса
В. нарушение акта глотания
Г. боли при глотании
Д. полиморфная геморрагическая сыпь
Е. расстройство сознания

11. Клиника фузариотоксикоза или алиментарно-токсической алейкии
А. сведение челюстей (опистотонус)
Б. афония голоса
В. изнуряющая рвота
Г. боли в горле
Д. асептическая ангина
Е. блефароптоз

12. Отдаленное развитие сухой гангрены с отторжением мягких тканей вызывает:
А. эрготизм
Б. афлатоксикоз
В. ботулизм
Г. отравление свинцом
Д. фузариотоксикоз
Е. отравление бледной поганки

13.Экстренное извещение - это …

А. вызов скорой медицинской помощи
Б. оповещение органов санпотребнадзора о случае пищевого отравления
В. экстренное расследование случая пищевого отравления
Г. экстренная госпитализация больного с диагнозом пищевого отравления
Д. экстренное оформление истории болезни

14. При лечение ботулизма назначаются…

А. антибиотики
Б. противовирусные препараты
В. поливалентная сыворотка
Г. симптоматическое лечение
Д. седативные препараты

15. Заболевания называются пищевыми отравлениями …

А. контагиозные
Б. неконтагиозные
В. вызванные пищей, содержащей токсины возбудителей
Г. вызванные пищей, содержащей болезнетворные микроорганизмы
Д. острые
Е. вызванные пищей, содержащей случайно попавшие яды

16. Отличия микробных пищевых отравлений от острых инфекционных заболеваний

А. контагиозные
Б. неконтагиозные
В. пути передачи: через воду, пищу, руки, при контакте с больным
Г. отсутствие «эпидемиологического хвоста»

17. Тактика врача лечебного профиля при постановке диагноза пищевого отравления

А. оказать медицинскую помощь
Б. отправить экстренное извещение
В. начать расследование случая пищевого отравления
Г. взять для исследования рвотные массы, остатки пищи

18. Стафилококковый токсикоз чаще всего вызывают…

А. маринованные грибы
Б. рыбные консервы
В. торты с кремом
Г. сметана
Д. соленая капуста
Е. парное молоко

19. Назовите причины, приводящие к пищевым отравлениям

А. сокращение сроков хранения скоропортящихся продуктов
Б. допуск до работы больных хроническим гастритом
В. допуск до работы больных ангиной
Г. нарушение графика работы столовой
Д. увеличение сроков реализации готовых блюд

20. Назовите мероприятия по профилактике пищевых отравлений

А. строгое соблюдение сроков хранения скоропортящихся продуктов
Б. допуск до работы лиц, прошедших медицинский осмотр

В. соблюдение технологии приготовления блюд
Г. своевременный вывоз бытовых отходов
Д. соблюдение графика работы столовой

Критерии оценки:
Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлеторительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

- контрольные работы;

1. В больничной палате хирургического отделения площадью 21 $м^2$ имеются 2 окна, ширина каждого из которых - 1,5 м, высота – 1,8 м. На площадь оконных переплетов приходится 20% от общей площади окон. Высота подоконника – 70 см, глубина помещения – 4 м.

Рассчитайте световой коэффициент, коэффициент заглубления, дайте оценку полученным результатам.

2. Какое количество светильников необходимо для обеспечения заданной освещенности в палате кардиологического отделения, если известно, что предполагается использовать люминесцентные лампы мощностью 40 Вт, в каждом светильнике – по 4 лампы. Площадь палаты – 26 $м^2$.

3. Определите угол падения световых лучей на рабочую поверхность, расположенную на уровне нижнего края окна, если расстояние от нее до окна составляет 4 м, а высота окна составляет 1,8 м. Дайте гигиеническую оценку.

4. В гимнастическом зале, площадью 162 $м^2$ (высота 5,4 м), имеется два вентиляционных отверстия, размерами 0,3 х 0,4 м каждое, через которые поступает свежий воздух со скоростью 2,0 м/с. Температура воздуха в спортзале 19^0С.

Рассчитайте кратность воздухообмена в спортзале. Удовлетворяет ли гигиеническим требованиям вентиляция спортзала?

5. Врач-рентгенолог в течение 8 часов в неделю проводит рентгеноскопию, не пользуясь защитными перчатками. Мощность экспозиционной дозы рентгеновского излучения, приходящегося на руки, составляет 180 мР/час.
Определите и оцените дозу излучения на руки за год, если врач работает 46 недель в году. Дайте гигиенические рекомендации.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.

«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана

правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

- устные сообщения;

1. Профессиональные пылевые заболевания и меры их профилактики
2. Силикоз и меры его профилактики
3. Силикатозы и меры их профилактики
4. Общие закономерности действия промышленных ядов
5. Профессиональные отравления и их профилактика
6. Вибрация, ее влияние на организм. Профилактика вибрационной болезни.
7. Шум, влияние шума на организм. Профилактика шумовой болезни.
8. Электромагнитные волны диапазона радиочастот. Меры профилактики их вредного воздействия.
9. Защита от внешнего излучения при работе с радиоактивными веществами и источниками ионизирующих излучений в лечебно-профилактических учреждениях.
10. Защита от внутреннего облучения при работе с радиоактивными веществами в лечебно-профилактических учреждениях.
11. Рентгеновские кабинеты. Радиационная безопасность персонала и пациентов.
12. Производственный травматизм и его профилактика.
13. Профилактика близорукости у детей и подростков.
14. Закаливание детей и подростков.
15. Профилактика УФ-недостаточности у детей и подростков.
16. Гигиенические требования к детской одежде и обуви.
17. Организация воспитательного режима в детских учреждениях.
18. Гигиенические требования к мебели в детских дошкольных и подростковых учреждениях.
19. Режим дня школьника.
20. Половое воспитание детей и подростков.
21. Медицинский контроль за физическим воспитанием детей и подростков.
22. Роль спортивных занятий в профилактике заболеваний у детей и подростков.
23. Поведение детей в семье и школе.
24. Пищевые отравления, их профилактика.

25. Бактериальные пищевые отравления, их профилактика.

26. Пищевые отравления ядовитыми грибами и растениями.

27. Пищевые добавки, влияние их на организм.

28. Микотоксикозы, их профилактика.

29. Значение белков в питании человека.

30. Гиповитаминозы и их профилактика.

31. Особенности питания людей пожилого возраста.

32. Профилактика гельминтозов.

33. Организация питания в детских и подростковых учреждениях.

34. Алиментарные заболевания, вызванные водным и почвенным фактором, их профилактика.

35. Роль почвы и воды в развитии заболеваний челюстно-лицевой области.

36. Современные теории рационального питания.

37. Профилактика инфекционных заболеваний в детских и подростковых учреждениях.

38. Физическое развитие детей и подростков.

39. Источники загрязнения атмосферного воздуха.

40. Влияние загрязнений атмосферного воздуха на здоровье населения.

41. Защита атмосферного воздуха от вредного воздействия загрязнений.

42. Роль автотранспорта в загрязнении атмосферного воздуха, профилактические мероприятия.

43. Защита атмосферного воздуха от загрязнений выбросами промышленных предприятий.

44. Законодательные мероприятия по охране атмосферного воздуха.

45. Физиологическое значение воды.

46. Роль воды в возникновении инфекционных заболеваний.

47. Эндемические заболевания и их профилактика.

48. Охрана водоемов.

49. Источники питьевого водоснабжения.

50. Требования к качеству питьевой воды.

51. Методы улучшения качества и очистки питьевой воды.

52. Профилактика внутрибольничных инфекций.

53. Основные требования к планировке и оборудованию инфекционных больниц.

54. Влияние микроклимата на состояние здоровья человека.

55. Биологическое действие солнечной радиации.

56. Пищевая ценность мяса и мясных продуктов.

57. Роль молока и молочных продуктов в питании человека.

58. Продукты растительного происхождения, их роль в питании.

59. Значение балластных веществ в профилактике заболеваний.

60. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний у детей и подростков.

61. Основы здорового образа жизни человека.

62. Курение, значение курения в возникновении рака легких.

63. Профилактика алкоголизма.

64. Наркомания, профилактика наркомании.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– **эссе**;

Темы эссе:

1. Роль воды в стоматологических заболеваниях. Их профилактика.

2. Роль почвы в стоматологических заболеваниях. Их профилактика.

3. Гигиена труда медицинских работников, персонала в медицинских организациях, осуществляющих стоматологическую помощь населению.

4. Производственные вредности врачей стоматологов.

5. Вынужденная поза, как фактор риска профессионального заболевания персонала в медицинских организациях, осуществляющих стоматологическую помощь населению.

Критерии оценки:

- «Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.

- «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.

- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.

- «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

– **задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий.**

установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);

Пример: Определение температурного режима помещения.

Для определения температурного режима были использованы следующие приборы:_____ .

Вертикальные уровни, м	Горизонтальные уровни			Температурный перепад по горизонтали, ^{0} С
	Наружная стена	Середина помещения	Внутренняя стена	
0,1 1,0 1,5				
Температурный перепад по вертикали, ^{0} С				

Средняя температура составила _____ .Температурный перепад по вертикали: _____, температурный перепад по горизонтали: _____..

нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);

Пример: Микроклимат в производственном помещении отвечает санитарно- гигиеническим требованиям. Интенсивность шума на рабочих местах прессовщиц 105 дБА. В воздухе рабочей зоны обнаружены окись углерода (ниже ПДК), окись этилена до 1,5 ПДК. Оцените условия труда и дайте рекомендации по их оздоровлению.

1. Определите, какие производственные факторы воздействуют на работающего и каковы численные параметры этих факторов.
2. Пользуясь нормативными документами и таблицами (ГОСТы, СН), определите допустимые уровни воздействия производственных факторов (ПДК, ПДУ и т.д.).
3. Сопоставьте фактические и допустимые уровни и определите степень отклонения парметров производственной Среды и трудового процесса от действующих гигиенических нормативов.
- Для химических веществ, биологических факторов и фиброгенной пыли - во сколько раз уровень действующего фактора превышает ПДК;
- Для физических факторов - разность между действующим уровнем и допустимым (ПДУ).
4. Пользуясь руководством “Гигиенические критерии оценки условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной Среды, тяжести и напряженности трудового процесса” определите класс условий и характера труда и оформите полученные результаты в виде таблицы:

Фактор	Класс условий и характера труда						
	1 класс оптимальный	2 класс допустимый	3 класс - вредный				4 класс опасный
			3.1 1 степени	3.2 2 степени	3.3 3 степени	3.4 4 степени	
Химический							

Фактор	Класс условий и характера труда						
	1 класс оптимальный	2 класс допустимый	3 класс - вредный				4 класс опасный
--							
Биологический --							
Физический - аэрозоли -шум -вибрация лок. - вибрация общ. - микроклимат - -							
Тяжесть труда							
Напряженность труда							
Общая оценка условий труда							

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– **задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);**

Пример: Врач-стоматолог обнаружил, что на его рабочем месте не достаточная освещенность. Стоит ли у работодателя просить увеличить заработную плату?

Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, ссылки на полученные знания. В случае с задачей из примера верным будет ответ: «Не стоит, поскольку врач-стоматолог не уполномочен определять уровень освещенности на рабочем месте. Для необходимого обоснования необходимо требовать от работодателя провести специальную оценку условий труда уполномоченной организацией. На основании проведенной оценки можно будет вернуться к данному вопросу».

– **задания на оценку последствий принятых решений;**

Пример: Руководитель частной стоматологической поликлиники подал заявление на выдачу санитарно-эпидемиологического заключения в Роспотребнадзор. Одновременно с этим он решил заранее начать работу по предоставлению клиентам стоматологических услуг. Как Вы думаете, насколько верно данное решение?

Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, осведомленность студента о различных подходах к проблеме и о том, какие из них (подходов) сегодня приняты научным сообществом, а какие отвергнуты. В случае с задачей из примера верным будет ответ: «Данное решение неверное по следующей причине. Выдача санитарно-эпидемиологического заключения является одним из этапов выдачи лицензии на

осуществление медицинской деятельности. Оказывать медицинские услуги без наличия лицензии запрещено в соответствии с действующим законодательством».

– **задания на оценку эффективности выполнений действия.**

Пример: В стоматологической клинике раз в семь лет проводится специальная оценка условий труда. Вместе с тем, руководитель клиники для этих целей собирает денежные средства с коллектива, обосновывая данный факт тем, что по результатам проведенных работ всем сотрудникам будет производиться доплата за вредные условия труда. Как вы считаете, нужно ли проводить специальную оценку условий труда и стоит ли платить за ее проведение сотрудникам клиники?

Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, системный подход к проблеме. В случае с задачей из примера верным будет ответ: «Специальную оценку труда необходимо проводить согласно действующему законодательству один раз в пять лет. Бремя оплаты за такие виды исследование лежит на работодателе. Кроме того, руководитель лукавит о предстоящих доплатах за вредные условия труда всем сотрудника, поскольку не все виды профессий относятся к вредным».

Критерии оценки по всем трем типам заданий:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Гигиена»: посещение лекций, работа на семинарских занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине «Гигиена» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях, выполнения контрольных письменных работ, решения кейсов, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения рефератов, докладов, презентаций. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На семинарских занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале по разделу, а по модулю в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «Гигиена», на последнем семинарском занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка слагается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:
0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
  - Непосещение лекций или большое количество пропусков
  - Отсутствие конспектов лекций
  - Неудовлетворительное поведение во время лекции
- Практические занятия:
  - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
  - Неверный ответ либо отказ от ответа
  - Отсутствие активности на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 (удовлетворительно):

- Лекции:
  - Посещение большей части лекций
  - Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
- Практические занятия:
  - Посещение большей части практических занятий
  - Ответ верный, но недостаточный
  - Слабая активность на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Верный, достаточный ответ.
  - Средняя активность на занятии
  - Средний уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.
    90-100 (отлично):
- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие подробных конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
  - Высокая активность на занятии
  - Свободный уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература (1-2 УЧЕБНИКА)

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	б библиотеке
1	А.М.Лакшин, В.А.Катаева. Общая гигиена с основами экологии человека. М. Медицина, 2010	2	46
2	Гигиена: учебник / Архангельский В. И. и др. ; под ред. П. И. Мельниченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с.	3	40
2	В.А.Катаева, А.М.Лакшин Руководство к лабораторным,практическим и самостоятельным занятиям по общей гигиене и основам экологии человека. М, Медицина , 2005	0	52
3	Электронная бибилиотека [электронный ресурс]: для высш.мед.и фарм. Образования / ММА им. И.М. Сеченова, Фармац. Фак., каф. Общей гигиены, Центр науч. Мед. Б-ка; гл. ред М.А. Пальцев. – Электронно текстовые дан. – М.: Рус. Врач, 2004 – Т.15: Общая гигиена сост.: Г.И. Румянцев [и др.]. – 2005. – 1 эл. Опт.диск (CD-ROM).	0	1
4	Общая гигиена/ сост.: Г.И.Румянцев и др. – 2005. – 1 эл.опт.диск (CD-ROM)	0	1

7.2. Дополнительная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Гигиена : учебник / Архангельский В. И. и др. ; под ред. П. И. Мельниченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. : ил.	5	
2	Гигиена детей и подростков: учебник. Кучма В.Р. 2012. - 480 с.: ил.	5	
3	Гигиена детей и подростков : учебник / Кучма В.Р. - 2-е изд., испр. и доп. 2013. - 528 с.: ил..	2	
4	Гигиена детей и подростков : учебник / Кучма В.Р. - 2-е изд., испр. и доп. 2013. - 528 с.: ил.	5	
5	Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Кучма В.Р., Ямщикова Н.Л., Барсукова Н.К. и др. / Под ред. В.Р. Кучмы. 2010. - 560 с	5	
6	Общая гигиена: учебное пособие. Большаков А.М., Маймулов В.Г., Акимова Е.И., Белова Л.В. и др. / Под ред. А.М. Большакова, В.Г. Маймулова. 2-е изд., перераб. и доп. 2009. - 832 с.	5	
7	Радиационная гигиена: учебник для вузов. Ильин Л.А., Кириллов В.Ф., Коренков И.П. 2010. - 384 с.	3	
8	Радиационная гигиена: практикум: учебное пособие. Архангельский В.И., Кириллов В.Ф., Коренков И.П. 2009. - 352 с.	3	
9	Радионуклеидная диагностика: Учеб. пособие / С.П. Паша, С.К. Терновой. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2008. - 208 с.: ил.	3	
10	**Ильин, Леонид Андреевич**. Радиационная гигиена [Текст] : учебник для вузов / Л. А. Ильин, В. Ф. Кириллов, И. П. Коренков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 381	5	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1.	Гигиена и санитария
2.	Здравоохранение Российской Федерации

3.	Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины
4.	Казанский медицинский журнал
5.	Казанский медик

8. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

106. Электронный каталог научной библиотеки КГМУ. Собственный ресурс.http://www.kgmu.kcn.ru:8888/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=

107. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html

108. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: электронная библиотека медицинского вуза – база данных электронных версий учебников по медицине. Правообладатель: ООО «Политехресурс»). Договор №2/2017/А от 06.03.2017г. Срок доступа:06.03.2017г.-06.01.2018г. (10 мес.) Неограниченный доступ, http://www.studmedlib.ru.

109. Электронно-библиотечная система elibrary.ru - электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Неограниченный доступ с компьютеров университета, http://elibrary.ru

110. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т. д. / https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Требования по выполнению контрольной работы. Контрольная работа выполняется аудиторно на практических занятиях в виде задач. В работе указывается тема и ФИО преподавателя, описание задачи и ее решение.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 7 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

Требования к письменным ответам на вопросы. Целью данного типа заданий является определение глубины знаний, логического мышления студента, группы студентов в вопросах гигиены. Письменные вопросы раздаются в виде кейса. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 30 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

Требования к эссе. Эссе выполняется самостоятельно. В работе должен быть титульный лист с указанием темы и ФИО преподавателя. Требования по форматированию текста – 14пт Times New Roman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна

быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Гигиена», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

75. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
76. Операционная система WINDOWS.
77. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Гигиена»

№ п/п	дисциплина	Учебные помещения с указанием номера/ оснащение учебных помещений	Адрес (местоположение) учебных помещений
1.	ГИГИЕНА	1. Лекционные аудитории 1, 2 оборудованные видеопроекторами, настенными экранами, компьютерами, микрофонами 2. Учебные аудитории (210,211,212) 3. Специализированная радиометрическая лаборатория (209) с приборами дозиметрического и радидиометрического контроля, ноутбук с мультимедиапроектором. 4. Специализированная учебная аудитория для проведения занятий по военной гигиене (213) 3. Компьютерный класс (208) - 11 компьютеров с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду 4. Компьютеры для преподавателей 7 шт. 5. Приборы для определения параметров воздушной среды 6. Приборы для определения освещенности 7. Приборы для определения шума, вибрации 8. Оборудование для исследования физического развития: ростомер, весы электронные, динамометр ручной, становой, спирометры 9. Лабораторное оборудование и приборы, расходные материалы, лабораторный инструментарий, лабораторная посуда, химические реактивы, весы, фотоколориметры для исследования воды и почвы, экспертизы пищевых продуктов 9.Презентации, фильмы, фрагменты фильмов	г.Казань, ул. Толстого 6/30

		10. Учебные пособия для организации самостоятельной работы студентов	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова
_____
«23» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: **ПЕДИАТРИЯ**

Код и наименование специальности: 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра: **Пропедевтики детских болезней и факультетской педиатрии с курсом детских болезней лечебного факультета**

Курс: **3**

Семестр: **6**

Лекции **20** час.

Клинические практические (или: семинарские занятия, лабораторные практикумы)
занятия **52** час.

Самостоятельная работа **36** час.

Зачет **6** семестр

Всего **108** час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) **3**

2017 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета).

Разработчики программы:

Доцент кафедры, к.м.н. Генералова Е.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «__31_»___05_____ 2017___ года протокол №_____ .

Заведующий кафедрой д.м.н., профессор Файзуллина Р.А.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности «Стоматология» «28» июня 2017 года (протокол №11)

Председатель предметно-методической комиссии_____ Р.М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент кафедры, д.м.н. Зиатдинова Н.В.

доцент, к.м.н. Генералова Е.В.

ассистент, к.м.н. Ризванова Ф.Ф.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование соответствующих компетенций, направленных на получение студентами фундаментальных знаний по изучению возрастных особенностей развития отдельных органов и систем; особенностей методики исследования систем и органов детей различного возраста; принципов рационального питания детей раннего возраста; основных симптомов и симптомокомплексов наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста в их классическом (типичном) течении, их методам диагностики, лечения и профилактики.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомить студентов с анатомо-физиологическими особенностями детей в разные возрастные периоды;
- ознакомить студентов с семиотикой наиболее распространенных в детском возрасте заболеваний;
- ознакомить студентов с основными особенностями питания детей в разные возрастные периоды;
- научить студентов способам расчета питания для детей первого года жизни;
- ознакомить студентов с этиопатогенезом, клинической картиной, диагностикой и лечением наиболее распространенных заболеваний детского возраста;
- научить студентов сбору анамнеза и объективному осмотру пациентов детского возраста;
- научить студентов интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных методов исследования.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

общепрофессиональные компетенции:

– ОПК–8: готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач.

В результате освоения ОПК–8 обучающийся должен:

Знать: принципы применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач.

Уметь: применять лекарственные препараты и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач.

Владеть: навыками применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач.

- ОПК-9: способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.

В результате освоения ОПК–9 обучающийся должен:

Знать: основные морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека;

Уметь: оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека;

Владеть: навыками оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

профессиональные компетенции:

- **ПК-6:** способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (МКБ).

В результате освоения ПК–6 обучающийся должен:

Знать: критерии диагностики с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).

Уметь: поставить диагноз с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).

Владеть: навыками постановки диагноза с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части С.3. Дисциплина относится к учебному циклу (разделу) профессиональных дисциплин.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина являются «Нормальная анатомия», «Нормальная физиология», «Патологическая анатомия», «Патологическая физиология», «Рентгенология и медицинская радиология», «Инфекционные болезни и эпидемиология», «Фармакология».

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Стоматология детского возраста».

Область профессиональной деятельности включает охрану здоровья граждан, путем оказания стоматологической помощи, в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения

Объекты профессиональной деятельности:

- физические лица и население (в том, числе дети в возрасте от 0 до 17 лет 11 мес. 29 дней)
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения здоровья, обеспечение профилактики, диагностики и лечения заболеваний.

Виды профессиональной деятельности:

- медицинская
- организационно-управленческая

- научно-исследовательская

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108/3	16	44	48

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практ. зянят		
Модуль 1						
Раздел 1. Пропедевтика детских болезней						
1.	Истрия педиатрии. Периоды детского возраста. Знакомство с работой детских стационаров. Основы ПДБ.	**25ч 30 мин**	**4 ч**	**13 ч 30 мин**	**8**	Устный опрос. Тестовый контроль, ситуационные задачи

	АФО органов и систем у детей. Семиотика основных заболеваний. Вскармливание детей 1-го года жизни.					
	Раздел 2. Заболевания детей раннего возраста					
2	Заболевания детей раннего возраста: рахит, железодефицитные анемии, хронические расстройства питания у детей. системы.	**20 ч 30 мин**	**4 ч**	**4 ч 30 мин**	**12 ч**	Устный опрос. Тестовый контроль, ситуационные задачи, работа с пациентом
	Раздел 3. Заболевания детей старшего возраста					
3	Острые и хронические заболевания органов дыхания у детей. Патология ССС у детей. Заболевания почек у детей. Заболевания ЖКТ и билиарной системы у детей старшего возраста. Геморрагические диатезы у детей.	**45,5 ч**	**4ч**	**15,5 ч**	**26 ч**	Устный опрос. Тестовый контроль, ситуационные задачи, работа с пациентом
	Модуль 2					
	Раздел 4. Поликлиническая педиатрия					
4	Неонатология Детские инфекции. корь ветряная оспа, скарлатина, инфекционный мононуклеоз, дифтерия. Вакцинация	**16,5**	**4**	**10,5**	**2**	Устный опрос. Тестовый контроль, ситуационные задачи, реферат, презентация
	ВСЕГО:	**108**	**16**	**44**	**48**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
	Модуль 1		
	Раздел 1. Пропедевтика детских болезней		
1.	**Содержание лекционного курса**		
Тема 1.1	История педиатрии. Казанская школа педиатров. Периоды детского возраста.	Основные пути развития отечественной педиатрии, роль медико-хирургической академии и медицинского факультета Московского университета в формировании педиатрии как самостоятельной дисциплины. Выдающиеся ученые-педиатры и их роль в развитии отечественной педиатрии (Кисель А.А., Молчанов В.И., Тур А.Ф., Сперанский Г.Н., Домбровская Ю.И., Исаева А.А., и др.). Казанская школа педиатров, история кафедры детских болезней лечебного факультета КГМУ. Периоды детского возраста, характеристика периодов внутриутробного развития плода, грудного, преддошкольного и школьного возраста. Связь аномалий и пороков развития зубочелюстной системы с	ОПК-9, ПК-6

		наследственными заболеваниями, неблагополучным течением беременности и наличием генитальной и экстрагенитальной патологии. Роль врача стоматолога в оздоровлении детского населения и предупреждении заболеваемости.	
1.2	**АФО органов дыхания у детей. Острые респираторные заболевания**	АФО верхних, средних и нижних отделов респираторного тракта у детей. Связь нарушений носового дыхания и аномалий зубочелюстной системы. Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение и профилактика ОРЗ у детей	ОПК-8, ОПК-9, ПК-6
1.3	**Вскармливание детей. Современная концепция грудного вскармливания. Смешанное и искусственное вскармливание.**	**Преимущества естественного вскармливания, лактационная способность грудной железы и факторы на нее влияющие, гипогалактия и способы стимуляции лактации, техника проведения грудного вскармливания, способы определения необходимого количества молока, режим кормления, современная схема вскармливания детей на первом году жизни, сроки введения прикормов. Искусственное вскармливание и дефекты его проведения как причина патологии зубочелюстной системы. Связь недостаточной жевательной нагрузки с формированием неправильного прикуса и другой патологии зубочелюстной системы.**	ОПК-8, ОПК-9, ПК-6
	Содержание темы практического занятия		
1.1	Принципы организации детского здравоохранения. Знакомство с работой детских стационаров. Основы ПДБ. ФР и НПР. АФО кожи, ПЖК. Семиотика, методика обследования	Основные принципы организации педиатрической помощи. Знакомство со структурой и принципами работы детских стационаров. Основы общего осмотра детей. ФР и НПР детей, семиотика нарушений. АФО кожи, ПЖК, семиотика нарушений.	ОПК-9, ПК-6
1.1.2	АФО л/у, КМС, ДС, ССС у детей. Семиотика, методика обследования	АФО лимфатических узлов у детей, КМС, органов дыхания, ССС у детей. Семиотика основных заболеваний. Сроки и порядок прорезывания зубов у детей. Особенности крови и кроветворения у детей в различные возрастные периоды.	ОПК-9, ПК-6
1.1.3	АФО органов пищеварения, мочевыводящей системы и нервной системы у детей. Вскармливание детей 1-го г.ж.	АФО органов пищеварения (полости рта, желудка, кишечника), мочевыводящей системы и нервной системы у детей. Семиотика основных заболеваний. Преимущества и схема естественного вскармливания, расчет объема питания, характеристика молочных смесей. Искусственное вскармливание и дефекты его проведения как причина патологии зубочелюстной системы. Расчет питания, составление меню-раскладки, назначение прикорма.	ОПК-9, ПК-6
2.	**Раздел 2.** Патология детей раннего возраста		
	Содержание лекционного курса		
2.1	Особенности минерального обмена у детей. Рахит у детей.	Особенности костной системы, фосфорно-кальциевого обмена у детей раннего возраста, обмена железа, метаболизм и действие витамина Д, причины развития, факторы риска, патогенез рахита, классификация, клинические проявления в зависимости от степени тяжести, периода болезни, особенности течения современного рахита, лабораторная диагностика, принципы лечения, неспецифическая и специфическая профилактика. Связь рахита с заболеваниями зубочелюстной системы. Роль профилактики и лечения рахита в физиологическом созревании зубочелюстной системы.	ОПК-8, ОПК-9, ПК-6

	Содержание темы практического занятия		
2.1.1	Заболевания детей раннего возраста: рахит, железодефицитные анемии, хронические расстройства питания у детей.	Причины развития, клиника, диагностика, лечение, профилактика рахита, ЖДА, хр. расстройств питания у детей раннего возраста. Значение дефицита витамина и микроэлементов в формировании патологии зубочелюстной системы. Особенности вскармливания больных с данной патологией у детей со стоматологическими заболеваниями.	ОПК-8, ОПК-9, ПК-6
	Раздел 3. Патология детей старшего возраста		
	Содержание лекционного курса		
3.1	Диффузные заболевания соединительной ткани у детей.	Этиология, патогенез, классификация, клинические проявления и варианты течения ДБСТ, методы лабораторно-инструментальной диагностики, дифференциальный диагноз с ревматизмом, ЮРА, этапное лечение, оказание неотложной помощи при недостаточности кровообращения.	ОПК-8, ОПК-9, ПК-6
3.2	Хронические заболевания желудочно-кишечного тракта у детей	Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение и профилактика хронического гастрита, язвенной болезни двенадцатиперстной кишки. Связь патологии зубочелюстной системы и заболеваний ЖКТ	ОПК-8, ОПК-9, ПК-6
3.3	Бронхиальная астма у детей	Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение и профилактика бронхиальной астмы. Особенности БА в детском возрасте	ОПК-8, ОПК-9, ПК-6
	Содержание темы практического занятия		
3.1	Острые и хронические заболевания органов дыхания у детей.	Пневмонии, ОРВИ, коклюш, бронхиальная астма. Причины развития, классификация, клиника, диагностика, лечение и профилактика Нарушения носового дыхания, связь с формированием патологии зубочелюстной системы. Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы.	ОПК-8, ОПК-9, ПК-6
3.2	Ревматизм, неревматические кардиты, ревматоидный артрит у детей	Ревматизм, неревматические кардиты, ревматоидный артрит у детей: причины развития, группы риска, клинические проявления, диагностика, лечение и профилактика. Врожденные пороки сердца, сочетание с аномалиями зубочелюстной системы. Неотложная терапия при недостаточности кровообращения.	ОПК-8, ОПК-9, ПК-6
3.3	Острые и хр. заболевания ЖКТ и билиарной системы у детей старшего возраста. Заболевания почек у детей	Хронические гастриты, язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки, ДЖВП, хронические холецистохолангиты. Причины развития, клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика, диспансеризация. Изменение слизистой оболочки рта при хроническом гастрите и язвенной болезни. Пиелонефриты, гломерулонефриты, дисметаболические нефропатии. Причины развития, клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика, диспансеризация. Меры неотложной помощи при острой и хронической почечной недостаточности. Роль врача-стоматолога при диспансеризации больных с заболеваниями почек.	ОПК-8, ОПК-9, ПК-6
3.4	Геморрагические диатезы у детей	Гемофилия, геморрагический васкулит. Причины развития, клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика, диспансеризация. Тактика стоматолога при лечении зубов и заболеваний полости рта у больных с геморрагическим диатезом	ОПК-8, ОПК-9, ПК-6
	Модуль 2		
	Раздел 4. Поликлиническая педиатрия		
	Содержание лекционного курса		
4.1	Детские инфекции	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и	ОПК-8, ОПК-9,

		профилактика дифтерии у детей, особенности ее течения на современном этапе, дифтерия зева, гортани. Этиология, патогенез, клиника менингококковой инфекции, ее клинические формы (назофарингит, менингококкцемия, менингит), диагностика, лечение, профилактика, проведение противоэпидемических мероприятий.	ПК-6
4.2.	Внутриутробные инфекции	Структура возбудителей ВУИ, основные последствия ВУИ, диагностика, лечение. профилактика	ОПК-8, ОПК-9, ПК-6
4.3	Неонатология	АФО новорожденных детей. Основы ухода за ребенком и вскармливания в неонатальном периоде. Недоношенные дети: причины, классификация, признаки недоношенности. Этапы выхаживания недоношенных детей	ОПК-9, ПК-6
	Содержание темы практического занятия		
4.1.1	Неонатология Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка. Доношенные и недоношенные дети, признаки недоношенности. Характер аномалий зубочелюстной системы в связи с недоношенностью и незрелостью ребенка. Аномалии конституции у детей		ОПК-8, ОПК-9,ПК-6
4.1.2	Детские инфекции корь ветряная оспа, скарлатина, инфекционный мононуклеоз, дифтерия. Вакцинация.	Этиология, клиника, лечение, профилактика, противоэпидемические мероприятия при кори, ветряной оспе, скарлатине, инфекционном мононуклеозе, дифтерии. Специфические изменения слизистой полости рта при сыпных инфекциях. Календарь профилактических прививок. Проведение вакцинации в условиях детской поликлиники	ОПК-8, ОПК-9, ПК-6

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименования
1.	Особенности лимфатической системы у детей [Электронный ресурс] : электрон.пособие для самостоятельной работы студентов лечеб., медико-профилакт. и стоматол. фак. / Казан. гос. мед. ун-т М-ваздравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф.пропедевтики дет. болезней и фак. педиатрии с курсом дет. болезней лечеб. фак. ; [сост.: Р. А. Файзуллина, Т. Г. Маланичева, Н. В. Зиатдинова]. - Казань : КГМУ, 2012. - 1 эл. опт.диск (CD-ROM)
2.	Особенности мочевой системы у детей в различные возрастные периоды [Электронный ресурс] : учеб.электрон. изд. : электрон. пособие для самостоятельной работы студентов медико-профилакт. и стоматол. фак. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф.пропедевтики дет. болезней и фак. педиатрии с курсом дет. болезней лечеб. фак. ; [сост.: Н. В. Зиатдинова, Т. Г. Маланичева]. - Казань : КГМУ, 2012. - 1 эл. опт.диск (CD-ROM).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			ОПК-8	ОПК-9			
Модуль 1							
Раздел 1 Пропедевтика детских болезней							
Тема 1.1	История педиатрии. Казанская школа педиатров. Периоды детского возраста.	Лекция	–	+	+		
		Практическое занятие	–	–	–		
Тема 1.2	**АФО органов дыхания у детей. Острые респираторные заболевания**	Лекция	+	+	+		
		Практическое занятие	+	+	+		
Тема 1.3	**Вскармливание детей. Современная концепция грудного вскармливания. Смешанное и искусственное вскармливание.**	Лекция	+	+	+		
		Практическое занятие	+	+	+		
Тема 1.1.1	**Принципы организации детского здравоохранения. Знакомство с работой детских стационаров. Основы ПДБ. ФР и НПР. АФО кожи, ПЖК. Семиотика, методика обследования**	Лекция	–	–	–		
		Практическое занятие	–	+	+		
Тема 1.1.2	АФО л/у, КМС, ДС, ССС у детей. Семиотика, методика обследования	Лекция	–	–	–		
		Практическое занятие	–	+	+		
Тема 1.1.3	АФО органов пищеварения, мочевыводящей системы и нервной системы у детей. Вскармливание детей 1-го г.ж.	Лекция	–	+	+		
		Практическое занятие	–	+	+		
Раздел 2 Заболевания детей раннего возраста							
Тема2.1.	Особенности минерального обмена у детей. Рахит у детей.	Лекция	+	+	+		
		Практическое занятие	+	+	+		

Тема 2.2.1	Заболевания детей раннего возраста: рахит, железодефицитные анемии, хронические расстройства питания у детей.	Лекция	+	+	+		
		Практическое занятие	+	+	+		
Раздел 3 Патология детей старшего возраста							
Тема 3.1	Диффузные заболевания соединительной ткани у детей.	Лекция	+	+	+		
		Практическое занятие	-	+	+		
Тема 3.2	Хронические заболевания желудочно-кишечного тракта у детей	Лекция	+	+	+		
		Практическое занятие	-	+	+		
Тема 3.3	Бронхиальная астма у детей	Лекция	+	+	+		
		Практическое занятие	+	+	+		
Тема 3.1.1	Острые и хронические заболевания органов дыхания у детей.	Лекция	–	–	–		
		Практическое занятие	+	+	+		
Тема 3.1.2	Ревматизм, неревматические кардиты, ревматоидный артрит у детей	Лекция	–	–	–		
		Практическое занятие	+	+	+		
Тема 3.1.3	О. и хр. заболевания ЖКТ и билиарной системы у детей старшего возраста. Заболевания почек у детей	Лекция	–	–	–		
		Практическое занятие	+	+	+		
Тема 3.1.4	Геморрагические диатезы у детей.	Лекция	–	–	–		
		Практическое занятие	+	+	+		
Модуль 2							
Раздел 4. Поликлиническая педиатрия							
Тема 4.1	Детские инфекции	Лекция	+	+	+		

		Практическое занятие	+	+	+		
Тема 4.2	Внутриутробные инфекции	Лекция	+	+	+		
		Практическое занятие	+	+	+		
Тема 4.3	Неонатология	Лекция	–	+	+		
		Практическое занятие	+	+	+		
Тема 4.1.1	Неонатология	Лекция	–	+	+		
		Практическое занятие	+	+	+		
Тема 4.1.2	Детские инфекции: корь ветряная оспа, скарлатина, инфекционный мононуклеоз, дифтерия. Вакцинация.	Лекция	+	+	+		
		Практическое занятие	+	+	+		

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ОПК-8	**Знать:** принципы применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	Тест	доля правильных ответов <70%	доля правильных ответов 70-79%	доля правильных ответов 80-89%	доля правильных ответов 90-100%
		Анализ истории болезни	Частично понимает и знает принципы применения лекарственные препараты и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач	Понимает и знает принципы применения лекарственные препараты и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач	Понимает и знает принципы применения лекарственные препараты и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с учетом особенностей пациента	Полностью понимает и знает принципы применения лекарственные препараты и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач
	Уметь: применять лекарственные препараты и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач	Устный опрос	Частично умеет применять на практике лекарственные препараты и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач	Умеет применять на практике лекарственные препараты и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач	Умеет применять на практике лекарственные препараты и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с учетом особенностей пациента	Полностью способен и готов применять на практике лекарственные препараты и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач

	Владеть: навыками применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач.	Ситуационные задачи	Частично владеет навыками применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач.	Владеет навыками применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач.	Владеет навыками систематического применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач.	Полностью владеет навыками применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач.
ОПК-9:	**Знать:** основные морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека	Тесты	доля правильных ответов <70%	доля правильных ответов 70-79%	доля правильных ответов 80-89%	доля правильных ответов 90-100%
	Уметь: оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека	Ситуационные задачи	Частично умеет оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека	Умеет оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека	Умеет систематически оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека	Способен и готов оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека
	Владеть: навыками оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Ситуационные задачи, задачи по питанию, работа с историями болезни	Владеет фрагментарными навыками оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Владеет общими навыками оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	В целом владеет навыками оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Полностью владеет навыками оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач
ПК-6:	**Знать:** критерии диагностики с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).	Тесты	доля правильных ответов <70%	доля правильных ответов 70-79%	доля правильных ответов 80-89%	доля правильных ответов 90-100%

	Уметь: поставить диагноз с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).	Ситуационные задачи, примеры анализов	Частично умеет поставить диагноз с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).	Умеет поставить некоторые диагнозы с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).	Умеет ставить диагноз с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).	Полностью умеет поставить диагноз с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).
	Владеть: навыками постановки диагноза с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).	Ситуационные задачи, работа с пациентом, написание кураторского листа	Частично владеет способностью анализировать роль социальных и биологических факторов в развитии болезней, понимать патогенез развития болезней	Владеет способностью анализировать роль многих социальных и биологических факторов в развитии болезней, понимать патогенез развития болезней	Владеет способностью анализировать роль большинства социальных и биологических факторов в развитии болезней, понимать патогенез развития болезней	Полностью владеет способностью анализировать роль социальных и биологических факторов в развитии болезней, понимать патогенез развития болезней

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– **тесты**;

Пример текущего тестового контроля:

Тестовое задание по теме «Желудочно-кишечный тракт. Анатомо-физиологические особенности и методика обследования».

1 вариант

Укажите все правильные ответы:

1. К особенностям пищевода детей раннего возраста относятся:

а) относительно длинный размер
б) относительно короткий размер
в) анатомические сужения хорошо выражены
г) мышечные и эластические волокна недоразвиты
д) слизистая оболочка хорошо васкуляризирована

2. К особенностям желудка детей первого года жизни относятся:

а) слизистая оболочка относительно толстая
б) количество желудочных желез достигло уровня взрослых
в) желудочных желез мало
г) железы достигли морфологической зрелости, но функционально незрелые
д) железы и морфологически и функционально незрелые

3. К особенностям тонкой кишки детей 1-го года жизни относятся:

а) уменьшение относительной длины с возрастом
б) уменьшение площади функциональной поверхности с возрастом
в) большое количество лимфатических сосудов
г) хорошо сформированы пейеровы бляшки
д) лимфатические клетки разбросаны по всей кишке

4.Транзит пищи по желудочно-кишечному тракту у детей 1-го года жизни:

а) происходит быстрее, чем у взрослых
б) происходит медленнее, чем у взрослых
в) быстрее при искусственном вскармливании
г) быстрее при естественном вскармливании

5. Стул ребенка на грудном вскармливании:

а) золотисто-желтого цвета
б) кашицеобразный
в) плотной консистенции
г) содержит много воды
д) имеет кислую реакцию

Укажите один правильный ответ:

6. При грудном вскармливании преобладающей флорой кишечника является:

а) бифидум-бактерии
б) ацидофильные палочки
в) кишечные палочки
г) энтерококки
д) клебсиеллы

7. Болезненность в зоне Шоффара появляется при патологии:

а) поджелудочной железы
б) желудка
в) желчного пузыря
г) печени
д) тонкого кишечника

Укажите все правильные ответы:

8. Цель глубокой пальпации живота:

а) определение болезненности
б) убедиться в наличии нормальных топографических соотношений органов

г) убедиться в нормальном физическом состоянии органов.
в) определение напряжения брюшной стенки

9. К особенностям печени детей раннего возраста относятся:

а) относительно большая величина
б) величина относительно мала
в) относительно большая величина левой доли
г) содержит грубоволокнистую соединительную ткань
д) печень полнокровная

10. Какие ферменты входят в состав поджелудочного сока:

а) амилаза
б) пепсин
в) пепсин
г) липаза
д) трипсин

2 вариант

Укажите все правильные ответы:

1.К особенностям ротовой полости детей грудного возраста относятся:

а) хорошо развитые жевательные мышцы и мышцы губ
б) поперечная складчатость на губах
в) язык относительно малых размеров
г) большие размеры
д) комочки Биша

2.Склонность детей первого полугодия жизни к срыгиваниям обусловлена:

а) вертикальным расположением желудка
б) расположением дна желудка ниже антрально-пилорического отдела
в) тупым углом Гиса
г) слабой запирательной функцией нижнего пищеводного сфинктера
д) высоким тонусом пилорического отдела желудка

3.К функциональным особенностям желудка детей первого полугодия жизни относятся:

а) низкая кислотность (pH выше 4)
б) высокая кислотность (pH ниже 2)
в) высокая протеолитическая активность
г) низкая протеолитическая активность
д) достаточная липолитическая активность

4.Особенностям пищеварения в тонкой кишке детей 1-го года жизни относятся:

а) преобладание полостного пищеварения
б) преобладание мембранного пищеварения
в) активное внутриклеточное пищеварение
г) низкая активность внутриклеточного пищеварения
д) дистальный сдвиг пищеварения

5.Стул ребенка на искусственном вскармливании:

а) светло-желтого цвета
б) имеет кислый запах
в) имеет неприятный запах
г) замазкообразной консистенции
д) имеет примесь слизи и зелени

Укажите один правильный ответ:

6. У здоровых детей нижний край печени выходит из-под правого края реберной дуги до (возраст в годах):

а) 3-5
б) 5-7
в) 7-9
г) 9-11
д) 11-13

7. При патологии головки поджелудочной железы болезненность появится в точке:

а) Кера
б) Мейо-Робсона
в) Дежардена
г) Кача

Укажите все правильные ответы:

8. К особенностям поджелудочной железы детей 1-го жизни относятся:

а) к рождению более незрелая экзокринная функция
б) к рождению более незрелая эндокринная функция
в) активность ферментов низкая
г) активность ферментов достаточная
д) становление ферментативной активности зависит от вида вскармливания

9. Цель поверхностной пальпации живота:
а) определение болезненности
б) убедиться в наличии нормальных топографических соотношений органов
г) определение напряжения брюшной стенки
в) убедиться в нормальном физическом состоянии органов.

10. В состав желудочного сока входят:
а) пепсин
б) соляная кислота
в) амилаза
г) желчь

д) энтерокин

Критерии оценки:
Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

– **анализ истории болезни**;

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – студент полностью понимает и знает принципы применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач.

«Хорошо» (80-89 баллов) – студент понимает и знает принципы применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с учетом особенностей пациента.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – студент понимает и знает принципы применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – студент частично понимает и знает принципы применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач.работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

- устный опрос:

Критерии оценки:

- «Отлично» (90-100 баллов) – полностью умеет применять полученные знания применительно к практическим клиническим ситуациям.

- «Хорошо» (80-89 баллов) – умеет применять полученные знания применительно к практическим клиническим ситуациям с учетом индивидуальных особенностей пациентов.

- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – в целом умеет применять полученные знания применительно к практическим клиническим ситуациям без учета индивидуальных особенностей пациентов.

- «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – частично умеет применять полученные знания применительно к практическим клиническим ситуациям.

– решение ситуационных задач и задач по питанию;

Пример ситуационной задачи:

Пациент – девочка, 10 лет. Предъявляет жалобы на повышение температуры до 38,9°С, кашель,

боль в правом боку, потерю аппетита, резкое ухудшение состояния. При объективном осмотре – состояние тяжелое, резко выражена интоксикация, сознание спутанное. Частый сухой болезненный кашель. На правой щеке – яркий румянец. При обследовании системы органов дыхания в нижних отделах правого легкого отмечается тупой перкуторный звук, там же – приглушенные дыхательные шумы. Хрипы не выслушиваются. В анализе мокроты выявлен пневмококк. На рентгенограмме – затенение в нижней доле правого легкого.

Вопросы:

1. Ваш диагноз?

2. Составьте план обследования пациента.

3. Составьте план лечения пациента.

Пример задачи по питанию:

Ребенку 3 месяца. Масса тела при рождении 3200 гр. Находится на грудном вскармливании.

Вопросы:

1. Напишите меню на 1 день.
2. Укажите потребность ребенка в белках, жирах, углеводах и энергии.

Критерии оценки:

- «Отлично» (90-100 баллов) – подробно и аргументированно (с расчетами) отвечает на все вопросы задачи.
- «Хорошо» (80-89 баллов) – четко отвечает на все вопросы задачи.
- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – отвечает на большую часть вопросов задачи.
- «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – не отвечает на большую часть вопросов задачи

– оценка анализов.

Пример:

Общий анализ крови: пациент Анна О., 9 лет. Гемоглобин 110 г/л, эритроциты $3{,}01\times10^{12}$/л, лейкоциты $5{,}22\times10^{9}$/л (нейтрофилы 65%, лимфоциты 28%, моноциты 5%, эозинофилы 2%), тромбоциты 287×10^{9}/л, СОЭ 4 мм/ч.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – обоснованная оценка анализа с приведением клинических примеров.

«Хорошо» (80-89 баллов) – обоснованная оценка анализа.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – частично обоснованная оценка анализа.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – необоснованная оценка анализа.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

- ситуационные задачи и задачи по питанию.

См. выше

- работа с пациентом

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – уверенное владение методами объективного обследования пациента с учетом возрастных особенностей.

«Хорошо» (80-89 баллов) – владение методами объективного обследования пациента с учетом возрастных особенностей.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – владение методами объективного обследования пациента.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – частичное владение методами объективного обследования пациента.

-написание кураторского листа

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – соответствие структуре образца кураторского листа, четкое описание результатов объективного обследования, правильная интерпретация результатов лабораторно-инструментальных методов обследования, подробное обоснование диагноза.

«Хорошо» (80-89 баллов) – соответствие структуре образца кураторского листа, описание результатов объективного обследования, правильная интерпретация результатов лабораторно-инструментальных методов обследования, обоснование диагноза

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) –соответствие структуре образца кураторского листа, описание результатов объективного обследования, частичная интерпретация результатов лабораторно-инструментальных методов обследования, частичное обоснование диагноза «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – частичное соответствие структуре образца кураторского листа, частичное описание результатов объективного обследования, частичная интерпретация результатов лабораторно-инструментальных методов обследования, частичное обоснование диагноза.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Педиатрия»: посещение лекций, работа на семинарских занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине «Педиатрия» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки интерпретации анализов, решения ситуационных задач и задач по питанию, работы с пациентом, написания кураторского листа. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 50-70% студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На семинарских занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу (модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «Педиатрия», на последнем семинарском занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка слагается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
  - Непосещение лекций или большое количество пропусков
  - Отсутствие конспектов лекций
  - Неудовлетворительное поведение во время лекции
- Практические занятия:

- Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
- Неверный ответ либо отказ от ответа
- Отсутствие активности на занятии
- Низкий уровень владения материалом.

- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок.

70-79 (удовлетворительно):

- Лекции:
  - Посещение большей части лекций
  - Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
- Практические занятия:
  - Посещение большей части практических занятий
  - Ответ верный, но недостаточный
  - Слабая активность на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками.

80-89 (хорошо):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Верный, достаточный ответ.
  - Средняя активность на занятии
  - Средний уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:

- Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок.
  90-100 (отлично):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие подробных конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
  - Высокая активность на занятии
  - Свободный уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографи-ческим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Педиатрия [Текст] : учебник / [Н. А. Геппе и др.] ; под ред. Н. А. Геппе. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 429, [3] с.		100
2.	Детские болезни. Том 1. [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Мельниковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859704122061.html Детские болезни. Том 2. [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Мельниковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859704122062.html		ЭБС Консультат студента ЭБС Консультат студента

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографи-ческим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библио-теке
1	Детские болезни [Текст] : учебник с компакт-диском / [авт. колл. : Л. К. Баженова и др.] ; под ред. А. А. Баранова. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 1006, [2] с.		403
2	Пропедевтика детских болезней с уходом за детьми [Текст] : учебник для вузов / Т. В.		292

	Капитан. - 5-е изд., доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2009. - 655, [1] с.		
3	Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429488.html		ЭБС Консультат студента

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1.	Российский вестник перинатологии и педиатрии;
2.	Педиатрия;
3.	Российский педиатрический журнал;
4.	Казанский медицинский журнал;
5.	Русский медицинский журнал;

8. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

111. Электронный каталог научной библиотеки КГМУ. Собственный ресурс.http://www.kgmu.kcn.ru:8888/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=

112. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html

113. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: электронная библиотека медицинского вуза – база данных электронных версий учебников по медицине. Правообладатель: ООО «Политехресурс»). Договор №2/2017/А от 06.03.2017г. Срок доступа:06.03.2017г.-06.01.2018г. (10 мес.) Неограниченный доступ, http://www.studmedlib.ru.

114. Электронно-библиотечная система elibrary.ru - электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Неограниченный доступ с компьютеров университета, http://elibrary.ru

115. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т. д. / https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины рекомендуется:

– основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем;

– не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из

рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме);
– не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;
– использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;
– аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано;
– при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу;
– соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
– для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность студента как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СРС-способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения студентов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы студента разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Педиатрия», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

78. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
79. Операционная система WINDOWS.
80. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования дисциплин	Учебные помещения с указанием номера / оснащение учебных помещений	Адрес (местоположение) учебных помещений
1.	Педиатрия	**1. Лекционная аудитория** Оснащение: системный блок(1шт.),	**Уч. база №4 (ДРКБ МЗ РТ)**

		мультимедийный проектор, кафедра, стол преподавателя (1 шт.), доска (1 шт.). парты 4, стулья (80шт.) **2. Учебная комната 1** Оснащение: стол преподавателя (1 шт.), парты (5шт.), стулья (13шт.), доска (1 шт.) **2. Учебная комната 2** Оснащение: стол преподавателя (1 шт.), парты (7шт.), стулья (17шт.), доска (1 шт.) **4. Учебная комната 3** Оснащение: стол преподавателя (1 шт.), парты (7шт.), стулья (17 шт.), доска (1 шт.)	г. Казань, ул. Сафиуллина, 14
		1. Учебная комната Оснащение: стол преподавателя (1 шт.), парты (4шт.), стулья (12шт.), доска (1 шт.)	**Уч.база №5 (ГАУЗ «ДГБ №1»)** г. Казань, ул.Декабристов, 125

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Проректор

по образовательной деятельности,

председатель ЦКМС,

профессор Л.М. Мухарямова

_____

«_____»_____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Фармакология
Код и наименование специальности: 31.05.03 Стоматология
Квалификация: врач-стоматолог общей практики
Уровень специалитета

Форма обучения: очная
Факультет: стоматологический
Кафедра: фармакологии
Курс: 3
Семестр: V,VI
Лекции 28 час.
Практические занятия 75 час.
Самостоятельная работа 41 час.
Экзамен VI семестр 36 час.
Всего 180 часов
Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 5

2017 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03

Стоматология (уровень специалитета).

Разработчик программы:

профессор кафедры фармакологии, д.м.н. Байчурина А.З.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «____»_____ 2017 года, протокол №_____ .

Заведующий кафедрой, д.м.н., профессор _____ Гараев Р.С.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности «Стоматология» «___»_____2017 года (протокол №_____)

Председатель предметно-методической комиссии_____ Р.М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры Байчурина А.З
Преподаватель кафедры Залялютдинова Л.Н.
Преподаватель кафедры Хафизьянова Р.Х.
Преподаватель кафедры Семина И.И.
Преподаватель кафедры Овчинникова А.Г.
Преподаватель кафедры Исмагилов В.Ш.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины (модуля): обеспечение студентам необходимой информации для овладения определенными знаниями и умениями в области фармакологии с учетом последующего обучения и профессиональной деятельности по специальности «врач-стоматолог».

Задачи освоения дисциплины: приобретение студентами знаний классификаций и основных характеристик лекарственных средств (ЛС), фармакодинамики и фармакокинетики, показаний и противопоказаний к применению, побочных эффектов ЛС, общих принципов оформления рецептов и составления рецептурных прописей ЛС; формирование умений анализировать действие ЛС по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического и стоматологического лечения больных; формирование навыков выписывания рецептов на ЛС

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе общепрофессиональные компетенции:

ОПК-8 (Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач)

В результате освоения ОПК-8 обучающийся должен:

Знать:

классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению

лекарственных средств;

побочные эффекты;

общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств.

Уметь:

анализировать действие ЛС по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического и стоматологического лечения больных;

выписывать рецепты на ЛС, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики, при определенных заболеваниях и патологических процессах у стоматологического больного.

Владеть:

основами назначения ЛС при лечении, реабилитации и профилактике различных стоматологических заболеваний и патологических процессов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Фармакология» включена в обязательный перечень базовую часть Рабочего учебного плана. Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Фармакология» являются в цикле гуманитарных, социальных и экономических дисциплин: философия, биоэтика; психология и педагогика; история медицины; латинский язык; иностранный язык; в цикле математических, естественнонаучных дисциплин: физика и математика; медицинская информатика; химия; биология; биохимия; анатомия; физиология, гистология, эмбриология, цитология, патанатомия, патофизиология.

Дисциплина «_Фармакология» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: медицина катастроф;; медицинская реабилитация; клиническая фармакология; дерматовенерология; неврология, медицинская генетика, нейрохирургия; психиатрия, медицинская психология; оториноларингология; офтальмология; судебная медицина; акушерство и гинекология; педиатрия; пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика; факультетская терапия, профессиональные болезни; госпитальная терапия, эндокринология; инфекционные болезни; фтизиатрия; поликлиническая терапия; общая хирургия; анестезиология, реанимация, интенсивная терапия; факультетская хирургия, урология; госпитальная хирургия, детская хирургия; стоматология; онкология, лучевая терапия; травматология, ортопедия.

Особенность дисциплины. Будучи медико-биологической теоретической наукой, фармакология тесно связана с разными областями практической медицины. В результате создания значительного ассортимента высокоэффективных препаратов фармакотерапия стала универсальным методом лечения большинства заболеваний. Появление местных анестетиков, средств для наркоза, анальгетиков, антигистаминных препаратов, противомикробных средств способствовало успеху стоматологии. В стоматологической практике для оказания неотложной помощи применяют антигипертензивные средства, глюкокортикоиды, вазопрессорные препараты, кардиотонические средства, бронхорасширяющие средства и т.д. В связи с большой значимостью фармакотерапии для практической медицины знание фармакологии абсолютно необходимо для врача любой специальности.

Область профессиональной деятельности выпускников включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются физические лица (далее – пациенты); население; совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности выпускников: медицинская; организационно-управленческая; научно-исследовательская.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)
и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц (ЗЕ), 180 академических часов.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего	**Контактная работа**		**Самостоятельная работа**
	Лекции	**Практические занятия**	
180/5	28,0/0,78	68/1,89	48/1,33

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы / темы Дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практ. занятия		
	Раздел 1. Введение в фармакологию. Общая рецептура. Общая фармакология	**12**	**2**	**6**	**4**	
1.	Тема 1.1. Введение в фармакологию. Рецепт			2		
2.	Тема 1.2.Жидкие лекарственные формы			2	2	Выпись Провер
3.	Тема 1.3.Мягкие и твердые лекарственные формы			2	2	Выпись Провер
4.	Тема 1.4.Общая фармакология		2			
	Раздел 2. Средства, влияющие на периферический отдел нервной системы	**29**	**7**	**12**	**10**	
5	Тема 2.1. Средства, действующие на холинергические синапсы. М-холиномиметические средства. Н-холиномиметические средства. М, Н-холиномиметические средства. Антихолинэстеразные средства		2	2	2	Собесед задачи, препара
6	Тема 2.2. Средства, действующие на холинергические синапсы. М-холиноблокирующие средства. Н-холиноблокирующие средства. Ганглиоблокирующие средства. Средства,		2	2	2	Собесед задач, препара

	блокирующие нервно-мышечную передачу					
7	Тема 2.3 Средства, действующие на адренергические синапсы. Адреномиметические средства (прямого и непрямого действия).		1	2	2	Собесед задач, препара
8	Тема 2.4 Адреноблокирующие средства. Симпатолитические средства		1	2	2	Собесед задач, препара
9	***Коллоквиум № 1*** по теме: «Средства, влияющие на эфферентную иннервацию»			2		Тестиро препара
10	Тема 2.5 Средства, влияющие на афферентную иннервацию (местные анестетики, вяжущие, обволакивающие и адсорбирующие средства, раздражающие средства)		1	2	2	Собесед задач, препара
	Раздел 3. Средства, влияющие на центральную нервную систему	**29**	**7**	**12**	**10**	
11	Тема 3.1. Средства для наркоза (общие анестетики). Спирт этиловый.		1	1	1	Собесед задач, препара
12	Тема 3.2. Снотворные средства. Противоэпилептические			1	1	

	средства. Противопаркинсонические средства.					
13	Тема 3.3. Анальгезирующие средства. Опиоидные (наркотические) анальгетики.		1	2	2	Собесед задач, препара
14	Тема 3.4. Неопиоидные (ненаркотические) анальгетики.		1	2	2	Собесед задач, препара
15	Тема 3.5. Психотропные средства: Анксиолитики (транквилизаторы). Седативные средства. Антипсихотические средства (нейролептики).		2	2	2	Собесед задач, препара
16	Тема 3.6. Психотропные средства: Антидепрессанты. Средства для лечения маний.		2	2	2	Собесед задач, препара

	Психостимулирующие средства. Ноотропы. Средства, вызывающие лекарственную зависимость.					
17	***Коллоквиум №2*** по теме: «Средства, влияющие на ЦНС»			2		Тестиро препара
	Раздел 4. Средства, влияющие на функции исполнительных органов	**36**	**6**	**19**	**11**	
18	Тема 4.1. Средства, влияющие на функции органов дыхания. Стимуляторы дыхания. Противокашлевые средства. Отхаркивающие средства. Средства, применяемые при бронхоспазмах. Средства,			2	2	Собесед задач, препара

	применяемые при отеке легких					
19	Тема 4.2. Средства, влияющие на функции органов пищеварения. Средства, влияющие на аппетит. Средства, влияющие на функцию слюнных желез. Средства, применяемые при нарушении функции желез желудка. Антацидные средства. Гастропротекторы. Рвотные и противорвотные средства. Средства, влияющие на функцию печени. Гепатопротекторы. Средства, применяемые при нарушени			2	2	Собесед задач, препара

	и экскреторной функции поджелудочной железы. Средства, влияющие на моторику желудочно-кишечного тракта.					
20	Тема 4.3. Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему Кардиотонические средства. Сердечные гликозиды. Кардиотонические средства негликозидной структуры. Противоаритмические средства.		2	3	1	Собесед задач, препара
21	Тема 4.4. Средства, применяемые при ишемической болезни сердца. Антиатеросклероти		2	3	2	Собесед задач, препара

	ческие средства.					
22	Тема 4.5. Гипотензивные средства (антигипертензивные средства). Гипертензивные средства. Мочегонные средства.		2	3	2	Собесед задач, препара
23	Тема 4.6. Средства, влияющие на эритропоэз. Средства, влияющие на лейкопоэз. Средства, угнетающие агрегацию тромбоцитов. Средства, влияющие на свертывание крови			3	1	Собесед задач, препара
24	***Коллоквиум № 3*** по теме: «Средства, влияющие на функцию исполнительных органов».			3		Тестиро препара

		Раздел 5. Противомикробные, противовирусные и противопаразитарные средства	**21**	**4**	**11**	**6**	
25		Тема 5.1. Антисептические и дезинфицирующие средства. Антибиотики. .			3	2	Собесед задач, препара
26		Тема 5.2. Антибиотики группы пенициллина. Цефалоспорины. Карбапенемы. Монобактамы. Гликопептиды. Макролиды и азалиды. Линкозамиды. Тетрациклины. Левомицетин. Аминогл		2	3	2	Собесед задач, препара

	икозиды. Полимиксины					
27	Тема 52. Синтетические противомикробные средства. Сульфаниламидные препараты. Производные хинолона. Синтетические противомикробные средства разного химического строения. Противотуберкулезные средства. Противосифилитические средства. Противовирусные средства. Противогрибковые средства.		2	3	2	Собесед задач, препара
28	***Коллоквиум № 4*** по теме: «Противомикробные средства»			2		Тестиро препара
	Раздел 6. Средства, влияющие на	**15**	**2**	**6**	**7**	

	процессы обмена веществ, воспаление, иммунные процессы					
29	Тема 6.1. Гормоны, их синтетические заменители и антагонисты			3	3	Собесед задач, препара
30	Тема 6.2. Витамины. Противоспалительные средства: Стероидные противоспалительные средства. Нестероидные противоспалительные средства. Средства, влияющие на иммунные процессы, антигистаминные средства		2	3	4	Собесед задач, препара
31	***Коллоквиум № 5*** по теме: «Рецептура » Заключит	**2**		**2**		Выпись Дистан

	ельное тестирование					
	Всего часов	**144**	**28**	**68**	**48**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
	Раздел 1.	
1.	**Тема 1.1**	
	Содержание лекционного курса	Определение фармакологии, ее место среди других медицинс наук. Основные этапы развития фармакологии. Развитие лекарствове Принципы изыскания новых лекарственных средств. Синтез новых биологически акт изучения зависимости между химической структурой и действием. Получение препар животного сырья. Значение биотехнологии в создании лекарственных средств. Основ испытания новых препаратов.
	Содержание темы практического занятия	Лекарственное вещество, лекарственное сырье, лекарственная ф препарат. Доза. Классификации доз. Рецепт, его структура. Общие правила составления рецептов. бланков.
2.	**Тема 1.2.**	
	Содержание лекционного курса	
	Содержание темы практического занятия	Жидкие лекарственные формы. Лекарственные формы для ин выписывания в рецептах.
3.	**Тема 1.3.**	
	Содержание лекционного курса	
	Содержание темы практического занятия	Мягкие и твердые лекарственные формы. Правила их выписывания в рецептах.
4.	**Тема 1.4.**	
	Содержание лекционного курса	Фармакокинетика лекарственных средств. Энтеральные и парентеральные пути введени Всасывание лекарственных веществ при разных путях введения. Основные механизм изменяющие всасывание веществ. Понятие о биодоступности лекарственных веществ. Рас веществ в организме, депонирование. Превращения лекарственных веществ в организме. ферментов печени. Пути выведения лекарственных веществ. Понятие о клиренсе, периоде Фармакодинамика лекарственных средств. Основные биологические субстраты (взаимодействуют лекарственные вещества. Понятие о специфических рецепторах, а Фармакологические эффекты (основные, побочные, токсические). Виды действия лекарст изменяющие фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных веществ. Химичес химические свойства веществ. Значение стереоизомерии, липофильности, полярност Зависимость эффекта от дозы (концентрации) вещества. Виды доз: средняя и высшая суточная и курсовая; токсические. Широта терапевтического действия. Зависимость эф возраста, состояния организма. Роль генетических факторов. Понятие о хронофармакол веществ при их повторных введениях. Привыкание, материальная и функциональная

		зависимость. Комбинированное применение лекарственных веществ. Взаимодействие Синергизм, антагонизм. Побочное и токсическое действие лекарственных веществ. Побочные эффекты аллерги природы. Токсическое действие лекарственных веществ. Тератогенность, эмбриотоксичнос факторов в развитии неблагоприятных эффектов. Идиосинкразия. Проявления побочного веществ в полости рта.
	Содержание темы практического занятия	
	Раздел 2.	
5.	**Тема 2.1.**	
	Содержание лекционного курса	Средства, влияющие на эфферентную иннервацию: I. Средства, действующие на холинергические синапсы. Мускарино- и никотиночувстви холинорецепторы). Подтипы м- и н-холинорецепторов. Классификация средств, влияющих в холинергических М-холиномиметические средства. Эффекты, возникающие при возбуждении разных подт Применение м-холиномиметиков. Лечение отравлений Н-холиномиметические средства. Эффекты, связанные с влиянием на н-холинорецепто хромаффинных клеток мозгового вещества надпочечников. Применение. Токсичес Применение н-холиномиметических М,н-холиномиметические средства. Основные эффекты. Антихолинэстеразные средства. Х ацетилхолинэстеразой. Основные эффекты. Показания к применению. Применение в с токсическое действия антихолинэстеразных средств. Принципы лечения отравлений. П холинэстеразы при отравлениях фосфорорганическими соединениями.
	Содержание темы практического занятия	М-холиномиметические средства. Влияние м-холиномиметиков на глаз (величину зрачка аккомодацию), гладкие мышцы внутренних органов, секрецию желез, сердце и тон Применение. Лечение отравлений Н-холиномиметические средства. Применение. Токсическое действие никотина. Применен средств для облегчения отвыкания М,н-холиномиметические средства. Основные эффекты ацетилхолина и карбахолина. П Побочные Антихолинэстеразные средства. Классификация. Основные эффекты. Сравнительная ха Показания к применению. Побочное и токсическое действия. Лечение отравлений.
6.	**Тема 2.2.**	
	Содержание лекционного курса	М-холиноблокирующие средства. Фармакологические эффекты. Применение. Примене практике, применение при неотложных сосотояниях. Отравление атропином и помощь при Н-холиноблокирующие средства. Ганглиоблокирующие средства. Основные эффекты, ме Показания к применению. Побочное Средства, блокирующие нервно-мышечную передачу. Классификация. Механизмы дей антидеполяризующих средств. Применение. Побочные эффекты. Антагонисты антидеполяр
	Содержание темы практического занятия	М-холиноблокирующие средства. Влияние на глаз, сердечно-сосудистую систему, глад железы. Действие на центральную нервную систему. Применение. Отравление атропином Особенности действия и применения скополамина, ипратропия, пирензепина. Прим Н-холиноблокирующие средства. Ганглиоблокирующие средства. Основные эффекты, побочное действие, Средства, блокирующие нервно-мышечную передачу. Классификация. Механизмы дей антидеполяризующих средств. Применение. Побочные эффекты. Антагонисты антидеполяр
7.	**Тема 2.3.**	
	Содержание лекционного курса	II. Средства, действующие на адренергически Типы и подтипы адренорецепторов. Функциональная роль синаптических и внесинапти различных подтипов. Классификация средств, действующих на адр Адреномиметические средства. Классификация адреномиметиков прямого действия разными типами адренорецепторов. Вещества, стимулирующие α- и β-адренорецепторы. скорой помощи. α-Адреномиметики. Основные эффекты и β-Адреномиметики. Применение. Адреномиметики непрямого действия (симпатомимети основные эффекты, применение, побочные Адреноблокирующие средства. Фармакодинамика α-адреноблокаторов. применение. Побо свойства и применение β-адреноблокаторов. Побочные эффекты. Симпатолитические сред основные эффекты. Применение. Побочное действие.

	Содержание темы практического занятия	Классификация средств, действующих на адренерги Адреномиметические средства. Классификация адреномиметиков прямого действия. Веще β-адренорецепторы. Основные свойства эпинефрина (адреналина). Применение. (норэпинефрина) норадреналина. Влияние на сердце, тонус α-Адреномиметики. Основные эффекты и применение фенилэфрина. Действие и прим β-Адреномиметики. Применение. β_1-Адреномиметики:эффекты, применение. β_2-ад применение. Адреномиметики непрямого действия (симпатомиметики). Механизм действия эфедр Применение. Побочные эффекты адреномиметиков
8.	**Тема 2.4.**	
	Содержание лекционного курса	
	Содержание темы практического занятия	Адреноблокирующие средства. Фармакодинамика α-адреноблокаторов. Применение. Побо свойства и применение β-адреноблокаторов. Побочные эффекты. β_1-Адреноблокаторы глаукомы. α,β-Адреноблокаторы. Свойства, Симпатолитические средства. Механизм действия и основные эффекты. Применение. Побо
9.	**Тема 2.5.**	
	Содержание лекционного курса	Средства, влияющие на афферентную иннервацию. Средства для местной анестези Классификация. Механизм действия. Сравнительная характеристика препаратов и их при анестезии. Выбор препаратов для интралигаментарной и внутрипульпарной анестези местных анестетиков и меры по его предупреждению. Препараты для обезболивания тверд
	Содержание темы практического занятия	Средства для местной анестезии (местные анестетики). Классификация. Механизм характеристика препаратов и их применение для разных видов анестезии. Токсическое дей и меры по его предупреждению. Препараты для обезболивания твердых тканей зуба. Вяж адсорбирующие средства. Принципы действия. Показания к применению. Раздражающие и слизистые оболочки. Значение возникающих при этом рефлексов. Отвлекающий эффект.
	Раздел 3	
	Тема 3.1.	
	Содержание лекционного курса	Представление о медиаторных и модуляторных системах головного и спинного м лекарственных средств. Возможные механизмы изменения синаптической передач избирательного Средства для общей анестезии (средства для наркоза, общие анестетики). История откры для общей анестезии. Стадии наркоза, их общ Механизмы действия средств для общей анестезии. Понятие о широте наркотическо атаралгезии и многокомпонентной сбалансированной анестезии. Побочные эффекты сред Особенности действия средств для неингаляци
	Содержание темы практического занятия	Сравнительная характеристика средств для ингаляционного наркоза (активность, ск аналгезирующее и мышечно-расслабляющее свойства, последействие, влияние на серд огнеопасность). Сравнительная характеристика средств для неингаляционного наркоза (скорость развития мышечно-расслабляющее свойства, продолжительность действия, последействие). Спирт этиловый. Резорбтивное действие спирта этилового: влияние на централ Противомикробные свойства. Местное действие на кожу и слизистые оболочки. Приме характеристика. Влияние на сердечно-сосудистую систему, желудочно-кишечный тра систему. Острое отравление и его лечение. Алкоголизм, его социальные аспекты. П алкоголизма.
	Тема 3.2.	
	Содержание лекционного курса	
	Содержание темы практического занятия	Снотворные средства. Классификация. Влияние снотворных средств на структуру сна действия. Производные бензодиазепина - агонисты бензодиазепиновых рецепторов, снотворной «Небензодиазепиновые» агонисты бензодиазепиновых рецепторов. Снотворные свойства гистаминовых Производные барбитуровой кислоты; их Побочное действие снотворных средств. Возможность развития лекарственной зависим принципы его фармакотерапии. Антагонисты снотворных средств бе

		Противоэпилептические средства. Механизмы действия противоэпилептических средст эффективности отдельных препаратов при разных формах эпилепсии. Средства для куп статуса. Применение карбамазепина и дифенина в нейростоматологии. Проявлен противоэпилептических средств в пол Противопаркинсонические средства. Основные принципы фармакотерапии болезни паркинсонизма. Механизмы действия противопаркинсонических средств, стимулиру процессы. Ингибиторы МАО-В; вещества, угнетающие КОМТ. Сравнительная оценка препаратов. Основные побочные Применение ингибиторов ДОФА-декарбоксилазы, блокаторов периферических д "атипичных" антипсихотических средств для уменьшения побочного действия леводопы.
	Тема 3.3.	
	Содержание лекционного курса	Болеутоляющие средства (анальгетики). Представление о системах восприятия и регулир опиоидные рецепторы и их эндогенные лиганды. Классификация болеутоляющих средств механизмы болеутоляющего действия. Взаимодействие с разными подтипами опиоидн обусловленные влиянием на центральную нервную систему. Влияние на функции внутр нейролептаналгезии. Побочные эффекты. Привыкание. Лекарст Острое отравление опиоидными анальгетиками, принципы его фармакотерапии. анальгетиков. Принцип действия. Применение.
	Содержание темы практического занятия	Опиоидные анальгетики, механизмы болеутоляющего действия.Фармакологические характеристика агонистов и частичных агонистов, агонистов-антагонистов опиоидных применению. Побочные эффекты. Привыкание. Лекарственная зависимость. Острое анальгетиками, принципы его фармакотерапии.
	Тема 3.4.	
	Содержание лекционного курса	Неопиоидные анальгетики преимущественно центрального действия. Ингибиторы цик натриевых каналов, ингибиторы обратного нейронального захвата моноаминов, α_2-адре NMDA-рецепторов, ГАМК-В-миметики. Отличия от опиоидных анальгетиков. Применение
	Содержание темы практического занятия	Неопиоидные анальгетики преимущественно центрального действия. Ингибиторы цик натриевых каналов, ингибиторы обратного нейронального захвата моноаминов, α_2-адре NMDA-рецепторов, ГАМК-В-миметики. Отличия от опиоидных анальгетиков. Применение
	Тема 3.5.	
	Содержание лекционного курса	Психотропные средства. Классификация. Антипсихотические средства (нейролептики). Кл действия . Фармакологические эффекты. "Атипичные" антипсихотические средства. Прим средств в медицинской практике. Побоч Анксиолитики (транквилизаторы). Производные бензодиазепина - агонисты бензод Фармакологические эффекты (анксиолитический эффект, седативное, снотворное, проти расслабляющее, амнестическое действие). Анксиолитики со слабым седативным и снотвор действия. Вещества разного химического строения. Применение анксиолитиков. Побочн развития лекарственной Седативные средства. Влияние на центральную нервную систему. Применение. Побочные
	Содержание темы практического занятия	Психотропные средства. Антипсихотические средства (нейролептики). Классифика активность. Влияние на дофаминергические процессы в головном мозге. Изменение процессов в ЦНС и периферических тканях. Потенцирование действия средств для общей Противорвотное действие. Сравнительная характеристика антипсихотических антипсихотические средства. Применение антипсихотических средств в медицинской пра Анксиолитики (транквилизаторы). Производные бензодиазепина - агонисты бензод Анксиолитический эффект. Седативное, снотворное, противосудорожное, мышечно-рассл действие. Анксиолитики со слабым седативным и снотворным эффектом. Механизм де химического строения. Применение анксиолитиков. Побочные эффекты. Возможность зависимости. Седативные средства. Влияние на центральную нервную систему. Применени
	Тема 3.6.	
	Содержание лекционного курса	Психостимулирующие средства. Механизмы психостимулирующего действия. Показания эффекты. Возможность развития лекарственной Антидепрессанты. Классификация. Ингибиторы обратного нейронального захвата неизбирательного и избирательного действия. Вещества, избирательно угнетающие МА эффекты. Средства для лечения маний. Применение. Основные Ноотропные средства. Влияние на высшую нервную деятельность. Пока Аналептики. Механизмы стимулирующего влияния на центральную нервную систему

		кровообращение. Применение. Побочные эффекты.
	Содержание темы практического занятия	Психостимулирующие средства. Механизмы психостимулирующего действия. Сравн психостимулирующих средств. Влияние на сердечно-сосудистую систему. Показания эффекты. Возможность развития лекарственной Антидепрессанты. Классификация. Ингибиторы обратного нейронального захвата неизбирательного и избирательного действия. Влияние на α-адрено-рецепторы, м-холинор рецепторы; эффекты, возникающие при этом. Вещества, избирательно угнетающие МАО препаратов. Основные побочные Ноотропные средства. Влияние на высшую нервную деятельность. Пока Аналептики. Механизмы стимулирующего влияния на центральную нервную систему кровообращение. Применение. Побочные эффекты.
	Раздел 4	
	Тема 4.1.	
	Содержание лекционного курса	
	Содержание темы практического занятия	Средства, влияющие на функции органов дыхания. Стимуляторы дыхания. Механизмы веществ на дыхание. Сравнительная характеристика стимуляторов дыхания из холиномиметиков. Пути введения. Различия в продолжительности Противокашлевые средства. Вещества центрального и периферического действия. Примен Возможность развития лекарственной зависимости Отхаркивающие средства. Отхаркивающие средства рефлекторного и прямого действия. Пути введения. Показания к применению. По Средства, применяемые при бронхоспазмах. Бронхолитические средства. Различия в меха групп адреномиметиков, м-холиноблокаторов и спазмолитиков миотропного де адреномиметиков и производных метилксантина пролонгированного действия. По бронхолитиков, пути их введения, побочное действие. Применение при бронхиальной астм противовоспалительных Средства, применяемые при отеке легких. Принципы действия лекарственных веществ, отека легких. Выбор препаратов в зависимости от механизмов его развития. Применен Назначение сосудорасширяющих веществ преимущественно венотропного действия. Прим средств при отеке легких, связанном с сердечной недостаточностью. Противовспен этилового. Использование гипотензивных средств. Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему.
	Тема 4.2.	
	Содержание лекционного курса	
	Содержание темы практического занятия	Средства, влияющие на функции органов Средства, влияющие на Средства, повышающие аппетит. Механизм стимулирующего влияния горечей на аппетит Показания к Средства, понижающие аппетит (анорексигенные средства). Механизмы действия. Ис ожирения. Средства, влияющие на функцию слюнных желез. Механизмы действия. Применен Средства, применяемые при нарушении функции желез желудка. Средства заместительной натуральный, пепсин, кислота хлористоводородная разведенная). Заместительная терапия активности Средства, понижающие секрецию желез желудка. Принципы действия веществ, понижающ желез желудка (блокаторы H^+, K^+-АТФазы, блокаторы гистаминовых H_2-рецепт Антацидные средства. Сравнительная характеристика препаратов. Показания к примене Гастропротекторы. Принципы действия. Применение при Рвотные и противорвотные средства. Механизм действия рвотных средс Принципы действия противорвотных средств. Показания к применению Средства, влияющие на функцию печени. Желчегонные средства. Классификация. П усиливающих образование желчи. Использование препаратов, содержащих желчь и растит способствующие выделению Гепатопротекторы. Принцип действия, показания Средства, применяемые при нарушении экскреторной функции поджелудочной железы заместительной терапии при недостаточной функции подж Средства, влияющие на моторику желудочно-ки Средства, угнетающие моторику желудочно-кишечного тракта. Различия в механизме

		средств, угнетающих моторику желудочно-кишечного тракта. Применение. Средства, усиливающие моторику желудочно-кишечного тракта. Различие в механизме веществ, усиливающих моторику желудочно-кишечного тракта (холиномиметические сред средства, прокинетические средства). Слабительные средства. Механизм действия и применение солевых слабительных. Средства, влияющие преимуще кишечника. Применение. Побочные эффекты.
	Тема 4.3.	
	Содержание лекционного курса	Кардиотонические средства. Сердечные гликозиды. Фармакодинамика сердечных гликоз ритм сердечных сокращений, проводимость, автоматизм, обмен веществ в миокарде. Мех действия сердечных гликозидов. Применение. Побочные эффекты. Кардиотонические структуры. Механизм кардиотонического действия. Противоаритмические средства. Классификация. Принципы действия.
	Содержание темы практического занятия	Кардиотонические средства. Сердечные гликозиды. Фармакодинамика сердечных гликоз ритм сердечных сокращений, проводимость, автоматизм, обмен веществ в миокарде. Мех действия сердечных гликозидов. Сравнительная характеристика препаратов (активность, кишечного тракта, скорость развития и продолжительность действия, кумуляция). Примен Лечение и профилактика интоксикации сердечными Кардиотонические средства негликозидной структуры. Механизм кардиотонического Противоаритмические средства. Классификация. Принципы действия. Средства, применя экстрасистолии. Средства, применяемые при блокадах проводящей системы сердца.
	Тема 4.4.	
	Содержание лекционного курса	Средства, применяемые при ишемической болезни сердца. Основные принципы недостаточности при стенокардии (снижение потребности сердца в кислороде, увеличен сердцу). Средства, применяемые для купирования и профилактики приступов стено средства). Механизм действия нитроглицерина. Препараты нитроглицерина прол Антиангинальные свойства β-адреноблокаторов, блокаторов кальциевых каналов лекарственной терапии инфаркта миокарда.
	Содержание темы практического занятия	Средства, применяемые для купирования и профилактики приступов стенокардии (ан Механизм действия нитроглицерина. Препараты нитроглицерина пролонгированного де свойства β-адреноблокаторов, блокаторов кальциевых каналов. Механизмы действия, пока
	Тема 4.5.	
	Содержание лекционного курса	Антигипертензивные средства. Классификация. Локализация и механизмы действия Средства, влияющие на ренин-ангиотензиновую систему. Миотропные средства (блокат активаторы калиевых каналов, донаторы оксида азота и др.). Гипотензивное действи эффекты гипотензивных средств, их предупреждение и устранение.
	Содержание темы практического занятия	Антигипертензивные средства. Классификация. Локализация и механизмы действия Средства, влияющие на ренин-ангиотензиновую систему. Миотропные средства (блокат активаторы калиевых каналов, донаторы оксида азота и др.). Гипотензивное действи эффекты гипотензивных средств, их предупреждение и уст Гипертензивные средства (адреналин, ангиотензинамид). Локализация и механизм дейс средств, ангиотензинамида. Применение. Особенности действия дофамина.
	Тема 4.6.	
	Содержание лекционного курса	
	Содержание темы практического занятия	Мочегонные средства. Классификация. Механизмы действия мочегонных средств, угнета почечных канальцев. Их сравнительная оценка (эффективность, скорость развития и пр влияние на ионный баланс). Калий- и магний сберегающие диуретики. Антагонисты ионный баланс. Принцип действия осмотических диуретиков. Применение мочегон комбинирования препаратов. Побочные эффекты. Средства, влияющие на тонус и со миометрия.
	Тема 4.7.	
	Содержание лекционного курса	
	Содержание темы практического занятия	Средства, влияющие на систему Средства, влияющие на Средства, стимулирующие Средства, применяемые для лечения гипохромных анемий. Препараты железа, вл Применение препаратов рекомбинантных человеческих эритропоэтин Механизм фармакотерапевтического эффекта цианокобаламина, кислоты фолиевой пр

		Средства, стимулирующие Механизм действия. Показания к Средства, угнетающие агрегацию Принципы действия. Средства, влияющие на свертывани Вещества, способствующие свертыванию Механизм действия препаратов витамина К, викасола. Применение. Препараты, используе кровотечений. Вещества, препятствующие свертыванию крови (антикоагулянты). Механизмы действия ге непрямого действия. Применение. Осложнения. Антагонисты антикоагулянтов прямог Средства, влияющие на Фибринолитические средства. Принцип действия Показания Антифибринолитические средства. Принцип действия. Показания к применению. Показани
	Раздел 5	
	Тема 5.1.	
	Содержание лекционного курса	Антибактериальные химиотерапевтические сред История применения химиотерапевтических средств (П.Эрлих, А.Флеминг, Г.Домаг химиотерапии. Критерии оценки химиотерапевтическ Антибиотики. История получения и применения антибиотиков (исследования А.Флем З.В.Ермольевой, С.Ваксмана). Основные механизмы действия антибиотиков. Принципы кл основных и резервных Антибиотики группы пенициллина. Спектр действия. Особенности действия и приме пенициллинов. Комбинированные препараты полусинтетических пенициллинов с и Общая характеристика цефалоспоринов I-IV поколений. Различия в спектре прот Карбапенемы. Сочетание имипенема с ингибиторами дипе Монобактамы. Спектр действия, Спектр действия и применение Свойства антибиотиков группы макролидов Особенности действия и применения Спектр действия группы Свойства хлорамфеникола. Побочные Аминогликозиды. Побочное Полимиксины. Особенности действия. Побочны Антибиотики разного химического Осложнения антибиотикотерапии, проявления побочного действия антибиотиков в полос лечение.
	Содержание темы практического занятия	Антисептические и дезинфицирующие средства. Понятие об антисептике и дезинфек антисептических средств (А.П.Нелюбин, И.Земмельвейс, Д.Листер). Условия, определя активность. Основные механизмы действия антисептических средств Детергенты. Понятие об анионных и катионных детергентах. Их антимикробные и моющ Производные нитрофурана. Спектр антимикробного действия. Применение. Антисепти Особенности действия и Соединения металлов. Противомикробные свойства. Условия, определяющие проти Местное действие (вяжущий, раздражающий и прижигающий эффекты). Особенност препаратов. Общая характеристика резорбтивного действия. Отравление солями тяжель отравлениях. Принципы антидотной терапии Галогеносодержащие соединения. Особенности действия Окислители (раствор перекиси водорода, калия перманганат). Принципы Антисептики алифатического ряда. Противомикробные свой Кислоты и щелочи. Антисептическая активност Красители. Особенности действия и Разные средства природного Особенности действия и Антибиотики группы пенициллина. Спектр действия. Пути введения, распределение, дозирование биосинтетических пенициллинов. Особенности действия и примен пенициллинов (узкого и широкого спектра). Комбинированные препараты полусинтет ингибиторами Общая характеристика цефалоспоринов I-IV поколений. Различия в спектре прот Карбапенемы. Сочетание имипенема с ингибиторами дипе Монобактамы. Спектр действия, Спектр действия и применение

		Свойства антибиотиков группы макролидов Особенности действия и применения Тетациклины. Свойства левомицетина. Побочные Аминогликозиды. Свойства стрептомицина и других аминогликозидов. Полимиксины. Особенности действия. Побочн Антибиотики разного химического
	Тема 5.2.	
	Содержание лекционного курса	Сульфаниламидные препараты. Механизм и спектр антибактериального действия. Воз применении сульфаниламидов, их предупреждение Комбинированное применение сульфаниламидов с триметопримом. Производные хинолона.Механизм и спектр антибактериального действия кислоты на фторхинолонов (спектр действия, скорость развития устойчивости бактерий). Показания эффекты. Синтетические противомикробные средства разного химического строения. Спектры ант препаратов разного химического строения. Показания к применению. Противотуберкулезные средства. Понятие о противотуберкулезн Противосифилитические средства. Понятие о противосифилитических средствах. Пр Направленность и механизмы действия противовирусных ср Противогерпетические средства. Принципы действия Противогриппозные средства. Принципы действия, Противогрибковые средства. Классификация. Механизмы действия.
	Содержание темы практического занятия	Сульфаниламидные препараты. Механизм и спектр антибактериального действия. Во биотрансформация и выделение. Длительность действия, дозирование препаратов. Воз применении сульфаниламидов, их предупреждение и лечение.Комбинированное приме триметопримом. Принцип Особенности фторхинолонов (спектр действия, скорость развития устойчивости бактерий). побочные Противотуберкулезные средства. Понятие о противотуберкулезных средствах. антибактериального действия. Применение. Побоч Противосифилитические средства. Понятие о противосифилитических средствах. Проти препаратов бензилпенициллина. Механизм действия препаратов висмута. Противовирусные средства. Направленность и механизмы действия противовирусн Свойства и применение интерферонов. Применение интерфероногенных препаратов Средства для лечения ВИЧ-инфекций. Принц Противогерпетические средства. Принципы действия Противогриппозные средства. Принципы действия, Противогрибковые средства. Классификация. Механизмы действия. Противогрибков действия, применение. Синтетические противогрибковые средства.
	Раздел 6	
	Тема 6.1	
	Содержание лекционного курса	
	Содержание темы практического занятия	Препараты гормонов, их синтетических заменителей и антагонистов. Классификаци Препараты гормонов гипоталамуса и гипофиза Влияние гормонов передней доли гипоф внутренней секреции. Свойства и применение кортикотропина, соматотропина, тиротроп гонадотропных Влияние гипоталамических гормонов на секрецию гормонов передней доли гипоф гипоталамуса. Гормоны задней доли гипофиза. Свойства препаратов окситоцина и ваз Препараты гормонов щитовидной железы и антитиреоидные средства. Влияние тирокс обмен веществ. Применение. Физиологическая роль и применение кальцитонина. П остеопороза. Антитиреоидные средства. Механизмы действия. Применение. Препарат гормона паращитовидных Влияние паратиреоидина на обмен фосфора и ка Препараты инсулина и синтетические гипогликемические средства. Влияние инсулина на инсулина пролонгированного действия. Принципы действия синтетических гипогликемич

		внутрь. Показания к применению. Побочные эффекты. Препараты гормонов яичников-эстрогенные и гестагенные препараты. Физиологическ гестагенов. Применение. Антиэстрогенные и антигестагенные препараты. Применение. противозачаточных средствах для прием Препараты мужских половых гормонов (андрогенные препараты). Влияние андрогенов применению. Побочные эффекты. Понятие об антиандрогенных препаратах (блокаторы ингибиторы 5α-редуктазы). Анаболические стероиды. Влияние на белковый обмен. Показания и противопоказания эффекты. Препараты гормонов коры надпочечников (дезоксикортикостерона ацетат, гидрокортиз дексаметазон, триамцинолон, синафлан, беклометазон). Классификация. Основной эффе Влияние глюкокортикоидов на обмен углеводов, белков, жиров, ионов, воды. П противоаллергическое действие глюкокортикоидов. Применение. Осложнения.
	Тема 6.2	
	Содержание лекционного курса	Стероидные противовоспалительные средства. Механизмы противовоспалительного Побочное действие. Нестероидные противовоспалительные средства. Механизмы противовоспалительного дей изоформы циклооксигеназы. Избирательные ингибиторы ЦОГ-2. Применение. Средства из разных фармакологических групп, оказывающие противовоспалительн рта: (ферментные препараты, вяжущие, обволакивающие, адсорбирующие средства, токоф Принципы противовоспалительного действия. Применение. П Противогистаминные средства - блокаторы гистаминовых H_1-рецепторов. Их сравнител Побочные эффекты, проявления побочного действия в
	Содержание темы практического занятия	Стероидные противовоспалительные средства. Механизмы противовоспалительного Побочное действие. Средства из разных фармакологических групп, оказывающие противовоспалительн рта: (ферментные препараты, вяжущие, обволакивающие, адсорбирующие средства, токоф Принципы противовоспалительного действия. Применение. П
	Тема 6.3	
	Содержание темы практического занятия	Витаминные препараты. Препараты водорастворимых витаминов. Роль витаминов гру (углеводный, жировой и белковый обмен, окислительно-восстановительные процессы) сердечно-сосудистую системы, желудочно-кишечный тракт, кроветворение, эпителиаль регенерации. Показания к применению отдельн Участие кислоты аскорбиновой в окислительно-восстановительных процессах. Вл сосудистой стенки. Влияние рутина на проницаемость тканевых мем Препараты жирорастворимых витаминов. Ретинол. Влияние на эпителиальные покр зрительного пурпура. Показания к применению. По Эргокальциферол, холекальциферол. Влияние на обмен кальция и фосфора. Примене Филлохинон. Его роль в процессе свертывания Токоферол, его биологическое значение, антиоксидантные св Соли щелочных и щелочно-земельных Соли натрия. Изотонический, гипертонический и гипотонические растворы натри Соли калия. Значение ионов калия для функционирования нервной и мышечной систем Применение препаратов Соли кальция. Влияние на центральную нервную систему, сердечно-сосудистую систему, Регуляция кальциевого обмена. Соли магния. Резорбтивное действие магния суль Антагонизм между ионами кальция Стероидные противовоспалительные средст Механизмы противовоспалительного действия. Применение. Побочное действие. Нестероидные противовоспалительные средства. Механизмы противовоспалительного дей изоформы циклооксигеназы. Избирательные ингибиторы ЦОГ-2. Применение. Средства, влияющие на иммунные Глюкокортикоиды. Механизм их противоаллергического Противогистаминные средства - блокаторы гистаминовых H_1-рецепторов. Их сравнител Побочные эффекты, проявления побочного действия в Применение адреномиметиков (адреналин) и бронхолитиков миотропного дей

		анафилактических Иммуномодуляторы для системного и местного применения (тактивин и другие препа левамизол, интерфероны, интерфероногены, полиоксидоний, имудон). Принципы применения. Побочные эффекты.
	Тема 7.1.	
	Содержание лекционного курса	Меры по предупреждению всасывания ядов при разных путях поступления в организм. разных путях его поступления в организм. Обезвреживание яда при его резорбтивном дейс применение функциональных антагонистов, стимуляторов физиологических функций, пр кислотно-основное состояние, переливание крови и кровезаменяющих жидкостей. Уск организма.
	Содержание темы практического занятия	Понятие о противобластомных средствах.. Осложнения, их предупреждение и лечение.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Фармакология»

№ п/п	Наименования
1.	Учебно-методическое пособие по дисциплине "Фармакология" для обучающихся (MethodsHandbook) [Семина, А. Г. Овчинникова ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Стомат. фак., (471 КБ). - Казань : КГМУ, 2016. - 79 с.
2.	**Международные, непантентованные** наименования (МНН), формы выпуска и способы применения л [Текст] : учеб.-метод. пособие по фармакологии для студентов III курса лечеб., педиатр., мед.-проф фармакологии "Лекарственные вещества, влияющие на функции центральной нервной системы" / Каз Федерации, Каф. фармакологии ; [сост. Р. С. Гараев]. - Казань : КГМУ, 2013. - 16 с.
3.	**Лекарственные препараты гормонов,** их синтетических заменителей и антагонистов. Лекарственны Витаминные препараты [Текст] : учеб.-метод. пособие по фармакологии для студентов III курса лечеб., мед. высш. учеб. заведений / [Р. Х. Хафизьянова] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Фед 2014. - 29 с.
4.	**Лекарственные средства, влияющие** на афферентную иннервацию [Текст] : учеб. пособие по фармакол З. Байчурина и др. ; под ред. Р. С. Гараева] ; Казан. гос. мед. ун-т Минздрава России, Каф. фармакологии.
5.	**Лекарственные средства, влияющие** на нервную систему [Электронный ресурс] / [А. З. Байчурина, И. Гараева] ; Казан. ГМУ Минздрава России, Каф.фармакологии. - Электрон.текстовые дан. (162 КБ). - Каза

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	Перечень разделов и тем	**Тип занятия (Л, П, С)**	**Перечень компетенций и этапы их формирования**						
			ОПК-8						
Раздел 1									
	Тема 1.1.	Лекция							
		Практическое занятие	+						
	Тема 1.2.	Лекция							

		Практическое занятие	+						
	Тема 1.3.	Лекция							
		Практическое занятие	+						
	Тема 1.4.	Лекция	+						
		Практическое занятие							
							Раздел 2		
5.	**Тема 2.1.**	Лекция	+						
		Практическое занятие	+						
6.	**Тема 2.2.**	Лекция	+						
		Практическое занятие	+						
7.	**Тема 2.3.**	Лекция	+						
		Практическое занятие	+						
8.	**Тема 2.4.**	Лекция	+						
		Практическое занятие	+						
9.	**Тема 2.5.**	Лекция	+						
		Практическое занятие	+						
							Раздел 3		
	Тема 3.1.	Лекция	+						
		Практическое занятие	+						
	Тема 3.2.	Лекция							
		Практическое занятие	+						
	Тема 3.3.	Лекция	+						
		Практическое занятие	+						
	Тема 3.4.	Лекция	+						
		Практическое занятие	+						
	Тема 3.5.	Лекция	+						
		Практическое занятие	+						
	Тема 3.6.	Лекция	+						
		Практическое занятие	+						
	Тема 3.7.	Лекция	+						
		Практическое занятие	+						
							Раздел 4		
	Тема 4.1.	Лекция							
		Практическое занятие	+						
	Тема 4.2.	Лекция							
		Практическое	+						

		занятие							
	Тема 4.3.	Лекция	+						
		Практическое занятие	+						
	Тема 4.4.	Лекция	+						
		Практическое занятие	+						
	Тема 4.5.	Лекция	+						
		Практическое занятие	+						
	Тема 4.6.	Лекция							
		Практическое занятие	+						
	Тема 4.7.	Лекция							
		Практическое занятие	+						
	Раздел 5								
	Тема 5.1	Лекция							
		Практическое занятие	+						
	Тема 5.2	Лекция	+						
		Практическое занятие	+						
	Раздел 6								
	Тема 6.1	Лекция	+						
		Практическое занятие	+						
	Тема 6.2	Лекция	+						
		Практическое занятие	+						
	Тема 7.1	Лекция							
		Практическое занятие	+						

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8.

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критер
			Резу не дос (менее 7
ОПК-8	**Знать:** классификацию и основные характеристики, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению, побочные эффекты ЛС и их комбинаций при решении профессиональных задач	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач	Не отв вопросы ответе много принцип ошибок, количест при тест менее 70
	Уметь: анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического и стоматологического лечения больных; выписывать рецепты на ЛС, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики, при определенных заболеваниях и патологических процессах у стоматологического больного.	Решение ситуационных задач; установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия)	
	Владеть: основами назначения лекарственных средств при основами назначения ЛС при лечении, реабилитации и профилактике различных стоматологических заболеваний и патологических процессов.	задания на принятие решения в нестандартной ситуации (проблемной ситуации)	

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:
– тесты;
– контрольные работы;
– индивидуальное собеседование.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:
– решение ситуационных задач;
– задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
– установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:
– задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора),
– задания на оценку последствий принятых решений.
.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий рейтинг (конечная экзаменационная оценка) составляется из следующих показателей.
1. Средняя оценка за практические занятия
2. Оценка за каждый из 5 модулей (контрольных работ)
3. Оценка за итоговое тестирование
4. Оценка за экзамен
5. Показатели, выводимые компьютером в зависимости от посещаемости и отработок лекций и занятий

I. Практическое занятие

Оценивается активность при обсуждении теоретических вопросов, решении ситуационных задач, обсуждении ответов на обучающие тесты, результаты тестирования, правильность выполнения заданий по выписыванию рецептов.
А). Выборочный опрос по контрольным вопросам с оценкой знаний: «5» —10 баллов, «4» —8 б., «3» —7 б, «2» — 6 б.
Б) Контроль в компьютерном классе. Оценка знаний каждого студента по 5-балльной системе: «5» — 90–100%, «4» — 80–89%, «3» — 70–79%, «2» — менее 70%.

В журнал выставляется оценка по 10-балльной системе. В конце года в компьютер вносят среднюю оценку за все занятия

II. Промежуточная аттестация: контрольные работы (коллоквиумы)

В течение года студенты сдают 5 контрольных работ (модулей):
1. ЛС, влияющие на эфферентную н.с. 2. ЛС, влияющие на ЦНС 3. ЛС, влияющие на исполнительные органы 4. Химиотерапевтические средства 5. Рецептура

1. Модули 1–4 (все задания стандартизированы и утверждены на кафедральном совещании)
Составные части: рецепты, тестовые вопросы, теоретические вопросы.

1. Выписать рецепты (максимальное количество баллов –20)

Студент получает задание выписать 5 рецептов (при выписывании использует кафедральное методическое пособие «МНН, формы выпуска… », Казань 2013, 2014). Итоговая оценка за рецепты –20 баллов (каждый рецепт 4 балла).

Критерии оценки: умение оформить рецепт («Вводная часть, сингатура») – 1 балл, Умение правильно выписывать лек. форму – 2 балла, отсутствие грамматических ошибок и непринятых сокращений – по 1 баллу.

2. Тесты – (максимальное количество баллов – 40)

А) Студент получает билет с 20 тестами (отметить один верный ответ)
Проверка – правильный ответ на одно задание — 2 балла
. Б) или тестирование в компьютерном классе

В журнал проставляются 2 оценки в баллах за каждый этап и заключительная оценка
«5» – 90-100 баллов
«4» – 80–89 баллов
«3» – 70-79 баллов
«2» – менее 70 баллов

5. Рецептура

Студент получает билет с заданием выписать 5 рецептов.
Максимальная оценка каждого выписанного рецепта – 20 баллов.

Ошибка в оформлении рецепта и заполнении его частей — минус 2 балла
Ошибка в выписывании лекарственной формы — минус 8 баллов
Грамматические ошибки — каждая 1 балл

«5» – 90-100 баллов
«4» – 80–89 баллов
«3» – 70-79 баллов
«2» – менее 70 баллов

III. ***Заключительное тестирование***

Проводится дистанционно. Студент в определенное время получает задание, состоящее из 30 тестов. На выполнение отводится 30 минут. Результат в баллах выставляется студенту и пересылается на кафедру**.**

IV.Экзамен

Студент выполняет 2 вида заданий. Максимальный балл по сумме двух заданий – 100.

1. Выписать 3 рецепта.

Критерии оценки рецепта:

Правильно выписанный рецепт – 4 б, за 3 рецепта максимальный балл – 12. Нет ошибок – 4 балла, 1 ошибка – 3 балла, 2 ошибки – 2 балла 3 и более ошибок – 1 балл.

2. Устный ответ. Студент отвечает на 4 вопроса, максимальный балл за теорию – 88 баллов.1-3 вопрос – максимально по 25 баллов. Ответ на «отлично» – 23-25 б.Ответ на «хорошо» – 20-22 б. Ответ на «удовлетворительно» – 16-19 б. Ответ на «неудовлетворительно» – 15 б.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полностью выполнил задание, продемонстрировав способность логично, последовательно и полно объяснить ответ
- оценка «хорошо», если он полностью выполнил задание, продемонстрировав способность логично, последовательно и полно объяснить ответ, но при этом допускал неточности или сделал ошибку, которую устранил самостоятельно после вопроса преподавателя
- - оценка «удовлетворительно» если он выполнил задание частично, ответ был нелогичный, непоследовательный делал ошибки, часть которых устранял после вопроса преподавателя
- - оценка «неудовлетворительно» если студент не выполнил задание или допускал принципиальные ошибки при объяснении ответа

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	6	Контроль освоения темы; контроль самостоятельной работы студента	Введение в фармакологию. Рецептура. Общая фармакология	***Практические занятия***: - решение ситуационных задач, - выписывание рецептов, - собеседование ***Коллоквиум:*** - выписывание рецептов	15 38 20 5-10	1 1 1 5
2.	5	Контроль освоения темы; контроль самостоятельной работы студента	Средства, влияющие на периферическую нервную систему.	***Практические занятия:*** - тестирование компьютерное - тестирование письменное, - выписывание рецептов, - собеседование по ситуационным задачам, - устный опрос ***Коллоквиум:*** - тестирование - выписывание рецептов	95 41 34 15 20 5 20 5	30 1 1 1 1 5 5 20 5
3.	5	Контроль освоения темы; контроль самостоятельной работы студента	Средства, влияющие на центральную нервную систему.	***Практические занятия:*** - тестирование компьютерное, - тестирование письменное, - выписывание рецептов, - собеседование по ситуационным задачам, - устный опрос ***Коллоквиум:*** - тестирование - выписывание рецептов	30 159 55 61 77 20 5	200 1 1 1 1 20 5
4.	5	Контроль освоения темы; контроль самостоятельной работы студента	Средства, влияющие на функции исполнительных органов (средства, влияющие на функции органов дыхания и пищеварения).	***Практические занятия:*** -тестирование компьютерное, - тестирование письменное, - выписывание рецептов, - собеседование по	30 45 19 10 20	200 1 1 1 1

				ситуационным задачам, - устный опрос		
5.	6	Контроль освоения темы; контроль самостоятельной работы студента	Средства, влияющие на функции исполнительных органов (средства, влияющие на функции сердечно-сосудистой системы; на систему крови, мочегонные, маточные средства).	***Практические занятия:*** - тестирование компьютерное, - тестирование письменное, - выписывание рецептов, - собеседование по ситуационным задачам, - устный опрос ***Коллоквиум:*** - тестирование - выписывание рецептов	30 140 52 52 58 20 5	200 1 1 1 1 5 5
6.	6	Контроль освоения темы; контроль самостоятельной работы студента	Вещества с преимущественным влиянием на процессы тканевого обмена, воспаления и иммунные процессы.	***Практические занятия:*** - тестирование компьютерное, - тестирование письменное, - выписывание рецептов, - собеседование по ситуационным задачам, - устный опрос, - рефераты, - доклады, - дискуссия	30 116 88 50 42	200 1 1 1 1
7.	6	Контроль освоения темы; контроль самостоятельной работы студента	Противомикробные, противогрибковые, противовирусные, противоопухолевые средства	***Практические занятия:*** - тестирование компьютерное, - тестирование письменное, - выписывание рецептов, - собеседование по ситуационным задачам, - устный опрос ***Коллоквиум:*** - тестирование - выписывание рецептов	30 133 53 48 53 20 5	200 1 1 1 1 10 5
8.	6	Итоговое тестирование		Дистанционное тестирование on-line	30	100
9.	6	Экзамен		**Экзамен**: -тестирование, - выписывание рецептов, - решение ситуационных задач,	20 5 1	10 30 30

				- устный опрос по частной/общей фармакологии	3/1	30

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	1. Харкевич Д.А. Фармакология. – М.: ГЭОТАР-Медицина, 2010. 2. Харкевич Д.А. Фармакология. – М.: ГЭОТАР-Медицина, 2013.

7.2. Дополнительная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
	А.Г. Муляр. Общая рецептура: учебное пособие, часть 1 / А.Г. Муляр – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007 А.Г. Муляр. Руководство по фармакологии: учебное пособие, часть 2 / А.Г. Муляр – ГЭОТАР-Медиа, 2008 А.Г. Муляр. Учебник Фармакология М, Изд. Триада -Х, 2010, 432 с. А.И.Венгеровский. Лекции по фармакологии: учебное пособие для мед вузов 2006, 2007

7.3. Периодическая печать

– Журнал «Клиническая фармакология и терапия»;
– Журнал «Обзоры по клинической фармакологии и терапии»;
– Журнал «Российский стоматологический журнал»;
– Журнал «Экспериментальная и клиническая фармакология»

8. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

116. Электронный каталог научной библиотеки КГМУ. Собственный ресурс.http://www.kgmu.kcn.ru:8888/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=

117. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html

118. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: электронная библиотека медицинского вуза – база данных электронных версий учебников по медицине. Правообладатель: ООО «Политехресурс»). Договор №2/2017/А от 06.03.2017г. Срок доступа:06.03.2017г.-06.01.2018г. (10 мес.) Неограниченный доступ, http://www.studmedlib.ru.

119. Электронно-библиотечная система elibrary.ru - электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Неограниченный доступ с компьютеров университета, http://elibrary.ru

120. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т. д. / https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Структура и общая направленность лекций и практических занятий должны соответствовать указанным целям. Важным компонентом лекций являются вопросы проблемного характера, обзор последних достижений по рассматриваемой теме и перспективы

развития данного направления.

Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, ситуационно - ролевых игр, разбор конкретных ситуаций и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных ВУЗов, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 10% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 30% аудиторных занятий.

Практические занятия начинаются с определения цели занятия; с помощью программированных тестовых заданий по фармакодинамике, фармакокинетике и основы фармакотерапии определяется и корректируется исходный уровень знаний студентов. С целью тестового контроля знаний студентов целесообразно используются специальные программы для ЭВМ. Основное внимание уделяетсяь развитию у студентов навыков и умений. Этой цели служит решение ролевых и ситуационных одноэтапных и многоэтапных задач по фармакологии. В процессе решения этих задач развивается у студентов умение самостоятельно анализировать особенности действия и применения лекарственных средств.

Организационная структура практического занятия по частной фармакологии:

1. Вступительное слово преподавателя, формулировка цели и задач занятия
2. Обсуждение домашнего задания, ответы на вопросы студентов.
3. Выполнение контрольных заданий по врачебной рецептуре.
4. Выполнение программированных заданий для самостоятельной работы в дисплейном классе.

5 Обсуждение материала по теме занятия. Опрос по контрольным вопросам

А) *Выборочный опрос с оценкой знаний по 5-балльной системе:* «5» —10 баллов, «4» —8 б., «3» —7 б, «2» —6 б.

Б) *Контроль в компьютерном классе. Обязательное количество контролей в течение уч. года* ***6,*** *из них в 5-м семестре –* ***3****, в 6-м –Оценка знаний каждого студента по 5-балльной системе:* «5» — 90–100%, «4» — 75–89%, «3» — 60–74%, «2» — менее 60%.

В журнал выставляется оценка по10-балльной системе. В конце года в компьютер вносят среднюю оценку за все занятия

6. Решение ситуационных задач (задачи для обучения).
7. Заслушивание рефератов.
8. Самостоятельная работа с аннотациями и инструкциями к препаратам (разделы III, IV, V- тестовые задания, выбрать препарат, выписать рецепты).
9. Подведение итогов занятия, заключительное слово преподавателя.

В план практических занятий включены заключительные занятия, объединяющие материал ряда тем. На таких занятиях студенты учатся обобщать усвоенный учебный материал. Контрольные задания на заключительных занятиях позволяют оценить степень усвоения пройденных тем.

На лекциях и лабораторных занятиях использовать аудио-визуальные средства обучения: слайды, таблицы и др.

Проверка контрольных работ проводится преподавателями во внеучебное время.

Конкретные формы самостоятельной работы студентов в присутствии преподавателя (занятия в классах, оснащенных ЭВМ, решение ситуационных задач, написание рефератов, участие в подготовке схем, таблиц, слайдов и кинофильмов, участие в научно-исследовательской работе кафедры и др.) выбираются кафедрой фармакологии с учетом имеющихся для этой цели возможностей. Самостоятельная работа студентов проводится под руководством преподавателей.

Издана методическая разработка для преподавателей по проведению практического занятия: Лекарственные

средства, влияющие на передачу импульсов в эфферентных нервах /Р.С.Гараев, А.З.Байчурина, А.Г.Овчиинникова.– Казань: КГМУ, 2014. – 20 с.

Отработка пропущенных занятий

1. Студент сдаёт преподавателю рабочую тетрадь, в которой выполнены все задания из методического пособия по этому занятию. Преподаватель проверяет работу и отмечает отработку в журнале. Оценка не ставится.
2. Отработка занятия, на котором было проведено компьютерное тестирование.

Кроме выполнения п. 1, студент должен получить отметку за компьютерное тестирование («2» – «5»).

Отработка модулей

К экзамену допускаются студенты с положительной оценкой за модули. При оценке «2» (менее 70) студент отрабатывает своему преподавателю весь модуль (все составные части).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Фармакология», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

81. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
82. Операционная система WINDOWS.
83. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Специально оборудованные аудитории (во 2 учебном здании – 3) для чтения лекций, оснащенные аппаратурой для демонстрации учебных материалов (мультимедийный комплекс, мультимедийные наглядные материалы по различным разделам дисциплины).

Учебные классы для проведения практических занятий – 4.

Наглядные средства, тематические слайды, видеофильмы по различным разделам фармакологии.

Оборудованный компьютерный кабинет с комплектом обучающих и контролирующих программ по фармакологии на 12 посадочных мест с выходом в Интернет.

2 научные лаборатории (1 – для проведения психофармакологических и биохимических исследований; 1 – для проведения токсикологических исследований). Оборудование: столы лабораторные, шкаф вытяжной, рНметрНI 8314, спектрофотометр СФ-46, микроскопы, камеры для психофармакологических экспериментов. Имеется виварий для содержания 200 крыс и 500 мышей.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова
_____
«_____»_____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Внутренние болезни. Клиническая фармакология.

Код и наименование специальности: 31.05.03 **Стоматология**

Квалификация: **врач-стоматолог**

Уровень специалитета

форма обучения: **очная**

факультет стоматологический

кафедра внутренних болезней №2

курсы 2, 3

семестр 4,5,6

Лекции: 56 часов

Клинические практические занятия: 124 часов

Самостоятельная работа: 108 часов

Экзамен 6 семестр 36 часов

Всего 324 час

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 9

2017 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета).

Разработчики программы:

Доцент внутренних болезней №2 , к.м.н. _____ Андреичева Е.Н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры внутренних болезней № 2 «26» мая 2017 года протокол № 9.

Заведующий кафедрой внутренних болезней №2
д.м.н., профессор _____ Хамитов Р.Ф.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности «Стоматология» «28» июня 2017 года (протокол №11)

Председатель предметно-методической комиссии_____ Р.М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры, к.м.н., доцент Андреичева Е.Н.

Преподаватель кафедры, асс. Салимова Л.М.

Преподаватель кафедры, к.м.н., доцент Ким З.Ф.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели освоения дисциплины «Внутренние болезни. Клиническая фармакология»

Целями освоения дисциплины являются освоение студентами компетенций по врачебным методам исследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и теоретических основ дополнительных методов исследования (лабораторные, функциональные), формирование врачебного мышления, знаний и практических умений для диагностики, лечения и профилактики наиболее распространенных и социально значимых заболеваний внутренних органов, оказания неотложной помощи и решения вопросов рациональной фармакотерапии и профилактики общесоматических заболеваний.

Задачи дисциплины: 1) сформировать у студентов представление об этических и деонтологических аспектах врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками; 2) обучить студентов проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований; 3) сформировать у студентов навыки выявления основных патологических симптомов и синдромов заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии; 4) обучить студентов правильной постановке диагноза на основании опроса, физикального осмотра и результатов лабораторных и инструментальных исследований; 5) обучить студентов назначать больным адекватное лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с заболеваниями терапевтического профиля; 6) сформировать у студентов понятие о профилактике возникновения заболеваний, навыках здорового образа жизни, способствующих поддержанию на должном уровне их двигательной активности, устранению вредных привычек.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:
общепрофессиональные компетенции:

- **ОПК-6** (готовность к ведению медицинской документации)

В результате освоения ОПК-6 обучающийся должен:
Знать: правила оформления и ведения медицинской документации
Уметь: вести записи в дневниках истории болезни, написать этапный и заключительный эпикриз
Владеть: оформить медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного; выписать рецепты в соответствии с назначенным лечением.

1. **ОПК-8** (способностью и готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач)

В результате освоения ОПК-8 обучающийся должен:
Знать: классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные эффекты
Уметь: анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения больных; обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов; оценить эффективность и безопасность проводимого лечения
Владеть: навыками назначения лекарственных средств при лечении основных заболеваний внутренних органов и неотложных состояниях

Обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями:

– **ПК-5** (готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания)

В результате освоения ПК-5 обучающийся должен:
Знать: современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных терапевтического профиля.
Уметь: собрать анамнез; провести опрос больного и его родственника, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам
Владеть: методами общего клинического осмотра, интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики, написать медицинскую карту стационарного больного. Владеть техникой антропометрии, термометрии, измерения АД, подсчета частоты сердечных сокращения и частоты дыхательных движений, измерения суточного диуреза, сбора биологического материала для лабораторных исследований

– **ПК-6** (способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ Х)

В результате освоения ПК-6 обучающийся должен:
Знать: клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме.
Уметь: сформулировать клинический диагноз.
Владеть: алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза.

2.Место дисциплины в структуре ООП ВПО.

Дисциплина «Внутренние болезни. Клиническая фармакология» включена в базовую часть Блока 1 Рабочего учебного плана (Б1.Б.27).

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Внутренние болезни. Клиническая фармакология» являются

2. в цикле гуманитарных дисциплин (философия, биоэтика, педагогика, психология, правоведение, история Отечества, история медицины, экономика, латинский язык, иностранный язык);
3. в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин (математика, физика, химия, биохимия, биология, медицинская информатика, нормальная анатомия, микробиология, гистология, нормальная физиология, патологическая анатомия, патологическая физиология);
4. в цикле профессиональных дисциплин (гигиена, организация здравоохранения, фармакология, медицинская генетика, медицинская психология).

Дисциплина «Внутренние болезни. Клиническая фармакология» является основополагающей для изучения следующих дисциплин:

– Общая хирургия, хирургические болезни;
– Медицина катастроф, безопасность жизнедеятельности;
– Инфекционные болезни, фтизиатрия.

Область профессиональной деятельности специалистов, изучающих дисциплину «Внутренние болезни. Клиническая фармакология» **включает**: совокупность технологий, средств, способов и методов человеческой деятельности, направленных на сохранение и улучшение здоровья населения путем обеспечения надлежащего качества оказания стоматологической помощи (лечебно-профилактической, медико-социальной) и диспансерного наблюдения.

Объектами профессиональной деятельности специалистов, изучающих дисциплину «Внутренние болезни. Клиническая фармакология» **являются**: пациент, а также области науки и техники в здравоохранении, которые включают совокупность технологий, средств, способов оказания стоматологической и первой врачебной помощи при неотложных состояниях.

Специалист по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- профилактической;
- диагностической;
- лечебной;
- реабилитационной;
- психолого-педагогической;
- организационно-управленческой;
- научно-исследовательской.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9 зачетных единиц (ЗЕ), 324 академических часа.

Форма контроля – экзамен.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
324	56	136+ экзамен 36 час	96

4. Содержание дисциплины «Внутренние болезни. Клиническая фармакология», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Модуль 1. Пропедевтика внутренних болезней. Семестр 4.

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудо-емкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практ. зянят		
	Раздел 1. Пропедевтика внутренних болезней					

1.	Тема 1.1. Общие вопросы	4	0	1	3	Тестовые задания
2.	Тема 1.2. Основные методы клинического обследования больного	9	2	4	3	Тестовые задания
3.	Тема 1.3. Семиотика заболеваний органов дыхания и основные клинические синдромы.	15	4	8	3	Решение тестовых заданий. Интерпретация лабораторных анализов. Реферативное сообщение/презентация.
4.	Тема 1.4. Семиотика заболеваний сердечно-сосудистой системы и основные клинические синдромы	16	4	8	4	Решение тестовых заданий. Анализ ЭКГ. Интерпретация лабораторных анализов. Реферативное сообщение/презентация.
5.	Тема 1.5. Семиотика заболеваний желудочно-кишечного тракта и основные клинические синдромы	9	2	4	3	Решение тестовых заданий. Интерпретация лабораторных анализов. Реферативное сообщение/презентация.
6.	Тема 1.6. Семиотика заболеваний печени и гепатобилиарной зоны**.**	10	2	4	4	Решение тестовых заданий. Интерпретация лабораторных анализов. Реферативное сообщение/презентация.
7.	Тема 1.7. Семиотика заболеваний мочевыделительной системы	9	2	4	3	Решение тестовых заданий. Интерпретация лабораторных анализов. Реферативное сообщение/презентация.
8.	Тема 1.8. Семиотика заболеваний системы кроветворения	6	0	0	6	Решение тестовых заданий. Интерпретация лабораторных анализов. Реферативное сообщение/презентация.
9.	Тема 1.9. Зачетное занятие.	6	0	3	3	Решение тестовых заданий. Оценка практических навыков обследования больного
	Всего:	84	16	36	32	

Модуль 2. Внутренние болезни. Клиническая фармакология. Семестр 5.

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практ. зянят		
	Раздел1. Пульмонология	**30**	**6**	**16**	**8**	
1	Тема 1. Пневмония	8	2	4	2	Решение тестовых заданий. Интерпретация инструментальн лабораторных данных. Реферативное сообщение/презентация
2	Тема 2. Бронхиальная астма	8	2	4	2	Решение тестовых заданий. Интерпретация инструментальн

						лабораторных данных. Реферативное сообщение/презентация
3	Тема 3. Плевриты. Эмфизема легких	8	2	4	2	Решение тестовых заданий. Интерпретация инструментальн лабораторных данных. Реферативное сообщение/презентация
4	Тема 4. Бронхиты. ХОБЛ	6		4	2	Решение тестовых заданий. Интерпретация инструментальн лабораторных данных. Реферативное сообщение/презентация
5	**Раздел 2. Кардиология**	**57**	**12**	**26**	**19**	
6	Тема 1. Артериальные гипертензии	8	2	4	2	Решение тестовых заданий. Анал ЭКГ. Интерпретация инструментальн лабораторных данных. Реферативное сообщение/презентация
7	Тема 2. Атеросклероз. ИБС, Классификация стенокардии	8	2	4	2	Решение тестовых заданий. Анал ЭКГ. Интерпретация инструментальн лабораторных данных. Реферативное сообщение/презентация
8	Тема 3. Острый коронарный синдром.	8	2	4	2	Решение тестовых заданий. Анал ЭКГ. Интерпретация инструментальн лабораторных данных. Реферативное сообщение/презентация
9	Тема 4. Инфаркт миокарда	7		4	3	Решение тестовых заданий. Анал ЭКГ. Интерпретация инструментальн лабораторных данных. Реферативное сообщение/презентация
10	Тема 5. Острая левожелудочковая недостаточность.	6	2	2	2	Решение тестовых заданий. Анал ЭКГ. Интерпретация инструментальн лабораторных данных. Реферативное сообщение/презентация
11	Тема 6. Приобретенные пороки сердца.	6		3	3	Решение тестовых заданий. Анал ЭКГ. Интерпретация инструментальн лабораторных данных. Реферативное сообщение/презентация
12	Тема 7. Нарушение ритма сердца	8	2	3	3	Решение тестовых заданий. Анал ЭКГ. Интерпретация инструментальн лабораторных данных. Реферативное сообщение/презентация
13	Тема 8. Хроническая сердечная недостаточность	6	2	2	2	Решение тестовых заданий. Анал ЭКГ. Интерпретация инструментальн лабораторных данных. Реферативное сообщение/презентация
	всего	**87**	**18**	**42**	**27**	

Модуль 3. Внутренние болезни. Клиническая фармакология. Семестр 6.

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практ. зянят		
	Гастроэнтерология	**27**	**6**	**12**	**9**	
12.	Тема 1. Хронические гастриты. Язвенная болезнь желудка и язвенная болезнь 12 перстной кишки	9	2	4	3	Решение тестовых заданий. Интерпретация инструментально-лабораторных данных. Реферативное сообщение/презентация.
13.	Тема 2. Дискинезии	9	2	4	3	Решение тестовых заданий.

	ЖВП, холециститы					Интерпретация инструментально-лабораторных данных. Реферативное сообщение/презентация.
14.	Тема 3. Циррозы печени. Печеночная недостаточность	9	2	4	3	Решение тестовых заданий. Интерпретация инструментально-лабораторных данных. Реферативное сообщение/презентация.
	Нефрология	**18**	**4**	**8**	**6**	
4	Тема 1. Гломерулонефриты	9	2	4	3	Решение тестовых заданий. Интерпретация инструментально-лабораторных данных. Реферативное сообщение/презентация.
5	Тема 2. ОПН. Хроническая болезнь почек.	9	2	4	3	Решение тестовых заданий. Интерпретация инструментально-лабораторных данных. Реферативное сообщение/презентация.
	Эндокринология	**16**	**2**	**8**	**6**	
6	Тема 1. Сахарный диабет	9	2	4	3	Решение тестовых заданий. Интерпретация инструментально-лабораторных данных. Реферативное сообщение/презентация.
7	Тема 2. Диффузный токсический зоб	7		4	3	Решение тестовых заданий. Интерпретация инструментально-лабораторных данных. Реферативное сообщение/презентация**.**
	Раздел 4. Неотложные состояния	**23**	**2**	**12**	**9**	
8	Тема 1. Неотложные состояния в пульмонологии	7		4	3	Решение тестовых заданий. Интерпретация инструментально-лабораторных данных. Реферативное сообщение/презентация.
9	Тема 2. Неотложные состояния в кардиологии.	7		4	3	Решение тестовых заданий. Интерпретация инструментально-лабораторных данных. Реферативное сообщение/презентация.
10	Тема 3. Дифференциальная диагностика коматозных состояний	9	2	4	3	Решение тестовых заданий. Интерпретация инструментально-лабораторных данных. Реферативное сообщение/презентация.
	Раздел 5. Гематология	**27**	**6**	**12**	**9**	
11	Тема 1. Анемии	9	2	4	3	Решение тестовых заданий. Интерпретация инструментально-лабораторных данных. Реферативное сообщение/презентация.
12	Тема 2. Геморрагические диатезы	9	2	4	3	Решение тестовых заданий. Интерпретация инструментально-лабораторных данных. Реферативное сообщение/презентация.
13	Тема 3. Лейкозы	9	2	4	3	Решение тестовых заданий. Интерпретация инструментально-лабораторных данных.

						Реферативное сообщение/презентация.
	всего	**111**	**20**	**52**	**39**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Модуль 1.Пропедевтика внутренних болезней

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
		Семестр 4. Модуль 1	
	Раздел 1. Пропедевтика внутренних болезней		
1.	Тема 1.1. Общие вопросы		
	Содержание темы практического занятия	Методология диагноза	ОПК6, ПК5, ПК6
2.	Тема 1.2. Основные методы клинического обследования больного		
	Содержание лекционного курса	Методология обследования терапевтического больного. Понятие о симптоме и синдроме.	ОПК6, ПК5, ПК6
	Содержание темы практического занятия	Введение в клинику внутренних болезней. Понятие о вопросах пропедевтике внутренних болезней. Схема истории болезни. Общий осмотр больного. Самостоятельный расспрос анамнеза и осмотр внешнего вида больного студентами	ОПК6, ПК5, ПК6
3.	Тема 1.3. Семиотика заболеваний органов дыхания и основные клинические синдромы.		
	Содержание лекционного курса	Методология обследования больного с заболеваниями органов дыхания. Инструментальные и лабораторные методы исследования бронхолегочной системы. Основные клинические синдромы.	ОПК6, ПК5, ПК6
	Содержание темы практического занятия	Обследование больного с заболеваниями бронхолегочной системы. Курация, пальпация, перкуссия и аускультация в норме и патологии. Обследование больного с заболеваниями бронхолегочной системы. Курация, пальпация, перкуссия и аускультация в норме и патологии.	ОПК6, ПК5, ПК6
4.	Тема 1.4. Семиотика заболеваний сердечно-сосудистой системы и основные клинические синдромы		
	Содержание лекционного курса	Методология обследования больного с патологией сердечно-сосудистой системы. Инструментальные и лабораторные методы обследования при заболеваниях сердца. Основные клинические синдромы.	ОПК6, ПК5, ПК6
	Содержание темы практического занятия	Обследования больного с патологией сердечно-сосудистой системы. Анамнез, пальпация, перкуссия, аускультация в норме и патологии. Инструментальные и лабораторные исследования (ЭКГ, Эхо-Кг, ангиография и др.) при патологии сердца и сосудов. Основные клинические синдромы.	ОПК6, ПК5, ПК6
5.	Тема 1.5. Семиотика заболеваний желудочно-кишечного тракта и основные клинические синдромы		
	Содержание лекционного курса	Методология обследования больного с заболеваниями ЖКТ (пищевода и желудка). методы ФГДС, УЗИ). Основные синдромы.	ОПК6, ПК5, ПК6
	Содержание темы практического занятия	Обследование больного с патологией пищевода, желудка и кишечника. Анамнез, пальпация, перкуссия, дополнительные методы исследования. Основные клинические синдромы.	ОПК6, ПК5, ПК6
6.	Тема 1.6. Семиотика заболеваний печени и гепатобилиарной зоны**.**		
	Содержание лекционного курса	Методология обследования больного с заболеваниями печени и желчевыводящих путей. Инструментальные и лабораторные методы диагностики патологии печени и желчевыводящих путей. Основные клинические синдромы.	ОПК6, ПК5, ПК6
	Содержание темы практического занятия	Обследование больного с патологией печени и желчевыводящих путей. Дополнительные методы исследования. Основные клинические синдромы.	ОПК6, ПК5, ПК6
7.	Тема 1.7. Семиотика заболеваний		

	мочевыделительной системы		
	Содержание лекционного курса	Методология обследования больного с заболеваниями почек. Инструментальные и лабораторные методы обследования почек и мочевых путей. Основные клинические синдромы.	ОПК6, ПК5, ПК6
	Содержание темы практического занятия	Обследование больного с патологией почек и мочевыводящих путей. Дополнительные методы исследования. Основные клинические синдромы.	ОПК6, ПК5, ПК6
9.	Тема 1.9. Зачетное занятие. Сдача модуля. Прием истории болезни.		
	Содержание темы практического занятия	Зачетное занятие. Сдача модули. Прием истории болезни.	ОПК6, ПК5, ПК6

Модуль 2. Внутренние болезни. Клиническая фармакология

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
		Семестр 5. Модуль 2	
	Раздел 1. Пульмонология		
1.	Тема 1. Пневмония		
2.	Содержание лекционного курса	Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение.	ОПК6, ОПК8, ПК5, ПК6
3.	Содержание темы практического занятия	Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение.	ОПК6, ОПК8, ПК5, ПК6
4.	Тема 2. Бронхиальная астма		
5.	Содержание лекционного курса	Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение.	ОПК6, ОПК8, ПК5, ПК6
6.	Содержание темы практического занятия	Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение.	ОПК6, ОПК8, ПК5, ПК6
7.	Тема 3. Плевриты		
8.	Содержание лекционного курса	Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение.	ОПК6, ОПК8, ПК5, ПК6
9.	Содержание темы практического занятия	Плевриты. Эмфизема легких	ОПК6, ОПК8, ПК5, ПК6
10.	Тема 4. Бронхиты		
11.	Содержание темы практического занятия	Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение.	ОПК6, ОПК8, ПК5, ПК6
	Раздел 2. Кардиология		
12.	Тема 1. Артериальные гипертензии		
13.	Содержание лекционного курса	Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение.	ОПК6, ОПК8, ПК5, ПК6
14.	Содержание темы практического занятия	Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение.	ОПК6, ОПК8, ПК5, ПК6
15.	Тема 2. Атеросклероз. ИБС, Классификация стенокардии		
16.	Содержание лекционного курса	Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение.	ОПК6, ОПК8, ПК5, ПК6
17.	Тема 3. Острый коронарный синдром.		
18.	Содержание лекционного курса	Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение.	ОПК6, ОПК8, ПК5, ПК6
19.	Содержание темы практического занятия	Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение.	ОПК6, ОПК8, ПК5, ПК6
20.	Тема 4. Инфаркт миокарда		
21.	Содержание темы практического занятия	Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение.	ОПК6, ОПК8, ПК5, ПК6
22.	Тема 5. Острая левожелудочковая недостаточность.		
23.	Содержание лекционного курса	Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение.	ОПК6, ОПК8, ПК5, ПК6
24.	Тема 6. Приобретенные пороки сердца.		
25.	Содержание темы практического занятия	Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение.	ОПК6, ОПК8, ПК5, ПК6
26.	Тема 7. Нарушение ритма сердца		

27.	Содержание лекционного курса	Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение.	ОПК6, ОПК8, ПК5, ПК6
28.	Тема 8. Хроническая сердечная недостаточность		
29.	Содержание лекционного курса	Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение.	ОПК6, ОПК8, ПК5, ПК6

Модуль 3. Внутренние болезни. Клиническая фармакология

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины)	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
		Семестр 6. Модуль 3	
	Раздел 1. Гастроэнтерология		
•	Тема 1. Хронические гастриты. Язвенная болезнь желудка и язвенная болезнь 12 перстной кишки		
	Содержание лекционного курса	Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение.	ОПК6, ОПК8, ПК5, ПК6
	Содержание темы практического занятия	Острый и хронические гастриты. Язвенная болезнь желудка и 12 перстной кишки. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение.	ОПК6, ОПК8, ПК5, ПК6
•	Тема 2. Дискинезии ЖВП, холециститы		
	Содержание лекционного курса	Дискинезии ЖВП, холециститы. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение.	ОПК6, ОПК8, ПК5, ПК6
	Содержание темы практического занятия	Гепатиты, ЖКБ, дискинезии желчевыводящих путей. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение.	ОПК6, ОПК8, ПК5, ПК6
•	Тема 3. Циррозы печени. Печеночная недостаточность		
	Содержание лекционного курса	Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение.	ОПК6, ОПК8, ПК5, ПК6
	Содержание темы практического занятия	Циррозы печени, панкреатиты. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение.	ОПК6, ОПК8, ПК5, ПК6
	Раздел 2. Нефрология		
•	Тема 1. Гломерулонефриты		
	Содержание лекционного курса	Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение.	ОПК6, ОПК8, ПК5, ПК6
	Содержание темы практического занятия	Гломерулонефриты, хронический пиелонефрит. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение.	ОПК6, ОПК8, ПК5, ПК6
•	Тема 2. ОПН. Хроническая болезнь почек.		
	Содержание лекционного курса	ОПН, ХБП. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение.	ОПК6, ОПК8, ПК5, ПК6
	Содержание темы практического занятия	ОПН, ХБП. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение.	ОПК6, ОПК8, ПК5, ПК6
	Раздел 3. Эндокринология		
•	Тема 1. Сахарный диабет		ОПК6, ОПК8, ПК5, ПК6
	Содержание лекционного курса	Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение.	ОПК6, ОПК8, ПК5, ПК6
	Содержание темы практического занятия	Сахарный диабет	ОПК6, ОПК8, ПК5, ПК6
	Диффузный токсический зоб.	Диффузный токсический зоб. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение.	ОПК6, ОПК8, ПК5, ПК6
	Содержание темы практического занятия	Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение.	

•	Раздел 4. Неотложные состояния		
•	Тема 1. Дифференциальная диагностика коматозных состояний.		
	Содержание лекционного курса	Дифференциальная диагностика коматозных состояний. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение.	ОПК6, ОПК8, ПК5, ПК6
9	Тема 2. Неотложные состояния в пульмонологии		
	Содержание темы практического занятия	Неотложные состояния в пульмонологии Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение.	ОПК6, ОПК8, ПК5, ПК6
10	Тема3. Неотложные состояния в кардиологии		
	Содержание темы практического занятия	Неотложные состояния в кардиологии. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение.	ОПК6, ОПК8, ПК5, ПК6
	Раздел 5. Гематология		
11	Тема 1. Анемии		
	Содержание лекционного курса	Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение.	ОПК6, ОПК8, ПК5, ПК6
	Содержание темы практического занятия	Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение.	ОПК6, ОПК8, ПК5, ПК6
12	Тема 2. Геморрагические диатезы		
	Содержание лекционного курса	Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение.	ОПК6, ОПК8, ПК5, ПК6
	Содержание темы практического занятия	Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение.	ОПК6, ОПК8, ПК5, ПК6
13	Тема 3. Лейкозы		
	Содержание лекционного курса	Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение.	ОПК6, ОПК8, ПК5, ПК6
	Содержание темы практического занятия	Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение.	ОПК6, ОПК8, ПК5, ПК6

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
6.	Галеева З.М. Митральный стеноз (сужение левого атриовентрикулярного отверстия): учебно-методическое пособие для студентов.– Казань: КГМУ, 2010. – 48 с.
7.	Галяутдинов Г.С. Геморрагические диатезы: учебно-методическое пособие для студентов.– Казань: КГМУ, 2009. – 34с.
8.	Копылов А.Н., Сафиуллина А.М., Ахметова Г.М. Методические рекомендации по производственной практике студентов 2,3,4,5 курсов стоматологического факультета: учебно-методическое пособие для студентов. – Казань: КГМУ, 2009. – 22с.
9.	Андреичев Н.А., Балеева Л. В. Анемии. Анемия хронических заболеваний: учебно-методическое пособие.- Казань: КГМУ, 2010.-75с.
10.	Копылов А. Н., Погорельцев В. И., Шакирова Р. М. Курация больного в терапевтической клинике: учебное пособие для студентов медицинских вузов. –Казань: КГМУ, 2012.
11.	Балеева Л. В. Миокардит: учебно-методическое пособие для студентов.- Казань: МеДДок, 2012. – 48 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	Перечень разделов и тем	**Тип занятия (Л, П, С)**	**Код компетенций**			
			ПК5	ПК6	ОПК6	ОПК8
Модуль 1. Раздел 1. Пропедевтика внутренних болезней						
	Тема 1.1. Общие вопросы					
		Практическое занятие	+	+	+	
	Тема 1.2. Основные методы клинического обследования больного					
		Лекция	+	+	+	
		Практическое занятие	+	+	+	
	Тема 1.3. Семиотика заболеваний органов дыхания и основные клинические синдромы.					
		Лекция	+	+	+	
		Практическое занятие	+	+	+	
	Тема 1.4. Семиотика заболеваний сердечно-сосудистой системы и основные клинические синдромы					
		Лекция	+	+	+	
		Практическое занятие	+	+	+	
	Тема 1.5. Семиотика заболеваний желудочно-кишечного тракта и основные клинические синдромы					
		Лекция	+	+	+	
		Практическое занятие	+	+	+	
	Тема 1.6. Семиотика заболеваний печени и гепатобилиарной зоны**.**					
		Лекция	+	+	+	
		Практическое занятие	+	+	+	
	Тема 1.7. Семиотика заболеваний мочевыделительной системы					
		Лекция	+	+	+	
		Практическое занятие	+	+	+	
	Тема 1.9. Зачетное занятие. Сдача модуля. Прием истории болезни.					
		Практическое занятие	+	+	+	
	Модуль 2. Раздел 1.					
	Раздел 1. Пульмонология					
	Тема 1. Пневмония	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
	Тема 2. Бронхиальная астма					
		Лекция	+	+	+	+

		Практическое занятие	+	+	+	+
	Тема 3. Плевриты					
		Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
	Тема 4. Бронхиты					
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Раздел 2. Кардиология				
	Тема 1. Артериальные гипертензии					
		Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
	Тема 2. Атеросклероз. ИБС, Классификация стенокардии					
		Лекция	+	+	+	+
	Тема 3. Острый коронарный синдром. Инфаркт миокарда					
		Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
	Тема 4. Острая левожелудочковая недостаточность.					
		Лекция	+	+	+	+
3.	Тема 5. Приобретенные пороки сердца.					
		Практическое занятие	+	+	+	+
	Тема 6. Нарушение ритма сердца					
		Лекция	+	+	+	+
	Тема 7. Хроническая сердечная недостаточность					
		Лекция	+	+	+	+
		Модуль 3. Раздел 1. Гастроэнтерология				
	Тема 1. Хронические гастриты. Язвенная болезнь желудка и язвенная болезнь 12 перстной кишки					
		Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие				
	Тема 2. Дискинезии ЖВП, холециститы					
		Лекция	+	+	+	+

		Практическое занятие	+	+	+	+
	Тема 3. Циррозы печени. Печеночная недостаточность					
		Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
	Раздел 2. Нефрология					
	Тема 1. Гломерулонефриты					
		Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
	Тема 2. ОПН. Хроническая болезнь почек					
		Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
	Раздел 3. Эндокринология					
	Тема 1. Сахарный диабет					
		Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
	Раздел 4. Неотложные состояния					
		Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
	Раздел 5. Гематология					
	Тема 1. Анемии					
		Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
	Тема 2. Геморрагические диатезы					
		Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
	Тема 3. Лейкозы					
		Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК6, ОПК 8, ПК5, ПК6.

Перечень компетенций	**Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Форма оценочных средств**	**Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)**			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ПК-5 (готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания)	**Знать: с**овременные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных терапевтического профиля. Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации (истории болезни)	тесты, реферативное сообщение, ситуационные задачи, чек-лист обследования пациента	Имеет фрагментарное представление о правилах сбора анамнеза, техники проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных методов исследования, морфологию клеток в норме и патологии.	Имеет общее представление о правилах сбора анамнеза, техники проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных методов исследования, морфологию клеток в норме и патологии.	Имеет достаточные знания о правилах сбора анамнеза, техники проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных методов исследования, морфологию клеток в норме и патологии.	Имеет глубокие знания о правилах сбора анамнеза, техники проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных методов исследования, морфологию клеток в норме и патологии.
	Уметь: собрать анамнез; провести опрос больного и его родственника, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам	презентация, Решение конкретных ситуационных задач, чек-лист обследования пациента	Обладает фрагментарным умением проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала в, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного	Обладает частичным, не систематичным умением проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного в, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного	В целом успешно умеет проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материалов, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного	Успешно проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала у больных, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного
	Владеть: методами общего клинического осмотра, интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики, написать медицинскую карту стационарного больного. Владеть техникой атропометрии, термометрии, измерения АД, подсчета частоты сердечных сокращения и частоты дыхательных движений, измерения суточного диуреза, сбора биологического материала для лабораторных исследований	презентация, Решение конкретных ситуационных задач, чек-лист обследования пациента	Осуществляет фрагментарное применение приемов и технологий проведения и интерпретации опроса, физикального осмотра, клинического обследования, результатов современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала у больных в, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного	В целом успешно, но не систематично владеет приемами и технологиями проведения и интерпретации опроса, физикального осмотра, клинического обследования, результатов современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала у больных, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного	В целом успешно применяет приемы и технологии проведения и интерпретации опроса, физикального осмотра, клинического обследования, результатов современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала у больных, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного	Успешно и систематично применяет приемы и технологии проведения и интерпретации опроса, физикального осмотра, клинического обследования, результатов современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного
ОПК-6 (готовностью к ведению медицинской документации)	**Знать:** правила оформления и ведения медицинской документации -медицинских карт амбулаторного и стационарного больного; правила выписки рецептов	Решение конкретных ситуационных задач, чек-лист обследования пациента и назначения лечения	Имеет фрагментарные знания о правилах оформления и ведения медицинской документации - медицинских карт амбулаторного и стационарного больного; правилах выписки рецептов	Имеет общие представления о правилах оформления и ведения медицинской документации - медицинских карт амбулаторного и стационарного больного; правилах выписки рецептов	Имеет достаточные представления о правилах оформления и ведения медицинской документации - медицинских карт амбулаторного и стационарного больного; правилах выписки рецептов	Имеет глубокие знания о правилах оформления и ведения медицинской документации - медицинских карт амбулаторного и стационарного больного; правилах выписки рецептов
	Уметь: вести записи в дневниках истории болезни, написать этапный и заключительный эпикриз	Решение конкретных ситуационных задач, чек-лист обследования пациента и назначения лечения	Фрагментарно умеет вести записи в дневниках истории болезни, написать этапный и заключительный эпикриз	В целом успешно, но не систематично умеет вести записи в дневниках истории болезни, написать этапный и заключительный эпикриз	В целом успешно умеет назначать вести записи в дневниках истории болезни, написать этапный и заключительный эпикриз	Успешно и систематично умеет вести записи в дневниках истории болезни, написать этапный и заключительный эпикриз
	Владеть: оформить медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного; выписать рецепты в соответствии с назначенным лечением.	Решение конкретных ситуационных задач, чек-лист обследования пациента и назначения лечения	Фрагментарно владеет методами оформления медицинских карт амбулаторного и стационарного больного; выписки рецептов в соответствии с назначенным лечением.	В целом успешно, но не систематично владеет методами оформления медицинских карт амбулаторного и стационарного больного; выписки рецептов в соответствии с назначенным лечением.	В целом успешно владеет методами оформления медицинских карт амбулаторного и стационарного больного; выписки рецептов в соответствии с назначенным лечением.	Успешно и систематично владеет методами оформления медицинских карт амбулаторного и стационарного больного; выписки рецептов в соответствии с назначенным лечением.

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
ПК-6 (способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ Х)	**Знать:** клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме.	Решение конкретных ситуационных задач, чек-лист обследования пациента и назначения лечения	Имеет фрагментарные знания о клинической картине, особенностях течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме.	Имеет общие представления о клинической картине, особенностях течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме.	Имеет достаточные представления о клинической картине, особенностях течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме.	Имеет глубокие знания о клинической картине, особенностях течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме.
	Уметь: сформулировать клинический диагноз.	Решение конкретных ситуационных задач, чек-лист обследования пациента и назначения лечения	Фрагментарно умеет сформулировать клинический диагноз.	В целом успешно, но не систематично умеет сформулировать клинический диагноз.	В целом успешно умеет сформулировать клинический диагноз.	Успешно и систематично умеет сформулировать клинический диагноз.
	Владеть: алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза.	Решение конкретных ситуационных задач, чек-лист обследования пациента и назначения лечения	Фрагментарно владеет алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза.	В целом успешно, но не систематично владеет алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза.	В целом успешно владеет алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза.	Успешно и систематично владеет алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза.
ОПК-8 (готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессионаольных задач	**Знать:** классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные эффекты	Решение конкретных ситуационных задач, чек-лист обследования пациента и назначения лечения	Имеет фрагментарные знания о правилах, способах введения, побочных эффектах, дозах наиболее часто назначаемых препаратов согласно диагнозу больного, о алгоритме выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным детям и подросткам с болезнями внутренних органов	Имеет общие представления о правилах, способах введения, побочных эффектах , дозах наиболее часто назначаемых препаратов согласно диагнозу больного, о алгоритме выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным детям и подросткам с болезнями внутренних органов	Имеет достаточные представления о правилах, способах введения, побочных эффектах , дозах наиболее часто назначаемых препаратов согласно диагнозу больного, о алгоритме выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным детям и подросткам с болезнями внутренних органов	Имеет глубокие знания о правилах, способах введения, побочных эффектах , дозах наиболее часто назначаемых препаратов согласно диагнозу больного, о алгоритме выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным детям и подросткам с болезнями внутренних органов
	Уметь: анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения больных; обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов; оценить эффективность и безопасность проводимого лечения	Решение конкретных ситуационных задач, чек-лист обследования пациента и назначения лечения	Фрагментарно умеет назначать больным адекватное лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с болезнями внутренних органов	В целом успешно, но не систематично умеет назначать больным адекватное лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным детям и подросткам с болезнями внутренних органов	В целом успешно умеет назначать больным адекватное лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным детям и подросткам с болезнями внутренних органов	Успешно и систематично умеет назначать адекватное лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным детям и подросткам с болезнями внутренних органов
	Владеть: навыками назначения лекарственных средств при лечении основных заболеваний внутренних органов и неотложных состояниях	Решение конкретных ситуационных задач, чек-лист обследования пациента и назначения лечения	Фрагментарно владеет методами и способами медикаментозного и немедикаментозного лечения больных согласно диагнозу часто встречающиеся болезни внутренних органов	В целом успешно, но не систематично владеет методами и способами медикаментозного и немедикаментозного лечения больных согласно диагнозу часто встречающиеся болезни внутренних органов	В целом успешно владеет методами и способами медикаментозного и немедикаментозного лечения больных согласно диагнозу часто встречающиеся болезни внутренних органов	Успешно и систематично владеет методами и способами медикаментозного и немедикаментозного лечения больных согласно диагнозу часто встречающиеся болезни внутренних органов

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– тесты;
– контрольные работы;
– реферативные сообщения;
– индивидуальное собеседование;
– письменные ответы на вопросы.

Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем в следующих формах:

Опрос – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала

Полнота знаний теоретического контролируемого материала.

– Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией).

«Зачтено» – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.

«Не зачтено» – отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

Тестирование – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из заданий с выбором одного ответа из 4-х предложенных. Тип заданий – закрытый, количество заданий в тест-билете – 20, количество вариантов тест-билетов – 3, за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.
Тестирование проводится в завершении Модуля и оценивается согласно положения ГБОУ ВПО КГМУ о «Балльно-рейтинговой системе».

Примеры тестовых заданий по дисциплине «Внутренние болезни. Клиническая фармакология» (выберите один правильный ответ):

1. У больного 55 лет обнаружено отставание правой половины грудной клетки при дыхании, притупление ниже уровня 3-го ребра, ослабленное дыхание и бронхофония там же. Рентгенологически - смещение сердца влево. Вероятный диагноз:

А) экссудативный плеврит б) крупозная пневмония в) ателектаз г) пневмоцирроз д) пневмоторакс

2. Для астматического состояния характерны все признаки, кроме:

А) нарушение сознания б) тахипноэ в) обильная мокрота г) уменьшение дыхательных шумов д) признаки острого легочного сердца

3. Какой механизм действия эуфиллина?

А) дилатация бронхов б) снижение секреции в) противоаллергическое действие г) адреномиметическое действие д) антигистаминное действие

4. Какое из заболеваний не вызовет ясную крепитацию?

А) долевая пневмония б) туберкулез в) фиброз г) бронхиолит д) ничто из вышеперечисленного

5. Какой инструментальный метод исследования наиболее важен для диагностики бронхоэктазов?

А) рентгеноскопия легких б) томография легких в) бронхоскопия г) бронхография д) спирография

Ответы

1 - а
2 - в
3 - а
4 - в
5 - г

Описание шкалы оценивания

90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста.
80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.
70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.
Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, а также может быть использовано индивидуальное собеседование преподавателя со студентом по пропущенной теме.

Примерная тематика реферативных сообщений.

- Сахарный диабет и состояние стоматологического статуса. Особенности оказания стоматологической помощи больным сахарным диабетом.
- Стоматологический статус при нарушениях функции щитовидной железы (гипо – и гипертиреоз). Особенности оказания стоматологической помощи у больных с нарушенной функцией щитовидной железы.
- Стоматологический статус при заболеваниях печени и печеночно-клеточной недостаточности. Особенности оказания стоматологической помощи больным с печеночно - клеточной недостаточностью.
- Особенности оказания стоматологической помощи у больных с вирусными заболеваниями печени.
- Состояние стоматологического статуса у больных с гломерулонефритами, хронической почечной недостаточностью. Особенности тактики стоматолога.
- Особенности оказания стоматологической помощи больным с геморрагическим синдромом.
- Гемофилия. Подготовка больных к стоматологическому вмешательству. Тактика врача стоматолога при возникновении кровотечения из полости рта у больных с гемофилией.
- Проявление дебюта острых лейкозов в полости рта. Тактика врача стоматолога при подозрении на острый лейкоз.
- Стоматологический статус больных хроническим лейкозами. Особенности тактики ведения этой категории больных врачами стоматологами.
- Стоматологический статус у больных с геморрагическим васкулитом. Тактика врача стоматолога при оказании помощи.
- Болезнь Рандю-Ослера и Виллебранда. Состояние стоматологического статуса. Особенности оказания стоматологической помощи больным с болезнью Рандю - Ослера и Виллебранда.
- Тромбоцитопеническая пурпура. Состояние стоматологического статуса. Особенности оказания стоматологической помощи больным с тромбоцитопенической пурпурой.
- Железодефицитная анемия. Состояние стоматологического статуса. Особенности оказания стоматологической помощи больным с железо - дефицитной анемией.
- B_{12} - дефицитная анемия. Состояние стоматологического статуса. Особенности оказания стоматологической помощи больным с B_{12} - дефицитной анемией.
- Изменения в полости рта при ВИЧ-инфекции. Особенности оказания стоматологической помощи ВИЧ инфицированным больным.
- Дисбактериоз и стоматологический статус. Особенности оказания стоматологической помощи.
- Изменения в полости рта при гастритах и язвенной болезни. Особенности оказания стоматологической помощи гастроэнтерологическим больным.

При оценивании учитывается:

Подготовка реферативного сообщения

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии
его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в
постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (междисциплинарных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные,

сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Описание шкалы оценивания

90–100 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

80–89 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

70–79 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Менее 70 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценки доклада

1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).
2. Раскрытие темы доклада.
3. Свободное владение содержанием.
4. Полнота собранного теоретического материала.
5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).
6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.
7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.
8. Ответы на вопросы слушателей.
9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.
10. Оформление доклада в виде тезисов.

Описание шкалы оценивания

За каждый пункт критерия максимально 10 балл.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– решение и составление ситуационных задач;

– задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;

– установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);

– нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий).

Примеры ситуационных задач к теме занятия: «ИБС. Этиология. Патогенез. Классификация. Стенокардия. Кардиосклероз. Дифференциальный диагноз. ЭКГ - диагностика. Принципы лечения».

Задача №1.

У больного 48 лет при быстрой ходьбе на расстояние более 500 м появляются сжимающие боли за грудиной с иррадиацией в левую кисть, вынужден останавливаться, принимать нитроглицерин, который через 2-3 мин. снимает боль. Сформулируйте диагноз с указанием функционального класса. План обследования и лечения.

Задача №2.

У больного при малейшей физической нагрузке и даже в покое несколько раз в день возникают давящие и жгучие боли за грудиной, с иррадиацией в шею, нижнюю челюсть. Вынужден принимать до 10 таб. нитроглицерина в день.

Определите причины болевого синдрома. Каков план обследования и лечения?

Задача №3.

У больного 35 лет, выполняющего напряженную умственную работу, стали появляться ночью приступы болей за грудиной сжимающего характера, одновременно ощущение страха смерти. Нитроглицерин не всегда снимает боли, длятся они до 15-20 мин.

Чем объясняется болевой синдром? Возможные изменения на ЭКГ? План лечения?

Задача №4.

У больного после переохлаждения появились резкие боли в левой половине грудной клетки и области сердца, усиливающиеся при глубоком вдохе небольшой кашель, субфебрильная температура. Об-но: грудная клетка слева отстает при дыхании, при перкуссии легочный звук, при аускультации везикулярное дыхание, слева в подмышечной области шум трения плевры. Тоны сердца ритмичные, чистые. Пульс 72 уд. в мин. АД 120/80 мм рт. ст.

Ваш диагноз? Необходимое дообследование?

Задача №5.

У больного после затянувшегося приступа стенокардии, длившегося более 40 мин., который удалось купировать повторными приемами нитроглицерина и инъекциями анальгина с димедролом, на второй день повысилась температура до 37,8°, слабость, одышка. В крови лейкоцитов $10^* 10^9$ г/л, СОЭ - 20 мм/час.

О каком диагнозе можно думать? План обследования?

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ.

Задача №1.

1. Диагноз: ИБС. Стенокардия напряжения, ФК I.
2. Общий анализ крови, мочи, кровь на липиды, глюкоза крови натощак, протромбин, активность аминотрансфераз. ЭКГ, ВЭМ.
3. Гипохолестеринемическая диета, достаточный двигательный режим, бета – блокаторы, антиагреганты, статины.

Задача №2.

Диагноз: ИБС. Нестабильная стенокардия? Показана госпитализация, проведение лечения β - блокаторами, гепаринотерапия, статины, нитраты.

Задача №3.

В данном случае, по-видимому, возникают приступы спонтанной (вариантной) стенокардии. На ЭКГ в момент приступа может возникать депрессия или подъем интервала ST по отношению к изоэлектрической линии. Препаратами выбора являются антагонисты кальция.

Задача №4.

В данном случае, по-видимому, имеет место сухой плеврит. Показано обследование: общий анализ крови, мочи, мокроты, рентгеноскопия органов грудной клетки. Динамическое наблюдение.

Задача №5.

Можно думать об остром инфаркте миокарда. Необходима госпитализация, постельный режим, в динамике общий анализ крови, тропонины, активность креатинфосфокиназы, лактатдегидрогеназы, ЭКГ.

Кейс-задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студент самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

Описание шкалы оценивания

– 70 балл и менее – содержание задания не осознано, результат неадекватен заданию;
– 70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;
– 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;
– 900–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:
– задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
– задания на оценку последствий принятых решений;
– задания на оценку эффективности выполнений действия.

1.Проверка навыков физикального обследования пациента.

2.Расшифровка электрокардиограмм.

3.Расшифровка рентгенограмм

4.Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований

Описание шкалы оценивания

– 70 балл и менее – содержание задания не осознано, результат неадекватен заданию;
– 70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка

сформулировать выводы;
– 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;
– 900–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов: посещение лекций, работа на практических занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине «Внутренние болезни. Клиническая фармакология» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения контрольных письменных работ, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения рефератов, докладов, презентаций. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На семинарских занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу (модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины, на последнем практическом занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка слагается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
  - Непосещение лекций или большое количество пропусков
  - Отсутствие конспектов лекций
  - Неудовлетворительное поведение во время лекции
- Практические занятия:
  - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
  - Неверный ответ либо отказ от ответа
  - Отсутствие активности на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 (удовлетворительно):

- Лекции:
  - Посещение большей части лекций
  - Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
- Практические занятия:
  - Посещение большей части практических занятий
  - Ответ верный, но недостаточный
  - Слабая активность на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:

- Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
- Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Верный, достаточный ответ.
  - Средняя активность на занятии
  - Средний уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

90-100 (отлично):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие подробных конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
  - Высокая активность на занятии
  - Свободный уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Внутренние болезни: учебник / Стрюк Р.И., Маев И.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. -544 с.:	-	ЭБС, консультант студента http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425169.html
2	Пропедевтика внутренних болезней: учебник / Мухин Н.А., Моисеев В.С. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.-848 с.:ил	-	ЭБС, консультант студента http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434703.html

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Внутренние болезни: учебник / Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А. - 6-е изд., перераб. и доп. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. -- 768 с.: ил.		ЭБС, консультант студента http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433355.html

2	Внутренние болезни. Тесты и ситуационные задачи: учебное пособие / Маколкин В.И., Сулимов В.А., Овчаренко С.И. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 304 с.:ил.		ЭБС, консультант студента http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423912.html
3	Клиническая фармакология/ под ред. В. Г. Кукеса, Д. А. Сычева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. -1024 с. : ил.		ЭБС, консультант студента http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431351.html
4	Неотложная помощь в стоматологии / Бичун А.Б., Васильев А.В., Михайлов В.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.-320с.		ЭБС,консультант студента http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430354.html
5	Пропедевтика внутренних болезней: учебник / Мухин Н.А., Моисеев В.С. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.-848 с.:ил		105 экз
6	Внутренние болезни: учебник / Стрюк Р.И., Маев И.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. -496 с.: ил.		94 экз

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1.	Казанский медицинский журнал.
2.	Клиническая медицина.
3.	Вестник современной клинической медицины.
4.	Терапевтический архив.
5.	Практическая медицина.

8. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

121. Электронный каталог научной библиотеки КГМУ. Собственный ресурс.http://www.kgmu.kcn.ru:8888/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=

122. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html

123. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: электронная библиотека медицинского вуза – база данных электронных версий учебников по медицине. Правообладатель: ООО «Политехресурс»). Договор №2/2017/А от 06.03.2017г. Срок доступа:06.03.2017г.-06.01.2018г. (10 мес.) Неограниченный доступ, http://www.studmedlib.ru.

124. Электронно-библиотечная система elibrary.ru - электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Неограниченный доступ с компьютеров университета, http://elibrary.ru

125. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т. д. / https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/

Рекомендуемые интернет-ссылки

4) Ослопов В.Н. Анамнез: лекция для студентов. Размещено на сайте: www.oslopov-kazan.ru.

5) Ослопов В.Н. Общий (наружный) осмотр: лекция для студентов. Размещено на сайте: www.oslopov-kazan.ru.

6) Ослопов В.Н. Перкуссия сердца: лекция для студентов. Размещено на сайте: www.oslopov-kazan.ru.
7) Ослопов В.Н. Аускультация сердца. Тоны сердца в норме: лекция для студентов. Размещено на сайте: www.oslopov-kazan.ru.
8) Ослопов В.Н. Аускультация сердца. Тоны сердца в патологии: лекция для студентов. Размещено на сайте: www.oslopov-kazan.ru.
9) Ослопов В.Н. Аускультация сердца. Шумы сердца: лекция для студентов. Размещено на сайте: www.oslopov-kazan.ru.
10) http://www.ramn.ru/ Российская академия медицинских наук
11) http://www.scsml.rssi.ru/ Центральная Научная Медицинская Библиотека
12) http://www.med.ru/ Российский медицинский сервер
13) http://www.cardiosite.ru/ Всероссийское научное общество кардиологов
14) http://www.gastro-online.ru/ Центральный научно-исследовательский институт гастроэнтерологии
15) http://www.endocrincentr.ru/ эндокринологический научный центр РАМН
16) www.Consilium-medicum.com Журнал "Consilium-medicum"
17) www.rmj.ru Русский медицинский журнал
18) www.cochrane.ru Кокрановское Сотрудничество
19) www.goldcopd.it/materiale/2015/GOLD_2015 ХОБЛ, рекомендации
20) ginasthma.org/wp-content/uploads/.../GINA_2015 Бронхиальная астма, рекомендации

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Требования по выполнению контрольной работы. Контрольная работа выполняется дистанционно. В работе указывается тема и ФИО преподавателя, без титульного листа. Работа должна четко отвечать на поставленный вопрос, иметь явно выраженные введение, основную часть и заключение (но без соответствующих заголовков). Требования по форматированию текста – 14пт Times New Roman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

Требования к письменным ответам на вопросы. Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации социологических терминов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

Требования к выполнению самостоятельной работы на дистанционном курсе – это индивидуальная познавательная деятельность студента во внеаудиторное время. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. Формы проведения самостоятельной работы – работа с презентациями, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных задач и тестовых заданий по пропущенной теме или обязательные для всех обучающихся для оценки усвоения темы или как обязательная часть модуля.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Внутренние болезни. Клиническая фармакология», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

84. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе

лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

85. Операционная система WINDOWS.
86. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Внутренние болезни. Клиническая фармакология.	1 учебная комната на 14 посадочных мест Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.), негатоскоп (1 шт.), учебная доска, компьютеры для проведения тестирования (2шт).	Казань, ул.Музыкальная, 13 ГАУЗ ГКБ№ 2
	1. Учебные классы (закрепленных за кафедрой нет). Предоставляются по расписанию и согласованию с профессором Клюшкиным И.В. Потребность во второй половине дня -2 учебных класса в день. Оснащение: компьютеры для проведения тестирования, негатоскоп (1 шт.).	Казань, ул.М.Чуйкова, 54 ГАУЗ ГКБ№ 7
	1. Лекционная аудитория (по предоставлению УМУ) Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.) 2. Учебный класс №1 Оснащение: компьютеры для проведения тестирования (3 шт.), телевизор LG для демонстрации учебных фильмов, негатоскоп (1 шт.), учебная доска. 3. Учебный класс №2 Оснащение: негатоскоп (1 шт.), учебная доска.	Казань, ул.Мавлютова,2 ГАУЗ ГБ№ 18

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова
_____
«_____»_____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: **ОБЩАЯ ХИРУРГИЯ, ХИРУРГИЧЕСКИЕ БОЛЕЗНИ**

Код и наименование специальности: 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра: хирургических болезней №2

Курс: 3, 4

Семестр: V, VI, VII

Лекции 36 час.

Клинические практические (или: семинарские занятия, лабораторные практикумы) занятия 88 час. (84)

Самостоятельная работа 60 час.

Экзамен VII семестр, 36 час.

Всего 216 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 6,0.

2017 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета).

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой хирургических
болезней №2, д.м.н., профессор Джорджикия Р.К. _____

Доцент кафедры хирургических
болезней №2, к.м.н., доцент Курмаев Ш.М. _____

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры хирургических болезней №2 «01» марта 2017 года (протокол №6).

Заведующий кафедрой хирургических болезней №2, проф. Джорджикия Р.К. _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности «Стоматология» «___» _____ 2017 года (протокол №__)

Председатель предметно-методической комиссии_____ Р.М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры, проф. Джорджикия Р.К. _____

Преподаватель кафедры, доцент Курмаев Ш.М. _____

Преподаватель кафедры, доцент Билалов И.В. _____

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины (модуля). Целью освоения дисциплины «Общая хирургия, хирургические болезни» (далее – дисциплина) является формирование у студентов-медиков системных знаний о совокупности технологий, средств, способов и методов хирургии, клинической лабораторной диагностики, методов функциональной диагностики в человеческой деятельности, направленной на развитие лечебно-диагностической системы и улучшение здоровья населения; освоение студентами методологических основ дисциплины для решения проблем доказательной медицины; формирование у студентов логического мышления, способностей к точной постановке задач и определению приоритетов при решении профессиональных проблем; приобретение студентами умения анализировать поступающую информацию и делать достоверные выводы на основании полученных результатов.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- Формирование знаний и умений составления плана обследования хирургического больного.
- Воспитание у студентов навыка общения с пациентами хирургического профиля, относящегося к основным навыкам клинической компетентности, пациент-центрированными навыками общения, улучшающими статус здоровья пациентов и увеличивающими эффективность помощи.
- Формирование знаний об этиологии, патогенезе и мерах профилактики наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний, об актуальных вопросах борьбы с внутрибольничной инфекцией в хирургическом стационаре.
- Ознакомление студентов с современными методами клинического, лабораторного, инструментального обследования хирургических, их диагностическими возможностями.
- Формирование знаний об основных клинических симптомах и синдромах хирургических заболеваний внутренних органов, о механизмах их возникновения.
- Формирование знаний об алгоритмах лабораторной диагностики различных хирургических заболеваний, умения проявить комплексный подход к назначению лабораторных исследований, составить план обследования хирургического больного с учетом характеристик лабораторных тестов.
- Ознакомление студентов с основами деятельности медперсонала на всех этапах лечения хирургических больных; общими принципами клинического обследования этих больных.
- Формирование умений у студента провести обследование хирургического больного, оценить полученные данные, сформулировать синдромальный диагноз и наметить план дополнительных методов исследования.
- Формирование навыка заполнять историю болезни хирургического больного.
- Формирование умения интерпретировать результаты лабораторных исследований, в том числе с учетом преемственности амбулаторного, стационарного, лабораторного предоперационного обследования
- Формирование умения установить клинический диагноз наиболее распространенных хирургических заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме, и обосновать этот диагноз;
- Воспитание у студента навыков владения алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности;
- Формирование навыков владения алгоритмом подготовки больного к проведению инструментальных методов обследования и операции.
- Формирование навыков определения наличия перелома и вывиха, свободного газа в брюшной полости, гидро- и пневмоторакса на рентгенограмме.
- Формирование навыка владения методами временной остановки наружных кровотечений.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

общепрофессиональные компетенции:

– ОПК–10 (обладать готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи)

В результате освоения ОПК–10 обучающийся должен:

Знать: особенности ухода за больными хирургического профиля;

Уметь: проводить уход за больными с разными хирургическими заболеваниями;

Владеть: навыками ухода за хирургическими больными;

профессиональные компетенции:

– ПК–10 (обладать готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации)

В результате освоения ПК–10 обучающийся должен:

Знать: особенности протекания неотложных и угрожающих жизни состояний и принципы медицинской эвакуации;

Уметь: выбрать правильный алгоритм оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях и принимать участие в медицинской эвакуации;
Владеть: навыками оказания первой врачебной помощи больным при неотложных и угрожающих жизни состояниях и участия в медицинской эвакуации;
– ПК–16 (обладать способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации)
В результате освоения ПК–16 обучающийся должен:
Знать: особенности организации медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях и принципы медицинской эвакуации;
Уметь: организовать оказание первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях и принимать участие в медицинской эвакуации;
Владеть: навыками организации первой врачебной помощи больным при неотложных и угрожающих жизни состояниях и участия в медицинской эвакуации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в базовую часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина, являются «Нормальная анатомия – регенеративная медицина», «Анатомия человека – анатомия головы и шеи», «Нормальная физиология», «Биология», «Биохимия», «Топографическая анатомия и оперативная хирургия».

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Медицина катастроф, безопасность жизнедеятельности», «Челюстно-лицевая хирургия».

Область профессиональной деятельности – охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объекты профессиональной деятельности – физические лица (пациенты); население; совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности – медицинская; организационно-управленческая; научно-исследовательская.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6,0 зачетных единиц, 216 академических часов.

Вид промежуточной аттестации – экзамен (36 ч.).

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
180 ч.	36 ч.	84 ч.	60 ч.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоёмкость (ч.) Всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости*
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	Практ. занятия		
	Модуль 1. Острый аппендицит и его осложнения	21	4	10	7	
1.	Тема 1.1. Острый аппендицит	11	2	5	4	1,2,4
2.	Тема 1.2. Осложнения острого аппендицита	10	2	5	3	1,2,4
	Модуль 2. Грыжи живота. Ущемленные грыжи. Кишечная непроходимость.	22	4	10	8	
3.	Тема 2.1. Грыжи живота. Ущемленные грыжи	11	2	5	4	1,2
4.	Тема 2.2. Кишечная непроходимость	11	2	5	4	1,2
	Модуль 3. Хирургия желчевыводящих путей, печени и поджелудочной железы. Перитониты.	26	6	12	8	
5.	Тема 3.1. Хирургия желчевыводящих путей, печени и поджелудочной железы.	16	4	8	4	1,3
6.	Тема 3.2. Перитониты	10	2	4	4	1,3
	Модуль 4. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки и ее осложнения. Заболевания щитовидной железы.	21	4	10	7	
7.	Тема 4.1. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки и ее осложнения	11	2	5	4	1,2,4
8.	Тема 4.2. Заболевания щитовидной железы.	10	2	5	3	1,2,4
	(Всего по хирургическим болезням)	90	18	42	30	
	(Модули общей хирургии)	90	18	42	30	
	(Итого)	180	36	84	60	

*** Примечания:**

1 – устный опрос,

2 – тестовый контроль,
3 – письменные ответы на вопросы,
4 – решение ситуационных задач.

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Модуль 1. Острый аппендицит и его осложнения.			
1.	**Тема 1.1**	**Острый аппендицит.**	
	Содержание лекционного курса. Острый аппендицит.	Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, лабораторно-инструментальная диагностика и лечение острого аппендицита. Особенности течения острого аппендицита у детей, у пожилых, у беременных. Этапы операции аппендэктомии при классическом и лапароскопическом удалении аппендикса. Ведение послеоперационного периода.	ОПК-10 ПК-10 ПК-16
	Содержание темы практического занятия. Техника выявления клинических симптомов острого аппендицита. Интерпретация результатов лабораторно-инструментального обследования. Курация больных.	Методика обследования больного острым аппендицитом. Клинические симптомы острого аппендицита. Лабораторно-инструментальная диагностика острого аппендицита и интерпретация результатов обследования. Особенности лечебной тактики при остром аппендиците и при подозрении на острый аппендицит. Методика заполнения истории болезни хирургического больного.	ОПК-10 ПК-10 ПК-16
2.	**Тема 1.2.**	**Осложнения острого аппендицита.**	
	Содержание лекционного курса. Осложнения острого аппендицита.	Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, лабораторно-инструментальная диагностика и лечение осложнений острого аппендицита: аппендикулярного инфильтрата, периаппендикулярного абсцесса, распространенного перитонита, пилефлебита, забрюшинной флегмоны, гнойников брюшной полости. Особенности хирургических вмешательств при распространенном остром перитоните аппендикулярного происхождения.	ОПК-10 ПК-10 ПК-16
	Содержание темы практического занятия. Техника выявления клинических симптомов осложнений острого аппендицита. Интерпретация результатов лабораторно-инструментального обследования.	Клинические симптомы аппендикулярного инфильтрата, периаппендикулярного абсцесса, распространенного перитонита, пилефлебита, забрюшинной флегмоны, гнойников брюшной полости. Лабораторно-инструментальная диагностика осложнений острого аппендицита. Выбор способа лечения и вида хирургического вмешательства при осложнениях острого аппендицита.	ОПК-10 ПК-10 ПК-16
Модуль 2. Грыжи живота, ущемленные грыжи, кишечная непроходимость.			
3.	**Тема 2.1**	**Грыжи живота. Ущемленные грыжи.**	
	Содержание лекционного курса. Грыжи живота, ущемленные грыжи.	Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, лабораторно-инструментальная диагностика и лечение наружных грыж живота. Механизмы ущемления грыж и патогенетические изменения в организме при ущемлении. Методы лечения неосложненных и ущемленных грыж и особенности хирургических вмешательств.	ОПК-10 ПК-10 ПК-16
	Содержание темы практического занятия. Техника выявления клинических симптомов неосложненной наружной грыжи живота, невправимой грыжи, ущемленной грыжи. Интерпретация инструментальных методов обследования при грыжах.	Клинические симптомы неосложненных наружных грыж живота и ущемленных грыж. Виды ущемлений грыж и особенности их клинических проявлений. Дифференциальная диагностика невправимых и ущемленных грыж. Инструментальная диагностика грыж. Выбор вида хирургического вмешательства при неосложненных и ущемленных грыжах.	ОПК-10 ПК-10 ПК-16
4.	**Тема 2.2.**	**Острая кишечная непроходимость.**	
	Содержание лекционного курса.	Этиология, патогенез, классификация, клиническая	ОПК-10

	Острая кишечная непроходимость.	картина, лабораторно-инструментальная диагностика и лечение разных видов острой кишечной непроходимости. Дифференциальная диагностика механической и динамической кишечной непроходимости. Диагностика обтурационной и странгуляционной кишечной непроходимости и особенности лечебной тактики. Смешанная механическая кишечная непроходимость. Инвагинация кишки.	ПК-10 ПК-16
	Содержание темы практического занятия. Курация больных. Техника выявления клинических симптомов острой кишечной непроходимости. Интерпретация инструментальных методов диагностики кишечной непроходимости. Проведение дифференциальной диагностики видов кишечной непроходимости.	Клинические симптомы динамической кишечной непроходимости и ее видов – паралитической и спастической. Клинические симптомы механической кишечной непроходимости и ее видов – обтурационной, странгуляционной и смешанной. Лабораторно-инструментальные признаки механической кишечной непроходимости. Выявление различных рентгенологических признаков острой кишечной непроходимости. Особенности хирургического лечения механической кишечной непроходимости и послеоперационного ведения больных.	ОПК-10 ПК-10 ПК-16
Модуль 3. Хирургия желчевыводящих путей и поджелудочной железы. Перитониты.			
5.	**Тема 3.1**	**Хирургия желчевыводящих путей, печени и поджелудочной железы.**	
	Содержание лекционного курса. Хирургия желчевыводящих путей, печени и поджелудочной железы.	Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, лабораторно-инструментальная диагностика и лечение желчнокаменной болезни, острого и хронического холецистита, механической желтухи, острого панкреатита. Дифференциальная диагностика желтух. Особенности хирургического лечения разных видов механической желтухи в зависимости от вызвавшей ее причины. Выбор тактики лечения при остром панкреатите.	ОПК-10 ПК-10 ПК-16
	Содержание темы практического занятия. Курация больных. Техника выявления клинических симптомов острого холецистита, хронического холецистита, острого панкреатита. Интерпретация лабораторно-инструментальных данных.	Клинические симптомы желчнокаменной болезни, острого и хронического холецистита, механической желтухи, острого панкреатита. Лабораторно-инструментальная диагностика ЖКБ, острого холецистита, острого панкреатита. Дифференциальная диагностика разных видов желтух. Лечебная тактика при остром панкреатите. Методы хирургических вмешательств при желчнокаменной болезни, остром и хроническом холецистите, механической желтухе, остром панкреатите.	ОПК-10 ПК-10 ПК-16
6.	**Тема 3.2.**	**Перитониты.**	
	Содержание лекционного курса. Перитониты.	Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, лабораторно-инструментальная диагностика и лечение острого перитонита. Особенности хирургических вмешательств при распространенном остром перитоните и ведение послеоперационного периода. Применение методов лапаростомии и программированных релапаротомий при распространенных гнойных перитонитах.	ОПК-10 ПК-10 ПК-16
	Содержание темы практического занятия. Техника выявления клинических симптомов острого перитонита. Интерпретация результатов лабораторно-инструментального обследования.	Клинические симптомы острого перитонита, их особенности в зависимости от распространенности перитонита, клинической стадии процесса. Лабораторно-инструментальная диагностика острого перитонита. Этапы хирургического лечения распространенного гнойного перитонита, способы хирургического лечения.	ОПК-10 ПК-10 ПК-16
Модуль 4. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки и ее осложнения. Заболевания щитовидной железы.			

7.	**Тема 4.1**	**Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки и ее осложнения**	
	Содержание лекционного курса. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки и ее осложнения.	Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, лабораторно-инструментальная диагностика и лечение язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки и ее осложнений – перфорации, кровотечения, рубцового стеноза привратника, пенетрации, малигнизации. Выбор лечебной тактики в зависимости от клинического течения заболевания. Современные схемы консервативного лечения язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки и показания к операции. Виды хирургических вмешательств при язвенной болезни и ее осложнениях.	ОПК-10 ПК-10 ПК-16
	Содержание темы практического занятия. Участие студентов во врачебном обходе хирургических больных. Курация больных. Определение алгоритма диагностики и лечения больных язвенной болезнью и при осложнениях язвенной болезни.	Клинические симптомы язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки и ее осложнений. Особенности лабораторно-инструментальной диагностики язвенной болезни и ее осложнений. Интерпретация результатов фиброэзофагогастродуоденоскопии (ФЭГДС). Рентгенологические признаки перфоративной язвы. Лечение язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки и ее осложнений.	ОПК-10 ПК-10 ПК-16
8.	**Тема 4.2.**	**Заболевания щитовидной железы.**	
	Содержание лекционного курса. Заболевания щитовидной железы.	Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, лабораторно-инструментальная диагностика и лечение эндемического и спорадического зоба, тиреотоксического зоба, острого и хронического тиреоидита. Выбор лечебной тактики в зависимости от клинического течения и стадии тиреотоксического зоба. Виды и особенности хирургических вмешательств при заболеваниях щитовидной железы. Возможные послеоперационные осложнения.	ОПК-10 ПК-10 ПК-16
	Содержание темы практического занятия. Участие студентов во врачебном обходе хирургических больных. Курация больных. Техника осмотра больных с заболеваниями щитовидной железы. Выявление «глазных» симптомов.	Клинические симптомы эндемического, спорадического, тиреотоксического зоба, острого и хронического тиреоидита. Особенности лабораторно-инструментальной диагностики заболеваний щитовидной железы и интерпретация результатов исследований. Определение алгоритма лечения при различных заболеваниях щитовидной железы.	ОПК-10 ПК-10 ПК-16

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Хирургические болезни: учебное пособие для студентов стоматологического факультета Учебное пособие – Казань: КГМУ, 2004. – 114с. – Авторы: Джорджикия Р.К., Харитонов Г.И., Курмаев Ш.М., Билалов И.В.
2	Нарушение водно-электролитного и кислотно-щелочного баланса у хирургических больных. Принципы коррекции. Учебно-методическое пособие для студентов III-VI курсов медицинских вузов. Учебное пособие – Казань: КГМУ, 2008. – 12с. – Авторы: Доброквашин С.В., Корейба К.А., Шестаков А.И.
3	Синдром эндогенной интоксикации в хирургии. Современные принципы лечения. Учебно-методическое пособие для студентов III-VI курсов медицинских вузов.

	Учебное пособие. – Казань: КГМУ, 2004. – 39с. – Авторы: Доброквашин С.В., Корейба К.А., Шестаков А.И.
4	Питание хирургических больных. (учебно-методическое пособие для студентов) Методическое пособие для студентов старших курсов, – Казань: КГМУ, 2008. – 28с. – Авторы: Доброквашин С.В., Волков Д.Е., Корейба К.А.
5	Тестовые задания для текущего и итогового контроля по общей хирургии (учебно-методическое пособие для студентов). Методическое пособие для студентов, - Казань: Изд.-во МНФ «Паравитта», 2010. – 140с. – Авторы: Джорджикия Р.К., Билалов И.В., Харитонов Г.И., Курмаев Ш.М.
6	Посттромбофлебитическая болезнь – клиника, диагностика и лечение. Учебное пособие для интернов и ординаторов, - Казань: КГМУ, 2011. – 38 с. – Авторы: Игнатьев И.М., Бредихин Р.А., Крепкогорский Н.В.
7	Варикозная болезнь малого таза – клиника, диагностика и лечение Учебное пособие для интернов и ординаторов, - Казань: КГМУ, 2011. – 38 с. – Авторы: Игнатьев И.М., Бредихин Р.А., Крепкогорский Н.В.
8	Неотложная эндоскопическая хирургия органов желудочно-кишечного тракта у взрослых Казань: КГМУ, 2011. – Авторы: Джорджикия Р.К., Билалов И.В., Харитонов Г.И., Курмаев Ш.М..
9	Основы эндоскопической хирургии. Учебное пособие для студентов, - Казань: КГМУ, 2012. – с.31. – Авторы: Рычков А.В., Харитонов Г.И.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОПК-10	ПК-10	ПК-16
Модуль 1. Острый аппендицит и его осложнения.					
	Тема 1.1. Острый аппендицит.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
	Тема 1.2. Осложнения острого аппендицита.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
Модуль 2. Грыжи живота, ущемленные грыжи, кишечная непроходимость.					
3.	**Тема 2.1. Грыжи живота. Ущемленные грыжи.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
4.	**Тема 2.2. Острая кишечная непроходимость.**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
Модуль 3. Хирургия желчевыводящих путей и поджелудочной железы. Перитониты.					
	Тема 3.1. Хирургия желчевыводящих путей, печени и поджелудочной железы.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
	Тема 3.2. Перитониты.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
Модуль 4. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки и ее осложнения. Заболевания щитовидной железы.					
	Тема 4.1. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки и ее осложнения	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
	Тема 4.2. Заболевания щитовидной железы.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-10, ПК-10, ПК-16.

Перечень компетенций	**Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)**	**Форма оценочных средств**	**Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)**			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ОПК-10 Готовность к обеспечению и организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи	**Знать:** особенности ухода за больными хирургического профиля	Опрос, тестирование	Имеет фрагментарные знания.	Имеет общие, но не структурированные знания.	Имеет сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы в знаниях.	Имеет сформированные и систематизированные знания.
	Уметь: проводить уход за больными с разными хирургическими заболеваниями	Демонстрация умений	Не умеет или частично умеет.	В целом умеет, но не систематически умеет осуществлять.	В целом успешно умеет, но возникают отдельные проблемы в реализации	Демонстрирует сформированное умение

	Владеть: навыками ухода за хирургическими больными	Решение ситуационных задач	Не обладает навыками, или может фрагментарно применять навыки.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки.	В целом обладает устойчивым навыком решения практических задач.	Успешно и систематически применяет развитые навыки.
ПК-10 Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации.	**Знать:** особенности протекания неотложных и угрожающих жизни состояний и принципы медицинской эвакуации	Опрос, тестирование	Имеет фрагментарные знания.	Имеет общие, но не структурированные знания.	Имеет сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы в знаниях.	Имеет сформированные и систематизированные знания.
	Уметь: выбрать правильный алгоритм оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях и принимать участие в медицинской эвакуации	Демонстрация умений	Не умеет или частично умеет.	В целом умеет, но не систематически умеет осуществлять.	В целом успешно умеет, но возникают отдельные проблемы в реализации	Демонстрирует сформированное умение
	Владеть: навыками оказания первой врачебной помощи больным при неотложных и угрожающих жизни состояниях и участия в медицинской эвакуации	Решение ситуационных задач	Не обладает навыками, или может фрагментарно применять навыки.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки.	В целом обладает устойчивым навыком решения практических задач.	Успешно и систематически применяет развитые навыки.

ПК-16 Способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	**Знать:** особенности организации медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях и принципы медицинской эвакуации	Опрос, тестирование	Имеет фрагментарные знания.	Имеет общие, но не структурированные знания.	Имеет сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы в знаниях.	Имеет сформированные и систематизированные знания.
	Уметь: организовать оказание первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях и принимать участие в медицинской эвакуации	Демонстрация умений	Не умеет или частично умеет.	В целом умеет, но не систематически умеет осуществлять.	В целом успешно умеет, но возникают отдельные проблемы в реализации	Демонстрирует сформированное умение
	Владеть: навыками организации первой врачебной помощи больным при неотложных и угрожающих жизни состояниях и участия в медицинской эвакуации	Решение ситуационных задач	Не обладает навыками, или может фрагментарно применять навыки.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки.	В целом обладает устойчивым навыком решения практических задач.	Успешно и систематически применяет развитые навыки.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– опрос;

– **тесты**.

Примеры вопросов, задаваемых при опросе:

1. Каковы причины развития аппендикулярного инфильтрата, его проявления и какова лечебная тактика?
2. Каковы клинические и инструментальные симптомы перфоративной язвы желудка, и какова лечебная тактика?
3. Каковы клинические и инструментальные симптомы обтурационной кишечной непроходимости, и какова лечебная тактика?
4. Назовите классификацию и патогенез острого панкреатита, его клинические симптомы, методы диагностики.
5. В чем заключается консервативное и хирургическое лечение панкреонекроза, каковы показания к операции?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – обучающийся имеет сформированные и систематизированные знания, правильно отвечает на уточняющие вопросы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – обучающийся имеет сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы в знаниях, не может ответить на уточняющие вопросы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – обучающийся имеет общие, но не структурированные знания, не может обосновать свой ответ.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – обучающийся имеет фрагментарные знания или не знает предмета.

Примеры тестовых заданий (выбрать один ответ из 5):

1) Острый аппендицит у детей отличается от острого аппендицита у взрослых всем, кроме

а) схваткообразного характера боли, поноса, многократной рвоты
б) быстрого развития разлитого перитонита
в) высокой температуры тела
г) выраженной интоксикации
д) резкого напряжения мышц в правой подвздошной области

2) Противопоказанием к аппендэктомии является

а) инфаркт миокарда
б) беременность 30 – 40 недель
в) непереносимость новокаина
г) аппендикулярный инфильтрат
д) нарушения свертываемости крови.

3) Типичными осложнениями острого аппендицита являются все, кроме

а) аппендикулярного инфильтрата
б) периаппендикулярного абсцесса
в) местного перитонита
г) распространенного перитонита
д) воспаления дивертикула Меккеля.

4) Показанием к экстренной операции при вправлении ущемленной грыжи является

а) наличие грыжевого выпячивания
б) появление признаков перитонита
в) повышение температуры выше 38°С
г) появление дизурических явлений
д) сам факт самопроизвольного вправления ущемленной грыжи.

5) Основным признаком скользящей грыжи является

а) легкая вправляемость в брюшную полость
б) врожденная природа ее происхождения
в) одной из стенок грыжевого мешка является орган брюшной полости
г) проникновение грыжевого мешка между мышцами и апоневрозом
д) все перечисленное верно

6) На жизнеспособность ущемленной в грыжевом мешке кишки указывает

а) отсутствие экссудата в брюшной полости
б) наличие в просвете кишки жидкости
в) удовлетворительное состояние отводящей петли кишки
г) отсутствие расширения приводящей петли кишки
д) наличие перистальтики кишки.

7) Острый холецистит обычно начинается с

а) повышения температуры
б) появления рвоты
в) болей в правом подреберье
г) расстройства стула
д) тяжести в эпигастральной области.

8) Основным методом исследования больных неосложненным холециститом является

а) инфузионная холеграфия
б) эндоскопическая ретроградная холангиопанкреатография
в) УЗИ желчного пузыря и протоков
г) лапароскопия
д) компьютерная томография.

9) Причиной развития механической желтухи может быть всё перечисленное, кроме

а) конкремента в области шейки желчного пузыря
б) опухоли головки поджелудочной железы
в) конкремента в проксимальной части холедоха
г) конкремента в терминальном отделе холедоха
д) рубцового стеноза большого дуоденального сосочка.

10) Основным и ранним симптомом перитонита является

а) рвота
б) напряжение мышц передней брюшной стенки
в) боли в животе
г) кровавый стул
д) задержка стула и газов.

Критерии оценки:
Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:
– решение и составление ситуационных задач;

Типы ситуационных задач и анализа конкретных ситуаций:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;

- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),

- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);

- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.

Пример:
Задача 1.

Женщина 35 лет поступает в приёмный покой с жалобами на нестерпимые схваткообразные боли в животе, не имеющие строгой локализации. Боли сопровождаются тошнотой и рвотой желудочным содержимым. Периодически боли стихают на короткое время, что возможно, связано с действием спазмолитиков. Подобная симптоматика бывала и раньше, однако боли не были столь интенсивными и проходили под действием лекарств. Ранее обследовалась стационарно: выявлен хронический бескаменный холецистит, пиелонефрит, дискинезия мочеточников. При первоначальном осмотре в правом подреберье пропальпировано объёмное образование с гладкими контурами приблизительно 20 х 6 см. Больная госпитализирована с диагнозом "обтурационный холецистит". Но при повторном осмотре объёмное образование найдено уже не в правом подреберье, а в мезогастрии. Выполнена обзорная рентгенограмма живота, на которой видны "Чаши Клойбера".

Ваш диагноз? Тактика?

Задача 2

Пожилая женщина 65 лет поступила в стационар с типичной клиникой кишечной непроходимости. Диагноз был подтверждён обнаружением "чаш Клойбера" на рентгенограмме живота. Поскольку больная ранее перенесла аппендэктомию, заподозрена спаечная кишечная непроходимость и решено попытаться разрешить непроходимость кишечника консервативным путём. Выполнена сифонная клизма с хорошим эффектом: отошли газы, был стул. Однако больная не чувствовала улучшения: сохранялась икота, вздутие кишечника. Вновь возникла рвота. Спустя 10 часов больная оперирована. Во время вмешательства диагностирована полная странгуляционная спаечная кишечная непроходимость, осложнённая некрозом петли кишечника. Выполнена резекция кишечника. Однако больная не перенесла операцию и скончалась на ранних сроках после неё. Хирургам предъявлено обвинение в неоправданной задержке операции.

Вопросы: 1) Почему несмотря на хороший результат сифонной клизмы состояние больной не улучшилось? 2) При помощи какого исследования можно было бы убедиться в безрезультатности консервативной терапии?

Задача 3.

Больная 23 года поступила в клинику с жалобами на боли в правой подвздошной области, тошноту, однократную рвоту, выраженное головокружение, общую слабость. Заболела внезапно 6 часов назад. Объективно: кожные покровы бледные, пульс 110 уд/мин, слабого наполнения, А/Д -100/60 мм рт.ст. При пальпации значительная болезненность в правой подвздошной области. Симптом Щеткина справа слабоположительный. Диагноз? Тактика?

Задача 4.

Больному 20 лет выполнена аппендэктомия по поводу острого флегмонозного аппендицита. Наутро выраженная слабость, боли в животе, умеренное вздутие живота, неотхождение газов. Объективно: кожные покровы бледные. Пульс 120 в мин. Температура 36,7. Живот умеренно и равномерно вздут. При пальпации болезненный в области операционной раны. Симптом Щеткина слабоположительный.

ОАК: Лейкоциты-12.600, Эритроциты - 2.300, Гематокрит - 30 %. Какое осложнение? Тактика?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – определение правильного диагноза, назначение правильного лечения, объяснение патофизиологических механизмов проявлений тех или иных симптомов, объяснение причин благоприятного или неблагоприятного течения заболевания.

«Хорошо» (80-89 баллов) – определение правильного диагноза, назначение правильного лечения, без объяснения патофизиологических механизмов проявлений тех или иных симптомов, а также причин благоприятного или неблагоприятного течения заболевания.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – определение правильного диагноза, затруднения в назначении правильного лечения, неспособность объяснить патофизиологические механизмы проявлений тех или иных симптомов, а также причин благоприятного или неблагоприятного течения заболевания.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – неспособность правильно поставить диагноз и назначить адекватное лечение.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, альтернативности решений, проблемной ситуации);

– задания на оценку последствий принятых решений;

– задания на оценку эффективности выполнений действия.

Пример:

Задача 1.

Вы курируете послеоперационного больного. Пять дней тому назад он был оперирован в неотложном порядке по поводу профузного желудочного кровотечения, которое не удалось остановить консервативными методами. Во время операции выяснилось, что кровотечение исходит из крупной язвы на малой кривизне желудка. Была выполнена клиновидная резекция желудка. Первые дни после операции протекали без особенностей. С третьего дня больному разрешено пить. Он начал вставать с постели. Был самостоятельный стул. Единственно, что тревожило Вас - это температурная реакция, которую Вы связывали с резорбцией крови из кишечника. Вчера вечером вы обратили внимание на нечётко определяющееся при пальпации объемное образование в эпигастрии, умеренно болезненное при пальпации. Сегодня утром у больного внезапно возникли "кинжальные" боли в животе, напряжение брюшных мышц, упало давление.

Вопросы:

1. С каким осложнением Вы встретились?
2. Почему оно возникло именно у этого больного?
3. Почему оно возникло на этих сроках?

4. Что Вы пальпировали вчера?

5. Что надо делать?

Задача 2.

Юноша 18 лет был оперирован неделю тому назад по поводу проникающего ножевого ранения живота с повреждением брыжейки тонкого кишечника и внутреннего кровотечения. Операция заключалась в наложении гемостатических швов, санации и дренировании брюшной полости. Ранний послеоперационный период был среднетяжёлым. Однако всё это время у больного сохраняется высокая температура, принявшая гектический характер два дня назад. Больного беспокоят ложные позывы на дефекацию. Вместе с тем, газы отходят хорошо, был самостоятельный стул. Больной активен, начал ходить. При пальпации живота определяется болезненность в подвздошных областях с обеих сторон. При ректальном исследовании выявлено объёмное образование по передней поверхности ампулы прямой кишки, имеющее неоднородную плотность (с размягчением в центре).

Вопросы:

1. С каким осложнением мы имеем дело?

2. Какие лабораторные исследования нужно провести для уточнения диагноза?

3. Какие инструментальные исследования нужно провести для уточнения диагноза?

4. Какие последствия могут наступить при отказе от вмешательства?

5. Ваша тактика?

Задача 3

У больного 70 лет наблюдаются острые боли в правом подреберье, эпигастрии, вздутие живота. Болеет 3-й день. Температура тела 38 ºС, выраженная тахикардия. Язык сухой. Склеры иктеричны. Живот умеренно вздут, выраженная болезненность и напряжение брюшных мышц в правом подреберье, мезогастрии, эпигастрии. Положительны симптомы Ортнера, Кера, Воскресенского, Щеткина–Блюмберга. По данным УЗИ стенки желчного пузыря утолщены, в просвете определяются слоистость, конкременты. В брюшной полости свободная жидкость. Лейкоцитоз 15.000.

Вопросы:

1. Какой диагноз можно поставить на основании представленных данных?

2. Какие дополнительные лабораторные исследования нужно провести для уточнения диагноза?

3. Какие дополнительные инструментальные исследования нужно провести для уточнения диагноза?

4. Чем обусловлена желтуха у больного?

5. Какова Ваша лечебная тактика?

Критерии оценки по всем трем типам заданий:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответы на все поставленные вопросы верны, научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – на все поставленные вопросы в целом верны, но не аргументированы, без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – не на все поставленные вопросы даны верные ответы, которые теоретически не обоснованы.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ в целом неверен и не аргументирован теоретически.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Общая хирургия, хирургические болезни»: посещение лекций, работа на семинарских занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся..

ТКУ по дисциплине «Общая хирургия, хирургические болезни» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения контрольных письменных работ в виде учебных историй болезни, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения рефератов, докладов, презентаций. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На семинарских занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу (модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (экзамена) учитываются результаты ТКУ в течение семестра, и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. На проведение промежуточной аттестации (экзамена) по дисциплине «Общая хирургия, хирургические болезни» по окончании VII семестра выделяется 36 часов.

Итоговая (рейтинговая) оценка слагается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), итогового тестирования (максимум 100 баллов), оценки, полученной на экзамене (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
  - Непосещение лекций или большое количество пропусков
  - Отсутствие конспектов лекций
  - Неудовлетворительное поведение во время лекции
- Практические занятия:
  - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
  - Неверный ответ либо отказ от ответа
  - Отсутствие активности на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество

ошибок.

- Низкая продуктивность самостоятельной работы.
  70-79 (удовлетворительно):

- Лекции:
  - Посещение большей части лекций
  - Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
- Практические занятия:
  - Посещение большей части практических занятий
  - Ответ верный, но недостаточный
  - Слабая активность на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками и некачественно.
  - Недостаточная эффективность самостоятельной работы..
    80-89 (хорошо):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Верный, достаточный ответ.
  - Средняя активность на занятии
  - Средний уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок.
  - Эффективность самостоятельной работы удовлетворительная.
    90-100 (отлично):

- Лекции:

- Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
- Наличие подробных конспектов всех лекций

- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
  - Высокая активность на занятии
  - Свободный уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и добросовестно.
  - Эффективность самостоятельной работы высокая.

Итоговое тестирование – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из заданий с выбором одного ответа из 5 предложенных. Тип заданий – закрытый, количество заданий в тест-билете – 100, количество вариантов тест-билетов – 2, за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

Итоговое тестирование проводится как завершение обучения, и оценивается согласно положению ФГБОУ ВО КГМУ о «Балльно-рейтинговой системе».

Описание шкалы оценивания

90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста.
80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.
70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.
Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее чем на 70% вопросов теста.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Промежуточная (заключительная) аттестация по итогам освоения дисциплины включает оценку по модулям, сдачу истории болезни. Оценку истории болезни, в которой приводится подробное описание паспортной части, данных расспроса, объективного, лабораторного и инструментального исследования больного, клинический диагноз и его обоснование, а также план лечения больного, выписка рецептов с обоснованием механизма действия лекарства и целесообразности применения его у данного больного.

Промежуточная аттестация включает контроль практических навыков непосредственного обследования хирургического больного, а также некоторые теоретические вопросы, связанные с диагностикой симптомов хирургической патологии.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Хирургические болезни [Текст] : учебник / под ред. М. И. Кузина. - М. : Медицина, 1987. - 704 с.	–	211
2	Хирургические болезни [Текст] : учебник / [М. И. Кузин, О. С. Шкроб, М. А. Чистова и др.] ; под ред. М. И. Кузина. - М. : Медицина, 1986. - 703, [1] с.	–	680

7.2. Дополнительная учебная литература

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Хирургические болезни. В 2 т. Том 1 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431313.html	–	Электронный ресурс
2	Хирургические болезни. В 2 т. Том 2 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431320.html	–	Электронный ресурс
3	Хирургические болезни [Электронный ресурс]: учебник / Черноусов А.Ф., Ветшев С.П., Егоров А.В. Под ред. А.Ф. Черноусова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423929.html	–	Электронный ресурс
4	Хирургические болезни [Электронный ресурс] : учебник / под ред. М. И. Кузина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433713.html	–	Электронный ресурс

7.3. Периодическая печать

№ п/п	Наименование
1.	Журнал «Хирургия»
2.	Журнал «Вестник хирургии»
3.	Журнал «Анналы хирургии»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

126. Электронный каталог научной библиотеки КГМУ. Собственный ресурс.http://www.kgmu.kcn.ru:8888/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=

127. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html

128. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: электронная библиотека медицинского вуза – база данных электронных версий учебников по медицине. Правообладатель: ООО «Политехресурс»). Договор №2/2017/А от 06.03.2017г. Срок доступа:06.03.2017г.-06.01.2018г. (10 мес.) Неограниченный доступ, http://www.studmedlib.ru.

129. Электронно-библиотечная система elibrary.ru - электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Неограниченный доступ с компьютеров университета, http://elibrary.ru

130. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. Система PubMed

предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т. д. / https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины рекомендуется:

– основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем;
– не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме);
– не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;
– использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;
– аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано;
– при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу;
– соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
– для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность студента как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. Самостоятельная работа студента способствует эффективному усвоению как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большей степени потребностью приучения студентов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы студента разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

Методические пособия для самостоятельной работы студента:

№п/п	Наименования
1	"Самостоятельная работа студентов у постели больного с экстренной хирургической патологией". Методическое пособие для студентов старших курсов медицинских вузов. (Сост.: Джорджикия Р.К., Харитонов Г.И., Курмаев Ш.М., Карпухин Ю.М., Игнатьев И.М., Билалов И.В., Никулин Н.Л.). - Казань: КГМУ, 2002. - 57 с.
2	«Самостоятельная работа студента у постели больного с хронической хирургической патологией». Методическое пособие для студентов старших курсов медицинских вузов. (Сост.: Джорджикия Р.К., Курмаев Ш.М., Харитонов Г.И., Игнатьев И.М., Билалов И.В.). – Казань: КГМУ, 2004, - 67 с.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «ОБЩАЯ ХИРУРГИЯ, ХИРУРГИЧЕСКИЕ БОЛЕЗНИ», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

87. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
88. Операционная система WINDOWS.
89. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Кафедра хирургических болезней №2	1. Учебно-методический кабинет. 2. Лекционная аудитория. 3. Учебные комнаты №1, №2 и №3. Оснащение: ноутбук с мультимедиа проектором (1 шт); учебно-методические материалы; стендовый фонд (5 шт); компьютеры с мониторами (3 шт).	г. Казань, ул. Ершова, 2, МСЧ КФУ, 2 этаж
	Учебная комната. Оснащение: столы, стулья, негатоскоп.	г. Казань, ул. Карбышева, 12А, МКДЦ, корпус А, 4 этаж
	Учебная комната. Оснащение: столы, стулья, негатоскоп.	г. Казань, ул. Шарифа Камала, 12, Клиническая база КГМУ, ГКБ №5.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор
по образовательной

деятельности,

председатель ЦКМС,
профессор Л.М.

Мухарямова

_____

_

«_30_»_июня_ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Эпидемиология

Код и наименование специальности: 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра: Эпидемиологии и доказательной медицины

Курс: 4

Семестр: 7

Лекции 14 час.

Практические (или: семинарские занятия, лабораторные практикумы) занятия 34 час.

Самостоятельная работа 24 час.

Зачет 7 семестр

Всего 72час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ)

2017год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03Стоматология (уровень специалитета).

Разработчик программы:

Ассистент кафедры эпидемиологии и доказательной медицины, к.м.н._____Назарова О.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры эпидемиологии и доказательной медицины «19» июня 2017 года, протокол № 17.

Заведующий кафедрой д.м.н., доцент _____ Хасанова Г.Р

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности «Стоматология» «28» июня 2017 года (протокол №11).

Председатель предметно-методической комиссии_____ Р.М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры	Хасанова Г.Р.
Преподаватель кафедры	Хакимов Н.М.
Преподаватель кафедры	Назарова О.А.
Преподаватель кафедры	Хакимзянова М.В.
Преподаватель кафедры	Тимерзянов М.И.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины (модуля)*:*

освоение студентами теоретических и практических навыков для проведения профилактики инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний в лечебных учреждениях стоматологического профиля, среди различных контингентов населения на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях, а также в чрезвычайных ситуациях

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- формирование умения использовать описательные, аналитические и экспериментальные эпидемиологические исследования для выявления факторов риска возникновения инфекционных и неинфекционных заболеваний с оценкой эффективности профилактических и лечебных мероприятий в рамках рандомизированных клинических исследований;
- формирование представлений о принципах организации профилактической работы среди различных контингентов населения на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях (первичный, вторичный и третичный уровни профилактики);
- освоение методов организации и проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях среди населения и среди воинского коллектива как на уровне первичного звена здравоохранения, так и в экстремальных условиях, в очагах массового поражения;
- освоение методов организации и проведения мероприятий по профилактике внутрибольничных инфекций, а также профессиональных заболеваний в лечебно-профилактических учреждениях стоматологического профиля;
- освоение навыков использования нормативных и правовых актов, регламентирующих профилактические и противоэпидемические мероприятия и санитарно-противоэпидемический режим в учреждениях стоматологического профиля.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности

В результате освоения ОПК–1 обучающийся должен:

Знать:
- способы системного сбора, анализа и синтеза научной медицинской и практической информации,
- медико-биологическую терминологию,
- основные требования информационной безопасности;

Уметь:
- пользоваться информационно-коммуникационными технологиями,
-абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и систематизировать информацию, современные научные достижения, выявлять основные закономерности изучаемых объектов, решать исследовательские и практические задачи в стоматологии, а также в междисциплинарных областях;

Владеть:
- навыками сбора, обработки информации, методиками эпидемиологической диагностики.

профессиональные компетенции:

ПК-3 способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях

В результате освоения ПК–3 обучающийся должен:

Знать:
- определение эпидемического очага;
- признаки чрезвычайной ситуации;
- содержание отдельных групп противоэпидемических мероприятий;
- эпидемиологию и профилактику наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных болезней, в т.ч. в стоматологической практике;
- правовые и этические аспекты проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий.

Уметь:
- собрать эпидемиологический анамнез;
- выявить причины (факторы риска) развития болезней;
- проводить предварительную диагностику с последующим направлением к врачу-специалисту при стоматологической симптоматике больных с соматическими и инфекционными заболеваниями;

- использовать противоэпидемические средства в организации и проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий по поддержанию санитарно-противоэпидемического режима в лечебных учреждениях стоматологического профиля, в том числе в чрезвычайных ситуациях;

Владеть навыками:

- алгоритмом проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятия в очагах наиболее распространенных инфекционных болезней;
- проведения комплекса противоэпидемических мероприятий в эпидемических очагах с единичным или множественным заболеваниями;
- проведения противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в базовую часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина являются физика и математика, медицинская информатика, химия, биология, биохимия: биохимия полости рта, микробиология, вирусология, иммунология, клиническая иммунология, фармакология.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: терапевтической, хирургической, ортопедической стоматологии и стоматологии детского возраста.

Область профессиональной деятельности студентов, осваивающих дисциплину *«Эпидемиология»:*

совокупность технологий, средств, способов и методов человеческой деятельности, направленных на сохранение и улучшение здоровья населения путем обеспечения надлежащего качества оказания стоматологической помощи (лечебно-профилактической, медико-социальной) и диспансерного наблюдения.

Объекты профессиональной деятельности студентов, осваивающих дисциплину *«Эпидемиология»:*

пациент, а также область науки и техники в здравоохранении, которые включают совокупность технологий, средств, способов оказания стоматологической помощи и первой врачебной помощи при неотложных состояниях.

Студенты, осваивающие дисциплину *«Эпидемиология»:* готовятся к следующим видам профессиональной деятельности:

профилактической;
диагностической;
лечебной;
реабилитационной;
психолого-педагогической;
организационно-управленческой;
научно-исследовательской

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	14	34	24

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий,включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость	Формы текущего контроля

			(в часах)			успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практ. зянят		
	Раздел 1. Общая эпидемиология	**26**	**2**	**15**	**9**	Компьютерное тестирование, собеседование, решение ситуационных задач
1.	Тема 1.1. Эпидемиологический метод с основами доказательной медицины. Эпидемиологические исследования Эпидемический процесс. Содержание и организация профилактических и противоэпидемических мероприятий	**10**	2	5	3	Компьютерное тестирование, собеседование, решение ситуационных задач
2.	Тема 1.2. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация	**8**	-	5	3	Компьютерное тестирование, собеседование, решение ситуационных задач
3.	Тема 1.3. Иммунопрофилактика инфекционных болезней	**8**	-	5	3	Компьютерное тестирование, собеседование, решение ситуационных задач
	Раздел 2. Частная эпидемиология	**17**	**6**	**5**	**6**	Компьютерное тестирование, собеседование, решение ситуационных задач
1.	Тема 2.1. Организация профилактческих и противоэпидемических мероприятий при острых кишечных инфекциях, инфекциях дыхательных путей	**12**	4	5	3	Компьютерное тестирование, собеседование, решение ситуационных задач
2.	Тема 2.2. Эпидемиология и профилактика социально-значимых инфекций	**5**	2	-	3	Компьютерное тестирование, собеседование, решение ситуационных задач
	Раздел 3. Инфекционная и неинфекционная эпидемиология, ИСМП	**29**	**6**	**14**	**9**	Компьютерное тестирование, собеседование, решение ситуационных

						задач
1.	Тема 3.1. Эпидемиология и профилактика ИСМП	**10**	2	5	3	Компьютерное тестирование, собеседование, решение ситуационных задач
2.	Тема 3.2. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях, ООИ	**12**	4	5	3	Компьютерное тестирование, собеседование, решение ситуационных задач
3.	Тема 3.3. Неинфекционная эпидемиология	7	-	4	3	Компьютерное тестирование, собеседование, решение ситуационных задач
	ВСЕГО:	**72**	**14**	**34**	**24**	Компьютерное тестирование, собеседование, решение ситуационных задач

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Модуль 1			
	Раздел 1. Общая эпидемиология		ОПК-1, ПК-3
1.	**Тема 1.1.**Эпидемиологический метод с основами доказательной медицины. Эпидемиологические исследования Эпидемический процесс. Содержание и организация профилактических и противоэпидемических мероприятий		ОПК-1, ПК-3
	Содержание лекционного курса.	• Краткая история становления эпидемиологии: добактериологический период, бактериологические открытия и их влияние на развитие теории и практики эпидемиологии. • Роль Л.В. Громашевского в разработке учения об эпидемическом процессе - трех взаимосвязанных звеньях: источник возбудителя инфекции, механизм передачи и восприимчивый организм (элементарная ячейка эпидемического процесса). Теория В.Д. Белякова и соавт. о саморегуляции эпидемического процесса, ее основные положения, теоретическое и практическое значение. Социально - экологическая концепция эпидемического процесса Б.Л. Черкасского. Экосистемный и соцэкосистемный уровень эпидемического процесса. Эколого-эпидемиологическая классификация инфекционных болезней (антропонозы, зоонозы, сапронозы). • Источник возбудителя инфекции, варианты при различных болезнях; условия, определяющие их эпидемиологическую значимость. Резервуар возбудителя инфекции. Механизмы передачи возбудителя. Варианты, понятие о путях и факторах передачи возбудителя. Восприимчивость организма (коллектива). Восприимчивость населения - третья предпосылка для возникновения и поддержания эпидемического процесса. Роль биологических, социальных и природных факторов как необходимых и достаточных условий для возникновения и поддержания инфекционного и эпидемического процессов. Социальная среда, ее роль в развитии эпидемического процесса. • Эпидемиология в системе медицинского образования, связь эпидемиологии с другими медицинскими науками. Эпидемиологический метод (анализ). Постановка эпидемиологического диагноза. • Описательная (дескриптивная) эпидемиология. Аналитические эпидемиологические исследования как основа разработки эффективных мер по снижению заболеваемости и профилактике болезней.	

		• Типы эпидемиологических исследований. Сплошные и выборочные, описательные и аналитические, наблюдательные и экспериментальные. Эпидемиологическое наблюдение: скрининговые исследования (критерии достоверности скринингового теста), эпидемиологическое обследование очага, статистическое наблюдение. Основные аналитические исследования: «когортные» исследования, исследования «случай - контроль». Экспериментальные эпидемиологические исследования.	
	Содержание темы практического занятия	• Оценка профилактических и лечебных мероприятий на основе принципов доказательной медицины. Понятие об инфекционной и неинфекционной эпидемиологии. • Эпидемический очаг, его структура. Проявления эпидемического процесса. Противоэпидемические мероприятия.Выявление. Диагностика. Изоляционные мероприятия. Режимно-ограничительные мероприятия (разобщение, обсервация, карантин).Мероприятия, направленные на разрыв механизма передачи. Мероприятия, направление на восприимчивый коллектив. Основы организации профилактических мероприятий. Уровни профилактики. Определение понятия первичной, вторичной, третичной профилактики. Проведение санитарно-просветительной работы врачом среди населения по вопросам профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний. • Эпидемиологический надзор - подсистема социально- гигиенического мониторинга (СГМ).Определение понятия. Цель и задачи эпидемиологического надзора. Программы эпидемиологического надзора. Предвестники и предпосылки осложнения эпидемиологической ситуации. Роль СГМ в планировании и проведении оптимального комплекса противоэпидемических и профилактических мероприятий по охране здоровья населения.	
2.	**Тема 1.2.** Дезинфекция, дезинсекция, дератизация		ОПК-1, ПК-3
	Содержание темы практического занятия	• Определение понятия дезинфекция (дезинсекция, дератизация). Виды дезинфекции (дезинсекции, стерилизации): профилактическая и очаговая (текущая и заключительная). Методы дезинфекции (дезинсекции, стерилизации): механический, физический и химический. Требования к дезинфицирующим средствам. Основные группы химических веществ, используемые в качестве дезинфицирующих средств. Дезинфекционные камеры. Дезинфекция в ЛПУ. Контроль качества дезинфекции. • Обеззараживание рук. Антисептики для обработки кожи и слизистых оболочек. Гигиеническая и хирургическая деконтаминация рук.	
3.	**Тема 1.3.** Иммунопрофилактика инфекционных болезней		ОПК-1, ПК-3

	Содержание темы практического занятия	Иммунопрофилактика. Определение понятия. Работы Э. Дженнера, Л. Пастера, П. Рамона. Роль отечественных ученых И.И. Мечникова, Л.С. Ценковского, Н.Ф Гамалеи, А.А. Смородинцева, П.Ф. Здродовского, М.П. Чумакова в развитии учения об иммунопрофилактике инфекционных болезней. Организация профилактических прививок. Национальный календарь профилактических прививок как нормативный правовой акт, регламентирующий сроки, последовательность, схему применения вакцин. Региональные календари профилактических прививок. Показания и противопоказания к прививкам. Активная и пассивная иммунизация. Экстренная иммунопрофилактика. Виды вакцин, сывороточные и иммуноглобулиновые препараты. Требования, предъявляемые к хранению и транспортировке иммуно-биологических препаратов («холодовая цепь»). Правовые основы иммунопрофилактики закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», основы законодательства РФ об охране здоровья граждан, Федеральный закон «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней». Глобальная и расширенная программа иммунизации (РПИ), этапы ее реализации. Федеральная программа «Вакцинопрофилактика».	
Модуль 2			
	Раздел 2. Частная эпидемиология		ОПК-1, ПК-3
1.	**Тема 2.1.** Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий при острых кишечных инфекциях, инфекциях дыхательных путей		ОПК-1, ПК-3
	Содержание лекционного курса	Разбираются эпидемиологические особенности и комплекс профилактических и противоэпидемических мероприятий, проводимых при ОКИ, инфекциях дыхательных путей.	
	Содержание темы практического занятия		
2.	**Тема 2.2.** Эпидемиология и профилактика социально-значимых инфекций		ОПК-1, ПК-3
	Содержание лекционного курса	Профилактика профессионального инфицирования ВИЧ, вирусами гепатитов В, С, Д. Алгоритм обработки кожных покровов, слизистых оболочек, рабочего места при попадании ВИЧ - инфицированного материала. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при вирусных гепатитах В, С, Д, ВИЧ-инфекции, туберкулезе.	
Модуль 3			
	Раздел 3. Инфекционная и неинфекционная эпидемиология, ИСМП		ОПК-1 ПК-3
1.	**Тема 3.1.** Эпидемиология и профилактика ИСМП		ОПК-1, ПК-3

	Содержание лекционного курса	• Определение понятия. Эпидемиологическая, экономическая и социальная значимость. Факторы, способствующие возникновению ИСМП. Понятие «микробная колонизация». Госпитальные штаммы и их характеристика. Группы риска. Источники внутрибольничной инфекции. Потенциальная роль медицинских работников в распространении ИСМП. Экзогенная и эндогенная инфекция. Естественные и искусственный (артифициальный) механизмы передачи: множественность и разнообразие путей и факторов, реализующих распространение ИСМП. Проявления эпидемического процесса.	
	Содержание темы практического занятия	• Санитарно- гигиенический и противоэпидемический режим лечебно-профилактических учреждений. Профилактика ИСМП среди медицинских работников. Содержание и организация эпидемиологического надзора за ИСМП, особенности его проведения в ЛПУ. • Стерилизация.Определение понятия. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения. Требования к ее проведению. Использование специальных средств для автоматизированной очистки. Требования к средствам очистки. Препараты, используемые для предстерилизационной очистки, относящиеся к различным группам химических соединений. Контроль предстерилизационной очистки. Методы стерилизации: паровой, воздушный, радиационный, термический (глассперленовые стерилизаторы), химический (растворами и газами). Средства для стерилизации, относящиеся к различным группам химических соединений. Контроль стерилизации.	
2.	**Тема 3.2.** Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях, ООИ		ОПК-1, ПК-3
	Содержание лекционного курса	Понятие «чрезвычайная ситуация». Поражающие факторы катастроф. Основные принципы противо-эпидемической организации медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Военная эпидемиология	
	Содержание темы практического занятия	Лечебно-эвакуационное обеспечение в условиях строгого противоэпидемического режима. Экстренная профилактика.	
3.	**Тема 3.3.** Неинфекционная эпидемиология		ОПК-1, ПК-3

	Содержание темы практического занятия	Определение понятия «эпидемиология неинфекционных заболеваний». Характеристика проявлений неинфекционной заболеваемости: интенсивность, динамика, структура, внутренние и внешние факторы риска развития патологии, эпидемиологический надзор. Эпидемиологическое обследование населения. Оценка распространенности и интенсивности заболеваний. Мониторинг заболеваемости. Этапы планирования программ профилактики заболеваний среди населения. Цель, задачи программ, выбор методов и средств профилактики заболеваний среди взрослых. Критерии оценки эффективности программ. Организационные мероприятия по внедрению программ профилактики. Особенности проведения профилактических мероприятий среди различных социально-возрастных групп населения.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование
1	Основы иммунопрофилактики. – изд 2-е, доп. и перераб: метод. пособие для студентов /И.Г. Закиров и др. – Казань; КГМУ, 2012. – 58с..
2	Эпидемиология и профилактика вирусных гепатитов: метод. разработка для студентов / Л. М. Зорина и др. – Казань; : КГМУ, 2013. - 76 с.
3	Эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций: метод. разработка к практ. занятиям для студентов /Л.М. Зорина и др.]. – Казань; КГМУ, 2013. - 92 с.
4	Организация работы госпитального эпидемиолога: уч.-метод. пособие для студентов /Н.М. Хакимов и др.: В 2 ч. – Казань; КГМУ, 2013. – Ч. 1. – 108 с.
5	Организация работы госпитального эпидемиолога: уч.-метод. пособие для студентов /Н.М. Хакимов и др.: В 2 ч. – Казань; КГМУ, 2013. – Ч. 2. – 104 с.
6	Профилактика и эпидемиология туберкулеза /А.Г. Лоскутова и др. – Казань; КГМУ, 2006. – 123 с.
7	Грипп и другие острые респираторные заболевания: метод. разработка для студентов /И.Г.Закиров и др. - Казань : КГМУ, 2011. - 103 с.
8	Эпидемиология и профилактика сифилиса: метод. разработка для студентов /М. Ш. Шафеев и др.. – Казань; КГМУ, 2008. - 98 с.
9	Профилактика ВИЧ/СПИДа в стоматологической практике /И.М. Рабинович, А.А. Голиусов, К.Г. Гуревич и др. – М., 2006. – 84 с. -
10	Ющук Н.Д., Мартынов Ю.В. Военная эпидемиология: противоэпидемическое обеспечение в военное время и при чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие для студентов мед. вузов. – М.: ВЕДИ, 2007. – 1527

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	Перечень разделов и тем	Тип занятия	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК 1	ПК 3
	Раздел 1.Общая эпидемиология			
	Тема 1.1. Общая эпидемиология. Эпидемиологический метод с основами доказательной медицины. Эпидемиологические исследования. Эпидемический процесс.Содержание и организация профилактических и противоэпидемических мероприятий	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
	Тема 1.2. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
	Тема 1.3. Иммунопрофилактика инфекционных болезней	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
	Раздел 2. Частная эпидемиология			
	Тема 2.1. Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий при острых кишечных инфекциях, инфекциях дыхательных путей	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
	Тема 2.2. Эпидемиология и профилактика социально-значимых инфекционных заболеваний	Лекция	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
	Раздел 3. Инфекционная и неинфекционная эпидемиология, ИСМП			
	Тема 3.1. Эпидемиология и профилактика ИСМП	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+

		Самостоятельная работа	+	+
	Тема 3.2. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях, ООИ	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
	Тема 3.3. Неинфекционная эпидемиология	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат Минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	**Знать:** - способы системного сбора, анализа и синтеза научной медицинской и практической информации, -медико-биологическую терминологию, -основные требования информационной безопасности;	Контрольная работа, компьютерное тестирование, собеседование, решение ситуационных задач	Имеет фрагментарные знания -способов системного сбора, анализа и синтеза научной медицинской и практической информации, -медико-биологической терминологии, -основных требований информационной безопасности	Имеет общие, но не структурированные знания -способов системного сбора, анализа и синтеза научной медицинской и практической информации, -медико-биологической терминологии, -основных требований информационной безопасности	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы - способов системного сбора, анализа и синтеза научной медицинской и практической информации, -медико-биологической терминологии, -основных требований информационной безопасности	Имеет сформированные систематические знания -способов системного сбора, анализа и синтеза научной медицинской и практической информации, -медико-биологической терминологии, -основных требований информационной безопасности
	Уметь: - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями, -абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и систематизировать информацию, современные научные достижения, выявлять основные закономерности изучаемых объектов, решать	Контрольная работа, компьютерное тестирование, собеседование, решение ситуационных задач	Частично умеет -пользоваться информационно-коммуникационными технологиями, -абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и систематизировать информацию,	В целом успешно, но не систематически умеет -пользоваться информационно-коммуникационными технологиями, -абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и систематизировать	В целом успешно умеет -пользоваться информационно-коммуникационными технологиями, -абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и	Сформированное умение -пользоваться информационно-коммуникационными технологиями, -абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и систематизировать

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тесты:

1. ВИЧ-инфекция относится к разряду:

А) парентеральные или кровяные инфекции
Б) кишечные инфекции
В) аденовирусные

2. Характеристика вируса иммунодефицита человека:

А) не стоек во внешней среде, гибнет при температуре 56 градусов через 30 минут, при кипячении через 1 – 2 минуты, под действием дезсредств моментально

Б) стоек во внешней среде, гибнет только под действием 5% хлорамина

В) стоек во внешней среде, уничтожается любым дезсредством

3. Пути передачи ВИЧ в организм человека:

А) контактно-бытовой, воздушно-капельный

Б) алиментарный, контактный

В) половой, парентеральный, вертикальный

4. Факторы передачи:

А) мокрота, сперма, моча

Б) кровь, сперма, вагинальный секрет, грудное молоко, спинномозговая жидкость

В) кал, моча, кровь

5. Стадии ВИЧ-инфекции:

А) инкубационный период, первичные проявления, вторичные заболевания, терминальная (СПИД)

Б) инкубация, разгар, затихание

В) инкубационный период, терминальная стадия

6. Диагностика ВИЧ-инфекции:

А) ОАК, ОАМ

Б) биохимия крови

В) ИФА, иммуноблотинг, ПЦР

7. Защитная одежда медработников при работе с кровью:

А) перчатки, халат, колпак, респиратор, при необходимости защитные очки или щитки, клеенчатый фартук при заборе крови

Б) ношение хирургического костюма

В) нет специальных мероприятий

8. Содержимое аварийной аптечки для профилактики ВИЧ-инфекции:

А) йод, вата, спирт 96 град.

Б) марганцовка, йод, спирт 70 град., лейкопластырь, протаргол, альбуцид, запасные перчатки, клей БФ медицинский, бинт, вата

В) глюкоза 40%, нашатырь

Критерии оценки:
Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

– **контрольные работы**;

Пример вопросов для контрольной работы:

1. Что такое «эпидемический процесс»?

2. Кто ввел этот термин?

3. Принципы эпидемиологической классификации инфекционных болезней

4. Каковы особенности эпидемического процесса при антропонозах?

5. Каковы особенности эпидемического процесса при зоонозах?

6. Каковы особенности эпидемического процесса при сапронозах?

7. На примере какого-либо антропоноза представьте и опишите три компонента эпид. процесса.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.

«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

– **устные сообщения**;

Примерные темы для реферативной работы (устных сообщений):

Эпидемиологические аспекты в работе врача терапевта.

Современные дезинфицирующие средства.

Профилактика внутрибольничных заражений.

Значение мер личной безопасности для работников терапевтической службы.

ВИЧ-инфекция: профессиональный риск и экстренная профилактика.

Специфическая профилактика вирусного гепатита В.

Эпидемиология и профилактика ООИ.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– эссе;

Темы эссе:

эпидемический процесс; механизмы и пути передачи возбудителя; содержание и организация профилактических и противоэпидемических мероприятий

Критерии оценки:

- «Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.

- «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.

- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.

- «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

– **задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий.**

- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);

Клинические ситуационные задачи:

В инфекционное отделение ЦРБ поступил пациент К., 22 лет, с жалобами на многократный жидкий стул с небольшой примесью крови в течение недели. Из анамнеза: в течение 3-х лет принимает наркотики внутривенно, 2 года тому назад поставлен диагноз: ВИЧ-инфекция.

Объективно: сознание ясное, кожа бледная, по ходу вены на передней поверхности левого предплечья имеются многочисленные следы от инъекций. Температура тела 37,2о, пульс 58 уд/мин., слабого наполнения, АД 100/70.

Задания

1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого вмешательства.
2. Расскажите о режиме дезинфекции в палате для ВИЧ-инфицированных пациентов.

Эталон ответа

Ухудшение состояния пациента, связанное с развитием вторичных заболеваний на фоне иммунодефицита при ВИЧ-инфекции.

Проблемы пациента : диарея, потеря аппетита, слабость.

Потенциальная проблема: обезвоживание.

Приоритетная проблема: диарея.

Цель: уменьшить кратность стула; не допустить развития обезвоживания.

План	Мотивация
1. Рассказать больному о правилах поведения в палате (боксе) инфекционного отделения.	Адаптация пациента к условиям стационара, устранение дефицита знаний.
2. Выделить предметы ухода, горшок (судно) и обучить правилам пользования.	Инфекционная безопасность, контроль за выделениями пациента, профилактика осложнений.
3. Обеспечить уход за кожей перианальной области после каждого испражнения: промывание теплой водой с мылом, просушивание мягкой тканью и нанесение вазелина. Обучить пациента правилам гигиены. В случае тяжелого состояния больного восполнить дефицит самоухода.	Для защиты кожных покровов от мацерации и нагноения.
4. Обучить пациента гигиеническим правилам.	В целях профилактики заражения окружающих лиц.
5. Обеспечить пациента достаточным количеством жидкости (водно-солевые растворы, чай) и посоветовать пациенту принимать жидкость небольшими порциями, но часто. 6. Предложить пациенту принимать небольшие количества пищи с низким содержанием волокон через каждые 2 часа.	Для восполнения потерянной организмом жидкости и электролитов (калий, натрий). Для поддержания жизненных функций организма.
7. Осуществить забор материала (крови, кала и т.д.) на исследования.	Для выяснения причин диареи.
8. Проследить за приемом антидиарейных и кровоостанавливающих препаратов согласно назначения врача.	Для эффективности лечения.
9. Проводить текущую дезинфекцию.	Соблюдение инфекционной безопасности.
10. Установить наблюдение за психическим статусом и поведением больного.	Предупреждение осложнений вызванных приему наркотиков.

Оценка: улучшение состояния пациента – прекращение диареи, признаков обезвоживания нет. Цель достигнута.

Студент рассказывает о режиме дезинфекции в палате для ВИЧ-инфицированных пациентов.

Загрязненное кровью и др. биоматериалом белье погружают в 3% раствор хлорамина на 2 часа. Палату больного,

предметы обстановки двукратно орошают раствором 1 % раствора хлорамина, экспозиция – 60 мин. Санузел орошают гидропультом из расчета 250-300 мл/м2 3% раствора хлорамина. Уборочный материал погружают в 3% раствор хлорамина на 60 минут. Выделения больного засыпают сухой хлорной известью или др. дез. растворами из расчета 1:5. Посуду из-под выделений погружают в 3% раствор хлорной извести на 60 мин. Посуду больного кипятят в 2% растворе пищевой соды 15 минут или погружают в 1% раствор хлорамина на 2 часа.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

– задания на оценку последствий принятых решений;

– задания на оценку эффективности выполнений действия.

Примеры оценочных средств:

Оценить правильность алгоритма действия:

При заборе крови из вены на биохимические исследования медицинская сестра проколола перчатки и палец загрязненной иглой. Она протерла перчатки тампоном, смоченным 3% раствором хлорамина и продолжила работу с другим пациентом.

Задания:

1. Выявите нарушения, допущенные медицинской сестрой процедурного кабинета.
2. Скажите, какой опасности подвергает себя и пациента медицинская сестра в данной ситуации.
3. Определите порядок обработки перчаток, загрязненных кровью.
4. Дайте рекомендации медицинским работникам, оказывающим помощь ВИЧ-инфицированным пациентам в целях профилактики заражения.

Эталон ответа

1. После прокола перчатки необходимо протереть тампоном, смоченным дезинфицирующим средством, снять и положить в емкость с дезинфицирующим раствором для дальнейшей обработки, затем промыть водой и уничтожить. При проколе кожных покровов – кровь выжать или дать стечь, вымыть руки с двукратным наливанием, осушить, обработать 70% спиртом, края обработать 5% раствором йода, заклеить лейкопластырем, надеть стерильные перчатки и только после этого выполнять манипуляции другому больному.
2. В данной ситуации не исключается возможность заражения такими инфекциями, как гепатиты B, C, D, ВИЧ-инфекция, сифилис и др.
3. Перчатки, загрязненные кровью, двукратно протирают тампоном, смоченным дезинфицирующим средством, затем снимают и закладывают в емкость с дезинфицирующим раствором для дезинфекции (концентрация и время выдержки зависят от дезинфицирующего средства). После дезинфекции перчатки промывают проточной водой. Если они одноразовые, то их уничтожают, если многоразовые – в соответствии с нормативными документами.
4. В целях профилактики заражения медицинского работника, оказывающего помощь ВИЧ-инфицированным пациентам, рекомендуется:

- перед манипуляциями проверить целостность аварийной аптечки;
- перед надеванием перчаток обработать кожу ногтевых фаланг 5% раствором йода;
- выполнять манипуляции в присутствии второго специалиста.

Критерии оценки по всем трем типам заданий:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Эпидемиология»: посещение лекций, работа на семинарских занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся..

ТКУ по дисциплине «эпидемиология» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу на образовательном портале, выполнения контрольных письменных работ, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения рефератов, докладов, презентаций. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На семинарских занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу (модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «Эпидемиология», на последнем семинарском занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка слагается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- *Лекции:*
  - Непосещение лекций или большое количество пропусков
  - Отсутствие конспектов лекций
  - Неудовлетворительное поведение во время лекции
- *Практические занятия*:
  - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
  - Неверный ответ либо отказ от ответа
  - Отсутствие активности на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- *Самостоятельная работа*:

- Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.

- Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 (удовлетворительно):

- *Лекции:*

  - Посещение большей части лекций

  - Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование

- *Практические занятия*:

  - Посещение большей части практических занятий

  - Ответ верный, но недостаточный

  - Слабая активность на занятии

  - Низкий уровень владения материалом.

- *Самостоятельная работа*:

  - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований

  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):

- *Лекции:*

  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине

  - Наличие конспектов всех лекций

- *Практические занятия:*

  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине

  - Верный, достаточный ответ.

  - Средняя активность на занятии

  - Средний уровень владения материалом.

- *Самостоятельная работа*:

  - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.

  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

90-100 (отлично):

- *Лекции:*
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие подробных конспектов всех лекций
- *Практические занятия:*
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
  - Высокая активность на занятии
  - Свободный уровень владения материалом.
- *Самостоятельная работа*:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. В.И. Покровского. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417782.html	–	-

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографи-ческим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник / В. И. Покровский [и др.]. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1007 с.	-	201
2	Эпидемиология [Электронный ресурс] / Н. И. Брико, В. И. Покровский - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431832.html	-	-
3	Эпидемиологияинфекционныхболезней [Электронный ресурс] / Ющук Н.Д. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428245.html	-	-
4	Эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций [Электронный ресурс]: метод. разработка к практ. занятиям для студентов лечеб. фак. по специальности «лечебное дело» / Казан.гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. эпидемиологии; [сост. Л.М. Зорина и др.]. – Электрон. текстовые дан. (593КБ). – Казань: КГМУ, 2013. – 90с.	63	1 ЭБС КГМУ

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1.	Медицинский вестник
2.	Бюллетень нормативных и методических документов Госсанэпиднадзора
3.	Дезинфекционное дело
4.	Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунобиологии
5.	Информационный указатель нормативных и методических документов Роспотребнадзора

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

131. Электронный каталог научной библиотеки КГМУ. Собственный ресурс.http://www.kgmu.kcn.ru:8888/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?

C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=

132. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html

133. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: электронная библиотека медицинского вуза – база данных электронных версий учебников по медицине. Правообладатель: ООО «Политехресурс»). Договор №2/2017/А от 06.03.2017г. Срок доступа:06.03.2017г.-06.01.2018г. (10 мес.) Неограниченный доступ, http://www.studmedlib.ru.

134. Электронно-библиотечная система elibrary.ru - электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Неограниченный доступ с компьютеров университета, http://elibrary.ru

135. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т. д. / https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины рекомендуется:

– основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем;

– не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме);

– не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;

– использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;

– аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано;

– при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу;

– соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность студента как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. Самостоятельная работа способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большей степени потребностью приучения ординаторов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы ординаторов разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

Требования к выступлениям - одно из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам

обучающихся. Эти требования должны быть достаточно четкими и в тоже время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм. Перечень требований к любому выступлению ординатора примерно таков:

1) Связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
2) Раскрытие сущности проблемы.
3) Методологическое значение для профессиональной и практической деятельности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Эпидемиология», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

90. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
91. Операционная система WINDOWS.
92. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Эпидемиология	Учебный кабинет № 118 кафедры эпидемиологии, 1 этаж (ул. Толстого,6/30)	**Компьютеры** (ПК V-3850 ФК4200002152; USN Business с монитором ЖК19 Philips; USN Business с монитором ЖК19 Philips; Celeron D420 с монитором; USNBusiness с монитором ЖК19 Philips; PentiumDualCore с монитором ЖК-19;Duron K7 700) **Плакаты** (ВИЧ/СПИД; Обработка инструментов; Дезинфекция; Обработка эндоскопов для диагностических осмотров; Безопасность медицинского персонала; Общие сведения о ВБИ) **Наглядные пособия** обучающие стенды: «Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний», «Холодовая цепь», «Классификация гельминтозов», Дезинфицирующие средства для различной обработки; Инструкции по применению дезинфицирующих средств; Журнал учета аварийных ситуаций; Информационные проспекты по иммунопрофилактике; Различные виды препаратов
		Учебный кабинет № 214 кафедры эпидемиологии, 2 этаж (ул. Толстого,6/30)	Телевизор Funai; Стенд информационный; Учебно-лабораторное оборудование (ДП-2

			Дозатор порошков для распыления дезинфицирующих средств; Дезинфаль для распыления растворов при борьбе с насекомыми (2 шт.); Гидропульт скальчатый для орошения различных поверхностей предметов и помещений; Различные дезинфицирующие средства); Таблица: «Рассредоточение лечебных и противоэпидемических учреждений в войсках»; Прививочные препараты
		Учебный кабинет № 318 кафедры эпидемиологии, 1 этаж (ул. Толстого,6/30)	Учебно-наглядные пособия Стенд «Выдающиеся ученые: основоположники эпидемиологии»; Стенд «Кафедра эпидемиологии КГМУ»; Рекламные проспекты современных дезсредств; Манекен в противочумном костюме

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова
_____
«_____»_____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Инфекционные болезни, фтизиатрия

Код и наименование специальности: 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедры: Инфекционных болезней, Фтизиопульмонологии

Курс: 4

Семестр: 7

Лекции 20 часов

Клинические практические (семинарские, лабораторные практикумы) занятия 52 часа

Самостоятельная работа 36 час.

Зачет 7 семестр

Всего 108 часов

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) – 3

2017 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета).

Разработчики программы, модуль «Инфекционные болезни»:

Доцент кафедры инфекционных болезней_____ Г.Х. Муртазина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры инфекционных болезней «29» мая 2017 года протокол №13

Заведующий кафедрой инфекционных
болезней, д.м.н., профессор _____ И.В. Николаева

Разработчики программы, модуль «Фтизиатрия»:

Заведующий кафедрой фтизиопульмонологии,
д.м.н., профессор _____ А.А.Визель

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры фтизиопульмонологии «15» мая 2017 года протокол № 17

Заведующий кафедрой фтизиопульмонологии,
д.м.н., профессор _____ А.А.Визель

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности Стоматология «28» июня 2017 года (протокол №11)

Председатель предметно-методической
комиссии _____Р.М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры фтизиопульмонологии Гизатуллина Э.Д.

Преподаватель кафедры фтизиопульмонологии Мусина И.М.

Преподаватели кафедры инфекционных болезней: Муртазина Г.Х.

Ткачева С.В.

Галеева Н.В.

Модуль «Инфекционные болезни»

1. Перечень планируемых результатов обучения по модулю «Инфекционные болезни», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины (модуля): ознакомление с основами инфекционной патологии, принципами диагностики, лечения и профилактики актуальных нозологических форм инфекционных болезней.

Задачи освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения модуля «Инфекционные болезни», студент должен решать следующие профессиональные задачи:

- профилактика инфекционных и паразитарных болезней;
- диагностика инфекционных заболеваний с направлением больного к соответствующему специалисту;
- диагностика неотложных состояний;
- дифференциальная диагностика стоматологических заболеваний при соматических и инфекционных заболеваниях.

Обучающийся должен освоить следующие профессиональные компетенции:

ПК-3 - способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.

В результате освоения ПК–3 обучающийся должен:

Знать: - признаки чрезвычайной ситуации;
- содержание отдельных групп противоэпидемических мероприятий;
- профилактику наиболее распространенных инфекционных заболеваний, в т.ч. в стоматологической практике;
- правовые и этические аспекты проведения профилактических и протиэпидемических мероприятий в очагах особо опасных инфекций.

Уметь: - выявить причины (факторы риска) развития болезней;
- проводить предварительную диагностику с последующим направлением к врачу-специалисту при стоматологической симптоматике больных с соматическими и инфекционными заболеваниями;
- использовать противоэпидемические средства в проведении профилактических и защитных мероприятий в чрезвычайных ситуациях;

Владеть: - алгоритмом проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятия в очагах наиболее распространенных инфекционных болезней;
- алгоритмом проведения комплекса мероприятий в очагах особо опасных инфекций.

ПК-5 - готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания.

В результате освоения ПК–5 обучающийся должен:

Знать: - клинико-эпидемиологические особенности, симптомы, синдромы и периоды наиболее распространенных инфекционных заболеваний, в т.ч. в стоматологической практике (раневые инфекции, респираторные, ВИЧ/СПИД инфекция, карантинные инфекции, ОКИ);
- классификацию инфекционных заболеваний;

Уметь: - обследовать больных с инфекционными заболеваниями;
- оценить данные осмотра, формулировать диагноз, составить план обследования;

Владеть: практическими навыками клинической диагностики:

- собрать анамнез у больного с инфекционным заболеванием;
- собрать целенаправленный эпидемиологический анамнез;
- осуществить клиническое обследование больного с инфекционным заболеванием;
- выявить, оценить и описать диагностические признаки инфекционного заболевания;
- выделить патогномоничные и опорные симптомы и синдромы отдельных заболеваний;
- установить предварительный диагноз;
- сформулировать диагноз инфекционного заболевания в соответствии с МКБ-10 и классификацией, выделив основное заболевание, осложнение и сопутствующую патологию.

ПК-10 - готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации.

В результате освоения ПК–10 обучающийся должен:
Знать: - клинические проявления неотложных состояний при инфекционных заболеваниях;
- основные осложнения и исходы инфекционных заболеваний;
- клинические, эпидемиологические показания к госпитализации инфекционных больных;
- принципы терапии инфекционных заболеваний;
Уметь: - обследовать больных с инфекционными заболеваниями;
- установить наличие неотложного состояния и осложнений при инфекционных заболеваниях;
- обосновать план лечения
Владеть: - оказанием необходимой врачебной помощи на догоспитальном этапе:
а) при инфекционно-токсическом шоке
б) при гиповолемическом шоке
в) при кишечном кровотечении
г) при отеке гортани
д) при отеке мозга

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инфекционные болезни» включена в обязательный перечень ФГОС ВО по специальности «Стоматология», в цикл профессиональных дисциплин базовой части.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Инфекционные болезни» являются:

- в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин: физика и математика, медицинская информатика, химия, биология, биохимия: биохимия полости рта, микробиология, вирусология, иммунология, клиническая иммунология, фармакология;
- в цикле профессиональных дисциплин: общественное здоровье и здравоохранение, медицина катастроф, безопасность жизнедеятельности, медицинская реабилитация, внутренние болезни.

Дисциплина «Инфекционные болезни» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: эпидемиологии, терапевтической, хирургической, ортопедической стоматологии.

Дисциплина «Инфекционные болезни» обучает основным аспектам инфекционной патологии, развитию у студентов клинического мышления, способности практического применения полученных знаний, выработке навыков клинической диагностики, рационального использования лабораторных и инструментальных методов исследования, принципов терапии инфекционных заболеваний.

Область профессиональной деятельности студентов, осваивающих дисциплину «Инфекционные болезни»

включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объекты профессиональной деятельности студентов, осваивающих дисциплину «Инфекционные болезни»:

физические лица (далее - пациенты);

население;

совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании

стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Студенты, осваивающие дисциплину «Инфекционные болезни» готовятся к следующим видам профессиональной деятельности:

медицинской;

организационно-управленческой;

научно-исследовательской.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) модуля «Инфекционные болезни» составляет 1,99 зачетных единиц (ЗЕ), 69 академических часов.

Форма контроля – зачет

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
69	14	36	19

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоёмкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	Формы текущего контроля успеваемости
			лекции	Прак. занятия		
	Раздел 1 Обсервационный блок	**36**	**8**	**20**	**8**	.
1.	**Тема 1.1 Основы инфекционной патологии**	**4**	2	2		Индивидуальное собеседование
2.	**Тема 1.2 Грипп и другие ОРВИ**	**8**	2	6		Тесты, индивидуальное собеседование, ситуационная задача, лист курации
3.	**Тема 1.3 Менингококковая инфекция**	**6**		2	4	Тесты, индивидуальное собеседование, реферат, ситуационная задача, деловая игра
4.	**Тема 1.4 Ангина, дифтерия**	**6**		6		Тесты, индивид. собеседование, реферат, ситуационная задача, лист курации
5.	**Тема 1.5 Раневые инфекции (рожа, столбняк)**	**6**	2	4		Тесты, индивидуальное собеседование, реферат, ситуационная задача, лист курации

6	**Тема 1.6 Карантинные и др. ООИ**	**6**	2		4	Тесты, индивидуальное собеседование, реферат,
	Раздел 2 Кишечные инфекции	**14**	**2**	**4**	**8**	
7	**Тема 2.1 Острые кишечные инфекции. Холера**	**12**	2	4	6	Тесты, деловая игра, индивидуальное собеседование, реферат, ситуационная задача, лист курации
8	**Тема 2.2 Брюшной тиф, паратифы**	**2**			2	индивидуальное собеседование, реферат
	Раздел 3. Вирусные гепатиты и ВИЧ-инфекция	**19**	**4**	**12**	**3**	
9	**3.1 Острые вирусные гепатиты**	**8**	2	4	2	Тесты, индивидуальное собеседование, ситуационная задача, лист курации
10	**3.2 Хронические вирусные гепатиты**	**4**		3	1	Тесты, индивидуальное собеседование, ситуационная задача, лист курации
11	**3.3 ВИЧ-инфекция**	**7**	2	5		Тесты, индивидуальное собеседование, ситуационная задача.

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
		Модуль 1	
	Раздел 1.	**Обсервационный блок**	
1.	**Тема 1.1**	**Основы инфекционной патологии**	
	Содержание лекционного курса	Вводная. Инфекционный процесс. Понятие об инфекционном заболевании. Особенности инфекционных болезней. Основные принципы диагностики и лечения инфекционных болезней.	ПК-3 ПК-5 ПК-10
	Содержание темы практического занятия	**1.** Знакомство со структурой инфекционной службы; требованиями противоэпидемического режима в структурных единицах инфекционной службы (стационаре и поликлинике - КИЗе). Проведение экскурсии-знакомства с клинической больницей. **2**. Организационные вопросы пребывания студентов в клинике инфекционных болезней во время учебного процесса (спецодежда, сменная обувь, соблюдение гигиенических навыков, поведение при аварийных ситуациях); знакомства с требованиями кафедры (режим занятий, знакомство с рейтинговой системой). **3.** Методика обследования инфекционного больного (на примере конкретного больного); демонстрация учебного фильма “Методика объективного обследования больного в клинике внутренних болезней”.	ПК-3 ПК-5
2.	**Тема 1.2.**	**Грипп и другие ОРВИ**	
	Содержание лекционного курса	Грипп. Этиопатогенез, актуальные штаммы вируса А. Клиника типичных и осложненных форм. Критерии отличия других ОРВИ. Принципы этиотропной и патогенетической терапии. Специфическая профилактика, характеристика современных вакцин.	ПК-5 ПК-10
	Содержание темы	Самостоятельная курация больных в	ПК-5

	практического занятия	обсервационном отделении. Клинический разбор тематических больных. Принципы диагностики, лечения больных с гриппом и ОРВИ, их осложнений. Профилактика гриппа и других ОРВИ. Противоэпидемические мероприятия.	ПК-10
3	**Тема 1.3**	**Менингококковая инфекция**	
	Содержание темы практического занятия	Актуальность менингококковой инфекции. Эпидемиология. Принципы диагностики, лечения больных с менингококковой инфекцией. Принципы диагностики и лечения ИТШ, отека головного мозга.	ПК-5 ПК-10
4	**Тема 1.4**	**Ангина, дифтерия**	
	Содержание темы практического занятия	Актуальность. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Дифдиагностика. Принципы лечения. Профилактика.	ПК-5 ПК-10
5	**Тема 1.5**	**Раневые инфекции (рожа, столбняк)**	
	Содержание лекционного курса	Раневые инфекции (рожа, столбняк). Этиология. Клинико-эпидемиологические характеристики. Принципы диагностики, лечения и профилактики.	ПК-3 ПК-5 ПК-10
	Содержание темы практического занятия	Рожа. Клиническая классификация. Клиника различных форм. Осложнения. Исходы. Принципы диагностики и лечения. Столбняк. Клиническая классификация. Клиника. Осложнения. Принципы диагностики и лечения. Профилактика.	ПК-5 ПК-10
6	**Тема 1.6**	**Карантинные и др. ООИ**	
	Содержание лекционного курса	Определение понятий “карантинные” (“конвенционные”) инфекции. Чума, как карантинная инфекция №1. Этиологическая, эпидемиологическая и клинико-патогенетическая характеристика; диф. диагностика с другими ООИ (туляремия, сибирская язва). Осложнения. Специфическая лабораторная диагностика. Принципы лечения и профилактики. Сибирская язва. Определение болезни и актуальность как зоонозная ООИ. Этиология. Эпидемиология. Клинико- патогенетическая характеристика. Принципы диагностики, лечения и профилактики.	ПК-3 ПК-5 ПК-10
		Модуль 2	
	Раздел 2.	**Кишечные инфекции**	
	Тема 2.1	**Острые кишечные инфекции. Холера**	
	Содержание лекционного курса	Определение, актуальность проблемы. Классификация этиологическая. Эпидемиологические особенности современного периода. Патогенетические механизмы взаимодействия возбудителей ОКИ с клетками ЖКТ. Ведущие клинические синдромы. Принципы диагностики ОКИ. Специфическая лабораторная диагностика. Принципы лечения. Особенности современной холеры.	ПК-3 ПК-5 ПК-10
	Содержание темы практического занятия	Актуальность. Эпидемиология. Основные клинические синдромы. Принципы диагностики, лечения больных ОКИ. Принципы регидратационной терапии при гиповолемическом шоке.	ПК-3 ПК-5 ПК-10
		Модуль 3	
	Раздел 3.	**Вирусные гепатиты и ВИЧ-инфекция**	
	Тема 3.1	**Острые вирусные гепатиты**	

	Содержание лекционного курса	Этиологические и эпидемиологические особенности, патогенез и ведущие клинические синдромы вирусных гепатитов. Специфическая и неспецифическая диагностика, принципы лечения. ХВГ - как исход ОВГ (этиопатогенез, клинические особенности). Иммуно- и вакцинопрофилактика.	ПК-5 ПК-10
	Содержание темы практического занятия	Этиологические, эпидемиологические особенности, патогенез, клинические синдромы острых вирусных гепатитов. Осложнения и исходы. Принципы специфической и неспецифической диагностики, лечение острых вирусных гепатитов.	ПК-5 ПК-10
	Тема 3.2	**Хронические вирусные гепатиты**	
	Содержание темы практического занятия	Этиологические и эпидемиологические особенности, патогенез, клиника, принципы диагностики, дифференциальной диагностики и лечения больных хроническими вирусными гепатитами. Правила выписки, диспансерное наблюдение в КИЗах. Профилактика. Действие медработника в аварийной ситуации.	ПК-5 ПК-10
	Тема 3.3	**ВИЧ-инфекция**	
	Содержание лекционного курса	ВИЧ - инфекция. Этиопатогенез. Фазы инфекционного процесса при ВИЧ - инфекции и их общая клиническая характеристика. Классификация СПИД- ассоциированных заболеваний. Принципы диагностики, лечения и профилактики.	ПК-3 ПК-5 ПК-10
	Содержание темы практического занятия	Этиопатогенез. Клиническая картина. Классификация. Принципы диагностики, лечения и профилактики. Действие медработника в аварийной ситуации.	ПК-3 ПК-5 ПК-10

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Инфекционные болезни. Учебное пособие для самостоятельной подготовки студентов / В.Х. Фазылов, И.Э. Кравченко, Д.Ш.Еналеева, А.И. Фазульзянова.- Казань, КГМУ, 2012 - 122 с. (УМО)
2	Еналеева Д.Ш., Фазылов В.Х., Созинов А.С. Хронические вирусные гепатиты В, С и D: Руководство для врачей – М.: МЕДпресс-информ, 2011 – 464 с.
3	Рожа: учебно-методическое пособие для студентов/ В.Х.Фазылов, Ф.С.Гилмуллина, А.И.Загидуллина – Казань: КГМУ, 2012 – 66 с.
4	Синдром тонзиллита в клинической практике. Учебное пособие/ В.Х. Фазылов, И.Э. Кравченко.- Казань, 2010.- 76 с.
5	А.А. Суздальцев с соавт. Инфекционные болезни. Электронный учебник-справочник Вып.№2, исправленный и дополненный, 2012-2014 /Составители: Самарский ГМУ (Суздальцев А.А. с соавт.), Казанский ГМУ (Фазылов В.Х., Гилмуллина Ф.С., Кравченко И.Э., Загидуллина А.И.),ФГБОУ ВПО РУДН, Омская ГМА, Кемеровская ГМА, Тихоокеанский ГМУ, Сибирский ГМУ
6	Тестовый контроль знаний по инфекционным болезням: метод. пособие для студентов мед. вузов, врачей-интернов и ординаторов / Сост.: В. Х. Фазылов, Д. Ш. Еналеева, В. Я. Давыдов и др.; Под ред. В. Х. Фазылова. - М. :МЕДпресс-информ, 2002. - 127 с.
7	Острые и хронические вирусные гепатиты А, В, С и D : (тестовые задания): учеб.- метод. пособие для самостоятельной работы студентов /(авт.-сост. В. Х. Фазылов и др.). - Казань : КГМУ, 2012. - 32 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ПК-3	ПК-5	ПК-10	
Раздел 1 Обсервационный блок						
	Тема 1.1 Основы инфекционной патологии	Лекция	+	+	+	
		Практическое занятие	+	+	–	
	Тема 1.2 Грипп и другие ОРВИ	Лекция	–	+	+	
		Практическое занятие	–	+	+	
	Тема 1.3 Менингококковая инфекция	Практическое занятие	–	+	+	
	Тема 1.4 Ангина, дифтерия	Лекция	–	+	+	
		Практическое занятие	–	+	+	
	Тема 1.5 Раневые инфекции (рожа, столбняк)	Лекция	+	+	+	
		Практическое занятие	–	+	+	
	Тема 1.6 Карантинные и др. ООИ	Лекция	+	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	+	
Раздел 2 Кишечные инфекции						
7	**Тема 2.1** Острые кишечные инфекции. Холера	Лекция	+	+	+	
		Практическое занятие	+	+	+	
8	**Тема 2.2** Брюшной тиф, паратифы	Самостоятельная работа	+	+	+	
Раздел 3 Вирусные гепатиты и ВИЧ-инфекция						
	Тема 3.1. Острые вирусные гепатиты	Лекция	–	+	+	
		Практическое занятие	–	+	+	
	Тема 3.2 Хронические вирусные гепатиты	Практическое занятие	–	+	+	
	Тема 3.3 ВИЧ-инфекция	Лекция	+	+	+	
		Практическое занятие	+	+	+	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3, ПК-5, ПК-10.

Перечень компетенций	**Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Форма оценочных средств**	**Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)**			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ПК-3 - способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.	**Знать:** признаки чрезвычайной ситуации; противоэпидемические мероприятия; профилактику наиболее распространенных инфекционных болезней, правовые и этические аспекты проведения профилактических и протиэпидемических мероприятий в очагах ООИ	Тесты, индивидуальное собеседование	Имеет фрагментарные знания о противоэпидемических мероприятиях и защите населения в очагах ООИ	Имеет общие, но не структурированные знания противоэпидемических мероприятиях и защите населения в очагах ООИ	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных противоэпидемических мероприятиях и защите населения в очагах ООИ	Имеет сформированные систематические знания о противоэпидемических мероприятиях и защите населения в очагах ООИ
	Уметь: выявить причины (факторы риска) развития болезней; проводить предварительную диагностику инфекционных больных с последующим направлением к врачу-специалисту, использовать противоэпидемические средства в проведении профилактических и защитных мероприятий в чрезвычайных ситуациях;	Ситуационные задачи	Не умеет обследовать больного, использовать противоэпидемические средства в проведении профилактических и защитных мероприятий в чрезвычайных ситуациях	Частично, не систематично умеет обследовать больного, использовать противоэпидемические средства в проведении профилактических и защитных мероприятий в чрезвычайных ситуациях	В целом успешно умеет обследовать больного, использовать противоэпидемические средства в проведении профилактических и защитных мероприятий в чрезвычайных ситуациях	Успешно и систематично умеет обследовать больного, использовать противоэпидемические средства в проведении профилактических и защитных мероприятий в чрезвычайных ситуациях

	Владеть: алгоритмом проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятия в очагах наиболее распространенных инфекционных болезней; алгоритмом проведения комплекса мероприятий в очагах ООИ.	Деловая игра	Обладает фрагментарным применением алгоритма проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятия в очагах инфекционных болезней; алгоритма проведения комплекса мероприятий в очагах ООИ.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятия в очагах инфекционных болезней; проведения комплекса мероприятий в очагах ООИ.	В целом обладает устойчивым навыком проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятия в очагах инфекционных болезней; проведения комплекса мероприятий в очагах ООИ.	Успешно и систематически применяет развитые навыки проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятия в очагах инфекционных болезней; проведения комплекса мероприятий в очагах ООИ.
ПК-5 – готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания.	**Знать:** клинико-эпидемиологические особенности, основные клинические синдромы и периоды инфекционных болезней	Тесты, индивидуальное собеседование	Имеет фрагментарные представления о клинико-эпидемиологических особенностях, основных клинических синдромах и периодах инфекционных болезней	Имеет общие представления о клинико-эпидемиологических особенностях, основных клинических синдромах и периодах инфекционных болезней	Имеет достаточные представления о клинико-эпидемиологических особенностях, основных клинических синдромах и периодах инфекционных болезней	Имеет глубокое понимание знаний о клинико-эпидемиологических особенностях, основных клинических синдромах и периодах инфекционных болезней
	Уметь: собрать анамнез, эпидемиологический анамнез у больного, поставить предварительный диагноз	Ситуационные задачи	Не умеет собрать анамнез, эпидемиологический анамнез у больного, поставить предварительный диагноз	Частично, не систематично умеет собрать анамнез, эпидемиологический анамнез у больного, поставить предварительный диагноз	В целом успешно умеет собрать анамнез, эпидемиологический анамнез у больного, поставить предварительный диагноз	Успешно и систематично умеет собрать анамнез, эпидемиологический анамнез у больного, поставить предварительный диагноз
	Владеть: навыками клинического обследования больного с инфекционным заболеванием	Кураторский лист	Не владеет навыками клинического обследования больного с инфекционным заболеванием	В целом успешно, но не систематично владеет навыками клинического обследования инфекционного больного	В полном объеме владеет навыками клинического обследования больного с инфекционным заболеванием	В полном объеме владеет и систематично применяет навыки клинического обследования инфекционного больного

ПК-10 - готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации.	**Знать:** клинические проявления неотложных состояний при инфекционных заболеваниях; их основные осложнения и исходы; клинические, эпидемиологические показания к госпитализации инфекционных больных; принципы терапии инфекционных заболеваний	Тесты, индивидуальное собеседование	Имеет фрагментарные представления о клинической картине неотложных состояний, принципах этиотропной и патогенетической, в том числе неотложной терапии, показаниях к госпитализации	Имеет общие представления о клинической картине неотложных состояний, принципах этиотропной и патогенетической, в том числе неотложной терапии, показаниях к госпитализации	Имеет достаточные представления о клинической картине неотложных состояний, принципах этиотропной и патогенетической, в том числе неотложной терапии, показаниях к госпитализации	Имеет глубокое понимание знаний о клинической картине неотложных состояний, принципах этиотропной и патогенетической, в том числе неотложной терапии, показаниях к госпитализации
	Уметь: обследовать больных с инфекционными заболеваниями; установить наличие неотложного состояния и осложнений при инфекционных заболеваниях; обосновать лечение	Ситуационные задачи	Не умеет обследовать больных с инфекционными заболеваниями; установить наличие неотложного состояния, оказать первую врачебную помощь при неотложных состояниях	Частично, не систематично умеет обследовать больных с инфекционными заболеваниями; установить наличие неотложного состояния, оказать первую врачебную помощь при неотложных состояниях	В целом успешно умеет обследовать больных с инфекционными заболеваниями; установить наличие неотложного состояния, оказать первую врачебную помощь при неотложных состояниях	Успешно и систематично умеет обследовать больных с инфекционными заболеваниями; установить наличие неотложного состояния, оказать первую врачебную помощь при неотложных состояниях
	Владеть: оказанием необходимой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях.	Кураторский лист, деловая игра	Не владеет навыками назначения адекватной терапии конкретному больному, оказать первую врачебную помощь при неотложных состояниях	В целом успешно, но не систематично владеет навыками назначения адекватной терапии конкретному больному, оказать первую врачебную помощь при неотложных состояниях	В полном объеме владеет навыками назначения адекватной терапии конкретному больному, оказать первую врачебную помощь при неотложных состояниях	В полном объеме владеет и систематично применяет навыки назначения адекватной терапии конкретному больному, оказать первую врачебную помощь при неотложных состояниях

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:
– тесты;
– индивидуальное собеседование;
–реферат.

Тестовые задания (пример):

1. Возбудители ПТИ являются:

А) простейшими
Б) вирусами
В) бактериями
Г) риккетсиями

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлеторительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

Темы рефератов (пример):

1. Синдром тонзиллита в клинической практике
2. Специфическая профилактика вирусного гепатита В.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – реферат в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (80-89 баллов) – реферат раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – реферат раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – реферат не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:
– решение и составление ситуационных задач.

Ситуационная задача (пример):

Пациент С., 58 лет заболел остро через 4 часа после употребления на завтрак яичницы: появились потрясающий озноб, головная боль и повышение t тела до 38,5^{o}С. Наблюдалась 3 кратная рвота с

тошнотой, присоединился обильный, зловонный, частый стул цвета «болотной тины». Состояние при поступлении средней степени тяжести, гемодинамика стабильна. Живот мягкий, урчит, болезненный при пальпации в эпигастрии, околопупочной и правой подвздошной областях.

1. Предварительный диагноз и его обоснование.
2. Назначьте план обследования для уточнения диагноза.
3. Назначьте лечение, дайте характеристику лекарственных средств.
4. Составьте план противоэпидемических мероприятий и профилактики.

Критерии оценки:

– 70 балл и менее – неправильно поставлен диагноз, содержание задачи не осознано, результат неадекватен заданию;
– 70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать диагноз, обосновывать его, допущены ошибки в планах обследования, лечения и профилактики.
– 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера

– 900–100 баллов – задание выполнено.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:
– кураторский лист
- деловая (ролевая) игра

Кураторский лист (пример):

Студент самостоятельно работает в профильном отделении с конкретным больным, собирает анамнез, эпидемиологический анамнез, проводит клинический осмотр больного с последующим оформлением письменно в виде кураторского листа. Кураторский лист содержит следующие разделы:

1. Титульный лист, паспортная часть
2. Анамнез заболевания
3. Эпидемиологический анамнез
4.Анамнез жизни
5. Данные объективного обследования
6.Предварительный диагноз и его обоснование
7. План обследования
8. План лечения
9.Дифференциальная диагностика
10.Профилактика и противоэпидемические мероприятия.

Критерии оценки:

За каждый пункт критерия максимально 10 балл.

Деловая (ролевая) игра является разновидностью имитационного моделирования - игровое построение, представляющее собой профессиональную ситуацию, и связанную с ней исполнение обучающимися определенных ролей. Деловую игру можно рассматривать как способ интенсификации творческой мыслительной деятельности в условиях организации группового и коллективного взаимодействия по выработке последовательности решений в искусственно созданной ситуации. Особенностью деловой игры является ее двуплановость: играющий выполняет деятельность, связанную с решением конкретных задач, с другой – данная деятельность носит условный характер, позволяющий быть достаточно свободным, раскованным, выступая в определенной роли, студент в полной мере проявляет свои способности и возможности.

Критерии оценки:

– 70 балл и менее – неправильно поставлен диагноз, содержание задачи не осознано, результат неадекватен заданию;
– 70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать диагноз, обосновывать его, допущены ошибки в планах обследования, лечения и профилактики.
– 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера
– 900–100 баллов – задание выполнено.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Инфекционные болезни»: посещение лекций, работа на семинарских занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе.

ТКУ по дисциплине «Инфекционные болезни» проводится в форме оценки выполнения заданий для самостоятельной работы в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения контрольных письменных работ, устных опросов, тестового контроля, решения ситуационных задач, написания кураторского листа. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 80% студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу (модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «Инфекционные болезни», на последнем занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка слагается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

1. **Тестирование –** инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний. Тест состоит из заданий с выбором одного или нескольких

ответов из 5-7 предложенных. Количество заданий – 20, за правильный ответ – 5 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

Тестирование проводится ежедневно по теме практического занятия и в завершении Модуля и оценивается согласно положения ГБОУ ВПО КГМУ о «Бально-рейтинговой системе».

Описание шкалы оценивания

90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста.
80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.
70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.
Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста

2. Индивидуальное собеседование – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Описание шкалы оценивания

«Зачтено» – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной и дополнительной литературой; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.

«Не зачтено» – отсутствие знаний по изучаемому разделу.

3. Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на практических занятиях, а также может быть использовано индивидуальное собеседование преподавателя со студентом по пропущенной теме.

При оценивании учитывается:

Подготовка реферативного сообщения

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии
его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в
постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (междисциплинарных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, литературой, систематизировать и структурировать материал; г) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Описание шкалы оценивания

90–100 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

80–89 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны

неполные ответы.

70–79 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Менее 70 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором студенту предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студент самостоятельно формулирует предварительный диагноз, обосновывает его, составляет план обследования, план лечения, проводит дифференциальную диагностику с другими сходными заболеваниями, составляет план противоэпидемических мероприятий и профилактики.

Описание шкалы оценивания

– 70 балл и менее – неправильно поставлен диагноз, содержание задачи не осознано, результат неадекватен заданию;

– 70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать диагноз, обосновывать его, допущены ошибки в планах обследования, лечения и профилактики.

– 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера

– 900–100 баллов – задание выполнено.

5. Кураторский лист – студент самостоятельно работает в профильном отделении с конкретным больным, собирает анамнез, эпидемиологический анамнез, проводит клинический осмотр больного с последующим оформлением письменно в виде кураторского листа. Кураторский лист содержит следующие разделы:

1. Титульный лист, паспортная часть
2. Анамнез заболевания
3. Эпидемиологический анамнез
4. Анамнез жизни
5. Данные объективного обследования
6. Предварительный диагноз и его обоснование
7. План обследования
8. План лечения
9. Дифференциальная диагностика
10. Профилактика и противоэпидемические мероприятия.

Описание шкалы оценивания

За каждый пункт критерия максимально 10 балл.

6. Деловая (ролевая) игра является разновидностью имитационного моделирования - игровое построение, представляющее собой профессиональную ситуацию, и связанную с ней исполнение обучающимися определенных ролей. Деловую игру можно рассматривать как способ интенсификации творческой мыслительной деятельности в условиях организации группового и коллективного взаимодействия по выработке последовательности решений в искусственно созданной ситуации. Особенностью деловой игры является ее двуплановость: играющий выполняет деятельность, связанную с решением конкретных задач, с другой – данная деятельность носит условный характер, позволяющий быть достаточно свободным, раскованным, выступая в определенной роли, студент в полной мере проявляет свои способности и возможности.

Описание шкалы оценивания

– 70 балл и менее – неправильно поставлен диагноз, содержание задачи не осознано, результат неадекватен

заданию;
– 70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать диагноз, обосновывать его, допущены ошибки в планах обследования, лечения и профилактики.
– 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера

– 900–100 баллов – задание выполнено.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения заданий.

Диапазон баллов и критерии оценки - менее 70 баллов - результат не достигнут

70-79 баллов – результат минимальный

80-89 баллов – результат средний

90-100 баллов –результат высокий

Промежуточная аттестация – по окончании практических занятий и лекционного курса выставляется зачет с указанием рейтинга в баллах при условии выполненной программы.

Диапазон баллов и критерии оценки - менее 70 баллов - не зачтено

зачтено: 70-79 баллов – результат минимальный

80-89 баллов – результат средний

90-100 баллов – результат высокий

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Лекции по инфекционным болезням [Текст]: в 2 т. / Н.Д. Ющук, Ю.Я. Венгеров. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Т.1. - 656 с.	– 150	
2	Лекции по инфекционным болезням [Текст]: в 2 т. / Н.Д. Ющук, Ю.Я. Венгеров. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Т.2. – 592 с.	–	150

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Инфекционные болезни: учеб. Для студентов мед.вузов [3]: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по специальностям 060101.65 «Лечеб. дело», 060105.65 «Медико-профилакт. дело» по дисциплине «Инфекционные болезни» / [Аликеева Г.К. и др.]; под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 704 с.: ил.	1	150

2	Инфекционные болезни: национальное руководство / Под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.- 1056 с.	1	-
3	Покровский В.И., Пак С.Г., Брико Н.И., Данилкин Б.К. Инфекционные болезни и эпидемиология – М., «ГЭОТАР-Медиа», 2009 – 816 с.	2	-
4	Руководство к практическим занятиям по эпидемиологии инфекционных болезней: Учебное пособие / Под ред. В.И. Покровского, Н.И.Брико – М., «ГЭОТАР-Медиа», 2007 – 768 с.	1	-
5	Еналеева Д.Ш., Фазылов В.Х., Созинов А.С Хронические вирусные гепатиты В, С и D: Руководство для врачей – М.: МЕДпресс-информ, 2011 – 464 с.	20	-

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1.	Журнал «Эпидемиология и инфекционные болезни»
2.	Журнал «Инфекционные болезни»
3.	Журнал «Инфекционные болезни: новости, мнения, обучение»
4.	Журнал «Вестник инфектологии и паразитологии»

8. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

136. Электронный каталог научной библиотеки КГМУ. Собственный ресурс.http://www.kgmu.kcn.ru:8888/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=

137. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html

138. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: электронная библиотека медицинского вуза – база данных электронных версий учебников по медицине. Правообладатель: ООО «Политехресурс»). Договор №2/2017/А от 06.03.2017г. Срок доступа:06.03.2017г.-06.01.2018г. (10 мес.) Неограниченный доступ, http://www.studmedlib.ru.

139. Электронно-библиотечная система elibrary.ru - электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Неограниченный доступ с компьютеров университета, http://elibrary.ru

140. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т. д. / https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины рекомендуется:

– основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных

проблем;
– не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме);
– не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;
– использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;
– аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано;
– при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу;
– соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
– для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СРС-способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большей степени потребностью приучения студентов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы студента разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Инфекционные болезни, фтизиатрия», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

93. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
94. Операционная система WINDOWS.
95. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

11.1.

№ п/п	Наименования дисциплин	Учебные помещения с указанием номера / оснащение учебных помещений	Адрес (местоположение) учебных помещений

	Инфекционные болезни	**1. Лекционная аудитория (Фармкорпус)** Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.) **2. Учебная комната18м^2 (к. 1).** Оснащение: 7 столов, шкаф, вешалку, учебную доску **3. Учебная комната 18м^2(к. 2).** Оснащение: 7 столов, шкаф, вешалку, учебную доску, ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.) **4. Учебная комната 16м^2 (к. 3).** Оснащение: комната имеет 7 столов, шкаф, вешалку. **5. Лаборантская.** Оснащение: два стационарных компьютера, принтер (2 шт), ксерокс (1шт)	г. Казань, ул. Амирхана 16 г. Казань, Пр.Победы 83 на базе ГАУЗ РКИБ им. А.Ф. Агафонова

11.2. Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине:

- доски,
- учебно-методическая литература,
- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран),
- ПК,
- мультимедийные презентации.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова
_____
«_23_» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Инфекционные болезни, фтизиатрия

Код и наименование специальности: 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедры: Инфекционных болезней, Фтизиопульмонологии

Курс: 4

Семестр: 8

Лекции 20 час.

Практические (или: семинарские занятия, лабораторные практикумы) занятия 52 час.

Самостоятельная работа 36 час.

Зачет 8 семестр

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 3

2017 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета).

Разработчики программы, модуль «Инфекционные болезни»:

Ассистент кафедры инфекционных болезней _____ Г.Х. Муртазина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры инфекционных болезней «____»_____ 20___ года протокол №_____ .

Заведующий кафедрой инфекционных болезней,
д.м.н., профессор _____ И.В.Николаева

Разработчики программы, модуль «Фтизиатрия»

Преподаватель кафедры фтизиопульмонологии _____ Ухорская Л.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры фтизиопульмонологии «__15__»_мая_ 2017 года протокол №17_ .

Заведующий кафедрой фтизиопульмонологии,
дмн, профессор _____ Визель А.А.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности «Стоматология» «___»_____2017 года (протокол №_____)

Председатель предметно-методической комиссии_____ Р.М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент кафедры фтизиопульмонологии, к.м.н. _____ Мусина И.М.

Ассистент кафедры фтизиопульмонологии, к.м.н. _____ Гизатуллина Э.Д.

Ассистент кафедры фтизиопульмонологии _____ Ухорская Л.В.

Ассистент кафедры фтизиопульмонологии _____ Шаймуратов Р.И.

Модуль 2. Дисциплина ФТИЗИАТРИЯ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины (модуля) «фтизиатрия» состоит в освоение студентами теоретических основ, причин возникновения, закономерностей распространения и механизмов развития туберкулеза, овладение методами его профилактики, выявления, диагностики и лечения; создание представлений о роли и задачах врача в системе борьбы с туберкулезом, в проведении противотуберкулезных мероприятий, медико-социальной и других видов помощи.

Задачи освоения дисциплины Фтизиатрия

- приобретение студентами знаний о роли специалистов общей лечебной сети в системе борьбы с туберкулезом, в проведении противотуберкулезных мероприятий;
- обучение студентов современным методам клинической, лабораторной и инструментальной диагностики туберкулеза, позволяющим выделить ведущие клинические и лабораторные синдромы для постановки диагноза туберкулеза органов дыхания;
- обучение студентов методам оказания помощи при неотложных состояниях (легочное кровотечение, спонтанный пневмоторакс);
- обучение студентов проведению оздоровительных и профилактических противотуберкулезных мероприятий по сохранению и улучшению качества жизни пациента, принципам диспансеризации;
- основам профилактики и раннего выявления групп риска по развитию туберкулеза среди здорового населения.

Обучающийся должен освоить следующие профессиональные компетенции:

– ПК–3 (способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях)

В результате освоения ПК–3 обучающийся должен:

Знать:

эпидемиологию туберкулеза

группы эпидемических очагов, критерии оценки социальной значимости очага туберкулезной инфекции;

алгоритм профилактической работы в очагах туберкулезной инфекции;

противоэпидемические мероприятия, организация защиты населения в очагах туберкулезной инфекций

Уметь:

проводить первичное эпидемиологическое обследование очага туберкулезной инфекции, определять тип очага;

составить план противоэпидемиологических мероприятий в очаге туберкулезной инфекции, разработать план оздоровления очага.

Владеть:

методиками организации противоэпидемиологических мероприятий в очаге туберкулезной инфекции: госпитализации, изоляции больного в пределах очага, изоляция детей, дезинфекции.

методами обследования и наблюдения контактных лиц.

– ПК–5 (готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания)

В результате освоения ПК–5 обучающийся должен:

Знать:

факторы риска заболевания туберкулезом;

этиологию, патоморфологию, патогенез клинических форм туберкулеза;

методику опроса и осмотра больного туберкулезом;

методы диагностики туберкулеза, диагностические возможности лучевой, микробиологической и инструментальной диагностики;

современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику) для верификация диагноза туберкулеза.

Уметь:

определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента;

провести первичное обследование систем и органов;
анализировать клинические симптомы, физикальные, микробиологические, рентгенологические, иммунологические, лабораторные данные, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, характерные для туберкулеза у взрослых и детей.
Владеть:
методами общеклинического обследования;
навыками проведения и интерпретации опроса, физикального осмотра, клинического обследования;
интерпретацией результатов лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала;
правильным ведением медицинской документации: написания ежедневных дневников, этапных и заключительных эпикризов, выписок из истории болезни, оформления медицинской карты амбулаторного и стационарного больного.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в базовую часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина являются микробиология, нормальная и патологическая анатомия, нормальная и патологическая физиология, иммунология, фармакология; внутренние болезни, общая хирургия, лучевая диагностика.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «стоматология».

Область профессиональной деятельности включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности являются:
физические лица (пациенты),
население;
совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности:
медицинская,
организационно-управленческая,
научно-исследовательская**.**

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) Фтизиатрия составляет
1,1 зачетных единиц (ЗЕ), 39 академических часов.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
39	6	16	17

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные	Самостоятель	

			учебные занятия		ная работа обучающихся	
			Лекции	Практ. зянят		
	Раздел 1. Профилактика и выявление туберкулеза	**12**	**2**	**5**	**5**	
1	Тема 1.1. Эпидемиология туберкулеза. Патогенез туберкулеза. Профилактика туберкулеза.	**5**	**1**	**2**	**2**	Опрос, тесты, решение ситуационных задач
2	Тема 1.2. Выявление и диагностика туберкулеза	**7**	**1**	**3**	**3**	Опрос, тесты. ролевые игры
	Раздел 2. Клинические формы туберкулеза	**14**	**2**	**6**	**6**	
3	Тема 2.1. Первичный туберкулез	**7**	**1**	**3**	**3**	Опрос, Тесты. Ситуац. Задачи Описание рентгенограмм
4	Тема 2.2. Вторичный туберкулез	**7**	**1**	**3**	**3**	Опрос, Тесты. Ситуац. Задачи Описание Рентгенограмм. История болезни
	Раздел 3. Оказание противотуберкулезной помощи	**13**	**2**	**5**	**6**	
5	Тема 3.1. Лечение больных туберкулезом	**6**	**1**	**2**	**3**	Опрос, Тесты.
6	Тема 3.2. Осложнения туберкулеза органов дыхания. Неотложные состояния при туберкулезе органов дыхания.	**7**	**1**	**3**	**3**	Опрос, Тесты. Ситуац. Задачи Описание Рентгенограмм
	ВСЕГО:	**39**	**6**	**16**	**17**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1. Профилактика и выявление туберкулеза			
Тема 1.1 **Эпидемиология туберкулеза. Патогенез туберкулеза. Профилактика туберкулеза.**			
	Лекция .	Туберкулез как медико-социальная проблема современности. Эпидемиология туберкулеза. Патогенез туберкулеза. Особенности возбудителя, пути заражения. Патогенез внелегочного туберкулеза. Профилактика туберкулеза. Методы профилактики туберкулеза в практике врача-стоматолога.	ПК -3
	Практическое занятие	Эпидемиология туберкулеза. Патогенез туберкулеза. Особенности возбудителя, пути заражения. Патогенез внелегочного туберкулеза.Профилактика туберкулеза: специфическая (химиопрофилактика и вакцинация), неспецифическая	ПК- 3

		профилактика (социальная и санитарная). Вакцинация БЦЖ. Показания, противопоказания. Осложнения.	
Тема 1.2. **Выявление и диагностика туберкулеза**			
	Лекция	Выявление и диагностика туберкулеза. Основные и дополнительные методы выявления и диагностики туберкулеза у детей и взрослых.	ПК -5
	Практическое занятие	Выявление, диагностика и верификация диагноза при туберкулезе. Бактериологическая диагностика туберкулеза. Иммунологические методы диагностики туберкулезной инфекции.. Проба Манту с 2 ТЕ ППД-Л, Диаскин-тест. Лучевая диагностика туберкулеза.	ПК- 5
Раздел 2. Клинические формы туберкулеза			
Тема 2.1. **Первичный туберкулез**			
	Лекция:	Особенности первичного периода туберкулезной инфекции. Клинические формы первичного туберкулеза.	ПК- 5
	Практическое занятие:	Первичный период туберкулезной инфекции: первичное инфицирование, латентная туберкулезная инфекция. Туберкулезная интоксикация: клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов: клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Первичный туберкулезный комплекс: клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Диссеминированный туберкулез: клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.	ПК- 5
Тема 2.2. **Вторичный туберкулез**.			
	Лекция	Особенности вторичного периода туберкулезной инфекции. Клинические формы вторичного туберкулеза. Легочные и внелегочные локализации.	ПК -5
	Практическое занятие	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика очагового, инфильтративного туберкулеза, казеозной пневмонии, туберкулем, кавернозного, фиброзно-кавернозного, цирротического туберкулеза легких.	ПК -5
Раздел 3. Оказание противотуберкулезной помощи			
Тема 3.1. **Лечение больных туберкулезом**			
	Лекция	Организация противотуберкулезной помощи населению. Противотуберкулезные учреждения, взаимодействия с ОЛС. Оформление медицинской документации при выявлении больного туберкулезом. Гигиено-диетический режим при туберкулезе. Клиническое излечение туберкулеза. Остаточные изменения после перенесенного туберкулеза. Экспертиза трудоспособности при туберкулезе. Права и обязанности больных туберкулезом.	ПК- 5
	Практическое занятие	Принципы лечения туберкулеза. Контролируемая химиотерапия туберкулеза. Коллапсотерапия, хирургические методы лечения больных туберкулезом. Патогенетическая терапия.	ПК- 5
Тема 3.2. **Осложнения туберкулеза органов дыхания. Неотложные состояния при туберкулезе органов дыхания.**			
	Лекция	Осложнения туберкулеза органов дыхания; клиника, диагностика. Основные лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи больным при неотложных и угрожающих жизни состояниях	ПК -5
	Практическое занятие	Неотложные состояния при туберкулезе органов дыхания (легочные кровотечения, кровохарканья, спонтанный пневмоторакс: патогенез, патоморфология, клиника, осложнения, лечение, исходы). Необходимые лечебные мероприятия при осложнениях туберкулеза.	ПК -5

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Инфекционные болезни, паразитология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф.инфекц. болезней ; [авт.-сост.: Ф. С. Гилмуллина, Ю. М. Созинова ; под ред. И. В. Николаевой]. - Электрон.текстовые дан. (1,10 МБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 75 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	Перечень разделов и тем	**Тип занятия (Л, П, С)**	**Перечень компетенций и этапы их формирования**	
			ПК 3	ПК 5
Раздел 1. Профилактика и выявление туберкулеза				
	Тема 1.1. Эпидемиология туберкулеза. Патогенез туберкулеза. Профилактика туберкулеза.	Лекция	+	-
		Практическое занятие	+	-
	Тема 1.2. Выявление и диагностика туберкулеза	Лекция	-	+
		Практическое занятие	-	+
Раздел 2. Клинические формы туберкулеза				
3	Тема 2.1. Первичный туберкулез	Лекция	-	+
		Практическое занятие	-	+
4	Тема 2.2. Вторичный туберкулез	Лекция	-	+
		Практическое занятие	-	+
Раздел 3. Оказание противотуберкулезной помощи				
	Тема 3.1 Лечение больных туберкулезом	Лекция	–	+
		Практическое занятие	–	+
	Тема 3.2. Осложнения туберкулеза органов дыхания. Неотложные	Лекция	–	+

	состояния при туберкулезе органов дыхания.	Практическое занятие	–	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3, ПК-5

Перечень компетенций	**Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Форма оценочных средств**	**Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)**			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ПК-3 способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	**Знать:** эпидемиологию туберкулеза группы эпидемических очагов, критерии оценки социальной значимости очага туберкулезной инфекции; алгоритм профилактической работы в очагах туберкулезной инфекции; противоэпидемические мероприятия, организация защиты населения в очагах туберкулезной инфекций	Тестирование Опрос	Имеет фрагментарные знания об эпидемиологии туберкулеза группы эпидемических очагов, критериях оценки социальной значимости очага туберкулезной инфекции; алгоритмах профилактической работы в очагах туберкулезной инфекции; противоэпидемических мероприятиях, организации защиты населения в очагах туберкулезной инфекций	Имеет общие, но не структурированные знания об эпидемиологии туберкулеза группы эпидемических очагов, критериях оценки социальной значимости очага туберкулезной инфекции; алгоритмах профилактической работы в очагах туберкулезной инфекции; противоэпидемических мероприятиях, организации защиты населения в очагах туберкулезной инфекций	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания об эпидемиологии туберкулеза группы эпидемических очагов, критериях оценки социальной значимости очага туберкулезной инфекции; алгоритмах профилактической работы в очагах туберкулезной инфекции; противоэпидемических мероприятиях, организации защиты населения в очагах туберкулезной инфекций	Имеет сформированные систематические знания об эпидемиологии туберкулеза группы эпидемических очагов, критериях оценки социальной значимости очага туберкулезной инфекции; алгоритмах профилактической работы в очагах туберкулезной инфекции; противоэпидемических мероприятиях, организации защиты населения в очагах туберкулезной инфекций
	Уметь: проводить первичное эпидемиологическое обследование очага	Решение Ситуационных задач	Частично умеет проводить первичное эпидемиологическое обследование очага	В целом успешно, но не систематично умеет проводить первичное	В целом успешно умеет проводить первичное эпидемиологическое	Сформированное умение проводить первичное эпидемиологическое

	туберкулезной инфекции, определять тип очага; составить план противоэпидемиологических мероприятий в очаге туберкулезной инфекции, разработать план оздоровления очага.		туберкулезной инфекции, определять тип очага; составить план противоэпидемиологических мероприятий в очаге туберкулезной инфекции, разработать план оздоровления очага.	эпидемиологическое обследование очага туберкулезной инфекции, определять тип очага; составить план противоэпидемиологических мероприятий в очаге туберкулезной инфекции, разработать план оздоровления очага.	обследование очага туберкулезной инфекции, определять тип очага; составить план противоэпидемиологических мероприятий в очаге туберкулезной инфекции, разработать план оздоровления очага.	обследование очага туберкулезной инфекции, определять тип очага; составить план противоэпидемиологических мероприятий в очаге туберкулезной инфекции, разработать план оздоровления очага.
	Владеть: методиками организации противоэпидемиологических мероприятий в очаге туберкулезной инфекции: госпитализации, изоляции больного в пределах очага, изоляция детей, дезинфекции. методами обследования и наблюдения контактных лиц.	Решение Ситуационных задач	Осуществляет фрагментарное применение методикам организации противоэпидемиологических мероприятий в очаге туберкулезной инфекции: госпитализации, изоляции больного в пределах очага, изоляция детей, дезинфекции. методам обследования и наблюдения контактных лиц; ведением карты наблюдения за очагом	В целом успешно, но не систематично владеет применением методикам организации противоэпидемиологических мероприятий в очаге туберкулезной инфекции: госпитализации, изоляции больного в пределах очага, изоляция детей, дезинфекции. методам обследования и наблюдения контактных лиц; ведением карты наблюдения за очагом	В целом успешно применяет методики организации противоэпидемиологических мероприятий в очаге туберкулезной инфекции: госпитализации, изоляции больного в пределах очага, изоляция детей, дезинфекции. методы обследования и наблюдения контактных лиц; ведением карты наблюдения за очагом	Успешно и систематично применяет методики организации противоэпидемиологических мероприятий в очаге туберкулезной инфекции: госпитализации, изоляции больного в пределах очага, изоляция детей, дезинфекции. Методы обследования и наблюдения контактных лиц; ведением карты наблюдения за очагом.
ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических	**Знать:** факторы риска заболевания туберкулезом; этиологию, патоморфологию, патогенез клинических форм туберкулеза; методику опроса и осмотра больного туберкулезом;	Тестирование Опрос	Имеет фрагментарные знания о факторах риска заболевания туберкулезом, об этиологии, патоморфологии, патогенезе клинических форм	Имеет общие, но не структурированные знания о факторах риска заболевания туберкулезом, об этиологии, патоморфологии, патогенезе	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о факторах риска заболевания туберкулезом, об этиологии,	Имеет сформированные систематические знания о факторах риска заболевания туберкулезом, об этиологии, патоморфологии, патогенезе клинических

и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	методы диагностики туберкулеза, диагностические возможности лучевой, микробиологической и инструментальной диагностики; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику) для верификация диагноза туберкулеза.		туберкулеза, методах лучевой, микробиологической и инструментальной диагностики, - верификации диагноза туберкулеза	клинических форм туберкулеза, методах лучевой, микробиологической и инструментальной диагностики, - верификации диагноза туберкулеза.	патоморфологии, патогенезе клинических форм туберкулеза, методах лучевой, микробиологической и инструментальной диагностики, - верификации диагноза туберкулеза	форм туберкулеза, методах лучевой, микробиологической и инструментальной диагностики, - верификации диагноза туберкулеза
	Уметь: определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента; провести первичное обследование систем и органов; анализировать клинические симптомы, физикальные, микробиологические, рентгенологические, иммунологические, лабораторные данные, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, характерные для туберкулеза у взрослых и детей.	Решение ситуационных задач	Частично умеет определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента; провести первичное обследование систем и органов; анализировать клинические симптомы, физикальные, микробиологические, рентгенологические, иммунологические, лабораторные данные, морфологического	В целом успешно, но не систематично умеет определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента; провести первичное обследование систем и органов; анализировать клинические симптомы, физикальные, микробиологические, рентгенологические, иммунологические,	В целом успешно умеет определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента; провести первичное обследование систем и органов; анализировать клинические симптомы, физикальные, микробиологические, рентгенологические, иммунологические, лабораторные данные,	Сформированное умение проводить расспрос пациента, анализировать клинические симптомы, физикальные, микробиологические, рентгенологические, иммунологические, лабораторные данные, характерные для туберкулеза у взрослых и детей, формулировать клинический диагноз.

			анализа биопсийного, операционного и секционного материала, характерные для туберкулеза у взрослых и детей. .	лабораторные данные, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, характерные для туберкулеза у взрослых и детей.	морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, характерные для туберкулеза у взрослых и детей.	
	Владеть: методами общеклинического обследования; навыками проведения и интерпретации опроса, физикального осмотра, клинического обследования; интерпретацией результатов лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала; правильным ведением медицинской документации: написания ежедневных дневников, этапных и заключительных эпикризов, выписок из истории болезни, оформления медицинской карты амбулаторного и стационарного больного.	Курация больных. Написание истории болезни. Описание рентгенограмм	Осуществляет фрагментарное применение и интерпретацию результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики туберкулеза, не владеет алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза туберкулеза, не владеет навыками написания ежедневных дневников, этапных и заключительных эпикризов, выписок из истории болезни, оформления медицинской карты амбулаторного и стационарного больного	В целом успешно, но не систематично владеет применением и интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики туберкулеза, алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза туберкулеза. частично владеет навыками написания ежедневных дневников, этапных и заключительных эпикризов, выписок из истории болезни, оформления медицинской карты амбулаторного и стационарного больного	В целом успешно применяет интерпретацию результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики туберкулеза, алгоритм постановки развернутого клинического диагноза туберкулеза. владеет навыками написания ежедневных дневников, этапных и заключительных эпикризов, выписок из истории болезни, оформления медицинской карты амбулаторного и стационарного больного	Успешно и систематично применяет интерпретацию результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики туберкулеза, алгоритм постановки развернутого клинического диагноза туберкулеза, отлично владеет навыками написания ежедневных дневников, этапных и заключительных эпикризов, выписок из истории болезни, оформления медицинской карты амбулаторного и стационарного больного

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

1. Тестовый контроль
2. Опрос
3. Контрольная работа (первый модуль)

Пример варианта тестового контроля:

1. Верхняя доля левого легкого состоит из:
A. 1и 2 сегментов
B. 1, 2 и 3 сегментов
C. 1, 2, 3 и 4 сегментов
Д. 1, 2,3,4 и 5 сегментов

2. Верхушечным сегментом нижней доли легкого считается:
A. 6 сегмент
B. 7 сегмент
C. 8 сегмент
Д. 9 сегмент

3. Амфорическое дыхание при аускультации легких выслушивается при наличии полости, сообщающейся с бронхом, диаметром:
A. 1 см
B. 2 см
C. 4 см
Д. 6 см и более

4. Возбудитель туберкулеза относится к:
A. Микобактериям
B. Простейшим
C. Бактериям
Д. Грибам.

5. Какой больной нуждается в обследовании на туберкулез органов дыхания?
A. С жалобами на: слабость, одышку, тяжесть за грудиной
B. С жалобами на: кашель с мокротой, потливость, похудание
C. С жалобами на: учащенное сердцебиение, потливость, малый субфебрилитет
Д. С жалобами на: слабость, одышку.

Ответы: 1- Д; 2-А; 3-Д; 4-А; 5-В.

Критерии оценки:

Тест для текущего контроля знаний состоит из заданий с выбором одного ответа из 5-ти предложенных. Тип заданий – закрытый, количество заданий для тестов – 30-50, количество вариантов тест-билетов – 15, в варианте 10 тестов. За правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов. Оценивается по 10-бальной шкале.

Опрос

Примеры контрольных вопросов:

1. Что входит в диагностический минимум обследования на туберкулез органов дыхания?
2. Какой метод лабораторной диагностики туберкулеза применяется в общей лечебной сети?
3. Назовите морфологическую единицу туберкулезного поражения органов и ее строение.
4. Назовите методы объективного исследования больного с подозрением на туберкулез органов дыхания.
5. Назовите методы инструментального исследования с подозрением на туберкулез органов дыхания.

Критерии оценки:

- 9-10 баллов – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.
- 8 баллов – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой; участвует в дискуссии при дополнительных вопросах преподавателя; дает не всегда логичные и аргументированные ответы на поставленные вопросы.
- 7 баллов – студент демонстрирует недостаточные знание материала по разделу, основанные на ознакомлении только с обязательной литературой; не участвует в дискуссии; затрудняется ответить на уточняющие вопросы.
- 6 баллов – отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

Контрольная работа.
Примерные вопросы для контрольной работы:

Эпидемиология туберкулеза.
Этиология туберкулеза.
Туберкулезный контроль, основные направления.
Этапы патогенеза и развития заболевания.
Виды профилактики туберкулеза.
Основные методы выявления больных туберкулезом.
Дополнительные методы выявления больных туберкулезом.
Роль общей лечебной сети в своевременном выявлении больных туберкулезом.
Раннее выявление больных туберкулезом среди детей.
Раннее выявление больных с внелегочным туберкулезом. Обследования на туберкулез групп риска среди больных общей лечебной сети.

***Критерии оценки*:**
«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы,
«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично,
«Неудовлетворительно» (менее 70 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

- **решение ситуационных задач;**

Примеры ситуационных задач:

Ребенок Х., 11 лет (2003 г.р.).
Вакцинирован в роддоме вакциной БЦЖ, рубчик – 4 мм. Ревакцинирован в 7 лет, рубчик – 3 мм.
У дедушки ребёнка в 2014 году выявлен туберкулёз лёгких (Инфильтративный туберкулёз S1-2 левого лёгкого, в фазе распада и обсеменения, МБТ+).

год Проба	2004-2010	2011	2012	2013	2014
Проба Манту с 2 ТЕ ППД-Л	отрицательная	Папула 11 мм	Папула 18 мм	Папула 9 мм	Папула 8 мм

Задание

1. Оцените показатели туберкулиновых проб.
2. Имеются ли показания для обследования ребёнка у фтизиатра

Критерии оценки ситуационных задач:

Отлично (9-10 баллов)– комплексная оценка предложенной клинической ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; правильная постановка диагноза, предложение лечения согласно современным рекомендациям, с учетом клинической ситуации; последовательное, уверенное выполнение клинико-лабораторных этапов обследования.

Хорошо (8 баллов)– комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильная постановка диагноза, правильный выбор тактики лечения; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение клинико-лабораторных этапов диагностики.

Удовлетворительно (7 баллов) – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; предложен вариант лечения, без учета современных клинический рекомендаций, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение клинико-лабораторных этапов диагностики.

Неудовлетворительно (6 баллов) – неверная оценка ситуации; неправильная постановка диагноза, неправильное лечение, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение клинико-лабораторных этапов диагностики.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:
- написание протокола рентгенограммы органов грудной клетки
- курация пациента с написанием истории болезни;

Написание протокола рентгенограммы органов грудной клетки.
На кафедре имеется необходимое количество рентгенограмм со всеми рентгенологическими синдромами, встречающимися при туберкулезе органов дыхания и других заболеваниях легких.

Диапазон баллов и критерии оценки описания рентгенограммы органов грудной клетки

Отлично (9-10 баллов): правильное, подробное описание рентгенограммы органов грудной клетки, выделение ведущего рентгенологического синдрома, правильный дифференциально-диагностического ряд.
Хорошо (8 баллов): правильное описание рентгенограммы органов грудной клетки с незначительными неточностями, выделение ведущего рентгенологического синдрома.
Удовлетворительно (7 баллов): описание рентгенограммы органов грудной клетки с неправильными элементами, неверное определение и описание ведущего рентгенологического синдрома при составлении протокола рентгенограммы органов грудной клетки.
Неудовлетворительно (6 баллов): неправильно определен ведущий рентгенологический синдром, протокол описания рентгенограммы органов грудной клетки неверен, протокол составлен не по схеме, не сделано заключение.

Курация пациента с написанием истории болезни (2 модуль)

Критерии оценки

Оценка истории болезни заключается в оценке составных частей истории болезни, таких как:
1) Субъективное исследование пациента (сбор жалоб, анамнеза) – максимально 10 баллов.
2) Объективное исследование пациента – максимально 10 баллов.
3) Планирование дополнительных методов исследования – максимально 10 баллов
4) Интерпретация дополнительных методов исследования – максимально 10 баллов
5) Клинический диагноз – максимально 10 баллов
6) Обоснование диагноза – максимально 10 баллов
7) Дифференциальный диагноз – максимально 10 баллов
8) Назначение лечения – максимально 10 баллов
9) Эпикриз – максимально 10 баллов
10) Прогноз – максимально 10 баллов

В журнале фиксируется суммарный балл:
90-100 баллов (отлично).

80-89 баллов (хорошо)
70-79 баллов (удовлетворительно)
Менее 70 баллов (неудовлетворительно)

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе «Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Текущему контролю успеваемости подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Фтизиатрия»: посещение лекций, работа на практических занятиях, результаты самостоятельной работы. Текущий контроль успеваемости проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «фтизиатрия» проводится в форме оценки выполнения заданий для самостоятельной работе в рабочих тетрадях, устных опросов, тестового контроля, решение ситуационных задач, описания рентгенограмм органов грудной клетки, написание истории болезни. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно до 80 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу (модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная «Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «Фтизиатрия», на последнем занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка слагается из оценок по двум модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценок, полученных на зачете (максимум по 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

Тестирование – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов.

Критерии оценки:

Тест для текущего контроля знаний состоит из заданий с выбором одного ответа из 5-ти предложенных. Тип заданий – закрытый, количество заданий для тестов – 30-50, количество вариантов тест-билетов – 15, в варианте 10 тестов. За правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов. Оценивается по 10-бальной шкале.

Опрос – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Критерии оценки:

9-10 баллов – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.

8 баллов – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой; участвует в дискуссии при дополнительных вопросах преподавателя; дает не всегда логичные и аргументированные ответы на поставленные вопросы.

7 баллов – студент демонстрирует недостаточные знание материала по разделу, основанные на ознакомлении только с обязательной литературой; не участвует в дискуссии; затрудняется ответить на уточняющие вопросы.

6 баллов – отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

Ситуационная клиническая задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студент самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

Критерии оценки ситуационных задач:

Отлично (9-10 баллов) – комплексная оценка предложенной клинической ситуации; знание

теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; правильная постановка диагноза, предложение лечения согласно современным рекомендациям, с учетом клинической ситуации; последовательное, уверенное выполнение клинико-лабораторных этапов обследования.

Хорошо (8 баллов) – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильная постановка диагноза, правильный выбор тактики лечения; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение клинико-лабораторных этапов диагностики.

Удовлетворительно (7 баллов) – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; предложен вариант лечения, без учета современных клинический рекомендаций, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение клинико-лабораторных этапов диагностики.

Неудовлетворительно (6 баллов) – неверная оценка ситуации; неправильная постановка диагноза, неправильное лечение, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение клинико-лабораторных этапов диагностики.

Диапазон баллов и критерии оценки описания рентгенограммы органов грудной клетки

Оценка	Критерии оценки
Отлично 9-10	Правильное, подробное описание рентгенограммы органов грудной клетки. Выделение ведущего рентгенологического синдрома. Правильный дифференциально-диагностического ряд.
Хорошо 8	Правильное описание рентгенограммы органов грудной клетки с незначительными неточностями. Выделение ведущего рентгенологического синдрома.
Удовлетворительно 7	Описание рентгенограммы органов грудной клетки с неправильными элементами. Не верное определение и описание ведущего рентгенологического синдрома при составлении протокола рентгенограммы органов грудной клетки.
Неудовлетворительно 6	Не правильно определен ведущий рентгенологический синдром, протокол описания рентгенограммы органов грудной клетки неверен. протокол составлен не по схеме, не сделано заключение

Лекции

Оценивается посещаемость, активность студента.

Курация пациента с написанием истории болезни (2 модуль)

Оцениваться самостоятельность при выполнении работы, грамотность в оформлении, правильность выполнения истории болезни, обоснования диагноза.

Критерии оценки

Оценка истории болезни заключается в оценке составных частей истории болезни, таких как:
1) Субъективное исследование пациента (сбор жалоб, анамнеза) – максимально 10 баллов.
2) Объективное исследование пациента – максимально 10 баллов.
3) Планирование дополнительных методов исследования – максимально 10 баллов
4) Интерпретация дополнительных методов исследования – максимально 10 баллов
5) Клинический диагноз – максимально 10 баллов
6) Обоснование диагноза – максимально 10 баллов
7) Дифференциальный диагноз – максимально 10 баллов
8) Назначение лечения – максимально 10 баллов
9) Эпикриз – максимально 10 баллов
10) Прогноз – максимально 10 баллов

В журнале фиксируется суммарный балл:

90-100 баллов (отлично).
80-89 баллов (хорошо)
70-79 баллов (удовлетворительно)
Менее 70 баллов (неудовлетворительно)

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины фтизиатрия позволяет оценить уровень сформированности компетенций и осуществляется в форме – зачета.

Промежуточная аттестация состоит из следующих этапов:

1. Тестовый контроль из 30 вопросов
2. Решение ситуационной задачи.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

Оценка	Критерии оценки
Отлично (90-100 баллов)	Тестовый рейтинг – более 90% верных ответов Верное решение ситуационной задачи.
Хорошо (80-89 баллов)	Тестовый рейтинг – 80-89 % верных ответов. Верное решение ситуационной задачи
Удовлетворительно (70-79 баллов)	Тестовый рейтинг – 70 - 79% верных ответов. Верное решение ситуационной задачи, неточтости в постановке диагноза.
Неудовлетворительно (менее 70 баллов)	Тестовый рейтинг – менее 70% верных ответов. Неверное решение ситуационной задачи

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

п/№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	**Фтизиатрия** : учебник / М. И. Перельман, И. В. Богадельникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 445 с. + 1 эл. опт. диск **Фтизиатрия** [Электронный ресурс] : учебник / М. И. Перельман, И. В. Богадельникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433188	-	100 ЭБС «Консультант студента»

1.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Фтизиатрия [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Кошечкин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434963.htm	-	ЭБС «Консультант студента»
2	Фтизиатрия [Электронный ресурс] : учебник / В. Ю. Мишин и др. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436684.html	-	ЭБС «Консультант студента»

3	Фтизиатрия: национальное руководство / Под ред. М.И. Перельмана. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 512 с. Электронный ресурс] - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412329.html .	8	ЭБС «Консультант врача»
4	Лучевая диагностика туберкулёза лёгких: учеб. пособие для студентов мед. ВУЗов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. фтизиопульмонологии ; [сост. И. М. Мусина]. - Казань : КГМУ, 2013. - 107 с.	74	1
5	Микробиологическая диагностика туберкулеза : учеб. пособие для студентов мед. ВУЗов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. фтизиопульмонологии ; [сост.: М. Ф. Яушев, Э. Д. Гизатуллина, Е. Ю. Пронина]. - Казань : КГМУ, 2012. - 51 с.	50	1

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1.	Журнал «Туберкулез и болезни легких»

8. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

141. Электронный каталог научной библиотеки КГМУ. Собственный ресурс.http://www.kgmu.kcn.ru:8888/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=

142. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html

143. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: электронная библиотека медицинского вуза – база данных электронных версий учебников по медицине. Правообладатель: ООО «Политехресурс»). Договор №2/2017/А от 06.03.2017г. Срок доступа:06.03.2017г.-06.01.2018г. (10 мес.) Неограниченный доступ, http://www.studmedlib.ru.

144. Электронно-библиотечная система elibrary.ru - электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Неограниченный доступ с компьютеров университета, http://elibrary.ru

145. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т. д. / https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/

Название	Содержание	Ссылка	Автор
Национальная ассоциация фтизиатров	Содержит клинические рекомендации, документы, материалы конференций, публикации, статьи	http://nasph.ru/	Национальная ассоциация фтизиатров

Блокнот фтизиатра	Блокнот фтизиатра - медицинский сайт для фтизиатров, врачей других специальностей и всех интересующихся проблемами туберкулеза.	https://ftiza.su/ kontaktyi/	Администратор сайта – Калюжная Е.А., врач-фтизиатр высшей категории Омского областного клинического противотуберкулезного диспансера
Российское общество фтизиатров	Содержит клинические рекомендации, документы, материалы конференций, публикации, статьи журнала «Туберкулез и болезни легких»,	http://roftb.ru/	Российское общество фтизиатров

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учащиеся обеспечиваются методическими указаниями изучения раздела дисциплины с перечнем используемой литературы по каждой теме. На каждом занятии проводится текущий контроль в виде тестовых вариантов, опроса, решения ситуационных задач, описания рентгенологических снимков. На практических занятиях используются различные варианты построения занятий: клинические разборы, что позволяет активизировать и разнообразить процесс обучения студентов.

На практических занятиях студенты пишут протоколы рентгенологического обследования по всем клиническим формам туберкулеза, решают ситуационные задачи, курируют больного с последующими написаниями истории болезни и обоснования диагноза.

Лекции: учитывается посещаемость, активность студента.

Написание истории болезни курируемого пациента: учитывается самостоятельность при выполнении работы, грамотность в оформлении, правильность выполнения и защита истории болезни.

Практические занятия: оценивается самостоятельность при выполнении работы: описании рентгенологических снимков, решение ситуационных задач, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д.

Самостоятельная работа: оценивается качество и количество выполненных заданий, грамотность в оформлении, правильность выполнения. Завершается изучение дисциплины промежуточной аттестацией – зачетом, включающий:

1. Компьютерный тестовый контроль: вариант из 30 тестов.
2. Ситуационную задачу

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Инфекционные болезни, фтизиатрия», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

96. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
97. Операционная система WINDOWS.
98. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по

дисциплине (модулю)

Фтизиатрия	1 Лекционная аудитория (стоматологическая поликлиника). 3. Учебные комнаты (к. 1,2,3). 4. Компьютерный класс Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (2 шт); учебно-методические материалы; доска; негатоскопы (3), компьютеры с мониторами (2 шт), телевизор	г. Казань, ул. Прибольничная, дом 1, 4 этаж

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова
_____
«_____»_____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: «НЕВРОЛОГИЯ»

Код и наименование специальности: 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитета

Форма обучения очная

Факультет СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ

Кафедра НЕВРОЛОГИИ, НЕЙРОХИРУРГИИ И МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ

Курс 4

Семестры 7

Лекции 20 часов

Практические занятия 52 часа

Самостоятельная работа 36 часов

Зачет 7 семестр

Всего 108 часов,

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 3

2017 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета).

Разработчики программы:

Преподаватель кафедры И.Ф. Хафизова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики
«19» мая 2017 года протокол № 9.

Заведующий кафедрой _____ Э.З. Якупов

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности Стоматология «28» июня 2017 года (протокол № 11)

Председатель предметно-методической комиссии_____ Р.М. Сафина
Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры Р.Т. Гайфутдинов
Преподаватель кафедры Н.А. Попова
Преподаватель кафедры А.Ф. Габидуллин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения учебной дисциплины «Неврология» являются: изучение основных механизмов функционирования нервной системы в норме и при патологических состояниях и формирование у студента профессиональные компетенции клинического неврологического мышления, способность и готовность самостоятельно поставить диагноз наиболее часто встречающихся неврологических заболеваний в стоматологической практике, умение провести дифференциальную диагностику и диагностический поиск.

Примечание: цели освоения учебной дисциплины (или модуля) соответствуют общим целям ООП Университета.

ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

1.Сформировать умения проведения неврологического обследования с выявлением симптомов поражения нервной системы, синдромного объединения симптомов и проведения основ топической диагностики поражений нервной системы.

2. Сформировать знания об основах этиопатогенеза, клинических проявлениях, диагностике наиболее значимых для врачей стоматологов неврологических заболеваний (невралгия и невропатия тройничного нерва, невропатия лицевого нерва, вегеталгии, эпилепсия и пароксизмальные состояния, нейроинфекции, наследственные заболевания, нарушения мозгового кровообращения, заболевания периферической нервной системы, аутоиммунные заболевания).

3. Сформировать знания необходимые для обоснованного назначения основных методов исследования в структуре оказания помощи больным и интерпретации их результатов.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

ОПК-10

готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи

Знать: основные неврологические проявления стоматологических заболеваний и основы организации ухода за больными;

Уметь: организовать соответствующий уход за стоматологическими больными с неврологическими осложнениями;

Владеть: методами уходи и организации помощи стоматологическим пациентам с неврологическими проявлениями, методами первичной доврачебной медико-санитарной помощи

ПК-5

готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания

Знать: основные патологические симптомы и синдромы неврологических заболеваний, актуальных в практике врача-стоматолога; диагностические мероприятия в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания

Уметь: выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, выполнять основные диагностические мероприятия в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания ;

Владеть: методами выявления у пациентов с неврологической патологией основные патологические симптомы и синдромы заболеваний нервной системы; интерпретировать результаты основных диагностических мероприятий в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания

ПК-6

способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра

Знать основные и наиболее часто встречающие в практике врача-стоматолога неврологические заболевания по МКБ10;

Уметь поставить диагноз с учетом МКБ10

Владеть методами постановки неврологического диагноза у пациентов в практике врача-стоматолога;

ПК-11

готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

Знать: природные лечебные факторы, методы лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;

Уметь: определить показания для назначения природных лечебных факторов, для применения методов лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;
Владеть: назначением природных лечебных факторов, методов лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

2.1. Дисциплина «НЕВРОЛОГИЯ» включена в базовую часть Блока 1 Рабочего учебного плана.
2.2. Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина являются: «Биоэтика», «Психология», «Латинский язык», «Нормальная анатомия», «Анатомия головы и шеи», «Топографическая анатомия», «Патологическая анатомия», «патологическая анатомия головы и шеи», «Гистология», «Гистология ротовой полости», «Биохимия, биохимимя полости рта», «Нормальная физиология», «Патологическая физиология», «Пропедевтика внутренних болезней», «Лучевая диагностика, стоматологическая радиология», «Фармакология», «Микробиология, микробиология полости рта».

2.3. Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: стоматология, детская стоматология, ортодонтия и детское протезирование, внутренние болезни, остеопороз челюстно-лицевой области, челюстно-лицевая хирургия, гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава, челюстно-лицевое протезирование, имплантология.

Область, объекты и виды профессиональной деятельности в ФГОС:

Область профессиональной деятельности специалистов включает: совокупность технологий, средств, способов и методов человеческой деятельности, направленных на сохранение и улучшение здоровья населения путем обеспечения надлежащего качества оказания неврологической помощи.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- подростки в возрасте от 15 до 18 лет;
- взрослое население в возрасте старше 18 лет;

Виды профессиональной деятельности выпускника:

- медицинская;
- организационно-управленческая деятельность
- научно-исследовательская

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), 108 академических часов. Вид промежуточной аттестации – зачет.

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108/3	20	72	36

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоёмкость (часах) Всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практ. занятия		
	Раздел 1. Пропедевтика нервных болезней и частная неврология	**108**	**20**	**72**	**36**	**Тесты, задачи, опрос, объективный осмотр пациента**
1.	Тема 1.1. Основные сведения об анатомии, физиологии, гистологии нервной системы. Нейростоматология, ее роль, значение в практике стоматолога. Оболочки головного и спинного мозга. Ликвор. Менингеальный синдром. Качественное и количественное нарушение сознания.		2	5	4	Тесты, задачи, опрос, неврологический осмотр пациента
2.	Тема 1.2. Организация произвольного движения. Поражение центрального и периферического двигательного нейрона. Экстрапирамидная система. Мозжечковая система. Чувствительная система		4	5	4	Тесты, задачи, опрос, неврологический осмотр пациента
3.	Тема 1.3. Черепные нервы – I, II, III, IV, VI VII, VII, IX, X, XI, XII пары. Бульбарные и псевдобульбарные параличи.		2	5	3	Тесты, задачи, опрос, неврологический осмотр пациента
5.	Тема 1.4. Система тройничного нерва. Синдромы поражения тригеминальной системы. Невралгия тройничного нерва. Невропатия тройничного нерва. Неврозы. Соматоформные болевые синдромы лица и		2	5	5	Тесты, задачи, опрос, неврологический осмотр пациента

	головы.					
6.	Тема 1.5. Вегетативная нервная система. Вегеталгии – этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Высшие психические и корковые функции. Клинические инструментальные методы исследования в неврологии и нейрохирургии			5	3	Тесты, задачи, опрос, неврологический осмотр пациента
7.	Тема 1.6. Сосудистые заболевания головного и спинного мозга. Эпилепсия и пароксизмальные состояния.		4	5	7	Тесты, задачи, опрос, неврологический осмотр пациента
8.	Тема 1.7. Травматические поражения нервной системы. Нейрохирургическое лечение нейростоматологических заболеваний. Опухоли головного и спинного мозга.		2	5	3	Тесты, задачи, опрос, неврологический осмотр пациента
9.	Тема 1.8. Инфекционные заболевания нервной системы. Демиелинизирующие заболевания. Наследственные заболевания нервной системы.		2	5	3	Тесты, задачи, опрос, исследование пациента
10.	Тема 1.9. Заболевания периферической нервной системы. Миофасциальный болевой синдром лица. Клиника, диагностика, лечение. Дисфункция височно-нижнечелюстного сустава. Головные боли		2	5	4	Тесты по пропедевтике нервных болезней
	Зачет	**2**		2		Тесты
	Всего	**108**	20	72	36	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1. Неврология			
1.	**Тема 1.1.**	Нейростоматология. Болевые синдромы. Менингеальный синдром. Количественные нарушения сознания	
	Содержание лекционного курса	Болевые синдромы. Классификация, Распространенность, особенности клинических проявлений	ОПК-10, ПК-5, ПК-6, ПК-11
	Содержание темы практического занятия	1. Анатомо-функциональные и возрастные особенности строения нервной системы. 2. Понятие нейростоматологии как раздела медицины. Особенности иннервации зубо-челюстной системы. 3. Нейростоматологическая патология в различные возрастные периоды жизни человека. 4. Болевые синдромы в практике врача-стоматолога. Этиопатогенез болевых синдромов, клиническая картина, методы диагностики и лечения. 5. Оболочки головного и спинного мозга. Менингеальный синдром. Этиология, патогенез, клинические проявления, методика определения (ригидность затылочных мышц, симптом Кернига). 9. Количественные нарушения сознания – оглушение, сопор, комы. Клинические проявления нарушений сознания. Основные заболевания, приводящие к нарушению сознания.	ОПК-10, ПК-5, ПК-6, ПК-11
2.	**Тема 1.2.**	Двигательная система: пирамидная, экстрапирамидная, мозжечковая.	
	Содержание лекционного курса		
	Содержание темы практического занятия	Анатомо-функциональные и возрастные особенности строения центрального и периферического моторного нейрона. Клинические проявления поражения центрального и периферического моттонейрона и их путей. Понятие о центральном и периферическом параличах, анизорефлексии, парезе, плегии, гипертонусе, патологических рефлексах, гемипарезе, парапарезе, монопарезе, тетрапарезе. Семиотика поражения центрального и/или периферического моторного нейрона – поражение в полушарии, в стволе, в спинном мозге, отдельных периферических нервов. Методика оценки функций двигательного пути – объем активных движений мышечная сила, сухожильные рефлексы, патологические рефлексы. Анатомо-функциональные особенности строения экстрапирамидной системы Основные синдромы и причины поражения экстрапирамидной системы (акинетико-ригидный синдром, гипотонически-гиперкинетический синдром). Лицевые гиперкинезы (гемиспазм, параспазм, оромандибулярные дистонии, миокимии). Анатомо-функциональные особенности строения мозжечка	ОПК-10, ПК-5, ПК-6, ПК-11

		Основные синдромы и причины поражения мозжечка – атаксия, интенционный тремор. Методика оценки функций мозжечковой системы (поза Ромберга, пальце-носовая и пяточно-коленная пробы). Анатомо-функциональные особенности строения путей глубокой и поверхностной чувствительности на различных уровнях нервной системы. Клинические проявления поражения чувствительных путей – гиперестезия, парестезия, гипестезия, анестезия. Семиотика поражения чувствительных путей на различных уровнях – на уровне полушария, ствола (альтернирующий синдром), спинного мозга, периферического нерва. Методика оценки функций чувствительных путей (болевая чувствительность и мышечно-суставное чувство - сравнительная оценка).	
3.	**Тема 1.3.**	Черепные нервы. Основные нейростоматологические синдромы и их клинические проявления.	
	Содержание лекционного курса	Черепные нервы. Основные нейростоматологические синдромы и их клинические проявления.	ОПК-10, ПК-5, ПК-6, ПК-11
	Содержание темы практического занятия	1. Анатомо-функциональные особенности строения обонятельного, зрительного, глазодвигательных нервов. 2. Основные синдромы и причины поражения вышеуказанных черепных нервов на различных уровнях – I пара - гипосмия, обонятельные галлюцинации, II пара – амблиопия, амавроз, гомонимная и гетеронимная гемианопсия, зрительная агнозия; III, IV, VI пары – диплопия, сходящееся расходящееся косоглазие, птоз, зрачковые реакции. 3. Методика оценки функций вышеуказанных черепных нервов (обоняния, ориентировочное определение остроты зрения и полей зрения (разделение «полотенца»), объем глазодвижений, оценка птоза, зрачковые реакции). 4. Анатомо-функциональные особенности строения VII, VIII, IX, X, XI, XII пар. 5. Основные синдромы и причины поражения вышеперечисленных черепных нервов на различных уровнях – VII пара – прозопарез, гипогевзия; VIII – анакузия, X, XI, XII – дисфагия, дисфония, дизартрия. 6. Невралгия языкоглоточного нерва, этиопатогенез, клиника, диагностика и терапия. 7. Стомалгия, глоссалгия. Клиника, диагностика, методы лечения. 8. Этиопатоагенез и клинические проявления бульбарного и псевдобульбарного параличей. Их дифференциальная диагностика. 9. Методика оценки функций вышеуказанных черепных нервов – симметричность лица, объем движений, сократительная способность – симптом ресниц, симптом ракетки,; определение остроты слуха и нистагма; определение вкуса; оценка глотания и фонации, состояние мягкого неба и мышц задней стенки глотки; оценка двигательной активности и трофики языка).	ОПК-10, ПК-5, ПК-6, ПК-11
4.	**Тема 1.4.**		

	Содержание лекционного курса	Поражение черепных нервов: клинические проявления при различных неврологических заболеваниях	ОПК-10, ПК-5, ПК-6, ПК-11
	Содержание темы практического занятия	1. Анатомо-функциональные особенности строения тройничного нерва. 2. Основные синдромы и причины поражения тройничного синдрома на различных уровнях – на уровне отдельных веток, в стволе (альтернирующий синдром), в полушарии. 3. Патогенез болевых синдромов тригеминального происхождния. 4. Этиологические причины невралгии тройничного нерва. 5. Клинические проявления, критерии диагностики и тактика консервативного и нейрохирургического лечения невралгии тройничного нерва. 6. Невропатии крупных и мелких ветвей тройничного нерва, клиника, диагностика, лечение. Дентальная плексалгия. 7. Постгерпетическая невропатия тройничного нерва. 8. Методика оценки функций тройничного нерва (оценка поверхностной (по веткам и зонам Зельдера) и глубокой (кинестезия кожной складки) чувствительности на лице, оценка состояния жевательной мускулатуры – объем движений, трофика, сила жевательных мышц; определение рефлексов на лице (пальпебральный). 9. Классическая клиническая классификация неврозов (неврастения, истерия, психастения). Современная классификация (МКБ -10) — фобические, ипохондрические, депрессивные синдромы и др. соматоформные болевые синдромы лица и головы. 10. Медикаментозная терапия (транквилизаторы и антидепрессанты), рациональная психотерапия.	ОПК-10, ПК-5, ПК-6, ПК-11
5.	**Тема 1.5.**	Боли в лице	
	Содержание лекционного курса	Боли в лице, классификация, этиология, патогенез, дифференциальная диагностика, лечение. Вегетативные цефалгии, ганглипатии.	
	Содержание темы практического занятия	1. Анатомо-физиологические особенности строения вегетативной нервной системы. 2. Вегетативная иннервация лица и головы. Парасимпатические ганглии: ресничный, крылонебный, ушной, подчелюстной, подъязычный, их строение, симптомы поражения. 3. Вегетативная боль в области лица и полости рта. Вегеталгии - этиопатогенез, клинические особенности, диагностика, дифференциальная диагностика и тактика лечения. 4. Анатомо-функциональные особенности строения коры больших полушарий 5. Основные виды нарушений высших корковых функций: афазии, апраксии. 6. Основные заболевания, приводящие к расстройству высших корковых функций. 7. Диагностический комплекс в неврологии – компьютерная томография, магнитно-резонансная томография, электроэнцефалография, нейроэлектромиография, ультразвуковое исследование сосудов – показания, противопоказания.	ОПК-10, ПК-5, ПК-6, ПК-11
6.	**Тема 1.6.**	Острые нарушения мозгового кровообращения: ишемический инсульт и внутричерепные нетравматические кровотечения. Эпилепсия и эпилептический статус. Неотложная помощь.	

	Содержание лекционного курса	Нарушение кровообращения головного и спинного мозга. Клиника, диагностика, консервативное и хирургическое лечение	
	Содержание темы практического занятия	1. Принципы классификации ишемических и геморрагических инсультов. 2. Этиологические факторы и факторы риска сосудистых заболеваний центральной нервной системы. 3. Патогенетические механизмы развития острых нарушений мозгового кровообращения. 4. Клинические проявления ишемических и геморрагических инсультов. 5. Дополнительные методы диагностики сосудистых поражений головного и спинного мозга РКТ, МРТ, УЗДГ. 6. Основные направления неотложной медицинской помощи и профилактики сосудистых поражений нервной системы. 7. Роль клинических инструментальных методов исследования в диагностике заболеваний нервной системы. 8. Функциональные методы диагностики в неврологии и нейрохирургии (ЭЭГ, УЗДГ) 9. Анатомо-структурные методы диагностики в неврологии и нейрохирургии (РКТ, МРТ) 10. Принципы классификации эпилепсии и пароксизмальных состояний. 11. Эпилепсии. Эпилептический статус. Этиология, причины развития. 12. Клинические проявления эпилептических приступов и статуса. Разбор клинических наблюдений. 13. Методы диагностики эпилепсии и пароксизмальных состояний.	ОПК-10, ПК-5, ПК-6, ПК-11
7.	**Тема 1.7.**	Черепно-мозговые травмы. Опухоли нервной системы.	
	Содержание лекционного курса		
	Содержание темы практического занятия	1. Принципы классификации травматических поражений центральной и периферической нервной системы. 2. Патофизиологические механизмы повреждения вещества головного и спинного мозга при травматических повреждениях различной степени тяжести. 3. Клинические проявления повреждения вещества головного и спинного мозга при травматических повреждениях различной степени тяжести. Понятие о «светлом» промежутке. 4. Дополнительные методы диагностики травматических повреждений головного и спинного мозга. 5. Основные направления помощи больным с травматическими повреждениями головного и спинного мозга. 6. Принципы нейрохирургического лечения нейростоматологических заболеваний. 7. Принципы классификации опухолей центральной нервной системы. 8. Патофизиологические механизмы повреждения вещества головного и спинного мозга при опухолях. 9.Клинические проявления опухолей головного и спинного мозга. Понятие о дислокационных синдромах. 10.Дополнительные методы диагностики опухолей головного и спинного мозга. 11. Основные принципы ведения больных с опухолями головного и спинного мозга.	ОПК-10, ПК-5, ПК-6, ПК-11
8.	**Тема 1.8.**	Инфекционные заболевания нервной системы. Демиелинизирующие заболевания: рассеянный склероз. Наследственные заболевания нервной системы.	

	Содержание лекционного курса		
	Содержание темы практического занятия	1. Принципы классификации инфекционных заболеваний нервной системы. 2. Менингиты: классификация, этиология, механизмы повреждения оболочек и вещества головного мозга, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, основные направления лечения и профилактики. 3. Энцефалиты: классификация, этиология, механизмы повреждения вещества головного мозга, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, основные направления лечения и профилактики. 4. Клещевой энцефалит: классификация, механизмы повреждения нервной систем, клинические проявления, диагностика, основные направления лечения и профилактики. 5. Принципы классификации демиелинизирующих заболеваний нервной системы. 6. Патофизиологические механизмы повреждения вещества головного и спинного мозга при рассеянном склерозе. 7. Клинические проявления рассеянного склероза. Типы течения. 8. Дополнительные методы диагностики рассеянного склероза и определения активности заболевания. 9. Основные направления ведения больных с рассеянным склерозом. 9. Принципы классификации наследственных заболеваний нервной системы. 10. Клинические проявления наследственных заболеваний в области лица. 11. Прогрессирующие мышечные дистрофии: классификация, этиология, механизмы повреждения мышечного аппарата, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, основные направления лечения. 12. Болезнь Паркинсона и синдром паркинсонизма: классификация, этиология, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, основные направления лечения. 13. Генерализованная и локальная дистония: классификация, этиология, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, основные направления лечения и профилактики.	ОПК-10, ПК-5, ПК-6, ПК-11
9.	**Тема 1.9.**	Заболевания периферической нервной системы.	
	Содержание лекционного курса	Боли в лице, классификация, этиология, патогенез, дифференциальная диагностика, лечение. Дисфункция височно-нижнечелюстного сустава Вертеброневрологические синдромы в практике стоматолога. Миофасциальный синдром	ОПК-10, ПК-5, ПК-6, ПК-11
	Содержание темы практического занятия	1. Строение периферических нервов. 2. Принципы классификации заболеваний периферической нервной системы. 3. Мононевропатии: классификация, этиология, механизмы повреждения периферического нерва, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, основные направления лечения. 4. Полиневропатии (диабетическая, токсическая, алиментарная): классификация, этиология, механизмы повреждения периферических нервов, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, основные направления лечения. Вовлечение черепных нервов. 5.Анатомо-функциональные особенности строения позвоночника.	ОПК-10, ПК-5, ПК-6, ПК-11

		6.Причины и механизмы развития вертебральной патологии. 7. Неврологические проявления дегенеративно-дистрофических изменений позвоночника: классификация, этиология, механизмы повреждения вещества спинного мозга и корешков, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, основные направления лечения и профилактики. 8. Вертебральная патология как причина возникновения болей в области головы и шеи.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания
1	2	3	4
20.	Болезни периферической нервной системы. методическое пособие	Исмагилов М.Ф, Данилов В.И.	2002, Казань
21.	Диагностический параклинический комплекс в неврологии. Методическое пособие	М.Ф. Исмагилов	2006, Казань
22.	Клинические задачи по неврологии. Методическое пособие	М.Ф. Исмагилов	2009 Казань
23.	Головная боль. Методическое	М.Ф. Исмагилов	2009 Казань
24.	Вестибулярное головокружение. Методическое пособие	М.Ф. Исмагилов	2011 Казань
25.	Неотложные состояния в неврологии. Методическое пособие	Э.З. Якупов	2011 Казань
26.	Методическое пособие по неврологии и нейрохирургии для самоподготовки и самостоятельной работы студентов	Э.З. Якупов	2011 Казань
27.	Методы исследования неврологического больного. Основные синдромы поражения. Методическое пособие для аудиторной работы	Э.З. Якупов	2011 Казань
28.	Антитромботическая терапия ишемических нарушений мозгового кровообращения: методическое пособие. Методические пособие	Э.З. Якупов	2011 Казань
29.	Нейростоматология. Учебно-методическое пособие	Э.З. Якупов	2011 Казань

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ОПК-10	ПК-5	ПК-6	ПК-11
Раздел 1						
	Тема 1.1.	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
	Тема 1.2.	Лекция	+	-	-	-
		Практическое занятие	+	+	+	+
	Тема 1.3.	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
	Тема 1.4.	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
	Тема 1.5.	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
	Тема 1.6.	Лекция	+	-	-	-
		Практическое занятие	+	+	+	+
	Тема 1.7.	Лекция	+	-	-	-
		Практическое занятие	+	+	+	+
	Тема 1.8.	Лекция	+	-	-	-
		Практическое занятие	+	+	+	+
	Тема 1.9.	Лекция	-	-	-	-
		Практическое занятие	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-10, ПК-5, ПК-6, ПК-11.

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ОПК-10	**Знать:** основные неврологические проявления стоматологических заболеваний и основы организации ухода за больными;	Опрос, тестовый контроль, решение задач, осмотр и ведение пациента	Не знает основные неврологические проявления стоматологических заболеваний и основы организации ухода за больными;	Частично знает основные неврологические проявления стоматологических заболеваний и основы организации ухода за больными; ;	Знает, но не в полной мере основные неврологические проявления стоматологических заболеваний и основы организации ухода за больными;	Полностью знает основные неврологические проявления стоматологических заболеваний и основы организации ухода за больными;
	Уметь: организовать соответствующий уход за стоматологическими больными с неврологическими осложнениями;	Опрос, тестовый контроль, решение задач, осмотр и ведение пациента	Не умеет организовать соответствующий уход за стоматологическими больными с неврологическими осложнениями;;	Частично умеет организовать соответствующий уход за стоматологическими больными с неврологическими осложнениями;	Достаточно, но не в полной мере умеет организовать соответствующий уход за стоматологическими больными с неврологическими осложнениями;	В полной мере умеет организовать соответствующий уход за стоматологическими больными с неврологическими осложнениями;
	Владеть: методами уходи и организации помощи стоматологическим пациентам с неврологическими проявлениями, методами первичной доврачебной медико-санитарной помощи	Опрос, тестовый контроль, решение задач, осмотр и ведение пациента	Не владеет методами уходи и организации помощи стоматологическим пациентам с неврологическими проявлениями, методами первичной доврачебной медико-санитарной помощи	Частично владеет методами уходи и организации помощи стоматологическим пациентам с неврологическими проявлениями, методами первичной доврачебной медико-санитарной помощи	Владеет, но не в полной мере методами уходи и организации помощи стоматологическим пациентам с неврологическими проявлениями, методами первичной доврачебной медико-санитарной помощи	В полной мере владеет методами уходи и организации помощи стоматологическим пациентам с неврологическими проявлениями, методами первичной доврачебной медико-санитарной помощи
ПК-5	основные патологические	Опрос,	Не знает основные	Частично знает основные	Знает, но не в полной мере, основные	В полной мере знает основные

	симптомы и синдромы неврологических заболеваний, актуальных в практике врача-стоматолога; диагностические мероприятия в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	тестовый контроль, решение задач, осмотр и ведение пациента	патологические симптомы и синдромы неврологических заболеваний, актуальных в практике врача-стоматолога; диагностические мероприятия в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	патологические симптомы и синдромы неврологических заболеваний, актуальных в практике врача-стоматолога; диагностические мероприятия в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	патологические симптомы и синдромы неврологических заболеваний, актуальных в практике врача-стоматолога; диагностические мероприятия в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	патологические симптомы и синдромы неврологических заболеваний, актуальных в практике врача-стоматолога; диагностические мероприятия в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания
Уметь	поставить диагноз с учетом МКБ10	Опрос, тестовый контроль, решение задач, осмотр и ведение пациента	Не умеет поставить диагноз с учетом МКБ10	Частично умеет поставить диагноз с учетом МКБ10	Умеет, но не в полной мере поставить диагноз с учетом МКБ10	В полной мере умеет поставить диагноз с учетом МКБ10; владеет дополнительной информацией по теме, согласно повышенному уровню освоения компетенции.
	Владеть выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, выполнять основные диагностические мероприятия в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания;	Опрос, тестовый контроль, решение задач, осмотр и ведение пациента	Не владеет методами выявления у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, выполнять основные диагностические мероприятия в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания;	Частично владеет методами выявления у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, выполнять основные диагностические мероприятия в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания;	Владеет, но не в полной мере методами выявления у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, выполнять основные диагностические мероприятия в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания;	В полной мере владеет методами выявления у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, выполнять основные диагностические мероприятия в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания;

ПК-6	основные и наиболее часто встречающие в практике врача-стоматолога неврологические заболевания по МКБ10;	Опрос, тестовый контроль, решение задач, осмотр и ведение пациента	Не знает основные и наиболее часто встречающие в практике врача-стоматолога неврологические заболевания по МКБ10;	Частично знает основные и наиболее часто встречающие в практике врача-стоматолога неврологические заболевания по МКБ10;	Знает, но не в полной мере, основные и наиболее часто встречающие в практике врача-стоматолога неврологические заболевания по МКБ10;	В полной мере знает основные и наиболее часто встречающие в практике врача-стоматолога неврологические заболевания по МКБ10;
Уметь	поставить диагноз с учетом МКБ10	Опрос, тестовый контроль, решение задач, осмотр и ведение пациента	Не умеет поставить диагноз с учетом МКБ10	Частично умеет поставить диагноз с учетом МКБ10	Умеет, но не в полной мере поставить диагноз с учетом МКБ10	В полной мере умеет поставить диагноз с учетом МКБ10; владеет дополнительной информацией по теме, согласно повышенному уровню освоения компетенции.
	Владеть методами постановки неврологического диагноза у пациентов в практике врача-стоматолога;	Опрос, тестовый контроль, решение задач, осмотр и ведение пациента	Не владеет методами постановки неврологического диагноза у пациентов в практике врача-стоматолога;	Частично владеет методами постановки неврологического диагноза у пациентов в практике врача-стоматолога;	Владеет, но не в полной мере методами постановки неврологического диагноза у пациентов в практике врача-стоматолога;	В полной мере владеет методами постановки неврологического диагноза у пациентов в практике врача-стоматолога; владеет дополнительной информацией по теме, согласно повышенному уровню освоения компетенции.
Знать:	природные лечебные факторы, методы лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;		Не знает основные природные лечебные факторы, методы лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями,	Частично знает основные природные лечебные факторы, методы лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями,	Знает, но не в полной мере, основные природные лечебные факторы, методы лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями,	В полной мере знает основные природные лечебные факторы, методы лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями,
Уметь:	определять показания для назначения природных лечебных		Не умеет определять показания для	Частично умеет определять показания	Умеет, но не в полной мере определять показания	В полной мере умеет определять показания для

	факторов, для применения методов лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;		назначения природных лечебных факторов, для применения методов лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями,	для назначения природных лечебных факторов, для применения методов лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями,	для назначения природных лечебных факторов, для применения методов лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями,	назначения природных лечебных факторов, для применения методов лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями,
Владеть:	назначением природных лечебных факторов, методов лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;		Не владеет назначением природных лечебных факторов, методов лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями	Частично владеет назначением природных лечебных факторов, методов лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями	Владеет, но не в полной мере назначением природных лечебных факторов, методов лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями	В полной мере владеет назначением природных лечебных факторов, методов лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Пример тестовых заданий:

для текущей успеваемости	У пациента вы обнаруживаете гипестезию справа в средней зоне Зельдера, а также гемигипестезию на противоположной стороне тела (слева). Симптоматика возникла в одно и то же время. Предположите уровень поражения: **а) ствол головного мозга справа (правильный ответ)** б) левое полушарие мозга в) правое полушарие мозга г) корешок тройничного нерва слева д) ствол головного мозга слева
	У пациента жалобы на высыпания на лбу слева в виде пузырьков, наполненных прозрачной жидкостью. Ваше предположение: а) поражение второй ветки тройничного нерва б) поражение гассерова узла слева с вовлечением третьей ветки в) поражение лицевого нерва выше отхождения большого каменистого нерва **г) поражение гассерова узла слева с вовлечением первой ветки (правильный ответ)** д) нет верного ответа
	Наличие патологических рефлексов говорит о наличии: а) двигательной полиневропатии б) поражении двигательного корешка **в) о центральном поражении двигательного пути (правильный ответ)** г) о периферическом поражении двигательного пути д) верны б) и г)
Для промежуточной аттестации	Укажите, какой признак характерен для нарушения мозгового кровообращения в бассейне задней мозговой артерии: 1)моноплегия или монопарез ноги 2)моторная афазия **3)гемианопсия (правильный ответ)** 4)астереогноз 5)хватательный рефлекс
	Сотрясение головного мозга относится: **1) к легкой черепно-мозговой травме (правильный ответ)** 2) к средней черепно-мозговой травме, 3) к тяжелой черепно-мозговой травме, 4) к травме с повреждением костей черепа, 5) к травме без повреждения костей черепа.
	У больного прозопарез, усиление слезотечения, гипогевзия. Определите уровень поражения лицевого нерва. 1) в области выхода из шило-сосцевидного отверстия **2) выше отхождения нерва барабанной струны (правильный ответ)** 3) выше отхождения стременного нерва 4) выше отхождения большого каменистого нерва 5) в области коленчатого узла.

Критерии оценки:
Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Задача №1.

Больная 63 лет обратилась с жалобами на резкую приступообразную боль в зубах верхней челюсти справа, иррадиирующую в висок. Больна около двух недель. Иногда удается купировать приступы приемом анальгина. Есть, умываться, чистить зубы может с трудом, поскольку эти действия вызывают резкие стреляющие боли.

В неврологическом статусе: больная избыточного питания. Сидит неподвижно, рот полуоткрыт, лицо гипомимично, говорит осторожно, тихо, боится повторения приступов. Показывает зону боли, но пальцем не дотрагивается до кожи. Детальное обследование функции черепных нервов затруднено. При попытке оскалить зубы возник приступ: больная вскрикнула, задержала дыхание, лицо покраснело, появилось слезотечение. Больная замерла, пароксизм длился около 30 сек. После окончания приступа продолжен осмотр. Активные движения конечностей в полном объеме. Сухожильные рефлексы живые, равномерные, кроме ахилловых, которые снижены. Патологических рефлексов нет.

Вопросы и задания:

1.Укажите ведущие симптомы и синдромы заболевания;

2.Укажите очаг патологического процесса (топический диагноз);

3.Укажите характер патологического процесса (клинический, нозологический диагноз).

4.Какие дополнительные исследования необходимо провести?

5.Укажите этиологию, патогенез и основные принципы лечения данного заболевания.

Ответы:1.Правосторонняя прозопалгия.

2.Компрессия правого корешка тройничного нерва в мосто -мозжечковом углу патологически извитой верхней мозжечковой артерией.

3.Невралгия 2 ветви правого тройничного нерва в стадии обострения.

4.Рентгенография придаточных пазух носа, МРТ головного мозга, желательно по сосудистой программе.

5.Карбамазепин в индивидуально подобранной дозе. Хирургическое лечение по показаниям.

Задача №2.

Больная 52 лет, обратилась с жалобами на интенсивные боли и жжение в области правого глаза и надбровья. Больна около суток. Внук пациентки в настоящее время болен ветряной оспой.

При осмотре в неврологическом статусе: общее состояние ближе к удовлетворительному. Температура тела 37. В области верхнего века правого глаза и лба справа гиперемия кожи, пузырьковые высыпания, распространяющиеся на волосистую часть головы. Конъюнктива правого глаза гиперемирована, глаз слезится. Зрачки равномерные. Отдельные горизонтальные нистагмоидные подергивания глазных яблок. Сухожильные рефлексы равномерно оживлены. Патологических рефлексов и менингеальных симптомов нет.

Вопросы и задания:

Укажите ведущие симптомы и синдромы заболевания;
Укажите очаг патологического процесса (топический диагноз);

Укажите характер патологического процесса (клинический, нозологический диагноз).

Какие дополнительные исследования необходимо провести?
Укажите основные принципы лечения.

Ответы: 1.Правосторонняя прозопалгия, герпетические высыпания по ходу 1 ветви тройничного нерва справа.

2.Поражение полулунного узла справа вирусом Herpes zoster с распространением высыпаний по ходу первой ветви тройничного нерва.

3.Герпетический гангионит гассерова (полулунного) узла. Герпетическая невропатия 1 ветви тройничного нерва.

4.Рентгенография придаточных пазух носа.

5.Противовирусное лечение.

Задача №3.

Больной 80 лет обратился с жалобами на резкие приступообразные стреляющие боли в корне языка справа, небе, иррадиирующие в горло, ухо, шею и глаз справа. Первый приступ был около недели назад. С тех пор ежедневно бывают от 3 до 10 пароксизмов длительностью несколько секунд. Они провоцируются глотанием, возникают при движении челюстью. Дважды во время приступа возникало интенсивное головокружение, кратковременно терял сознание.

При осмотре: пониженного питания, кожа дряблая, зубы отсутствуют, протезами не пользуется. Ест с трудом из-за болей. Голова наклонена вправо. Болезненна пальпация тканей за углом нижней челюсти справа. Мягкое небо симметрично, язычок по центру. Глоточные рефлексы низкие, нарушен вкус на задней трети языка. Резко выражены рефлексы орального автоматизма. В остальном функция черепных нервов без отклонений от нормы. Движения в полном объеме. Сила мышц конечностей соответствует возрасту и физическому состоянию. Сухожильные рефлексы равномерно оживлены.

При осмотре полости рта, касании справа шпателем дужки неба и миндалин возник болевой приступ. В течение 30 сек. Больной сидел неподвижно с гримассой боли на лице, прижав ладонь к углу челюсти и к шее справа. Затем молча показал, что боль прекратиласьи кружится голова. После окончания приступа возникла гиперсаливация.

Ренгенография височной кости и ВНЧС - справа определяется резко удлиненный шиловидный отросток, выражены дегенеративно-дистрофические изменения в ВНЧС.

Вопросы и задания:

Укажите ведущие симптомы и синдромы заболевания;
Укажите очаг патологического процесса (топический диагноз);

Укажите характер патологического процесса (клинический, нозологический диагноз).

Какие дополнительные исследования необходимо провести?
Укажите основные принципы лечения.

Ответы:

1.Правосторонняя прозопалгия.

2.Компрессия правого корешка языкоглоточного нерва патологически извитой нижней мозжечковой артерией или удлиненным шиловидным отростком..

3. Невралгия языкоглоточного нерва справа в стадии обострения.

4.Рентгенография шиловидных отростков, МРТ головного мозга, желательно по сосудистой программе.

5.Карбамазепин в индивидуально подобранной дозе. Хирургическое лечение по показаниям.

Критерии оценки

«Отлично» (90-100 баллов) Правильно решает клиническую задачу, знает симптомы и синдромы основных неврологических заболеваний, имеет правильное направление в суждениях о задаче, умеет и владеет алгоритмом постановки диагноза, диагностического поиска, назначения адекватного лечения, владеет

дополнительной информацией о нозологии
«Хорошо» (80-89 баллов) Правильно решает клиническую задачу, знает симптомы и синдромы основных неврологических заболеваний, имеет правильное направление в суждениях о задаче, частично умеет и владеет алгоритмом постановки диагноза, диагностического поиска, назначения адекватного лечения
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) Частично правильно решает клиническую задачу, частично знает симптомы и синдромы основных неврологических заболеваний, имеет правильное, но неточное направление в суждениях о задаче, частично умеет и владеет алгоритмом постановки диагноза, диагностического поиска, назначения адекватного лечения
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) Не может решить клиническую задача, не знает симптомы и синдромы, не умеет и не владеет алгоритмом постановки диагноза, диагностического поиска, назначения адекватного лечения

3 уровень – оценка навыков

Демонстрация неврологического осмотра пациента с различной с патологией нервной системы, согласно требованиям кафедры, объяснение выявленных симптомов, объединение их в синдромы, клиническое рассуждение о пациенте соответственно объективному осмотру.

Критерии оценки

«Отлично» (90-100 баллов) В полном объеме умеет и владеет методикой неврологического осмотра, согласно программе кафедры, владеет клиническим рассуждением, может ответить на дополнительные вопросы, владеет дополнительной информацией
«Хорошо» (80-89 баллов) Умеет и владеет методикой неврологического осмотра, согласно программе кафедры, частично владеет клиническим рассуждением, частично может ответить на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) Частично умеет и владеет методикой неврологического осмотра, согласно программе кафедры, не может ответить на дополнительные вопросы, не владеет клиническим рассуждением
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) Не умеет и не владеет методикой неврологического осмотра

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Неврология»: посещение лекций, работа на семинарских занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине «Неврология» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения контрольных письменных работ, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения рефератов, докладов, презентаций. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На семинарских занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу, модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «Неврология», на последнем семинарском занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка слагается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
  - Непосещение лекций или большое количество пропусков
  - Отсутствие конспектов лекций
  - Неудовлетворительное поведение во время лекции
- Практические занятия:
  - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
  - Неверный ответ либо отказ от ответа
  - Отсутствие активности на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 (удовлетворительно):

- Лекции:
  - Посещение большей части лекций
  - Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
- Практические занятия:
  - Посещение большей части практических занятий
  - Ответ верный, но недостаточный
  - Слабая активность на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем

заимствований
- Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Верный, достаточный ответ.
  - Средняя активность на занятии
  - Средний уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

90-100 (отлично):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие подробных конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
  - Высокая активность на занятии
  - Свободный уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
2	"Неврология и нейрохирургия. В 2 т. Т. 1. Неврология [Электронный ресурс] : учебник / Е.И. Гусев, А.Н. Коновалов, В.И. Скворцова; под ред. А.Н. Коновалова, А.В. Козлова. - 4-е изд., доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429013.html "Неврология и нейрохирургия. В 2 т. Т. 2. Нейрохирургия [Электронный ресурс] : учебник / Е.И. Гусев, А.Н. Коновалов, В.И. Скворцова; под ред. А.Н. Коновалова, А.В. Козлова. - 4-е изд., доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015." - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429020.html	-	

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Черепно-мозговая травма. Диагностика и лечение [Электронный ресурс] / Лихтерман Л. Б. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431047.html		
	Туннельные компрессионно-ишемические моно- и мультиневропатии [Электронный ресурс] : руководство / А. А. Скоромец, Д. Г. Герман, М. В. Ирецкая, Л. Л. Брандман. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431511.html		
2	Эпилепсия и ее лечение [Электронный ресурс] / Е.И. Гусев, Г.Н. Авакян, А.С. Никифоров - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431276.html		
3	Методическое пособие по неврологии и нейрохирургии для самоподготовки и самостоятельной работы студентов лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов: метод. указания / Федер. агентство по здравоохранению и социал. развитию, Казан. гос. мед. ун-т, Каф. неврологии, нейрохирургии с курсом мед. генетики ; [подгот.: М. Ф. Исмагилов, О. В. Василевская, Э. З. Якупов и др.]. - Казань : КГМУ, 2007. - 102 с. ; 21 см. - Библиогр. в начале тем. - 150 экз		122
4	Стоматология. Нейростоматология. Дисфункции зубочелюстной системы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.С. Персин, М.Н. Шаров - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427286.html		

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1.	Журнал неврологии и психиатрии им. В.В. Корсакова
2.	Неврологический вестник
3.	Российский стоматологический журнал

8. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

146. Электронный каталог научной библиотеки КГМУ. Собственный ресурс.http://www.kgmu.kcn.ru:8888/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=

147. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html

148. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: электронная библиотека медицинского вуза – база данных электронных версий учебников по медицине. Правообладатель: ООО «Политехресурс»). Договор №2/2017/А от 06.03.2017г. Срок доступа:06.03.2017г.-06.01.2018г. (10 мес.) Неограниченный доступ, http://www.studmedlib.ru.
149. Электронно-библиотечная система elibrary.ru - электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Неограниченный доступ с компьютеров университета, http://elibrary.ru
150. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т. д. / https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Требования по выполнению контрольной работы. Контрольная работа выполняется во время практических занятий. В работе указывается тема и ФИО преподавателя, без титульного листа. Работа должна четко отвечать на поставленный вопрос, иметь явно выраженные введение, основную часть и заключение (но без соответствующих заголовков).

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

Требования к письменным ответам на вопросы. Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации социологических терминов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

Требования к выполнению тестов. Тестовые задания включают 25 вопросов, на решение которых отводится 30 минут, вам необходимо выбрать 1 правильный ответ.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Оценка практических навыков проводится в неврологическом отделении, студенту выдается билет с 2 вопросами, в котором указаны жалобы пациента, соответствующие поражению какой-либо структуры нервной системы (двигательной, чувствительной, экстрапирамидной, мозжечковой систем, черепных нервов, высших корковых функций (афазии), выявление менингеального, вертебрального синдромов). Согласно жалобам в билете, студент предполагает уровни поражения нервной системы и демонстрирует неврологический осмотр пораженной системы на пациенте, затем характеризует вкратце и емко как будут дифференцироваться клинически различные уровни поражения данной системы (двигательной, чувствительной и т.д.) и какие основные заболевания он предполагает обнаружить. Соответственно задачам, студент демонстрирует на пациенте неврологический осмотр, при этом уточняя какие патологические отклонения он ожидает обнаружить в представленном случае.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Неврология», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

99. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
100. Операционная система WINDOWS.
101. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования дисциплин	Учебные помещения с указанием номера / оснащение учебных помещений
2.	Неврология	1. Учебно-методический кабинет (ординаторская). 2. Лекционная аудитория*. 3. Учебные комнаты (к.1, 2)*. Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (2 шт); учебно-методические матери стендовый фонд (2 шт); компьютеры с мониторами (2 шт).
3.	Неврология	1. Учебно-методический кабинет (преподавательская). 2. Учебная комната Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (2 шт); учебно-методические матери стендовый фонд (1шт); компьютеры с мониторами (2 шт).
6.	Нейрохирургия	Учебная комната (1) Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); учебно-методические материалы.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

_____
«30» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: оториноларингология

Код и наименование специальности: **31.05.03. СТОМАТОЛОГИЯ**

Квалификация: врач стоматолог

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: **СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ**

Кафедра: **ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИИ**

Курс: **4**

Семестр: **7**

Лекции **14** часов

Практические
занятия **34** часа

Самостоятельная работа **24** часа

Зачет **7** семестр

Всего **72** часа

Зачетных единиц трудоемкости – **2** (ЗЕТ)

2017 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности «Стоматология», шифр _31.05.03.

Разработчики программы:

Преподаватель кафедры, Салимов Л.И
Преподаватель кафедры, к.м.н. Нурсаитова Р.М.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры оториноларингологии

«09 » июня 2017 года протокол № 19

Заведующий кафедрой, д.м.н., профессор, Алиметов Х.А.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности «Стоматология»
«_28»____июня___2017 года (протокол №_11__)

Председатель
предметно-методической комиссии Сафина Р.М.

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры, д.м.н., профессор Алиметов Х.А.

Преподаватель кафедры, к.м.н., доцент Исмагилов Ш.М.

Преподаватель кафедры, учебный ассистент Салимов Л.И.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины (модуля).

- овладение специальными методами диагностики и лечения заболеваний уха, носа и околоносовых пазух, глотки и гортани;
- формирование врачебного мышления, обеспечивающего решение профессиональных задач и применение знаний по оториноларингологии во врачебной деятельности по оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях;
- овладение основами профилактики, диагностики, лечения и реабилитации больных при патологии уха и верхних дыхательных путей.

Задачи.

- ознакомить студентов с распространенностью и значимостью заболеваний уха, носа и горла в общей патологии, с принципами и методами диспансерной работы, отметив значение своевременного их выявления и санации этих органов в профилактике общей заболеваемости и в оздоровлении населения;
- показать студентам особенности и возможности исследования ЛОР-органов – эндоскопию, акуметрию, вестибулометрию, ольфактометрию, густометрию и их значение в общей системе клинического обследования больного;
- ознакомить студентов с этиологией, патогенезом, клиническими признаками, профилактикой и лечением болезней уха, носа, глотки и гортани, часто встречающихся и вызывающих осложнения и соответствующие заболевания;
- обучить студентов практическим навыкам и методам оказания экстренной помощи при травмах, инородных телах, кровотечениях и острых заболеваниях ЛОР-органов.

Обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- ОПК – 6 готовностью к ведению медицинской документации

В результате освоения ОПК-6 обучающийся должен:

Знать: основы введения медицинской документации

Уметь: оформлять медицинскую документацию

Владеть: правилами введения медицинской документации

профессиональными компетенциями:

- ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания

В результате освоения ПК-5 обучающийся должен:

Знать: алгоритм сбора жалоб и анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания.

Уметь: выявлять жалобы пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания.

Владеть: оценкой результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований с целью распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «оториноларингология» включена в базовую часть блока 1 рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «оториноларингология» являются: медицинская и биологическая физика, нормальная анатомия, нормальная физиология, топографическая

анатомия и оперативная хирургия, рентгенология и медицинская радиология, инфекционные болезни и эпидемиология, стоматология, педиатрия, факультетская терапия.

Дисциплина «оториноларингология» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: офтальмология, неврология, терапия, инфекционные болезни.

Особенность дисциплины «Оториноларингология» смежная специальность, которая изучает патологию верхних дыхательных путей и уха. В компетенцию оториноларингологии входят изучение и лечение следующих анализаторов: слухового, вестибулярного, обонятельного и вкусового. Оториноларинголог должен знать этиологию, клинику, диагностику и методы лечения лор-заболеваний.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются :
- физические лица (пациенты),
- население,
-совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:
-медицинская,
-организационно-управленческая

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (ЗЕ), 72 академических часа.

Вид промежуточной аттестации – зачет.

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	14	34	24

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Всего	Лекции	Прак. занятия		
	Раздел 1. Анатомия, физиология носа и ОНП. Заболевания носа и ОНП. Риногенные и орбитальные осложнения	**22**	4	12	6	
1.	Тема 1.1 Техника осмотра лор-органов. Острые заболевания носа и ОНП.			6	3	Устный опрос. Тестовый контроль, ситуационные задачи.
	Тема 1.2 Хронические заболевания носа и ОНП. Риногенные и орбитальные осложнения			6	3	Устный опрос. Тестовый контроль, ситуационные задачи.
	Лекция 1.1 Острые заболевания носа и ОНП.		2			Присутствие на лекции.
	Лекция 1.2 Хронические заболевания носа и ОНП.		2			Присутствие на лекции.
2.	**Раздел 2.** Анатомия, физиология глотки. Острые и хронические заболевания глотки	**14**	4	6	4	
	Тема 2.1. Анатомия, физиология глотки. Острые и хронические заболевания глотки.			6	4	Устный опрос. Тестовый контроль, ситуационные задачи.
	Лекция 2.1 Острые заболевания глотки		2			Присутствие на лекции.
	Лекция 2.2 Хронические заболевания глотки		2			Присутствие на лекции.
3.	**Раздел 3.**	**13**	2	6	5	

	Анатомия и физиология гортани. Методы исследования гортани. Острые и хронические заболевания гортани. Опухоли верхних дыхательных путей и уха.					
	Тема 3.1 Анатомия и физиология гортани. Острые и хронические заболевания гортани.			6	5	Устный опрос. Тестовый контроль, ситуационные задачи.
	Лекция 3.1 Острые и хронические заболевания гортани		2			Присутствие на лекции.
4.	**Раздел 4.** Анатомия, физиология слухового, вестибулярного анализаторов. Заболевания наружного уха. Острые и хронические заболевания среднего уха.	**23**	4	10	9	
	Тема 4.1 Анатомия уха. Острые и хронические заболевания уха			5	5	Устный опрос. Тестовый контроль, ситуационные задачи.
	Тема 4.2 Отогенные внутричерепные осложнения. Негнойные заболевания уха			5	4	Устный опрос. Тестовый контроль, ситуационные задачи.
	Лекция 4.1 Острые и хронические заболевания уха		2			Присутствие на лекции.
	Лекция 4.2 Отогенные внутричерепные осложнения. Негнойные заболевания уха		2			Присутствие на лекции.
	Итого:	**72**	**14**	**34**	**24**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах	Код компетенций
	Модуль 1		
	Раздел 1. Заболевания носа и околоносовых пазух		
	Содержание темы лекции		
1	Лекция 1.1. Острые заболевания носа и ОНП.	Дефекты и деформации наружного носа. Искривление перегородки носа. Острое воспаление носа: острый ринит, фурункул носа. Носовое кровотечение и методы его остановки. Одонтогенные гаймориты.	ПК- 5
	Лекция 1.2. Хронические заболевания носа и ОНП.	Хронические заболевания носа и околоносовых пазух: хронические риниты. Хронические синуиты (патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения). Риногенные орбитальные и внутричерепные осложнения (патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения).	ПК-5
	Содержание темы практического занятия		
	Тема1.1 Техника осмотра лор-органов. Острые заболевания носа и ОНП.	Методика и техника эндоскопического исследования ЛОР-органов. Клиническая анатомия, физиология носа, околоносовых пазух. Аномалия развития носа. Атрезия хоан. Фурункул носа: его осложнения (тромбофлебит поверхностных вен лица, тромбоз кавернозного синуса), методы консервативного и хирургического лечения фурункула носа и его осложнений. Причины носовых кровотечений и методы их остановки. Дифтерия носа, симптомы и лечение. Острый синуит: острый этмоидит, острое воспаление верхнечелюстной пазухи, острый фронтит; острый сфеноидит: клиника, диагностика и методы лечения данных заболеваний. Одонтогенные гаймориты	ОПК-6, ПК-5
	Тема 1.2 Хронические заболевания носа и ОНП. Риногенные и орбитальные осложнения.	Искривление перегородки носа: эндоскопические методы исследования носа и околоносовых пазух, риносептопластика. Профессиональные заболевания носа - атрофические и гипертрофические риниты, принципы профилактики и лечения. Хронический синусит: клинические формы, диагностика, консервативное и хирургическое лечение (радикальные операции на околоносовых пазухах). Внутриглазничные (флегмоны век) и внутричерепные осложнения (риногенный менингит и абсцесс лобной доли головного мозга) заболеваний носа и околоносовых пазух - патогенез, клиника, диагностика и принципы консервативного и хирургического лечения.	ОПК-6, ПК-5
	Модуль 2		
	Раздел 2. Заболевания глотки		
	Содержание темы лекции		
2	Лекция 2.1 Острые заболевания глотки.	Морфолого-физиологическая характеристика лимфаденоидного глоточного кольца. Классификация тонзиллитов. Острые первичные тонзиллиты катаральная, лакунарная, фолликулярная и язвенно-пленчатая ангины. Осложнения ангин (паратонзиллит, парафарингит, заглоточный абсцесс).	ОПК-6, ПК-5
	Лекция 2.2 Хронические заболевания глотки.	Хронические тонзиллиты и хронические фарингиты Консервативные методы лечения хронического тонзиллита и фарингита, показания к хирургическому лечению при хронических тонзиллитах.	ОПК-6, ПК-5
	Содержание темы практического занятия		
	Тема 2.1 Анатомия, физиология глотки. Острые и хронические	Острые первичные тонзиллиты – катаральная, фолликулярная, лакунарная, язвенно-пленчатая ангины, дифференциальная диагностика с дифтерией глотки. Осложнения ангин: паратонзиллит, паратонзиллярный абсцесс и парафарингит.	ОПК-6, ПК-5

	заболевания глотки	Заглоточный абсцесс: клиника, диагностика, лечение. Классификация хронических тонзиллитов. Консервативные и хирургические методы лечения хронических тонзиллитов. Диспансеризация больных хроническим тонзиллитом. Хронический фарингит, классификация, клиника диагностика и методы лечения. Аденоиды: симптоматика, консервативное и хирургическое лечение аденоидов и гипертрофии небных миндалин.	
	Модуль 3		
	Раздел 3. Заболевания гортани. Опухоли ВДП и уха.		
	Содержание темы лекции		
3	Лекция 3.1. Острые и хронические заболевания гортани	Флегмонозный ларингит, абсцесс надгортанника, хондроперихондрит гортани, острый ларинготрахеит. Острое воспаление гортани: острый ларингит, гортанная ангина. Показания к трахеостомии, техника проведения. Хронические ларингиты.	ОПК-6, ПК-5
	Содержание темы практического занятия		
	Тема 3.1. Острые и хронические заболевания гортани	Острый катаральный ларингит, подскладочный и флегмонозный ларингит, гортанная ангина. Аллергический отек гортани, гортанная ангина, хондроперихондриты гортани, клиника, диагностика, лечение. Дифтерия гортани, дифференциальная диагностика с ложным крупом. Клиника диагностика и методы оказания неотложной помощи при острых стенозах гортани. Показания и техника проведения трахеотомии. Хронический ларингит – классификация, клиника и лечение, их профилактика.	ОПК-6, ПК-5
	Модуль 4		
	Раздел 4. Заболевания уха		
	Содержание лекционного курса		
4	Лекция 4.1. Острые и хронические заболевания уха	Заболевания наружного уха (наружный отит, фурункул уха, отомикозы). Острые средние отиты. Антрит, мастоидит. Консервативное и хирургическое лечение острых средних отитов и их осложнений. Хроническое гнойное воспаление среднего уха. Радикальная операция уха. Виды тимпанопластик.	ОПК-6, ПК-5
	Лекция 4.2 Отогенные внутричерепные осложнения. Негнойные заболевания уха	Отогенные внутричерепные осложнения. Негнойные заболевания уха (катар среднего уха, отосклероз, болезнь Меньера, нейросенсорная тугоухость). Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Консервативное и хирургическое лечение негнойных заболеваний уха. Негнойные заболевания уха: сенсоневральная тугоухость, болезнь Меньера, отосклероз	ОПК-6, ПК-5
	Содержание темы практического занятия		
	Тема 4.1 Анатомия уха. Острые и хронические заболевания уха	Особенности течения перихондрита, фурункула наружного слухового прохода, разлитого воспаления наружного слухового прохода, отомикоза, серной пробки, их отоскопических проявлений. Инородные тела уха, диагностика и методы их удаления. Методы консервативного лечения наружных отитов и острого воспаления среднего уха. Клиника, диагностика и методы консервативного и хирургического лечения антритов и мастоидитов. Хронический гнойный средний отит - мезотимпанит и эпитимпанит. Осложнения хронических гнойных средних отитов: парез лицевого нерва, лабиринтит. Методы консервативного лечения. Радикальная операция уха, этапы ее выполнения. Слуховосстанавливающие операции, основные варианты тимпанопластики по Вульфштейну.	ОПК-6, ПК-5
	Тема 4.2 Отогенные внутричерепные	Отогенный менингит, абсцесс мозга причины, клиника, диагностика, методы хирургического лечения. Абсцесс мозжечка, клиника, диагностика. Тромбоз сигмовидного	ОПК-6, ПК-5

	осложнения.	синуса. Отогенный сепсис, пути распространения инфекции, клиника, диагностика, принципы лечения. Острый и хронический катар среднего уха, причины, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика. Отосклероз – клиника, диагностика, консервативная терапия и показания к хирургическому лечению (стапедопластика). Болезнь Меньера – клиника, диагностика, неотложная помощь при приступах, консервативная терапия, показания к хирургическому лечению.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. **Острый ларингит. Стеноз** гортани. Трахеостомия [Текст] : метод. разработка / М-во здравоохранения Рос. Федерации, Казан.гос. мед. ун-т, Каф. оториноларингологии ; [сост.: Х. А. Алиметов и др.]. - Казань : КГМУ, 2012. - 15 с.

2. **Риногенные внутричерепные и** орбитальные осложнения [Текст] : метод. пособие / М-во здравоохранения Рос. Федерации, Казан.гос. мед. ун-т, Каф. оториноларингологии ; [сост.: Х. А. Алиметов, Ш. М. Исмагилов, Р. М. Нурсаитова]. - Казань : КГМУ, 2012. - 23 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	Перечень разделов и тем	**Тип занятия (Л, П, С)**	**Перечень компетенций и этапы их формирования**	
			ОПК-6	ПК-5
Модуль 1				
Раздел 1. Заболевания носа и околоносовых пазух				
Тема 1.1	Острые заболевания носа и околоносовых пазух	Лекция	-	+
		Практическое занятие	+	+
Тема 1.2	Хронические заболевания носа и околоносовых пазух	Лекция	-	+
		Практическое занятие	+	
Модуль 2				
Раздел 2. Заболевания глотки				
Тема 2.1	Острые заболевания глотки.	Лекция	-	+
	Острые и хронические заболевания глотки.	Практическое занятие	+	+
Тема 2.2	Хронические заболевания глотки	Лекция	-	+
			+	+
Модуль 3				
Раздел 3. Заболевания гортани. Опухоли верхних дыхательных путей и уха				
Тема 3.1	Острые и хронические заболевания гортани	Лекция	-	+
		Практическое занятие	+	+
Модуль 4				
Раздел 4. Заболевания уха				
Тема 4.1	Острые и хронические заболевания уха	Лекция	-	+
		Практическое занятие	+	+
		Практическое занятие	+	+

Тема 4.2	Отогенные внутричерепные осложнения. Негнойные заболевания уха	Лекция	-	+
		Практическое занятие	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
- ОПК – 6 готовностью к ведению медицинской документации	**Знать:** основы введения медицинской документации	Устный опрос.	Имеет частичное представление об основах введения медицинской документации.	Имеет общее представление об основах введения медицинской документации.	Имеет значительное представление об основах введения медицинской документации.	Имеет полное представление об основах введения медицинской документации.
	Уметь: оформлять медицинскую документацию	Тестовый контроль.	Обладает частичными представлениями об оформлении медицинской документации	Не полностью придерживается алгоритмом оформлении медицинской документации.	Обладает значительными знаниями о правилах оформлении медицинской документации.	Полностью умеет оформлять медицинскую документацию.
	Владеть: правилами введения медицинской документации	Ситуационные задачи.	Частично владеет правилами введения медицинской документации	Не полностью владеет правилами введения медицинской документации	Успешно применяет правилами введения медицинской документации	Полностью владеет правилами введения медицинской документации
ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	**Знать:** алгоритм сбора жалоб и анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания.	Устный опрос.	Имеет частичное представление об алгоритме сбора жалоб и анамнеза, неверно интерпретирует результаты осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания.	Общие представления об алгоритме сбора жалоб и анамнеза, не в полном объеме интерпретирует результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания.	Имеет значительное представление об алгоритме сбора жалоб и анамнеза, в достаточном объеме интерпретирует результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания.	Имеет полное представление об алгоритме сбора жалоб и анамнеза, в полном объеме интерпретирует результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания.

	Уметь: выявлять жалобы пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания.	Тестовый контроль.	Обладает частичными представлениями об алгоритме сбора жалоб пациента, данных его анамнеза, частично владеет результатами осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания.	Не полностью придерживается алгоритму сбора жалоб пациента, данных его анамнеза, не в полном объеме интерпретирует результаты осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания.	Обладает значительными знаниями об алгоритме сбора жалоб пациента, данных его анамнеза, владеет результатами осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания.	Имеет полное представление об алгоритме сбора жалоб пациента, данных его анамнеза, владеет всеми методами осмотра лор органов, в полном объеме интерпретирует результаты осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания.
	Владеть: оценкой результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований с целью распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания.	Ситуационные задачи.	Частично владеет оценкой результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований с целью распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания.	Не в полном объеме владеет оценкой результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований с целью распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания.	Довольно успешно владеет оценкой результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований с целью распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания.	В полном объеме владеет оценкой результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований с целью распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания.

1018

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Уровень - оценка знаний.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- Устный опрос.
- Тестовый контроль
- ситуационные задачи

Тестовые задания могут быть применимы для промежуточной аттестации, рубежного контроля (модуль) и охватывать содержание всего пройденного материала – итоговый тест.

Примеры оценочных средств:
Пример тестового контроля

1. Каковы основные симптомы отосклероза?
   1. Прогрессирующая тугоухость и шум в ушах
   2. снижение слуха
   3. шум в ухе
   4. боль в ухе.

Ответ- 1

2. Какая лечебная тактика при отогематоме ушной раковины?
   1. Назначение антибиотикотерапии
   2. УВЧ, полуспиртовые компрессы
   3. пункция гематомы
   4. вскрытие и дренирование отогематомы, наложение давящей повязки, антибактериальная терапия.

Ответ- 4

3. Трахеотомия показана при острых стенозах гортани:
   I. I, II, III, IV степени
   2. I, IV степени
   3. 11-Ш степени
   4. Ш-IV степени

Ответ -3

4. Коникотомия производится в области конической связки между:
   1. щитовидным хрящом и подъязычной костью
   2. перстневидным и щитовидным хрящами
   3. щитовидным и черпаловидным хрящами
   4. перстневидным хрящом и первым кольцом трахеи

Ответ- 2

5. Для лечения гематомы перегородки носа применяются:
   1.передняя тампонада полости носа
   2. вскрытие и дренирование
   3.всрытие и передняя тампонада носа
   4. пункция, отсасывание и передняя тампонада полости носа

Ответ- 4

Критерии оценки:
«Отлично»–90-100 правильных ответов
«Хорошо»– 80-89 правильных ответов
«Удовлетворительно» – 70-790правильных ответов
«Неудовлетворительно» – 69 и менее правильных ответов.

2 Уровень - оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

- решение и составление ситуационных задач;

Пример ситуационных задач:

Задача 1.

Больная 24 лет жалуется на боль в левом ухе, усиливающуюся при жевании и иррадиирующую в висок. Больна 3 день, заболевание связывает с травмой слухового прохода спичкой.

Объективно: ушная раковина не изменена, наружный слуховой проход сужен в перепончато-хрящевом отделе за счет ограниченного инфильтрата округлой формы на передней стенке, кожа гиперемирована. Барабанная перепонка видна частично, не изменена. Пальпация козелка и дотрагивание до ушной раковины болезненны. Острота слуха не нарушены.

Поставьте диагноз, проведите дифференциальный диагноз и назначьте лечение.

Ответ: Фурункул наружного слухового прохода. Лечение консервативное, при абсцедировании, вскрытие и дренирование фурункула.

Задача 2.

Больная 35 лет жалуется на боль, зуд и заложенность правого уха. Больна 2 дня, заболевание связывает с удалением серы из уха шпилькой.

Объективно: ушная раковина не изменена, гиперемия и диффузная инфильтрация кожи наружного слухового прохода, более выраженные в перепончато-хрящевом отделе. Наружный слуховой проход сужен, кожа его мацерирована, покрыта слущенным эпидермисом. Барабанная перепонка видна частично, мутная, также покрыта десквамированным эпидермисом. Пальпация козелка болезненна. Острота слуха не нарушена.

Поставьте диагноз и назначьте лечение.

Ответ: Наружный диффузный отит

Лечение: консервативное (антибиотикотерапия, спиртовые ушные капли, туалет наружного слухового прохода

Критерии оценки решения ситуационных задач:

«Отлично» (90-100 баллов) – поставлен и обоснован верный диагноз, предложен оптимальный способ лечения, указаны ошибки наблюдения за пациентом

«Хорошо» (80-89 баллов) – поставлен и частично обоснован верный диагноз, предложен оптимальный способ лечения, указаны не все ошибки наблюдения за пациентом.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – поставлен, но не обоснован верный диагноз, не предложен оптимальный способ лечения, не указаны ошибки наблюдения за пациентом.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – не поставлен и не обоснован верный диагноз, не предложен оптимальный способ лечения, не указаны ошибки наблюдения за пациентом.

3. Уровень - оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

Темы для устного опроса

- Одонтогенные гаймориты: клиника, диагностика, лечение.
- Паратонзиллярный абсцесс: этиология, клиника, диагностика, лечение.
- Хронический гнойный мезотимпанит.
- Парафарингиты: стадии развития, клиника, методы диагностики, принципы лечения.
- Хронические тонзиллиты: классификация, клиника, диагностика, методы лечения.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – устное сообщение в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (80-89 баллов) – устное сообщение раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – устное сообщение раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – устное сообщение не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине «Оториноларингология» осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Оториноларингология»: посещение лекций, работа на практических занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине «Оториноларингология» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения контрольных письменных работ, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения рефератов, докладов, презентаций. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На семинарских занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу (модулю) в 100-балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «Оториноларингология», на последнем семинарском занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка слагается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
  - Непосещение лекций или большое количество пропусков
  - Отсутствие конспектов лекций
  - Неудовлетворительное поведение во время лекции
- Практические занятия:
  - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
  - Неверный ответ либо отказ от ответа
  - Отсутствие активности на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество

ошибок, либо высока доля плагиата.

- Лексические, грамматические ошибки в заданиях.
  70-79 (удовлетворительно):

- Лекции:
  - Посещение большей части лекций
  - Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
- Практические занятия:
  - Посещение большей части практических занятий
  - Ответ верный, но недостаточный
  - Слабая активность на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.
    80-89 (хорошо):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Верный, достаточный ответ.
  - Средняя активность на занятии
  - Средний уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.
    90-100 (отлично):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие подробных конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
  - Высокая активность на занятии
  - Свободный уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

7.1. Перечень основной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Оториноларингология [Электронный ресурс] : учебник / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, Л. А. Лучихин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438497.html		
2	Оториноларингология [Текст] : учебник / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, Л. А. Лучихин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 581, [3] с.		86
3	Болезни носа, глотки, гортани и уха [Текст] : учеб. для студентов мед. вузов / Ю. М. Овчинников, А. С. Лопатин, В. П. Гамов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Медицинское информационное агентство, 2008. - 319, [1] с.		100

7.2. Дополнительная учебная литература.

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Острое воспаление среднего уха. Мастоидит [Электронный ресурс] : метод. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и		ЭБС КГМУ

	социал. развития Рос. Федерации, Каф. оториноларингологии ; [сост.: Р. М. Нурсаитова, Ш. М. Исмагилов]. - Электрон. текстовые дан. (294 Кб). - Казань: КГМУ, 2011. - 23 с.		
2 Вирусные отиты [Электронный ресурс] : метод. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. оториноларингологии ; [сост.: Р. М. Нурсаитова, Ш. М. Исмагилов]. - Электрон. текстовые дан. (985 Кб). - Казань: КГМУ, 2011. - 17 с.			ЭБС КГМУ
3 Атлас ЛОР-заболеваний [Текст]: атлас / Т. Р. Булл; под ред. М. Р. Богомильского; пер. с англ. [В. Ю. Халатова]. - 2-е изд., испр. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005. - 266, [6] с.			100
4	Лекции по оториноларингологии [Текст] : учеб. пособие / И. Б. Солдатов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Медицина, 1994. - 287 с.		288

7.3. Периодическая печать

1.Российская оториноларингология.
2.Вестник оториноларингологии.

8. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

151. Электронный каталог научной библиотеки КГМУ. Собственный ресурс.http://www.kgmu.kcn.ru:8888/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=

152. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html

153. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: электронная библиотека медицинского вуза – база данных электронных версий учебников по медицине. Правообладатель: ООО «Политехресурс»). Договор №2/2017/А от 06.03.2017г. Срок доступа:06.03.2017г.-06.01.2018г. (10 мес.) Неограниченный доступ, http://www.studmedlib.ru.

154. Электронно-библиотечная система elibrary.ru - электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Неограниченный доступ с компьютеров университета, http://elibrary.ru

155. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т. д. / https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины рекомендуется:

– основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем;

– не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в

более удобной для понимания форме);
– не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;
– использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;
– аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано;
– при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу;
– соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
– для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность студента как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СРС-способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения студентов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы студента разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Отоларингология», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

102. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
103. Операционная система WINDOWS.
104. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Наименование дисциплины	Учебные помещения с указанием номера/ Оснащение учебных помещений	Адрес (местоположение) учебных помещений
1	Оториноларингология	1. Лекционная аудитория (ГАУЗ ЦГКБ №18, 2 этаж) Оснащение: Ноутбук с мультимедиа проектором (1 шт.) 2. Учебная комната №1 (ГАУЗ ЦГКБ №18, 3 этаж) Оснащение: Ноутбук с мультимедиа проектором (1 шт.) Стендовый фонд, таблицы, муляжи. 2 рабочих места для осмотра ЛОР органов, набор	г. Казань, ул. Мавлютова-2

		одноразовых инструментов, камертоны, рефлекторы. 3. Учебная комната №2 (ГАУЗ ЦГКБ №18, 3 этаж) Оснащение: Ноутбук с мультимедиа проектором (1 шт.) Стендовый фонд, таблицы, муляжи. 2 рабочих места для осмотра ЛОР органов, набор одноразовых инструментов, камертоны, рефлекторы.	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Проректор
по образовательной
деятельности,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

«30» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: оториноларингология

Код и наименование специальности: **31.05.03. СТОМАТОЛОГИЯ**

Квалификация: врач стоматолог

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: **СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ**

Кафедра: **ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИИ**

Курс: **4**

Семестр: **7**

Лекции **14** часов

Практические
занятия **34** часа

Самостоятельная работа **24** часа

Зачет **7** семестр

Всего **72** часа
Зачетных единиц трудоемкости – **2** (ЗЕТ)
2017 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности «Стоматология», шифр _31.05.03.

Разработчики программы:

Преподаватель кафедры, Салимов Л.И
Преподаватель кафедры, к.м.н. Нурсаитова Р.М.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры оториноларингологии

«09 » июня 2017 года протокол № 19

Заведующий кафедрой, д.м.н., профессор, Алиметов Х.А.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности «Стоматология»
«_28»____июня___2017 года (протокол №_11__)

Председатель
предметно-методической комиссии Сафина Р.М.

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры, д.м.н., профессор Алиметов Х.А.

Преподаватель кафедры, к.м.н., доцент Исмагилов Ш.М.

Преподаватель кафедры, учебный ассистент Салимов Л.И.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины (модуля).

- овладение специальными методами диагностики и лечения заболеваний уха, носа и околоносовых пазух, глотки и гортани;
- формирование врачебного мышления, обеспечивающего решение профессиональных задач и применение знаний по оториноларингологии во врачебной деятельности по оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях;
- овладение основами профилактики, диагностики, лечения и реабилитации больных при патологии уха и верхних дыхательных путей.

Задачи.

- ознакомить студентов с распространенностью и значимостью заболеваний уха, носа и горла в общей патологии, с принципами и методами диспансерной работы, отметив значение своевременного их выявления и санации этих органов в профилактике общей заболеваемости и в оздоровлении населения;
- показать студентам особенности и возможности исследования ЛОР-органов – эндоскопию, акуметрию, вестибулометрию, ольфактометрию, густометрию и их значение в общей системе клинического обследования больного;
- ознакомить студентов с этиологией, патогенезом, клиническими признаками, профилактикой и лечением болезней уха, носа, глотки и гортани, часто встречающихся и вызывающих осложнения и соответствующие заболевания;
- обучить студентов практическим навыкам и методам оказания экстренной помощи при травмах, инородных телах, кровотечениях и острых заболеваниях ЛОР-органов.

Обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- ОПК – 6 готовностью к ведению медицинской документации

В результате освоения ОПК-6 обучающийся должен:

Знать: основы введения медицинской документации

Уметь: оформлять медицинскую документацию

Владеть: правилами введения медицинской документации

профессиональными компетенциями:

- ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания

В результате освоения ПК-5 обучающийся должен:

Знать: алгоритм сбора жалоб и анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания.

Уметь: выявлять жалобы пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания.

Владеть: оценкой результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований с целью распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «оториноларингология» включена в базовую часть блока 1 рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина

«оториноларингология» являются: медицинская и биологическая физика, нормальная анатомия, нормальная физиология, топографическая анатомия и оперативная хирургия, рентгенология и медицинская радиология, инфекционные болезни и эпидемиология, стоматология, педиатрия, факультетская терапия.

Дисциплина «оториноларингология» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: офтальмология, неврология, терапия, инфекционные болезни.

Особенность дисциплины «Оториноларингология» смежная специальность, которая изучает патологию верхних дыхательных путей и уха. В компетенцию оториноларингологии входят изучение и лечение следующих анализаторов: слухового, вестибулярного, обонятельного и вкусового. Оториноларинголог должен знать этиологию, клинику, диагностику и методы лечения лор-заболеваний.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются :
- физические лица (пациенты),
- население,
-совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:
-медицинская,
-организационно-управленческая

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (ЗЕ), 72 академических часа.

Вид промежуточной аттестации – зачет.

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	14	34	24

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Всего	Лекции	Прак. занятия		
	Раздел 1. Анатомия, физиология носа и ОНП. Заболевания носа и ОНП. Риногенные и орбитальные осложнения	**22**	4	12	6	
1.	Тема 1.1 Техника осмотра лор-органов. Острые заболевания носа и ОНП.			6	3	Устный опрос. Тестовый контроль, ситуационные задачи.
	Тема 1.2 Хронические заболевания носа и ОНП. Риногенные и орбитальные осложнения			6	3	Устный опрос. Тестовый контроль, ситуационные задачи.
	Лекция 1.1 Острые заболевания носа и ОНП.		2			Присутствие на лекции.
	Лекция 1.2 Хронические заболевания носа и ОНП.		2			Присутствие на лекции.
2.	**Раздел 2.** Анатомия, физиология глотки. Острые и хронические заболевания глотки	**14**	4	6	4	
	Тема 2.1. Анатомия, физиология глотки. Острые и хронические заболевания глотки.			6	4	Устный опрос. Тестовый контроль, ситуационные задачи.
	Лекция 2.1 Острые заболевания глотки		2			Присутствие на лекции.
	Лекция 2.2 Хронические заболевания глотки		2			Присутствие на лекции.
3.	**Раздел 3.**	**13**	2	6	5	

	Анатомия и физиология гортани. Методы исследования гортани. Острые и хронические заболевания гортани. Опухоли верхних дыхательных путей и уха.					
	Тема 3.1 Анатомия и физиология гортани. Острые и хронические заболевания гортани.			6	5	Устный опрос. Тестовый контроль, ситуационные задачи.
	Лекция 3.1 Острые и хронические заболевания гортани		2			Присутствие на лекции.
4.	**Раздел 4.** Анатомия, физиология слухового, вестибулярного анализаторов. Заболевания наружного уха. Острые и хронические заболевания среднего уха.	**23**	4	10	9	
	Тема 4.1 Анатомия уха. Острые и хронические заболевания уха			5	5	Устный опрос. Тестовый контроль, ситуационные задачи.
	Тема 4.2 Отогенные внутричерепные осложнения. Негнойные заболевания уха			5	4	Устный опрос. Тестовый контроль, ситуационные задачи.
	Лекция 4.1 Острые и хронические заболевания уха		2			Присутствие на лекции.
	Лекция 4.2 Отогенные внутричерепные осложнения. Негнойные заболевания уха		2			Присутствие на лекции.
	Итого:	**72**	**14**	**34**	**24**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах	Код компетенций
	Модуль 1		
	Раздел 1. Заболевания носа и околоносовых пазух		
	Содержание темы лекции		
1	Лекция 1.1. Острые заболевания носа и ОНП.	Дефекты и деформации наружного носа. Искривление перегородки носа. Острое воспаление носа: острый ринит, фурункул носа. Носовое кровотечение и методы его остановки. Одонтогенные гаймориты.	ПК- 5
	Лекция 1.2. Хронические заболевания носа и ОНП.	Хронические заболевания носа и околоносовых пазух: хронические риниты. Хронические синуиты (патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения). Риногенные орбитальные и внутричерепные осложнения (патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения).	ПК-5
	Содержание темы практического занятия		
	Тема1.1 Техника осмотра лор-органов. Острые заболевания носа и ОНП.	Методика и техника эндоскопического исследования ЛОР-органов. Клиническая анатомия, физиология носа, околоносовых пазух. Аномалия развития носа. Атрезия хоан. Фурункул носа: его осложнения (тромбофлебит поверхностных вен лица, тромбоз кавернозного синуса), методы консервативного и хирургического лечения фурункула носа и его осложнений. Причины носовых кровотечений и методы их остановки. Дифтерия носа, симптомы и лечение. Острый синуит: острый этмоидит, острое воспаление верхнечелюстной пазухи, острый фронтит; острый сфеноидит: клиника, диагностика и методы лечения данных заболеваний. Одонтогенные гаймориты	ОПК-6, ПК-5
	Тема 1.2 Хронические заболевания носа и ОНП. Риногенные и орбитальные осложнения.	Искривление перегородки носа: эндоскопические методы исследования носа и околоносовых пазух, риносептопластика. Профессиональные заболевания носа - атрофические и гипертрофические риниты, принципы профилактики и лечения. Хронический синусит: клинические формы, диагностика, консервативное и хирургическое лечение (радикальные операции на околоносовых пазухах). Внутриглазничные (флегмоны век) и внутричерепные осложнения (риногенный менингит и абсцесс лобной доли головного мозга) заболеваний носа и околоносовых пазух - патогенез, клиника, диагностика и принципы консервативного и хирургического лечения.	ОПК-6, ПК-5
	Модуль 2		
	Раздел 2. Заболевания глотки		
	Содержание темы лекции		
2	Лекция 2.1 Острые заболевания глотки.	Морфолого-физиологическая характеристика лимфаденоидного глоточного кольца. Классификация тонзиллитов. Острые первичные тонзиллиты катаральная, лакунарная, фолликулярная и язвенно-пленчатая ангины. Осложнения ангин (паратонзиллит, парафарингит, заглоточный абсцесс).	ОПК-6, ПК-5
	Лекция 2.2 Хронические заболевания глотки.	Хронические тонзиллиты и хронические фарингиты Консервативные методы лечения хронического тонзиллита и фарингита, показания к хирургическому лечению при хронических тонзиллитах.	ОПК-6, ПК-5
	Содержание темы практического занятия		
	Тема 2.1 Анатомия, физиология глотки. Острые и хронические	Острые первичные тонзиллиты – катаральная, фолликулярная, лакунарная, язвенно-пленчатая ангины, дифференциальная диагностика с дифтерией глотки. Осложнения ангин: паратонзиллит, паратонзиллярный абсцесс и парафарингит.	ОПК-6, ПК-5

	заболевания глотки	Заглоточный абсцесс: клиника, диагностика, лечение. Классификация хронических тонзиллитов. Консервативные и хирургические методы лечения хронических тонзиллитов. Диспансеризация больных хроническим тонзиллитом. Хронический фарингит, классификация, клиника диагностика и методы лечения. Аденоиды: симптоматика, консервативное и хирургическое лечение аденоидов и гипертрофии небных миндалин.	
	Модуль 3		
	Раздел 3. Заболевания гортани. Опухоли ВДП и уха.		
	Содержание темы лекции		
3	Лекция 3.1. Острые и хронические заболевания гортани	Флегмонозный ларингит, абсцесс надгортанника, хондроперихондрит гортани, острый ларинготрахеит. Острое воспаление гортани: острый ларингит, гортанная ангина. Показания к трахеостомии, техника проведения. Хронические ларингиты.	ОПК-6, ПК-5
	Содержание темы практического занятия		
	Тема 3.1. Острые и хронические заболевания гортани	Острый катаральный ларингит, подскладочный и флегмонозный ларингит, гортанная ангина. Аллергический отек гортани, гортанная ангина, хондроперихондриты гортани, клиника, диагностика, лечение. Дифтерия гортани, дифференциальная диагностика с ложным крупом. Клиника диагностика и методы оказания неотложной помощи при острых стенозах гортани. Показания и техника проведения трахеотомии. Хронический ларингит – классификация, клиника и лечение, их профилактика.	ОПК-6, ПК-5
	Модуль 4		
	Раздел 4. Заболевания уха		
	Содержание лекционного курса		
4	Лекция 4.1. Острые и хронические заболевания уха	Заболевания наружного уха (наружный отит, фурункул уха, отомикозы). Острые средние отиты. Антрит, мастоидит. Консервативное и хирургическое лечение острых средних отитов и их осложнений. Хроническое гнойное воспаление среднего уха. Радикальная операция уха. Виды тимпанопластик.	ОПК-6, ПК-5
	Лекция 4.2 Отогенные внутричерепные осложнения. Негнойные заболевания уха	Отогенные внутричерепные осложнения. Негнойные заболевания уха (катар среднего уха, отосклероз, болезнь Меньера, нейросенсорная тугоухость). Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Консервативное и хирургическое лечение негнойных заболеваний уха. Негнойные заболевания уха: сенсоневральная тугоухость, болезнь Меньера, отосклероз	ОПК-6, ПК-5
	Содержание темы практического занятия		
	Тема 4.1 Анатомия уха. Острые и хронические заболевания уха	Особенности течения перихондрита, фурункула наружного слухового прохода, разлитого воспаления наружного слухового прохода, отомикоза, серной пробки, их отоскопических проявлений. Инородные тела уха, диагностика и методы их удаления. Методы консервативного лечения наружных отитов и острого воспаления среднего уха. Клиника, диагностика и методы консервативного и хирургического лечения антритов и мастоидитов. Хронический гнойный средний отит - мезотимпанит и эпитимпанит. Осложнения хронических гнойных средних отитов: парез лицевого нерва, лабиринтит. Методы консервативного лечения. Радикальная операция уха, этапы ее выполнения. Слуховосстанавливающие операции, основные варианты тимпанопластики по Вульфштейну.	ОПК-6, ПК-5
	Тема 4.2 Отогенные внутричерепные	Отогенный менингит, абсцесс мозга причины, клиника, диагностика, методы хирургического лечения. Абсцесс мозжечка, клиника, диагностика. Тромбоз сигмовидного	ОПК-6, ПК-5

	осложнения.	синуса. Отогенный сепсис, пути распространения инфекции, клиника, диагностика, принципы лечения. Острый и хронический катар среднего уха, причины, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика. Отосклероз – клиника, диагностика, консервативная терапия и показания к хирургическому лечению (стапедопластика). Болезнь Меньера – клиника, диагностика, неотложная помощь при приступах, консервативная терапия, показания к хирургическому лечению.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3. **Острый ларингит. Стеноз** гортани. Трахеостомия [Текст] : метод. разработка / М-во здравоохранения Рос. Федерации, Казан.гос. мед. ун-т, Каф. оториноларингологии ; [сост.: Х. А. Алиметов и др.]. - Казань : КГМУ, 2012. - 15 с.

4. **Риногенные внутричерепные и** орбитальные осложнения [Текст] : метод. пособие / М-во здравоохранения Рос. Федерации, Казан.гос. мед. ун-т, Каф. оториноларингологии ; [сост.: Х. А. Алиметов, Ш. М. Исмагилов, Р. М. Нурсаитова]. - Казань : КГМУ, 2012. - 23 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	Перечень разделов и тем	**Тип занятия (Л, П, С)**	**Перечень компетенций и этапы их формирования**	
			ОПК-6	ПК-5
Модуль 1				
Раздел 1. Заболевания носа и околоносовых пазух				
Тема 1.1	Острые заболевания носа и околоносовых пазух	Лекция	-	+
		Практическое занятие	+	+
Тема 1.2	Хронические заболевания носа и околоносовых пазух	Лекция	-	+
		Практическое занятие	+	
Модуль 2				
Раздел 2. Заболевания глотки				
Тема 2.1	Острые заболевания глотки.	Лекция	-	+
	Острые и хронические заболевания глотки.	Практическое занятие	+	+
Тема 2.2	Хронические заболевания глотки	Лекция	-	+
			+	+
Модуль 3				
Раздел 3. Заболевания гортани. Опухоли верхних дыхательных путей и уха				
Тема 3.1	Острые и хронические заболевания гортани	Лекция	-	+
		Практическое занятие	+	+
Модуль 4				
Раздел 4. Заболевания уха				
Тема 4.1	Острые и хронические заболевания уха	Лекция	-	+
		Практическое занятие	+	+
		Практическое занятие	+	+

Тема 4.2	Отогенные внутричерепные осложнения. Негнойные заболевания уха	Лекция	-	+
		Практическое занятие	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
- ОПК – 6 готовностью к ведению медицинской документации	**Знать:** основы введения медицинской документации	Устный опрос.	Имеет частичное представление об основах введения медицинской документации.	Имеет общее представление об основах введения медицинской документации.	Имеет значительное представление об основах введения медицинской документации.	Имеет полное представление об основах введения медицинской документации.
	Уметь: оформлять медицинскую документацию	Тестовый контроль.	Обладает частичными представлениями об оформлении медицинской документации	Не полностью придерживается алгоритмом оформлении медицинской документации.	Обладает значительными знаниями о правилах оформлении медицинской документации.	Полностью умеет оформлять медицинскую документацию.
	Владеть: правилами введения медицинской документации	Ситуационные задачи.	Частично владеет правилами введения медицинской документации	Не полностью владеет правилами введения медицинской документации	Успешно применяет правилами введения медицинской документации	Полностью владеет правилами введения медицинской документации
ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	**Знать:** алгоритм сбора жалоб и анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания.	Устный опрос.	Имеет частичное представление об алгоритме сбора жалоб и анамнеза, неверно интерпретирует результаты осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания.	Общие представления об алгоритме сбора жалоб и анамнеза, не в полном объеме интерпретирует результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания.	Имеет значительное представление об алгоритме сбора жалоб и анамнеза, в достаточном объеме интерпретирует результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания.	Имеет полное представление об алгоритме сбора жалоб и анамнеза, в полном объеме интерпретирует результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания.

	Уметь: выявлять жалобы пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания.	Тестовый контроль.	Обладает частичными представлениями об алгоритме сбора жалоб пациента, данных его анамнеза, частично владеет результатами осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания.	Не полностью придерживается алгоритму сбора жалоб пациента, данных его анамнеза, не в полном объеме интерпретирует результаты осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания.	Обладает значительными знаниями об алгоритме сбора жалоб пациента, данных его анамнеза, владеет результатами осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания.	Имеет полное представление об алгоритме сбора жалоб пациента, данных его анамнеза, владеет всеми методами осмотра лор органов, в полном объеме интерпретирует результаты осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания.
	Владеть: оценкой результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований с целью распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания.	Ситуационные задачи.	Частично владеет оценкой результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований с целью распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания.	Не в полном объеме владеет оценкой результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований с целью распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания.	Довольно успешно владеет оценкой результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований с целью распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания.	В полном объеме владеет оценкой результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований с целью распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания.

1039

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Уровень - оценка знаний.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- Устный опрос.
- Тестовый контроль
- ситуационные задачи

Тестовые задания могут быть применимы для промежуточной аттестации, рубежного контроля (модуль) и охватывать содержание всего пройденного материала – итоговый тест.

Примеры оценочных средств:
Пример тестового контроля

1. Каковы основные симптомы отосклероза?
   1. Прогрессирующая тугоухость и шум в ушах
   2. снижение слуха
   3. шум в ухе
   4. боль в ухе.

Ответ- 1

2. Какая лечебная тактика при отогематоме ушной раковины?
   1. Назначение антибиотикотерапии
   2. УВЧ, полуспиртовые компрессы
   3. пункция гематомы
   4. вскрытие и дренирование отогематомы, наложение давящей повязки, антибактериальная терапия.

Ответ- 4

3. Трахеотомия показана при острых стенозах гортани:
   I. I, II, III, IV степени
   2. I, IV степени
   3. 11-Ш степени
   4. Ш-IV степени

Ответ -3

4. Коникотомия производится в области конической связки между:
   1. щитовидным хрящом и подъязычной костью
   2. перстневидным и щитовидным хрящами
   3. щитовидным и черпаловидным хрящами
   4. перстневидным хрящом и первым кольцом трахеи

Ответ- 2

5. Для лечения гематомы перегородки носа применяются:
   1.передняя тампонада полости носа
   2. вскрытие и дренирование
   3.всрытие и передняя тампонада носа
   4. пункция, отсасывание и передняя тампонада полости носа

Ответ- 4

Критерии оценки:
«Отлично»–90-100 правильных ответов
«Хорошо»– 80-89 правильных ответов
«Удовлетворительно» – 70-790правильных ответов
«Неудовлетворительно» – 69 и менее правильных ответов.

2 Уровень - оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

- решение и составление ситуационных задач;

Пример ситуационных задач:

Задача 1.

Больная 24 лет жалуется на боль в левом ухе, усиливающуюся при жевании и иррадиирующую в висок. Больна 3 день, заболевание связывает с травмой слухового прохода спичкой.

Объективно: ушная раковина не изменена, наружный слуховой проход сужен в перепончато-хрящевом отделе за счет ограниченного инфильтрата округлой формы на передней стенке, кожа гиперемирована. Барабанная перепонка видна частично, не изменена. Пальпация козелка и дотрагивание до ушной раковины болезненны. Острота слуха не нарушены.

Поставьте диагноз, проведите дифференциальный диагноз и назначьте лечение.

Ответ: Фурункул наружного слухового прохода. Лечение консервативное, при абсцедировании, вскрытие и дренирование фурункула.

Задача 2.

Больная 35 лет жалуется на боль, зуд и заложенность правого уха. Больна 2 дня, заболевание связывает с удалением серы из уха шпилькой.

Объективно: ушная раковина не изменена, гиперемия и диффузная инфильтрация кожи наружного слухового прохода, более выраженные в перепончато-хрящевом отделе. Наружный слуховой проход сужен, кожа его мацерирована, покрыта слущенным эпидермисом. Барабанная перепонка видна частично, мутная, также покрыта десквамированным эпидермисом. Пальпация козелка болезненна. Острота слуха не нарушена.

Поставьте диагноз и назначьте лечение.

Ответ: Наружный диффузный отит

Лечение: консервативное (антибиотикотерапия, спиртовые ушные капли, туалет наружного слухового прохода

Критерии оценки решения ситуационных задач:

«Отлично» (90-100 баллов) – поставлен и обоснован верный диагноз, предложен оптимальный способ лечения, указаны ошибки наблюдения за пациентом

«Хорошо» (80-89 баллов) – поставлен и частично обоснован верный диагноз, предложен оптимальный способ лечения, указаны не все ошибки наблюдения за пациентом.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – поставлен, но не обоснован верный диагноз, не предложен оптимальный способ лечения, не указаны ошибки наблюдения за пациентом.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – не поставлен и не обоснован верный диагноз, не предложен оптимальный способ лечения, не указаны ошибки наблюдения за пациентом.

3. Уровень - оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

Темы для устного опроса

- Одонтогенные гаймориты: клиника, диагностика, лечение.
- Паратонзиллярный абсцесс: этиология, клиника, диагностика, лечение.
- Хронический гнойный мезотимпанит.
- Парафарингиты: стадии развития, клиника, методы диагностики, принципы лечения.
- Хронические тонзиллиты: классификация, клиника, диагностика, методы лечения.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – устное сообщение в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (80-89 баллов) – устное сообщение раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – устное сообщение раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – устное сообщение не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине «Оториноларингология» осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Оториноларингология»: посещение лекций, работа на практических занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине «Оториноларингология» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения контрольных письменных работ, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения рефератов, докладов, презентаций. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На семинарских занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу (модулю) в 100-балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «Оториноларингология», на последнем семинарском занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка слагается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
  - Непосещение лекций или большое количество пропусков
  - Отсутствие конспектов лекций
  - Неудовлетворительное поведение во время лекции
- Практические занятия:
  - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
  - Неверный ответ либо отказ от ответа
  - Отсутствие активности на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество

ошибок, либо высока доля плагиата.

- Лексические, грамматические ошибки в заданиях.
  70-79 (удовлетворительно):

- Лекции:
  - Посещение большей части лекций
  - Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
- Практические занятия:
  - Посещение большей части практических занятий
  - Ответ верный, но недостаточный
  - Слабая активность на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.
    80-89 (хорошо):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Верный, достаточный ответ.
  - Средняя активность на занятии
  - Средний уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.
    90-100 (отлично):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие подробных конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
  - Высокая активность на занятии
  - Свободный уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

7.1. Перечень основной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Оториноларингология [Электронный ресурс] : учебник / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, Л. А. Лучихин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438497.html		
2	Оториноларингология [Текст] : учебник / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, Л. А. Лучихин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 581, [3] с.		86
3	Болезни носа, глотки, гортани и уха [Текст] : учеб. для студентов мед. вузов / Ю. М. Овчинников, А. С. Лопатин, В. П. Гамов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Медицинское информационное агентство, 2008. - 319, [1] с.		100

7.2. Дополнительная учебная литература.

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Острое воспаление среднего уха. Мастоидит [Электронный ресурс] : метод. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и		ЭБС КГМУ

	социал. развития Рос. Федерации, Каф. оториноларингологии ; [сост.: Р. М. Нурсаитова, Ш. М. Исмагилов]. - Электрон. текстовые дан. (294 Кб). - Казань: КГМУ, 2011. - 23 с.		
2 Вирусные отиты [Электронный ресурс] : метод. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. оториноларингологии ; [сост.: Р. М. Нурсаитова, Ш. М. Исмагилов]. - Электрон. текстовые дан. (985 Кб). - Казань: КГМУ, 2011. - 17 с.			ЭБС КГМУ
3 Атлас ЛОР-заболеваний [Текст]: атлас / Т. Р. Булл; под ред. М. Р. Богомильского; пер. с англ. [В. Ю. Халатова]. - 2-е изд., испр. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005. - 266, [6] с.			100
4	Лекции по оториноларингологии [Текст] : учеб. пособие / И. Б. Солдатов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Медицина, 1994. - 287 с.		288

7.3. Периодическая печать

1.Российская оториноларингология.
2.Вестник оториноларингологии.

8. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

156. Электронный каталог научной библиотеки КГМУ. Собственный ресурс.http://www.kgmu.kcn.ru:8888/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=

157. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html

158. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: электронная библиотека медицинского вуза – база данных электронных версий учебников по медицине. Правообладатель: ООО «Политехресурс»). Договор №2/2017/А от 06.03.2017г. Срок доступа:06.03.2017г.-06.01.2018г. (10 мес.) Неограниченный доступ, http://www.studmedlib.ru.

159. Электронно-библиотечная система elibrary.ru - электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Неограниченный доступ с компьютеров университета, http://elibrary.ru

160. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т. д. / https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины рекомендуется:

– основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем;

– не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в

более удобной для понимания форме);
– не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;
– использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;
– аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано;
– при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу;
– соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
– для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность студента как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СРС-способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения студентов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы студента разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Отоларингология», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

105. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
106. Операционная система WINDOWS.
107. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Наименование дисциплины	Учебные помещения с указанием номера/ Оснащение учебных помещений	Адрес (местоположение) учебных помещений
1	Оториноларингология	1. Лекционная аудитория (ГАУЗ ЦГКБ №18, 2 этаж) Оснащение: Ноутбук с мультимедиа проектором (1 шт.) 2. Учебная комната №1 (ГАУЗ ЦГКБ №18, 3 этаж) Оснащение: Ноутбук с мультимедиа проектором (1 шт.) Стендовый фонд, таблицы, муляжи. 2 рабочих места для осмотра ЛОР органов, набор	г. Казань, ул. Мавлютова-2

		одноразовых инструментов, камертоны, рефлекторы. 3. Учебная комната №2 (ГАУЗ ЦГКБ №18, 3 этаж) Оснащение: Ноутбук с мультимедиа проектором (1 шт.) Стендовый фонд, таблицы, муляжи. 2 рабочих места для осмотра ЛОР органов, набор одноразовых инструментов, камертоны, рефлекторы.	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

_____
«_____»_____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИЯ

Код и наименование специальности: 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач – стоматолог

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра: дерматовенерологии

Курс: 4

Семестр: YIII

Лекции 20 часов

Практические занятия 52 часа

Самостоятельная работа 36 часов

Зачет X семестр

Всего 108 часов

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

2017 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета).

Разработчики программы:

Профессор кафедры дерматовенерологии,
профессор, д.м.н. Е.В. Файзуллина
Заведующий кафедрой
дерматовенерологии КГМУ, профессор, д.м.н. Р.М. Абдрахманов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дерматовенерологии КГМУ «19» июня 2017 года протокол № 17

Заведующий кафедрой
дерматовенерологии КГМУ, профессор, д.м.н. Р.М. Абдрахманов

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании ПМК по специальности «Стоматология» «28» июня 2017 г. (протокол № 11)

Председатель предметно-методической комиссии_____ Р.М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры, профессор, д.м.н._____Абдрахманов Р.М.

Преподаватель кафедры, профессор, д.м.н. _____Файзуллина Е.В.

Преподаватель кафедры, профессор, д.м.н. _____ Шамов Б.А.

Преподаватель кафедры, ассистент. к.м.н. _____ Хисматуллина И.М.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине дерматовенерология, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины «Дерматовенерология» (далее – дисциплина) является создание у обучающихся студентов теоретических знаний и практических умений и навыков исследования с соблюдением правил обследования больного, диагностики, лечения, диспансеризации и профилактики наиболее часто встречающихся кожных и венерических болезней с поражением слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ с формированием у молодого специалиста важных профессиональных основ клинического мышления, а также медицинской этики и деонтологии.

Задачи

- освоение студентами методик клинического обследования больных с поражением слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ с определением возрастных и гендерных особенностей кожи и её придатков и установлением диагноза, составление плана лечения больного с учетом индивидуального диагноза, показаний и противопоказаний для каждого метода лечения;

- ознакомление студентов с дополнительными методами обследования, выявление провоцирующих факторов;

- воспитание навыков применения клинических тестов и проб для подтверждения диагноза;

- умение интерпретировать данные визуального и клинико-лабораторных методов исследования с проведением дифференциальной диагностики;

- формирование представлений о принципах основных методов первичной и вторичной профилактики, с основами санитарно-просветительской работы и организационных мероприятий по снижению заболеваемости заразными кожными и венерическими болезнями и умения планирования мероприятий по профилактике распространению заразных кожных, грибковых и венерических заболеваний;

- научить будущего врача в зависимости от характера заболевания у пациента: восстанавливать здоровье больных, оказывать им экстренную или первую помощь, проведению диспансерного наблюдения и реабилитации пациентов с хроническими дерматозами;

- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

профессиональные компетенции:

– **ПК – 6 (способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотр)**

В результате освоения ПК–6 обучающийся должен:

Знать:

Структуру и оснащение лечебных отделений поликлиники и стационара, показания к госпитализации больных с инфекционными заболеваниями, профилактики инфекционных заболеваний, эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний.

- этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний кожи, слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных кожных заболеваний, а также заболеваний слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ, протекающих в типичной форме;
- основные клинические проявления заболеваний кожи, слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ, особенности их диагностики и наблюдения;
- клинические проявления основных заболеваний слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ,

требующих хирургического лечения; особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях (отек Квинке, анафилактический шок);
- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных дерматологического профиля;
- классификацию и клинические симптомы заболеваний кожи, слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ;
- методику оказания помощи при ожогах кожи, слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ;
- основные клинические проявления кожных и венерических болезней, ВИЧ-инфекции и инфекций, передающихся половым путем; особенности организации работы с больными ВИЧ-инфекцией;
- особенности клинического течения неодонтогенных воспалительных заболеваний слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ;
- специфические инфекционные заболевания (сифилис, туберкулёз) и их клинические проявления в челюстно-лицевой области;
- классификацию, диагностику и методы лечения предраковых заболеваний кожи, слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ;
- методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ.

Уметь:

- собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов, провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию);

- провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;

- использовать методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний слизистой оболочки полости рта;
- клинически диагностировать первичные и вторичные морфологические элементы на слизистой оболочке полости рта, кранной кайме губ и коже лица;
- по вторичным морфологическим элементам определять предшествовавшие им первичные морфологические элементы;
- описывать клиническую картину поражения слизистой оболочки полости рта, красной каймы губ и кожи лица;
- оформить амбулаторную историю болезни больного дерматозом с высыпаниями на слизистой оболочке полости рта и красной кайме губ;
- интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;
- разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы не медикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях кожи, слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ;
- формулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств;
- применять методы асептики и антисептики, медицинский инструментарий при работе с больными сифилисом и ВИЧ-инфекцией;
- проводить профилактику и лечение болезней слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ и при необходимости направить пациента к соответствующим специалистам;
- проводить диагностику и лечение с назначением необходимой лекарственной терапии пациента с острыми инфекционными заболеваниями полости рта и при необходимости направлять к соответствующему специалисту.

Владеть:

-интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста, алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с

последующим направлением их на дополнительное обследование к врачам-специалистам, алгоритмам постановки развернутого клинического диагноза больным.

- клиническими методами обследованиями челюстно-лицевой области;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и, при необходимости, с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным;
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при острых заболеваниях кожи и слизистых оболочек;
- мануальными навыками при диагностике заболеваний кожи и слизистых оболочек *такими как*: постановка кожных проб, выявление псориатических феноменов, оценка изоморфной реакции Кебнера, взятие мазков отпечатков и распознавание акантолитических клеток, выявление симптома Никольского, взятие соскобов для микроскопической диагностики кандидоза, наложение чистого ихтиола на фурункул, определение дермографизма, взятие соскоба на атипичные клетки и их распознавание, осмотр больного под лампой Вуда;
- навыками организации диспансерного наблюдения за пациентами с заболеваниями слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ в стоматологическом кабинете ЛПУ;
- проведением санитарно-просветительной работы среди различных групп населения по профилактике ВИЧ-инфекции и инфекций, передающихся половым путем в челюстно-лицевой области.

– ПК – 13 (готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни)

В результате освоения ПК–13 обучающийся должен:

Знать:

функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах.

Уметь:

обосновывать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний

Владеть:

основами назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных патологических процессов

2. Место дисциплины дерматовенерология в структуре образовательной программы

Дисциплина дерматовенерология включена в базовую часть Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Дерматовенерология» являются: «нормальная анатомия», «гистология», «микробиология», «патология», «биомедицинская этика».

Дисциплина «Дерматовенерология» является основополагающей для изучения следующей дисциплины: «стоматология»

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

физические лица (пациенты),

население, совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники,

освоившие программу специалитета:
медицинская,
организационно-управленческая,
научно-исследовательская.

3. Объем дисциплины дерматовенерология в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины дерматовенерология составляет 3 зачетных единицы (ЗЕ), 108 академических часов.

Форма контроля – зачет

3.1. Объем учебной дисциплины дерматовенерология и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	20	52	36

4. Содержание дисциплины дерматовенерология, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины дерматовенерология и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоёмкость (часах) Всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	Прак. Занятия		
	Модуль 1. Принципы диагностики дерматозов.	**32**				
1.	Тема 1.1. Методика обследования дерматологического больного. Анатомия, гистология кожи и		2	4		1

	слизистых оболочек Морфология высыпных элементов.					
2.	Тема 1.2. Курация больных			4		1,2
3.	Тема 1.3. Изменения слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ при нарушениях обмена веществ. Псориаз. Красный плоский лишай.		2	4		1,3
4.	Тема 1.4. Простые и аллергические дерматиты (стоматиты). Токсикодермии. Экзема.		2	4		1,2,3
5.	Тема 1.5. Амбулаторный прием больных. Пузырные и вирусные дерматозы. Зачет по модулю 1		2	4	4	1,2,3
	Модуль 2 **Частная дерматология.** **Грибковые и паразитарные болезни.**	**42**				
6.	Тема 2.1 Введение в микологию. Грибковые заболевания кожи Кандидоз кожи и слизистых оболочек.		2	4		1,2,3
7	Тема 2.2. Предраковые заболевания губ и слизистой оболочки полости рта.			4	4	1,2,3
8.	Тема 2.3 Пиодермии.			4		1,2,3
9.	Тема 2.4. Хейлиты. Синдром Мелькерсона-Розенталя.				4	1,3
10.	Тема 2.5. Коллагенозы кожи		2		4	1,3
11	Тема 2.6. Поражение кожи и слизистой оболочки полости рта при туберкулезе, лепре.				4	1,3
12	Тема 2.7 Васкулиты кожи и слизистых оболочек.				4	1,3
13.	Тема 2.8. Генетически обусловленные изменения слизистой оболочки полости рта и губ				4	1,3
14.	Амбулаторный прием больных. Чесотка. Педикулез. Зачет по модулю 2			4		1,3
	Модуль 3. **Венерология**	**34**				
15.	Тема 3.1. Общая патология сифилиса. Сифилис первичный и вторичный периоды.		2	4		1,2,3
16.	Тема 3.2. Сифилис третичный и врожденный. Принципы лечения.		2	4		1,2,3
17.	Тема 3.3. Лабораторная диагностика сифилиса.				4	1,3
18	Тема 3.4. Папилломавирусная инфекция.				4	1,3

19.	Тема 3.5 Проявление болезней, передаваемых половым путем на слизистой оболочке полости рта. Гонорея. Негонорейные уретриты. Зачет по модулю 3		2	4		1,3
	Модуль 4 Зачетный модуль.					
20.	Тема 4.1 Сдача истории болезни. Контроль самостоятельной работы студентов			4		1
21.	Тема 4.2. Зачет по практическим навыкам по дисциплине дерматовенерология.			4		1
	Итого – 3 ЗЕТ	**108**	**20**	**52**	**36**	

Примечание:
1 – устный опрос обучающихся
2 – тестовый контроль знаний
3 – ситуационные задачи

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
		Модуль 1	
1.	**Тема 1.1**		
	Лекционный курс Методика обследования дерматологического больного. Анатомия, гистология кожи. Морфология высыпных элементов.	Дерматовенерология как самостоятельная клиническая дисциплина, её содержание, задачи и методы. Эпидермис. Дерма. Подкожная жировая клетчатка. Кровеносные сосуды, нервно - рецепторный аппарат. Патогистологические процессы в эпидермисе и дерме. Морфология высыпных элементов. Особенности проявлений на слизистой оболочке полости рта и красной кайме губ.	ПК - 6
2.	Практическое занятие Методика обследования дерматологического больного. Анатомия, гистология кожи. Морфология высыпных элементов.	Основы диагностики заболеваний кожи. Первичные и вторичные морфологические элементы и механизм их образования. Методика осмотра больного дерматовенерологом.	ПК - 6
	Тема 1.2		
3.	Практическое занятие Курация больных.	Методика составления истории болезни дерматологического больного. Сбор анамнеза. Физикальное обследование.	ПК - 6
	Тема 1.3		
5.	Лекционный курс Изменения слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ при нарушениях обмена веществ. Псориаз. Красный плоский лишай.	Изменения слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ при различных соматических заболеваниях, нарушениях обмена веществ. Псориаз. Красный плоский лишай. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.	ПК – 6 ПК – 13
6.	Практическое занятие Изменения слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ при нарушениях обмена веществ. Псориаз. Красный плоский лишай.	Изменения слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ при различных соматических заболеваниях, нарушениях обмена веществ. Псориаз. Красный плоский лишай. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.	ПК – 6 ПК – 13
	Тема 1.4		
7.	Лекционный курс Простые и аллергические дерматиты (стоматиты). Токсикодермии. Экзема.	Простые и аллергические дерматиты (стоматиты). Токсикодермии. Экзема.	
8.	Практическое занятие Простые и аллергические дерматиты (стоматиты). Токсикодермии. Экзема.	Дерматиты. Экзема. Токсикодермия. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.	ПК – 6 ПК – 13
	Тема 1.5		
9.	Практическое занятие Амбулаторный прием больных. Пузырные и вирусные дерматозы. Зачет по модулю 1	Пузырные дерматозы. Вирусные дерматозы. Возбудители. Условия заражения, Эпидемиология. Клинические проявления. Осложнения. Лабораторная диагностика. Лечение, профилактика. Патогенез и аутоиммунные механизмы болезни. Иммунофлюоресцентная диагностика пузырных заболеваний. Принципы лечения кортикостероидами и цитостатиками.	ПК – 6 ПК – 13
10	Лекционный курс	Пузырные дерматозы. Возбудители. Условия	ПК – 6

	Пузырные и вирусные дерматозы.	заражения, Эпидемиология. Клинические проявления. Осложнения. Лабораторная диагностика. Лечение, профилактика. Патогенез и аутоиммунные механизмы болезни. Иммунофлюоресцентная диагностика пузырных заболеваний. Принципы лечения кортикостероидами и цитостатиками.	ПК – 13
11	Самостоятельная работа Пузырные и вирусные дерматозы.	Пузырные дерматозы. Возбудители. Условия заражения, Эпидемиология. Клинические проявления. Осложнения. Лабораторная диагностика. Лечение, профилактика. Патогенез и аутоиммунные механизмы болезни. Иммунофлюоресцентная диагностика пузырных заболеваний. Принципы лечения кортикостероидами и цитостатиками.	ПК – 6 ПК – 13
		Модуль 2	
	Тема 2.1		
12.	Лекционный курс Введение в микологию. Грибковые заболевания кожи. Кандидоз кожи и слизистых оболочек.	Определение, эпидемиология, биологические свойства возбудителей. Классификация. Клиническая картина, дифференциальная диагностика, принципы лечения, профилактика, диспансеризация больных.	ПК – 6 ПК – 13
13	Практическое занятие Введение в микологию. Грибковые заболевания кожи. Кандидоз кожи и слизистых оболочек.	Определение, эпидемиология, биологические свойства возбудителей. Классификация. Клиническая картина, дифференциальная диагностика, принципы лечения, профилактика, диспансеризация больных.	ПК – 6 ПК – 13
	Тема 2.2		
14	Лекционный курс Предраковые заболевания губ и слизистой оболочки полости рта	Предраковые заболевания губ и слизистой оболочки рта. Этиология, патогенез. Клиническая картина. Принципы лечения и профилактики.	ПК – 6 ПК – 13
15	Самостоятельная работа Предраковые заболевания губ и слизистой оболочки рта	Предраковые заболевания губ и слизистой оболочки рта. Клинические проявления. Осложнения. Принципы лечения.Лабораторная диагностика. Лечение, профилактика. Патогенез и аутоиммунные механизмы болезни.	ПК – 6 ПК – 13
	Тема 2.3		
16	Практическое занятие Пиодермии.	Определение, эпидемиология, биологические свойства возбудителей. Стрептококковые пиодермиты. Стафилококковые пиодермиты. Стрептостафилодермии. Классификация. Клиническая картина, дифференциальная диагностика, принципы лечения, профилактика, диспансеризация больных.	ПК – 6 ПК – 13
17	Практическое занятие. Амбулаторный прием больных. Чесотка. Педикулез. Зачет по модулю 3.	Определение, эпидемиология, биологические свойства возбудителей. Классификация. Клиническая картина, дифференциальная диагностика, принципы лечения, профилактика, диспансеризация больных.	ПК – 6 ПК – 13
	Тема 2.4		
18.	Самостоятельная работа Хейлиты. Синдром Мелькерсона - Розенталя	Хейлиты. Синдром Мелькерсона - Розенталя Эпидемиология. Клинические проявления. Осложнения. Лабораторная диагностика. Лечение, профилактика. Патогенез и	ПК – 6 ПК – 13

		аутоиммунные механизмы болезни. Принципы лечения кортикостероидами и цитостатиками.	
	Практическое занятие Пиодермии.		
	Тема 2.5		
19.	Лекционный курс Коллагенозы кожи	Дискоидная красная волчанка. Поверхностная – центробежная эритема. Диссеминированная красная волчанка. Глубокая форма КВ. Склеродермия (очаговая, бляшечная, линейная, каплевидная). Диффузная (системная) склеродермия. Дерматомиозит.	ПК – 6 ПК – 13
20.	Самостоятельная работа Коллагенозы кожи	Дискоидная красная волчанка. Поверхностная – центробежная эритема. Диссеминированная красная волчанка. Глубокая форма КВ. Склеродермия (очаговая, бляшечная, линейная, каплевидная). Диффузная (системная) склеродермия. Дерматомиозит.	ПК – 6 ПК – 13
	Тема 2.6		
21.	Самостоятельная работа Поражение слизистой оболочки полости рта при туберкулезе, лепре.	Поражение слизистой оболочки полости рта при туберкулезе, лепре. Клинические проявления. Осложнения. Принципы лечения.	ПК – 6 ПК – 13
	Тема 2.7		
22.	Самостоятельная работа Васкулиты кожи и слизистых оболочек.	Васкулиты кожи. Ангиит полиморфный дермальный. Пурпура пигментная хроническая. Ливедо-ангиит. Ангиит узловатый. Ангиит узловато-язвенный. Методы диагностики, лечения, профилактики детей и подростков. Система реабилитация кожных больных с васкулитами кожи.	ПК – 6 ПК – 13
	Тема 2.8		
23.	Самостоятельная работа студентов Генетически обусловленные изменения слизистой оболочки полости рта и губ	Генетически обусловленные изменения слизистой оболочки полости рта и губ. Клинические проявления. Осложнения. Принципы лечения.	ПК – 6 ПК – 13
24.	Практическое занятие Амбулаторный прием. Чесотка. Педикулез. Зачет по модулю 2	Определение, эпидемиология, биологические свойства возбудителей. Классификация. Клиническая картина, дифференциальная диагностика, принципы лечения, профилактика, диспансеризация больных.	ПК – 6 ПК – 13
		Модуль 3	
	Тема 3.1		
25.	Лекционный курс Общая патология сифилиса. Сифилис, первичный и вторичный периоды.	Возбудители сифилиса, его морфологические и биологические свойства. Первичный период сифилиса Типичный и атипичные твердые шанкры. Вторичный период сифилиса Клиника, течение.	ПК – 6 ПК – 13
26.	Практическое занятие Общая патология сифилиса. Сифилис, первичный и вторичный периоды.	Возбудители сифилиса, его морфологические и биологические свойства. Первичный период сифилиса Типичный и атипичные твердые шанкры. Вторичный период сифилиса Клиника, течение.	ПК – 6 ПК – 13
	Тема 3.2		
27.	Лекционный курс Сифилис третичный и врожденный. Принципы	Сифилиды третичного периода – бугорки и гуммы. Поражение внутренних органов, нервной системы. Серологические реакции.	ПК – 6 ПК – 13

	лечения	Дифференциальная диагностика сифилиса. Основные принципы и современные методы лечения сифилиса (профилактическое и превентивное). Пути передачи инфекции от матери плоду. Влияние сифилиса на течение и исход беременности. Ранний и поздний врожденный сифилис. Достоверные и вероятные признаки позднего врожденного сифилиса. Лечение и профилактика сифилиса.	
28.	Практическое занятие Сифилис третичный и врожденный. Принципы лечения	Сифилиды третичного периода – бугорки и гуммы. Поражение внутренних органов, нервной системы. Серологические реакции. Дифференциальная диагностика сифилиса. Основные принципы и современные методы лечения сифилиса (профилактическое и превентивное). Пути передачи инфекции от матери плоду. Влияние сифилиса на течение и исход беременности. Ранний и поздний врожденный сифилис. Достоверные и вероятные признаки позднего врожденного сифилиса. Лечение и профилактика сифилиса.	ПК – 6 ПК – 13
	Тема 3.3		
29.	Самостоятельная работа Лабораторная диагностика сифилиса.	Реакция Вассермана. Реакция прямой и непрямой иммунофлюоресценции при сифилисе. Реакция пассивной гемагглютинации (РПГА). Микрореакция преципитации (МРП). ПЦР-диагностика.	ПК – 6 ПК – 13
	Тема 3.4.		
30.	Самостоятельная работа Папилломавирусная инфекция	Возбудители. Условия заражения, Эпидемиология. Клинические проявления. Осложнения. Лабораторная диагностика. Лечение, профилактика. Патогенез и аутоиммунные механизмы болезни.	ПК – 6 ПК – 13
	Тема 3.5		
31	Лекционный курс Проявление болезней, передаваемых половым путем на слизистой оболочке полости рта. Гонорея. Негонорейные уретриты.	Возбудители. Гонорея. Хламидийная инфекция. Микоплазменная инфекция. Биологические свойства. Пути заражения. Классификация. Клиника, диагностика, лечение, профилактика	ПК – 6 ПК – 13
32	Практическое занятие Проявление болезней, передаваемых половым путем на слизистой оболочке полости рта. Гонорея. Негонорейные уретриты. Зачет по модулю 3	Возбудители. Гонорея. Хламидийная инфекция. Микоплазменная инфекция. Биологические свойства. Пути заражения. Классификация. Клиника, диагностика, лечение, профилактика	ПК – 6 ПК – 13
	Модуль 4		
	Тема 4.1		
33	Сдача истории болезни. Контроль самостоятельной работы студентов	Разбор историй болезни по критериям оценки. Проведение учебно-практической конференции на основе приготовленных презентаций и докладов.	ПК – 6 ПК – 13
	Тема 4.2		
34	Зачет по практическим навыкам по дисциплине дерматовенерология.	Контроль итоговых знаний согласно критериям оценки.	ПК – 6 ПК – 13

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине дерматовенерология

Список литературы для самостоятельной работы студентов

1. Дерматовенерология [Текст] : учеб.-метод. пособие для обучающихся по специальности 31.05.03 - Стоматология / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения РФ, Каф. дерматовенерологии ; [сост. Е. В. Файзуллина и др.]. - Казань : КГМУ, 2016. - 115 с.
2. Дерматовенерология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для обучающихся по специальности 31.05.03 - Стоматология / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения РФ, Каф. дерматовенерологии ; [сост. Е. В. Файзуллина и др.]. - Казань : КГМУ, 2016. - 115 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине дерматовенерология.

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	ПК - 6	ПК - 13
1.	**Тема 1.1** Методика обследования дерматологического больного. Анатомия, гистология кожи и слизистых оболочек. Морфология высыпных элементов.	Лекция	+	-
		Практическое занятие	+	-
2.	**Тема 1.2** Курация больных	Практическое занятие	+	-
3.	**Тема 1.3** Изменения слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ при нарушениях обмена веществ. Псориаз. Красный плоский лишай.	Лекция	+	+
		Практическое занятие		
4.	**Тема 1.4** Простые и аллергические дерматиты (стоматиты). Токсикодермии. Экзема.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
5.	**Тема 1.5** Амбулаторный прием больных. Пузырные и вирусные дерматозы. Зачет по модулю 1	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
6.	**Тема 2.1.** Введение в микологию. Грибковые заболевания. Кандидоз кожи и слизистых оболочек.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
7.	**Тема 2.2** Предраковые заболевания губ и слизистой оболочки полости рта.	Лекция	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
8.	**Тема 2.3.** Амбулаторный прием больных. Пиодермии. Чесотка. Педикулез. Зачет по модулю 2	Практическое занятие	+	+
9.	**Тема 2.4.** Хейлиты. Синдром Мелькерсона-Розенталя.	Самостоятельная работа	+	+
10.	**Тема 2.5** Коллагенозы кожи.	Лекция	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
11.	**Тема 2.6.** Поражение слизистой оболочки полости рта при туберкулезе, лепре.	Самостоятельная работа	+	+
12	**Тема 2.7** Васкулиты кожи и слизистых оболочек	Самостоятельная работа	+	+
13.	**Тема 2.8.** Генетически обусловленные изменения слизистой оболочки полости рта и губ	Самостоятельная работа	+	+
14.	**Тема 3.1.** Общая патология сифилиса. Сифилис первичный и вторичный периоды.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+

15.	**Тема 3.2** Сифилис третичный и врожденный. Принципы лечения..	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
16.	**Тема 3.3** Лабораторная диагностика сифилиса.	Самостоятельная работа	+	+
17	**Тема 3.4** Папилломавирусная инфекция	Самостоятельная работа	+	+
18.	**Тема 3.4** Проявления **б**олезней, передаваемых половым путем на слизистой оболочке полости рта. Гонорея. Негонорейные уретриты. Зачет по модулю 3.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
19.	**Тема 4.1.** Сдача истории болезни. Контроль самостоятельной работы студентов.	Практическое занятие.	+	+
20.	**Тема 4.2.** Зачет по практическим навыкам по дисциплине дерматовенерология.	Практическое занятие	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины дерматовенерология формируются следующие компетенции: ПК – 6, ПК - 13

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ПК-6	**Знать:** структуру и оснащение лечебных отделений поликлиники и стационара, показания к госпитализации больных с инфекционными заболеваниями, профилактики инфекционных заболеваний, эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний.	Индивидуальное собеседование, тестовый контроль	Не знают структуру и оснащение лечебных отделений поликлиники и стационара, показания к госпитализации больных с инфекционными заболеваниями, профилактики инфекционных заболеваний, эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний. Выявляется при индивидуальном собеседовании.	Знают частично структуру и оснащение лечебных отделений поликлиники и стационара, показания к госпитализации больных с инфекционными заболеваниями, профилактики инфекционных заболеваний, эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний. Выявляется при индивидуальном собеседовании.	Знают структуру и оснащение лечебных отделений поликлиники и стационара, показания к госпитализации больных с инфекционными заболеваниями, профилактики инфекционных заболеваний, эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний. Выявляется при индивидуальном собеседовании.	Знают полностью структуру и оснащение лечебных отделений поликлиники и стационара, показания к госпитализации больных с инфекционными заболеваниями, профилактики инфекционных заболеваний, эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний. Выявляется при индивидуальном собеседовании.
	Уметь: собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов, провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию) -провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение	Рассмотрение влияния факторов прикладной этики и деонтологии	Не умеют собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов, провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию) -провести	Умеют частично собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов, провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическ	Умеют собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов, провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую	Умеют полностью собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов, провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую,

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы по дерматовенерологии

1 уровень – оценка знаний

Тесты

Инструкция: для каждого вопроса или незаконченного утверждения *один* или *несколько* ответов являются верными. Выберите.

A	B	C	D	E
если верно только **1,2,3**	если верно только **1 и 3**	если верно только **2 и 4**	если верно только **4**	если верно **все**

1.Дебют истиной пузырчатки с локализацией поражений на слизистых оболочках отмечается при:

1. Листовидной форме
2. Вегетирующей форме
3. Себорейной форме
4. Вульгарной форме

2. При вегетирующей пузырчатке пузыри располагаются:

1. В области крупных складок
2. На слизистых оболочках
3. Вокруг естественных отверстий
4. На волосистой части головы

3. При герпетиформном дерматите Дюринга одновременно могут появляться:

1. Пузырьки
2. Папулы
3. Пустулы
4. Пузыри

4. Для герпетиформного дерматита Дюринга характерны:

1. Интенсивный зуд
2. Болезненность
3. Жжение
4. Сухость, чувство стягивания кожи.

5. Укажите характерные субъективные ощущения у больных с истинной пузырчаткой:

1. Жжение
2. Зуд
3. Сильные боли
4. Сухость

6. Пузыри при истинной пузырчатке образуются за счет:

1. Баллонной дистрофии
2. Акантоза
3. Вакуольной дистрофии
4. Акантолиза

7. При себорейной пузырчатке чаще всего поражается кожа в области:

1. Груди
2. Спины
3. Волосистой части головы
4. Лица

8. Слизистые оболочки редко поражаются при:

1. Вегетирующей пузырчатке
2. Листовидной пузырчатке
3. Вульгарной пузырчатке

4. Себорейной пузырчатке

ОТВЕТЫ: 1 – Д, 2 – В, 3 – Е, 4 – А, 5 – Е, 6 – Д, 7 – Е, 8 – Д

Критерии оценки:
Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлеторительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

2 уровень – оценка умений

Ситуационные задачи (задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий):

1. Экзема, дерматиты, токсикодермия

1. На прием обратился больной с жалобами на повторное появление в течение года сыпи на правой голени, на месте бывшего ранее открытого перелома.

Объективно: на коже голени имеется очаг поражения 6 – 7 см в поперечнике застойно-красного цвета. С четкими границами, с бахромкой отслаивающегося эпидермиса и фликтенами по краю. В очаге имеются папулы, микровизикулы, точечное мокнутие, серозно-гнойные корочки.

О каком заболевании можно думать?

С какими заболеваниями необходимо провести дифференциальный диагноз?

ОТВЕТ: Микробная экзема; Дифференциальный диагноз с истинной экземой, рожистым воспалением.

2. На прием обратился мальчик 12 лет с жалобами на появление высыпаний на коже кистей, мокнутие, зуд. Подобные высыпания появляются третий раз в год. В анамнезе экссудативный диатез, непереносимость ряда пищевых продуктов.

Объективно: на коже тыльной поверхности рук и предплечий симметрично имеются очаги поражения с нечеткими границами ярко-красного цвета. В очагах отмечается полиморфизм элементов, имеются папулы, пузырьки, эрозии, корочки.

О каком заболевании можно подумать?

Проведите дифференциальный диагноз.

ОТВЕТ: Экзема кистей рук. Дифференциальный диагноз проводить с аллергическим дерматитом.

3. На прием обратился рабочий цеха окраски готовой продукции с жалобами на появление красноты на коже лица, шеи, рук. Болен с периодическими улучшениями в течение года.

Объективно: кожа лица, шеи, кистей и предплечий гиперемирована, отечна, имеются папулы, микровезикулы, мокнутие, серозные корочки.

Границы очагов нерезкие.

О каком заболевании можно думать?

Какие исследования помогают подтвердить диагноз.

ОТВЕТ: Профессиональная экзема. Необходимо провести провокационные пробы вне обострения дерматоза.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

1.При профилактическом осмотре работников пищевого предприятия у одной работницы оказались резко положительная реакция Вассермана и осадочные реакции. Видимых проявлений сифилиса нет. Ваши дальнейшие мероприятия в отношении данного лица?
ОТВЕТ: Госпитализация в стационар. Профилактические меры в отношении сотрудников по работе. Контроль за пищевой продукцией (выборка проб готовой продукции для лабораторного исследования).

2.У гражданки Х. трехкратное (каждые 10 дней) исследования на реакцию Вассермана давали положительные результаты. Видимых проявлений сифилиса нет. Заболеваний внутренних органов нет.
Ваши дальнейшие мероприятия по подтверждению, вероятно, скрытого сифилиса?
ОТВЕТ: Госпитализация в стационар. Лабораторный мониторинг.

3.На прием явился больной с наличием на головке полового члена язвочки с гнойными выделениями. В анамнезе имел половую связь 4 недели тому назад с гражданкой В. При исследовании отделяемого язвочки, бледная спирохета не обнаружена.
Какова диагностическая тактика врача?
ОТВЕТ: Забор крови на другие виды КСР. Конфронтация и обследование источников (контактов). Повторное исследование отделяемого язвы после наложения примочки с физиологическим раствором.

Критерии оценки:
«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.
«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Дерматовенерология»: посещение лекций, работа на семинарских занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся..

ТКУ по дисциплине «Дерматовенерология» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в виде презентаций , устных опросов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На семинарских занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу(модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «Дерматовенерология», на последнем семинарском занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка слагается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:
0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
  - Непосещение лекций или большое количество пропусков
  - Отсутствие конспектов лекций
  - Неудовлетворительное поведение во время лекции
- Практические занятия:
  - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
  - Неверный ответ либо отказ от ответа
  - Отсутствие активности на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 (удовлетворительно):

- Лекции:
  - Посещение большей части лекций
  - Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
- Практические занятия:
  - Посещение большей части практических занятий
  - Ответ верный, но недостаточный
  - Слабая активность на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Верный, достаточный ответ.
  - Средняя активность на занятии
  - Средний уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

90-100 (отлично):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие подробных конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
  - Высокая активность на занятии
  - Свободный уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

Список практических умений и навыков

1. Методика обследования дерматовенерологического больного. Заполнение амбулаторной карты.
2. Диагностические феномены при псориазе.
3. Определение симптома Никольского, Асбо-Гансена.
4. Методика забора патологического материала при диагностике грибковых заболеваний.
5. Методика специальных исследований: диаскопия, симптом «зонда».
6. Методика забора материала при исследовании на гонорею у мужчин и женщин.
7. Методика применения влажно-высыхающей повязки.
8. Методика специальных исследований: дермографизм, пиломоторный рефлекс.
9. Методика взятия материала и исследование на трихомонады.
10. Воспроизведение пробы Бальцера (йодная проба).
11. Методика взятия материала и исследование на бледную трепонему.
12. Методика применения примочек.
13. Методика применения взбалтываемых смесей ("болтушек").
14. Методика определения тактильной болевой и температурной чувствительности.

Список рецептов для выписки студентами

1. Выписать рецепт раствора борной кислоты для примочек;
2. Выписать рецепт серной мази для лечения чесотки;
3. Выписать рецепт цинковой пасты; -
4. Выписать рецепт раствора фурацилина для примочек;
5. Выписать рецепт раствора этакридина лактата (риванола) для примочек;
6. Выписать рецепт водной пасты;
7. Выписать рецепт раствора бриллиантовой зелени.

Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий (72 ч.), включающих лекционный курс (20 ч.), практические занятия (52 часа), и, самостоятельной работы (36 ч.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по определенным нозологическим формам при дерматовенерологической патологии. В изучении кожных болезней и ИППП необходимо широко использовать курацию больных, клинические разборы и освоение практических навыков работы с больным. Практические занятия проводятся в виде устного опроса, работы у постели больного, демонстрации тематического видеоматериала и других наглядных пособий, решения ситуационных задач, тестовых заданий, разбора клинических примеров, проведения деловых ролевых игр.

При разборе нозологических форм кожных болезней и ИППП рекомендовано придерживаться следующей последовательности:

- определение;
- актуальность изучаемой нозологической формы и история изучаемого вопроса;
- эпидемиология;
- этиология;
- патогенез, роль экзогенных и эндогенных, в том числе генетически факторов в развитии заболевания, наличие сопутствующей патологии, патоморфология;
- клиническая картина;
- критерии оценки степени тяжести течения в разные периоды болезни;
- осложнения;
- возможные исходы, критерии выздоровления, развития хронического течения, причины летальных исходов;
- лабораторная диагностика;

- критерии постановки диагноза в разные периоды заболевания;

- дифференциальный диагноз;

- лечение - этиологическое, патогенетическое, симптоматическое с учетом возраста и тяжести течения заболевания, оказание экстренной медицинской помощи при неотложных состояниях в дерматологической патологии, лечение тяжелых форм заболеваний, лечение и профилактика возможных осложнений, лечение в условиях стационара и в амбулаторных условиях;

- диспансеризация, реабилитация;

- мероприятия в очаге при выявлении заразных кожных заболеваний и ИППП;

- профилактика.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО необходимо широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловые ролевые игры, разбор конкретных клинических ситуаций, выполнение заданий поисково-исследовательского характера при помощи интернет – ресурсов и т.д.). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10% аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах); выполнение заданий поисково-исследовательского характера с помощью интернет-ресурсов; подготовка конспектов, выступлений на семинаре, рефератов, мультимедийных презентаций; проведение деловых игр. Самостоятельная работа рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах, отводимых на СРС часов. Каждый обучающийся обеспечивается доступом на кафедру и библиотечным фондам ВУЗа.

По каждому разделу на кафедре разработаны методические рекомендации для студентов, а также методические указания для преподавателей.

Работа студента в группе формирует чувства коллективизма, личной ответственности и коммуникабельность.

Необходимо уделять внимание формированию навыков общения с больным. Работа с пациентами способствует формированию деонтологического поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов на зачетном занятии определяется тестированием по всем пройденным темам в виде тестирования с применением бумажных носителей; и устным опросом по всем пройденным темам цикла «дерматовенерология». Текущий контроль усвоения предмета определяется в ходе практических занятий комплексным путем на основании устного опроса, во время клинических разборов больных, при решении типовых ситуационных задач, фото-задач и тестовых контрольных заданий.

Вопросы по дерматовенерологии включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников по специальности «Лечебное дело».

11.4. Примеры образовательных технологий в интерактивной форме:

1. Лекция (в т.ч. подготовка и чтение части лекции совместно студентами и преподавателями).
2. Дискуссия.
3. Работа в малых группах (в соответствии с темой занятия – сбор анамнеза, обследование больного).
4. Ситуация-кейс, расшифровка и обсуждение лабораторных анализов.
5. Деловая игра.

Критерии процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)

Критерии оценки лекций студентов по дисциплине «Дерматовенерология»

№ п/п	Параметр оценки	Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70 – 79 баллов)	Результат средний (80 – 89 баллов)	Результат высокий (90 – 100 баллов)	Итоговая оценка
1.	Посещаемость	Пропуск более 3 лекций	Пропуск более 2 лекций	Пропуск 1 лекции	Лекции не пропущены	
2.	Активность	Помеха лектору	0	Мысли и ремарки по существу лекции	Активные многократные и продуктивные выступления	
3.	Умение выделить главную мысль (оценка конспектов)					
Сумма баллов всего:						Результат

Критерии оценки практических занятий студентов по дисциплине «Дерматовенерология»

№ п/п	Параметр оценки	Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70 – 79 баллов)	Результат средний (80 – 89 баллов)	Результат высокий (90 – 100 баллов)	Итоговая оценка
1.	Активность работы в аудитории	Не активен	Частично активен	Активен	Выраженная активность	
2.	Правильность выполнения задания	Задания выполняются неправильно	Задания выполняются правильно частично	Задания выполняются правильно	Задания выполняются правильно полностью	
3.	Уровень подготовки к занятиям	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий	
Сумма баллов всего:						Результат

Критерии оценки самостоятельной работы студентов по дисциплине «Дерматовенерология»

№ п/п	Параметр оценки	Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70 – 79 баллов)	Результат средний (80 – 89 баллов)	Результат высокий (90 – 100 баллов)	Итоговая оценка
1.	Презентация (реферат) должна содержать полноценное количество информативных слайдов (не менее 30) или не менее 20 страниц рукописного текста	Презентация содержит менее 15 слайдов и менее 12 страниц машинописного текста	Презентация содержит менее 20 слайдов и менее 15 страниц машинописного текста	Презентация содержит не менее 28-29 слайдов и не менее 18-19 страниц машинописного текста	Презентация содержит более 30 слайдов и более 20 страниц машинописного текста	
2.	Грамотность в оформлении (шрифт Times New Roman), не перегружен текстом, хорошо воспринимаем для понимания коллегами. Текст реферата должен быть выполнен разборчивым почерком.	Произвольные шрифты, перегруженность текстом, малочитабелен и плох для восприятия. Стилистические, орфографические и пунктационные ошибки, неразборчивый почерк.	Произвольные шрифты встречаются, перегруженность текстом имеется, плох для восприятия. Стилистические, орфографические и пунктационные ошибки встречаются в небольшом количестве, неразборчивый почерк.	Отсутствуют произвольные шрифты, слайд не перегружен текстом, хорош для восприятия. Стилистические, орфографические и пунктационные ошибки отсутствуют, почерк разборчивый.	Отсутствуют произвольные шрифты, нет перегруженности текстом, прекраснен для восприятия аудиторией Стилистические, орфографические и пунктационные ошибки полностью отсутствуют, четкий и разборчивый почерк.	
3.	Правильность и логичность в изложении материала: введение, основная часть, заключение, выводы, рекомендации по лечению, профилактике и т. д	Материал изложен хаотично, отсутствуют либо основная часть, либо заключение, выводы и рекомендации по лечению и профилактике неконкретные или отсутствуют	Имеется попытка к логичному изложению материала отсутствуют либо основная часть, либо заключение, выводы и рекомендации по лечению и профилактике неконкретные.	Материал изложен логично, имеется основная часть, заключение, выводы и рекомендации по лечению и профилактике неконкретные.	Материал изложен логично, имеется основная часть, заключение, выводы и рекомендации по лечению и профилактике	
Сумма баллов всего:						Результат

Перечень тем для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Дерматовенерология»

№ п/п	Наименование (средства для осуществления контроля работы)
1. Пузырные и вирусные дерматозы	Устные сообщения рефератов и презентаций (по выбору)
2. Предраковые заболевания губ и слизистой оболочки полости рта (СОПР)	
3. Хейлиты. Синдром Мелькерсона-Розенталя	
4. Коллагенозы кожи	
5. Поражение СОПР при туберкулезе, лепре	
6. Новообразования кожи и слизистой оболочки	
7. Генетически обусловленные изменения СОПР и губ	
8. Лабораторная диагностика сифилиса	
9. Папилломавирусная инфекция	

Критерии оценки истории болезни дерматологического больного)

№ п/п	Параметр оценки	Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70 – 79 баллов)	Результат средний (80 – 89 баллов)	Результат высокий (90 – 100 баллов)	Итоговая оценка
1.	Объективное описание паспортной части истории болезни	Отсутствует описание паспортной части истории болезни	Описание паспортной части осуществлено частично	Описание паспортной части истории болезни выполнено	Описание паспортной части истории болезни осуществлено в полном объеме	
2.	Объективная оценка данных расспроса, полнота собранного анамнеза	Отсутствует бъективная оценка данных расспроса, полнота собранного анамнеза	Объективная оценка данных расспроса, полнота собранного анамнеза осуществлена частично	Объективная оценка данных расспроса, полнота собранного анамнеза выполнена	Объективная оценка данных расспроса, полнота собранного анамнеза выполнена в полном объеме	
3.	Полнота объективного обследования пациента	Неполная	Полнота объективного иисследования осуществлена частично	Полнота объективного иисследования осуществлена	Полнота объективного иисследования осуществлена в полном объеме	
4.	Описание дерматологического статуса (Status specialis)	Status specialis не описан	Описание Status specialis осуществлено частично	Status specialis описан достаточно	Status specialis описан в полном объеме	
5.	Четкая интерпретация лабораторных параметров, инструментальных методов обследования	Отсутствует четкая интерпретация лабораторных параметров, инструментальных методов обследования	Имеется частичная интерпретация лабораторных параметров, инструментальных методов обследования	Имеется четкая интерпретация лабораторных параметров, инструментальных методов обследования	Четка, в полном объеме интерпретация лабораторных параметров инструментальных методов обследования	
6.	Обоснование клинического диагноза	Отсутствует обоснование клинического	Имеется частичное обоснование	Имеется обоснование клинического	Имеется полное обоснование клинического	

		диагноза	клинического диагноза	диагноза	диагноза	
7.	Обоснованный план лечения больного	Отсутствует обоснованный план лечения больного	Имеется частично обоснованный план лечения больного	Имеется обоснованный план лечения больного	Имеется полный обоснованный план лечения больного	
8.	Выписка рецептов с обоснованием механизма действия лекарства и целесообразности применения его у данного больного	Отсутствует Выписка рецептов с обоснованием механизма действия лекарства и целесообразности применения его у данного больного	Выписка рецептов с обоснованием механизма действия лекарства и целесообразности применения его у данного больного имеется частично	Имеется выписка рецептов с обоснованием механизма действия лекарства и целесообразности применения его у данного больного	Имеется полная и обоснованная выписка рецептов с обоснованием механизма действия лекарства и целесообразности применения его у данного больного	
9.	Правильно оформленный эпикриз	Эпикриз оформлен неправильно	Эпикриз оформленн частично правильно	Эпикриз оформлен правильно	Эпикриз оформлен правильно, с обоснованием	
10.	Рекомендации профилактического характера, направленные на предупреждение возникновения рецидива хронического дерматоза	Отсутствуют рекомендации профилактического характера, направленные на предупреждение возникновения рецидива хронического дерматоза	Рекомендации профилактического характера, направленные на предупреждение возникновения рецидива хронического дерматоза имееются частично	Имеются рекомендации профилактического характера, направленные на предупреждение возникновения рецидива хронического дерматоза	Имеются обоснованные рекомендации профилактического характера, направленные на предупреждение возникновения рецидива хронического дерматоза	
Сумма баллов всего:						Результат

Зачет по практическим навыкам

Итоговую аттестацию по практическим навыкам. Итоговая аттестация включает контроль практических навыков непосредственного обследования дерматологического больного, а также некоторые теоретические вопросы, связанные с диагностикой симптомов дерматологической и венерической патологии и выпиской рецептов.

№ п/п	Параметр оценки	Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70 – 79 баллов)	Результат средний (80 – 89 баллов)	Результат высокий (90 – 100 баллов)	Итоговая оценка
1.	Ответ на вопрос списка практических умений и навыков	Ответ на вопрос списка практических умений и навыков не получен	Ответ на вопрос списка практических умений и навыков получен частично	Ответ на вопрос списка практических умений и навыков получен	Ответ на вопрос списка практических умений и навыков получен в полном объеме	
2.	Выписка рецепта и обоснование методики его использования (применения) у	Рецепт не выписан	Выписан рецепт, но отсутствует обоснование методики его использования	Выписанрецепта и обоснована частично методика его использования	Выписан рецепт и обоснованаметодика его использования	

	пациента.		(применения) у пациента	(применения) у пациента	(применения) у пациента	
Сумма баллов всего:						Результат

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины дерматовенерологии

7.1. Основная учебная литература

Название	Экземпляры библиотеки
1. Скрипкин Ю. К., Кубанова А. А., Акимов В. Г. Кожные и венерические болезни : учебник для студентов мед. вузов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 538с.	58
2. Кожные и венерические болезни [Электронный ресурс] : учебник / Скрипкин Ю.К., Кубанова А.А., Акимов В.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419939.html	ЭБС КГМУ

7.2. Дополнительная учебная литература

1.Дерматовенерология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для обучающихся по специальности 31.05.03 - Стоматология / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения РФ, Каф. дерматовенерологии ; [сост. Е. В. Файзуллина и др.]. - Электрон. текстовые дан. (1,80 МБ). - Казань : КГМУ, 2016. - 115 с.	ЭБС КГМУ
2.Дерматовенерология. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс] / под ред. Ю. С. Бутова, Ю. К. Скрипкина, О. Л. Иванова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441596.html	ЭБС КГМУ

7.3. Периодическая печать

Журнал: «Consilium Medicum»
Журнал: «Вестник дерматологии и венерологии»
Журнал: «Клиническая дерматология и венерология»
Журнал: «Дерматология»
Журнал: «Российский журнал кожных и венерических болезней»

8. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

161. Электронный каталог научной библиотеки КГМУ. Собственный ресурс.http://www.kgmu.kcn.ru:8888/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=

162. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html

163. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: электронная библиотека медицинского вуза – база данных электронных версий учебников по медицине. Правообладатель: ООО «Политехресурс»). Договор №2/2017/А от 06.03.2017г. Срок доступа:06.03.2017г.-06.01.2018г. (10 мес.) Неограниченный доступ, http://www.studmedlib.ru.

164. Электронно-библиотечная система elibrary.ru - электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Неограниченный доступ с компьютеров университета, http://elibrary.ru

165. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т. д. / https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины дерматовенерологии

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

Требования к письменным ответам на вопросы. Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации социологических терминов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Дерматовенерология», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

108. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

109. Операционная система WINDOWS.

110. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1.	Дерматовенерология	**1. Лекционная аудитория** для проведения занятий лекционного типа **2. Учебная комната №1** для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации **3.Учебная комната №2** для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации **4.Помещение для самостоятельной работы** **5.Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования** **6.Лаборатория клиническая для практических занятий и самостоятельной работы** **1. Лекционная аудитория** для проведения занятий лекционного типа **Мебель:** помещение укомплектовано специализированной мебелью: стульями, на металлическом каркасе, шкафами. Доска меловая магнитная 100х150. **Оборудование:** Мультимедийное оборудование для демонстрации учебного материала - Мультимедийная трибуна ICT в комплекте с компьютером и коммутацией с лицензионным программным обеспечениемс возможностью подключения к сети «Интернет», Настенная Система интерактивная SMART Board 480iv со встроенным проектором V25, Точка доступа беспроводная D-Link^DAP-2553^. Выход в сеть «Интернет» с неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда. Комплект лицензионного программного обеспечения MicrosoftOffice. Огнетушитель ОП-8, Муляжи. **2. Учебная комната №1** для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации **Мебель**: помещение укомплектовано специализированной мебелью: стульями, столами для аудитории, шкафами на металлическом каркасе. **Оборудование:** Телевизор Toshiba 42PFL, Провода USB для соединения с компьютером, Ноутбук Asus K55DR-SX053R. Выход в сеть «Интернет» с неограниченным доступом к	**Уч. база** г. Казань, ул. Толстого, д.4, ГАУЗ РККВД МЗ РТ (республиканский клинический кожно-венерологический диспансер).

		электронно-библиотечной системе (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда. Комплект лицензионного программного обеспечения MicrosoftOffice. Доска меловая, Огнетушитель ОП-8, Муляжи. **3.Учебная комната №2** для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации **Мебель:** помещение укомплектовано специализированной мебелью: стульями, столами для аудитории, шкафом на металлическом каркасе. **Оборудование:** Настенный Телевизор LED Philips 42PFL3208T, Провода USB и HDMI для соединения с компьютером,Ноутбук LENOVO IdeaPad B590 15.6.Выход в сеть «Интернет» с неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда. Комплект лицензионного программного обеспечения MicrosoftOffice. Доска меловая, Муляжи. **4.Помещение для самостоятельной работы** **Мебель:** помещение укомплектовано специализированной мебелью: стульями, столами, шкафами. **Оборудование:** Принтер HP LJ P1005 с экранированным прозрачным кабелем USB, Комплект «МТС Коннект 4(телем) с об. (мод 7.2) – Казань» 64 кб, Компьютер Celeron D336. Компьютер ПК V-850. Выход в сеть «Интернет» с неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда. Комплект лицензионного программного обеспечения MicrosoftOffice. Видеокамера USB-камера т.м. "SOMETECH INC.", ДерматоскопDermLite 3 с фотокамерой Nikon 1 J1 с адаптером. **5.Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования** **Мебель:** помещение укомплектовано настенными полками для хранения. **Оборудование:** Компьютеры, принтеры, сканер с лицензионным программным обеспечением и др. МТО. **6.Лаборатория клиническая для практических занятий и самостоятельной работы** **Мебель:** помещение укомплектовано специализированной мебелью: стульями, столами, шкафами. **Оборудование:** Оснащена специализированным оборудованием, медицинскими изделиями и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся индивидуально и самостоятельно осваивать умения и навыки, предусмотренные обеспечением основной профессиональной	

		образовательной программы высшего образования. **Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий:** 1. мультимедийный комплекс - ноутбук, проектор, экран; 2. персональные компьютеры, мониторы, комплекты лицензионного программного обеспечения; 3. мультимедийные презентации: 4. таблицы, наборы слайдов, фото, атласы; 5. электронные наглядные пособия; 6. специальные дерматологические и медицинские инструменты - Видеокамера USB-камера т.м. "SOMETECH INC.", ДерматоскопDermLite 3 с фотокамерой Nikon 1 J1 с адаптером, лампа Вуда, микроскоп бинокулярный, лупа, пинцет.	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова
_____
«_____»_____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Судебная медицина

Код и наименование специальности: 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра: Судебной медицины

Курс: 4

Семестр: 8

Лекции 14 часов

Практические занятия 34 часа

Зачет 8 семестр

Самостоятельная работа 24 часа

Всего 72 часа.

Зачетных единиц трудоемкости – 2 (ЗЕТ)

2017 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета).

Разработчик программы:

Преподаватель кафедры
судебной медицины, к.м.н., ассистент Александрова Л.Г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры судебной медицины «29» мая 2017 года, протокол №5.

Заведующий кафедрой
судебной медицины, д.м.н., доц. Спиридонов В.А.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности «Стоматология»

«15»июня 2017 года, протокол №11

Председатель предметно-методической комиссии
по специальности «Стоматология» к.м.н., доц.

_____ Р.М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину «Судебная медицина»:

Преподаватель кафедры Спиридонов В.А.

Преподаватель кафедры Калянов В.А.

Преподаватель кафедры Александрова Л.Г.

Преподаватель кафедры Насыбуллина Э.Л.

Преподаватель кафедры Губеева Е.Г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины:

обучение теоретическим и практическим вопросам судебной медицины в объёме, необходимом для успешного выполнения обязанностей специалиста при производстве первоначальных следственных действий.

Задачи:

ознакомление с морфологическими особенностями течения патологических процессов при различных видах внешних воздействий и экстремальных состояниях;

ознакомление с правовой регламентацией и организацией судебно-медицинской экспертизы, ответственностью врача за причинение в процессе оказания медицинской помощи вреда здоровью и совершение профессиональных и профессионально-должностных правонарушений.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции**:**

Общепрофессиональные компетенции:

- ОПК-9 (способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач);

В результате освоения ОПК-9 обучающийся должен:

Знать:

Основные научные данные об общей и частной судебно-медицинской танатологии; общие вопросы судебно-медицинской травматологии, экспертизы повреждений механического происхождения и от других видов внешнего воздействия; отравлений, механической асфиксии;

Лабораторные методы судебно-медицинского исследования объектов биологического происхождения, экспертизу идентификации личности.

Уметь:

Описывать повреждения механического происхождения в соответствии с принятыми в судебной медицине схемами.

Владеть:

Компетенциями осмотра места происшествия и трупа на месте его обнаружения при различных видах насильственной и ненасильственной смерти.

В результате освоения дисциплины (модуля) студент должен освоить следующие профессиональные компетенции:

– ПК – 5 (готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания).

В результате освоения ПК–5 обучающийся должен:

Знать:

- систему организации производства судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации.

Уметь:

– применить правовые и медицинские аспекты констатации смерти человека, методики осмотра трупа на месте его обнаружения и выявления вещественных доказательств биологического происхождения, правила их изъятия, упаковки и направления для последующего экспертного исследования;

– трактовать результаты лабораторных исследований объектов судебно-медицинской экспертизы.

Владеть:

– методикой экспертного анализа обстоятельств происшествия и медицинских документов.

– ПК – 7 (готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека)

В результате освоения ПК–7 обучающийся должен:

Знать:

– права, обязанности и ответственность врача, привлекаемого к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста или эксперта, основные способы и методы, применяемые при проведении судебно-медицинской экспертизы;

– основные способы и методы исследования объектов судебно-медицинской экспертизы.

Уметь:

– провести судебно-медицинское освидетельствование живых лиц;

– проводить экспертный анализ обстоятельств происшествия по материалам дела и медицинским документам);

– правильно вести медицинскую документацию.

Владеть:

– навыком формулирования судебно-медицинского диагноза и составления выводов (заключения) эксперта;

– навыком установления степени тяжести причиненного повреждением вреда здоровью;

– навыком описания посмертных изменений и суждения по ним о давности наступления смерти;

– навыком описания морфологических изменений и повреждений, ориентировочного решения вопроса о прижизненном (посмертном) их образовании, давности, последовательности и механизмах формирования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО

Дисциплина «Судебная медицина» включена в базовую часть Блока 1 рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, **на которых непосредственно базируется дисциплина «Судебная медицина» являются** базовая часть гуманитарного, социального и экономического (философия и биоэтика, правоведение, психология, педагогика, история медицины, латинский язык), математического, естественнонаучного и медико-биологического циклов (физика и математика; медицинская информатика; химия; биология; биохимия; анатомия человека, топографическая анатомия; патологическая анатомия; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология; патофизиология; микробиология, вирусология; фармакология), а также цикла профессиональных дисциплин (гигиена, общественное здоровье, здравоохранение, экономика здравоохранения; пропедевтика внутренних болезней; общая хирургия, хирургические болезни; экстремальная медицина, безопасность жизнедеятельности; педиатрия).

Особенностью дисциплины «Судебная медицина» является выраженный междисциплинарный характер, поэтому для успешного ее освоения необходим весь информационный блок, осваиваемый в ходе освоения специальности «Стоматология».

Дисциплина «Судебная медицина» является основополагающей для успешной профессиональной деятельности и (или) дальнейшего продолжения обучения по программам послевузовского профессионального образования (ординатура, аспирантура) по следующим специальностям: стоматология детского возраста стоматология терапевтическая стоматология хирургическая стоматология ортопедическая стоматология общая и т.п.

Область профессиональной деятельности специалистов, осваивающих дисциплину «Судебная медицина»: система здравоохранения.

Объекты профессиональной деятельности специалистов, осваивающих дисциплину «Судебная медицина»: отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в медицинском обслуживании, помощи и защите.

Виды профессиональной деятельности специалистов, осваивающих дисциплину «Судебная медицина» связаны со сферой здравоохранения.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы (ЗЕ), 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	14	34	24

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ раздела	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Всего	Лекции	Практические занятия		
Модуль 1 **Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы**						
1. 2.	Предмет и содержание судебной стоматологии. Структура судебно-медицинской службы РФ, объекты исследований.	**6**	2	4	-	Устный опрос, решение задач и тестовых заданий
Модуль 2 **Учение о смерти и трупных явлениях**						
3. 4.	Осмотр трупа на месте его обнаружения. Судебно-медицинское исследование трупа.	**10**	2	8	-	Устный опрос, решение задач и тестовых заданий
Модуль 3 Вопросы судебно-медицинской травматологии						
5. 6. 7.	Судебно-медицинская травматология. Судебно-стоматологическая экспертиза при повреждениях челюстно-лицевых костей и зубов. Судебно-медицинская экспертиза при повреждениях челюстно-лицевой области от воздействия некоторых внешних (физических и химических) факторов.	**22**	4	8	10	Устный опрос, решение задач и тестовых заданий
Модуль 4 Медико-криминалистическая идентификация личности по стоматологическому статусу и пограничные с ней вопросы.						
8.	Медико-криминалистическая идентификация личности по	**12**	2	4	6	Устный опрос, решение задач

	стоматологическому статусу и пограничные с ней вопросы.					и тестовых заданий
Модуль 5 Судебно-медицинская экспертиза при определении тяжести вреда здоровью.						
9.	Судебно-медицнская экспертиза потерпевших, обвиняемых, подозреваемых и других лиц	**10**	2	4	4	Устный опрос, решение задач и тестовых заданий
Модуль 6 Ответственность медицинских работников стоматологических учреждений за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения.						
10.	Ответственность медицинских работников стоматологических учреждений за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения.	**10**	2	4	4	Устный опрос, решение задач и тестовых заданий
Итоговое занятие						
	Итоговое занятие	**2**	-	2	-	Зачет

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах	Коды компетенций
	Модуль 1 Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы		ОПК-9, ПК-5, ПК-7
1	**Раздел 1.** Предмет и содержание судебной стоматологии.		
2	**Раздел 2.** Структура судебно-медицинской службы РФ, объекты исследований.		
	Содержание лекционного курса		
	Определение судебной медицины (судебной стоматологии). Объекты и методы судебно-стоматологической экспертизы. Основные направления развития судебной стоматологии. Понятие об экспертизе. Экспертиза в уголовном и гражданском процессе. Эксперт. Обязанности и права эксперта. Экспертиза на предварительном следствии и в суде. Организация судебно-стоматологической экспертизы и ее роль в решении задач системы здравоохранения.		
	Содержание темы практического занятия		
	Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы. Содержание предмета судебной медицины. Структура судебно-медицинской службы России, объекты исследований. Права, обязанности эксперта. Виды экспертиз. Поводы и порядок назначения экспертиз. Требования к оформлению судебно-медицинской документации.		
	Модуль 2 Учение о смерти и трупных явлениях		ОПК-9, ПК-5, ПК-7
3	**Раздел 1.** Осмотр трупа на месте его обнаружения.		
4	**Раздел 2.** Судебно-медицинское исследование трупа.		
	Содержание лекционного курса		
	Понятие о судебно-медицинской танатологии. Умирание и смерть; их общебиологическая, медицинская и правовая оценка. Понятие о танатогенезе. Варианты перехода от жизни к смерти. Констатация смерти и ее медико-юридическая классификация (категория, род, вид). Ранние и поздние изменения трупа, их диагностика и значение. Влияние факторов внешней среды на сроки их развития. Танатогенетическая оценка переживания органами момента остановки сердца. Понятие о реанимации и трансплантации. Искусственная консервация трупов. Разрушение трупов животными, насекомыми, растениями. Определение срока давности наступления смерти экспертным путем.		
	Содержание темы практического занятия		
	Учение о смерти. Терминальные состояния. Классификация смерти. Ранние и поздние трупные изменения. Основные вопросы судебно-медицинской танатологии: констатация факта и давности наступления смерти. Демонстрационное судебно-медицинское исследование трупа.		
	Модуль 3 Вопросы судебно-медицинской травматологии		ОПК-9, ПК-5, ПК-7
5	**Раздел 1.** Судебно-медицинская травматология.		
6	**Раздел 2.** Судебно-стоматологическая экспертиза при повреждениях челюстно-лицевых		

	костей и зубов.	
7	**Раздел 3.** Судебно-медицинская экспертиза при повреждениях челюстно-лицевой области от воздействия некоторых внешних (физических и химических) факторов.	
	Содержание лекционного курса	
	Морфологическая характеристика ссадин, кровоподтеков, ран от действия тупых предметов и острых орудий, их судебно-медицинское значение. Классификация переломов челюстно-лицевых костей. Особенности повреждений мягких тканей лица. Переломы челюстно-лицевых костей. Экспертиза повреждений зубов. Повреждения мягких тканей лица и костей лицевого скелета в случаях применения огнестрельного оружия. Морфологические особенности входных и выходных отверстий. Характеристика повреждений, причиненных различными факторами. Возможные причины смерти и лабораторные методы исследования.	
	Содержание темы практического занятия	
	Определение и понятие «повреждения». Травматизм и его виды. Механизм возникновения повреждений и методика их описания. Критерии утраты трудоспособности. Ознакомление студентов с видами повреждений, встречающихся при действии тупых твердых предметов, острых орудий и в случаях огнестрельной травмы. Повреждения, причиненные зубами человека и животных. Экспертиза повреждений челюстно-лицевых костей и зубов при различных видах внешних воздействий.	
	Модуль 4 Медико-криминалистическая идентификация личности по стоматологическому статусу и пограничные с ней вопросы.	
8	**Раздел 1.** Медико-криминалистическая идентификация личности по стоматологическому статусу и пограничные с ней вопросы.	
	Содержание лекционного курса	ОПК-9, ПК-5, ПК-7
	Принципы идентификации личности. Методы идентификации. Особенности судебно-медицинской экспертизы трупов неизвестных лиц.	
	Содержание темы практического занятия	
	Установление пола, возраста и расы по зубам. Идентификация по следам и отпечаткам зубов. Идентификация личности по внешним признакам. Установление возраста, пола и профессии по стоматологическому статусу. Составление словесного портрета.	
	Модуль 5 Судебно-медицинская экспертиза при определении тяжести вреда здоровью.	
9	**Раздел 1.** Судебно-медицнская экспертиза потерпевших, обвиняемых, подозреваемых и других лиц	
	Содержание лекционного курса	
	Поводы и организация судебно-медицинской экспертизы (освидетельствования) потерпевших, подозреваемых и других лиц. Основания производства экспертизы в обязательном порядке. Экспертиза состояния здоровья. Установление степени тяжести причиненного вреда здоровью. Понятие о побоях, истязании и обезображивании. Представление о притворных болезнях, членовредительстве и самоповреждениях. Медицинские аспекты умышленного заражения венерической болезнью и ВИЧ-инфекцией.	ОПК-9, ПК-5, ПК-7
	Содержание темы практического занятия	
	Определение тяжести вреда здоровью и утраты трудоспособности при травмах челюстно-лицевой области. Поводы к освидетельствованию; методы проведения экспертизы в амбулаторных и стационарных условиях.	
	Модуль 6 Ответственность медицинских работников стоматологических учреждений за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения.	
10	**Раздел 1.** Ответственность медицинских работников стоматологических учреждений за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения.	
	Содержание лекционного курса	
	Причины неблагоприятных исходов в стоматологической практике. Врачебные ошибки и несчастные случаи. Преступления против личности. Виды объектов гражданских прав. Виновное и невиновное причинение вреда здоровью. Основания возмещения вреда, причиненного вследствие недостатков услуги. Причинение морального ущерба.	ОПК-9, ПК-5, ПК-7
	Содержание темы практического занятия	
	Медицинская этика и деонтология. Классификация правонарушений медицинских работников и их ответственность. Ознакомление студентов с особенностями проведения комиссионных судебно-медицинских экспертиз.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Ситуационные задачи и тестовые задания по судебной медицине: подготовка к курсовому зачету: учеб. пособие для студентов стоматол. фак. мед. вузов / под ред.: П. О. Ромодановского, Е. Х. Баринова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 121с.
2	Судебная медицина: учебник для студентов стоматол. фак. мед. вузов / Под ред. Г. А. Пашиняна, Г. М. Харина. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2001. - 320 с.
3	Судебная медицина: учебник для студентов стоматол. фак. мед. вузов / Под ред. Г. А. Пашиняна, Г. М. Харина. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2001. - 320 с.
4	Судебная медицина в схемах и рисунках: учеб. пособие для вузов / Г. А. Пашинян, П. О. Ромодановский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 328с.
5	Описание и диагностика телесных повреждений от воздействия внешних факторов с примерами формулировки экспертных выводов: метод. рекомендации для студентов / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. судебной медицины ; [сост.: В. А. Калянов, Г. М. Харин, И. Г. Абузяров]. - Казань : КГМУ, 2010. - 21 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОПК-9	ПК-5	ПК-7
Модуль 1 Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы					
Раздел 1	Структура судебно-медицинской службы РФ, объекты исследований.	лекция	+	+	+
		практика	+	+	+
Раздел 2	Порядок назначения и производства экспертиз.	лекция	+	+	+
		практика	+	+	+
Модуль 2 Учение о смерти и трупныхз явлениях					
Раздел 1	Осмотр трупа на месте обнаружения.	лекция	+	+	+
		практика	+	+	+
Раздел 2	Демонстрационное судебно-медицинское исследование трупа.	лекция	-	-	-
		практика	+	+	+
Модуль 3 Вопросы судебно-медицинской травматологии					
Раздел 1	Судебно-медицинская травматология.	лекция	+	+	+
		практика	+	+	+
Раздел 2	Судебно-стоматологическая экспертиза при повреждениях челюстно-лицевых костей и зубов.	лекция	+	+	+
		практика	+	+	+
Раздел 3	Судебно-медицинская экспертиза при повреждениях челюстно-лицевой области от воздействия некоторых внешних (физических и химических) факторов.	лекция	+	+	+
		практика	+	+	+
Модуль 4 Идентификация личности по стоматологическому статусу и пограничные с ней вопросы.					
Раздел 1	Идентификация личности по стоматологическому статусу и пограничные с ней вопросы.	лекция	+	+	+
		практика	+	+	+
Модуль 5 Судебно-медицинская экспертиза при определении тяжести вреда здоровью.					
Раздел 1	Судебно-медицнская экспертиза потерпевших, обвиняемых, подозреваемых и других лиц	лекция	+	+	+
		практика	+	+	+
Модуль 6 Ответственность медицинских работников стоматологических учреждений за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения.					

Раздел 1	Ответственность медицинских работников стоматологических учреждений за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения.	лекция	+	+	+
		практика	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В процессе освоения дисциплины формируются компетенции ОПК-9, ПК-\5, ПК-7.

Перечень компетенций	**Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Форма оценочных средств**	**Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)**			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70-79 баллов)**	**Результат средний (80-89 баллов)**	**Результат высокий (90-100 баллов)**
ОПК-9 (способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач)	**Знать:** Основные научные данные об общей и частной судебно-медицинской танатологии; общие вопросы судебно-медицинской травматологии, экспертизы повреждений механического происхождения и от других видов внешнего воздействия; отравлений, механической асфиксии; Лабораторные методы судебно-медицинского исследования объектов биологического происхождения, экспертизу идентификации личности.	Тест, сообщение, задача	Имеет фрагментарные знания о научных данных об общей и частной судебно-медицинской танатологии; общих вопросах судебно-медицинской травматологии, экспертизы повреждений механического происхождения и от других видов внешнего воздействия; отравлений, механической асфиксии; Лабораторных методах судебно-медицинского исследования объектов биологического происхождения, экспертизу крови, спермы, волос, экспертизу идентификации личности.	Имеет общие, но не структурированные знания о научных данных об общей и частной судебно-медицинской танатологии; общих вопросах судебно-медицинской травматологии, экспертизы повреждений механического происхождения и от других видов внешнего воздействия; отравлений, механической асфиксии; Лабораторных методах судебно-медицинского исследования объектов биологического происхождения, экспертизу крови, спермы, волос, экспертизу идентификации личности.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о научных данных об общей и частной судебно-медицинской танатологии; общих вопросах судебно-медицинской травматологии, экспертизы повреждений механического происхождения и от других видов внешнего воздействия; отравлений, механической асфиксии; Лабораторных методах судебно-медицинского исследования объектов биологического происхождения, экспертизу крови, спермы, волос, экспертизу идентификации личности.	Имеет сформированные систематические знания о научных данных об общей и частной судебно-медицинской танатологии; общих вопросах судебно-медицинской травматологии, экспертизы повреждений механического происхождения и от других видов внешнего воздействия; отравлений, механической асфиксии; Лабораторных методах судебно-медицинского исследования объектов биологического происхождения, экспертизу крови, спермы, волос, экспертизу идентификации личности с привлечением дополнительных источников информации и демонстрацией познаний в смежных дисциплинах
	Уметь: Описывать повреждения механического происхождения в соответствии с принятыми в судебной медицине схемами.	Тест, сообщение, задача	Частично умеет описывать повреждения механического происхождения в соответствии с принятыми в судебной медицине схемами	В целом успешно, но не систематически умеет описывать повреждения механического происхождения в соответствии с принятыми в судебной медицине схемами	В целом успешно умеет описывать повреждения механического происхождения в соответствии с принятыми в судебной медицине схемами	Сформированное умение описывать повреждения механического происхождения в соответствии с принятыми в судебной медицине схемами с привлечением дополнительных источников информации и демонстрацией познаний в смежных дисциплинах

	Владеть: Компетенциями осмотра места происшествия и трупа на месте его обнаружения при различных видах насильственной и ненасильственной смерти.	Тест, сообщение, задача	Обладает фрагментарным применением навыков осмотра места происшествия и трупа на месте его обнаружения при различных видах насильственной и ненасильственной смерти	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки осмотра места происшествия и трупа на месте его обнаружения при различных видах насильственной и ненасильственной смерти	В целом обладает устойчивым навыком осмотра места происшествия и трупа на месте его обнаружения при различных видах насильственной и ненасильственной смерти	Успешно и систематически применяет развитые навыки осмотра места происшествия и трупа на месте его обнаружения при различных видах насильственной и ненасильственной смерти с привлечением дополнительных источников информации и демонстрацией познаний в смежных дисциплинах
ПК – 5 (готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания)	**Знать:** систему организации производства судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации.	Тест, сообщение, задача	Имеет фрагментарное представление о системе организации производства судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации	Имеет общее представление о системе организации производства судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации	Имеет достаточные знания о системе организации производства судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации	Имеет глубокое понимание о о системе организации производства судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации с привлечением дополнительных источников информации и демонстрацией познаний в смежных дисциплинах.
	Уметь: применить правовые и медицинские аспекты констатации смерти человека, методики осмотра трупа на месте его обнаружения и выявления вещественных доказательств биологического происхождения, правила их изъятия, упаковки и направления для последующего экспертного исследования; трактовать результаты лабораторных исследований объектов судебно-медицинской экспертизы.	Тест, сообщение, задача	Обладает фрагментарным умением применять правовые и медицинские аспекты констатации смерти человека, методики осмотра трупа на месте его обнаружения и выявления вещественных доказательств биологического происхождения, правила их изъятия, упаковки и направления для последующего экспертного исследования; трактовать результаты лабораторных исследований объектов судебно-медицинской экспертизы	Обладает частичным, не систематичным умением применять правовые и медицинские аспекты констатации смерти человека, методики осмотра трупа на месте его обнаружения и выявления вещественных доказательств биологического происхождения, правила их изъятия, упаковки и направления для последующего экспертного исследования; трактовать результаты лабораторных исследований объектов судебно-медицинской экспертизы	В целом успешно умеет применять правовые и медицинские аспекты констатации смерти человека, методики осмотра трупа на месте его обнаружения и выявления вещественных доказательств биологического происхождения, правила их изъятия, упаковки и направления для последующего экспертного исследования; трактовать результаты лабораторных исследований объектов судебно-медицинской экспертизы	Успешно и систематично умеет применять правовые и медицинские аспекты констатации смерти человека, методики осмотра трупа на месте его обнаружения и выявления вещественных доказательств биологического происхождения, правила их изъятия, упаковки и направления для последующего экспертного исследования; трактовать результаты лабораторных исследований объектов судебно-медицинской экспертизы с привлечением дополнительных источников информации и демонстрацией познаний в смежных дисциплинах.
	Владеть: методикой экспертного анализа обстоятельств происшествия и медицинских документов.	Тест, сообщение, задача	Осуществляет фрагментарное применение методики экспертного анализа обстоятельств происшествия и медицинских документов	В целом успешно, но не систематично владеет методикой экспертного анализа обстоятельств происшествия и медицинских документов	В целом успешно применяет методику экспертного анализа обстоятельств происшествия и медицинских документов	Успешно и систематично применяет методики экспертного анализа обстоятельств происшествия и медицинских документов

ПК – 7 (готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека)	**Знать:** права, обязанности и ответственность врача, привлекаемого к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста или эксперта, основные способы и методы, применяемые при проведении судебно-медицинской экспертизы; основные способы и методы исследования объектов судебно-медицинской экспертизы.	Тест, сообщение, задача	Имеет фрагментарные представления о правах, обязанностях и ответственности врача, привлекаемого к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста или эксперта, основных способах и методах, применяемых при проведении судебно-медицинской экспертизы; основных способах и методах исследования объектов судебно-медицинской экспертизы	Имеет общие представления о правах, обязанностях и ответственности врача, привлекаемого к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста или эксперта, основных способах и методах, применяемых при проведении судебно-медицинской экспертизы; основных способах и методах исследования объектов судебно-медицинской экспертизы	Имеет достаточные представления о правах, обязанностях и ответственности врача, привлекаемого к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста или эксперта, основных способах и методах, применяемых при проведении судебно-медицинской экспертизы; основных способах и методах исследования объектов судебно-медицинской экспертизы	Имеет глубокие знания о правах, обязанностях и ответственности врача, привлекаемого к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста или эксперта, основных способах и методах, применяемых при проведении судебно-медицинской экспертизы; основных способах и методах исследования объектов судебно-медицинской экспертизы
	Уметь: провести судебно-медицинское освидетельствование живых лиц; проводить экспертный анализ обстоятельств происшествия по материалам дела и медицинским документам); правильно вести медицинскую документацию.	Тест, сообщение, задача	Фрагментарно умеет провести судебно-медицинское освидетельствование живых лиц; проводить экспертный анализ обстоятельств происшествия по материалам дела и медицинским документам); правильно вести медицинскую документацию	Частично, не систематично умеет провести судебно-медицинское освидетельствование живых лиц; проводить экспертный анализ обстоятельств происшествия по материалам дела и медицинским документам); правильно вести медицинскую документацию	В целом успешно умеет провести судебно-медицинское освидетельствование живых лиц; проводить экспертный анализ обстоятельств происшествия по материалам дела и медицинским документам); правильно вести медицинскую документацию	Успешно и систематично умеет провести судебно-медицинское освидетельствование живых лиц; проводить экспертный анализ обстоятельств происшествия по материалам дела и медицинским документам); правильно вести медицинскую документацию

Владеть: навыком формулирования судебно-медицинского диагноза и составления выводов (заключения) эксперта; навыком установления степени тяжести причиненного повреждением вреда здоровью; навыком описания посмертных изменений и суждения по ним о давности наступления смерти; навыком описания морфологических изменений и повреждений, ориентировочного решения вопроса о прижизненном (посмертном) их образовании, давности, последовательности и механизмах формирования.	Тест, сообщение, задача	Осуществляет фрагментарное владение навыком формулирования судебно-медицинского диагноза и составления выводов (заключения) эксперта; навыком установления степени тяжести причиненного повреждением вреда здоровью; навыком описания посмертных изменений и суждения по ним о давности наступления смерти; навыком описания морфологических изменений и повреждений, ориентировочного решения вопроса о прижизненном (посмертном) их образовании, давности, последовательности и механизмах формирования	В целом успешно, но не систематично владеет навыком формулирования судебно-медицинского диагноза и составления выводов (заключения) эксперта; навыком установления степени тяжести причиненного повреждением вреда здоровью; навыком описания посмертных изменений и суждения по ним о давности наступления смерти; навыком описания морфологических изменений и повреждений, ориентировочного решения вопроса о прижизненном (посмертном) их образовании, давности, последовательности и механизмах формирования	В целом успешно применяет навык формулирования судебно-медицинского диагноза и составления выводов (заключения) эксперта; навык установления степени тяжести причиненного повреждением вреда здоровью; навыком описания посмертных изменений и суждения по ним о давности наступления смерти; навык описания морфологических изменений и повреждений, ориентировочного решения вопроса о прижизненном (посмертном) их образовании, давности, последовательности и механизмах формирования	Успешно и систематично применяет навык формулирования судебно-медицинского диагноза и составления выводов (заключения) эксперта; навык установления степени тяжести причиненного повреждением вреда здоровью; навыком описания посмертных изменений и суждения по ним о давности наступления смерти; навык описания морфологических изменений и повреждений, ориентировочного решения вопроса о прижизненном (посмертном) их образовании, давности, последовательности и механизмах формирования с привлечением дополнительных источников информации и демонстрацией познаний в смежных дисциплинах.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– тесты;

- обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов.

Примеры тестовых заданий

При проведении судебно-медицинской экспертизы составляется документ:
A – протокол судебно-медицинского исследования;
B – акт судебно-медицинской экспертизы;
C – заключение эксперта; (+)
D – акт судебно-медицинского исследования;
E – протокол судебно-медицинской экспертизы..

На месте происшествия судебно-медицинский эксперт в первую очередь обязан установить:
A – причину смерти пострадавшего;
B – факт смерти; (+)
C – давность наступления смерти;
D – характер повреждений;
E – позу и положение трупа.

Трупные пятна обычно появляются:
A – в агональный период;
B – в период клинической смерти;
C – через 1 - 3 часа после наступления смерти; (+)
D – через 10 - 12 часов после наступления смерти;
E – в период терминальной паузы.

Судебно-медицинская экспертиза трупа включает в себя следующие действия эксперта:
A – ознакомление с постановлением и другими документами, представленными на экспертизу;
B – определение объема и последовательности экспертных исследований;
C – проведение наружного и внутреннего исследования трупа;
D – изъятие, упаковка и направление биологического материала на лабораторные исследования;
E – все перечисленное. (+)

Причиной «цветения» кровоподтека является:
A – сила удара;
B – форма повреждающего предмета;
C – локальные изменения в биохимическом составе крови; (+)
D – срок, прошедший после травмы;
E – направление удара.

Критерии оценки:
Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– сообщения: написание и защита рефератов, подготовка и представление презентаций.

Примерные темы рефератов и презентаций:

1. Объекты и методы судебно-медицинской экспертизы.
2. Роль судебно-медицинской экспертизы в решении задач системы здравоохранения.
3. Причины смерти при механических повреждениях. Лабораторные методы исследования механических повреждений.
4. Установление прижизненности и давности повреждений.
5. Термические поражения мягких тканей лица, челюстно-лицевых костей и зубов.
6. Идентификация личности по особенностям строения зубов и зубного ряда.
7. Идентификация личности по следам и отпечаткам зубов.
8. Гражданская ответственность медицинских работников за нарушение прав граждан в области охраны здоровья.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

решение и составление ситуационных задач, предполагающих:

– задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

– задания на оценку последствий принятых решений;

– задания на оценку эффективности выполнений действия.

Примеры ситуационных задач

Задача 1

Судебно-медицинский диагноз. Колото-резаная рана передней поверхности груди слева на уровне пятого межреберья по среднеключичной линии, проникающая в грудную полость со сквозным повреждением сердечной сорочки и передней стенки левого желудочка сердца. Гемоперикард (450 мл). Гемотампонада сердца. Фиброзно-кавернозный туберкулез легких.

Вопросы:

1. Укажите основное заболевание?
2. Укажите осложнение основного заболевания?
3. Укажите сопутствующее заболевание?
4. Заполните «медицинское свидетельство о смерти»?
5. Сформулируйте вывод о причине смерти

Ответы:

1. Колото-резаная рана передней поверхности груди.
2. Гемотампонада сердца.
3. Фиброзно-кавернозный туберкулез легких.
4. а) гемотампонада сердца;
   б) гемоперикард;
   в) колото-резаное ранение груди с повреждением сердца.
5. Смерть наступила в результате колото-резаного ранения передней поверхности груди с повреждением сердца, осложнившегося гемотампонадой сердца.

Задача 2

Из протокола осмотра места происшествия следует, что осмотр начат в 9 ч. Местом осмотра является пляж. У кромки воды обнаружен труп неизвестного мужчины 20-25 лет, лежащий на спине. Из одежды на трупе только синие плавки. Трупное окоченение выражено в жевательной мускулатуре,

отсутствует в мышцах шеи, верхних и нижних конечностях. Трупные пятна обильные, фиолетового цвета, расположены на задней поверхности туловища, при надавливании динамометром исчезают и восстанавливаются через 20 с. Температура в прямой кишке - 35 °С при температуре окружающей среды 23 °С. Глаза закрыты, зрачки диаметром по 0,5 см, соединительные оболочки глаз серого цвета, без кровоизлияний. На коже правой подвздошной области обнаружен своеобразный рисунок в виде древовидного разветвления, красновато-бурого цвета, переходящего на поверхность правого бедра. Других повреждений не обнаружено. В 30 см от трупа находится пляжный лежак с обугливанием, расщеплением в центре. Осмотр окончен в 14 ч.

Вопросы:

1. Назовите достоверные признаки смерти, отмеченные в протоколе?
2. Установите давность наступления смерти?
3. Укажите на ошибку, допущенную при исследовании и описании трупных явлений, имеющую отношение ко второму вопросу?
4. Назовите признаки, свидетельствующие о характере повреждений, механизме их образования, виде травмирующего предмета?
5. Какие особенности имеет протокол осмотра места происшествия при осмотре трупа неизвестного лица?

Ответы:

1. Ранние трупные изменения.
2. ДНС – 1,5-2 часа.
3. Не исследованы и не описаны суправитальные реакции (реакция мышц на механическое раздражение, реакция зрачков на введение фармакологических препаратов).
4. «Фигура молнии» в правой подвздошной области; обугливание и расщепление пляжного лежака (действие атмосферного электричества).
5. «Словесный портрет», стоматологический статус и особые приметы.

Задача 3

Обстоятельства дела. Из постановления следует, что гр-н Г. обнаружен мертвым на улице (на проезжей части). Наружное исследование. Голова деформирована (уплощена). На коже лба и волосистой части головы – прерывистая ссадина с плотной западающей поверхностью. В области верхних век – кровоподтеки темно-синего цвета. Из отверстий носа вытекает обильное количество жидкой крови. Иных повреждений при наружном исследовании не обнаружено. Внутреннее исследование. В мягких тканях левой половины грудной клетки - обширное темно-красное кровоизлияние. Обнаружены двойные переломы II – XI ребер слева по передней подмышечной и лопаточной линиям. Края переломов - с признаками сжатия по наружной костной пластинке, с признаками растяжения – по внутренней. В межреберных мышцах в проекции переломов очаговые темно-красные кровоизлияния. В области корней легких, воротах почек и селезенки крупноочаговые пропитывающие кровоизлияния. Линейный поверхностный разрыв правой доли печени. В брюшной полости около 200 мл темно-красной жидкой крови. Обнаружен многооскольчатый перелом свода и основания черепа (по типу «паутинообразного) с переходом на лицевой скелет. Лобные доли мозга размозжены, пропитаны кровью. Под мягкой мозговой оболочкой мозжечка - тонкие кровоизлияния. В желудочках мозга жидкая кровь. Позвоночник, кости таза и конечностей целы. Из вскрытых полостей и от органов ощущался запах алкоголя.

Вопросы:

1. Назовите категорию смерти?
2. Установите род смерти?
3. Определите вид смерти?
4. Составьте судебно-медицинский диагноз?
5. Сформулируйте типовые для данного вида смерти выводы?

Ответы:

1. Насильственная.
2. Установление рода смерти выходит за пределы компетенции судебно-медицинского эксперта.
3. Множественные повреждения (падение с большой высоты).
4. Сочетанная травма (множественные повреждения): закрытый многооскольчатый перелом черепа, ушиб-размозжение головного мозга; множественные переломы ребер слева; кровоизлияния в корнях легких, воротах почек и селезенки, поверхностный разрыв правой доли печени, гемоперитонеум (200 мл). Ссадина и кровоподтеки лица и волосистой части головы.

5.1. Указанные повреждения возникли от действия твердого тупого предмета с широкой поверхностью и сотрясения тела. Место первичного воздействия - лобно-теменная область головы и далее левая половина груди. Не исключено, что данные повреждения могли возникнуть при падении с достаточно большой высоты на покрытие дороги.

5.2. Повреждения возникли прижизненно, непосредственно перед смертью.

5.3. Смерть наступила от сочетанной травмы с повреждением внутренних органов.

5.4. При исследовании трупа из полостей и от внутренних органов ощущался запах алкоголя.

Задача 4

Обстоятельства дела. Гр-н. К. месяц назад во время драки получил удар лыжной палкой в область левого глаза. По данным медицинских документов, потерпевший поступил в специализированный стационар по поводу ранения левого глазного яблока с повреждением хрусталика и стекловидного тела. В тот же день произведена энуклеация глазного яблока. Послеоперационный период протекал без осложнений. Со стороны правого глаза отклонений от нормы нет. OD = 1,0. Жалобы: на отсутствие левого глаза. Объективно. Область левого глаза закрыта черной повязкой, по снятии которой, оказалось, что левое глазное яблоко отсутствует. Левая глазная впадина выстлана рубцовой тканью розового цвета. Правый глаз видит хорошо.

Вопросы:

1. Определите характер повреждений?
2. Установите давность причинения повреждений?
3. Определите вид травмирующего предмета и механизм травмы?
4. Установите степень тяжести вреда здоровью? Назовите квалифицирующий признак?

Ответы:

1. Проникающее ранение левого глазного яблока с повреждением хрусталика и стекловидного тела.
2. Давность - примерно совпадает со сроками, указанными в обстоятельствах дела (рубцовая ткань).
3. Высказаться об орудии травмы (средства причинения) не представляется возможным в связи с отсутствием описания самого повреждения в области глазного яблока, а также проведенной операцией (энуклеацией).
4. Тяжкий вред здоровью, по признаку утраты органа. Повреждение неизгладимо.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Судебная медицина»: посещение лекций, работа на семинарских занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине «Судебная медицина» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения контрольных письменных работ, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения рефератов, докладов, презентаций. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На семинарских занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели стремятся определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу

(модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «Судебная медицина», на последнем семинарском занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка слагается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

Лекции:

- Непосещение лекций или большое количество пропусков
- Отсутствие конспектов лекций
- Неудовлетворительное поведение во время лекции

Практические занятия:

- Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков
- Неверный ответ либо отказ от ответа
- Отсутствие активности на занятии
- Низкий уровень владения материалом

Самостоятельная работа:

- Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата
- Лексические, грамматические ошибки в заданиях

70-79 (удовлетворительно):

Лекции:

- Посещение большей части лекций
- Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование

Практические занятия:

- Посещение большей части практических занятий
- Ответ верный, но недостаточный
- Слабая активность на занятии
- Низкий уровень владения материалом

Самостоятельная работа:

- Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
- Лексические, грамматические ошибки в заданиях

80-89 (хорошо):

Лекции:

- Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
- Наличие конспектов всех лекций

Практические занятия:

- Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
- Верный, достаточный ответ
- Средняя активность на занятии
- Средний уровень владения материалом

Самостоятельная работа:

- Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований
- Лексические, грамматические ошибки отсутствуют

90-100 (отлично):

Лекции:

- Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
- Наличие подробных конспектов всех лекций

Практические занятия:

- Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
- Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
- Высокая активность на занятии
- Свободный уровень владения материалом.

Самостоятельная работа:

- Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
- Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий.

Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем в следующих формах:

1. Опрос – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала

Оценивается полнота знаний теоретического контролируемого материала.
«менее 70 баллов» – тема не усвоена
«70-79 баллов» – тема усвоена не полностью
«80-89 баллов» – тема усвоена, использована только основная литература
«90-100 баллов» – тема усвоена, показана связь со смежными науками, кроме основной, использована дополнительная литература.

2. Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Рефераты представлены на семинарах в качестве «бонусных» заданий, а также могут быть использованы для собеседования преподавателя со студентом по пропущенной теме.

При оценивании учитывается:

Подготовка реферативного сообщения

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности

вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых междисциплинарных связей; в) умение работать с исследованиями, литературой, систематизировать и структурировать материал; г) самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Описание шкалы оценивания

90–100 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

80–89 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

70–79 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Менее 70 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3. Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Доклады, сообщения представлены на семинарах в качестве «бонусных» заданий, а также могут быть использованы для индивидуального собеседования преподавателя со студентом по пропущенной теме.

Критерии оценки доклада

1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).
2. Раскрытие темы доклада.
3. Свободное владение содержанием.
4. Полнота собранного теоретического материала.
5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).
6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.
7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.
8. Ответы на вопросы слушателей.
9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.

Описание шкалы оценивания

За каждый пункт критерия максимально 10 балл.

4. Ситуационная-задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студент самостоятельно анализирует информацию, ее, выдвигает гипотезы,

формулирует выводы либо создает новую ситуационную задачу.

Описание шкалы оценивания

– 70 балл и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;

– 70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;

– 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;

– 900–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

5. Тестирование – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Тест состоит из заданий с выбором одного ответа из предложенных. Тип заданий – закрытый, количество заданий в тест-билете – 50, количество вариантов тест-билетов – 1, за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

Тестирование (промежуточные и итоговое) проводится в завершении Модулей и оценивается согласно положения ФГБОУ ВО «КГМУ» МЗ РФ о «Балльно-рейтинговой системе».

Описание шкалы оценивания

90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста.
80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.
70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.
Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
	Судебная медицина: учеб. для студентов стоматол. фак. мед. вузов / П. О. Ромодановский, Е. Х. Баринов, В. А. Спиридонов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 519с.	1	165
	Ситуационные задачи и тестовые задания по судебной медицине: подготовка к курсовому зачету : учеб. пособие для студентов стоматол. фак. мед. вузов / под ред.: П. О. Ромодановского, Е. Х. Баринова, 2015. - 121с.	1	150

7.2. Дополнительная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Судебная медицина в схемах и рисунках: учеб. пособие для вузов / Г. А. Пашинян, П. О. Ромодановский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 328с.	1	88
2	Атлас по судебной медицине: избр. разделы: учеб. пособие / [А. А. Солохин и др.]. - М. : Медицина, 1981. - 263 с.	1	186
3	История российской судебно-медицинской службы (до 1917 года): учеб.-метод. пособие / Федер. агентство по здравоохранению и социал. развитию, Казан. гос. мед. ун-т. Каф. биомедэтики и мед. права с курсом истории медицины ; [сост. В. А. Спиридонов]. - Казань : КГМУ, 2007. - 21 с.	2	90
4	Краткий курс судебной медицины: учеб. пособие / Г. М. Харин, 2006. - 299 с.	2	101

7.3. Периодическая печать

Журнал «Судебно-медицинская экспертиза»:
Журнал «Проблемы экспертизы в медицине».

8. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

166. Электронный каталог научной библиотеки КГМУ. Собственный ресурс.http://www.kgmu.kcn.ru:8888/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=

167. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html

168. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: электронная библиотека медицинского вуза – база данных электронных версий учебников по медицине. Правообладатель: ООО «Политехресурс»). Договор №2/2017/А от 06.03.2017г. Срок доступа:06.03.2017г.-06.01.2018г. (10 мес.) Неограниченный доступ, http://www.studmedlib.ru.

169. Электронно-библиотечная система elibrary.ru - электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Неограниченный доступ с компьютеров университета, http://elibrary.ru

170. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т. д. / https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Требования к выполнению доклада. При подготовке к семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

Требования к письменным ответам на вопросы. Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации социологических терминов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 30 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

Тема «Лабораторные методики исследования вещественных доказательств биологического происхождения» предполагает самостоятельное изучение. В качестве средств обучения на кафедре обучающимся предоставляются учебные микропрепараты, таблицы и схемы. Контроль усвоения материала осуществляется в форме зачета по теме.

Перечень вопросов для итогового контроля знаний по теме:

1. Понятие о вещественных доказательствах.
2. Методы исследования вещественных доказательств биологического происхождения и основные вопросы, разрешаемые путем их применения.
3. Понятие о гомеоскопии, механоскопии, трасологии.
4. Виды, механизм образования и способы обнаружения следов крови.
5. Установление наличия крови, ее видовой, групповой, половой и региональной принадлежности.
6. Экспертиза следов спермы, слюны, пота, мочи, околоплодной жидкости, мекония.
7. Экспертиза волос (разрешаемые вопросы).

Литература для самостоятельной подготовки:

1. Ситуационные задачи и тестовые задания по судебной медицине: подготовка к курсовому зачету: учеб. пособие для студентов стоматол. фак. мед. вузов / под ред.: П. О. Ромодановского, Е. Х. Баринова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 121с.

2. Справочник по судебно-медицинской стоматологии: учеб.-метод. пособие для студентов / Под ред. Г. М. Харина. - Казань : КГМУ, 1999. - 49 с.

3. Атлас по судебной медицине: атлас / под ред. Ю. И. Пиголкина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 376 с.

4. Первоначальный осмотр трупа, Метод. рекомендации/ Под ред. проф. ГМ. Харина. – Казань: КГМУ, 2003. – 34 с.

5. Контрольные вопросы и ситуационные задания по судебно-медицинской стоматологии: учеб.-метод. пособие для студентов / Сост.: Е. А. Ефремов, Н. В. Нафиева, И. Ю. Родионов и др. - Казань : КГМУ, 2000. - 83 с.

Пропущенные практические занятия и лекции отрабатываются аудиторно, либо написанием рефератов/презентаций в соответствии с темой пропущенного занятия.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Судебная медицина», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

111. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
112. Операционная система WINDOWS.
113. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования дисциплин	Учебные помещения с указанием номера /оснащение учебных помещений	Адрес (местоположение) учебных помещений

1.	Судебная медицина	1. Лекционная аудитория - нет 2. Учебный класс (№ 1-101-36 кв.м) Оснащение: комплект для мультимедийных трансляций, таблицы, музейные демонстрационные макропрепараты, задачи и тестовые задания, микропрепараты, микроскоп учебный 2. Учебный класс (№ 2-116-35 кв.м) Оснащение: комплект для мультимедийных трансляций, таблицы, музейный демонстрационные макропрепараты, задачи и тестовые задания, микропрепараты, микроскоп учебный	г. Казань, ул. Толстого, дом 6,

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова
_____
«30» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Детская стоматология

Код и наименование специальности: 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра: стоматологии детского возраста

Курс: 4, 5

Семестр: 7, 8, 9

Лекции _42_ час.

Практические занятия __102__ час.

Самостоятельная работа __72___ час.

Зачет: 9 семестр

Экзамен 9 семестр _36_ часов

Всего _252_ час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) _7_.

2017 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета).

Разработчики программы:

Заведующий кафедры стоматологии детского возраста Р.М. Сафина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры стоматологии детского возраста «15» июня 2017 года протокол № 15.

Заведующий кафедрой
стоматологии детского возраста к.м.н., доцент Р.М. Сафина

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности «Стоматология» «28» июня 2017 года (протокол № 14)

Председатель предметно-методической комиссии _____ Р.М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой Р.М. Сафина

Преподаватель кафедры д.м.н., доцент Т.Ю. Ширяк

Преподаватель кафедры д.м.н., профессор Е.В. Мамаева

Преподаватель кафедры к.м.н., ассистент М.Г. Габдрахманова

Преподаватель кафедры ассистент Р. З. Саматова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины (модуля) – подготовить врача стоматолога, способного к:

- развитию профессиональных знаний, способствующих оказанию пациентам амбулаторной стоматологической помощи при основных стоматологических заболеваниях в зависимости от индивидуальных и возрастных анатомо-физиологических особенностей детского организма;

- формированию навыков использования современных достижений медицинской науки и практики.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- ознакомление студентов с принципами организации и работы детской стоматологической клиники, профилактики внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях, создание благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала;
- ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний, осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности;
- освоение студентами методов профилактики стоматологических заболеваний у детей и подростков, а также предупреждения осложнений в клинике стоматологии детского возраста;
- освоение студентами методов диагностики при обследовании больных детей и подростков с различными стоматологическими заболеваниями, повреждениями, дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области;
- освоение студентами методов диагностики симптоматических проявлений соматических и инфекционных заболеваний в полости рта у пациентов детского и подросткового возраста;
- освоение студентами методов стоматологического терапевтического, консервативного и хирургического лечения, методов профилактики осложнений при лечении, а также реабилитации больных с заболеваниями в челюстно-лицевой области при оказании амбулаторной стоматологической помощи;
- ознакомление студентов с делопроизводством в детской стоматологической клинике;
- ознакомление студентов с организацией работы с медикаментозными средствами и соблюдением правил их хранения в детской стоматологической клинике;
- формирование у студентов навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области детской стоматологии;
- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, детьми и подростками, и их родственниками.

Обучающийся должен освоить следующие профессиональные компетенции:

– ОПК–9 (способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач)

В результате освоения **ОПК–9** обучающийся должен:

Знать:

Биологическая роль зубочелюстной области, биомеханика жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды

Топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза

Нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях

Этиология, патогенез, диагностика часто встречающихся заболеваний

Взаимосвязь строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки, дыхательной и пищеварительной систем, опорно-двигательного аппарата

Основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции

Комплексная взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов

Уметь:

Проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований

Интерпретировать результаты первичного осмотра пациентов

Интерпретировать результаты повторного осмотра пациентов

Интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей)

Интерпретировать данные лабораторных исследований

Интерпретировать данные инструментальных исследований

Интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами

Интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов

Владеть:

Интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей)

Интерпретация данных первичного осмотра пациентов

Интерпретация данных повторного осмотра пациентов

Интерпретация данных лабораторных исследований

Интерпретация данных инструментальных исследований

Интерпретация данных консультаций пациентов врачами-специалистами

Интерпретация данных дополнительных обследований пациентов

– ПК–1 (способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания)

В результате освоения ПК–1 обучающийся должен:

Знать:

Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования

Социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики

Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала

Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний

Роль позитивного медицинского поведения в сохранении и повышении уровня здоровья населения

Уметь:

Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни

Оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма пациента

Формировать у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивное медицинское поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья

Владеть:
Формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек
Формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья

– ПК–6 (способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, X просмотра)

В результате освоения ПК–6 обучающийся должен:
Знать:
Биологическая роль зубочелюстной области, биомеханика жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды
Топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза
Этиология, патогенез, диагностика часто встречающихся заболеваний
Нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях
Комплексная взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов
Клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ
Клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица
Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем

Уметь:
Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний
Проводить общее клиническое обследование детей и взрослых
Обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам
Анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновать и планировать объем дополнительных исследований
Диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта
Диагностировать дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов
Оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма пациента

Владеть:
Первичный осмотр пациентов в соответствии с действующей методикой
Повторный осмотр пациентов в соответствии с действующей методикой
Разработка алгоритма постановки предварительного диагноза
Установление предварительного диагноза
Разработка алгоритма постановки окончательного диагноза
Постановка окончательного диагноза
Выявление у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов

– ПК–8 (способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями)

В результате освоения ПК–8 обучающийся должен:
Знать:
Группы лекарственных препаратов, их фармакокинетика, фармакодинамика, совместимость лекарственных препаратов
Клиническая картина, симптомы патологии в полости рта, медицинские показания к применению различных методов лечения
Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ
Принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии
Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи
Порядки оказания медицинской помощи по профилям

Стандарты медицинской помощи по заболеваниям

Уметь:
Назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств
Назначать немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями
Оценивать эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения
Оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения
Анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия
Анализировать действие немедикаментозных методов лечения по совокупности их свойств
Составлять рецептурные прописи лекарственных средств, а также выписывать рецепты при заболеваниях, патологических процессах и состояниях
Использовать лекарственные средства, стоматологические материалы, инструменты
Разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента
Определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов
Разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения
Назначать лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний
Оценивать эффективность и безопасность проводимого лечения
Формулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания
Обосновывать схему, план и тактику ведения больных, показания и противопоказания к операции
Применять физиотерапевтические процедуры для лечения и восстановления поврежденных после лечения тканей
Проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта и при необходимости направлять пациента к соответствующим врачам-специалистам
Обосновывать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях
Выполнять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определять показания к общей анестезии
Определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов
Обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых
Владеть методами комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии
Определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению

Владеть:
Подбор вида местной анестезии/обезболивания
Оценка возможных осложнений, вызванных применением местной анестезии
Выполнение физиотерапевтических процедур
Подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний
Применение методов экстренной/неотложной медицинской стоматологической помощи
Формирование плана лечебной стоматологической помощи пациенту
Лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез
Наблюдение за ходом лечения пациента
Лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ
Оценка возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов
Составление комплексного плана лечения
Специализированный прием по лечению кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита периодонтита пародонтита, заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков
Консультирование пациента по методам лечения стоматологических заболеваний
Подбор стоматологических материалов для лечения стоматологических заболеваний
Поэтапная санация полости рта
Лечение молочных и постоянных зубов
Обоснование наиболее целесообразной тактики лечения
Оценка возможных осложнений, вызванных применением методики лечения
Направление пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке
Лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта
Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных

методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике

Другие характеристики:
Соблюдать врачебную тайну
Соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями), коллегами.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Детская стоматология» включена С3.Б.20 часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина являются:

– *в цикле гуманитарных дисциплин* (философия, биоэтика, педагогика, психология, правоведение, история медицины, экономика, латинский язык, иностранный язык);

– *в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин* (математика, физика, информатика, химия, биохимия, биология, анатомия человека и топографическая анатомия, анатомия челюстно-лицевой области, микробиология, вирусология, иммунология, гистология, цитология, нормальная физиология, патологическая анатомия, патофизиология, фармакология);

– *в цикле профессиональных дисциплин* (гигиена, общественное здоровье, здравоохранение, экономика здравоохранения, внутренние болезни, пропедевтика внутренних болезней, медицинская реабилитация общая хирургия, хирургические болезни, лучевая диагностика, стоматологическая радиология, медицина катастроф, безопасность жизнедеятельности, судебная медицина, педиатрия, нервные болезни, медицинская генетика, психиатрия, медицинская психология, инфекционные болезни, фтизиатрия, эпидемиология, дермато венерология, оториноларингология, офтальмология, стоматология пропедевтическая, стоматология профилактическая, стоматология терапевтическая, стоматология хирургическая, стоматология ортопедическая, стоматологическое материаловедение, ортодонтия, стоматология детского возраста).

Дисциплина «Детская стоматология», модуль «Детская стоматология» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: ординатура по специальности «Стоматология детская», ординатура по специальности «Ортодонтия и детское протезирование», ординатура по специальности «Стоматология терапевтическая».

Область профессиональной деятельности – охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объекты профессиональной деятельности – физические лица (пациенты); население в возрасте 0-18 лет; совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности – медицинская; организационно-управленческая, научно-исследовательская.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет _6_ зачетных единицы (ЗЕ), _216_ академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
216/6	38/1,11	80/2,22	62/1,72

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практ. занятия		
1.	Раздел 1. Введение в специальность. Основные разделы дисциплины. Врачебная этика. Клинические аспекты развития зубов. Особенности методов обследования стоматологом детей разного возраста.					
1.1	Тема 1.1. Введение в терапевтическую стоматологию детского возраста. Анатомо-физиологические особенности зубов у детей. Методы обследования ребенка. Этиология и патогенез кариеса зубов у детей.	**2**	2			
1.1.1	Тема 1.1.1. Осмотр детей разного возраста. Медицинская документация, инструменты. Клинические аспекты развития зубов. Рентгеносемиотика заболеваний зубов и околозубных тканей в детском возрасте	**36**		4	32	Тесты Вопросы для коллоквиума Ситуационные задания
2.	Раздел 2. Особенности клиники и лечения кариеса зубов у детей разных возрастных групп.					
2.2	Тема 2.2. Классификация кариеса. Клинические особенности течения кариеса зубов у детей различного возраста. Методы диагностики.	**2**	2			
2.3	Тема 2.3. Лечение кариеса молочных зубов у детей. Выбор пломбировочного материала.	**2**	2			
2.4	Тема 2.4. Лечение кариеса постоянных зубов у детей. Консервативное лечение начального кариеса.	**2**	2			

2.5	Тема 2.5. Выбор пломбировочных материалов. Патогенетическая терапия острых форм кариеса зубов у детей.	**2**	2			
2.2.2.	Тема 2.2.2. Кариес временных зубов. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение кариеса временных зубов. Традиционные и альтернативные технологии.	**20**		5	15	Тесты Вопросы для коллоквиума Ситуационные задания
2.2.3.	Тема 2.2.3. Кариес постоянных зубов. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение постоянных зубов. Особенности применения пломбировочных материалов и адгезивных систем	**20**		5	15	Тесты Вопросы для коллоквиума Ситуационные задания
3.	Раздел 3. Клиника и лечение воспалительных заболеваний пульпы и периодонта у детей разного возраста.					
3.6	Тема 3.6. Анатомо-физиологические особенности пульпы молочных и постоянных зубов у детей различного возраста. Этиология, патогенез, классификация пульпитов у детей.	**2**	2			
3.7	Тема 3.7. Особенности клинического течения пульпитов временных зубов у детей различного возраста. Диагностика. Лечение.	**2**	2			
3.8	Тема 3.8. Особенности клинического течения пульпитов постоянных зубов у детей различного возраста. Диагностика. Лечение.	**2**	2			
3.9	Тема 3.9. Анатомо-физиологические особенности периодонта у детей различного возраста. Этиология, патогенез, классификации периодонтитов у детей	**2**	2			
3.10	Тема 3.10. Особенности клинического течения периодонтитов в детском возрасте. Дифференциальная диагностика. Диагностика	**2**	2			
3.11	Тема 3.11. Методы лечения периодонтитов в детском возрасте.	**2**	2			
3.12	Тема 3.12. Особенности лечения осложненного кариеса в постоянных зубах с несформированными корнями.	**2**	2			
3.3.4	Тема 3.3.4. Пульпит временных зубов у детей. Этиопатогенез, клиника, диагностика. Особенности лечения пульпита временных зубов у детей.	**3**		3		Тесты Вопросы для коллоквиума Ситуационные задания
3.3.5	Тема 3.3.5. Пульпит постоянных зубов со сформированными и	**3**		3		Тесты Вопросы для коллоквиума

	несформированными корнями у детей. Этиопатогенез, клиника, диагностика.					Ситуационные задания
3.3.6	Тема 3.3.6. Лечение пульпита постоянных зубов у детей. Ошибки, осложнения, прогноз.	**3**		3		Тесты Вопросы для коллоквиума Ситуационные задания
3.3.7	Тема 3.3.7. Периодонтит Анатомо-физиологические особенности строения зубов и челюстей у детей. Клиника, диагностика периодонтита временных зубов. Выбор метода лечения.	**3**		3		Тесты Вопросы для коллоквиума Ситуационные задания
3.3.8	Тема 3.3.8. Клиника, дифференциальная диагностика периодонтита постоянных зубов с несформированными и сформированными корнями. Выбор метода лечения.	**3**		3		Тесты Вопросы для коллоквиума Ситуационные задания
3.3.9	Тема 3.3.9. Ошибки и осложнения при лечении периодонтита временных и постоянных зубов. Апексогенез и апексификация.	**3**		3		Тесты Вопросы для коллоквиума Ситуационные задания
4.	Раздел 4. Пороки развития твердых тканей зубов у детей.					
4.13	Тема 4.13. Классификация некариозных поражений. Изменения твердых тканей, возникающие в связи с нарушением фолликулярного развития зуба: гипоплазия эмали (системная, местная, очаговая); различные формы флюороза; окрашивание тканей зуба другого происхождения.	**2**	2			
4.14	Тема 4.14. Наследственные нарушения образования и строения тканей зуба; эмали - несовершенный амелогенез; дентина - несовершенный дентиногенез; и эмали и дентина несовершенный одонтогенез (синдром Стентона-Капдепона или дисплазия Капдепона).	**2**	2			
4.4.10	Тема 4.4.10. Приобретенные и наследственные пороки развития твердых тканей зубов. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение.	**10**		10		Тесты Вопросы для коллоквиума Ситуационные задания
5.	Раздел 5. Острая травма зубов у детей.					
5.15	Тема 5.15. Острая травма зубов у детей. Ушибы и вывихи зубов. Переломы коронок и корней зубов.	**2**	2			
5.5.11	Тема 5.5.11. Классификация травматических повреждений зубов. Методы обследования. Ушиб. Вывих. Перелом	**4**		4		Тесты Вопросы для коллоквиума Ситуационные

	коронки, корня зуба. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение, Прогноз.					задания
6	Раздел 6. Болезни пародонта у детей.					
6.16	Тема 6.16. Заболевания пародонта у детей.	**2**	2			
6.17	Тема 6.17. Особенности лечения заболеваний пародонта у детей	**2**	2			
6.6.12	Тема 6.6.12. Возрастные особенности строения пародонта у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика заболевания пародонта у детей. Методы обследования детей с заболеваниями пародонта.	**5**		5		Тесты Вопросы для коллоквиума Ситуационные задания
6.6.13	Тема 6.6.13. Особенности лечения заболеваний пародонта у детей. Профилактика и диспансеризация у детей с заболеваниями пародонта.	**5**			5	Тесты Вопросы для коллоквиума Ситуационные задания
7.	Раздел 7. Заболевания слизистой оболочки рта у детей разного возраста.					
7.18	Тема 7.18. Анатомо-физиологические особенности строения слизистой оболочки полости рта у детей различного возраста. Этиология, патогенез, классификация заболеваний СОПР.	**2**	2			
7.19	Тема 7.19. Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей, лечение.	**2**	2			
7.7.14	Тема 7.7.14. Анатомо-физиологические особенности слизистой оболочки полости рта у детей. Классификация, клиника заболеваний слизистой оболочки. Травматические повреждения слизистой оболочки полости рта.	**4**		4		Тесты Вопросы для коллоквиума Ситуационные задания
7.7.15	Тема 7.7.15. Острый герпетический стоматит у детей. Клиника, диагностика, оказание неотложной врачебной помощи. Принципы лечения детей с острым герпетическим стоматитом. Показания к госпитализации. Рецидивирующий герпес.	**8**		4	4	Тесты Вопросы для коллоквиума Ситуационные задания
7.7.16	Тема 7.7.16. Кандидозы у детей. Этиология, патогенез, классификация, клиника,	**4**		4		Тесты Вопросы для коллоквиума

	лечение.					Ситуационные задания
7.7.17	Тема 7.7.17. Поражение слизистой оболочки полости рта, вызванные специфической инфекцией, аллергией. Изменения слизистой оболочки полости рта при заболеваниях различных органов и систем.	**4**		4		Тесты Вопросы для коллоквиума Ситуационные задания
7.7.18	Тема 7.7.18. Поражения слизистой оболочки полости рта при инфекционно-аллергических заболеваниях. Заболевания губ и языка.	**4**		4		Тесты Вопросы для коллоквиума Ситуационные задания
8	Раздел 8. Премедикация, обезболивание и реанимация в детской стоматологической практике.					
8.8.19	Тема 8.8.19. Премедикация и обезболивание у детей. Неотложная стоматологическая помощь детям разного возраста. Экзаменационный тестовый контроль	**4**		4		Тесты Вопросы для коллоквиума Ситуационные задания
	ВСЕГО	**180**	38	80	62	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание темы	Код компетенций
1.	**Раздел 1.**		
	Введение в специальность. Основные разделы дисциплины. Врачебная этика. Клинические аспекты развития зубов. Особенности методов обследования стоматологом детей разного возраста.		ОПК – 9 ПК – 6
1.1.	Содержание лекционного курса: Введение в терапевтическую стоматологию детского возраста. Анатомо-физиологические особенности зубов у детей. Методы обследования ребенка. Этиология и патогенез кариеса зубов у детей.	Цель и задачи, предмет детской терапевтической стоматологии. Ученые - в развитии и становлении детской терапевтической стоматологии. Зависимость формирования зубочелюстной системы от генетических и индивидуальных особенностей анатомо-физиологического и функционального развития детского организма. Особенности формирования основных органов и систем и зубочелюстной системы в основные периоды развития детского организма; внутриутробный, новорожденности, грудной, ранний дошкольной /ясельный/, дошкольный и школьный.	ОПК – 9 ПК – 6
1.1.1.	Содержание темы практического занятия: Осмотр детей разного возраста. Медицинская документация, инструменты. Клинические аспекты развития зубов. Рентгеносемиотика заболеваний зубов и околозубных тканей в детском возрасте	Детская стоматология как часть педиатрии. Значение знания психологии детей разного возраста для установления контакта с ребенком при осмотре и лечении. Ребенок, врач, родители. Врачебная этика и деонтология. Основные этапы развития и минерализации зубов. Рентгенологическая картина зубов и их зачатков на различных этапах формирования. Особенности строения временных и постоянных зубов у детей разного возраста. Факторы, определяющие развитие пороков челюстей и зубов; критические периоды беременности; факторы внешней среды; генетические аспекты развития аномалий зубов.	ОПК – 9 ПК – 6
2.	**Раздел 2.**		
	Особенности клиники и лечения кариеса зубов у детей разных возрастных групп		ОПК – 9 ПК – 1 ПК – 6 ПК – 8
2.2.	Содержание лекционного курса: Классификация кариеса. Клинические особенности течения кариеса зубов у детей различного возраста. Методы диагностики.	В этиологии ведущая роль отводится Str. mutans, которые в зубной бляшке метаболизируют простые сахара до органических кислот. Преобладание процессов деминерализации над реминерализацией в системе эмаль-слюна приводит к кариесу зубов. В патогенезе большая роль отводится состоянию местного иммунитета и резистентности твердых тканей зубов, которая	ОПК – 9 ПК – 1 ПК – 6

		обуславливается условиями закладки, минереализации фолликулов и созревания эмали до и после прорезывания зубов. Классификация кариеса по активности, течению, топографии.	
2.3.	Содержание лекционного курса: Лечение кариеса молочных зубов у детей. Выбор пломбировочного материала.	Лечение кариеса зубов в детском возрасте - проведение этиотропной и патогенетической /местной и общей/ терапии. Лечение кариеса неоперативное и оперативное. Выбор методов лечения кариеса зубов в детском возрасте зависит от активности процесса. Острые формы начального кариеса зубов лечатся не оперативно /консервативно/. Суть лечения - в реминерализации. Приводятся критерии эффективности лечения очагов начального кариеса.	ПК – 1 ПК – 8
2.4.	Содержание лекционного курса: Лечение кариеса постоянных зубов у детей. Консервативное лечение начального кариеса.	Этапы оперативно-восстановительного вмешательства. Выбор пломбировочных материалов зависит от активности кариеса, глубины поражения, локализации кариеса, состояния корневой системы. Лечение глубокого кариеса у детей при острых формах.	ПК – 1 ПК – 8
2.5.	Содержание лекционного курса: Выбор пломбировочных материалов. Патогенетическая терапия острых форм кариеса зубов у детей.	Пломбировочные материалы для пломбирования молочных зубов. Для лечения молочных зубов применяется атравматическая методика с использованием специального инструментария.	ПК – 1 ПК – 6
2.2.2.	Содержание темы практического занятия: Кариес временных зубов. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение кариеса временных зубов. Традиционные и альтернативные технологии.	Клинические формы кариеса временных и постоянных зубов, особенности этиопатогенеза, локализации и течения. Множественный кариес. Методы диагностики начального кариеса (прижизненная окраска анилиновым красителем, люминесцентная стоматоскопия, трансиллюминационный метод и др.). Клиническая классификация кариеса в детском возрасте. Особенности течения кариеса у детей, роль углеводного фактора в этиопатогенезе множественного кариеса у детей до 3-х лет. Диагностика, дифференциальная диагностика кариеса. Особенности течения кариеса постоянных зубов у детей с незрелой эмалью. Влияние исходного уровня минерализации и динамики созревания твердых тканей на возникновение и течение кариеса постоянных зубов у детей. Альтернативные методы обработки: атравматичный, химико-механический, вибрационно-кинетический, особенности использования лазера.	ОПК – 9 ПК – 1 ПК – 6 ПК – 8
2.2.3.	Содержание темы практического занятия: Кариес постоянных зубов. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение постоянных зубов. Особенности применения пломбировочных материалов и адгезивных систем	Методы лечения кариеса разной локализации временных и постоянных зубов. Реминерализующая терапия; применение нитрата серебра и др. Особенности препарирования кариозных полостей во временных и постоянных несформированных зубах у детей разного возраста. Инструментарий и оборудование; современные методы местного и общего обезболивания. Особенности применения адгезивных технологий, самопротравливающиеся адгезивные системы.	ОПК – 9 ПК – 1 ПК – 6 ПК – 8

		Характеристика пломбировочных материалов, выбор пломбировочного материала в детской практике. Стеклоиономеры, компомеры, композиты, показания к применению лечебных и изолирующих прокладок. Особенности техники пломбирования; методика отсроченного пломбирования. Возможность использования современных технологий в лечении кариеса у детей. Показания к инвазивным методам герметизации. Метод профилактического пломбирования.	
3.	**Раздел 3.**		
	Клиника и лечение воспалительных заболеваний пульпы и периодонта у детей разного возраста		ОПК – 9 ПК – 1 ПК – 6 ПК – 8
3.6.	Содержание лекционного курса: Анатомо-физиологические особенности пульпы молочных и постоянных зубов у детей различного возраста. Этиология, патогенез, классификация пульпитов у детей.	Функциональные особенности пульпы, обусловленные физиологическими процессами формирования корней и периодонта молочных и постоянных зубов и физиологическими процессами резорбции корней молочных зубов. Этиология - микробная флора кариозной полости, химические, механические и термические повреждения пульпы. Классификация пульпитов по Гоффунгу и Т.Ф. Виноградовой.	ОПК – 9 ПК – 6
3.7.	Содержание лекционного курса: Особенности клинического течения пульпитов временных зубов у детей различного возраста. Диагностика. Лечение.	Особенности клинического течения острых форм и хронических форм пульпитов в зависимости от состояния корневой системы и состояния здоровья детей. Диагностика пульпитов - на основании жалоб, изучения анамнеза, данных объективного обследования полости рта и дополнительных методов исследования-электроодонтодиагностика, термометрия, рентгенография.	ОПК – 9 ПК – 1 ПК – 6 ПК – 8
3.8.	Содержание лекционного курса: Особенности клинического течения пульпитов постоянных зубов у детей различного возраста. Диагностика. Лечение.	Лечение пульпитов в детском возрасте направлено на: - устранение болевого синдрома - устранение инфекционно-воспалительного процесса в пульпе -предупреждение распространения патологического процесса на периодонт - восстановление функции зуба Выбор методов лечения пульпитов у детей зависит от состояния их здоровья, активности кариозного процесса, локализации кариеса, групповой принадлежности зубов, состояния корней зубов и пульпы, от клинической формы патологии.	ОПК – 9 ПК – 1 ПК – 6 ПК – 8
3.9.	Содержание лекционного курса: Анатомо-физиологические особенности периодонта у детей различного возраста. Этиология, патогенез, классификации периодонтитов у детей.	Особенности течения, клинического проявления периодонтитов в детском возрасте зависят от состояния здоровья организма детей, формирования и роста корней зубов и периодонта. Этиологические факторы: инфекционные, токсические, аллергические, травматические. Классификация периодонтитов по Лукомскому, Виноградовой.	ОПК – 9 ПК – 6
3.10.	Содержание лекционного	Особенности клинического проявления острых и	ОПК – 9

	курса: Особенности клинического течения периодонтитов в детском возрасте. Дифференциальная диагностика. Диагностика	хронических форм периодонтитов обусловлены состоянием здоровья детей и корневой системы, пульпы и периодонта. Методы диагностики: данные жалоб, анамнеза, объективного обследования дополнительных методов /ЭОД/, и тд.	ПК – 6
3.11	Содержание лекционного курса: Методы лечения периодонтитов в детском возрасте.	Особенности лечения острых и хронических форм периодонтитов обусловлены состоянием здоровья детей и корневой системы, пульпы и периодонтита. Методы лечения зависят от: данных жалоб, анамнеза, объективного обследования, дополнительных методов исследования /ЭОД/, групповой принадлежности зуба и возраста ребенка.	ПК – 1 ПК – 8
3.12.	Содержание лекционного курса: Особенности лечения осложненного кариеса в постоянных зубах с несформированными корнями.	Особенности формирования несформированных корней при периодонтите. Особенности течения пульпита и периодонтита в постоянных зубах с несформированными корнями. Метод апексификации.	ПК – 1 ПК – 8
3.3.4	Содержание темы практического занятия: Пульпит временных зубов у детей. Этиопатогенез, клиника, диагностика. Особенности лечения пульпита временных зубов у детей.	Осложнения кариеса: пульпит и периодонтит в детском возрасте. Их влияние на состояние здоровья и развитие ребенка. Одонтогенный очаг инфекции; возможность возникновения соматических заболеваний. Влияние кариеса и его осложнений на развитие челюстей, формирование прикуса. Профилактика осложненных форм кариеса.	ОПК – 9 ПК – 1 ПК – 6 ПК – 8
3.3.5.	Содержание темы практического занятия: Пульпит постоянных зубов со сформированными и несформированными корнями у детей. Этиопатогенез, клиника, диагностика.	Осложнения кариеса: пульпит и периодонтит в детском возрасте. Их влияние на состояние здоровья и развитие ребенка. Одонтогенный очаг инфекции; возможность возникновения соматических заболеваний. Влияние кариеса и его осложнений на развитие челюстей, формирование прикуса. Профилактика осложненных форм кариеса.	ОПК – 9 ПК – 6
3.3.6.	Содержание темы практического занятия: Лечение пульпита постоянных зубов у детей. Ошибки, осложнения, прогноз.	Выбор и обоснование метода лечения пульпита у детей. Возможность и целесообразность сохранения пульпы или ее части при воспалении в молочных и постоянных зубах в различные возрастные периоды. Методики лечения пульпита у детей: хирургические (ампутационные и экстирпационные, витальные и девитальные); биологический. Пульпотомия с применением антисептиков (формокрезол, глютаральдегид, сульфат железа), показания, противопоказания, особенности проведения. Осложнения и ошибки при лечении пульпита и их предупреждение. Способы контроля эффективности лечения пульпита, ближайшие и отдаленные результаты лечения. Особенности лечения пульпита в условиях общего обезболивания.	ПК – 1 ПК – 8
3.3.7.	Содержание темы практического занятия: Периодонтит. Анатомо-физиологические особенности строения зубов и челюстей у детей.	Периодонтит. Особенности строения периодонта несформированных зубов и временных в период резорбции их корней. Классификация периодонтита. Дифференциальная диагностика острого инфекционного периодонтита с острым диффузным пульпитом, хроническим	ОПК – 9 ПК – 1 ПК – 6 ПК – 8

	Клиника, диагностика периодонтита временных зубов. Выбор метода лечения.	периодонтитом в стадии обострения, периоститом и остеомиелитом челюстей.	
3.3.8.	Содержание темы практического занятия: Клиника, дифференциальная диагностика периодонтита постоянных зубов с несформированными и сформированными корнями. Выбор метода лечения.	Хронические формы периодонтитов; влияние хронического воспаления у корней временных зубов на развитие постоянных. Хронический гранулирующий остит, клиника, изменения в окружающих зуб тканях, определяющиеся на рентгенограммах. Методы лечения периодонтита временных зубов у детей. Показания к удалению зубов с хроническим периодонтитом. Рентгенологическая характеристика изменений в тканях ростковой зоны, периапикальных тканях при осложненных формах кариеса постоянных зубов у детей с несформированными и сформированными корнями. Особенности лечения, тактика направленная на апексогенез и апексификацию. Особенности эндодонтии несформированных зубов при хроническом периодонтите. Выбор пломбировочных материалов для заполнения каналов временных и постоянных зубов. Импрегнационные методы лечения. Ошибки и осложнения в диагностике и лечении. Ошибки и осложнения при лечении периодонтита. Критерии эффективности лечения временных и постоянных зубов.	ОПК – 9 ПК – 1 ПК – 6 ПК – 8
3.3.9.	Содержание темы практического занятия: Ошибки и осложнения при лечении периодонтита временных и постоянных зубов. Апексогенез и апексификация.	Планирование стоматологической помощи детям при осложненных формах кариеса и одонтогенных воспалительных процессах: острый диффузный пульпит, обострившийся хронический пульпит, острый инфекционный периодонтит, острый токсический периодонтит, острый травматический периодонтит, хронический периодонтит в стадии обострения, острый одонтогенный периостит, острый одонтогенный остеомиелит.	ПК – 1 ПК – 8
4.	**Раздел 4.**		
	Пороки развития твердых тканей зубов у детей.		ОПК – 9 ПК – 1 ПК – 6 ПК – 8
4.13.	Содержание лекционного курса: Классификация некариозных поражений. Изменения твердых тканей, возникающие в связи с нарушением фолликулярного развития зуба: гипоплазия эмали (системная, местная, очаговая); различные формы флюороза; окрашивание тканей зуба другого происхождения.	В детском возрасте чаще проявляются некариозные поражения, сформированные до прорезывания зубов - в период закладки и минерализации зачатков зубов и проявляются в виде: - гипоплазии эмали /идиопатическая/ системная и местная - гиперплазии эмали /эмалевые капли - эндемический флюороз - изменения цвета эмали /при приеме тетрациклина и др. антибиотиков или при гемолитической болезни новорожденных. Приводятся причины, механизмы развития некариозных поражений твердых тканей зубов, клиника, методы диагностики, лечения и прогноз.	ОПК – 9 ПК – 1 ПК – 6 ПК – 8
4.14.	Содержание лекционного курса: Наследственные нарушения	- наследственное нарушение развития твердых тканей зубов: а) нарушение развития только эмали	ОПК – 9 ПК – 1 ПК – 6

	образования и строения тканей зуба; эмали - несовершенный амелогенез; дентина - несовершенный дентиногенез; и эмали и дентина несовершенный одонтогенез (синдром Стентона-Капдепона или дисплазия Капдепона).	б) нарушение развития только дентина в) нарушение развития эмали и дентина /дисплазия Капдепона, болезнь Лобштейна - Фролика г)мраморная болезнь Приводятся причины, механизмы развития некариозных поражений твердых тканей зубов, клиника, методы диагностики, лечения и прогноз.	ПК – 8
4.4.10	Содержание темы практического занятия: Приобретенные и наследственные пороки развития твердых тканей зубов. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение.	Классификация некариозных поражений. Наследственные нарушения образования и строения тканей зуба; эмали - несовершенный амелогенез; дентина - несовершенный дентиногенез; и эмали и дентина - несовершенный одонтогенез. Изменения твердых тканей, возникающие в связи с нарушением фолликулярного развития зуба: гипоплазия эмали (системная, местная, очаговая); различные формы флюороза; окрашивание тканей зуба другого происхождения. Клинические проявления различных по происхождению некариозных поражений зубов, их дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	ОПК – 9 ПК – 1 ПК – 6 ПК – 8
5.	**Раздел 5.**		
	Острая травма зубов у детей.		ОПК – 9 ПК – 1 ПК – 6 ПК – 8
5.15.	Содержание лекционного курса: Острая травма зубов у детей. Ушибы и вывихи зубов. Переломы коронок и корней зубов.	Классификация повреждений. Ушиб зуба; вывихи зуба: полный, внедренный (вколоченный), частичный; переломы зуба (коронки и корня). Клиника, дифференциальная диагностика, оценка жизнеспособности пульпы зуба после травмы. Лечение ушиба, вывиха и перелома зубов; способы и сроки контроля эффективности лечения, профилактика осложнений.	ОПК – 9 ПК – 1 ПК – 6 ПК – 8
5.5.11.	Содержание темы практического занятия: Классификация травматических повреждений зубов. Методы обследования. Ушиб. Вывих. Перелом коронки, корня зуба. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение, Прогноз.	Классификация повреждений. Ушиб зуба; вывихи зуба: полный, внедренный (вколоченный), частичный; переломы зуба (коронки и корня). Клиника, дифференциальная диагностика, оценка жизнеспособности пульпы зуба после травмы. Лечение ушиба, вывиха и перелома зубов; способы и сроки контроля эффективности лечения, профилактика осложнений.	ОПК – 9 ПК – 1 ПК – 6 ПК – 8
6.	**Раздел 6.**		
	Болезни пародонта у детей.		ОПК – 9 ПК – 1 ПК – 6 ПК – 8
6.16.	Содержание лекционного курса: Заболевания пародонта у детей.	Особенности строения тканей пародонта у детей разного возраста. Методы диагностики заболеваний и их классификация. Местные причины развития гингивита и пародонтита. Изменения в пародонте при патологии внутренних органов, нарушениях обмена	ОПК – 9 ПК – 6

		веществ и других системных заболеваниях. Пародонтолиз - тяжелый воспалительно-дистрофический процесс в пародонте. Дифференциальная диагностика различных форм и стадий заболеваний пародонта с опухолеподобными процессами челюстных костей (эозинофильная гранулема, болезнь Хенд-Крисчен-Шюллера и др.).	
6.17	Содержание лекционного курса: Особенности лечения заболеваний пародонта у детей.	Лечение болезней пародонта у детей. Составление индивидуального плана лечения в терапевтическом, хирургическом и ортодонтическом отделениях стоматологической поликлиники. Обучение гигиене полости рта, контролируемая чистка зубов, удаление зубных отложений, кюретаж десневых и пародонтальных карманов у детей и подростков, противовоспалительное лечение, лечебные повязки, шинирование. Эффективность лечения различных заболеваний пародонта. Прогноз.	ПК – 1 ПК – 8
6.6.12.	Содержание темы практического занятия: Возрастные особенности строения пародонта у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика заболевания пародонта у детей. Методы обследования детей с заболеваниями пародонта.	Особенности строения тканей пародонта у детей разного возраста. Методы диагностики заболеваний и их классификация. Местные причины развития гингивита и пародонтита: гигиена полости рта, кариес зубов, зубочелюстные деформации и аномалии, неправильное прикрепление уздечек губ и языка, мелкое преддверие рта и др. Изменения в пародонте при патологии внутренних органов, нарушениях обмена веществ и других системных заболеваниях. Пародонтолиз - тяжелый воспалительно-дистрофический процесс в пародонте. Дифференциальная диагностика различных форм и стадий заболеваний пародонта с опухолеподобными процессами челюстных костей (эозинофильная гранулема, болезнь Хенд-Крисчен-Шюллера и др.).	ОПК – 9 ПК – 6
6.6.13.	Содержание темы практического занятия: Особенности лечения заболеваний пародонта у детей. Профилактика и диспансеризация у детей с заболеваниями пародонта.	Лечение болезней пародонта у детей. Составление индивидуального плана лечения в терапевтическом, хирургическом и ортодонтическом отделениях стоматологической поликлиники. Обучение гигиене полости рта, контролируемая чистка зубов, удаление зубных отложений, кюретаж десневых и пародонтальных карманов у детей и подростков, противовоспалительное лечение, лечебные повязки, шинирование. Эффективность лечения различных заболеваний пародонта. Прогноз.	ПК – 1 ПК – 8
7.	**Раздел 7.**		
	Заболевания слизистой оболочки рта у детей разного возраста.		ОПК – 9 ПК – 1 ПК – 6 ПК – 8
7.18.	Содержание лекционного курса: Анатомо-физиологические особенности строения слизистой оболочки полости рта у детей различного возраста. Этиология, патогенез, классификация заболеваний	Строение слизистой оболочки рта у детей разного возраста. Частота поражений слизистой оболочки рта, возникающих от различных причин. Связь с общими заболеваниями и нарушениями иммунологической реактивности	ОПК – 9 ПК – 6

	СОПР.	и обмена веществ. Классификация. Повреждения слизистой оболочки полости рта (механические, химические, физические и др.). Вирусные заболевания, наиболее выраженные в полости рта (острый и рецидивирующий герпетический стоматит, герпангина и др.). Состояние слизистой оболочки рта при СПИДе. Инфекционные заболевания детей и их проявления на слизистой полости рта (корь, дифтерия, скарлатина, инфекционный мононуклеоз и др.).	
7.19.	Содержание лекционного курса: Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей, лечение.	Поражения, обусловленные бактериальной аллергией (хронический рецидивирующий афтозный стоматит, многоформная экссудативная эритема и сходные с ними синдромы). Поражения, вызванные побочными действиями лекарственных веществ. Состояние слизистой оболочки рта при заболеваниях внутренних органов и систем (сердечно-сосудистой, желудочно-кишечного тракта, крови, кожи и др.). Лечение и профилактика различных заболеваний слизистой оболочки рта.	ПК – 1 ПК – 8
7.7.14.	Содержание темы практического занятия: Анатомо-физиологические особенности слизистой оболочки полости рта у детей. Классификация, клиника заболеваний слизистой оболочки. Травматические повреждения слизистой оболочки полости рта.	Строение слизистой оболочки рта у детей разного возраста. Частота поражений слизистой оболочки рта, возникающих от различных причин. Связь с общими заболеваниями и нарушениями иммунологической реактивности и обмена веществ. Классификация. Повреждения слизистой оболочки полости рта (механические, химические, физические и др.).	ОПК – 9 ПК – 6
7.7.15.	Содержание темы практического занятия: Острый герпетический стоматит у детей. Клиника, диагностика, оказание неотложной врачебной помощи. Принципы лечения детей с острым герпетическим стоматитом. Показания к госпитализации. Рецидивирующий герпес.	Этиология и патогенез ОГС. В течении инфекционного заболевания 5 периодов по Виноградовой /инкубационный, продромальный, период разгара заболевания, угасания и выздоровления/. По клиническому течению ОГС в 3 формах: легкой, средней и тяжелой. Клинические проявления ОГС в различных формах. Лечение: общее и местное. Противорецидивная терапия и методы прогнозирования перехода ОГС в ХРГ. (В.П. Михайловская, 1990). Хронический рецидивирующий герпес, клинические проявления. Диагностика, лечение, профилактика. Пиодермии губ, кожи лица, слизистой оболочки рта.	ОПК – 9 ПК – 1 ПК – 6 ПК – 8
7.7.16.	Содержание темы практического занятия:	Этиология и патогенез кандидоза. Клинические проявления кандидоза. Особенности течения у	ОПК – 9 ПК – 1

	Кандидозы у детей. Этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение.	новорожденных. Методы диагностики. Лечение: общее и местное. Профилактика.	ПК – 6 ПК – 8
7.7.17.	Содержание темы практического занятия: Поражение слизистой оболочки полости рта, вызванные специфической инфекцией, аллергией. Изменения слизистой оболочки полости рта при заболеваниях различных органов и систем.	Инфекционные заболевания детей и их проявления на слизистой полости рта (герпангина, корь, дифтерия, скарлатина, инфекционный мононуклеоз, сифилис, туберкулез и др.). Состояние слизистой оболочки рта при СПИДе	ОПК – 9 ПК – 1 ПК – 6 ПК – 8
7.7.18.	Содержание темы практического занятия: Поражения слизистой оболочки полости рта при инфекционно-аллергических заболеваниях. Заболевания губ и языка.	Поражения слизистой оболочки рта, обусловленные бактериальной аллергией (хронический рецидивирующий афтозный стоматит, многоформная экссудативная эритема и сходные с ними синдромы. Поражения, вызванные побочными действиями лекарственных веществ. Заболевания слизистой оболочки языка и красной каймы губ.	ОПК – 9 ПК – 1 ПК – 6 ПК – 8
8.	**Раздел 8.**		
	Премедикация, обезболивание и реанимация в детской стоматологической практике.		ОПК – 9 ПК – 1 ПК – 6 ПК – 8
8.8.19.	Содержание темы практического занятия: Премедикация и обезболивание у детей. Неотложная стоматологическая помощь детям разного возраста. Экзаменационный тестовый контроль	Показания для премедикации, расчет доз лекарств для детей, психоэмоциональная коррекция поведенческой реакции детей на приеме у стоматолога. Особенности проведения обезболивания в детской стоматологической практике в условиях поликлиники и стационара. Местное обезболивание. Виды местного обезболивания и методы его проведения у детей. Общее обезболивание в условиях поликлиники. Показания и противопоказания. Методы проведения наркоза. Общее обезболивание при лечении зубов, при поликлинических стоматологических операциях, при различных стоматологических манипуляциях в полости рта у ребенка. Неотложные состояния в условиях стоматологической поликлиники. Обморок, коллапс, шок. Особенности реанимации в детском возрасте.	ОПК – 9 ПК – 1 ПК – 6 ПК – 8

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов стоматологического факультета по дисциплине "Детская стоматология" [Электронный ресурс] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации ; [сост.: Р. М. Сафина, Е. В. Мамаева]. - Электрон.текстовые дан. (366 КБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 52 с.
2. **Местное анестезиологическое пособие** в детской стоматологической практике [Электронный ресурс] : учеб. пособие для обуч. по спец. 31.05.03 Стоматология / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации ; [сост.: Р. А. Салеев, А. Б. Абдрашитова]. - Электрон.текстовые дан. (293 КБ). - Казань : МеДДок, 2018. - 40 с.

3. Дистальная окклюзия [Текст] : учеб. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. стоматологии дет. возраста ; [сост. З. Х. Яхина]. - Казань : КГМУ, 2015. - 34 с.
4. **Комплексный подход в** диагностике и лечении хронического пародонтита у подростков [Текст] : учебное пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. стоматологии дет. возраста ; [сост.: Е. В. Мамаева, А. К. Абдрахманов]. - Казань : МеДДок, 2016. - 64 с.
5. **Методические указания студентам** по производственной практике "Помощник врача стоматолога (детского)" [Текст] : стоматологический факультет. 5 курс / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. стоматологии детского возраста, Отдел учебно-производств. практики и клинич. работы ; [сост.: Р. М. Сафина, М. Г. Габдрахманова]. - Казань : МеДДок , 2016. - 18 с.
6. Пульпиты временных зубов [Текст] :учеб.-метод. пособие для студентов мед. вузов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. стоматологии дет. возраста ; [сост.: Р. З. Уразова, Р. М. Сафина, Т. Ю. Ширяк]. - Казань : КГМУ, 2013. - 47, [1] с.
7. **Функциональные методы исследования.** Электромиография [Текст] : учеб. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. стоматологии детского возраста ; [сост.: Н. Х. Хамитова, Л. А. Игнатьева]. - Казань : КГМУ, 2016. - 50 с.
8. Оценочные средства по детской терапевтической стоматологии: модуль "Детская стоматология", модуль "Медицинская генетика" для специальности 060201 "Стоматология" [Текст] : учеб. пособие для студентов. Ч. 1 / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. стоматологии дет. возраста ; [сост.: Е. В. Мамаева, Р. М. Сафина, М. Г. Габдрахманова]. - Казань : КГМУ, 2014. - 76 с.
9. Оценочные средства по детской терапевтической стоматологии: модуль "Детская стоматология", модуль "Медицинская генетика" для специальности 060201 "стоматология" [Текст] : учеб. пособие. Ч. 2 / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. стоматологии дет. возраста ; [сост.: Е. В. Мамаева, Р. М. Сафина, М. Г. Габдрахманова]. - Казань : КГМУ, 2014. - 92 с.
10. Общие вопросы медицинской генетики в схемах и таблицах [Текст] : учеб. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. мед. биологии и генетики, каф. стоматологии дет. возраста ; [сост.: Е. М. Волков, Е. В. Мамаева]. - Казань : КГМУ, 2015. - 50 с
11. Общие вопросы медицинской генетики в схемах и таблицах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. мед. биологии и генетики, каф. стоматологии дет. возраста ; [сост.: Е. М. Волков, Е. В. Мамаева]. - Казань : КГМУ, 2015. - 50 с.
12. **Оценочные средства по** профилактике стоматологических заболеваний: модуль "Профилактика и коммунальная стоматология" для специальности 060201 "стоматология" [Текст] : учеб. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. стоматологии дет. возраста ; [сост. Р. З. Уразова и др.]. - Казань : КГМУ, 2014. - 84 с.
13. Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы по дисциплине "Стоматология", модуль "Профилактика и коммунальная стоматология" [Электронный ресурс] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации ; [сост. Т. Ю. Ширяк и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Казань : МеДДоК, 2017. - 58 с.
14. Производственная практика студентов III курса в должности помощника гигиениста стоматологического [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. стоматол. дет. возраста ; [сост. А. Б. Абдрашитова]. - Электрон. текстовые дан. - Казань : КГМУ, 2017. - 42 с.
15. Оценочные средства по детской хирургической стоматологии: модуль "Детская челюстно-лицевая хирургия" для специальности 060201 "Стоматология" [Текст] : учеб. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. стоматологии дет. возраста ; [сост.: Р. З. Уразова, Р. М. Сафина, М. Г. Гилязиев]. - Казань : КГМУ, 2014. - 76 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	Перечень тем	**Тип занятия (Л, П, С)**	**Перечень компетенций и этапы их формирования**			
			ОПК-9	ПК-1	ПК-6	ПК-8
	Раздел 1. Введение в специальность. Основные разделы дисциплины. Врачебная этика. Клинические аспекты развития зубов. Особенности методов обследования стоматологом детей разного возраста.	Лекция	+	-	+	-
		Практическое занятие	+	-	+	-
		Самостоятельная работа	+	-	+	-
	Раздел 2. Особенности клиники и лечения кариеса зубов у детей разных возрастных групп	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
	Раздел 3. Клиника и лечение воспалительных заболеваний пульпы и периодонта у детей разного возраста.	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
	Раздел 4. Пороки развития твердых тканей зубов у детей.	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
	Раздел 5. Острая травма зубов у детей.	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+

	Раздел 6. Болезни пародонта у детей.	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
	Раздел 7. Заболевания слизистой оболочки рта у детей разного возраста.	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
	Раздел 8. Премедикация, обезболивание и	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-9, ПК-1, ПК-6, ПК-8

Перечень компетенций	**Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)**	**Форма оценочных средств**	**Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)**			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ОПК-9	**Знать:** Биологическая роль зубочелюстной области, биомеханика жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды Топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза Нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях Этиология, патогенез, диагностика часто встречающихся заболеваний Взаимосвязь строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки, дыхательной и	Тесты Вопросы для коллоквиума	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

	пищеварительной систем, опорно-двигательного аппарата Основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции Комплексная взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов					
	Уметь: Проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований Интерпретировать результаты первичного осмотра пациентов Интерпретировать результаты повторного осмотра пациентов Интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей) Интерпретировать данные лабораторных исследований Интерпретировать данные инструментальных исследований Интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами Интерпретировать данные дополнительных	Решение ситуационных задач	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

	обследований пациентов					
	Владеть: Интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей) Интерпретация данных первичного осмотра пациентов Интерпретация данных повторного осмотра пациентов Интерпретация данных лабораторных исследований Интерпретация данных инструментальных исследований Интерпретация данных консультаций пациентов врачами-специалистами Интерпретация данных дополнительных обследований пациентов	Решение ситуационных задач	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ПК-1	**Знать** : Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования Социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие	Тесты Вопросы для коллоквиума	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

	укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний Роль позитивного медицинского поведения в сохранении и повышении уровня здоровья населения					
	Уметь: Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни Оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма пациента Формировать у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивное медицинское поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья	Решение ситуационных задач	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
	Владеть: Формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек Формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья	Решение ситуационных задач	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ПК-6	**Знать:** Биологическая роль зубочелюстной области, биомеханика жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды Топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза Этиология, патогенез, диагностика часто встречающихся заболеваний Нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях Комплексная взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов Клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ Клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных	Тесты Вопросы для коллоквиума	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

	аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем					
	Уметь: Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний Проводить общее клиническое обследование детей и взрослых Обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам Анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновать и планировать объем дополнительных исследований Диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта Диагностировать дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов Оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма пациента	Решение ситуационных задач	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
	Владеть: Первичный осмотр пациентов в соответствии с действующей методикой	Решение ситуационных зада	Обладает фрагментарным применением навыков анализа	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при

	Повторный осмотр пациентов в соответствии с действующей методикой Разработка алгоритма постановки предварительного диагноза Установление предварительного диагноза Разработка алгоритма постановки окончательного диагноза Постановка окончательного диагноза Выявление у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов		методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ПК-8	**Знать** : Группы лекарственных препаратов, их фармакокинетика, фармакодинамика, совместимость лекарственных препаратов Клиническая картина, симптомы патологии в полости рта, медицинские показания к применению различных методов лечения Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ Принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии Клинические рекомендации (протоколы лечения) по	Тесты Вопросы для коллоквиума	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

	вопросам оказания медицинской помощи Порядки оказания медицинской помощи по профилям Стандарты медицинской помощи по заболеваниям					
	Уметь: Назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств Назначать немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями Оценивать эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения Оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения Анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия Анализировать действие немедикаментозных методов лечения по совокупности их свойств Составлять рецептурные прописи лекарственных средств, а также выписывать рецепты при заболеваниях, патологических процессах и состояниях	Решение ситуационных задач	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

	Использовать лекарственные средства, стоматологические материалы, инструменты Разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента Определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов Разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения Назначать лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний Оценивать эффективность и безопасность проводимого лечения Формулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания Обосновывать схему, план и тактику ведения больных, показания и противопоказания к операции Применять физиотерапевтические процедуры для лечения и восстановления поврежденных после					

	лечения тканей Проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта и при необходимости направлять пациента к соответствующим врачам-специалистам Обосновывать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях Выполнять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определять показания к общей анестезии Определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов Обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых Владеть методами комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии Определять объем и последовательность					

	предполагаемых мероприятий по лечению					
	Владеть: Подбор вида местной анестезии/обезболивания Оценка возможных осложнений, вызванных применением местной анестезии Выполнение физиотерапевтических процедур Подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний Применение методов экстренной/неотложной медицинской стоматологической помощи Формирование плана лечебной стоматологической помощи пациенту Лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез Наблюдение за ходом лечения пациента Лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ Оценка возможных побочных эффектов от приема лекарственных	Решение ситуационных задач	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

	препаратов Составление комплексного плана лечения Специализированный прием по лечению кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита периодонтита пародонтита, заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков Консультирование пациента по методам лечения стоматологических заболеваний Подбор стоматологических материалов для лечения стоматологических заболеваний Поэтапная санация полости рта Лечение молочных и постоянных зубов Обоснование наиболее целесообразной тактики лечения Оценка возможных осложнений, вызванных применением методики лечения Направление пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке Лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с					

	использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике					

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– тесты:

1. Укажите эффективный и доступный метод диагностики очаговой деминерализации:

1. визуальный

+2. метод витальной окраски

3. метод Rg исследования

4. флюоресценция

5. все перечисленные

2. Достаточным для практической работы врача методом определения активности кариеса зубов у детей являются:

1. гигиенический индекс

2. ЦРТ – тест

3. индексы КПУ, кп, КПУ+кп

4. лактобациллен тест

+5. прирост интенсивности кариеса

3. При диагностике кариеса к Rg прибегают:

+1. для диагностики скрытых кариозных полостей

2. для определения глубины распространения кариозного процесса

3. для диагностики вторичного кариеса

4. для диагностики кариеса у детей с пороками формирования зубов

5. все перечисленное

4. Течение кариеса, характерное для детского возраста:

1. хроническое

+2. острое

3. подострое

4. острейшее

5. Показания для проведения местной реминирализирующей терапии у детей:

1. хроническое течение кариеса

+2. острое и острейшее течение кариеса

3. гингивит

4. флюороз

Критерии оценки:
Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

- вопросы для коллоквиума:

1. Неингаляционные виды наркоза, применяемый у детей и подростков.

2. Коллапс. Клиника. Стандарт действия у детей и подростков.

3. Наследственные нарушения структуры зубов – несовершенный энамело-, дентино- и одонтогенез.

4. Клиника, методы обследования, дифференциальная диагностика с флюорозом и гипоплазией эмали.

5. Перечислите требования, предъявляемые к материалам для пломбирования корневых каналов.

Критерии оценки:

Оценки «отлично» заслуживает обучаемый, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала занятия, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной, рекомендованной для подготовки к коллоквиуму. Как правило, оценка «отлично» выставляется аспирантам, приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает обучаемый, обнаруживший полное знание учебного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную к коллоквиуму. Как правило, оценка «хорошо» выставляется аспиранту, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучаемый, обнаруживший знание учебного материала в объеме, необходимо для дальнейшего освоения дисциплины, знакомый с основой литературой, рекомендованной к занятию.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучаемому, допустившему погрешности, но владеющему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучаемому, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

Ситуационная задача № 1.

Ребенок 5-ти лет. Жалоб не предъявляет. Во время профилактического осмотра выявлена глубокая кариозная полость на жевательной поверхности 5.5 зуба, выполненная размягченным дентином. При эвакуации дентина полость зуба легко вскрывается, дает болезненную реакции, появляется кровоточивость. На температурные раздражители – холод болезненная реакция, которая держится некоторое время после прекращения действия раздражителя.

Вопрос 1. Поставьте диагноз.
Вопрос 2. Проведите дополнительные исследования.
Вопрос 3. Проведите дифференциальную диагностику.
Вопрос 4. Обоснуйте план лечения.
Вопрос 4. Этапы лечения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– ситуационные задания:

Ситуационная задача № 2.

Ребенок 5-ти лет жалоб не предъявляет. Во время профилактического осмотра на жевательно-дистальной поверхности 7.5 зуба выявлена глубокая кариозная полость, сообщающаяся с полостью зуба. Объективно: в глубине полости зуба отмечается болезненность при зондировании, перкуссия зуба слабо болезненна.

Вопрос 1.Поставьте диагноз.
Вопрос 2.Проведите дифференциальную диагностику.
Вопрос 3.План лечения.
Вопрос 4. Дополнительные методы исследования
Вопрос 5. Назовите необходимые мумифицирующие препараты для лечения.

Критерии оценки:
Оценка «отлично» – студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы).
Оценка «хорошо» – студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;
Оценка «удовлетворительно» – студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике;
Оценка «неудовлетворительно» – студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Детская стоматология»: посещение лекций, работа на семинарских занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся..

ТКУ по дисциплине «Детская стоматология» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения контрольных письменных работ, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения эссе, рефератов, докладов, презентаций, лекций-конференций, деловых (ролевых) игр, решения ситуационных заданий. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30 – 50% студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На семинарских занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу (модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «Детская стоматология» на последнем семинарском занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка слагается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль),

текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
  - Непосещение лекций или большое количество пропусков
  - Отсутствие конспектов лекций
  - Неудовлетворительное поведение во время лекции
- Практические занятия:
  - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
  - Неверный ответ либо отказ от ответа
  - Отсутствие активности на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 (удовлетворительно):

- Лекции:
  - Посещение большей части лекций
  - Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
- Практические занятия:
  - Посещение большей части практических занятий
  - Ответ верный, но недостаточный
  - Слабая активность на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Верный, достаточный ответ.
  - Средняя активность на занятии
  - Средний уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.
    90-100 (отлично):
- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие подробных конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
  - Высокая активность на занятии
  - Свободный уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модулю)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Терапевтическая стоматология детского возраста [Текст]: учебник / Н. В. Курякина. - М.: Мед. кн.; Н. Новгород: НГМА, 2001. - 744 с.: ил. - (Учеб. лит. для студентов мед. вузов и последипломного образования. Стоматол. фак.). – ISBN 5-86093-054-2: (Учеб. лит. для студентов мед. вузов и последипломного образования. стоматол. фак.). (Шифр 616-053.2-902414)	274
2.	Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство [Электронный ресурс] /Под ред. В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417034.html	-

7.2. Дополнительная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1.	Общее обезболивание и седация в детской стоматологии [Электронный ресурс]: Руководство /В.И. Стош, С.А. Рабинович и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405055.html
2.	Словарь профессиональных стоматологических терминов [Электронный ресурс] /Э.С. Каливраджиян, Е.А. Брагин, С.И. Абакаров и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428238.html
3.	Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс]: руководство /Под ред. В.В. Афанасьева, О.О. Янушевича. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427088.html
4.	Стоматология [Электронный ресурс] : учебник для вузов /Под ред. Н.Н. Бажанова. - 7-е издание., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408322.html
5.	Стоматология. Нейростоматология. Дисфункции зубочелюстной системы [Электронный ресурс]: учеб. пособие /Л.С. Персин, М.Н. Шаров - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427286.html
6.	Пропедевтическая стоматология [Электронный ресурс]: учебник /Э.С. Каливраджиян и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429990.html
7.	Терапевтическая стоматология. Болезни зубов. В 3 ч. Ч. 1. [Электронный ресурс]: учебник /Под ред. Е.А. Волкова, О.О. Янушевича - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433393.html
8.	Терапевтическая стоматология. В 3-х частях. Часть 3. Заболевания слизистой оболочки рта. [Электронный ресурс]: учебник /Под ред. Г.М. Барера - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434604.html
9.	Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс]: национальное руководство /Под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434765.html
10.	Лучевая диагностика в стоматологии [Электронный ресурс]: национальное руководство /Алексахина Т.Ю., Аржанцев А.П., Буковская Ю.В. и др. /Под ред. А.Ю. Васильева, С.К. Тернового. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - (Серия Нацинальные руководства по лучевой диагностике и терапии). - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970413494.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1.	Стоматология детского возраста и профилактика
2.	Институт стоматологии
3.	Клиническая стоматология
4.	Пародонтология
5.	Новое в стоматологии

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108

2.Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://old.kazangmu.ru/lib/

3.Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» (договор № Д-4479 от 01 января 2018 г., срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г., срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018 г., срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018) http://www.studentlibrary.ru

4.Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г., срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018г., срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018.) http://elibrary.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

Требования к письменным ответам на вопросы. Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации стоматологических терминов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков (ситуационных заданий). Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме. Оценивается наличие правильных ответов на вопросы к ситуационной задаче, а также полнота и логичность изложения ответов

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Детская стоматология» модуль «Детская стоматология», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

114. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

115. Операционная система WINDOWS.

116. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Учебные помещения с указанием номера / оснащение учебных помещений	Адрес (местоположение) учебных помещений
1.	Лекционная аудитория.	Уч. база № 1

№ п/п	Учебные помещения с указанием номера / оснащение учебных помещений	Адрес (местоположение) учебных помещений
	Учебная комната. Лечебный кабинет. Оснащение: мультимедиапроектор, стоматологическая установка (2 шт.).	г. Казань, ул. Бутлерова, д. 16
2	Учебная комната. Лечебный кабинет. Оснащение: 1 компьютер, 1 принтер и 1 ксерокс, стоматологическая установка (2 шт.).	Уч. база № 2 ДСП№2 г. Казань, ул. Ямашева, д. 52
3	Учебная комната. Лечебный кабинет. Оснащение: 1 компьютер, стоматологическая установка (2 шт.).	Уч. база № 3 ДСП №1 г. Казань, ул. 2-ая Юго-Западная, д. 34
4	Учебная комната. Лечебный кабинет. Оснащение: 1 компьютер, стоматологическая установка (2 шт.).	Уч. база № 4 ДСП №5 г. Казань, ул. Сабан, д. 1
5	Учебная комната. Лечебный кабинет. Оснащение: стоматологическая установка (1 шт.).	Уч. база № 5 ДСП №6 г. Казань, ак. Губкина, Д. 3
6	Учебная комната. Лечебный кабинет. Оснащение: стоматологическая установка (2 шт.).	Уч. база № 6 КДЦ Авиастроительного района г. Казань, Лукина, д. 10

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова
_____
«30» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Детская стоматология, модуль «Медицинская генетика»

Код и наименование специальности: 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра: стоматологии детского возраста

Курс: 4

Семестр: 7

Лекции __4__ час.

Практические занятия __22__ час.

Самостоятельная работа __10___ час.

Зачет: 7 семестр

Всего __36__ час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) _1_

2017 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета).

Разработчики программы:

Преподаватель кафедры стоматологии детского возраста д.м.н., профессор Е.В. Мамаева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры стоматологии детского возраста «15» июня 2017 года протокол № 15 .

Заведующий кафедрой
стоматологии детского возраста Р.М. Сафина

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности «Стоматология» «28» июня 2017 года (протокол №_11_)

Председатель предметно-методической комиссии _____ Р.М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры д.м.н., профессор Е.В. Мамаева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины (модуля)– подготовка врача стоматолога, с формированием системных знаний об основах и последних достижениях медицинской генетики для использования полученных знаний в практической и/или научной деятельности.

Задачи освоения дисциплины (модуля):
- овладение знаниями о природе наследственных и врожденных заболеваний человека – этиологии, механизмах патогенеза, классификации, причинах клинического полиморфизма, общей семиотики и использование этих знаний для дифференциальной диагностики;
- приобретение навыков правильного сбора анамнеза, осмотра пациента и описания его фенотипа;
- изучение характеристик различных классов наследственных заболеваний, и методов их диагностики (в частности стоматологических);
- овладение знаниями о принципах профилактики наследственных заболеваний и особенностях профессиональной деятельности врача-стоматолога в отношении этой категории пациентов, с выявлением групп повышенного риска указанной патологии.

Обучающийся должен освоить следующие профессиональные компетенции:
– ПК–6 (способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, X просмотра)

В результате освоения ПК–6 обучающийся должен:
Знать:
Биологическая роль зубочелюстной области, биомеханика жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды
Топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза
Нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях
Комплексная взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов
Клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица
Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем
Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования
Социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики

Уметь:
Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний
Интерпретировать результаты первичного осмотра пациентов
Проводить общее клиническое обследование детей и взрослых
Обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам
Анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновать и планировать объем дополнительных исследований
Интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей)
Интерпретировать данные лабораторных исследований
Интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами
Интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов
Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни
Оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма пациента
Формировать у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивное медицинское поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья

Владеть:
Первичный осмотр пациентов в соответствии с действующей методикой

Разработка алгоритма постановки предварительного диагноза
Установление предварительного диагноза
Направление пациентов на лабораторные исследования
Разработка алгоритма постановки окончательного диагноза
Постановка окончательного диагноза
Интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей)
Интерпретация данных первичного осмотра пациентов
Интерпретация данных лабораторных исследований
Интерпретация данных консультаций пациентов врачами-специалистами
Интерпретация данных дополнительных обследований пациентов
Получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей)
Анкетирование пациента на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний
Выявление у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов
Формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек
Формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья

Другие характеристики:
Соблюдать врачебную тайну
Соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями), коллегами.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Детская стоматология», модуль «Медицинская генетика» включена С3.Б.20 часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина являются:

– *в цикле гуманитарных дисциплин* (философия, биоэтика, педагогика, психология, правоведение, история медицины, экономика, латинский язык, иностранный язык);

– *в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин* (основы механики, основы лучевой диагностики, информатика, анатомия человека, анатомия головы и шеи, топографическая анатомия, микробиология, вирусология, иммунология, гистология, цитология, нормальная физиология, патологическая анатомия, патофизиология, фармакология);

– *в цикле профессиональных дисциплин* (гигиена, общественное здоровье, здравоохранение, экономика здравоохранения, медицинская реабилитация, внутренние болезни, пропедевтика внутренних болезней, общая хирургия, хирургические болезни, лучевая диагностика, медицина катастроф, безопасность жизнедеятельности, судебная медицина, педиатрия, неврология, медицинская генетика, инфекционные болезни, фтизиатрия, эпидемиология, дермато венерология, оториноларингология, офтальмология, стоматология пропедевтическая, стоматология профилактическая, стоматология терапевтическая, стоматология ортопедическая, стоматология хирургическая.

Дисциплина «Детская стоматология», модуль «Медицинская генетика» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: ординатура по специальности «Стоматология детская», ординатура по специальности «Ортодонтия и детское протезирование», ординатура по специальности «Стоматология терапевтическая».

Область профессиональной деятельности – охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объекты профессиональной деятельности – физические лица (пациенты); население в возрасте 0-18 лет; совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности – медицинская; организационно-управленческая, научно-исследовательская.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний,

умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет _1_ зачетная единица (ЗЕ), _36_ академических часов.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
36/1	4/0,11	22/0,64	10/0,25

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практ. занятия		
1.	Тема 1.1. Наследственность и патология. Классификация и семиотика наследственных болезней, принципы их диагностики	**12**		9	3	Тесты Вопросы к коллоквиуму Ситуационные задания
2.	Тема 1.2. Общая характеристика хромосомных, моногенных и мультифакториальных болезней	**11**	2	6	3	Тесты Вопросы к коллоквиуму Ситуационные задания
3.	Тема 1.3. Профилактика наследственной патологии	**13**	2	8	3	Тесты Вопросы к коллоквиуму Ситуационные задания
	ВСЕГО	**36**	4	23	9	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание темы	Код компетенций
1.	**Тема 1.1.**		
	Наследственность и патология. Классификация и семиотика наследственных болезней, принципы их диагностики		ПК-6
	Содержание лекционного курса	-	
	Содержание темы практического занятия	Основные методы медицинской генетики и их применение в клинической медицине; классификация наследственных болезней. Варианты мутации как этиологического фактора наследственных болезней; основные понятия о наследственности и изменчивости; основные варианты клинического полиморфизма; основные понятия о генетической гетерогенности; основные понятия о наследственности и разных типах течения наследственных заболеваний. Общая семиотика наследственной патологии. Частная семиотика наследственной патологии. Варианты врожденных пороков развития. Основные понятия о клинико-генеалогическом методе. Общая характеристика строения зубов. Генетический контроль нормального развития и формирования тканей зубов	ПК-6
2.	**Тема 1.2.**		
	Общая характеристика хромосомных, моногенных и мультифакториальных болезней		ПК-6
	Содержание лекционного курса	Генетические аспекты основных стоматологических заболеваний – врожденной патологии зубочелюстной системы (кариес и некариозные поражения зубов, заболевания пародонта, врожденные расщелины, ортодонтическая патология и др.)	ПК-6
	Содержание темы практического занятия	Классификация моногенных, хромосомных и мультифакториальных заболеваний; общая семиотику моногенных, хромосомных и мультифакториальных заболеваний; общие признаки, позволяющие заподозрить моногенные, хромосомные и мультифакториальные заболевания; Необходимые сведения об этиологии и патогенезе моногенных, хромосомных и мультифакториальных заболеваний; Частная семиотика наиболее распространенных моногенных, хромосомных и мультифакториальных заболеваний черепно-лицевой области и зубо-челюстного аппарата.	ПК-6
3.	**Тема 1.3.**		
	Профилактика наследственной патологии		ПК-6
	Содержание лекционного	Основные задачи медико-генетического	ПК-6

	курса	консультирования. Показания для медико-генетического консультирования. Этапы медико-генетического консультирования (первый, второй, третий). Цель медико-генетического консультирования. Пренатальная диагностика наследственных болезней: просеивающие методы, неинвазивные методы, инвазивные методы. Показания для уточняющих диагностических процедур.	
	Содержание темы практического занятия	Показания для медико-генетического консультирования моногенных, хромосомных и мультифакториальных заболеваний; показания для неонатального скрининга и пренатальной диагностики моногенных, хромосомных и мультифакториальных заболеваний. Современные методы генетической диагностики и показания к цитогенетическому и биохимическому методам исследований. Общие подходы к лечению моногенных, хромосомных и мультифакториальных заболеваний; – оптимальные пути комплексной реабилитации пациентов с моногенными, хромосомными и мультифакториальными формами патологии черепно-лицевой области и зубо-челюстного аппарата. – о дополнительных методах исследования – медико-генетическое консультирование, цитогенетические, иммунологические и рентгенологические исследования, ДНК-диагностика, ультразвуковые исследования, магнито-резонансная томография, компьютерная томография; – о тактике ведения пациентов со смежной патологией (неврологическая, эндокринная, кардиологическая, болезни опорно-двигательного аппарата); – о методах фармакотерапии в медицинской генетике.	ПК-6

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс]: национальное руководство /Под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434765.html
2	Лучевая диагностика в стоматологии [Электронный ресурс]: Национальное руководство /Алексахина Т.Ю., Аржанцев А.П., Буковская Ю.В. и др. /Под ред. А.Ю. Васильева, С.К. Тернового. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - (Серия Нацинальные руководства по лучевой диагностике и терапии). - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970413494.html
3	Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс] /Под ред. А.А. Кулакова, Т.Г. Робустовой, А.И. Неробеева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417010.html
4	Лучевая диагностика в педиатрии [Электронный ресурс]: национальное руководство /Васильев А.Ю., Выклюк М.В., Зубарева Е.А. и др. Под ред. А.Ю. Васильева, С.К. Тернового. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - (Серия Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии). - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970413517.html

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	Перечень тем	**Тип занятия (Л, П, С)**	**Перечень компетенций и этапы их формирования**
			ПК-6
	Тема 1.1. Наследственность и патология. Классификация и семиотика наследственных болезней, принципы их диагностики	Лекция	-
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	-
	Тема 1.2. Общая характеристика хромосомных, моногенных и мультифакториальных болезней	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	-
	Тема 1.3. Профилактика наследственной патологии	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	-

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-6

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ПК–6	**Знать:** Биологическая роль зубочелюстной области, биомеханика жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды Топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза Нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях Комплексная взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием,	Тесты Вопросы к коллоквиуму	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

	общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов Клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования Социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики					
	Уметь: Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний Интерпретировать результаты первичного осмотра пациентов Проводить общее клиническое обследование детей и взрослых Обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам	Ситуационные задания	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

	Анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновать и планировать объем дополнительных исследований Интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей) Интерпретировать данные лабораторных исследований Интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами Интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни Оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма пациента Формировать у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивное медицинское поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья					
	Владеть:	Ситуационные	Обладает	Обладает общим	В целом обладает	Успешно и систематически

	Первичный осмотр пациентов в соответствии с действующей методикой Разработка алгоритма постановки предварительного диагноза Установление предварительного диагноза Направление пациентов на лабораторные исследования Разработка алгоритма постановки окончательного диагноза Постановка окончательного диагноза Интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей) Интерпретация данных первичного осмотра пациентов Интерпретация данных лабораторных исследований Интерпретация данных консультаций пациентов врачами-специалистами Интерпретация данных дополнительных обследований пациентов Получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей) Анкетирование пациента на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний Выявление у пациентов	задания	фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

	зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов Формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек Формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья					

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– тесты:

1.Медико-генетическое консультирование показано при:

+врожденной полной двусторонней расщелине верхней губы
вторичном деформирующем остеоартрозе ВНЧС
папилломе кончика языка
+херувизме
ретенционной кисте слизистой оболочки нижней губы

2. Причина запоздалого прорезывания зубов:
наследственность
нарушение процесса минерализации эмали
эндокринные заболевания
+недоразвитие челюстных костей

3. Системна гипоплазия молочных зубов обусловлена:
сниженным содержанием F в питьевой воде
+отягощенной наследственностью
замедленным прорезыванием
действием кариесогенных факторов
+нарушением внутриутробного развития

4. В группу повышенного риска по мультифакториальной патологии относят на основании:
+генеалогических данных
+иммунологических и биохимических показателей
тяжести заболевания
результатов цитогенетического исследования

5.Генетическая обусловленность мультифакториальных патологий:
болезнь передается соответственно менделевским законам наследования
+более высокая конкордантность у монозиготных близнецов в сравнении с таковой у дизиготных близнецов (в сходных средовых условиях)
+заболеваемость у биологических родственников выше, чем у родственников, не имеющих кровного родства

Критерии оценки:
Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

- вопросы для коллоквиума:

1.Классификация наследственных болезней
2.Мутации как этиологический фактор наследственных болезней
3.Врожденные пороки развития
4.Клинико-генеалогический метод диагностики наследственных болезней
5.Клинические особенности проявления наследственных болезней

Критерии оценки:

Оценки «отлично» заслуживает обучаемый, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала занятия, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной, рекомендованной для подготовки к коллоквиуму. Как правило, оценка «отлично» выставляется аспирантам, приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает обучаемый, обнаруживший полное знание учебного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную к коллоквиуму. Как правило, оценка «хорошо» выставляется аспиранту, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучаемый, обнаруживший знание учебного материала в объеме, необходимо для дальнейшего освоения дисциплины, знакомый с основой литературой, рекомендованной к занятию.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучаемому, допустившему погрешности, но владеющему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучаемому, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– ситуационные задания:

Ситуационное задание №1

Пациент 9 лет, обратился с жалобами на боли в зубах от термических раздражителей и чувства оскомины. Объективный статус: Режущий край все фронтальных зубов овальной формы в виде площадок. Эмаль зубов скалывается, поверхность обнаженного дентина становиться гладкой, полированной. Кроме того у ребенка наблюдается изменение цвета эмали с потерей естественного блеска.

Вопрос №1. Поставьте диагноз терапевтической патологии.

Вопрос №2. Укажите возможные причины данного заболевания.

Вопрос №3. Укажите местные факторы риска, способствующие развитию данной патологии.

Вопрос №4. Перечислите мероприятия, используемые при реабилитации пациентов с данной патологией.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– ситуационные задания:

Ситуационное задание №1

В медико-генетическую консультацию обратилась супружеская пара с целью прогноза потомства в связи с патологией у первого ребёнка. Ребёнок от 1-ой беременности. На 8 неделе была «аллергическая реакция» в виде кожных высыпаний на лице, туловище и конечностях, незначительными катаральными явлениями, которые без лечения прошли в течение недели. Роды были срочные, самопроизвольные, без патологии. Раннее развитие ребенка – с отставанием. В 1,5 года диагностирована тугоухость.

Диагноз – отставание в психоречевом развитии, врожденная катаракта, нейросенсорная тугоухость, врожденный порок сердца, незаращение Боталлова протока. Ребёнок правильного телосложения, выраженных дизморфий не выявлено.

Вопрос №1: Вирусы каких детских инфекций могут обладать выраженным тератогенным эффектом?

Вопрос №2: Какие сроки беременности являются наиболее опасными в связи с возможным развитием врожденных пороков?

Вопрос №3: С каким классом наследственных болезней следует проводить дифференциальную диагностику врожденных пороков развития вследствие действия тератогенных эффектов?

Вопрос №4: К какой категории генетического риска следует отнести вероятность повторного рождения в семье ребенка с фетальным краснушным синдромом?

Вопрос №5: Какое генетическое обследование необходимо провести ребёнку?

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Детская стоматология», модуль «Медицинская генетика»: посещение лекций, работа на семинарских занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся..

ТКУ по дисциплине «Детская стоматология», модуль «Медицинская генетика» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения контрольных письменных работ, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения эссе, рефератов, докладов, презентаций, лекций-конференций, деловых (ролевых) игр, решения ситуационных заданий. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30 – 50% студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На семинарских занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу (модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «Детская стоматология», модуль «Медицинская генетика», на последнем семинарском занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка слагается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
  - Непосещение лекций или большое количество пропусков
  - Отсутствие конспектов лекций
  - Неудовлетворительное поведение во время лекции
- Практические занятия:
  - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
  - Неверный ответ либо отказ от ответа
  - Отсутствие активности на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.

- Лексические, грамматические ошибки в заданиях.
  70-79 (удовлетворительно):

- Лекции:
  - Посещение большей части лекций
  - Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
- Практические занятия:
  - Посещение большей части практических занятий
  - Ответ верный, но недостаточный
  - Слабая активность на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.
    80-89 (хорошо):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Верный, достаточный ответ.
  - Средняя активность на занятии
  - Средний уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.
    90-100 (отлично):

- Лекции:

- Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
- Наличие подробных конспектов всех лекций

- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
  - Высокая активность на занятии
  - Свободный уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модулю)

7.1. Основная учебная литература

№ пп	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Медицинская и клиническая генетика для стоматологов [Текст]: учеб. для вузов /[Л.В. Акуленко и др.]; под ред. О.О. Янушевича. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 209. - 400, [2] с.: ил.; 21 см. - Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр.: с. 381-386. - Предм. указ.: с. 387-398. - 1000 экз. – ISBN 978-5-9704-1131-5	1	40
2.	Медицинская и клиническая генетика для стоматологов [Электронный ресурс]: учебное пособие /Под ред. О.О. Янушевича - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431757.html	1	-

7.2. Дополнительная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1.	Наследственные болезни [Электронный ресурс]: национальное руководство /Под ред. Н.П. Бочкова, Е.К. Гинтера, В.П. Пузырева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - (Серия Национальные руководства). - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970422311.html
2.	Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство [Электронный ресурс] /Под ред. В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417034.html
	Клиническая генетика [Электронный ресурс]: учебник /Н.П. Бочков, В.П. Пузырев, С.А. Смирнихина; под ред. Н. П. Бочкова. - 4-е изд., доп. и перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435700.html
3.	Клиническая генетика [Электронный ресурс]: учебник /Бочков Н.П., Пузырев В.П., Смирнихина С.А.; под ред. Н. П. Бочкова. - 4-е изд., доп. и перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426760.html
4.	Клиническая генетика [Электронный ресурс]: Учебник /Н.П. Бочков - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2004. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5923104539.html
5.	Клиническая генетика. Геномика и протеомика наследственной патологии [Электронный ресурс]: учебное пособие /Мутовин Г.Р. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411520.html
6.	Медицинская генетика [Электронный ресурс]: учебник /Под ред. Н.П. Бочкова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429860.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1.	Медицинская генетика
2.	Институт стоматологии
3.	Клиническая стоматология
4.	Стоматология детского возраста и профилактика
5.	Новое в стоматологии

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2.Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://old.kazangmu.ru/lib/
3.Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» (договор № Д-4479 от 01 января 2018 г., срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г., срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018 г., срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018) http://www.studentlibrary.ru
4.Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г., срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018г., срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018.) http://elibrary.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

Требования к письменным ответам на вопросы. Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации стоматологических терминов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков (ситуационных заданий). Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме. Оценивается наличие правильных ответов на вопросы к ситуационной задаче, а также полнота и логичность изложения ответов

По дисциплине (модулю) опубликовано 1 учебное пособие: Общие вопросы медицинской генетики для стоматологов в схемах и таблицах /Волков Е.М., Мамаева Е.В. // Казань: КГМУ – 2015. – 52 с.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Детская стоматология» модуль «Медицинская генетика», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

117. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
118. Операционная система WINDOWS.
119. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT,

база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Учебные помещения с указанием номера / оснащение учебных помещений	Адрес (местоположение) учебных помещений
1.	Лекционная аудитория. Учебная комната. Лечебный кабинет. Оснащение: мультимедиапроектор, стоматологическая установка (2 шт.).	Уч. база № 1 г. Казань, ул. Бутлерова, д. 16
2	Учебная комната. Лечебный кабинет. Оснащение: 1 компьютер, 1 принтер и 1 ксерокс, стоматологическая установка (2 шт.).	Уч. база № 2 ДСП№2 г. Казань, ул. Ямашева, д. 52
3	Учебная комната. Лечебный кабинет. Оснащение: 1 компьютер, стоматологическая установка (2 шт.).	Уч. база № 3 ДСП №1 г. Казань, ул. 2-ая Юго-Западная, д. 34
4	Учебная комната. Лечебный кабинет. Оснащение: 1 компьютер, стоматологическая установка (2 шт.).	Уч. база № 4 ДСП №5 г. Казань, ул. Сабан, д. 1
5	Учебная комната. Лечебный кабинет. Оснащение: стоматологическая установка (1 шт.).	Уч. база № 5 ДСП №6 г. Казань, ак. Губкина, Д. 3
6	Учебная комната. Лечебный кабинет. Оснащение: стоматологическая установка (2 шт.).	Уч. база № 6 КДЦ Авиастроительного района г. Казань, Лукина, д. 10

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

_____
«_____»_____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: «Стоматология» модуль «Клиническая стоматология»

Код и наименование специальности: 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра: стоматологии детского возраста

Курс: 5

Семестр: 9, 10

Лекции: 14 час.

Практические занятия: 32 час.

Самостоятельная работа: 28 час.

Экзамен: 10 семестр

Всего 74 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

2017 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета).

Разработчики программы:

Заведующий кафедры стоматологии детского возраста
к.м.н., доцент Р.М. Сафина

Ассистент кафедры стоматологии детского возраста
к.м.н., ассистент Г.М. Ахметова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры стоматологии детского возраста «____»_____ 20___ года протокол №_____ .

Заведующий кафедрой стоматологии детского возраста
к.м.н., доцент Р.М. Сафина

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности «Стоматология» «___»_____201__ года (протокол №_____)

Председатель предметно-методической комиссии _____ Р.М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой к.м.н., доцент Р.М. Сафина

Преподаватель кафедры к.м.н., ассистент Г.М. Ахметова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины (модуля) – подготовка врача-стоматолога, способного оказывать пациентам комплексную амбулаторно-поликлиническую стоматологическую помощь с использованием инновационных обучающих технологий, современных достижений медицинской науки и практики.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- формирование практических навыков, необходимых для самостоятельной работы врача-стоматолога в условиях лечебно-профилактических учреждений по оказанию населению квалифицированной стоматологической помощи с соблюдением основных требований врачебной этики, деонтологических принципов;
- увеличение объема знаний по вопросам организации стоматологической службы в лечебно-профилактическом учреждении;
- формирование у студентов умения использовать современные методы диагностики и лечения основных стоматологических заболеваний;
- обучение студентов принципам работы на основном стоматологическом оборудовании с использованием инструментария, стоматологических материалов и соблюдением санитарно-гигиенических требований, правил техники безопасности;
- освоение навыков оказания первой доврачебной и неотложной врачебной помощи при острых и обострении хронических заболеваний в амбулаторных условиях;
- формирование практических навыков и знаний в части экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности;
- обучение должным принципам диспансеризации, методам санитарно-просветительной работы в условиях лечебно-профилактического учреждения, пропаганде здорового образа жизни, в частности борьбе с вредными привычками (курением и злоупотреблением алкоголем) и систематическим занятием физической культурой, принципам рационального питания, нормализации труда и отдыха, профилактической и противоэпидемической работе врача-стоматолога.

Обучающийся должен освоить следующие профессиональные компетенции:

– ПК–8 (способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями)

В результате освоения ПК–8 обучающийся должен:

Знать:

Биологическая роль зубочелюстной области, биомеханика жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды

Нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях

Комплексная взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов

Клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица

Значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний

Современная аппаратура, инструментарий и материалы, применяемые в стоматологии

Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем

Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования

Социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики

Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования

Социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики

Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала

Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний

Роль позитивного медицинского поведения в сохранении и повышении уровня здоровья населения

Правила применения средств индивидуальной защиты

Уметь:

Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний

Интерпретировать результаты первичного осмотра пациентов

Проводить общее клиническое обследование детей и взрослых
Обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам
Анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновать и планировать объем дополнительных исследований
Интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей)
Интерпретировать данные лабораторных исследований
Интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами
Интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов
Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни
Оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма пациента
Формировать у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивное медицинское поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья
Владеть:
Первичный осмотр пациентов в соответствии с действующей методикой
Разработка алгоритма постановки предварительного диагноза
Установление предварительного диагноза
Направление пациентов на лабораторные исследования
Разработка алгоритма постановки окончательного диагноза
Постановка окончательного диагноза
Интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей)
Интерпретация данных первичного осмотра пациентов
Интерпретация данных лабораторных исследований
Интерпретация данных консультаций пациентов врачами-специалистами
Интерпретация данных дополнительных обследований пациентов
Получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей)
Анкетирование пациента на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний
Выявление у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов
Формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек
Формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья

– **ПК–12** (готовностью к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний)
В результате освоения ПК–12 обучающийся должен:
Знать:
Принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения
Этиология, патогенез, профилактика часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области
Методы профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых
Клиническая картина, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их профилактика
Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения
Требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях
Санитарно-эпидемиологические требования
Правила применения средств индивидуальной защиты
Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования
Социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики
Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала
Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний
Роль позитивного медицинского поведения в сохранении и повышении уровня здоровья населения
Уметь:
Проводить профилактические осмотры различных категорий граждан
Проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез
Участвовать в проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача

экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных)
Использовать методы первичной и вторичной профилактики
Владеть методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе
Правильно применять средства индивидуальной защиты
Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни
Оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма пациента
Формировать у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивное медицинское поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья
Владеть:
Проведение профилактических осмотров населения
Назначение профилактических процедур
Подбор лекарственных препаратов для профилактики стоматологических заболеваний
Формирование плана профилактической стоматологической помощи пациенту
Проведение мероприятий по снижению заболеваемости, в том числе инфекционными заболеваниями, инвалидизации, смертности, летальности
Выполнение профилактических процедур стоматологических заболеваний
Профилактика заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ
Подбор стоматологических материалов для профилактики стоматологических заболеваний
Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике
Краткое профилактическое консультирование
Формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек
Формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья

Другие характеристики:
Соблюдать врачебную тайну
Соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями), коллегами.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Стоматология» модуль «Клиническая стоматология» включена С3.Б.20 часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина являются:

- *в цикле гуманитарных дисциплин* (философия, биоэтика, педагогика, психология, правоведение, история медицины, экономика, латинский язык, иностранный язык)

- *в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин* (основы механики, основы лучевой диагностики, информатика, анатомия человека, анатомия головы и шеи, топографическая анатомия, микробиология, вирусология, иммунология, гистология, цитология, нормальная физиология, патологическая анатомия, патофизиология, фармакология);

- *в цикле профессиональных дисциплин* (гигиена, общественное здоровье, здравоохранение, экономика здравоохранения, медицинская реабилитация, внутренние болезни, пропедевтика внутренних болезней, общая хирургия, хирургические болезни, лучевая диагностика, медицина катастроф, безопасность жизнедеятельности, судебная медицина, педиатрия, неврология, медицинская генетика, инфекционные болезни, фтизиатрия, эпидемиология, дермато венерология, оториноларингология, офтальмология, стоматология пропедевтическая, стоматология профилактическая, стоматология терапевтическая, стоматология ортопедическая, стоматология хирургическая).

Дисциплина «Стоматология» модуль «Клиническая стоматология» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: Стоматология клиническая, ординатура по специальности «Стоматология детского возраста», ординатура по специальности «Ортодонтия и детское протезирование», ординатура по специальности «Стоматология терапевтическая».

Область профессиональной деятельности – охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объекты профессиональной деятельности – физические лица (пациенты); население в возрасте 0-20 лет; совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности – медицинская; организационно-управленческая, научно-исследовательская.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы (ЗЕ), 74 академических часа.

Вид промежуточной аттестации – аттестация

3.1. Объем учебной дисциплины «Стоматология» модуль «Клиническая стоматология» и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
74	14	32	28

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практ. занятия		
	Раздел 1. Составление плана лечебно-профилактических мероприятий	**48**	**10**	**22**	**16**	
1.	**Тема 1.1.** Антенатальная профилактика кариеса зубов. Профилактика стоматологических заболеваний беременных		**2**			
2	**Тема 1.2.** Прогнозирование кариеса зубов.		**2**			
3	**Тема 1.3.** Принципы		**4**			

	составления индивидуальных программ профилактики кариеса зубов.					
4	**Тема 1.4.** Эпидемиологические методы обследования в стоматологии. Комплексные программы профилактики. Ситуационный анализ – основа планирования программ профилактики стоматологических заболеваний.		**2**			
1.1.1	Факторы риска возникновения кариеса. Кариесогенная ситуация в полости рта. Методы ее выявления и устранения. Кариесрезистентность эмали, способы определения. Минерализующий потенциал слюны.			**5**	**4**	Тесты Вопросы для коллоквиума Реферативное сообщение Эссе Доклад Презентация Деловые (ролевые) игры
1.1.2	Особенности проведения профилактики стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста. Содержание стоматологического просвещения для беременных женщин.			**5**	**4**	Тесты Вопросы для коллоквиума Реферативное сообщение Эссе Доклад Презентация Деловые (ролевые) игры
1.1.3	Профилактика кариеса зубов у детей различного возраста и взрослых.			**6**	**4**	Тесты Вопросы для коллоквиума Реферативное сообщение Эссе Доклад Презентация Деловые (ролевые) игры
1.1.4	Составление индивидуальных программ профилактики кариеса зубов у детей и взрослых			**6**	**4**	Тесты Вопросы для коллоквиума Реферативное сообщение Эссе Доклад Презентация Деловые (ролевые) игры

	Раздел 2. Оказание комплексной лечебно-профилактической помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями на амбулаторном приеме.	**26**	**4**	**10**	**12**	
1	**Тема 2.1.** Новые технологии в лечении кариеса зубов у детей.		**2**			
2	**Тема 2.2.** Новые технологии в лечении осложненного кариеса зубов у детей.		**2**			
2.2.1	Планирование комплекса лечебно-профилактических мероприятий в соответствии протоколами ведения больных с различными нозологическими формами стоматологических заболеваний.			**5**	**6**	Тесты Вопросы для коллоквиума Реферативное сообщение Эссе Доклад Презентация Деловые (ролевые) игры
2.2.2	Проведение профилактических и лечебных процедур в рамках оказания комплексной амбулаторной стоматологической помощи.			**5**	**6**	Тесты Вопросы для коллоквиума Реферативное сообщение Эссе Доклад Презентация Деловые (ролевые) игры
	ВСЕГО:	**74**	**14**	**32**	**28**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1 Составление плана лечебно-профилактических мероприятий			
1.1	Темы лекционного курса: Антенатальная профилактика кариеса зубов. Профилактика стоматологических заболеваний беременных	Содержание лекционного курса: Антенатальная профилактика стоматологических заболеваний. Влияние течения беременности на формирование зубочелюстной системы ребенка. Программа профилактики стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста.	ПК-8 ПК-12
1.2	Темы лекционного курса: Прогнозирование кариеса зубов.	Содержание лекционного курса:Этапы планирования программ профилактики. Ситуационный анализ - основа планирования программ профилактики. Цель, задачи программы, выбор методов и средств. Персонал, участвующий в выполнении программы, материальное обеспечение. Оценка эффективности программы.	ПК-8 ПК-12

1.3	Темы лекционного курса: Принципы составления индивидуальных программ профилактики кариеса зубов.	Содержание лекционного курса: Прогнозирование стоматологической заболеваемости. Уровни внедрения программ: индивидуальный, групповой, популяционный. Организационные мероприятия по внедрению программы профилактики.	ПК-8 ПК-12
1.4	Темы лекционного курса: Эпидемиологические методы обследования в стоматологии. Комплексные программы профилактики. Ситуационный анализ – основа планирования программ профилактики стоматологических заболеваний.	Содержание лекционного курса: Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения. Цель, задачи, этапы, методики, регистрация и анализ результатов. Калибровка специалистов, участвующих в обследовании. Показатели стоматологической заболеваемости. Уровни распространённости и интенсивности кариеса и заболеваний пародонта по критериям ВОЗ. Оценка уровня стоматологической помощи населению. Мониторинг стоматологической заболеваемости населения.	ПК-8 ПК-12
1.1.1	Темы практического занятия: Факторы риска возникновения кариеса. Кариесогенная ситуация в полости рта. Методы ее выявления и устранения. Кариесрезистентность эмали, способы определения. Минерализующий потенциал слюны.	Содержание практического занятия: Прогнозирование стоматологической заболеваемости. Уровни внедрения программ: индивидуальный, групповой, популяционный. Организационные мероприятия по внедрению программы профилактики.	ПК-8 ПК-12
1.1.2	Темы практического занятия: Особенности проведения профилактики стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста. Содержание стоматологического просвещения для беременных женщин.	Содержание практического занятия: Антенатальная профилактика стоматологических заболеваний. Влияние течения беременности на формирование зубочелюстной системы ребенка. Программа профилактики стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста.	ПК-8 ПК-12
1.1.3	Темы практического занятия: Профилактика кариеса зубов у детей различного возраста и взрослых.	Содержание практического занятия: Общие методы профилактики кариеса: здоровый образ жизни, закаливание, сбалансированное питание, стоматологическое просвещение, гигиеническое воспитание населения, диспансеризация. Методы фторидпрофилактики кариеса. Современные представления о механизме действия фторидов. Эндогенные (системные) методы и средства: фторирование питьевой воды, молока, соли, таблетки фторида натрия. Показания, противопоказания, дозировки, методика выполнения, эффективность применения, опыт за рубежом и в России. Экзогенные (местные) методы и средства: фторидсодержащие лаки, гели, растворы для полосканий и аппликаций, фторидсодержащие зубные пасты. Показания, противопоказания, техника выполнения, эффективность.	ПК-8 ПК-12
1.1.4	Темы практического занятия: Составление индивидуальных программ профилактики кариеса зубов у детей и взрослых	Содержание практического занятия: Этапы планирования программ профилактики. Ситуационный анализ - основа планирования программ профилактики. Цель, задачи программы, выбор методов и средств. Персонал, участвующий в выполнении программы, материальное обеспечение. Оценка эффективности программы. Прогнозирование стоматологической заболеваемости. Уровни внедрения программ: индивидуальный, групповой, популяционный. Организационные мероприятия по внедрению программы профилактики.	ПК-8 ПК-12

Раздел 2 Оказание комплексной лечебно-профилактической помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями на амбулаторном приеме			
2.1	Темы лекционного курса: Новые технологии в лечении кариеса зубов у детей	Содержание лекционного курса: Инструментарий и оборудование; современные методы местного и общего обезболивания. Особенности применения адгезивных технологий, самопротравливающиеся адгезивные системы. Характеристика пломбировочных материалов, выбор пломбировочного материала в детской практике. Стеклоиономеры, компомеры, композиты, показания к применению лечебных и изолирующих прокладок. Особенности техники пломбирования; методика отсроченного пломбирования. Возможность использования современных технологий в лечении кариеса у детей. Показания к инвазивным методам герметизации. Метод профилактического пломбирования.	ПК-8 ПК-12
2.2	Темы лекционного курса: Новые технологии в лечении осложненного кариеса зубов у детей.	Содержание лекционного курса: Осложнения кариеса: пульпит и периодонтит в детском возрасте. Их влияние на состояние здоровья и развитие ребенка. Одонтогенный очаг инфекции; возможность возникновения соматических заболеваний. Влияние кариеса и его осложнений на развитие челюстей, формирование прикуса. Профилактика осложненных форм кариеса.	ПК-8 ПК-12
2.2.1	Темы практического занятия: Планирование комплекса лечебно-профилактических мероприятий в соответствии протоколами ведения больных с различными нозологическими формами стоматологических заболеваний.	Содержание практического занятия: Планирование стоматологической помощи детям при осложненных формах кариеса и одонтогенных воспалительных процессах: острый диффузный пульпит, обострившийся хронический пульпит, острый инфекционный периодонтит, острый токсический периодонтит, острый травматический периодонтит, хронический периодонтит в стадии обострения, острый одонтогенный периостит, острый одонтогенный остеомиелит.	ПК-8 ПК-12
2.2.2	Темы практического занятия: Проведение профилактических и лечебных процедур в рамках оказания комплексной амбулаторной стоматологической помощи.	Содержание практического занятия: Оказание стоматологической помощи детям при осложненных формах кариеса и одонтогенных воспалительных процессах: острый диффузный пульпит, обострившийся хронический пульпит, острый инфекционный периодонтит, острый токсический периодонтит, острый травматический периодонтит, хронический периодонтит в стадии обострения, острый одонтогенный периостит, острый одонтогенный остеомиелит.	ПК-8 ПК-12

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Кариес зубов у детей и подростков [Текст] : учеб. пособие / Х. М. Сайфуллина. - М. : МЕДпресс, 2000. - 96 с.
2	Лечение кариеса зубов в детском возрасте [Текст] : метод. рекомендации для студентов, врачей-интернов, стоматологов / Казан. гос. мед. ун-т. Каф. стоматологии дет. возраста ; Сост.: Р. З. Уразова, В. Ю. Хитров. - Казань : КГМУ, 2000. - 12 с.
3	Новые технологии в средствах гигиены полости рта [Текст] : метод. рекомендации для студентов / М-во здравоохранения Рос. Федерации, Казан. гос. мед. ун-т, Каф. стоматологии дет. возраста ; [Сост.: Г. М. Ахметова, Г. Х. Ахметова, Р. З. Уразова]. - Казань : КГМУ, 2004. - 11 с.
4	Индексы, используемые в детской стоматологической практике [Текст] : учеб.-метод. пособие / [С. С. Ксембаев, Р. З. Уразова, Д. С. Берхеева] ; Казан. гос. мед.

	ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию Рос. Федерации. - Казань : КГМУ, 2005. - 31 с.
5	Тестовые задания по детской стоматологии [Текст] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. стоматологии дет. возраста ; [сост.: Р. З. Уразова и др.]. - Казань : КГМУ, 2012. - 150 с.
6	Схемы историй болезни стоматологических больных [Текст] : метод. рекомендации / [сост.: С. С. Ксембаев и др.]. - 3-е изд., доп. и перераб. - Казань : [б. и.], 2012. - 111, [1] с.
7	Практические умения и навыки по стоматологии детского возраста [Текст] : метод. рекомендации / М-во здравоохранения Рос. Федерации, Казан. гос. мед. ун-т, Каф. стоматологии дет. возраста ; [Сост.: Р. З. Уразова и др.]. - Казань : КГМУ, 2002. - 58 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

		Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
				ПК -8	ПК-12
		Раздел 1 Составление плана лечебно-профилактических мероприятий			
		Антенатальная профилактика кариеса зубов. Профилактика стоматологических заболеваний беременных	Лекция	+	+
		Прогнозирование кариеса зубов.	Лекция	+	+
		Принципы составления индивидуальных программ профилактики кариеса зубов.	Лекция	+	+
		Эпидемиологические методы обследования в стоматологии. Комплексные программы профилактики. Ситуационный анализ – основа планирования программ профилактики стоматологических заболеваний.	Лекция	+	+
1.1.1		Факторы риска возникновения кариеса. Кариесогенная ситуация в полости рта. Методы ее выявления и устранения. Кариесрезистентность эмали, способы определения. Минерализующий потенциал слюны.	Практическое занятие	+	+
1.1.2		Особенности проведения профилактики стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста. Содержание стоматологического просвещения для беременных женщин	Практическое занятие	+	+
1.1.3		Профилактика кариеса зубов у детей различного возраста и взрослых.	Практическое занятие	+	+
1.1.4		Составление индивидуальных программ профилактики кариеса зубов у детей и взрослых	Практическое занятие	+	+
		Раздел 2 Оказание комплексной лечебно-профилактической помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями на амбулаторном приеме			
		Новые технологии в лечении кариеса зубов у детей	Лекция	+	+
		Новые технологии в лечении осложненного кариеса зубов у детей.	Лекция	+	+
2.2.1		Планирование комплекса лечебно-профилактических мероприятий в соответствии протоколами ведения больных с различными нозологическими формами стоматологических заболеваний.	Практическое занятие	+	+

2.2.2		Проведение профилактических и лечебных процедур в рамках оказания комплексной амбулаторной стоматологической помощи.	Практическое занятие	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-8, ПК-12.

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ПК–8	**Знать:** Биологическая роль зубочелюстной области, биомеханика жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды Нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях Комплексная взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов Клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица Значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний Современная аппаратура, инструментарий и материалы, применяемые в стоматологии Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем Основные критерии здорового образа	Тестирование Вопросы для коллоквиума Реферативное сообщение	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

	жизни и методы его формирования Социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования Социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний Роль позитивного медицинского поведения в сохранении и повышении уровня здоровья населения Правила применения средств индивидуальной защиты					
	Уметь: Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний Интерпретировать результаты первичного осмотра пациентов Проводить общее клиническое обследование детей и взрослых Обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам Анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновать и планировать объем дополнительных исследований Интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных	Эссе Решение ситуационных задач Доклад Презентация	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

	представителей) Интерпретировать данные лабораторных исследований Интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами Интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни Оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма пациента Формировать у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивное медицинское поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья					
	Владеть: Первичный осмотр пациентов в соответствии с действующей методикой Разработка алгоритма постановки предварительного диагноза Установление предварительного диагноза Направление пациентов на лабораторные исследования Разработка алгоритма постановки окончательного диагноза Постановка окончательного диагноза Интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей) Интерпретация данных первичного осмотра пациентов	Решение ситуационных задач Деловые (ролевые) игры Лекции - конференции	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

	Интерпретация данных лабораторных исследований Интерпретация данных консультаций пациентов врачами-специалистами Интерпретация данных дополнительных обследований пациентов Получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей) Анкетирование пациента на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний Выявление у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов Формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек Формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья					
ПК-12	**Знать:** Принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения Этиология, патогенез, профилактика часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области Методы профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых Клиническая картина, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их профилактика	Тестирование Вопросы для коллоквиума Реферативное сообщение	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

	Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения Требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях Санитарно-эпидемиологические требования Правила применения средств индивидуальной защиты Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования Социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний Роль позитивного медицинского поведения в сохранении и повышении уровня здоровья населения					
	Уметь: Проводить профилактические осмотры различных категорий граждан Проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез Участвовать в проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и	Эссе Решение ситуационных задач Доклад Презентация	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

	наблюдение контактных) Использовать методы первичной и вторичной профилактики Владеть методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе Правильно применять средства индивидуальной защиты Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни Оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма пациента Формировать у пациентов (их родственников/ законных представителей) позитивное медицинское поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья					
	Владеть: Проведение профилактических осмотров населения Назначение профилактических процедур Подбор лекарственных препаратов для профилактики стоматологических заболеваний Формирование плана профилактической стоматологической помощи пациенту Проведение мероприятий по снижению заболеваемости, в том числе инфекционными заболеваниями, инвалидизации, смертности, летальности Выполнение профилактических процедур стоматологических	Решение ситуационных задач Деловые (ролевые) игры Лекции - конференции	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

	заболеваний Профилактика заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ Подбор стоматологических материалов для профилактики стоматологических заболеваний Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике Краткое профилактическое консультирование Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья.					

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– тесты;

1. Укажите эффективный и доступный метод диагностики очаговой деминерализации:
1. визуальный
+2. метод витальной окраски
3. метод Rg исследования
4. флюоресценция
5. все перечисленные

2. Достаточным для практической работы врача методом определения активности кариеса зубов у детей являются:
1. гигиенический индекс
2. ЦРТ – тест
3. индексы КПУ, кп, КПУ+кп
4. лактобациллен тест
+5. прирост интенсивности кариеса

3. При диагностике кариеса к Rg прибегают:
+1. для диагностики скрытых кариозных полостей
2. для определения глубины распространения кариозного процесса
3. для диагностики вторичного кариеса
4. для диагностики кариеса у детей с пороками формирования зубов
5. все перечисленное

4. Течение кариеса, характерное для детского возраста:
1. хроническое
+2. острое
3. подострое
4. острейшее

5. Показания для проведения местной реминерализующей терапии у детей:
1. хроническое течение кариеса
+2. острое и острейшее течение кариеса
3. гингивит
4. флюороз

Критерии оценки:
Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

- вопросы для коллоквиума:

1. Факторы риска возникновения кариеса.
2. Методы выявления кариесогенной ситуации в полости рта.
3. Профилактика, её значение в развитии стоматологических заболеваний.
4. Особенности проведения профилактики стоматологических заболеваний у беременных.
5. Эпидемиологические методы обследования в стоматологии.

Критерии оценки:

Оценки «отлично» заслуживает обучаемый, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала занятия, усвоивший основную литературу и знакомый с

дополнительной, рекомендованной для подготовки к коллоквиуму. Как правило, оценка «отлично» выставляется аспирантам, приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
Оценки «хорошо» заслуживает обучаемый, обнаруживший полное знание учебного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную к коллоквиуму. Как правило, оценка «хорошо» выставляется аспиранту, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучаемый, обнаруживший знание учебного материала в объеме, необходимо для дальнейшего освоения дисциплины, знакомый с основой литературой, рекомендованной к занятию.
Оценка «удовлетворительно» выставляется обучаемому, допустившему погрешности, но владеющему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучаемому, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

- рефераты:

Тема 1. Развитие, прорезывание и рассасывание корней временных зубов. Влияние на эти процессы общего состояния организма.

Тема 2. Распространенность и интенсивность кариеса зубов у детей разного возраста. Влияние внешних и внутренних факторов на течение кариеса.

Тема 3. Особенности клинического течения кариеса временных зубов и постоянных с несформированными корнями. Дифференциальная диагностика, методы лечения. Индексы интенсивности кариеса и их определение.

Тема 4. Методы профилактики кариеса зубов у детей.

Тема 5. Методы лечения кариеса разной локализации временных и постоянных зубов. Реминерализирующая терапия.

Тема 6. Особенности препарирования кариозных полостей во временных и постоянных несформированных зубах у детей разного возраста.

Тема 7. Особенности применения адгезивных технологий, самопротравливающиеся адгезивные системы. Выбор пломбировочного материала в детской практике.

Критерии оценки:

Демонстрируемые знания, умения и навыки оцениваются по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:
Оценка «отлично» выставляется, если студент набрал 90 % максимального балла.
Оценка «хорошо» выставляется, если студент набрал 80- 90 % максимального балла.
Оценка «удовлетворительно» – выставляется, если студент набрал 70 – 80 % максимального балла.
Оценка «неудовлетворительно» – выставляется, если студент набрал менее 69% максимального балла.
Результаты оцениваются как «зачтено», если студент набрал 70 и более % максимального балла.
Результаты оцениваются как «не зачтено», если студент набрал менее 60% максимального балла.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– эссе;

1. «Мое отношение к необходимости профилактики стоматологических заболеваний у беременных».
2. «Мое отношение к необходимости профилактики стоматологических заболеваний у детей»

3. «Мое отношение к составлению индивидуальных программ кариеса зубов у детей и взрослых».
Критерии оценки:
Оценка «Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
Оценка «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
Оценка «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.
Оценка «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

– доклад (тезис устного сообщения).
Темы доклада:
Тема 1. Профилактика кариеса зубов у детей различного возраста.
Тема 2. Особенности гигиены полости рта у беременных.
Тема 3. Особенности гигиены полости рта у детей.
Критерии оценки:
Оценка «отлично» выставляется, если студент набрал 90 % максимального балла.
Оценка «хорошо» выставляется, если студент набрал 80- 90 % максимального балла.
Оценка «удовлетворительно» – выставляется, если студент набрал 70 – 80 % максимального балла.
Оценка «неудовлетворительно» – выставляется, если студент набрал менее 69% максимального балла.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– ситуационные задания:

Ситуационная задача №1. Ребенок 5-ти лет. Жалоб не предъявляет. Во время профилактического осмотра выявлена глубокая кариозная полость на жевательной поверхности 5.5 зуба, выполненная размягченным дентином. При эвакуации дентина полость зуба легко вскрывается, дает болезненную реакции, появляется кровоточивость. На температурные раздражители – холод болезненная реакция, которая держится некоторое время после прекращения действия раздражителя.
Вопрос 1. Поставьте диагноз.
Вопрос 2. Проведите дополнительные исследования.
Вопрос 3. Проведите дифференциальную диагностику.
Вопрос 4. Обоснуйте план лечения.
Вопрос 4. Этапы лечения.

Ситуационная задача № 2. Ребенок 5-ти лет жалоб не предъявляет. Во время профилактического осмотра на жевательно-дистальной поверхности 7.5 зуба выявлена глубокая кариозная полость, сообщающаяся с полостью зуба. Объективно: в глубине полости зуба отмечается болезненность при зондировании, перкуссия зуба слабо болезненна.
Вопрос 1.Поставьте диагноз.
Вопрос 2.Проведите дифференциальную диагностику.
Вопрос 3.План лечения.
Вопрос 4. Дополнительные методы исследования
Вопрос 5. Назовите необходимые мумифицирующие препараты для лечения.

Ситуационная задача № 3. При обследовании полости рта у ребенка пяти лет обнаружена глубокая кариозная полость на вестибулярной поверхности 7.5 зуба. Во время экскавации размягченного дентина полость зуба полость зуба вскрыта. Зондирование болезненно, перкуссия безболезненна.
Вопрос 1. Поставьте предварительный диагноз.
Вопрос 2. Необходимые дополнительные методы исследования.
Вопрос 3.Проведите дифференциальную диагностику.
Вопрос 4. Обоснуйте план лечения.
Вопрос 5. Этапы лечения.

Ситуационная задача № 4. Ребенок 7 лет жалуется на сильные самопроизвольные боли в области 6.3 зуба, появились два назад. Родители отмечают плохой сон и аппетит ребенка. Объективно: Не значительная асимметрия мягких тканей левой щеки. Ребенок боится открыть рот. Слюна вязкая. Слизистая оболочка полости рта в области зуба отечна и гиперемирована. На дистальной поверхности зуба глубокая кариозная полость, не сообщающаяся с полостью зуба. Зондирование полости и перкуссия зуба болезненны.
Вопрос 1. Поставьте предварительный диагноз.
Вопрос 2. Необходимые методы исследования.
Вопрос 3. Проведите дифференциальную диагностику.
Вопрос 4. Обоснуйте план лечения.
Вопрос 5. Этапы лечения.

Ситуационная задача № 5. Во время плановой санации у ребенка 6-ти лет обнаружена глубокая кариозная полость в области 7.5 зуба, сообщающаяся с полостью зуба. Вскрытая пульпа серого цвета.
Вопрос 1. Поставьте предварительный диагноз.
Вопрос 2. Специальные методы исследования необходимые для окончательного диагноза.
Вопрос 3.Дифференциальная диагностика.
Вопрос 4. Обоснуйте план лечения.
Вопрос 5. Этапы лечения.
Критерии оценки:
Оценка «отлично» – студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы).
Оценка «хорошо» – студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;
Оценка «удовлетворительно» – студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике;
Оценка «неудовлетворительно» – студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.

– деловая (ролевая) игра:

Деловая (ролевая) игра

1. Тема ролевой игры. Первое посещение пациента с кариесом временных зубов и его родителей детской стоматологической поликлиники.

2. Концепция ролевой игры. Двум – трем игрокам предлагается роль врача-стоматолога детского, который должен собрать анамнез, установить стоматологический диагноз и составить план диагностики и лечения.

3. Роли: 1) пациент с кариесом временных зубов, 2) родители пациента, 3) врач-стоматолог детский, 4) медсестра.

4 Ожидаемые результаты. Обсуждаются различные варианты поведения врача-стоматолога детского при первичном осмотре пациента с кариесом временных зубов. Отрабатывается уверенное поведение, развиваются практические навыки осмотра, при сохранении позитивных межличностных отношений. Обсуждаются различные варианты стоматологической патологии у пациента с кариесом временных зубов. Записываются алгоритмы диагностики и лечения стоматологической патологии. Анализ игры. Смена ролей «пациент и его родители» и «медицинский персонал». Обсуждение эмоциональной составляющей.

Критерии оценки:
Демонстрируемые знания, умения и навыки оцениваются по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:
Оценка «отлично» выставляется, если студент набрал 90 % максимального балла.
Оценка «хорошо» выставляется, если студент набрал 80- 90 % максимального балла.
Оценка «удовлетворительно» – выставляется, если студент набрал 70 – 80 % максимального балла.
Оценка «неудовлетворительно» – выставляется, если студент набрал менее 69% максимального балла.
Результаты оцениваются как «зачтено», если студент набрал 70 и более % максимального балла.
Результаты оцениваются как «не зачтено», если студент набрал менее 60% максимального балла.

– лекция-конференция (неимитационные технологии)

Лекция-конференция №1
1. Тема лекции-конференции: « Особенности течения кариеса в детском возрасте».
2. Концепция лекции-конференции. Проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут:
1 доклад «Циркулярный кариес временных зубов у детей»;
2 доклад «Особенности локализации кариозных полостей и течения кариеса временных зубов»;
3 доклад «Особенности течения кариеса постоянных зубов у детей».
3. Ожидаемые результаты. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему «Особенности течения кариеса в детском возрасте». В конце лекции-конференции подводятся итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняется или уточняется предложенная информация, и формулируются основные выводы.

Лекция-конференция №2
1. Тема лекции-конференции: «Профилактика в современной стоматологии».
2. Концепция лекции-конференции. Проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут:
1 доклад «Профилактика. Виды профилактики. Значение для предотвращения стоматологических заболеваний»;
2 доклад «Антенатальная профилактика»;
3 доклад «Комплексные программы профилактики».
3. Ожидаемые результаты. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему «Профилактика в современной стоматологии». В конце лекции-конференции подводятся итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняется или уточняется предложенная информация, и формулируются основные выводы.

Лекция-конференция №3
1. Тема лекции-конференции: « Факторы риска возникновения кариеса».
2. Концепция лекции-конференции. Проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут:
1 доклад «Кариесогенная ситуация в полости рта. Методы ее выявления и устранения»;
2 доклад «Кариесрезистентность эмали, способы определения»;
3 доклад «Факторы снижающие кариесогенную ситуацию в полости рта».
3. Ожидаемые результаты. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему «Факторы риска возникновения кариеса». В конце лекции-конференции подводятся итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняется или уточняется предложенная информация, и формулируются основные выводы.

Критерии оценки:
Демонстрируемые знания, умения и навыки оцениваются по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:
Оценка «отлично» выставляется, если студент набрал 90 % максимального балла.
Оценка «хорошо» выставляется, если студент набрал 80- 90 % максимального балла.
Оценка «удовлетворительно» – выставляется, если студент набрал 70 – 80 % максимального балла.
Оценка «неудовлетворительно» – выставляется, если студент набрал менее 69% максимального балла.
Результаты оцениваются как «зачтено», если студент набрал 70 и более % максимального балла.
Результаты оцениваются как «не зачтено», если студент набрал менее 60% максимального балла.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Стоматология», модуль «Клиническая стоматология»: посещение лекций, работа на семинарских занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся..

ТКУ по дисциплине «Стоматология», модуль «Клиническая стоматология» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения контрольных письменных работ, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения эссе, рефератов, докладов, презентаций, лекций-конференций, деловых (ролевых) игр, решения ситуационных заданий. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30 – 50% студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На семинарских занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу (модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «Стоматология», модуль «Клиническая стоматология», на последнем семинарском занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка слагается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
  - Непосещение лекций или большое количество пропусков
  - Отсутствие конспектов лекций
  - Неудовлетворительное поведение во время лекции
- Практические занятия:
  - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
  - Неверный ответ либо отказ от ответа
  - Отсутствие активности на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 (удовлетворительно):

- Лекции:

- Посещение большей части лекций
- Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование

- Практические занятия:
  - Посещение большей части практических занятий
  - Ответ верный, но недостаточный
  - Слабая активность на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.

- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие конспектов всех лекций

- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Верный, достаточный ответ.
  - Средняя активность на занятии
  - Средний уровень владения материалом.

- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

90-100 (отлично):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие подробных конспектов всех лекций

- Практические занятия:

- Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
- Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
- Высокая активность на занятии
- Свободный уровень владения материалом.

- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модулю)

1	Дисциплина: «Стоматология» модуль «Клиническая стоматология» факультет стоматологич. курс 5 семестр 9, 10 форма контроля - зачет	**Основная учебная литература** 1.Стоматология профилактическая: (рук. по первичной профилактике стоматол. заболеваний) : учеб. пособие / Н. В. Курякина, Н. А. Савельева. - М. : Мед. кн. ; Н. Новгород : НГМА, 2003. - 284, [4] с. 2.Терапевтическая стоматология детского возраста [Текст]: учебник / Н. В. Курякина. - М.: Мед.кн.; Н. Новгород: НГМА, 2001. - 744 с. 3.Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство [Электронный ресурс] /Под ред. В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 890 с. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417034.html **Дополнительная учебная литература** 1.Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс]: национальное руководство /Под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434765.html 2.Пропедевтическая стоматология [Электронный ресурс]: учебник /Э.С. Каливраджиян и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429990.htm 3.Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс]: руководство /Под ред. В.В. Афанасьева, О.О. Янушевича. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427088.html 4.Стоматология [Электронный ресурс] : учебник для вузов /Под ред. Н.Н. Бажанова. - 7-е издание., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408322.html **Периодические издания (подписка Казанского ГМУ на печатные и электронные периодические издания на платформе eLIBRARY.RU)** Журнал «Стоматология детского возраста и профилактика» Журнал «Институт стоматологии» Журнал «Новое в стоматологии» Журнал «Клиническая стоматология»	183 274

8. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108

2.Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://old.kazangmu.ru/lib/

3.Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» (договор № Д-4479 от 01 января 2018 г., срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г., срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018 г., срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018) http://www.studentlibrary.ru

4.Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г., срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018г., срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018.) http://elibrary.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Введение включает актуальность, цель и основные задачи раскрытия проблемы. Почему эта тема актуальна?

Основная часть:

1. Теоретические основы рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (О чем идет речь?)
2. Проблемы практической реализации рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (В чем суть проблемы?)

Заключение:

1. Краткое изложение (аннотация) полученных результатов раскрытия изучаемой темы.
2. Собственное отношение к описанной проблеме. (Что вы думаете по существу темы и что предлагаете?)

Тезисы выполняются на листах формата А4 (297х210мм), пронумерованных, с полями. Текст печатается шрифтом Times New Roman, кегль – 14, минимум 18 пт. Поля: верхнее, нижнее – по 2 см., левое – 3 см., правое – 1 см. Форматирование – по ширине. Отступ первой строки – 1,25 см. Тезисы представляются в файле.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

Требования к письменным ответам на вопросы. Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации стоматологических терминов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

Требования к эссе. Эссе выполняется дистанционно. В работе должен быть титульный лист с указанием темы и ФИО преподавателя. Требования по форматированию текста – 14пт TimesNewRoman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Требования к рефератам. Показатель новизны - актуальность проблемы и темы; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; самостоятельность суждений. Соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Обоснованность выбора источников - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

Требования к заданиям на оценку умений и навыков (ситуационных заданий). Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме. Оценивается наличие правильных ответов на вопросы к ситуационной задаче, а также полнота и логичность изложения ответов

Требования к деловой (ролевой) игре. Оценивается ясная, четкая структуризация материала, логическая последовательность в изложении ролевого задания, свободное владение материалом, использование готовых блоков, количество готовых блоков, данных в учебниках/учебном пособии, в структуре ролевого задания, культура речи, развернутость высказываний, общий объем ролевого задания.

Требования к лекции-конференции. Оценивается соответствие содержания заявленной теме, свободное владение материалом, полнота раскрытия темы, ясная, четкая структуризация материала, логическая последовательность в изложении материала, использование иллюстративных, наглядных материалов, культура речи, ораторское мастерство, выдержанность регламента выступления,

аргументированность ответов на вопросы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Стоматология», модуль «Клиническая стоматология», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

120. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

121. Операционная система WINDOWS.

122. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Учебные помещения с указанием номера / оснащение учебных помещений	Адрес (местоположение) учебных помещений
1.	Лекционная аудитория. Учебная комната. Лечебный кабинет. Оснащение: мультимедиапроектор, стоматологическая установка (2 шт.).	Уч. база № 1 г. Казань, ул. Бутлерова, д. 16
2	Учебная комната. Лечебный кабинет. Оснащение: 1 компьютер, 1 принтер и 1 ксерокс, стоматологическая установка (2 шт.).	Уч. база № 2 ДСП№2 г. Казань, ул. Ямашева, д. 52
3	Учебная комната. Лечебный кабинет. Оснащение: 1 компьютер, стоматологическая установка (2 шт.).	Уч. база № 3 ДСП №1 г. Казань, ул. 2-ая Юго-Западная, д. 34
4	Учебная комната. Лечебный кабинет. Оснащение: 1 компьютер, стоматологическая установка (2 шт.).	Уч. база № 4 ДСП №5 г. Казань, ул. Сабан, д. 1
5	Учебная комната. Лечебный кабинет. Оснащение: стоматологическая установка (1 шт.).	Уч. база № 5 ДСП №6 г. Казань, ак. Губкина, Д. 3
6	Учебная комната. Лечебный кабинет. Оснащение: стоматологическая установка (2 шт.).	Уч. база № 6 КДЦ Авиастроительного района г. Казань, Лукина, д. 10
7	1. Учебная аудитория (к. 1) Оснащение: компьютер (15 шт.), проектор - мульт Optoma x312 в	Учебная симуляционная стоматологическая поликлиника

№ п/п	Учебные помещения с указанием номера / оснащение учебных помещений	Адрес (местоположение) учебных помещений
	комплекте с потолочным кронштейн (1 шт.), экран настенный проекционный Lumien Master Picture 180*180 (1 шт.) 2. Учебная аудитория (к. 2) Оснащение: столы учебные, стулья 3. Учебная аудитория (к. 5) Оснащение: столы учебные, стулья 4. Лечебный кабинет (к. 6) Оснащение: установка стоматологическая (3 шт.), Камера УФ-д/хранения стерильных мед. Изделий (1 шт.), Рециркулятор бактерицидный (1 шт.) 5. Рентгенкабинет (к. 7) Оснащение: радиовизиограф (1 шт.), Рентген ОПГ, VATECH (1 шт.), Рентген дентальный EVOLUTION (1 шт.) 6. Лечебный кабинет (к. 17) Оснащение: установка стоматологическая (1 шт.), Камера УФ-д/хранения стерильных мед. Изделий (1 шт.), Рециркулятор бактерицидный (1 шт.) 7. Стерилизационная (к. 16) Оснащение: Стериализатор воздушный ГП-80(2 шт.), Автоклав Euronda E5(1штРециркулятор бактерицидный(1шт.)	г. Казань, ул. Фатыха Амирхана, дом 16, 2 этаж

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова
_____
«30» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: «Стоматология», модуль «Профилактика и коммунальная стоматология»

Код и наименование специальности 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: Стоматологический

Кафедра ***Стоматологии детского возраста***

Курс: 2,3,4,

Семестр: 3,4,5,6,7,8.

Лекции 48 часов.

Практические (семинарские практикумы)
занятия 106 часов.

Самостоятельная работа 83 часа.

Зачет 8 семестр

Экзамен _____ семестр

Всего 237 часов.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 6,36

2017 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета).

Разработчики программы:

Преподаватель кафедры стоматологии детского возраста, к.м.н. Р.М. Сафина

Преподаватель кафедры стоматологии детского возраста, к.м.н. Т.Ю. Ширяк

Преподаватель кафедры стоматологии детского возраста, к.м.н. Г.М. Ахметова

Преподаватель кафедры стоматологии детского возраста, к.м.н. З.Х. Яхина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры стоматологии детского возраста

«15» июня 2017 года протокол № 15

Заведующий кафедрой
к.м. н.доцент _____Р.М. Сафина

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности «Стоматология» «28» июня 2017 года (протокол № 11)

Председатель предметно-методической комиссии
к.м.н. доцент _____ Р.М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры стоматологии детского возраста, к.м.н. Р.М. Сафина

Преподаватель кафедры стоматологии детского возраста, д.м.н. Е.В. Мамаева

Преподаватель кафедры стоматологии детского возраста, д.м.н. Н. Х. Хамитова

Преподаватель кафедры стоматологии детского возраста, к.м.н. Т.Ю. Ширяк

Преподаватель кафедры стоматологии детского возраста, к.м.н. Г.М. Ахметова

Преподаватель кафедры стоматологии детского возраста, к.м.н. Д. А. Циннеккер

Преподаватель кафедры стоматологии детского возраста Р. З. Саматова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Стоматология», модуль «Профилактика и коммунальная стоматология», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины «Стоматология», модуль «Профилактика и коммунальная стоматология» подготовить врача стоматолога способного к проведению профилактики стоматологических заболеваний среди различных контингентов населения.

Задачи: дисциплины «Стоматология», модуль «Профилактика и коммунальная стоматология»:

- освоение студентами практических умений по выявлению и устранению факторов риска возникновения стоматологических заболеваний;

- освоение студентами навыков назначения индивидуальных средств гигиены и профилактики стоматологических заболеваний;

- освоение студентами методов организации и проведения профилактических мероприятий среди различных контингентов населения на индивидуальном и групповом уровнях;

- освоение студентами методов стоматологического просвещения и осуществление мотивации населения к поддержанию стоматологического здоровья;

- приобретение студентами навыков составления индивидуальных программ гигиены полости и программ профилактики стоматологических заболеваний среди различных контингентов населения.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1: готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-комуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.

В результате освоения ОПК–1 обучающийся должен:

Знать: теоретичекие и практические вопросы специальности модуля «Профилактика и коммунальная стоматология», ее цели, задачи, современное состояние, этапы развития, аспекты, объекты изучения, терминологию, вклад в сохранение здоровья человека; принципы и методы организации профилактических мероприятий.

Уметь: использовать информационные библиографические ресурсы, источники научной информации; выявлять причинно-следственные связи между неблагоприятным воздействием местных и общих факторов на стоматологическое здоровье; составлять индивидуальный план профилактических мероприятий;

Владеть: систематическими знаниями в объеме, предусмотренном содержанием разделов настоящей Программы; проведением профилактических медицинских осмотров.

ОПК-8: готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач.

В результате освоения ОПК–8 обучающийся должен:

Знать: знать принципы профилактики распространенных стоматологических заболеваний; фармакологию лекарственных препаратов, применяемых с целью первичной профилактики

Уметь: применять лекарственные препараты в целях профилактики стоматологических заболеваний

Владеть методами первичной профилактики для сохранения стоматологического здоровья пациентов.

Профессиональные компетенции

ПК-1: Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и или распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

В результате освоения ПК–1 обучающийся должен:

Знать: основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;

комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, вредными привычками; основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; этиологию, патогенез наиболее распространенных стоматологических заболеваний; местные и общие факторы риска развития основных стоматологических заболеваний; средства, предметы гигиены полости рта

Уметь: пропагандировать здоровый образ жизни; проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение заболеваний; устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания; составлять план индивидуальной гигиены полости рта

Владеть: методами формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта; методами первичного осмотра полости рта;

ПК-2: способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);

Знать: принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения; этиология, патогенез, профилактика часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области, правила применения средств индивидуальной защиты

Уметь: проводить профилактические осмотры различных категорий граждан

Владеть: проведение профилактических осмотров населения, краткое профилактическое консультирование, методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, правильно применять средства индивидуальной защиты

ПК-4: Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости

В результате освоения ПК–4 обучающийся должен:

Знать: основные тенденции проявления и уровень распространенности стоматологических заболеваний в стране; социально-гигиенические и медицинские аспекты основных стоматологических заболеваний, принципы их профилактики; принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп и пациентов; организацию врачебного контроля состояния стоматологического здоровья населения.

Уметь: анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи на состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи; проводить профилактические осмотры различных категорий граждан; назначения питания с позиции здоровья полости рта;

Владеть: методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях; оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп; методами диспансеризации стоматологии у детей и взрослых; собирать информацию у пациента на предмет общего состояния здоровья, сопутствующих заболеваний, выявления факторов риска стоматологических заболеваний.

ПК-6: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра.

В результате освоения ПК–6 обучающийся должен:

Знать: нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях; этиологию, патогенез часто встречающихся заболеваний; основные принципы диагностики; методы использования соответствующих химических средств и фармацевтических препаратов для контроля зубного налета.

Уметь:проводить клиническое обследование детей и взрослых; интерпретировать результаты первичного осмотра пациентов; диагностировать патологию пародонта, зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей.

Владеть: современной аппаратурой, инструментарием, применяемых в стоматологии; методами использования химических средств и лекарственных препаратов для контроля зубного налета; проводить профилактические осмотры населения клиническими методами обследования челюстно-лицевой области; определением стоматологических индексов; выявлять у пациентов зубочелюстные, лицевые аномалии,

деформаций и предпосылки к их развитию.

ПК-8: Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями

В результате освоения ПК–8 обучающийся должен:

Знать: особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний; методы первичной профилактики; методы реминерализирущей терапии, методы герметизирования фиссур; группы лекарственных препаратов, используемых в профилактических целях; определять способы их введения, режим и дозу лекарственных препаратов; методы профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых;

Уметь: проводить профилактику кариеса, некариозных поражений твердых тканей зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта; использовать методы первичной профилактики; владеть методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе; подбирать лекарственные препараты для профилактики заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта; разрабатывать план профилактики с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию

Владеть: оказывать квалифицированную медицинскую помощь с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике; составлять комплексный план профилактической стоматологической помощи пациенту; владеть методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе; составлять рецептурные прописи лекарственных медикаментозных средств для профилактики; методами профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых.

ПК-12: готовностью к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.

В результате освоения ПК–12 обучающийся должен:

Знать: формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний; роль позитивного медицинского поведения в сохранении и повышении уровня здоровья населения.

Уметь: проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни; формировать у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивное медицинское поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья.

Владеть: формами и методами санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала.

2. Место дисциплины «Стоматология», модуля «Профилактика и коммунальная стоматология» в структуре образовательной программы

Дисциплина «Стоматология», модуль «Профилактика и коммунальная стоматология» включена в базовую часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина **«Стоматология»** являются:

а) в цикле гуманитарных дисциплин (биоэтика, педагогика, психология, история медицины, латинский язык)

б) в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин (анатомия человека, анатомия головы и шеи, топографическая анатомия, микробиология, вирусология, иммунология, гистология, цитология, нормальная физиология, патологическая анатомия, патофизиология, фармакология);

в) в цикле профессиональных дисциплин (гигиена, общественное здоровье, здравоохранение, пропедевтика стоматологических заболеваний)

Дисциплина «Стоматология» модуль «Профилактика и коммунальная стоматология» является основополагающей для изучения следующих дисциплин*:* Стоматология клиническая, Кариесология и заболевания твердых тканей зубов, Пародонтология, Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта, Ортодонтия и детское протезирование, ординатура по стоматологическим специальностям.

Область профессиональной деятельности**:**
система стоматологических услуг населения.
Объекты профессиональной деятельности**:**
детское население о 0 до 18 лет.

Виды профессиональной деятельности: оказание пациентам профилактической амбулаторной стоматологической помощи при основных стоматологических заболеваниях в зависимости от индивидуальных и возрастных анатомо-физиологических особенностей детского организма.

3.Объем дисциплины «Стоматология», модуль «Профилактика и коммунальная стоматология» в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6,4 зачетных единиц (ЗЕ), 237 академический часов.

Форма контроля- зачет

Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
237	**48**	**106**	**83**

4. Содержание дисциплины «Стоматология», модуль «Профилактика и коммунальная стоматология» структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины «Стоматология», модуль «Профилактика и коммунальная стоматология» и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущ его контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Прак. занятия		
1.	**Раздел 1. Тема 1.1. Введение в курс «Профилактика и коммунальная стоматология»**	**22**	2	12	8	О, С,Т
2.	**Раздел 2. Индивидуальная гигиена полости рта**	**64**				
3.	**Тема 2.1**. Назубные отложения. Понятие о биопленке. Индексы гигиены. Красители. Методы чистки зубов		2	4	4	О, Т
4.	**Тема 2.2** Индивидуальная гигиена полости рта. Зубные щетки		2	4	5	О, Т, Р
5.	**Тема 2.3**. Индивидуальная гигиена полости		4	8	9	О, Т, Р

	рта. Зубные пасты.					
6.	**Тема 2.4** Дополнительные предметы и средства гигиены полости рта.		2	4	5	О, Т, Р
7.	**Тема 2.5**. Принципы составления индивидуальных программ гигиены полости рта в зависимости от возраста и стоматологического статуса		2	4	5	О, Р
8.	**Раздел 3.** Тема 3.1 **Стоматологическое просвещение населения**	**23**	2	16	5	О, Р
9.	**Раздел 4. Профилактика кариеса зубов**					
10.	**Тема4.1.** Фторпрофилактика кариеса зубов. Профилактика кариеса зубов средствами экзогенного действия и эндогенного действия.		6	6	5	О, С, Т, Р
11.	**Тема 4.2** Запечатывание фиссур – метод первичной профилактики кариеса зубов. Материалы для герметизации		4	6	5	О, Т
12.	**Тема 4.3** Биология полости рта. Механизмы резистентности стомато-логических заболеваний		2	2		О, Т
13.	**Раздел 5. Профилактика зубочелюстных аномалий**					
14.	**Тема 5.1** Этапы развития прикуса ребенка. Морфологическая норма.		4	6	2	О, С, Т, Р
15.	**Тема 5.2** Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий, их прфилактика		4	8	4	О, С, Т
16.	**Раздел 6. Тема 6.1 Очаговая деминерализация (начальный кариес)**	**12**	2	4	6	О, С, Р, Т
17.	**Раздел 7. Тема 7.1 Профилактика некариоз-ных заболеваний твердых тканей зубов**	**16**	2	8	6	О, С, Р, Т
18.	**Раздел 8. Тема 8.1 Профилактика заболеваний тканей пародонта**	**22**	6	10	6	О, С, Т, Р
19.	**Раздел 9. Тема 9.1 Профессиональная гигиена полости рта**	**14**	2	4	8	О, С.
	Зачёт	**237**	48	106	83	

Т – тестирование; Р – реферат или презентация; С – ситуационная задача; О – опрос.

4.2. Содержание дисциплины «Стоматология», модуль «Профилактика и коммунальная стоматология», структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах	Код компетенций
	Модуль «Профилактика и коммунальная стоматология».		
Раздел 1. **Введение в курс «Профилактика и коммунальная стоматология» (3 семестр)**			
Темы лекционного курса		**Содержание лекционного курса**	
1.1.	Профилактическая и коммунальная стоматология. Современные данные о стоматологической заболеваемости в мире **(2ч)** **(3 семестр)**	Профилактика стоматологических заболеваний. Цель, задачи и методы. Стоматологическая заболеваемость населения. Распространенность и интенсивность кариеса и заболеваний пародонта. Уровни внедрения профилактики в практическом здравоохранении. Цель и задачи ВОЗ по профилактике стоматологических заболеваний. Опыт зарубежных стран и России в профилактической и коммунальной стоматологии.	**ОПК-1; ПК-1; ПК-4; ПК-2**

	Содержание темы практического занятия (3 семестр)		
1.1.1.	Методы стоматологического осмотра. Сбор анамнеза. Освоение методов осмотра челюстно-лицевой области. Запись зубной формулы (графико-цифровая система; международное обозначение зубов - ВОЗ).		**ПК-1; ПК-4; ПК-2**
1.1.2	Методика осмотра слизистой оболочки полости рта (щек, губ, неба, десны, тканей пародонта). Выявление аномалий уздечек, слизистой преддверия полости рта и языка. Сравнительная оценка здоровой и пораженной слизистой оболочки полости рта. Практическое освоение определения индексов.		**ПК-1; ПК-4; ПК-2**
1.1.3	Показатели, характеризующие заболеваемость детского населения кариесом: распространенность, интенсивность, прирост интенсивности. Оценка активности кариеса по методике Т.Ф. Виноградовой. Редукция кариеса.		**ПК-1; ПК-4; ПК-2**
2.1	***Раздел 2. Индивидуальная гигиена полости рта.***		
	Содержание лекционного курса		
2.1.	Назубные отложения. Понятие о биопленке. Современные методы выявления и удаления назубных отложений. **(4ч) (3 семестр)**	Поверхностные образования на зубах и зубные отложения: кутикула, пелликула, зубной налет, зубной камень. Механизм образования зубных отложений, классификация, состав, строение, роль в возникновении кариеса и заболеваний пародонта. Современные методы выявления назубных отложений. Индексы гигиены. Красители.	**ОПК-1; ПК-1; ПК-6; ПК-2**
2.2	Индивидуальная гигиена полости рта. Зубные щетки. **(2ч) (3 семестр)**	Средства гигиены полости рта. Зубные щетки: классификация по типу щетины, размеру, формы ручки и тд., особенности строения; требования, предъявляемые к ним.	**ОПК-1; ПК-1;**
2.3	Индивидуальная гигиена полости рта. Зубные пасты. Классификация, основной состав **(2ч) (3 семестр)**	Средства гигиены полости рта. Классификация, состав, свойства зубных паст. Абразивность зубных паст.	**ОПК-1; ПК-1;**
	Лечебно-профилактические зубные пасты **(2ч) (4 семестр)**	Лечебно-профилактические добавки зубных паст, механизм их действия, показания и противопоказания к применению. Детские зубные пасты.	
2.4	Дополнительные предметы гигиены полости рта **2ч) (4 семестр)**	Назначение и способы применения дополнительных предметов: зубных нитей, межзубных ершиков, зубочисток, ирригаторов, щеточек для языка, жевательных резинок.	**ОПК-1; ПК 1;**
	Дополнительные средства гигиены полости рта **(2ч) (4 семестр)**	Назначение и способы применения ЖСГПР: ополаскивателей, эликсиров и др.	
2.5	Принципы составления индивидуальных программ гигиены полости рта в зависимости от возраста **(2ч) (4 семестр)**	Этапы индивидуальной гигиены полости рта. Контролируемая чистка зубов и методика ее проведения. Особенности обучения чистке зубов детей разного возраста и взрослых. Индивидуальный подбор средств по уходу за полостью рта пациента для детей разного возраста.	**ОПК-1; ПК 1; ПК-2**

	Принципы составления индивидуальных программ гигиены полости рта в зависимости от стоматологического статуса **(2ч) (4 семестр)**	Индивидуальный подбор средств по уходу за полостью рта пациентов с учетом стоматологического статуса: в зависимости от кариесогенной ситуации, содержания фторидов в воде, пародонтологического статуса, гигиенический уход в послеоперационный период, гигиена ортодонтического пациента, уход за съемными и несъемными протезами, имплантами, при галитозе.	
	Содержание темы практического занятия (4 семестр)		
2.1.1.	Поверхностные образования на зубах. Индексы гигиены. Красители для определения зубного налета. Освоение индексов гигиены полости рта (у своих коллег). Методы чистки зубов. Контролируемая чистка зубов и методика её проведения. Особенности обучения гигиене полости рта детей различного возраста.		**ПК-1; ПК-6; ПК-2**
2.2.1	Основные предметы гигиены полости рта. Зубные щетки: классификация по типу щетины, размеру, формы ручки и тд., особенности строения; требования, предъявляемые к ним.		**ОПК-1; ПК- 1**
2.3.1	Основные средства гигиены полости рта. Классификация зубных паст, состав основных компонентов: абразивы, гелеобразующие, пенообразующие вещества, консерванты, их свойства. Абразивность зубных паст. Лечебно-профилактические добавки.		**ОПК-1; ПК- 1**
2.4.1	Дополнительные предметы и средства для ухода за полостью рта: ЖСГПР, зубные нити, межзубные ершики, зубочистки и др.		**ОПК-1; ПК- 1**
2.5.1	Особенности ухода за полостью рта пациентов в зависимости от возраста и состояния полости рта. Индивидуальный подбор средств гигиены.		**ОПК-1; ПК- 1; ПК-2**
3	***Раздел 3. Стоматологическое просвещение населения (5 семестр)***		
	Содержание лекционного курса		
3.1	Гигиеническое обучение и воспитание по профилактике основных стоматологических заболеваний среди детского и взрослого населения. (**2ч.) (5 семестр)**	Цель, методы, средства и формы стоматологического просвещения. Мотивация населения к поддержанию здоровья полости рта. Содержание, особенности и организация проведения стоматологического просвещения в женских консультациях, комнатах здорового ребенка, детских садах, школах, стоматологических поликлиниках. Персонал, участвующий в проведении стоматологического просвещения. Гигиеническое воспитание населения. Проведение "уроков здоровья», бесед, лекций в организованных детских и взрослых коллективах. Методы оценки эффективности стоматологического просвещения. Анкетирование населения.	**ОПК-1; ПК-1; ПК-4; ПК-12;**
	Содержание темы практического занятия (5 семестр)		
3.1.1	Гигиеническое обучение и воспитание по профилактике основных стоматологических заболеваний среди детского и взрослого населения.		**ПК-4: ПК-12**
3.1.2	Методы и средства стоматологического просвещения. Индивидуальные и групповые беседы с детьми разного возраста, родителями по вопросам гигиены полости рта и профилактики кариеса.		**ПК-4; ПК-12**
4.	***Раздел 4. Профилактики кариеса зубов (5-6семестр)***		
	Содержание лекционного курса		
4.1.	Механизмы де- и реминерализации эмали. Фторпрофилактика кариеса зубов. **(2ч) (5 семестр)**	Механизмы де- и реминерализации эмали. Проницаемость эмали. Методы фторидпрофилактики кариеса. Современные представления о механизме действия фторидов.	**ОПК-1; ОПК-8; ПК-8**
	Профилактика кариеса зубов сред-ствами	Экзогенные (местные) методы и средства: фторидсодержащие лаки, гели, растворы для полосканий и	

	экзогенного действия **(2ч) (5 семестр)**	аппликаций, фторидсодержащие зубные пасты. Показания, противопоказания, техника выполнения, эффективность.	
	Профилактика кари-еса зубов средствами эндогенного действия. **(2ч) (5 семестр)**	Эндогенные (системные) методы и средства: фторирование питьевой воды, молока, соли, таблетки фторида натрия. Показания, противопоказания, дозировки, методика выполнения, эффективность применения, опыт за рубежом и в России.	
4.2	Запечатывание фис-сур – метод пер-вичной профилак-тики кариеса зубов. **(2ч) (6 семестр)**	Профилактика фиссурного кариеса. Метод герметизации фиссур зубов. Анатомия фиссур. Показания, противопоказания, методики, оценка эффективности.	**ПК-6;**
	Материалы для герметизации **(2ч, 6 сем)**	Современные материалы для герметизации фиссур. Классификация. Состав. Показания к применению.	
4.3	Биология полости рта. Механизмы резистентности стоматологических заболеваний. **(2 ч) (6 семестр)**	Общие и местные факторы риска возникновения кариеса. Значение зубного налета, питания, фторидов и др. в возникновении и развитии кариеса. Факторы, определяющие кариес резистентность эмали, методы ее оценки. Значение состава и свойств слюны в процессах де - и реминерализации эмали. Понятие о кариесогенной ситуации. Оценка и способы ее устранения. Кривая Стефана. Индексы интенсивности кариеса (КПУ, кпу, кп зубов и поверхностей).	**ПК-1; ПК-6**
	Содержание темы практического занятия (6 семестр)		
4.1.1	Эндогенная профилактика кариеса зубов. Роль и значение фтора в организме. Показания, противопоказания, преимущества и недостатки методов системного применения фторидов. Препараты фтора, кальция, фосфора.		**ОПК- 1; ПК-1; ПК-8**
4.1.2	Экзогенная профилактика кариеса зубов. Реминерализующие средства, показания, противопоказания, методы.		
4.2.1	Профилактика кариеса. Герметизация фиссур интактных зубов. Показания, материалы для герметизации фиссур. Практическое освоение метода.		**ПК-6; ПК-8**
5.	***Раздел 5. Профилактика зубочелюстных аномалий (7 семестр)***		
	Содержание лекционного курса		
5.1	Этапы развития прикуса ребенка. Морфологическая норма **(4 ч, 7сем.)**	Этапы развития прикуса ребенка. Морфологическая норма. Функциональная характеристика периодов развития прикуса.	**ПК-1; ПК-6**
5.2	Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий. Направления, методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий. **(4 ч) (7 семестр)**	Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий у детей: эндогенные и экзогенные. Роль вредных привычек в формировании зубочелюстных аномалий и способы их устранения. Значение нормализации функций жевания, дыхания, глотания, организации питания в грудном возрасте, санации полости рта и носоглотки в предупреждении развития зубочелюстных аномалий у детей. Аномалии развития слизистой оболочки рта - фактор риска возникновения зубочелюстных аномалий. Методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий.	**ПК-1; ПК-6**

	Содержание темы практического занятия (7 семестр)		
5.1.1	Норма и патология в практике ортодонта. Обследование ортодонтического пациента, выявление аномалий прикуса.		**ПК-6;**
5.2.1	Профилактика зубочелюстных аномалий. Факторы риска возникновения зубочелюстных аномалий у детей. Роль вредных привычек в формировании аномалий и способы их устранения.		**ПК-1; ПК-6**
5.2.2	Методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий. Значение санитарного просвещения в профилактике аномалий у детей		**ПК-1; ПК-6**
6.	***Раздел 6. Очаговая деминерализация (начальный кариес) (8 семестр)***		
	Содержание лекционного курса		
6.1.	Профилактика ранних форм кариеса зубов. Очаговая деминерализация эмали. Реминерали-зующие растворы. **(2 ч) (8 семестр)**	Современные представления о механизме де- и реминерализации эмали. Методы выявления очаговой деминерализации эмали: визуальный, инструментальный, витальное окрашивание эмали и др. Профилактика очаговой деминерализации эмали. Реминерализирующие средства, методики применения.	**ОПК-8; ПК-6; ПК-8**
	Содержание темы практического занятия (8 семестр)		
6.1.1.	Очаговая деминерализация. Понятие о проницаемости, минерализации, деминерализации, реминерализации эмали. Диф. диагностика с флюорозом, гипоплазией. Принципы лечения очаговой деминера-лизации. Использование реминерализующих средств и растворов.		**ОПК-8; ПК-6; ПК-8,**
Раздел 7. Профилактика некариозных заболеваний твердых тканей зубов.(8 семестр)			
	Содержание лекционного курса		
7.1.	Профилактика некариозных поражений. **(2 ч) (8 семестр)**	Факторы риска возникновения и профилактика флюороза: индивидуальные и коллективные профилактические мероприятия. Факторы риска возникновения и профилактика местной и системной гипоплазии эмали. Профилактика некариозных поражений, возникающих после прорезывания зуба: истирание твердых тканей зуба, эрозии эмали, некроз. Факторы риска возникновения и профилактика повышенной чувствительности зубов.	**ОПК-1; ОПК-8; ПК-1; ПК-6; ПК-8**
	Содержание темы практического занятия		
7.1.1.	Профилактика некариозных поражений, возникающих до прорезывания. Факторы риска возникновения флюороза, системной и местной гипоплазии и их устранение. Дифференциальная диагностика пятен при флюорозе, гипоплазии и очаговой деминерализации.		**ПК-6; ПК-8**
7.1.2	Профилактика некариозных поражений, возникающих после прорезывания зуба. Гиперестезия твердых тканей зубов. Выбор средств индивидуальной и профессиональной гигиены.		**ПК-6; ПК-8**
Раздел 8. Профилактика заболеваний тканей пародонта.(8 семестр)			
	Содержание лекционного курса		
8.1.	Профилактика забо-леваний пародонта. Методы и средства. Роль гигиены в про-филактике воспали-тельных заболеваний пародонта **(2 ч, 8 семестр)**	Общие и местные факторы риска и причины возникновения заболеваний пародонта. Оценка состояния тканей пародонта с применением пародонтальных индексов (CPITN, PMA и др.) Методы и средства профилактики заболеваний пародонта. Значение гигиены полости рта в профилактике воспалительных заболеваний пародонта.	**ОПК-1; ОПК-8; ПК-6; ПК-8; ПК-2**

	Особенности профилактических мероприятий заболеваний пародонта среди отдельных групп населения **(4 ч, 8 семес.)**	Особенности профилактических мероприятий заболеваний пародонта среди отдельных групп населения.	
	Содержание темы практического занятия (8 семестр)		
8.1.1.	Факторы риска возникновения заболеваний пародонта и их устранение. Методы и средства профилактики воспалительных заболеваний пародонта.		**ОПК-8; ПК-6; ПК-8; ПК-2**
8.1.2	Регистрация состояния тканей пародонта. Практическое освоение пародонтальных индексов.		**ПК-6; ПК-2**
8.1.3	Составление индивидуальных программ профилактики болезней пародонта.		**ПК-8;**
9.	***Раздел 9. Профессиональная гигиена полости рта (8 семестр)***		
	Содержание лекционного курса		
9.1.	Профессиональная гигиена полости рта **(2 ч) (8 семестр)**	Профессиональная гигиена полости рта и ее значение в профилактике стоматологических заболеваний. Методы и средства профессиональной гигиены. Особенности проведения профессиональной гигиены полости рта в зависимости от возраста и стоматологического статуса пациента.	**ОПК-8; ПК-6; ПК-8**
	Содержание темы практического занятия (8 семестр)		
9.1.1.	Методы и средства профессиональной гигиены полости рта. Практическое освоение методов удаления зубных отложений.		**ПК-6; ПК-8**

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине по дисциплине «Стоматология», модуль «Профилактика и коммунальная стоматология»

№ п/п	Наименования
1.	**Тестовые задания по** детской стоматологии: рекомендовано методсоветом ВУЗа / М-во здравоохранения Рос. Федерации, Казан. гос. мед. ун-т, Каф. стоматол. дет. возраста ; [Сост.: Р. З. Уразова, Н. Х. Хамитова, С. С. Ксембаев и др.]. - Казань: КГМУ, 2002. - 150 с

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Стоматология», модуль «Профилактика и коммунальная стоматология»

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия	Перечень компетенций и этапы их формирования							
		(Л, П, С)	ОПК-1	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-4	ПК-6	ПК-8	ПК-12
	Раздел 1. **Введение в курс «Профилактика и коммунальная стоматология» (3 семестр)**									
1.	**Тема 1.1** Профилактическая и коммунальная стоматология.	**Л**	+		+	+	+			
		П			+	+	+			
	Раздел 2. Индивидуальная гигиена полости рта.									
2.	**Тема 2.1**. Назубные отложения. Понятие о биопленке. Индексы гигиены. Красители. Методы чистки зубов.	**Л**	+		+	+		+		
		П	+		+	+		+		
3.	**Тема 2.2** Индивидуальная гигиена полости рта. Зубные щетки.	**Л**	+		+					
		П	+		+					
4.	**Тема 2.3**. Индивидуальная гигиена полости рта. Зубные пасты. Классификация, основной состав**.** Лечебно-профилактические зубные пасты.	**Л**	+		+					
		П	+		+					
5.	**Тема 2.4** Дополнительные предметы и средства гигиены полости рта.	**Л**	+		+					
		П	+		+					
6.	**Тема 2.5**. Принципы составления индивидуальных программ гигиены полости рта в зависимости от возраста и стоматологического статуса	**Л**	+		+	+				
		П	+		+	+				
	Раздел 3. Стоматологическое просвещение населения (5 семестр)									
7.	**Тема 3.1** Гигиеническое обучение и воспитание (ГОиВ) по профилактике основных стоматологических заболеваний.	**Л**	+		+		+			+
		П					+			+
	Раздел 4. Профилактики кариеса зубов (5-6 семестр)									
8.	**Тема 4.1.** Фторпрофилактика кариеса зубов. Профилактика кариеса	**Л**	+	+					+	

	зубов средствами экзогенного действия и эндогенного действия.	**П**	+	+					+	
9.	**Тема 4.2** Запечатывание фиссур – метод первичной профилак-тики кариеса зубов. Материалы для герметизации	**Л**						+		
		П						+	+	
10.	**Тема 4.3** Биология полости рта. Механизмы резистентности стоматологических заболеваний.	**Л**	+		+			+		
	Раздел 5. Профилактика зубочелюстных аномалий (7 семестр)									
11.	**Тема 5.1** Этапы развития прикуса ребенка. Морфологическая норма. Функциональная характеристика периодов развития прикуса	**Л**			+			+		
		П			+			+		
12.	**Тема 5.2** Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий. Направления, методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий.	**Л**						+		
		П						+		
	Раздел 6. Очаговая деминерализация (начальный кариес) (8 семестр)									
13.	**Тема 6.1** Профилактика ранних форм кариеса зубов. Очаговая деминерализация эмали. Диф. диагностика. Реминерализующие растворы.	**Л**		+				+	+	
		П		+				+	+	
	Раздел 7. Профилактика некариозных заболеваний твердых тканей зубов.(8 семестр)									
14.	**Тема 7.1** Профилактика некариозных поражений. Факторы риска возникновения	**Л**	+	+	+			+	+	
		П	+	+	+			+	+	
	Раздел 8. Профилактика заболеваний тканей пародонта.(8 семестр)									
15.	**Тема 8.1** Профилактика заболеваний пародонта. Методы и средства. Роль гигиены Оценка состояния тканей пародонта	**Л**	+	+		+		+	+	
		П		+		+		+	+	
	Раздел 9. Профессиональная гигиена полости рта (8 семестр)									
16.	**Тема 9.1** Профессиональная гигиена полости рта Методы и средства. Особенности проведения	**Л**		+				+	+	
		П						+	+	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (Описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины «Стоматология», модуль «Профилактика и коммунальная стоматология» формируются следующие профессиональные компетенции: ОПК-1, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-12

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ОПК-1: готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-комуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	**Знать:** теоретичекие и практические вопросы специальности модуля «Профилактика и коммунальная стоматология», ее цели, задачи, современное состояние, этапы развития, аспекты, объекты изучения, терминологию, вклад в сохранение здоровья человека; принципы и методы организации профилактических мероприятий. **Уметь:** использовать информационные библиографические ресурсы, источники научной информации; выявлять причинно-следственные связи между неблагоприятным воздействием местных и общих факторов на стоматологическое здоровье; составлять индивидуальный план профилактических мероприятий; **Владеть:** систематическими знаниями в объеме, предусмотренном содержанием разделов настоящей Программы; проведением профилактических медицинских осмотров.	опрос тестирование, задача, презентация	Имеет фрагментарные знания, беспорядочно и с ошибками излагает учебный материал, искажает их смысл. Не умеет пользоваться дополнительной литературой Недостаточно знаний для решения теста и практической задачи Не может (не хочет) применить теоретические знания методов и средств профилактики на практическом занятии.	Имеет общие понятия, но излагает неполно, непоследовательно, не систематически, не умеет обосновать свои суждения. Допускает неточности в решении практических задач и тестов. Относительно успешно использует знания методов и средств профилактики на практическом занятии.	Полное освоение учебного материала, но имеются отдельные неточности, пробелы в знаниях. В целом успешно использует знания методов и средств профилактики на практическом занятии, при решении тестов и задач.	Глубокое, полное овладение учебным материалом, систематические знания. Успешно использует знания методов и средств профилактики при решении тестов и задач. Показывает сформированное умение осуществлять профилактические мероприятия на практическом занятии.
ОПК-8: готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач.	**Знать:** знать принципы профилактики наиболее распространенных стоматологических заболеваний; фармакологию лекарственных препаратов, применяемых с целью первичной профилактики **Уметь:** применять лекарственные препараты в целях профилактики стоматологических заболеваний **Владеть** методами первичной профилактики для сохранения стоматологического здоровья пациентов.	опрос тестирование, задача, презентация	Имеет фрагментарные знания, беспорядочно и с ошибками излагает учебный материал, искажает их смысл. Недостаточно знаний для решения теста и практической задачи	Имеет общие понятия, но излагает неполно, непоследовательно, не систематически, не умеет обосновать свои суждения. Допускает неточности в решении практических задач	Полное освоение учебного материала, но имеются отдельные неточности, пробелы в знаниях. В целом успешно использует знания методов и средств профилактики на практическом занятии, при	Глубокое, полное овладение учебным материалом, систематические знания. Успешно использует знания методов и средств профилактики при решении тестов и задач.

			Не может (не хочет) применить теоретические знания методов и средств профилактики на практическом занятии.	и тестов. Относительно успешно использует знания методов и средств профилактики на практическом занятии.	решении тестов и задач.	Показывает сформированное умение осуществлять профилактические мероприятия на практическом занятии.
ПК-1: Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и или распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды	**Знать:** основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, вредными привычками; основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; этиологию, патогенез наиболее распространенных стоматологических заболеваний; местные и общие факторы риска развития основных стоматологических заболеваний; средства, предметы гигиены полости рта **Уметь:** пропагандировать здоровый образ жизни; проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение заболеваний; устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания; составлять план индивидуальной гигиены полости рта **Владеть:** методами формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта; методами	опрос тестирование, задача, презентация	Имеет фрагментарные знания, беспорядочно и с ошибками излагает учебный материал, искажает их смысл. Не умеет выделять главное и второстепенное. Недостаточно знаний для решения теста и практической задачи Не может (не хочет) применить теоретические знания методов и средств профилактики на практическом занятии.	Имеет общие понятия, но излагает неполно, непоследовательно, не систематически, не умеет обосновать свои суждения. Допускает неточности в решении практических задач и тестов. Относительно успешно использует знания методов и средств профилактики на практическом занятии.	Полное освоение учебного материала, но имеются отдельные неточности, пробелы в знаниях. В целом успешно использует знания методов и средств профилактики на практическом занятии, при решении тестов и задач.	Глубокое, полное овладение учебным материалом, систематические знания. Успешно использует знания методов и средств профилактики при решении тестов и задач. Показывает сформированное умение осуществлять профилактические мероприятия на практическом занятии.

его обитания.	первичного осмотра полости рта;					
ПК-2: способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);	**Знать:** принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения; этиология, патогенез, профилактика часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области, правила применения средств индивидуальной защиты **Уметь:** проводить профилактические осмотры различных категорий граждан **Владеть:** проведение профилактических осмотров населения, краткое профилактическое консультирование, методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, правильно применять средства индивидуальной защиты.	опрос тестирование, задача, презентация	Имеет фрагментарные знания, беспорядочно и с ошибками излагает учебный материал, искажает их смысл. Не умеет выделять главное и второстепенное. Недостаточно знаний для решения теста и практической задачи Не может (не хочет) применить теоретические знания методов и средств профилактики на практическом занятии.	Имеет общие понятия, но излагает неполно, непоследовательно, не систематически, не умеет обосновать свои суждения. Допускает неточности в решении практических задач и тестов. Относительно успешно использует знания методов и средств профилактики на практическом занятии.	Полное освоение учебного материала, но имеются отдельные неточности, пробелы в знаниях. В целом успешно использует знания методов и средств профилактики на практическом занятии, при решении тестов и задач.	Глубокое, полное овладение учебным материалом, систематические знания. Успешно использует знания методов и средств профилактики при решении тестов и задач. Показывает сформированное умение осуществлять профилактические мероприятия на практическом занятии.
ПК-4: Способность и готовность к применению социально-гигиенических	**Знать:** основные тенденции проявления и уровень распространенности стоматологических заболеваний в стране; социально-гигиенические и медицинские аспекты основных стоматологических заболеваний, принципы их профилактики; принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп и пациентов; организацию врачебного	опрос тестирование, задача, презентация	Имеет фрагментарные знания, беспорядочно и с ошибками излагает учебный материал, искажает их смысл. Не умеет выделять главное и второстепенное. Не может (не хочет) применить	Имеет общие понятия, но излагает неполно, непоследовательно, не систематически, не умеет обосновать свои суждения. Относительно успешен в практической деятельности, но	Полное освоение учебного материала, но имеются отдельные неточности, пробелы в знаниях. В целом успешно умеет оценить влияние факторов риска на развитие стоматологических заболеваний,	Глубокое, полное овладение учебным материалом. Умеет оценить влияние факторов риска на развитие стоматологических заболеваний, грамотно и уверенно провести санитарно-

методик сбора и медико-статистич еского анализа информац ии о стоматоло гической заболевае мости	контроля состояния стоматологического здоровья населения. **Уметь:** анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи на состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи; проводить профилактические осмотры различных категорий граждан; назначения питания с позиции здоровья полости рта; **Владеть:** методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях; оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп; методами диспансеризации стоматологии у детей и взрослых; собирать информацию у пациента на предмет общего состояния здоровья, сопутствующих заболеваний, выявления факторов риска стоматологических заболеваний		теоретические знания на практическом занятии по оценке влияние факторов риска на развитие стоматологических заболеваний. Не может (не хочет) провести санитарно-просветит работу и гигиеническое обучение на практических занятиях	допускает неточности в определении понятий, в оценке влияния факторов риска на развитие стоматологических заболеваний, проявляет неуверенность в беседах по санитарно-просветит работе и гигиеническом обучении на практических занятиях	провести санитарно-просветит работу и гигиеническое обучение на практических занятиях	просветит работу и гигиеническое обучение в разных группах населения на практических занятиях
П К-6: способност ью к определен ию у пациентов основных патологич еских состояний, симптомов , синдромов стоматоло гических	**Знать:** нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях; этиологию, патогенез часто встречающихся заболеваний; основные принципы диагностики; методы использования соответствующих химических средств и фармацевтических препаратов для контроля зубного налета. **Уметь:** проводить клиническое обследование детей и взрослых; интерпретировать результаты первичного осмотра	опрос тестирован ие, задача, презентация	Имеет фрагментарные знания, беспорядочно и с ошибками излагает учебный материал, искажает их смысл. Не умеет выделять главное и второстепенное. Недостаточно знаний для решения теста и практической задачи Не может (не	Имеет общие понятия, но излагает неполно, непоследовательно, не систематически, не умеет обосновать свои суждения. Допускает неточности в решении практических задач и тестов. Относительно успешно использует знания	Полное освоение учебного материала, но имеются отдельные неточности, пробелы в знаниях. В целом успешно использует знания методов и средств профилактики на практическом занятии, при решении тестов и задач.	Глубокое, полное овладение учебным материалом, систематические знания. Успешно использует знания методов и средств профилактики при решении тестов и задач. Показывает сформированное умение осуществлять

заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра.	пациентов; диагностировать патологию пародонта, зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей. **Владеть:** современной аппаратурой, инструментарием, применяемых в стоматологии; методами использования химических средств и лекарственных препаратов для контроля зубного налета; проводить профилактические осмотры населения клиническими методами обследования челюстно-лицевой области; определением стоматологических индексов; выявлять у пациентов зубочелюстные, лицевые аномалии, деформаций и предпосылки к их развитию.		хочет) применить теоретические знания методов и средств профилактики на практическом занятии.	методов и средств профилактики на практическом занятии.		профилактические мероприятия на практическом занятии.
ПК-8: Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	**Знать:** особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний; методы первичной профилактики; методы реминерализирущей терапии, методы герметизирования фиссур; группы лекарственных препаратов, используемых в профилактических целях; определять способы их введения, режим и дозу лекарственных препаратов; методы профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых; **Уметь:** проводить профилактику кариеса, некариозных поражений твердых тканей зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта; использовать методы первичной профилактики; владеть методами организации первичной профилактики	опрос тестирование, задача, презентация	Имеет фрагментарные знания, беспорядочно и с ошибками излагает учебный материал, искажает их смысл. Не умеет выделять главное и второстепенное. Недостаточно знаний для решения теста и практической задачи Не может (не хочет) применить теоретические знания методов и средств профилактики на	Имеет общие понятия, но излагает неполно, непоследовательно, не систематически, не умеет обосновать свои суждения. Допускает неточности в решении практических задач и тестов. Относительно успешно использует знания методов и средств профилактики на практическом занятии.	Полное освоение учебного материала, но имеются отдельные неточности, пробелы в знаниях. В целом успешно использует знания методов и средств профилактики на практическом занятии, при решении тестов и задач.	Глубокое, полное овладение учебным материалом, систематические знания. Успешно использует знания методов и средств профилактики при решении тестов и задач. Показывает сформированное умение осуществлять профилактические мероприятия на практическом занятии.

	стоматологических заболеваний в любой возрастной группе; подбирать лекарственные препараты для профилактики заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта; разрабатывать план профилактики с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, **Владеть:** оказывать квалифицированную медицинскую помощь с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике; составлять комплексный план профилактической стоматологической помощи пациенту; владеть методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе; составлять рецептурные прописи лекарственных медикаментозных средств для профилактики; методами профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых.		практическом занятии.			
ПК-12: готовностью к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных	**Знать:** формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний; роль позитивного медицинского поведения в сохранении и повышении уровня здоровья населения. **Уметь:** проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни; формировать у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивное медицинское поведение,	опрос ролевые игры презентация составление памяток по профилактике	Имеет фрагментарные знания, беспорядочно и с ошибками излагает учебный материал, искажает их смысл. Не умеет выделять главное и второстепенное. Не может (не хочет) применить теоретические знания на практическом занятии по оценке влияние факторов риска на развитие	Имеет общие понятия, но излагает неполно, непоследовательно, не систематически, не умеет обосновать свои суждения. Относительно успешен в практической деятельности, но допускает неточности в определении понятий, в оценке влияния факторов риска на развитие	Полное освоение учебного материала, но имеются отдельные неточности, пробелы в знаниях. В целом успешно умеет оценить влияние факторов риска на развитие стоматологических заболеваний, провести санитарно-просветит работу и гигиеническое обучение на практических занятиях	Глубокое, полное овладение учебным материалом. Умеет оценить влияние факторов риска на развитие стоматологических заболеваний, грамотно и уверенно провести санитарно-просветит работу и гигиеническое обучение в разных группах населения на практических занятиях

физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.	направленное на сохранение и повышение уровня здоровья. **Владеть:** формами и методами санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала.		стоматологических заболеваний. Не может (не хочет) провести санитарно-просветит работу и гигиеническое обучение на практических занятиях	стоматологических заболеваний, проявляет неуверенность в беседах по санитарно-просветит работе и гигиеническом обучении на практических занятиях		

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– тесты;

Примеры тестовых заданий:

1.В качестве активного компонента в противокариозных зубных пастах используют:

1. фториды (+)
2. пирофосфаты
3. экстракты лекарственных растений
4. хлоргексидин
5. бикарбонат натрия

2.Механизм метода герметизации жевательных поверхностей зубов заключается в:

1. раскрытии фиссуры
2. сошлифовывании фиссуры
3. изоляции фиссур от местных кариесогенных факторов (+)
4. герметизации дентинных канальцев
5. тщательном очищении фиссур от налета

3.Местными факторами риска возникновения кариеса являются:

1. неудовлетворительная гигиена полости рта (+)
2. повышенное употребление легкоусвояемых углеводов (+)
3. высокое содержание фторида в питьевой воде
4. низкое содержание фторида в питьевой воде
5. сопутствующие соматические заболевания

4.Визуально-ориентированным детям для наиболее эффективного обучения правилам гигиены полости рта необходимо:

1. наличие красочно оформленных наглядных пособий (+)
2. подробное объяснение материала
3. тщательная отработка навыков на моделях и в полости рта
4. составление ребусов и логических задач
5. присутствие родителей

5.Для диагностики состояния тканей пародонта используют индексы:

1. CPITN (+)
2. Грин-Вермильона
3. PHP
4. PMA (+)
5. API

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлеторительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

- Лекция-конференция – продукт самостоятельной работы студентов, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Примеры тематики презентаций для устного сообщения, рефератов.

1. Электрические зубные щетки. История. Классификация. Принципы работы. Методика чистки зубов
2. Фитотерапевтические компоненты зубных паст.
3. Антисептики в профилактике стоматологических заболеваний

4. Зубные порошки и пасты. История.
5. Зубные щетки. История.
6. Лечебно-профилактические концентрированные гели в профилактике стоматологических заболеваний
7. Линейка препаратов компании ROCS, Лакалут, Президент, Орал-би и др.
8. Фториды- системное применение: за и против.
9. Средства индивидуальной гигиены и профилактики пациентам с заболеваниями десен.
10. Средства индивидуальной гигиены и профилактики пациентам с общими заболеваниями (сахарный диабет, заболевания ЖКТ, онкозаболеваниями)
11. Средства индивидуальной гигиены и профилактики пациентам с декомпенсированной формой кариеса
12. Средства индивидуальной гигиены и профилактики пациентам с ортодонтическими конструкциями
13. Средства индивидуальной гигиены и профилактики пациентам после перенесенных хирургических вмешательств в ЧЛО (после имплантации).
14. Средства индивидуальной гигиены и профилактики пациентам с ксеростомией
15. Средства индивидуальной гигиены и профилактики пациентам с ортопедическими конструкциями. Уход за несъемными протезами.

Критерии оценки доклада лекции-конференции

1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).
2. Раскрытие темы доклада.
3. Свободное владение содержанием.
4. Полнота собранного теоретического материала.
5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).
6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.
7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.
8. Ответы на вопросы слушателей.
9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.
10. Оформление доклада в виде тезисов.

Демонстрируемые знания, умения и навыки оцениваются по 10-балльной шкале, баллы суммируются и переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

90 – 100 баллов – отлично.
70 – 89 баллов – хорошо.
50 – 70 баллов– удовлетворительно.

Менее 50 баллов – неудовлетворительно.

– **индивидуальное собеседование (опрос, зачет)** проводятся по разработанным вопросам

Критерии оценки

Оценка **«отлично»** ставится студенту, ответ которого демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию, умеет объяснить происхождение термина, дать исчерпывающее определение; использует в своём ответе знания, полученные при изучении курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины; стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным учебной программой.

Оценка **«хорошо»** ставится студенту, ответ которого демонстрирует достаточную полноту знаний в объёме учебной программы, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; владеет необходимой для ответа терминологией, недостаточно

полно раскрывает вопросы билета; умеет анализировать психологические явления и факты, но не всегда делает обоснованные выводы; допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту демонстрирует неглубокие, неполные знания по вопросам в рамках учебной программы; неточно использует научную терминологию; слабо владеет тезаурусом дисциплины; дает недостаточно последовательный ответ, допускает ошибки, которые не может самостоятельно исправить.

Оценки **«неудовлетворительно» и «не зачтено»** ставятся студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе. Студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– решение и составление ситуационных задач различного уровня сложности

Примеры ситуационных задач:

Задача №1 для 2 курса

1. Напишите зубную формулу ребенка 9 мес. по графико-цифровой системе.
2. Чему будет равна интенсивность кариеса. Определите степень активности кариеса по Т. Ф. Виноградовой.

Зубная формула:

	П		С					СС	СС	С		С	Pt		
8	7	6		5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6	7	8
О		С	П	О									С	Р		О

Задача № 2 для 3 курса

Пациент К., 17 лет обратился в стоматологическую клинику с жалобами на кровоточивость и болезненность десен при приеме твердой пищи и чистке зубов.Из анамнеза: впервые кровоточивость десен появилась в 15 лет. Пациент чистит зубы 1 раз в день мягкой щеткой в течение 1 минуты. При внешнем осмотре: конфигурация лица не изменена, кожа лица и видимые слизистые оболочки без патологических изменений. Регионарные лимфатические узлы не пальпируются. При внутриротовом осмотре: с*остояние слизистой оболочки рта:* бледно-розового цвета, нормально увлажнена. Десневые сосочки у всех зубов гиперемированы, отечны, кровоточат при зондировании. Мелкое преддверие полости рта (глубина преддверия 4 мм). Определяется оголение шеек зубов в области фронтальной группы зубов нижней челюсти. *Состояние твердых тканей зубов*. Пломбы по 1 классу на зубах 1.7, 2.6, 3.7. *Гигиеническое состояние полости рта*: визуально определяется значительное количество мягкого зубного налета и наддесневого зубного камня. Индекс ИГР-У= 4.0.

Задания:

1. Укажите местные факторы возникновения воспалительного процесса в тканях пародонта у пациента.
2. Оцените гигиеническое состояние полости рта.
3. Укажите ошибки, допущенные пациентом в выборе средств гигиены полости рта и методике чистки зубов.
4. Подберите пациенту средства индивидуальной гигиены полости рта.
5. Укажите, консультация какого специалиста – стоматолога необходима пациенту.

Метод клиники -активный метод обучения- профессиональная ситуационная задача с заданным набором сведений, сопровождающая иллюстративным материалом

Задача № 3 для 4 курса

Ребенку 1,8 лет (фото 2). Жалобы на наличие белых рыхлых пятен в пришеечной области верхних резцов. Со слов мамы пятна появились 2 месяца назад. Ребенок пьет только из бутылочки сладкую воду, соки, молоко. Зубы ребенку чистят редко, так как он отказывается от чистки. Ребенок неконтактный. Зубная формула:

			0	СС	СС	0	
IV	III	II	I	I	II	III	IV

Задания:
1.Опишите клиническую ситуацию в 52,51,61,62 зубах, поставьте диагноз.
2.Определите индекс интенсивности кариеса.
3.Назовите возможные причины такой неблагоприятной кариесогенной ситуации в полости рта.
4.Ваша тактика при данной кариесогенной ситуации в полости рта. Какие мероприятия можно провести для дальнейшего предотвращения разрушения зубов.
5.Проведите санитарно-просветительскую работу с родителями.

Задание № 4 для 5 курса.
Составление индивидуального плана профилактики для различных групп населения. Кейс-задача.
Ребенок 5 лет (фото 2). Состоит на учете у гастроэнтеролога и невропатолога, родился недоношенным, кп= 15. Составьте индивидуальный плана профилактики кариеса в соответствии с возрастом: эндогенная профилактика, экзогенная профессиональная профилактика- препараты, кратность посещений врача стоматолога, индивидуальные средства и предметы гигиены.

Критерии оценки решения ситуационных задач

Критерий/ оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Наличие правильных ответов на вопросы к ситуационной задаче	Правильные ответы даны на все вопросы, выполнены все задания	Правильные ответы даны на все вопросы, выполнены все задания	Правильные ответы даны на ⅔ вопросов, выполнены ⅔ заданий	Правильные ответы даны на менее ½ вопросов, выполнены менее ½ заданий
Полнота и логичность изложения ответов	Достаточно высокая во всех ответах	Достаточная в ⅔ ответах	Большинство (⅔) ответов краткие, не-развернутые	Ответы краткие, неразвернутые, «случайные»

3 уровень – оценка навыков

– задания на оценку эффективности выполнений действия - отработка мануальных навыков на фантомах (пациентах)

Примеры манипуляций для оценки практических навыков:

1. Фторирование зубов с помощью аппликаторов, использование капп при различных формах фторирующих средств.
2. Этапы герметизации фиссур на фантоме (чек-лист)
3. Удаление назубных отложений ручными инструментами, скейлером.
4. Стоматологический осмотр пациента (фантома) (чек-лист)

***Критерии оценки выполнения практических манипуляций**:*

5 (отлично) – рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляций; практические действия выполняются последовательно в соответствии с алгоритмам выполнения манипуляций; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; выдерживается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются.

4 (хорошо) – рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; нарушается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются с уточняющими вопросами педагога.

3 (удовлетворительно) – рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических манипуляций; нарушена последовательность их выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; рабочее место убирается в соответствии с требованиями санэпидрежима.

2 (неудовлетворительно) – затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практические манипуляции; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала; Нарушаются требованиями санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, использованными материалами.

- **оценка коммуникативных навыков при проведении гигиенического обучения и воспитания в индивидуальных беседах с пациентами и в организованных коллективах (детских садах, школах)**

Пример: Беседа с мамой о гигиене полости рта грудного ребенка, профилактике «бутылочного» кариеса.

- ролевые (деловые) игры

Примеры образовательных технологий в интерактивной форме:

Ролевая игра «Гигиеническое обучение и воспитание ребенка 5 лет и его родителей в ДСП».

Проводится распределение ролей среди студентов группы:

1) ребенок 5 лет;
2) родители ребенка (мама)
3) врач-стоматолог детский
4) гигиенист стоматологический (медсестра).

Критерии оценки участников игры

Роль врача стоматолога детского предлагается нескольким студентам, которые должны собрать общий анализ, оценить физическое и уровень умственного развития, оценить стоматологический и гигиенический статус. Оценивается уровень гигиенических знаний и умений у ребенка и его родителей и используемые средства и методы гигиены в домашних условиях ребенком. Обсуждаются врачом-стоматологом и гигиенистом варианты гигиенического обучения ребенка на фантоме и самого ребенка; подбирается оптимальный набор средств гигиены. Составляется план гигиенического обучения ребенка и контролируемой гигиены для родителей. Проводится анализ игры. Смена ролей «пациент различного возраста и его родители» - «медицинский персонал».

Критерии оценки	Оценка участников по ролям, в баллах			
	пациент	мама	гигиенист	врач
1.Соответствие исполнения роли цели и задачам игры				
2. Теоретическая подготовленность к выполнению роли				
3. Выполнение практических навыков в соответствии с алгоритмом				

4. Соблюдение принципов медицинской этики и деонтологии				
5. Умение работать в команде, уважать мнение коллег				
Итого, баллов				

Оценка проводится по 5-баллной системе: 5 баллов – замечаний, добавлений нет, 4 балла – имеются мелкие недочеты, не влияющие на результаты, 3 балла – имеются значительные пробелы в теоретической и практической подготовке, нарушение деонтологии, участник справился с ролью с помощью коллег, 2 балла – необходимо повторное изучение темы, с ролью не справился, произошла вынужденная замена. 5,4,3-зачет. 2-незачет.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Стоматология», модуль «Профилактика и коммунальная стоматология» : посещение лекций, работа на практических занятиях, результаты самостоятельной работы. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине «Стоматология», модуль «Профилактика и коммунальная стоматология» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях, оценки устных опросов, тестового контроля, оценки выполнения манипуляций на фантоме (пациентах), а также путем оценки выполнения рефератов, докладов, презентаций, лекций-конференций, деловых (ролевых) игр, решения ситуационных заданий. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30 – 50% студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На практичкских занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу (модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «Стоматология», модуль «Профилактика и коммунальная стоматология», на последнем семинарском занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка слагается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
  - Непосещение лекций или большое количество пропусков
  - Отсутствие конспектов лекций

- Неудовлетворительное поведение во время лекции

- Практические занятия:
  - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
  - Невыполнение практических заданий или со значительным количеством ошибок
  - Отсутствие активности на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.
    70-79 (удовлетворительно):

- Лекции:
  - Посещение большей части лекций
  - Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
- Практические занятия:
  - Посещение большей части практических занятий
  - Выполнение практических заданий с ошибками
  - Слабая активность на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.
    80-89 (хорошо):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине

- Выполнение практических заданий с незначительным количеством ошибок
- Средняя активность на занятии
- Средний уровень владения материалом.

- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.
    90-100 (отлично):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие подробных конспектов всех лекций

- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Выполнение практических заданий без ошибок
  - Высокая активность на занятии
  - Свободный уровень владения материалом.

- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Стоматология», модуль «Профилактика и коммунальная стоматология»

7.1 Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	**Курякина, Наталья Васильевна.** Стоматология профилактическая: (рук. по первичной профилактике стоматол. заболеваний) : учеб. пособие / Н. В. Курякина, Н. А. Савельева. - М. : Мед. кн. ; Н. Новгород : НГМА, 2003. - 284, [4] с. : рис., табл. - (Учебная литература для студентов медицинских вузов. Стоматол. фак.). - Библиогр.: с. 275-280 2000 экз. (Шифр 616.31(075.8)-084604)	278

2	**2) Стоматология детского возраста.** Часть 1. Терапия [Электронный ресурс]: учебник /В. М. Елизарова и др.-2-е изд., перераб. И доп.- в 3 ч. –М.: ГОЭТАР-Медиа, 2016. -http://www/studmedlib.ru/ book/ISBN9785970435526.html	

7.2 Дополнительная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1.	**Детская терапевтическая стоматология**. Национальное руководство [Электронный ресурс] /Под ред. В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417034.html	
2.	**Терапевтическая стоматология**. Болезни зубов. В 3 ч. Ч. 1. [Электронный ресурс]: учебник /Под ред. Е.А. Волкова, О.О. Янушевича - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433393.html	
3.	**Профилактическая стоматология**: учебник / Э. М. Кузьмина, О. О. Янушевич; М-во здравоохранения РФ, Моск. гос. мед. -стоматол. ун-т им. А. И. Евдокимова. – Москва: Практическая медицина, 2017. - 543 с.	20 экз
4.	**Терапевтическая стоматология** [Электронный ресурс]: национальное руководство /Под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434765.html	
5.	**Пародонтология [Электронный ресурс]** / под ред. проф. Л.А. Дмитриевой – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427682.html Глава 18. Новые аспекты индивидуальной гигиены полости рта	
6.	**Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций** [Электронный ресурс]: учебник/Л.С. Персин и др. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438821.html	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1.	Институт стоматологии;
2.	Клиническая стоматология;
3.	Новое в стоматологии;
4.	Пародонтология;
5.	Российский стоматологический журнал;
6.	Стоматология детского возраста и профилактика;
7.	Стоматология для всех;
8.	Стоматология;
9.	Стоматолог-практик

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины «Стоматология», модуль «Профилактика и коммунальная стоматология»

171. Электронный каталог научной библиотеки КГМУ. Собственный ресурс.http://www.kgmu.kcn.ru:8888/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=

172. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.)

http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html

173. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: электронная библиотека медицинского вуза – база данных электронных версий учебников по медицине. Правообладатель: ООО «Политехресурс»). Договор №2/2017/А от 06.03.2017г. Срок доступа:06.03.2017г.-06.01.2018г. (10 мес.) Неограниченный доступ, http://www.studmedlib.ru.

174. Электронно-библиотечная система elibrary.ru - электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Неограниченный доступ с компьютеров университета, http://elibrary.ru

175. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т. д. / https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/

176. www.medicbooks.info/paediatrics -электронные медицинские книги

177. www.med-edu.ru. – медицинский видео портал

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Стоматология», модуль «Профилактика и коммунальная стоматология»

Требования к лекции-конференции. Оценивается соответствие содержания заявленной теме, свободное владение материалом, полнота раскрытия темы, ясная, четкая структуризация материала, логическая последовательность в изложении материала, использование иллюстративных, наглядных материалов, культура речи, ораторское мастерство, выдержанность регламента выступления, аргументированность ответов на вопросы. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков (ситуационных заданий). Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме. Оценивается наличие правильных ответов на вопросы к ситуационной задаче, а также полнота и логичность изложения ответов

Требования к деловой (ролевой) игре. Оценивается ясная, четкая структуризация материала, логическая последовательность в изложении ролевого задания, свободное владение материалом, использование готовых блоков, количество готовых блоков, данных в учебниках/учебном пособии, в структуре ролевого задания, культура речи, развернутость высказываний, общий объем ролевого задания.

Требования к выполнению практических заданий: практические задания должны выполняться с соблюдением предоставленного алгоритма, в соответствии с нормами санэпидрежима и техники безопасности, студент должен показывать

промежуточные результаты работы для оценки преподавателя и конечный результат, следить за порядком на рабочем столе, убирать после себя.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Стоматология», модуль «Профилактика и коммунальная стоматология», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

5. Операционная система WINDOWS.

6. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Стоматология» модуль «Профилактика и коммунальная стоматология»

№ п/п	Учебные помещения с указанием номера / оснащение учебных помещений	Адрес (местоположение) учебных помещений
1.	**1. Лекционная аудитория** Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.)	**Уч. база № 1** г. Казань, ул. Бутлерова, дом 16
2.	**Детская стоматологическая поликлиника № 2** Оснащение: Учебно-методический кабинет, ноутбук (1 шт); учебно-методические материалы; стендовый фонд; компьютеры с мониторами (3 шт), стоматологическая установка (1 шт.)	**Уч. база № 2** г. Казань, ул. Ямашева, д. 52
3.	**Детская стоматологическая поликлиника № 5** Оснащение:Учебно-методический кабинет. ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); учебно-методические материалы; стендовый фонд; стоматологическая установка (1шт.)	**Уч. база № 3** г. Казань, ул. Сабан, д. 1
4.	**КДЦ Авиастроительного района.** Оснащение:Учебно-методический кабинет. ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); учебно-методические материалы; стендовый фонд; стоматологическая установка (1шт.)	**Уч. база № 4** г. Казань, Лукина, д. 10
5.	**Учебная симуляционная стоматологическая поликлиника КГМУ**. **1. Учебная аудитория (к. 1)** Оснащение: компьютер (15 шт.), проектор - мульт Optoma x312 в комплекте с потолочным кронштейн (1 шт.), экран настенный проекционный Lumien Master Picture 180*180 (1 шт.) **2. Учебная аудитория (к. 2)** Оснащение: столы учебные, стулья **3. Учебная аудитория (к. 5)**	**Уч. База № 5** г. Казань, Амирхана, д. 16, 2 этаж

№ п/п	Учебные помещения с указанием номера / оснащение учебных помещений	Адрес (местоположение) учебных помещений
	Оснащение: столы учебные, стулья **4. Лечебный кабинет (к. 6)** Оснащение: установка стоматологическая (3 шт.), Камера УФ-д/хранения стерильных мед. Изделий (1 шт.), Рециркулятор бактерицидный (1 шт.) **5. Рентгенкабинет (к. 7)** Оснащение: радиовизиограф (1 шт.), Рентген ОПГ, VATECH (1 шт.), Рентген дентальный EVOLUTION (1 шт.) **6. Лечебный кабинет (к. 17)** Оснащение: установка стоматологическая (1 шт.), Камера УФ-д/хранения стерильных мед. Изделий (1 шт.), Рециркулятор бактерицидный (1 шт.) **7. Стерилизационная (к. 16)** Оснащение: Стериализатор воздушный ГП-80(2 шт.), Автоклав Euronda E5(1шт.), Аппарат KaVo QUATTRO care PLUS с прдувкой для чистки и смазки(1шт.), Рециркулятор бактерицидный(1шт.)	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова
_____
«30» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: «Стоматология», модуль «Профилактика и коммунальная стоматология»

Код и наименование специальности 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: Стоматологический

Кафедра ***Стоматологии детского возраста***

Курс: 2,3,4,

Семестр: 3,4,5,6,7,8.

Лекции 48 часов.

Практические (семинарские практикумы)
занятия 106 часов.

Самостоятельная работа 83 часа.

Зачет 8 семестр

Экзамен _____ семестр

Всего 237 часов.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 6,36

2017 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета).

Разработчики программы:

Преподаватель кафедры стоматологии детского возраста, к.м.н. Р.М. Сафина

Преподаватель кафедры стоматологии детского возраста, к.м.н. Т.Ю. Ширяк

Преподаватель кафедры стоматологии детского возраста, к.м.н. Г.М. Ахметова

Преподаватель кафедры стоматологии детского возраста, к.м.н. З.Х. Яхина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры стоматологии детского возраста

«15» июня 2017 года протокол № 15

Заведующий кафедрой
к.м. н.доцент _____Р.М. Сафина

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности «Стоматология» «28» июня 2017 года (протокол № 11)

Председатель предметно-методической комиссии
к.м.н. доцент _____ Р.М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры стоматологии детского возраста, к.м.н. Р.М. Сафина

Преподаватель кафедры стоматологии детского возраста, д.м.н. Е.В. Мамаева

Преподаватель кафедры стоматологии детского возраста, д.м.н. Н. Х. Хамитова

Преподаватель кафедры стоматологии детского возраста, к.м.н. Т.Ю. Ширяк

Преподаватель кафедры стоматологии детского возраста, к.м.н. Г.М. Ахметова

Преподаватель кафедры стоматологии детского возраста, к.м.н. Д. А. Циннеккер

Преподаватель кафедры стоматологии детского возраста Р. З. Саматова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Стоматология», модуль «Профилактика и коммунальная стоматология», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины «Стоматология», модуль «Профилактика и коммунальная стоматология» подготовить врача стоматолога способного к проведению профилактики стоматологических заболеваний среди различных контингентов населения.

Задачи: дисциплины «Стоматология», модуль «Профилактика и коммунальная стоматология»:

- освоение студентами практических умений по выявлению и устранению факторов риска возникновения стоматологических заболеваний;

- освоение студентами навыков назначения индивидуальных средств гигиены и профилактики стоматологических заболеваний;

- освоение студентами методов организации и проведения профилактических мероприятий среди различных контингентов населения на индивидуальном и групповом уровнях;

- освоение студентами методов стоматологического просвещения и осуществление мотивации населения к поддержанию стоматологического здоровья;

- приобретение студентами навыков составления индивидуальных программ гигиены полости и программ профилактики стоматологических заболеваний среди различных контингентов населения.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1: готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-комуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.

В результате освоения ОПК–1 обучающийся должен:

Знать: теоретичекие и практические вопросы специальности модуля «Профилактика и коммунальная стоматология», ее цели, задачи, современное состояние, этапы развития, аспекты, объекты изучения, терминологию, вклад в сохранение здоровья человека; принципы и методы организации профилактических мероприятий.

Уметь: использовать информационные библиографические ресурсы, источники научной информации; выявлять причинно-следственные связи между неблагоприятным воздействием местных и общих факторов на стоматологическое здоровье; составлять индивидуальный план профилактических мероприятий;

Владеть: систематическими знаниями в объеме, предусмотренном содержанием разделов настоящей Программы; проведением профилактических медицинских осмотров.

ОПК-8: готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач.

В результате освоения ОПК–8 обучающийся должен:

Знать: знать принципы профилактики распространенных стоматологических заболеваний; фармакологию лекарственных препаратов, применяемых с целью первичной профилактики

Уметь: применять лекарственные препараты в целях профилактики стоматологических заболеваний

Владеть методами первичной профилактики для сохранения стоматологического здоровья пациентов.

Профессиональные компетенции

ПК-1: Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и или распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

В результате освоения ПК–1 обучающийся должен:

Знать: основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;

комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, вредными привычками; основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; этиологию, патогенез наиболее распространенных стоматологических заболеваний; местные и общие факторы риска развития основных стоматологических заболеваний; средства, предметы гигиены полости рта

Уметь: пропагандировать здоровый образ жизни; проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение заболеваний; устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания; составлять план индивидуальной гигиены полости рта

Владеть: методами формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта; методами первичного осмотра полости рта;

ПК-2: способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);

Знать: принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения; этиология, патогенез, профилактика часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области, правила применения средств индивидуальной защиты

Уметь: проводить профилактические осмотры различных категорий граждан

Владеть: проведение профилактических осмотров населения, краткое профилактическое консультирование, методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, правильно применять средства индивидуальной защиты

ПК-4: Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости

В результате освоения ПК–4 обучающийся должен:

Знать: основные тенденции проявления и уровень распространенности стоматологических заболеваний в стране; социально-гигиенические и медицинские аспекты основных стоматологических заболеваний, принципы их профилактики; принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп и пациентов; организацию врачебного контроля состояния стоматологического здоровья населения.

Уметь: анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи на состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи; проводить профилактические осмотры различных категорий граждан; назначения питания с позиции здоровья полости рта;

Владеть: методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях; оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп; методами диспансеризации стоматологии у детей и взрослых; собирать информацию у пациента на предмет общего состояния здоровья, сопутствующих заболеваний, выявления факторов риска стоматологических заболеваний.

ПК-6: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра.

В результате освоения ПК–6 обучающийся должен:

Знать: нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях; этиологию, патогенез часто встречающихся заболеваний; основные принципы диагностики; методы использования соответствующих химических средств и фармацевтических препаратов для контроля зубного налета.

Уметь:проводить клиническое обследование детей и взрослых; интерпретировать результаты первичного осмотра пациентов; диагностировать патологию пародонта, зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей.

Владеть: современной аппаратурой, инструментарием, применяемых в стоматологии; методами использования химических средств и лекарственных препаратов для контроля зубного налета; проводить профилактические осмотры населения клиническими методами обследования челюстно-лицевой области; определением стоматологических индексов; выявлять у пациентов зубочелюстные, лицевые аномалии,

деформаций и предпосылки к их развитию.

ПК-8: Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями

В результате освоения ПК–8 обучающийся должен:

Знать: особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний; методы первичной профилактики; методы реминерализирущей терапии, методы герметизирования фиссур; группы лекарственных препаратов, используемых в профилактических целях; определять способы их введения, режим и дозу лекарственных препаратов; методы профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых;

Уметь: проводить профилактику кариеса, некариозных поражений твердых тканей зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта; использовать методы первичной профилактики; владеть методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе; подбирать лекарственные препараты для профилактики заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта; разрабатывать план профилактики с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию

Владеть: оказывать квалифицированную медицинскую помощь с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике; составлять комплексный план профилактической стоматологической помощи пациенту; владеть методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе; составлять рецептурные прописи лекарственных медикаментозных средств для профилактики; методами профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых.

ПК-12: готовностью к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.

В результате освоения ПК–12 обучающийся должен:

Знать: формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний; роль позитивного медицинского поведения в сохранении и повышении уровня здоровья населения.

Уметь: проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни; формировать у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивное медицинское поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья.

Владеть: формами и методами санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала.

2. Место дисциплины «Стоматология», модуля «Профилактика и коммунальная стоматология» в структуре образовательной программы

Дисциплина «Стоматология», модуль «Профилактика и коммунальная стоматология» включена в базовую часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина **«Стоматология»** являются:

а) в цикле гуманитарных дисциплин (биоэтика, педагогика, психология, история медицины, латинский язык)

б) в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин (анатомия человека, анатомия головы и шеи, топографическая анатомия, микробиология, вирусология, иммунология, гистология, цитология, нормальная физиология, патологическая анатомия, патофизиология, фармакология);

в) в цикле профессиональных дисциплин (гигиена, общественное здоровье, здравоохранение, пропедевтика стоматологических заболеваний)

Дисциплина «Стоматология» модуль «Профилактика и коммунальная стоматология» является основополагающей для изучения следующих дисциплин*:* Стоматология клиническая, Кариесология и заболевания твердых тканей зубов, Пародонтология, Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта, Ортодонтия и детское протезирование, ординатура по стоматологическим специальностям.

Область профессиональной деятельности**:**
система стоматологических услуг населения.
Объекты профессиональной деятельности**:**
детское население о 0 до 18 лет.

Виды профессиональной деятельности: оказание пациентам профилактической амбулаторной стоматологической помощи при основных стоматологических заболеваниях в зависимости от индивидуальных и возрастных анатомо-физиологических особенностей детского организма.

3.Объем дисциплины «Стоматология», модуль «Профилактика и коммунальная стоматология» в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6,4 зачетных единиц (ЗЕ), 237 академический часов.

Форма контроля- зачет

Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
237	**48**	**106**	**83**

4. Содержание дисциплины «Стоматология», модуль «Профилактика и коммунальная стоматология» структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины «Стоматология», модуль «Профилактика и коммунальная стоматология» и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущ его контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Прак. занятия		
1.	**Раздел 1. Тема 1.1. Введение в курс «Профилактика и коммунальная стоматология»**	**22**	2	12	8	О, С,Т
2.	**Раздел 2. Индивидуальная гигиена полости рта**	**64**				
3.	**Тема 2.1**. Назубные отложения. Понятие о биопленке. Индексы гигиены. Красители. Методы чистки зубов		2	4	4	О, Т
4.	**Тема 2.2** Индивидуальная гигиена полости рта. Зубные щетки		2	4	5	О, Т, Р
5.	**Тема 2.3**. Индивидуальная гигиена полости		4	8	9	О, Т, Р

	рта. Зубные пасты.					
6.	**Тема 2.4** Дополнительные предметы и средства гигиены полости рта.		2	4	5	О, Т, Р
7.	**Тема 2.5**. Принципы составления индивидуальных программ гигиены полости рта в зависимости от возраста и стоматологического статуса		2	4	5	О, Р
8.	**Раздел 3.** Тема 3.1 **Стоматологическое просвещение населения**	**23**	2	16	5	О, Р
9.	**Раздел 4. Профилактика кариеса зубов**					
10.	**Тема4.1.** Фторпрофилактика кариеса зубов. Профилактика кариеса зубов средствами экзогенного действия и эндогенного действия.		6	6	5	О, С, Т, Р
11.	**Тема 4.2** Запечатывание фиссур – метод первичной профилактики кариеса зубов. Материалы для герметизации		4	6	5	О, Т
12.	**Тема 4.3** Биология полости рта. Механизмы резистентности стомато-логических заболеваний		2	2		О, Т
13.	**Раздел 5. Профилактика зубочелюстных аномалий**					
14.	**Тема 5.1** Этапы развития прикуса ребенка. Морфологическая норма.		4	6	2	О, С, Т, Р
15.	**Тема 5.2** Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий, их прфилактика		4	8	4	О, С, Т
16.	**Раздел 6. Тема 6.1 Очаговая деминерализация (начальный кариес)**	**12**	2	4	6	О, С, Р, Т
17.	**Раздел 7. Тема 7.1 Профилактика некариоз-ных заболеваний твердых тканей зубов**	**16**	2	8	6	О, С, Р, Т
18.	**Раздел 8. Тема 8.1 Профилактика заболеваний тканей пародонта**	**22**	6	10	6	О, С, Т, Р
19.	**Раздел 9. Тема 9.1 Профессиональная гигиена полости рта**	**14**	2	4	8	О, С.
	Зачёт	**237**	48	106	83	

Т – тестирование; Р – реферат или презентация; С – ситуационная задача; О – опрос.

4.2. Содержание дисциплины «Стоматология», модуль «Профилактика и коммунальная стоматология», структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах	Код компетенций
	Модуль «Профилактика и коммунальная стоматология».		
Раздел 1. **Введение в курс «Профилактика и коммунальная стоматология» (3 семестр)**			
Темы лекционного курса		**Содержание лекционного курса**	
1.1.	Профилактическая и коммунальная стоматология. Современные данные о стоматологической заболеваемости в мире **(2ч)** **(3 семестр)**	Профилактика стоматологических заболеваний. Цель, задачи и методы. Стоматологическая заболеваемость населения. Распространенность и интенсивность кариеса и заболеваний пародонта. Уровни внедрения профилактики в практическом здравоохранении. Цель и задачи ВОЗ по профилактике стоматологических заболеваний. Опыт зарубежных стран и России в профилактической и коммунальной стоматологии.	**ОПК-1; ПК-1; ПК-4; ПК-2**

	Содержание темы практического занятия (3 семестр)		
1.1.1.	Методы стоматологического осмотра. Сбор анамнеза. Освоение методов осмотра челюстно-лицевой области. Запись зубной формулы (графико-цифровая система; международное обозначение зубов - ВОЗ).		**ПК-1; ПК-4; ПК-2**
1.1.2	Методика осмотра слизистой оболочки полости рта (щек, губ, неба, десны, тканей пародонта). Выявление аномалий уздечек, слизистой преддверия полости рта и языка. Сравнительная оценка здоровой и пораженной слизистой оболочки полости рта. Практическое освоение определения индексов.		**ПК-1; ПК-4; ПК-2**
1.1.3	Показатели, характеризующие заболеваемость детского населения кариесом: распространенность, интенсивность, прирост интенсивности. Оценка активности кариеса по методике Т.Ф. Виноградовой. Редукция кариеса.		**ПК-1; ПК-4; ПК-2**
2.1	***Раздел 2. Индивидуальная гигиена полости рта.***		
	Содержание лекционного курса		
2.1.	Назубные отложения. Понятие о биопленке. Современные методы выявления и удаления назубных отложений. **(4ч) (3 семестр)**	Поверхностные образования на зубах и зубные отложения: кутикула, пелликула, зубной налет, зубной камень. Механизм образования зубных отложений, классификация, состав, строение, роль в возникновении кариеса и заболеваний пародонта. Современные методы выявления назубных отложений. Индексы гигиены. Красители.	**ОПК-1; ПК-1; ПК-6; ПК-2**
2.2	Индивидуальная гигиена полости рта. Зубные щетки. **(2ч) (3 семестр)**	Средства гигиены полости рта. Зубные щетки: классификация по типу щетины, размеру, формы ручки и тд., особенности строения; требования, предъявляемые к ним.	**ОПК-1; ПК-1;**
2.3	Индивидуальная гигиена полости рта. Зубные пасты. Классификация, основной состав **(2ч) (3 семестр)**	Средства гигиены полости рта. Классификация, состав, свойства зубных паст. Абразивность зубных паст.	**ОПК-1; ПК-1;**
	Лечебно-профилактические зубные пасты **(2ч) (4 семестр)**	Лечебно-профилактические добавки зубных паст, механизм их действия, показания и противопоказания к применению. Детские зубные пасты.	
2.4	Дополнительные предметы гигиены полости рта **2ч) (4 семестр)**	Назначение и способы применения дополнительных предметов: зубных нитей, межзубных ершиков, зубочисток, ирригаторов, щеточек для языка, жевательных резинок.	**ОПК-1; ПК 1;**
	Дополнительные средства гигиены полости рта **(2ч) (4 семестр)**	Назначение и способы применения ЖСГПР: ополаскивателей, эликсиров и др.	
2.5	Принципы составления индивидуальных программ гигиены полости рта в зависимости от возраста **(2ч) (4 семестр)**	Этапы индивидуальной гигиены полости рта. Контролируемая чистка зубов и методика ее проведения. Особенности обучения чистке зубов детей разного возраста и взрослых. Индивидуальный подбор средств по уходу за полостью рта пациента для детей разного возраста.	**ОПК-1; ПК 1; ПК-2**

	Принципы составления индивидуальных программ гигиены полости рта в зависимости от стоматологического статуса **(2ч) (4 семестр)**	Индивидуальный подбор средств по уходу за полостью рта пациентов с учетом стоматологического статуса: в зависимости от кариесогенной ситуации, содержания фторидов в воде, пародонтологического статуса, гигиенический уход в послеоперационный период, гигиена ортодонтического пациента, уход за съемными и несъемными протезами, имплантами, при галитозе.	
	Содержание темы практического занятия (4 семестр)		
2.1.1.	Поверхностные образования на зубах. Индексы гигиены. Красители для определения зубного налета. Освоение индексов гигиены полости рта (у своих коллег). Методы чистки зубов. Контролируемая чистка зубов и методика её проведения. Особенности обучения гигиене полости рта детей различного возраста.		**ПК-1; ПК-6; ПК-2**
2.2.1	Основные предметы гигиены полости рта. Зубные щетки: классификация по типу щетины, размеру, формы ручки и тд., особенности строения; требования, предъявляемые к ним.		**ОПК-1; ПК- 1**
2.3.1	Основные средства гигиены полости рта. Классификация зубных паст, состав основных компонентов: абразивы, гелеобразующие, пенообразующие вещества, консерванты, их свойства. Абразивность зубных паст. Лечебно-профилактические добавки.		**ОПК-1; ПК- 1**
2.4.1	Дополнительные предметы и средства для ухода за полостью рта: ЖСГПР, зубные нити, межзубные ершики, зубочистки и др.		**ОПК-1; ПК- 1**
2.5.1	Особенности ухода за полостью рта пациентов в зависимости от возраста и состояния полости рта. Индивидуальный подбор средств гигиены.		**ОПК-1; ПК- 1; ПК-2**
3	***Раздел 3. Стоматологическое просвещение населения (5 семестр)***		
	Содержание лекционного курса		
3.1	Гигиеническое обучение и воспитание по профилактике основных стоматологических заболеваний среди детского и взрослого населения. (**2ч.) (5 семестр)**	Цель, методы, средства и формы стоматологического просвещения. Мотивация населения к поддержанию здоровья полости рта. Содержание, особенности и организация проведения стоматологического просвещения в женских консультациях, комнатах здорового ребенка, детских садах, школах, стоматологических поликлиниках. Персонал, участвующий в проведении стоматологического просвещения. Гигиеническое воспитание населения. Проведение "уроков здоровья», бесед, лекций в организованных детских и взрослых коллективах. Методы оценки эффективности стоматологического просвещения. Анкетирование населения.	**ОПК-1; ПК-1; ПК-4; ПК-12;**
	Содержание темы практического занятия (5 семестр)		
3.1.1	Гигиеническое обучение и воспитание по профилактике основных стоматологических заболеваний среди детского и взрослого населения.		**ПК-4: ПК-12**
3.1.2	Методы и средства стоматологического просвещения. Индивидуальные и групповые беседы с детьми разного возраста, родителями по вопросам гигиены полости рта и профилактики кариеса.		**ПК-4; ПК-12**
4.	***Раздел 4. Профилактики кариеса зубов (5-6семестр)***		
	Содержание лекционного курса		
4.1.	Механизмы де- и реминерализации эмали. Фторпрофилактика кариеса зубов. **(2ч) (5 семестр)**	Механизмы де- и реминерализации эмали. Проницаемость эмали. Методы фторидпрофилактики кариеса. Современные представления о механизме действия фторидов.	**ОПК-1; ОПК-8; ПК-8**
	Профилактика кариеса зубов сред-ствами	Экзогенные (местные) методы и средства: фторидсодержащие лаки, гели, растворы для полосканий и	

	экзогенного действия **(2ч) (5 семестр)**	аппликаций, фторидсодержащие зубные пасты. Показания, противопоказания, техника выполнения, эффективность.	
	Профилактика кари-еса зубов средствами эндогенного действия. **(2ч) (5 семестр)**	Эндогенные (системные) методы и средства: фторирование питьевой воды, молока, соли, таблетки фторида натрия. Показания, противопоказания, дозировки, методика выполнения, эффективность применения, опыт за рубежом и в России.	
4.2	Запечатывание фис-сур – метод пер-вичной профилак-тики кариеса зубов. **(2ч) (6 семестр)**	Профилактика фиссурного кариеса. Метод герметизации фиссур зубов. Анатомия фиссур. Показания, противопоказания, методики, оценка эффективности.	**ПК-6;**
	Материалы для герметизации **(2ч, 6 сем)**	Современные материалы для герметизации фиссур. Классификация. Состав. Показания к применению.	
4.3	Биология полости рта. Механизмы резистентности стоматологических заболеваний. **(2 ч) (6 семестр)**	Общие и местные факторы риска возникновения кариеса. Значение зубного налета, питания, фторидов и др. в возникновении и развитии кариеса. Факторы, определяющие кариес резистентность эмали, методы ее оценки. Значение состава и свойств слюны в процессах де - и реминерализации эмали. Понятие о кариесогенной ситуации. Оценка и способы ее устранения. Кривая Стефана. Индексы интенсивности кариеса (КПУ, кпу, кп зубов и поверхностей).	**ПК-1; ПК-6**
	Содержание темы практического занятия (6 семестр)		
4.1.1	Эндогенная профилактика кариеса зубов. Роль и значение фтора в организме. Показания, противопоказания, преимущества и недостатки методов системного применения фторидов. Препараты фтора, кальция, фосфора.		**ОПК- 1; ПК-1; ПК-8**
4.1.2	Экзогенная профилактика кариеса зубов. Реминерализующие средства, показания, противопоказания, методы.		
4.2.1	Профилактика кариеса. Герметизация фиссур интактных зубов. Показания, материалы для герметизации фиссур. Практическое освоение метода.		**ПК-6; ПК-8**
5.	***Раздел 5. Профилактика зубочелюстных аномалий (7 семестр)***		
	Содержание лекционного курса		
5.1	Этапы развития прикуса ребенка. Морфологическая норма **(4 ч, 7сем.)**	Этапы развития прикуса ребенка. Морфологическая норма. Функциональная характеристика периодов развития прикуса.	**ПК-1; ПК-6**
5.2	Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий. Направления, методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий. **(4 ч) (7 семестр)**	Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий у детей: эндогенные и экзогенные. Роль вредных привычек в формировании зубочелюстных аномалий и способы их устранения. Значение нормализации функций жевания, дыхания, глотания, организации питания в грудном возрасте, санации полости рта и носоглотки в предупреждении развития зубочелюстных аномалий у детей. Аномалии развития слизистой оболочки рта - фактор риска возникновения зубочелюстных аномалий. Методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий.	**ПК-1; ПК-6**

	Содержание темы практического занятия (7 семестр)		
5.1.1	Норма и патология в практике ортодонта. Обследование ортодонтического пациента, выявление аномалий прикуса.		**ПК-6;**
5.2.1	Профилактика зубочелюстных аномалий. Факторы риска возникновения зубочелюстных аномалий у детей. Роль вредных привычек в формировании аномалий и способы их устранения.		**ПК-1; ПК-6**
5.2.2	Методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий. Значение санитарного просвещения в профилактике аномалий у детей		**ПК-1; ПК-6**
6.	***Раздел 6. Очаговая деминерализация (начальный кариес) (8 семестр)***		
	Содержание лекционного курса		
6.1.	Профилактика ранних форм кариеса зубов. Очаговая деминерализация эмали. Реминерали-зующие растворы. **(2 ч) (8 семестр)**	Современные представления о механизме де- и реминерализации эмали. Методы выявления очаговой деминерализации эмали: визуальный, инструментальный, витальное окрашивание эмали и др. Профилактика очаговой деминерализации эмали. Реминерализирующие средства, методики применения.	**ОПК-8; ПК-6; ПК-8**
	Содержание темы практического занятия (8 семестр)		
6.1.1.	Очаговая деминерализация. Понятие о проницаемости, минерализации, деминерализации, реминерализации эмали. Диф. диагностика с флюорозом, гипоплазией. Принципы лечения очаговой деминера-лизации. Использование реминерализующих средств и растворов.		**ОПК-8; ПК-6; ПК-8,**
Раздел 7. Профилактика некариозных заболеваний твердых тканей зубов.(8 семестр)			
	Содержание лекционного курса		
7.1.	Профилактика некариозных поражений. **(2 ч) (8 семестр)**	Факторы риска возникновения и профилактика флюороза: индивидуальные и коллективные профилактические мероприятия. Факторы риска возникновения и профилактика местной и системной гипоплазии эмали. Профилактика некариозных поражений, возникающих после прорезывания зуба: истирание твердых тканей зуба, эрозии эмали, некроз. Факторы риска возникновения и профилактика повышенной чувствительности зубов.	**ОПК-1; ОПК-8; ПК-1; ПК-6; ПК-8**
	Содержание темы практического занятия		
7.1.1.	Профилактика некариозных поражений, возникающих до прорезывания. Факторы риска возникновения флюороза, системной и местной гипоплазии и их устранение. Дифференциальная диагностика пятен при флюорозе, гипоплазии и очаговой деминерализации.		**ПК-6; ПК-8**
7.1.2	Профилактика некариозных поражений, возникающих после прорезывания зуба. Гиперестезия твердых тканей зубов. Выбор средств индивидуальной и профессиональной гигиены.		**ПК-6; ПК-8**
Раздел 8. Профилактика заболеваний тканей пародонта.(8 семестр)			
	Содержание лекционного курса		
8.1.	Профилактика забо-леваний пародонта. Методы и средства. Роль гигиены в про-филактике воспали-тельных заболеваний пародонта **(2 ч, 8 семестр)**	Общие и местные факторы риска и причины возникновения заболеваний пародонта. Оценка состояния тканей пародонта с применением пародонтальных индексов (CPITN, PMA и др.) Методы и средства профилактики заболеваний пародонта. Значение гигиены полости рта в профилактике воспалительных заболеваний пародонта.	**ОПК-1; ОПК-8; ПК-6; ПК-8; ПК-2**

	Особенности профилактических мероприятий заболеваний пародонта среди отдельных групп населения **(4 ч, 8 семес.)**	Особенности профилактических мероприятий заболеваний пародонта среди отдельных групп населения.	
	Содержание темы практического занятия (8 семестр)		
8.1.1.	Факторы риска возникновения заболеваний пародонта и их устранение. Методы и средства профилактики воспалительных заболеваний пародонта.		**ОПК-8; ПК-6; ПК-8; ПК-2**
8.1.2	Регистрация состояния тканей пародонта. Практическое освоение пародонтальных индексов.		**ПК-6; ПК-2**
8.1.3	Составление индивидуальных программ профилактики болезней пародонта.		**ПК-8;**
9.	***Раздел 9. Профессиональная гигиена полости рта (8 семестр)***		
	Содержание лекционного курса		
9.1.	Профессиональная гигиена полости рта **(2 ч) (8 семестр)**	Профессиональная гигиена полости рта и ее значение в профилактике стоматологических заболеваний. Методы и средства профессиональной гигиены. Особенности проведения профессиональной гигиены полости рта в зависимости от возраста и стоматологического статуса пациента.	**ОПК-8; ПК-6; ПК-8**
	Содержание темы практического занятия (8 семестр)		
9.1.1.	Методы и средства профессиональной гигиены полости рта. Практическое освоение методов удаления зубных отложений.		**ПК-6; ПК-8**

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине по дисциплине «Стоматология», модуль «Профилактика и коммунальная стоматология»

№ п/п	Наименования
1.	**Тестовые задания по** детской стоматологии: рекомендовано методсоветом ВУЗа / М-во здравоохранения Рос. Федерации, Казан. гос. мед. ун-т, Каф. стоматол. дет. возраста ; [Сост.: Р. З. Уразова, Н. Х. Хамитова, С. С. Ксембаев и др.]. - Казань: КГМУ, 2002. - 150 с

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Стоматология», модуль «Профилактика и коммунальная стоматология»

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия	Перечень компетенций и этапы их формирования							
		(Л, П, С)	ОПК-1	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-4	ПК-6	ПК-8	ПК-12
	Раздел 1. **Введение в курс «Профилактика и коммунальная стоматология» (3 семестр)**									
1.	**Тема 1.1** Профилактическая и коммунальная стоматология.	**Л**	+		+	+	+			
		П			+	+	+			
	Раздел 2. Индивидуальная гигиена полости рта.									
2.	**Тема 2.1**. Назубные отложения. Понятие о биопленке. Индексы гигиены. Красители. Методы чистки зубов.	**Л**	+		+	+		+		
		П	+		+	+		+		
3.	**Тема 2.2** Индивидуальная гигиена полости рта. Зубные щетки.	**Л**	+		+					
		П	+		+					
4.	**Тема 2.3**. Индивидуальная гигиена полости рта. Зубные пасты. Классификация, основной состав**.** Лечебно-профилактические зубные пасты.	**Л**	+		+					
		П	+		+					
5.	**Тема 2.4** Дополнительные предметы и средства гигиены полости рта.	**Л**	+		+					
		П	+		+					
6.	**Тема 2.5**. Принципы составления индивидуальных программ гигиены полости рта в зависимости от возраста и стоматологического статуса	**Л**	+		+	+				
		П	+		+	+				
	Раздел 3. Стоматологическое просвещение населения (5 семестр)									
7.	**Тема 3.1** Гигиеническое обучение и воспитание (ГОиВ) по профилактике основных стоматологических заболеваний.	**Л**	+		+		+			+
		П					+			+
	Раздел 4. Профилактики кариеса зубов (5-6 семестр)									
8.	**Тема 4.1.** Фторпрофилактика кариеса зубов. Профилактика кариеса	**Л**	+	+					+	

	зубов средствами экзогенного действия и эндогенного действия.	**П**	+	+					+	
9.	**Тема 4.2** Запечатывание фиссур – метод первичной профилак-тики кариеса зубов. Материалы для герметизации	**Л**						+		
		П						+	+	
10.	**Тема 4.3** Биология полости рта. Механизмы резистентности стоматологических заболеваний.	**Л**	+		+			+		
	Раздел 5. Профилактика зубочелюстных аномалий (7 семестр)									
11.	**Тема 5.1** Этапы развития прикуса ребенка. Морфологическая норма. Функциональная характеристика периодов развития прикуса	**Л**			+			+		
		П			+			+		
12.	**Тема 5.2** Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий. Направления, методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий.	**Л**						+		
		П						+		
	Раздел 6. Очаговая деминерализация (начальный кариес) (8 семестр)									
13.	**Тема 6.1** Профилактика ранних форм кариеса зубов. Очаговая деминерализация эмали. Диф. диагностика. Реминерализующие растворы.	**Л**		+				+	+	
		П		+				+	+	
	Раздел 7. Профилактика некариозных заболеваний твердых тканей зубов.(8 семестр)									
14.	**Тема 7.1** Профилактика некариозных поражений. Факторы риска возникновения	**Л**	+	+	+			+	+	
		П	+	+	+			+	+	
	Раздел 8. Профилактика заболеваний тканей пародонта.(8 семестр)									
15.	**Тема 8.1** Профилактика заболеваний пародонта. Методы и средства. Роль гигиены Оценка состояния тканей пародонта	**Л**	+	+		+		+	+	
		П		+		+		+	+	
	Раздел 9. Профессиональная гигиена полости рта (8 семестр)									
16.	**Тема 9.1** Профессиональная гигиена полости рта Методы и средства. Особенности проведения	**Л**		+				+	+	
		П						+	+	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (Описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины «Стоматология», модуль «Профилактика и коммунальная стоматология» формируются следующие профессиональные компетенции: ОПК-1, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-12

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ОПК-1: готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-комуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	**Знать:** теоретичекие и практические вопросы специальности модуля «Профилактика и коммунальная стоматология», ее цели, задачи, современное состояние, этапы развития, аспекты, объекты изучения, терминологию, вклад в сохранение здоровья человека; принципы и методы организации профилактических мероприятий. **Уметь:** использовать информационные библиографические ресурсы, источники научной информации; выявлять причинно-следственные связи между неблагоприятным воздействием местных и общих факторов на стоматологическое здоровье; составлять индивидуальный план профилактических мероприятий; **Владеть:** систематическими знаниями в объеме, предусмотренном содержанием разделов настоящей Программы; проведением профилактических медицинских осмотров.	опрос тестирование, задача, презентация	Имеет фрагментарные знания, беспорядочно и с ошибками излагает учебный материал, искажает их смысл. Не умеет пользоваться дополнительной литературой Недостаточно знаний для решения теста и практической задачи Не может (не хочет) применить теоретические знания методов и средств профилактики на практическом занятии.	Имеет общие понятия, но излагает неполно, непоследовательно, не систематически, не умеет обосновать свои суждения. Допускает неточности в решении практических задач и тестов. Относительно успешно использует знания методов и средств профилактики на практическом занятии.	Полное освоение учебного материала, но имеются отдельные неточности, пробелы в знаниях. В целом успешно использует знания методов и средств профилактики на практическом занятии, при решении тестов и задач.	Глубокое, полное овладение учебным материалом, систематические знания. Успешно использует знания методов и средств профилактики при решении тестов и задач. Показывает сформированное умение осуществлять профилактические мероприятия на практическом занятии.
ОПК-8: готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач.	**Знать:** знать принципы профилактики наиболее распространенных стоматологических заболеваний; фармакологию лекарственных препаратов, применяемых с целью первичной профилактики **Уметь:** применять лекарственные препараты в целях профилактики стоматологических заболеваний **Владеть** методами первичной профилактики для сохранения стоматологического здоровья пациентов.	опрос тестирование, задача, презентация	Имеет фрагментарные знания, беспорядочно и с ошибками излагает учебный материал, искажает их смысл. Недостаточно знаний для решения теста и практической задачи	Имеет общие понятия, но излагает неполно, непоследовательно, не систематически, не умеет обосновать свои суждения. Допускает неточности в решении практических задач	Полное освоение учебного материала, но имеются отдельные неточности, пробелы в знаниях. В целом успешно использует знания методов и средств профилактики на практическом занятии, при	Глубокое, полное овладение учебным материалом, систематические знания. Успешно использует знания методов и средств профилактики при решении тестов и задач.

			Не может (не хочет) применить теоретические знания методов и средств профилактики на практическом занятии.	и тестов. Относительно успешно использует знания методов и средств профилактики на практическом занятии.	решении тестов и задач.	Показывает сформированное умение осуществлять профилактические мероприятия на практическом занятии.
ПК-1: Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и или распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды	**Знать:** основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, вредными привычками; основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; этиологию, патогенез наиболее распространенных стоматологических заболеваний; местные и общие факторы риска развития основных стоматологических заболеваний; средства, предметы гигиены полости рта **Уметь:** пропагандировать здоровый образ жизни; проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение заболеваний; устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания; составлять план индивидуальной гигиены полости рта **Владеть:** методами формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта; методами	опрос тестирование, задача, презентация	Имеет фрагментарные знания, беспорядочно и с ошибками излагает учебный материал, искажает их смысл. Не умеет выделять главное и второстепенное. Недостаточно знаний для решения теста и практической задачи Не может (не хочет) применить теоретические знания методов и средств профилактики на практическом занятии.	Имеет общие понятия, но излагает неполно, непоследовательно, не систематически, не умеет обосновать свои суждения. Допускает неточности в решении практических задач и тестов. Относительно успешно использует знания методов и средств профилактики на практическом занятии.	Полное освоение учебного материала, но имеются отдельные неточности, пробелы в знаниях. В целом успешно использует знания методов и средств профилактики на практическом занятии, при решении тестов и задач.	Глубокое, полное овладение учебным материалом, систематические знания. Успешно использует знания методов и средств профилактики при решении тестов и задач. Показывает сформированное умение осуществлять профилактические мероприятия на практическом занятии.

его обитания.	первичного осмотра полости рта;					
ПК-2: способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);	**Знать:** принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения; этиология, патогенез, профилактика часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области, правила применения средств индивидуальной защиты **Уметь:** проводить профилактические осмотры различных категорий граждан **Владеть:** проведение профилактических осмотров населения, краткое профилактическое консультирование, методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, правильно применять средства индивидуальной защиты.	опрос тестирование, задача, презентация	Имеет фрагментарные знания, беспорядочно и с ошибками излагает учебный материал, искажает их смысл. Не умеет выделять главное и второстепенное. Недостаточно знаний для решения теста и практической задачи Не может (не хочет) применить теоретические знания методов и средств профилактики на практическом занятии.	Имеет общие понятия, но излагает неполно, непоследовательно, не систематически, не умеет обосновать свои суждения. Допускает неточности в решении практических задач и тестов. Относительно успешно использует знания методов и средств профилактики на практическом занятии.	Полное освоение учебного материала, но имеются отдельные неточности, пробелы в знаниях. В целом успешно использует знания методов и средств профилактики на практическом занятии, при решении тестов и задач.	Глубокое, полное овладение учебным материалом, систематические знания. Успешно использует знания методов и средств профилактики при решении тестов и задач. Показывает сформированное умение осуществлять профилактические мероприятия на практическом занятии.
ПК-4: Способность и готовность к применению социально-гигиенических	**Знать:** основные тенденции проявления и уровень распространенности стоматологических заболеваний в стране; социально-гигиенические и медицинские аспекты основных стоматологических заболеваний, принципы их профилактики; принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп и пациентов; организацию врачебного	опрос тестирование, задача, презентация	Имеет фрагментарные знания, беспорядочно и с ошибками излагает учебный материал, искажает их смысл. Не умеет выделять главное и второстепенное. Не может (не хочет) применить	Имеет общие понятия, но излагает неполно, непоследовательно, не систематически, не умеет обосновать свои суждения. Относительно успешен в практической деятельности, но	Полное освоение учебного материала, но имеются отдельные неточности, пробелы в знаниях. В целом успешно умеет оценить влияние факторов риска на развитие стоматологических заболеваний,	Глубокое, полное овладение учебным материалом. Умеет оценить влияние факторов риска на развитие стоматологических заболеваний, грамотно и уверенно провести санитарно-

методик сбора и медико-статистич еского анализа информац ии о стоматоло гической заболевае мости	контроля состояния стоматологического здоровья населения. **Уметь:** анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи на состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи; проводить профилактические осмотры различных категорий граждан; назначения питания с позиции здоровья полости рта; **Владеть:** методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях; оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп; методами диспансеризации стоматологии у детей и взрослых; собирать информацию у пациента на предмет общего состояния здоровья, сопутствующих заболеваний, выявления факторов риска стоматологических заболеваний		теоретические знания на практическом занятии по оценке влияние факторов риска на развитие стоматологических заболеваний. Не может (не хочет) провести санитарно-просветит работу и гигиеническое обучение на практических занятиях	допускает неточности в определении понятий, в оценке влияния факторов риска на развитие стоматологических заболеваний, проявляет неуверенность в беседах по санитарно-просветит работе и гигиеническом обучении на практических занятиях	провести санитарно-просветит работу и гигиеническое обучение на практических занятиях	просветит работу и гигиеническое обучение в разных группах населения на практических занятиях
П К-6: способност ью к определен ию у пациентов основных патологич еских состояний, симптомов , синдромов стоматоло гических	**Знать:** нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях; этиологию, патогенез часто встречающихся заболеваний; основные принципы диагностики; методы использования соответствующих химических средств и фармацевтических препаратов для контроля зубного налета. **Уметь:** проводить клиническое обследование детей и взрослых; интерпретировать результаты первичного осмотра	опрос тестирован ие, задача, презентация	Имеет фрагментарные знания, беспорядочно и с ошибками излагает учебный материал, искажает их смысл. Не умеет выделять главное и второстепенное. Недостаточно знаний для решения теста и практической задачи Не может (не	Имеет общие понятия, но излагает неполно, непоследовательно, не систематически, не умеет обосновать свои суждения. Допускает неточности в решении практических задач и тестов. Относительно успешно использует знания	Полное освоение учебного материала, но имеются отдельные неточности, пробелы в знаниях. В целом успешно использует знания методов и средств профилактики на практическом занятии, при решении тестов и задач.	Глубокое, полное овладение учебным материалом, систематические знания. Успешно использует знания методов и средств профилактики при решении тестов и задач. Показывает сформированное умение осуществлять

заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра.	пациентов; диагностировать патологию пародонта, зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей. **Владеть:** современной аппаратурой, инструментарием, применяемых в стоматологии; методами использования химических средств и лекарственных препаратов для контроля зубного налета; проводить профилактические осмотры населения клиническими методами обследования челюстно-лицевой области; определением стоматологических индексов; выявлять у пациентов зубочелюстные, лицевые аномалии, деформаций и предпосылки к их развитию.		хочет) применить теоретические знания методов и средств профилактики на практическом занятии.	методов и средств профилактики на практическом занятии.		профилактические мероприятия на практическом занятии.
ПК-8: Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	**Знать:** особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний; методы первичной профилактики; методы реминерализирущей терапии, методы герметизирования фиссур; группы лекарственных препаратов, используемых в профилактических целях; определять способы их введения, режим и дозу лекарственных препаратов; методы профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых; **Уметь:** проводить профилактику кариеса, некариозных поражений твердых тканей зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта; использовать методы первичной профилактики; владеть методами организации первичной профилактики	опрос тестирование, задача, презентация	Имеет фрагментарные знания, беспорядочно и с ошибками излагает учебный материал, искажает их смысл. Не умеет выделять главное и второстепенное. Недостаточно знаний для решения теста и практической задачи Не может (не хочет) применить теоретические знания методов и средств профилактики на	Имеет общие понятия, но излагает неполно, непоследовательно, не систематически, не умеет обосновать свои суждения. Допускает неточности в решении практических задач и тестов. Относительно успешно использует знания методов и средств профилактики на практическом занятии.	Полное освоение учебного материала, но имеются отдельные неточности, пробелы в знаниях. В целом успешно использует знания методов и средств профилактики на практическом занятии, при решении тестов и задач.	Глубокое, полное овладение учебным материалом, систематические знания. Успешно использует знания методов и средств профилактики при решении тестов и задач. Показывает сформированное умение осуществлять профилактические мероприятия на практическом занятии.

	стоматологических заболеваний в любой возрастной группе; подбирать лекарственные препараты для профилактики заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта; разрабатывать план профилактики с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, **Владеть:** оказывать квалифицированную медицинскую помощь с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике; составлять комплексный план профилактической стоматологической помощи пациенту; владеть методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе; составлять рецептурные прописи лекарственных медикаментозных средств для профилактики; методами профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых.		практическом занятии.			
ПК-12: готовностью к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных	**Знать:** формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний; роль позитивного медицинского поведения в сохранении и повышении уровня здоровья населения. **Уметь:** проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни; формировать у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивное медицинское поведение,	опрос ролевые игры презентация составление памяток по профилактике	Имеет фрагментарные знания, беспорядочно и с ошибками излагает учебный материал, искажает их смысл. Не умеет выделять главное и второстепенное. Не может (не хочет) применить теоретические знания на практическом занятии по оценке влияние факторов риска на развитие	Имеет общие понятия, но излагает неполно, непоследовательно, не систематически, не умеет обосновать свои суждения. Относительно успешен в практической деятельности, но допускает неточности в определении понятий, в оценке влияния факторов риска на развитие	Полное освоение учебного материала, но имеются отдельные неточности, пробелы в знаниях. В целом успешно умеет оценить влияние факторов риска на развитие стоматологических заболеваний, провести санитарно-просветит работу и гигиеническое обучение на практических занятиях	Глубокое, полное овладение учебным материалом. Умеет оценить влияние факторов риска на развитие стоматологических заболеваний, грамотно и уверенно провести санитарно-просветит работу и гигиеническое обучение в разных группах населения на практических занятиях

физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.	направленное на сохранение и повышение уровня здоровья. **Владеть:** формами и методами санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала.		стоматологических заболеваний. Не может (не хочет) провести санитарно-просветит работу и гигиеническое обучение на практических занятиях	стоматологических заболеваний, проявляет неуверенность в беседах по санитарно-просветит работе и гигиеническом обучении на практических занятиях		

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– тесты;

Примеры тестовых заданий:

1.В качестве активного компонента в противокариозных зубных пастах используют:

1. фториды (+)
2. пирофосфаты
3. экстракты лекарственных растений
4. хлоргексидин
5. бикарбонат натрия

2.Механизм метода герметизации жевательных поверхностей зубов заключается в:

1. раскрытии фиссуры
2. сошлифовывании фиссуры
3. изоляции фиссур от местных кариесогенных факторов (+)
4. герметизации дентинных канальцев
5. тщательном очищении фиссур от налета

3.Местными факторами риска возникновения кариеса являются:

1. неудовлетворительная гигиена полости рта (+)
2. повышенное употребление легкоусвояемых углеводов (+)
3. высокое содержание фторида в питьевой воде
4. низкое содержание фторида в питьевой воде
5. сопутствующие соматические заболевания

4.Визуально-ориентированным детям для наиболее эффективного обучения правилам гигиены полости рта необходимо:

1. наличие красочно оформленных наглядных пособий (+)
2. подробное объяснение материала
3. тщательная отработка навыков на моделях и в полости рта
4. составление ребусов и логических задач
5. присутствие родителей

5.Для диагностики состояния тканей пародонта используют индексы:

1. CPITN (+)
2. Грин-Вермильона
3. PHP
4. PMA (+)
5. API

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлеторительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

- Лекция-конференция – продукт самостоятельной работы студентов, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Примеры тематики презентаций для устного сообщения, рефератов.

16. Электрические зубные щетки. История. Классификация. Принципы работы. Методика чистки зубов
17. Фитотерапевтические компоненты зубных паст.
18. Антисептики в профилактике стоматологических заболеваний

19. Зубные порошки и пасты. История.

20. Зубные щетки. История.

21. Лечебно-профилактические концентрированные гели в профилактике стоматологических заболеваний

22. Линейка препаратов компании ROCS, Лакалут, Президент, Орал-би и др.

23. Фториды- системное применение: за и против.

24. Средства индивидуальной гигиены и профилактики пациентам с заболеваниями десен.

25. Средства индивидуальной гигиены и профилактики пациентам с общими заболеваниями (сахарный диабет, заболевания ЖКТ, онкозаболеваниями)

26. Средства индивидуальной гигиены и профилактики пациентам с декомпенсированной формой кариеса

27. Средства индивидуальной гигиены и профилактики пациентам с ортодонтическими конструкциями

28. Средства индивидуальной гигиены и профилактики пациентам после перенесенных хирургических вмешательств в ЧЛО (после имплантации).

29. Средства индивидуальной гигиены и профилактики пациентам с ксеростомией

30. Средства индивидуальной гигиены и профилактики пациентам с ортопедическими конструкциями. Уход за несъемными протезами.

Критерии оценки доклада лекции-конференции

1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).
2. Раскрытие темы доклада.
3. Свободное владение содержанием.
4. Полнота собранного теоретического материала.
5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).
6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.
7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.
8. Ответы на вопросы слушателей.
9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.
10. Оформление доклада в виде тезисов.

Демонстрируемые знания, умения и навыки оцениваются по 10-балльной шкале, баллы суммируются и переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

90 – 100 баллов – отлично.
70 – 89 баллов – хорошо.
50 – 70 баллов– удовлетворительно.

Менее 50 баллов – неудовлетворительно.

– **индивидуальное собеседование (опрос, зачет)** проводятся по разработанным вопросам

Критерии оценки

Оценка **«отлично»** ставится студенту, ответ которого демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию, умеет объяснить происхождение термина, дать исчерпывающее определение; использует в своём ответе знания, полученные при изучении курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины; стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным учебной программой.

Оценка **«хорошо»** ставится студенту, ответ которого демонстрирует достаточную полноту знаний в объёме учебной программы, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; владеет необходимой для ответа терминологией, недостаточно

полно раскрывает вопросы билета; умеет анализировать психологические явления и факты, но не всегда делает обоснованные выводы; допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту демонстрирует неглубокие, неполные знания по вопросам в рамках учебной программы; неточно использует научную терминологию; слабо владеет тезаурусом дисциплины; дает недостаточно последовательный ответ, допускает ошибки, которые не может самостоятельно исправить.

Оценки **«неудовлетворительно» и «не зачтено»** ставятся студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе. Студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– решение и составление ситуационных задач различного уровня сложности

Примеры ситуационных задач:

Задача №1 для 2 курса

1. Напишите зубную формулу ребенка 9 мес. по графико-цифровой системе.
2. Чему будет равна интенсивность кариеса. Определите степень активности кариеса по Т. Ф. Виноградовой.

Зубная формула:

	П	С					СС	СС	С		С	Pt			
8	7	6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6	7	8
О		С	П	О								С	Р		О

Задача № 2 для 3 курса

Пациент К., 17 лет обратился в стоматологическую клинику с жалобами на кровоточивость и болезненность десен при приеме твердой пищи и чистке зубов.Из анамнеза: впервые кровоточивость десен появилась в 15 лет. Пациент чистит зубы 1 раз в день мягкой щеткой в течение 1 минуты. При внешнем осмотре: конфигурация лица не изменена, кожа лица и видимые слизистые оболочки без патологических изменений. Регионарные лимфатические узлы не пальпируются. При внутриротовом осмотре: с*остояние слизистой оболочки рта:* бледно-розового цвета, нормально увлажнена. Десневые сосочки у всех зубов гиперемированы, отечны, кровоточат при зондировании. Мелкое преддверие полости рта (глубина преддверия 4 мм). Определяется оголение шеек зубов в области фронтальной группы зубов нижней челюсти. *Состояние твердых тканей зубов*. Пломбы по 1 классу на зубах 1.7, 2.6, 3.7. *Гигиеническое состояние полости рта*: визуально определяется значительное количество мягкого зубного налета и наддесневого зубного камня. Индекс ИГР-У= 4.0.

Задания:

1. Укажите местные факторы возникновения воспалительного процесса в тканях пародонта у пациента.
2. Оцените гигиеническое состояние полости рта.
3. Укажите ошибки, допущенные пациентом в выборе средств гигиены полости рта и методике чистки зубов.
4. Подберите пациенту средства индивидуальной гигиены полости рта.
5. Укажите, консультация какого специалиста – стоматолога необходима пациенту.

Метод клиники -активный метод обучения- профессиональная ситуационная задача с заданным набором сведений, сопровождающая иллюстративным материалом

Задача № 3 для 4 курса

Ребенку 1,8 лет (фото 2). Жалобы на наличие белых рыхлых пятен в пришеечной области верхних резцов. Со слов мамы пятна появились 2 месяца назад. Ребенок пьет только из бутылочки сладкую воду, соки, молоко. Зубы ребенку чистят редко, так как он отказывается от чистки. Ребенок неконтактный. Зубная формула:

			0	СС	СС	0	
IV	III	II	I	I	II	III	IV

Задания:
1.Опишите клиническую ситуацию в 52,51,61,62 зубах, поставьте диагноз.
2.Определите индекс интенсивности кариеса.
3.Назовите возможные причины такой неблагоприятной кариесогенной ситуации в полости рта.
4.Ваша тактика при данной кариесогенной ситуации в полости рта. Какие мероприятия можно провести для дальнейшего предотвращения разрушения зубов.
5.Проведите санитарно-просветительскую работу с родителями.

Задание № 4 для 5 курса.
Составление индивидуального плана профилактики для различных групп населения. Кейс-задача.
Ребенок 5 лет (фото 2). Состоит на учете у гастроэнтеролога и невропатолога, родился недоношенным, кп= 15. Составьте индивидуальный плана профилактики кариеса в соответствии с возрастом: эндогенная профилактика, экзогенная профессиональная профилактика- препараты, кратность посещений врача стоматолога, индивидуальные средства и предметы гигиены.

Критерии оценки решения ситуационных задач

Критерий/ оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Наличие правильных ответов на вопросы к ситуационной задаче	Правильные ответы даны на все вопросы, выполнены все задания	Правильные ответы даны на все вопросы, выполнены все задания	Правильные ответы даны на ⅔ вопросов, выполнены ⅔ заданий	Правильные ответы даны на менее ½ вопросов, выполнены менее ½ заданий
Полнота и логичность изложения ответов	Достаточно высокая во всех ответах	Достаточная в ⅔ ответах	Большинство (⅔) ответов краткие, не-развернутые	Ответы краткие, неразвернутые, «случайные»

3 уровень – оценка навыков

– задания на оценку эффективности выполнений действия - отработка мануальных навыков на фантомах (пациентах)

Примеры манипуляций для оценки практических навыков:

5. Фторирование зубов с помощью аппликаторов, использование капп при различных формах фторирующих средств.
6. Этапы герметизации фиссур на фантоме (чек-лист)
7. Удаление назубных отложений ручными инструментами, скейлером.
8. Стоматологический осмотр пациента (фантома) (чек-лист)

***Критерии оценки выполнения практических манипуляций**:*
5 (отлично) – рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляций; практические действия выполняются последовательно в соответствии с алгоритмам выполнения манипуляций; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; выдерживается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются.
4 (хорошо) – рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; нарушается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются с уточняющими вопросами педагога.
3 (удовлетворительно) – рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических манипуляций; нарушена последовательность их выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; рабочее место убирается в соответствии с требованиями санэпидрежима.
2 (неудовлетворительно) – затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практические манипуляции; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала; Нарушаются требованиями санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, использованными материалами.

- **оценка коммуникативных навыков при проведении гигиенического обучения и воспитания в индивидуальных беседах с пациентами и в организованных коллективах (детских садах, школах)**

Пример: Беседа с мамой о гигиене полости рта грудного ребенка, профилактике «бутылочного» кариеса.

- ролевые (деловые) игры

Примеры образовательных технологий в интерактивной форме:
Ролевая игра «Гигиеническое обучение и воспитание ребенка 5 лет и его родителей в ДСП».
Проводится распределение ролей среди студентов группы:
1) ребенок 5 лет;
2) родители ребенка (мама)
3) врач-стоматолог детский
4) гигиенист стоматологический (медсестра).

Критерии оценки участников игры

Роль врача стоматолога детского предлагается нескольким студентам, которые должны собрать общий анализ, оценить физическое и уровень умственного развития, оценить стоматологический и гигиенический статус. Оценивается уровень гигиенических знаний и умений у ребенка и его родителей и используемые средства и методы гигиены в домашних условиях ребенком. Обсуждаются врачом-стоматологом и гигиенистом варианты гигиенического обучения ребенка на фантоме и самого ребенка; подбирается оптимальный набор средств гигиены. Составляется план гигиенического обучения ребенка и контролируемой гигиены для родителей. Проводится анализ игры. Смена ролей «пациент различного возраста и его родители» - «медицинский персонал».

Критерии оценки	Оценка участников по ролям, в баллах			
	пациент	мама	гигиенист	врач
1.Соответствие исполнения роли цели и задачам игры				
2. Теоретическая подготовленность к выполнению роли				
3. Выполнение практических навыков в соответствии с алгоритмом				

4. Соблюдение принципов медицинской этики и деонтологии				
5. Умение работать в команде, уважать мнение коллег				
Итого, баллов				

Оценка проводится по 5-баллной системе: 5 баллов – замечаний, добавлений нет, 4 балла – имеются мелкие недочеты, не влияющие на результаты, 3 балла – имеются значительные пробелы в теоретической и практической подготовке, нарушение деонтологии, участник справился с ролью с помощью коллег, 2 балла – необходимо повторное изучение темы, с ролью не справился, произошла вынужденная замена. 5,4,3-зачет. 2-незачет.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Стоматология», модуль «Профилактика и коммунальная стоматология» : посещение лекций, работа на практических занятиях, результаты самостоятельной работы. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине «Стоматология», модуль «Профилактика и коммунальная стоматология» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях, оценки устных опросов, тестового контроля, оценки выполнения манипуляций на фантоме (пациентах), а также путем оценки выполнения рефератов, докладов, презентаций, лекций-конференций, деловых (ролевых) игр, решения ситуационных заданий. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30 – 50% студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На практичкских занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу (модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «Стоматология», модуль «Профилактика и коммунальная стоматология», на последнем семинарском занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка слагается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
  - Непосещение лекций или большое количество пропусков
  - Отсутствие конспектов лекций

- Неудовлетворительное поведение во время лекции

- Практические занятия:
  - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
  - Невыполнение практических заданий или со значительным количеством ошибок
  - Отсутствие активности на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.
    70-79 (удовлетворительно):
- Лекции:
  - Посещение большей части лекций
  - Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
- Практические занятия:
  - Посещение большей части практических занятий
  - Выполнение практических заданий с ошибками
  - Слабая активность на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.
    80-89 (хорошо):
- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине

- Выполнение практических заданий с незначительным количеством ошибок
- Средняя активность на занятии
- Средний уровень владения материалом.

- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.
    90-100 (отлично):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие подробных конспектов всех лекций

- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Выполнение практических заданий без ошибок
  - Высокая активность на занятии
  - Свободный уровень владения материалом.

- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Стоматология», модуль «Профилактика и коммунальная стоматология»

7.1 Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	**Курякина, Наталья Васильевна.** Стоматология профилактическая: (рук. по первичной профилактике стоматол. заболеваний) : учеб. пособие / Н. В. Курякина, Н. А. Савельева. - М. : Мед. кн. ; Н. Новгород : НГМА, 2003. - 284, [4] с. : рис., табл. - (Учебная литература для студентов медицинских вузов. Стоматол. фак.). - Библиогр.: с. 275-280 2000 экз. (Шифр 616.31(075.8)-084604)	278

2	**2) Стоматология детского возраста.** Часть 1. Терапия [Электронный ресурс]: учебник /В. М. Елизарова и др.-2-е изд., перераб. И доп.- в 3 ч. –М.: ГОЭТАР-Медиа, 2016. -http://www/studmedlib.ru/ book/ISBN9785970435526.html	

7.2 Дополнительная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
7.	**Детская терапевтическая стоматология**. Национальное руководство [Электронный ресурс] /Под ред. В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417034.html	
8.	**Терапевтическая стоматология**. Болезни зубов. В 3 ч. Ч. 1. [Электронный ресурс]: учебник /Под ред. Е.А. Волкова, О.О. Янушевича - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433393.html	
9.	**Профилактическая стоматология**: учебник / Э. М. Кузьмина, О. О. Янушевич; М-во здравоохранения РФ, Моск. гос. мед. -стоматол. ун-т им. А. И. Евдокимова. – Москва: Практическая медицина, 2017. - 543 с.	20 экз
10.	**Терапевтическая стоматология** [Электронный ресурс]: национальное руководство /Под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434765.html	
11.	**Пародонтология [Электронный ресурс]** / под ред. проф. Л.А. Дмитриевой – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427682.html Глава 18. Новые аспекты индивидуальной гигиены полости рта	
12.	**Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций** [Электронный ресурс]: учебник/Л.С. Персин и др. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438821.html	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1.	Институт стоматологии;
2.	Клиническая стоматология;
3.	Новое в стоматологии;
4.	Пародонтология;
5.	Российский стоматологический журнал;
6.	Стоматология детского возраста и профилактика;
7.	Стоматология для всех;
8.	Стоматология;
9.	Стоматолог-практик

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины «Стоматология», модуль «Профилактика и коммунальная стоматология»

178. Электронный каталог научной библиотеки КГМУ. Собственный ресурс.http://www.kgmu.kcn.ru:8888/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=

179. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.)

http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html

180. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: электронная библиотека медицинского вуза – база данных электронных версий учебников по медицине. Правообладатель: ООО «Политехресурс»). Договор №2/2017/А от 06.03.2017г. Срок доступа:06.03.2017г.-06.01.2018г. (10 мес.) Неограниченный доступ, http://www.studmedlib.ru.

181. Электронно-библиотечная система elibrary.ru - электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Неограниченный доступ с компьютеров университета, http://elibrary.ru

182. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т. д. / https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/

183. www.medicbooks.info/paediatrics -электронные медицинские книги

184. www.med-edu.ru. – медицинский видео портал

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Стоматология», модуль «Профилактика и коммунальная стоматология»

Требования к лекции-конференции. Оценивается соответствие содержания заявленной теме, свободное владение материалом, полнота раскрытия темы, ясная, четкая структуризация материала, логическая последовательность в изложении материала, использование иллюстративных, наглядных материалов, культура речи, ораторское мастерство, выдержанность регламента выступления, аргументированность ответов на вопросы. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков (ситуационных заданий). Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме. Оценивается наличие правильных ответов на вопросы к ситуационной задаче, а также полнота и логичность изложения ответов

Требования к деловой (ролевой) игре. Оценивается ясная, четкая структуризация материала, логическая последовательность в изложении ролевого задания, свободное владение материалом, использование готовых блоков, количество готовых блоков, данных в учебниках/учебном пособии, в структуре ролевого задания, культура речи, развернутость высказываний, общий объем ролевого задания.

Требования к выполнению практических заданий: практические задания должны выполняться с соблюдением предоставленного алгоритма, в соответствии с нормами санэпидрежима и техники безопасности, студент должен показывать

промежуточные результаты работы для оценки преподавателя и конечный результат, следить за порядком на рабочем столе, убирать после себя.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Стоматология», модуль «Профилактика и коммунальная стоматология», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

8. Операционная система WINDOWS.

9. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Стоматология» модуль «Профилактика и коммунальная стоматология»

№ п/п	Учебные помещения с указанием номера / оснащение учебных помещений	Адрес (местоположение) учебных помещений
1.	**1. Лекционная аудитория** Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.)	**Уч. база № 1** г. Казань, ул. Бутлерова, дом 16
2.	**Детская стоматологическая поликлиника № 2** Оснащение: Учебно-методический кабинет, ноутбук (1 шт); учебно-методические материалы; стендовый фонд; компьютеры с мониторами (3 шт), стоматологическая установка (1 шт.)	**Уч. база № 2** г. Казань, ул. Ямашева, д. 52
3.	**Детская стоматологическая поликлиника № 5** Оснащение:Учебно-методический кабинет. ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); учебно-методические материалы; стендовый фонд; стоматологическая установка (1шт.)	**Уч. база № 3** г. Казань, ул. Сабан, д. 1
4.	**КДЦ Авиастроительного района.** Оснащение:Учебно-методический кабинет. ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); учебно-методические материалы; стендовый фонд; стоматологическая установка (1шт.)	**Уч. база № 4** г. Казань, Лукина, д. 10
5.	**Учебная симуляционная стоматологическая поликлиника КГМУ**. **1. Учебная аудитория (к. 1)** Оснащение: компьютер (15 шт.), проектор - мульт Optoma x312 в комплекте с потолочным кронштейн (1 шт.), экран настенный проекционный Lumien Master Picture 180*180 (1 шт.) **2. Учебная аудитория (к. 2)** Оснащение: столы учебные, стулья **3. Учебная аудитория (к. 5)**	**Уч. База № 5** г. Казань, Амирхана, д. 16, 2 этаж

№ п/п	Учебные помещения с указанием номера / оснащение учебных помещений	Адрес (местоположение) учебных помещений
	Оснащение: столы учебные, стулья **4. Лечебный кабинет (к. 6)** Оснащение: установка стоматологическая (3 шт.), Камера УФ-д/хранения стерильных мед. Изделий (1 шт.), Рециркулятор бактерицидный (1 шт.) **5. Рентгенкабинет (к. 7)** Оснащение: радиовизиограф (1 шт.), Рентген ОПГ, VATECH (1 шт.), Рентген дентальный EVOLUTION (1 шт.) **6. Лечебный кабинет (к. 17)** Оснащение: установка стоматологическая (1 шт.), Камера УФ-д/хранения стерильных мед. Изделий (1 шт.), Рециркулятор бактерицидный (1 шт.) **7. Стерилизационная (к. 16)** Оснащение: Стериализатор воздушный ГП-80(2 шт.), Автоклав Euronda E5(1шт.), Аппарат KaVo QUATTRO care PLUS с прдувкой для чистки и смазки(1шт.), Рециркулятор бактерицидный(1шт.)	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

_____
«30» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Ортодонтия и детское протезирование

Код и наименование специальности 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Форма обучения очная

Факультет: Стоматологический

Кафедра: стоматологии детского возраста

Курс: 4, 5

Семестры: 8, 9

Лекции: 28 часов

Практические занятия: 68 часов

Самостоятельная работа: 48 часов

Зачет: 8 семестр

Зачет с оценкой 9 семестр

Экзамен: 9 семестр, 36 часов

Всего 180 часов

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 5

2017 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Заведующая кафедрой стоматологии детского возраста
к.м.н., доцент Р.М. Сафина

Профессор кафедры стоматологии детского возраста,
д. м. н., профессор Н. Х. Хамитова

Ассистент кафедры стоматологии детского возраста, к.м.н. З.Х. Яхина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры стоматологии детского возраста «15» июня 2017 года протокол №15 .

Заведующий кафедрой стоматологии детского возраста
к.м.н., доцент Р.М. Сафина

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности «Стоматология» «28» июня 2017 года (протокол №11)

Председатель предметно-методической комиссии _____ Р.М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры стоматологии детского возраста, д.м.н. Н. Х. Хамитова

Преподаватель кафедры стоматологии детского возраста, к.м.н. З. Х. Яхина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины (модуля): подготовить врача стоматолога, способного:

- развитию профессиональных знаний способствующих применению методов диагностики, лечения и профилактики зубочелюстных аномалий у пациентов разного возраста

- формированию навыков использования современных достижений медицинской науки и практики.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- ознакомление студентов с принципами организации и оказания ортодонтической помощи;

- ознакомление с этиологией развития аномалий и деформаций зубочелюстной системы;

- обучение диагностике зубочелюстных аномалий;

- обучение дифференцированной диагностике аномалий зубов, зубных рядов, челюстных костей и окклюзии;

- приобретение студентом практических умений по выбору методов лечения и профилактики зубочелюстных аномалий в различных возрастных периодах.

Обучающийся должен освоить следующие профессиональные компетенции:

– **ОПК–9** (способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач)

В результате освоения **ОПК–9** обучающийся должен:

Знать:

Биологическая роль зубочелюстной области, биомеханика жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды

Взаимосвязь строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки, дыхательной и пищеварительной систем, опорно-двигательного аппарата

Нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях

Нормальное функционирование зубочелюстной системы и нарушение ее функций при аномалиях прикуса

Клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица

Уметь:

Проводить общее клиническое обследование детей и взрослых

Диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей

Анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновать и планировать объем дополнительных исследований

Интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей)

Владеть:

Первичный осмотр пациентов в соответствии с действующей методикой

Разработка алгоритма постановки предварительного диагноза

Направление пациентов на инструментальные исследования

Разработка алгоритма постановки окончательного диагноза

Постановка окончательного диагноза

Интерпретация данных первичного осмотра пациентов

Интерпретация данных повторного осмотра пациентов

Интерпретация данных инструментальных исследований

Выявление у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов

- **ПК-12** (готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний).

В результате освоения **ПК–12** обучающийся должен:

Знать:

формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала;

основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний;

роль позитивного медицинского поведения в сохранении и повышении уровня здоровья населения.

Уметь:

проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;

формировать у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивное медицинское поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья.

Владеть: формами и методами санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала.

– ПК-19- (готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения)

В результате освоения **ПК–19** обучающийся должен:

Знать

Принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения

Методы профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых

Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения

Уметь

Проводить профилактические осмотры различных категорий граждан

Использовать методы первичной и вторичной профилактики

Владеть методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе

Владеть

Проведение профилактических осмотров населения

Назначение профилактических процедур

Подбор лекарственных препаратов для профилактики стоматологических заболеваний

Формирование плана профилактической стоматологической помощи пациенту

Проведение мероприятий по снижению заболеваемости, в том числе инфекционными заболеваниями, инвалидизации, смертности, летальности

Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике.

Другие характеристики:

Соблюдать врачебную тайну

Соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями), коллегами.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ортодонтия и детское протезирование» включена в базовую часть Б1.Б.35 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина являются:

- *в цикле гуманитарных дисциплин* (философия, биоэтика, педагогика, психология, правоведение, история медицины, экономика, латинский язык, иностранный язык)

- *в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин* (основы механики, основы лучевой диагностики, информатика, анатомия человека, анатомия головы и шеи, топографическая анатомия, микробиология, вирусология, иммунология, гистология, цитология, нормальная физиология, патологическая анатомия, патофизиология, фармакология);

- *в цикле профессиональных дисциплин* (гигиена, общественное здоровье, здравоохранение, экономика здравоохранения, медицинская реабилитация, внутренние болезни, пропедевтика внутренних болезней, общая хирургия, хирургические болезни, лучевая диагностика, медицина катастроф, безопасность жизнедеятельности, судебная медицина, педиатрия, неврология, медицинская генетика, инфекционные болезни, фтизиатрия, эпидемиология, дермато венерология, оториноларингология, офтальмология, стоматология пропедевтическая, стоматология профилактическая, стоматология терапевтическая, стоматология ортопедическая, стоматология хирургическая.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: Стоматология клиническая, ординатура по специальности «Стоматология детского возраста», ординатура по специальности «Ортодонтия и детское протезирование», ординатура по специальности «Стоматология терапевтическая».

Область профессиональной деятельности – охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объекты профессиональной деятельности – физические лица (пациенты); население в возрасте 0-20 лет; совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности – медицинская; организационно-управленческая, научно-исследовательская.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (ЗЕ), 180 академических часа. 36 часов экзамен.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего часов	Контактное обучение		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
144	28	68	48

4. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Всего	лекции	Практические занятия		
1	**Раздел 1. Организация работы клиники ортодонтии. Возрастные особенности развития зубочелюстной системы.**	**31**	2	5	24	Т, О, С, Р
2	Раздел 2. Классификация зубочелюстных аномалий. Этиология зубочелюстных аномалий	**9**	4	5		Т, О, С
3	Раздел 3. Клиническое обследование ортодонтических пациентов. Дополнительные методы диагностики в ортодонтии. Рентгенологические методы диагностики. Постановка диагноза и составление плана лечения.	**19**	4	15		Т, О, С
4	Раздел 4. Диагностика и лечение аномалий положения отдельных	**13**	4	9		Т, О, С, Р

	зубов Диагностика и лечение аномалий зубных рядов					
5	Раздел 5. Диагностика и лечение сагиттальных аномалий окклюзии	**31**	2	5	24	Т, О, С, Р
6	Раздел 6. Диагностика и лечение вертикальных аномалий окклюзии	**7**	2	5		Т, О, С, Р
7	Раздел 7. Диагностика и лечение трансверзальных аномалий окклюзии	**7**	2	5		Т, О, С, Р
8	Раздел 8. Зубочелюстное протезирование у детей и подростков. Лечение зубочелюстных аномалий при врожденных пороках развития челюстно-лицевой области.	**14**	4	10		Т, О, С, Р
9	Раздел 9. Ретенция результатов лечения и конструкции ретенционных аппаратов. Применение компьютерной техники в клинике ортодонтии.	**13**	4	9		Т, О, С, Р
	Всего	**144**	28	68	48	

Т – тестирование; Р – реферат; С – ситуационная задача; О – опрос.

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание темы	Код компетенций
1.	**Раздел 1. Организация работы клиники ортодонтии. Возрастные особенности развития зубочелюстной системы.**		
1.1.	Содержание темы практического занятия: Введение в специальность. Цели и задачи дисциплины. Место ортодонтической стоматологии среди других стоматологических дисциплин.	Введение в специальность. Гармоничное развитие зубочелюстной системы. Возрастные особенности развития. Цели и задачи дисциплины. Место ортодонтической стоматологии среди других стоматологических дисциплин. Роль зарубежных и отечественных ученых в развитии дисциплины. Гармоничное развитие челюстно-лицевой области в разные возрастные периоды.	ОПК-9
1.1.1.	Содержание темы практического занятия: Организация работы клиники и лаборатории ортодонтии.	Организация работы клиники ортодонтии. Оснащение и организация работы ортодонтического кабинета или отделения. Организация работы и оснащение лаборатории. Составление плана работы ортодонтического отделения. Штатное расписание ортодонтического отделения, лаборатории. Должностные обязанности сотрудников отделения (кабинета). Оценка эффективности работы ортодонта. Морфологическая и функциональная характеристика периодов развития прикуса ребенка. Возрастные особенности развития зубочелюстной системы.	ОПК-9
1.1.2.	Содержание темы самостоятельного занятия: Организация работы	Организация работы клиники ортодонтии. Оснащение и организация работы ортодонтического кабинета или отделения.	ОПК-9

	клиники и лаборатории ортодонтии.	Организация работы и оснащение лаборатории. Составление плана работы ортодонтического отделения. Штатное расписание ортодонтического отделения, лаборатории. Должностные обязанности сотрудников отделения (кабинета). Оценка эффективности работы ортодонта. Морфологическая и функциональная характеристика периодов развития прикуса ребенка. Возрастные особенности развития зубочелюстной системы.	
2.	**Раздел 2. Классификации зубочелюстных аномалий. Этиология зубочелюстных аномалий**		
2.1.	Содержание лекционного курса: Классификация и этиология зубочелюстных аномалий. Терминология в ортодонтии.	Классификация зубочелюстных аномалий. Этиология зубочелюстных аномалий. Терминология в ортодонтии. Классификация по Энглю. Классификация по Калвелису. Классификация по Катцу. Классификация по Персину. Классификация ВОЗ. Соматические и врожденные заболевания, способствующие развитию аномалий ЗЧО, вредные привычки. Терминология применяемая в ортодонтии.	ОПК-9 ПК-12
2.1.1.	Содержание темы практического занятия: Классификации и этиология зубочелюстных аномалий.	Классификации зубочелюстных аномалий. Этиология зубочелюстных аномалий. Классификация по Энглю. Понятия о ключе окклюзии. Классификации по Калвелису, Катцу, ВОЗ, Персину. Положительные стороны и недостатки каждой классификации. Экзогенные и эндогенные факторы, предрасполагающие к возникновению и развитию зубочелюстных аномалий. Характеристика действия факторов, в зависимости от периода формирования прикуса.	ОПК-9 ПК-12
2.1.2.	Содержание темы самостоятельного занятия: Классификации и этиология зубочелюстных аномалий.	Классификации зубочелюстных аномалий. Этиология зубочелюстных аномалий. Классификация по Энглю. Понятия о ключе окклюзии. Классификации по Калвелису, Катцу, ВОЗ, Персину. Положительные стороны и недостатки каждой классификации. Экзогенные и эндогенные факторы, предрасполагающие к возникновению и развитию зубочелюстных аномалий. Характеристика действия факторов, в зависимости от периода формирования прикуса.	ОПК-9 ПК-12
3.	**Раздел 3. Клинические методы обследования ортодонтических пациентов. Дополнительные методы диагностики в ортодонтии. Рентгенологические методы диагностики. Постановка диагноза и составление плана**		

	лечения.		
3.1.	Содержание лекционного курса: Методы диагностики, применяемые в ортодонтии.	Методы диагностики, применяемые в ортодонтии. Антропометрическое исследование, изучение КДМ челюстей. Рентгенологические методы обследования, применяемые в ортодонтии. Определение гармонии лица, Расчеты КДМ по Пону, Снагиной, Коркхаузу, Герлаху, Гербсту. Индекс Тонна. Изучение формы лица по Изару, Гарсону. Ортопантомография, боковая телерентгенография головы, томография, дентальные снимки.	ОПК-9
3.2.	Содержание лекционного курса: Функциональные и клинические методы обследования ортодонтических пациентов.	Функциональные методы обследования ортодонтических пациентов. Клиническое обследование ортодонтического пациента. Принципы формирования диагноза. Миография, электромиография, платограмма, определение жевательной эффективности, спирометрия. Клиническое обследование ортодонтического пациента, особенности. Схема обследования. Алгоритм постановки диагноза.	ОПК-9
3.1.1.	Содержание темы практического занятия: Клиническое обследование ортодонтических пациентов. Дополнительные методы диагностики в ортодонтии. Антропометрическое исследование лица и головы.	Клиническое обследование ортодонтических пациентов. Дополнительные методы диагностики в ортодонтии: антропометрическое исследование лица и головы пациента; измерение гипсовых моделей челюстей по по Пону, Коркхаузу, Снагиной, Герлаху, индекс Тонна. Рентгенологические и функциональные методы диагностики в ортодонтии. Алгоритм постановки ортодонтического диагноза.	ОПК-9
3.1.2.	Содержание темы практического занятия: Методы лечения в ортодонтии. Классификация ортодонтических аппаратов. Аппараты механического действия.	Методы лечения в ортодонтии. Классификация ортодонтических аппаратов. Аппараты механического действия: внеротовые съемные аппараты: внутриротовые съемные аппараты; внутриротовые несъемные аппараты. Современная несъемная ортодонтическая техника. Классификация брекет-систем. Составные элементы брекет-систем. Конструкция брекета. Правила установки брекет-систем. Понятие о торке и ангуляции.	ОПК-9
3.1.3.	Содержание темы практического занятия: Аппараты функционально-направляющего и комбинированного действия. Активаторы и регуляторы функции	Аппараты функционально-направляющего и комбинированного действия. Активаторы и регуляторы функции. Каппа Шварца, каппа Бынина, коронка Катца, пластинка Катца, аппарат с наклонной плоскостью, с накусочной площадкой. Аппараты Брюкля, Хургиной, Башаровой. Регуляторы функции Френкеля I, II, III, IV типов. Клинико-лабораторные этапы их изготовления. Активатор Андрезена-Гойпля. Открытый активатор Кламмта.	ОПК-9
3.1.4.	Содержание темы самостоятельного занятия: Клиническое обследование ортодонтических	Клиническое обследование ортодонтических пациентов. Дополнительные методы диагностики в ортодонтии: антропометрическое	ОПК-9

	пациентов. Антропометрическое исследование лица и головы.	исследование лица и головы пациента; измерение гипсовых моделей челюстей по по Пону, Коркхаузу, Снагиной, Герлаху, индекс Тонна. Рентгенологические и функциональные методы диагностики в ортодонтии. Алгоритм постановки ортодонтического диагноза.	
3.1.5	Содержание темы самостоятельного занятия: Методы лечения в ортодонтии. Классификация ортодонтических аппаратов. Аппараты механического действия.	Методы лечения в ортодонтии. Классификация ортодонтических аппаратов. Аппараты механического действия: внеротовые съемные аппараты: внутриротовые съемные аппараты; внутриротовые несъемные аппараты. Современная несъемная ортодонтическая техника. Классификация брекет-систем. Составные элементы брекет-систем. Конструкция брекета. Правила установки брекет-систем. Понятие о торке и ангуляции.	ОПК-9
3.1.6	Содержание темы самостоятельного занятия: Аппараты функционально-направляющего и комбинированного действия. Активаторы и регуляторы функции	Аппараты функционально-направляющего и комбинированного действия. Активаторы и регуляторы функции. Каппа Шварца, каппа Бынина, коронка Катца, пластинка Катца, аппарат с наклонной плоскостью, с накусочной площадкой. Аппараты Брюкля, Хургиной, Башаровой. Регуляторы функции Френкеля I, II, III, IV типов. Клинико-лабораторные этапы их изготовления. Активатор Андрезена-Гойпля. Открытый активатор Кламмта.	ОПК-9
4.	**Раздел 4. Диагностика и лечение аномалий положения отдельных зубов. Диагностика и лечение аномалий зубных рядов.**		
4.1	Содержание лекционного курса: Принципы планирования ортодонтического лечения. Понятие об окклюзии.	Принципы планирования ортодонтического лечения. Показания, задачи, определение степени выраженности функциональных нарушений. Психологические типы пациентов, возрастной период, выраженность патологии, как определяющие факторы в выборе плана ортодонтического лечения. Понятие об идеальной окклюзии, ключи окклюзии по Эндрюсу, анализ результатов развернутого обследования пациента. Оценка степени выраженности функциональных и морфологических нарушений по Зиберту-Малыгину.	ОПК-9
4.2	Содержание лекционного курса: Биомеханика ортодонтического перемещения зубов. Понятие о силах применяемых в ортодонтии.	Биомеханика ортодонтического перемещения зубов. Морфологические изменения в околозубных тканях при ортодонтическом лечении. Понятие о силах, применяемых в ортодонтии, векторе сил. Зоны давления и натяжения. Кровоснабжение зубного органа. Результаты гистологических исследований в зонах перемещения зубов.	ОПК-9
4.1.1	Содержание темы практического занятия: Диагностика и лечение аномалий положения отдельных зубов. Виды,	Диагностика и лечение аномалий положения отдельных зубов. Виды аномалийного расположения зубов. Этиология, патогенез аномалии. Особенности сбора анамнеза. Общий осмотр пациента. Лицевые признаки.	ОПК-9

	этиология, патогенез, лечение.	Обследование полости рта. Роль рентгеновского обследования и расчета КДМ в планировании лечения. Пути создания места в зубном ряду для аномалийно-расположенного зуба. Виды аппаратов, используемые для лечения аномалии. Положение зубов в зависимости от наличия места, недостатка места в зубном ряду.	
4.1.2	Содержание темы практического занятия: Виды аномалий зубных рядов. Этиология, патогенез, диагностика и лечение.	Диагностика и лечение аномалий зубных рядов. Виды аномалий зубных рядов. Этиология и патогенез. Методы диагностики: клинические и антропометрические на гипсовых моделях челюстей. Виды аппаратов, используемых для лечения в зависимости от вида аномалий зубных рядов.	ОПК-9
4.1.3.	Содержание темы самостоятельного занятия: Виды аномалий зубных рядов. Этиология, патогенез, диагностика и лечение.	Виды аномалий зубных рядов. Виды деформаций формы зубных рядов. Этиология и патогенез. Методы создания места в зубном ряду для аномалийно-расположенного зуба. Методы лечения вестибулярного положения зубов и виды аппаратов, используемых для лечения. Методы лечения небного положения зубов и виды аппаратов, используемых для лечения.	ОПК-9
4.1.4.	Содержание темы самостоятельного занятия: Виды аномалий зубных рядов. Этиология, патогенез, диагностика и лечение.	Диагностика и лечение аномалий зубных рядов. Виды аномалий зубных рядов. Этиология и патогенез. Методы диагностики: клинические и антропометрические на гипсовых моделях челюстей. Виды аппаратов, используемых для лечения в зависимости от вида аномалий зубных рядов.	ОПК-9
5.	**Раздел 5. Диагностика и лечение сагиттальных аномалий окклюзии**		
5.1	Содержание лекционного курса: Формирование прикуса в норме и при патологии. Профилактика зубочелюстных аномалий.	Профилактические мероприятия в ортодонтии в различные возрастные периоды формирования зубочелюстной системы. Изменения в зубочелюстной системе в различные периоды формирования прикуса. Причины, способствующие нарушению нормального формирования прикуса в различные возрастные периоды. Классификация вредных привычек по Окушко. Миогимнастика. Профилактические аппараты. Система профилактики зубочелюстных деформаций в различные возрастные периоды.	ОПК-9 ПК-12
5.2	Содержание лекционного курса: Классификация ортодонтических аппаратов и приспособлений. Лабораторная техника.	Принципы конструирования ортодонтических аппаратов. Классификация ортодонтических аппаратов и приспособлений. Лабораторная техника. Понятия об опоре. Стационарная и реципрокная опора. Условия перемещения зубов. Принципы классификации ортодонтических аппаратов. Детали ортодонтических аппаратов. Основы лабораторной техники.	ОПК-9
5.1.1	Содержание темы практического занятия: Диагностика и лечение сагиттальных аномалий окклюзии. Классификация, этиология, патогенез, лечение.	Диагностика и лечение сагиттальных аномалий окклюзии. Классификация, этиология, патогенез дистоокклюзии (мезиоокклюзии), особенности сбора анамнеза, сопутствующие заболевания. Общий осмотр пациента, лицевые признаки патологии. Осмотр полости рта. Изменения на ТРГ, ОПТГ. Нарушения, определяемые при исследовании КДМ. Принципы лечения, аппараты, используемые при лечении аномалии. Прогноз	ОПК-9

		лечения. Сочетанные методы лечения.	
5.1.2.	Содержание темы самостоятельного занятия: Диагностика и лечение сагиттальных аномалий окклюзии. Классификация, этиология, патогенез, лечение.	Формы дистальной окклюзии, применение пробы Эшлера-Биттнера. Типы регуляторов функции Френкеля, применяемые для лечения дистальной окклюзии. Формы мезиальной окклюзии. Аппараты, используемые для лечения мезиальной окклюзии в зависимости от возраста пациента.	ОПК-9
6.	**Раздел 6. Диагностика и лечение вертикальных аномалий окклюзии**		
6.1	Содержание лекционного курса: Диспансеризация детей с зубочелюстными аномалиями. Организация, этапы, мероприятия.	Диспансеризация детей с зубочелюстными аномалиями. Принципы организации диспансерного наблюдения. Медицинские учреждения, проводящие диспансеризацию, нозологические формы, подлежащие диспансерному наблюдению. Этапы диспансеризации. Мероприятия, проводимые на этапах диспансеризации ортодонтических пациентов.	ОПК-9 ПК-12
6.1.1	Содержание темы практического занятия: Диагностика и лечение вертикальных аномалий окклюзии. Классификация, этиология, патогенез, принципы лечения.	Диагностика и лечение вертикальных аномалий окклюзии. Классификация, этиология, патогенез открытого (глубокого) прикуса. Особенности сбора анамнеза, сопутствующие заболевания. Общий осмотр пациента, лицевые признаки патологии. Осмотр полости рта. Изменения на ОПТГ, ТРГ. Нарушения, определяемые при расчетах КДМ. Принципы лечения, аппараты, используемые при лечении аномалий. Прогноз лечения. Сочетанные методы лечения.	ОПК-9
6.1.2.	Содержание темы самостоятельного занятия: Диагностика и лечение вертикальных аномалий окклюзии. Классификация, этиология, патогенез, принципы лечения.	Диагностика и лечение вертикальных аномалий окклюзии. Классификация, этиология, патогенез открытого (глубокого) прикуса. Особенности сбора анамнеза, сопутствующие заболевания. Общий осмотр пациента, лицевые признаки патологии. Осмотр полости рта. Изменения на ОПТГ, ТРГ. Нарушения, определяемые при расчетах КДМ. Принципы лечения, аппараты, используемые при лечении аномалий. Прогноз лечения. Сочетанные методы лечения.	ОПК-9
7.	**Раздел 7. Диагностика и лечение трансверзальных аномалий окклюзии**		
7.1	Содержание лекционного курса: Эмбриогенез, развитие и рост лицевого и мозгового черепа.	Развитие и рост мозгового и лицевого скелета. Причины возникновения врожденной патологии лицевой области. Эмбриогенез лицевого и мозгового черепа. Стадии развития небных отростков в эмбриональном периоде. Соматические заболевания матери, способствующие возникновению уродств лицевой области у плода, значение гигиены труда беременной.	ОПК-9
7.2	Содержание лекционного курса: Зубочелюстные аномалии и деформации, обусловленные врожденными пороками развития лица и челюстей.	Зубочелюстные аномалии и деформации, обусловленные врожденными пороками развития лица и челюстей. Классификация врожденных расщелин ЧЛО. Синдром Пьера-Робена. Синдром третьей жаберной дуги. Причины нарушения роста и формирования челюстей при врожденных патологиях ЧЛО.	ОПК-9

	Классификация. Этиология.		
7.1.1	Содержание темы практического занятия: Диагностика и лечение трансверзальных аномалий окклюзии. Классификация, этиология, принципы лечения.	Диагностика и лечение трансверзальных аномалий окклюзии. Классификация, этиология, различных видов перекрестного прикуса. Общий осмотр пациента, лицевые признаки патологии. Обследование полости рта. Обследование ВНЧС. Изменения на ОПТГ, ТРГ. Нарушения, определяемые при расчетах КДМ. Принципы лечения аномалии. Прогноз лечения. Сочетанные методы лечения.	ОПК-9
7.1.2.	Содержание темы самостоятельного занятия: Диагностика и лечение трансверзальных аномалий окклюзии. Классификация, этиология, принципы лечения.	Диагностика и лечение трансверзальных аномалий окклюзии. Классификация, этиология, различных видов перекрестного прикуса. Общий осмотр пациента, лицевые признаки патологии. Обследование полости рта. Обследование ВНЧС. Изменения на ОПТГ, ТРГ. Нарушения, определяемые при расчетах КДМ. Принципы лечения аномалии. Прогноз лечения. Сочетанные методы лечения.	ОПК-9
8.	**Раздел 8. Зубочелюстное протезирование у детей и подростков. Лечение зубочелюстных аномалий при врожденных пороках развития челюстно-лицевой**		
8.1.	Содержание лекционного курса: Лечение зубочелюстных аномалий, обусловленных врожденными пороками развития челюстно-лицевой области.	Лечение зубочелюстных аномалий, обусловленных врожденными пороками развития челюстно-лицевой области. Принцип раннего лечения при врожденных расщелинах ЧЛО. Система оповещения врача ортодонта о случае врожденной патологии ЧЛО. Первичный осмотр пациента с врожденной патологией. Принцип диспансеризации с момента рождения. Центр лечения врожденной патологии ЧЛО. Аппараты, применяемые при расщелинах челюстно-лицевой области. Особенности ухода за новорожденными с врожденными расщелинами ЧЛО.	ОПК-9: ПК-19 ПК-12
8.2	Содержание лекционного курса: Зубочелюстное протезирование у детей и подростков. Ретенция зубов. Принципы протезирования детей и подростков.	Зубочелюстное протезирование у детей и подростков. Последствия кариеса зубов и его осложнений. Вторичная адентия челюстей, причины возникновения. Врожденная гипо-, олиго-, адентия. Ангидротическая эктодермальная дисплазия. Ретенция зубов. Принципы протезирования детей и подростков, выбор протеза.	ОПК-9; ПК-19
8.1.1	Содержание темы практического занятия: Зубочелюстные аномалии при врожденных пороках развития челюстно-лицевой области. Этиология, классификация, ортодонтическое лечение	Лечение зубочелюстных аномалий при врожденных пороках развития челюстно-лицевой области. Этиология врожденных пороков челюстно-лицевой области. Классификация врожденных расщелин челюстно-лицевой области. Принцип раннего лечения врожденных расщелин. Особенности снятия слепка у новорожденных. Особенности ухода за детьми с врожденными пороками челюстно-лицевой области. Аппараты, применяемые при ведении детей с пороками челюстно-лицевой области. Комплексный подход в лечении пациентов с врожденными расщелинами челюстно-лицевой области. Медицинские центры по лечению детей с врожденной челюстно-лицевой	ОПК-9 ПК-19

		патологией. Ортодонтическое лечение пациентов с врожденными пороками челюстно-лицевой области в период сменного, постоянного прикуса.	
8.1.2	Содержание темы практического занятия: Зубочелюстное протезирование у детей и подростков. Этапы изготовления.	Зубочелюстное протезирование у детей и подростков. Показания к протезированию у детей и подростков. Обоснование выбора протеза. Материалы, используемые для изготовления протезов у детей и подростков. Этапы изготовления детских протезов. Сроки пользования профилактическими протезами.	ОПК-9 ПК-19
8.1.3.	Содержание темы самостоятельного занятия: Зубочелюстное протезирование у детей и подростков. Этапы изготовления.	Зубочелюстное протезирование у детей и подростков. Показания к протезированию у детей и подростков. Обоснование выбора протеза. Материалы, используемые для изготовления протезов у детей и подростков. Этапы изготовления детских протезов. Сроки пользования профилактическими протезами.	ОПК-9 ПК-19
9.	**Раздел 9. Ретенция результатов лечения и конструкции ретенционных аппаратов. Применение компьютерной техники в клинике ортодонтии.**		
9.1	Содержание лекционного курса: Рецидивы после ортодонтического лечения. Ретенция результатов ортодонтического лечения.	Возможность возникновения рецидивов после ортодонтического лечения, методы их профилактики. Ретенция результатов ортодонтического лечения. Сроки ретенции. Выбор ретенционного аппарата, виды ретейнеров. Режим ретенции. Современный взгляд на сроки ретенции и причины возникновения рецидивов	ОПК-9 ПК-19
9.1.1	Содержание темы практического занятия: Ретенция результатов лечения. Конструкции ретенционных аппаратов.	Ретенция результатов лечения и конструкции ретенционных аппаратов. Сроки ретенции. Режим ретенции. Виды ретенционных аппаратов. Выбор ретенционного аппарата. Возможности возникновения рецидивов зубочелюстных аномалий и методы их профилактики. Причины возникновения рецидивов ортодонтической патологии. Современный взгляд на проблемы ретенции. Профилактика рецидивов. Установление хорошего контакта с пациентом – залог успешного ретенционного периода.	ОПК-9 ПК-19 ПК-12
9.1.2	Содержание темы практического занятия: Компьютерная техника в клинике ортодонтии	Применение компьютерной техники в клинике ортодонтии. Преимущества машинного метода диагностики перед клиническим. Компьютерная томография ВНЧС, ТРГ. Расчеты ТРГ с использованием ЭВМ. Применение компьютеров для обработки статистических данных в клинике ортодонтии. Компьютеризированная регистратура. Электронная амбулаторная карта.	ПК-19 ОПК-9

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. **Учебно-методическое пособие для** практических занятий и самостоятельной работы студентов стоматологического факультета по дисциплине "Ортодонтия и детское протезирование" [Электронный ресурс] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации ; [сост.: Р. М. Сафина, З. Х. Яхина]. - Электрон.текстовые дан. (310 КБ). - Казань : МеДДоК, 2017. - 34 с.
2. **Долговременная стабильность результатов** ортодонтического лечения (особенности ретенционного периода)

[Текст] : учеб. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. стоматологии детского возраста ; [сост. Н. Х. Хамитова]. - Казань : КГМУ, 2016. - 38 с.

3. **Учебное пособие по** ортодонтии для студентов 4 курса стоматологического факультета [Текст] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. стоматологии детского возраста ; [сост. З. Х. Яхина]. - Казань : КГМУ, 2016. - 77 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	Перечень тем	**Тип занятия (Л, П, С)**	**Перечень компетенций и этапы их формирования**		
			ОПК-9	ПК-12	ПК-19
	Раздел 1. Организация работы клиники ортодонтии. Возрастные особенности развития зубочелюстной системы	Лекция	+	-	-
		Практическое занятие	+	-	-
		Самостоятельная работа	-	-	-
	Раздел 2. Классификация зубочелюстных аномалий. Этиология зубочелюстных аномалий	Лекция	+	+	-
		Практическое занятие	+		-
		Самостоятельная работа	-	-	-
	Раздел 3. Дополнительные методы диагностики в ортодонтии. Рентгенологические методы диагностики. Постановка диагноза и составление плана лечения.	Лекция	+	-	-
		Практическое занятие	+	-	-
		Самостоятельная работа	-	-	-
	Раздел 4. Диагностика и лечение аномалий положения отдельных зубов Диагностика и лечение аномалий зубных рядов	Лекция	+	-	-
		Практическое занятие	+	-	-
		Самостоятельная работа	-	-	-
	Раздел 5. Диагностика и лечение сагиттальных аномалий окклюзии	Лекция	+	+	-
		Практическое занятие	+	-	-

		Самостоятельная работа	-	-	-
	Раздел 6. Диагностика и лечение вертикальных аномалий окклюзии	Лекция	+	+	-
		Практическое занятие	+	-	-
		Самостоятельная работа	-	-	-
	Раздел 7. Диагностика и лечение трансверзальных аномалий окклюзии	Лекция	+	-	-
		Практическое занятие	+	-	-
		Самостоятельная работа	-	-	-
	Раздел 8. Зубочелюстное протезирование у детей и подростков. Лечение зубочелюстных аномалий при врожденных пороках развития челюстно-лицевой области.	Лекция	+	+	+
	Раздел 9. Ретенция результатов лечения и конструкции ретенционных аппаратов. Применение компьютерной техники в клинике ортодонтии.	Лекция	+	-	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	-	-	-

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-9, ПК-9, ПК-19.

Перечень компетенций	**Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Форма оценочных средств**	**Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)**			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК 9	**Знать:** Биологическая роль зубочелюстной области, биомеханика жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды Взаимосвязь строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки, дыхательной и пищеварительной систем, опорно-двигательного аппарата Нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях Нормальное функционирование зубочелюстной системы и нарушение ее функций при аномалиях прикуса Клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица	Тесты, ситуационные задачи, устный опрос.	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
	Уметь: Проводить общее клиническое обследование детей и взрослых. Диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей. Анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновать и планировать объем дополнительных исследований. Интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей)	Решение ситуационных задач.	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

	Владеть: первичный осмотр пациентов в соответствии с действующей методикой. Разработка алгоритма постановки предварительного диагноза. Направление пациентов на инструментальные исследования. Разработка алгоритма постановки окончательного диагноза. Постановка окончательного диагноза Интерпретация данных первичного осмотра пациентов. Интерпретация данных повторного осмотра пациентов Интерпретация данных инструментальных исследований. Выявление у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов	Решение ситуационных задач, Ролевые игры.	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ПК-12	Знать: формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний; роль позитивного медицинского поведения в сохранении и повышении уровня здоровья населения.	Опрос ролевые игры презентация составление памяток по профилактике	Имеет фрагментарные знания, беспорядочно и с ошибками излагает учебный материал, искажает их смысл. Не умеет выделять главное и второстепенное. Не может (не хочет) применить теоретические знания на практическом занятии по оценке влияние факторов риска на развитие стоматологических заболеваний. Не может (не хочет) провести санитарно-просветит работу и гигиеническое обучение на практических занятиях	Имеет общие понятия, но излагает неполно, непоследовательно, не систематически, не умеет обосновать свои суждения. Относительно успешен в практической деятельности, но допускает неточности в определении понятий, в оценке влияния факторов риска на развитие стоматологических заболеваний, проявляет неуверенность в беседах по санитарно-просветит работе и гигиеническом обучении на практических занятиях	Полное освоение учебного материала, но имеются отдельные неточности, пробелы в знаниях. В целом успешно умеет оценить влияние факторов риска на развитие стоматологических заболеваний, провести санитарно-просветит работу и гигиеническое обучение на практических занятиях	Глубокое, полное овладение учебным материалом. Умеет оценить влияние факторов риска на развитие стоматологических заболеваний, грамотно и уверенно провести санитарно-просветит работу и гигиеническое обучение в разных группах населения на практических занятиях
	Уметь: проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни; формировать у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивное медицинское поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья.					
	Владеть: формами и методами санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала.					
ПК-19	**Знать** Принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения. Методы профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых Основы профилактической медицины, направленной на	Решение ситуационных задач, Ролевые игры.	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем,	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических	Полное освоение учебного материала, но имеются отдельные неточности, пробелы в знаниях. В целом успешно умеет оценить влияние факторов	Глубокое, полное овладение учебным материалом. Умеет оценить влияние факторов риска на развитие

	укрепление здоровья населения		возникающих при решении исследовательских и практических задач	проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	риска на развитие стоматологических заболеваний, провести санитарно-просветит работу и гигиеническое обучение на практических занятиях	стоматологических заболеваний, грамотно и уверенно провести санитарно-просветит работу и гигиеническое обучение в разных группах населения на практических занятиях
	Уметь Проводить профилактические осмотры различных категорий граждан Использовать методы первичной и вторичной профилактики. Владеть методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе					
	Владеть. Проведение профилактических осмотров населения. Назначение профилактических процедур. Подбор лекарственных препаратов для профилактики стоматологических заболеваний. Формирование плана профилактической стоматологической помощи пациенту. Проведение мероприятий по снижению заболеваемости, в том числе инфекционными заболеваниями, инвалидизации, смертности, летальности Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике					

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– тесты:

1.Для профилактики ЗЧА эффективным периодом развития ребенка является:

1. период новорожденности

2 .грудной период

3 .период дошкольного возраста

4 .школьный период

5 . все вышеперечисленное

2. Целесообразными профилактическими мероприятиями для детей грудного возраста являются:

1. обучение родителей правильному способу вскармливания ребенка

2. устранение вредных привычек

3. обучение родителей правильному положение ребенка в кровати

4. рациональному использованию соски - пустышки

5. все вышеперечисленное

3. При санации полости рта дошкольников с целью профилактики ЗЧА в работу детского стоматолога следует включить:

1. устранение вредных привычек

2. сошлифовку не стёршихся бугров молочных клыков

3. тренировку носового дыхания

4. применение стандартных вестибулярных пластинок

5. все вышеперечисленное

4. Ребенка от сосания соски - пустышки надо отучать:

1. в 9 - 12 мес

2. в 1 - 1,5 года

3. в 1,5 -2 года

4. в 6 - 9 мес

5. не надо отучать вообще

5. Оптимальное время одного молочного кормления через соску:

1.5-10 мин

2. 15-20 мин

3.25-30 мин

4. 10- 15 мин

5. более 30 мин

Критерии оценки:
Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

- Рефераты:

1. Компьютерные методы диагностики зубочелюстных аномалий.
2.Современные аппараты функционального действия.
3. Современные аппараты комбинированного действия.
4. Современные несъемные аппараты.
5.Разновидности брекет систем.

Критерии оценки:

Демонстрируемые знания, умения и навыки оцениваются по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:
Оценка «отлично» выставляется, если студент набрал 90 % максимального балла.
Оценка «хорошо» выставляется, если студент набрал 80- 90 % максимального балла.
Оценка «удовлетворительно» – выставляется, если студент набрал 70 – 80 % максимального балла.
Оценка «неудовлетворительно» – выставляется, если студент набрал менее 69% максимального балла.
Результаты оцениваются как «зачтено», если студент набрал 70 и более % максимального балла.
Результаты оцениваются как «не зачтено», если студент набрал менее 60% максимального балла.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– эссе:

1. «Мое отношение к необходимости профилактики ортодонтической патологии у детей
2. «Мое отношение к необходимости профилактики стоматологических заболеваний у детей»
3. «Мое отношение к составлению индивидуальных программ составления плана лечения и профилактики патологии прикуса».

Критерии оценки:
Оценка «Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
Оценка «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
Оценка «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.
Оценка «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

– доклад (тезис устного сообщения):

Темы доклада:
Тема 1. Профилактика патологии прикуса у детей различного возраста.
Тема 2. Особенности лечения патологии прикуса у детей дошкольного возраста.
Тема 3. Особенности гигиены полости рта у детей при лечении у ортодонта.
Критерии оценки:
Оценка «отлично» выставляется, если студент набрал 90 % максимального балла.
Оценка «хорошо» выставляется, если студент набрал 80- 90 % максимального балла.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется, если студент набрал 70 – 80 % максимального балла.
Оценка «неудовлетворительно» – выставляется, если студент набрал менее 69% максимального балла.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:
– **ситуационные задания:**

Ситуационная задача № 1. Поставьте диагноз, опишите конструкцию ортодонтического аппарата.

Ситуационная задача № 2. Поставьте диагноз, опишите конструкцию ортодонтического аппарата.

Ситуационная задача № 3. Поставьте диагноз, опишите конструкцию ортодонтического аппарата.

Ситуационная задача № 4. Поставьте диагноз, опишите конструкцию ортодонтического аппарата.

Критерии оценки:
Оценка «отлично» – студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы).
Оценка «хорошо» – студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;
Оценка «удовлетворительно» – студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике;
Оценка «неудовлетворительно» – студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.

Деловая (ролевая) игра:

1. Тема ролевой игры. «Первое посещение пациента с аномалией прикуса и его родителей детской стоматологической поликлиники». (Раздел

2. Концепция ролевой игры. Двум – трем игрокам предлагается роль врача-ортодонта, который должен собрать анамнез, установить ортодонтический диагноз и составить план диагностики и лечения.

3. Роли: Распределение ролей среди студентов учебной группы - 1) пациент с аномалией прикуса, 2) родители пациента, 3) врач-ортодонт, 4) медсестра.

4 Ожидаемые результаты. Обсуждаются различные варианты поведения врач-ортодонта при

первичном осмотре пациента с аномалией прикуса. Отрабатывается навык общения с ребенком, пример уверенного поведения, развиваются практические навыки осмотра, при сохранении позитивных межличностных отношений. Записываются алгоритмы диагностики и лечения стоматологической патологии.

Критерии оценки:
Демонстрируемые знания, умения и навыки оцениваются по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:
Оценка «отлично» выставляется, если студент набрал 90 % максимального балла.
Оценка «хорошо» выставляется, если студент набрал 80- 90 % максимального балла.
Оценка «удовлетворительно» – выставляется, если студент набрал 70 – 80 % максимального балла.
Оценка «неудовлетворительно» – выставляется, если студент набрал менее 69% максимального балла.
Результаты оцениваются как «зачтено», если студент набрал 70 и более % максимального балла.
Результаты оцениваются как «не зачтено», если студент набрал менее 60% максимального балла.

Лекции-конференции (неимитационные технологии)

1. Тема лекции-конференции. «Особенности проявления дистальной окклюзии у детей»

2 Концепция лекции-конференции. Проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут:

1 доклад «Клиническое проявление патологии»;

2 доклад «Дифференциальная диагностика дистальной окклюзии»;

3 доклад «Новые технологии в лечении дистальной окклюзии».

3. Ожидаемые результаты. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему «Особенности проявления дистальной окклюзии у детей». В конце лекции подводятся итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняется или уточняется предложенная информация, и формулируются основные выводы.

Критерии оценки:
Демонстрируемые знания, умения и навыки оцениваются по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:
Оценка «отлично» выставляется, если студент набрал 90 % максимального балла.
Оценка «хорошо» выставляется, если студент набрал 80- 90 % максимального балла.
Оценка «удовлетворительно» – выставляется, если студент набрал 70 – 80 % максимального балла.
Оценка «неудовлетворительно» – выставляется, если студент набрал менее 69% максимального балла.
Результаты оцениваются как «зачтено», если студент набрал 70 и более % максимального балла.
Результаты оцениваются как «не зачтено», если студент набрал менее 60% максимального балла.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Ортодонтия и детское протезирование»: посещение лекций, работа на семинарских занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся..

ТКУ по дисциплине «Ортодонтия и детское протезирование» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения контрольных письменных работ, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения эссе, рефератов, докладов, презентаций, лекций-конференций, деловых (ролевых) игр, решения ситуационных заданий. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30 – 50% студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На семинарских занятиях преподавателем

оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу (модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «Ортодонтия и детское протезирование» на последнем семинарском занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка слагается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
  - Непосещение лекций или большое количество пропусков
  - Отсутствие конспектов лекций
  - Неудовлетворительное поведение во время лекции
- Практические занятия:
  - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
  - Неверный ответ либо отказ от ответа
  - Отсутствие активности на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 (удовлетворительно):

- Лекции:
  - Посещение большей части лекций
  - Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
- Практические занятия:
  - Посещение большей части практических занятий
  - Ответ верный, но недостаточный

- Слабая активность на занятии
- Низкий уровень владения материалом.

- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Верный, достаточный ответ.
  - Средняя активность на занятии
  - Средний уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

90-100 (отлично):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие подробных конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модулю)

7.1. Основная учебная литература

№ пп	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	1.Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций [Электронный ресурс]: учебник / Л.С. Персин и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438824.html		

7.2. Дополнительная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1.	Ортодонтия [Текст] / В. Н. Трезубов, А. С. Щербаков, Р. А. Фадеев. - М. : Мед. кн. ; Н. Новгород : НГМА, 2001. - 156 с.
2.	Ортодонтия. Ситуационные задачи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.О. Янушевич [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435953.html
3.	Стоматология детского возраста. В 3 ч. Часть 3. Ортодонтия [Электронный ресурс]: учебник / Л.С. Персин [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435540.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1.	Клиническая стоматология
2.	Российский стоматологический журнал
3.	Новое в стоматологии
4.	Стоматология.
5.	Стоматолог-практик
6.	Стоматология для всех

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

185. Электронный каталог научной библиотеки КГМУ. Собственный ресурс.http://www.kgmu.kcn.ru:8888/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=

186. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html

187. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: электронная библиотека медицинского вуза – база данных электронных версий учебников по медицине. Правообладатель: ООО «Политехресурс»). Договор №2/2017/А от 06.03.2017г. Срок доступа:06.03.2017г.-06.01.2018г. (10 мес.) Неограниченный доступ, http://www.studmedlib.ru.

188. Электронно-библиотечная система elibrary.ru - электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Неограниченный доступ с компьютеров университета, http://elibrary.ru

189. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т. д. / https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Введение включает актуальность, цель и основные задачи раскрытия проблемы. Почему эта тема актуальна?

Основная часть:

1. Теоретические основы рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (О чем идет речь?)
2. Проблемы практической реализации рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (В чем суть проблемы?)

Заключение:

1. Краткое изложение (аннотация) полученных результатов раскрытия изучаемой темы.
2. Собственное отношение к описанной проблеме. (Что вы думаете по существу темы и что предлагаете?)

Тезисы выполняются на листах формата А4 (297х210мм), пронумерованных, с полями. Текст печатается шрифтом Times New Roman, кегль – 14, минимум 18 пт. Поля: верхнее, нижнее – по 2 см., левое – 3 см., правое – 1 см. Форматирование – по ширине. Отступ первой строки – 1,25 см. Тезисы представляются в файле.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

Требования к письменным ответам на вопросы. Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации стоматологических терминов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

Требования к эссе. Эссе выполняется дистанционно. В работе должен быть титульный лист с указанием темы и ФИО преподавателя. Требования по форматированию текста – 14пт TimesNewRoman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Требования к рефератам. Показатель новизны - актуальность проблемы и темы; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; самостоятельность суждений. Соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Обоснованность выбора источников - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

Требования к заданиям на оценку умений и навыков (ситуационных заданий). Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер,

преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме. Оценивается наличие правильных ответов на вопросы к ситуационной задаче, а также полнота и логичность изложения ответов

Требования к деловой (ролевой) игре. Оценивается ясная, четкая структуризация материала, логическая последовательность в изложении ролевого задания, свободное владение материалом, использование готовых блоков, количество готовых блоков, данных в учебниках/учебном пособии, в структуре ролевого задания, культура речи, развернутость высказываний, общий объем ролевого задания.

Требования к лекции-конференции. Оценивается соответствие содержания заявленной теме, свободное владение материалом, полнота раскрытия темы, ясная, четкая структуризация материала, логическая последовательность в изложении материала, использование иллюстративных, наглядных материалов, культура речи, ораторское мастерство, выдержанность регламента выступления, аргументированность ответов на вопросы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Детская стоматология» модуль «Детская стоматология», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

2. Операционная система WINDOWS.

3. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Учебные помещения с указанием номера / оснащение учебных помещений	Адрес (местоположение) учебных помещений
1.	Лекционная аудитория. Учебная комната. Лечебный кабинет. Оснащение: мультимедиапроектор, стоматологическая установка (2 шт.).	Уч. база № 1 г. Казань, ул. Бутлерова, д. 16
2	Учебная комната. Лечебный кабинет. Оснащение: 1 компьютер, стоматологическая установка (2 шт.).	Уч. база № 3 ДСП №1 г. Казань, ул. 2-ая Юго-Западная, д. 34
3	Учебная комната. Лечебный кабинет. Оснащение: стоматологическая установка (1 шт.).	Уч. база № 5 ДСП №6 г. Казань, ак. Губкина, Д. 3

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова
_____
«_____»_____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Общественное здоровье и здравоохранение

Код и наименование специальности: 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра: Общественного здоровья и организации здравоохранения с курсом медицинской информатики

Курс: 5

Семестр: 9

Лекции 10 час.

Практические (или: семинарские занятия, лабораторные практикумы) занятия 30 час.

Самостоятельная работа 32 час.

Зачет 9 семестр

Зачет с оценкой ____ семестр

Экзамен __-__ семестр,_-_ час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ)

2017 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета).

Разработчики программы:

Должность зав. каф., д.м.н., проф. Гильманов А.А.

Должность преподаватель кафедры, Искандаров И.Р.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Общественного здоровья и организации здравоохранения с курсом медицинской информатики «25» _мая_ 2017 года, протокол №125.

Заведующий кафедрой Гильманов А.А.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности «Стоматология» «28» июня 2017 года (протокол №11)

Председатель предметно-методической комиссии_____ Р.М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры к.м.н. Д.И. Марапов

Преподаватель кафедры к.м.н., доцент Г.З. Ахметзянова

Преподаватель кафедры к.м.н., ассистент И.Р. Искандаров

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель - сформировать у студентов знания о системе организации здравоохранения и общественного здоровья; дать сведения о современных информационных технологиях в медицине и здравоохранении; изучить принципы хранения, поиска, обработки и анализа медико-биологической информации, в том числе с использованием компьютерных технологий; освоить методы математической статистики, необходимые для изучения других учебных дисциплин и приобретения профессиональных врачебных качеств.

Задачи:

- изучение методов организации здравоохранения и общественного здоровья, используемых на различных этапах получения и анализа биомедицинской информации

-исследование состояния здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и востановления

- изучение применения программных и технических средств для расчета показателей медицинской статистики

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:
общепрофессиональные компетенции:

– ОПК–1 готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности
Знать: медико-биологическую терминологию, информационно-коммуникативные технологии информационные, библиографические ресурсы
Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности
Владеть: навыком решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационных технологий

– ОПК–3-способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности
Знать: основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности
Уметь: использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности
Владеть: навыками использования основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности

– ОПК–5- способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок
В результате освоения ОПК–5 обучающийся должен:
Знать: анализы результатов собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок
Уметь: анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных
Владеть: способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок

профессиональные компетенции:

– ПК–4- способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости
В результате освоения ПК–4 обучающийся должен:
Знать: социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости
Уметь: применять социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости
Владеть: способами применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости
-ПК-15- готовность к участию в оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей.
Знать: оценку качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических

показателей

Уметь: применять оценку качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей
Владеть: основами оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в базовую часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина являются «Правоведение», «Социология здравоохранения», «Медицинская информатика», «Статистика»

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Правовые основы деятельности врача», «Экономика - основы предпринимательства»

Область профессиональной деятельности: система здравоохранения.

Объекты профессиональной деятельности: отдельные лица, семьи, группы населения, организаций находящиеся и взаимодействующих в системе здравоохранения

Виды профессиональной деятельности: профилактическая, психолого-педагогическая, организационно-управленческая, научно-исследовательская.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72/2	10	30	32

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практ занят		
1.	Раздел 1. Теоретические основы и государственная политика в области здравоохранения	10	2	4	4	коллоквиум, контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, типовые расчеты

2.	Раздел 2. Общественное здоровье и факторы, его определяющие	10	2	4	4	коллоквиум, контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, типовые расчеты
3.	Раздел 3. Организация стоматологической помощи населению	9	1	4	4	коллоквиум, контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, типовые расчеты
4.	Планирование, финансирование, экономии-ка здравоохранения	9	1	4	4	коллоквиум, контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, типовые расчеты
5.	Медицинское страхование населения	9	1	4	4	коллоквиум, контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, типовые расчеты
6.	Качество медицинской помощи	9	1	4	4	коллоквиум, контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, типовые расчеты
7.	Экспертиза	8	1	3	4	коллоквиум,

	трудоспособности					контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, типовые расчеты
8.	Управление, организация и функционирование подсистем здравоохранения	8	1	3	4	коллоквиум, контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, типовые расчеты
	ВСЕГО:	**72**	**10**	**30**	**32**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Модуль 1 Организация медицинской помощи			
	Раздел 1.	Теоретические основы и государственная политика в области здравоохранения	**ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ПК-4 ПК-15**
1.	**Тема 1.1**	Общественное здоровье и здравоохранение как наука и предмет преподавания. Демография. Здоровье. Заболеваемость.	**ОПК-3 ОПК-5 ПК-4**
	Содержание лекционного курса	**Лекция 1**.Общественное здоровье и здравоохранение как наука и предмет преподавания, её место и значение на современном этапе развития здравоохранения. Современные аспекты демографии и медицинской демографии. Рождаемость, смертность, Медико-демографическая оценка здоровья населения Лекция 2.Здоровье населения. Понятие «социальная обусловленность здоровья». Современное состояние, тенденции, прогноз. Заболеваемость населения и её социально-гигиенические аспекты, методы и источники изучения заболеваемости и их оценка. Профилактика заболеваемости. Моделирование	**ОПК-1 ОПК-2 ПК-4 ПК-15**

		заболеваемости.	
	Содержание темы практического занятия	Заболеваемость. Профилактика социально-обусловленных заболеваний. Изучение заболеваемости, моделирование заболеваемости (методы, источники изучения, анализ заболеваемости и расчеты). МКБ-10, МКБ-С.	**ОПК-2** **ПК-4** **ПК-15**
	Содержание темы практического занятия	Экспертиза трудоспособности. ВК, МСЭК. Функции, структура, штаты. Порядок выдачи листка нетрудоспособности. Нормативно-правовые документы.	**ОПК-3** **ПК-4** **ПК-15**
2.	**Тема 1.2.**	Организация медицинской стоматологической помощи населению	**ОПК-1** **ОПК-3** **ОПК-5** **ПК-4** **ПК-15**
	Содержание лекционного курса	**Лекция3.**Организация стоматологической помощи населению на современном этапе в Росси и за рубежом. Различные организационно-правовые формы стоматологических организаций.	**ОПК-3** **ОПК-5** **ПК-4** **ПК-15**
	Содержание темы практического занятия	Организация стоматологической помощи в городе и на селе на современном этапе.	**ОПК-3** **ОПК-5** **ОПК-6** **ПК-4**
		Стоматологическая клиника. Категории, структура, штаты, документооборот, компьютерные программы по управлению клиникой.	**ОПК-3** **ОПК-5** **ПК-4** **ПК-15**
	Модуль 2 **Управление здравоохранением**		
	Раздел 2.	Управленческие аспекты в здравоохранении.	**ОПК-3** **ОПК-5** **ПК-4** **ПК-15**
	Тема 2.1.	Планирование, финансирование, экономика здравоохранения.	**ОПК-3** **ОПК-5**
	Содержание лекционного курса	**Лекция4.** Планирование и финансирование здравоохранения. Программа Гос. гарантий.	**ОПК-5** **ПК-4** **ПК-15**
	Содержание темы практического занятия	Планирование и финансирование здравоохранения. Составление сметы. Решение задач.	**ПК-4** **ПК-15**
	Содержание лекционного курса	**Лекция 5.** Экономика здравоохранения. Маркетинг и менеджмент в стоматологии.	**ОПК-3** **ПК-4** **ПК-15**
	Содержание практического занятия	Экономика здравоохранения. Решение задач.	**ОПК-3** **ОПК-5**

	Тема 2.2. Медицинское страхование - ступень контроля качества в здравоохранении.		**ОПК-3** **ПК-4** **ПК-15**
	Содержание лекционного курса	**Лекция 6.** Медицинское страхование населения. Закон о медицинском страховании граждан РФ.	**ОПК-3** **ПК-4** **ПК-15**
	Содержание практического занятия	Медицинское страхование населения. Закон о медицинском страховании граждан РФ. Аккредитация и лицензирование различных видов медицинской деятельности	**ОПК-3** **ОПК-5** **ПК-4** **ПК-15**
	Содержание лекционного курса	**Лекция 7.** Качество медицинской помощи. Международные стандарты качества.	**ОПК-3** **ОПК-5** **ПК-4** **ПК-15**
	Содержание практического занятия	Ведомственный контроль качества, вневедомственный контроль качества, аудит. Качество медицинской помощи в стоматологии.	**ОПК-3** **ОПК-5** **ПК-4** **ПК-15**

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Бизнес-планирование деятельности медицинских организаций [Текст] : метод.рекомендации для студентов, обучающихся по специальностям: "Лечебное дело", "Педиатрия", "Медико-профилактическое дело" и "Стоматология" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф.обществен. здоровья и орг. здравоохранения с курсом мед. информатики ; [сост.: Р. Р. Шаяхметова, Ф. В. Хузиханов]. - Казань : КГМУ, 2015. - 59 с.
2. Диспансеризация населения [Текст] : метод.рекомендации для студентов, обучающихся по специальностям: "Лечебное дело", "Педиатрия", "Медико-профилактическое дело" и "Стоматология" / Казан.гос. мед. ун-т, Каф. обществен. здоровья и орг. здравоохранения с курсом мед. информатики ; [сост.: О. С. Маврина, Ф. В. Хузиханов, И. А. Киясов]. - Казань : КГМУ, 2015. - 23 с
3. Диспансеризация населения [Электронный ресурс] : метод.рекомендации для студентов, обучающихся по специальностям: "Лечебное дело", "Педиатрия", "Медико-профилактическое дело" и "Стоматология" / Казан.гос. мед. ун-т, Каф. обществен. здоровья и орг. здравоохранения с курсом мед. информатики ; [сост.: О. С. Маврина, Ф. В. Хузиханов, И. А. Киясов]. - Казань : КГМУ, 2015. - 23 с
4. **Методика изучения заболеваемости** [Текст] : учеб.-метод. пособие / М-во здравоохранения Рос. Федерации, Казан.гос. мед. ун-т, Каф. общественного здоровья и орг. здравоохранения с курсом мед. информатики ; [сост. А. А. Гильманов и др.]. - Казань : КГМУ, 2013. - 158 с.
5. **Организация экспертизы временной** нетрудоспособности в медицинских организациях [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов мед. вузов / М-во здравоохранения Рос. Федерации, Казан.гос. мед. ун-т, Каф. общественного здоровья и орг. здравоохранения с курсом мед. информатики ; [сост. А. А. Гильманов и др.]. - Казань : КГМУ, 2013. - 97 с.
6. Практическое пособие по проведению статистического исследования по оценке здоровья студентов (с использованием различных статистических методик) [Текст] : для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф.обществ. здоровья и орг. здравоохранения с курсом мед. информатики ; [сост.: А. А. Гильманов, Ф. М. Камалова]. - Казань : КГМУ, 2017. - 37, [1] с.
7. Рынок медицинских услуг [Текст] : метод.рекомендации для студентов, обучающихся по специальностям:

"Лечебное дело", "Педиатрия", "Медико-профилактическое дело" и "Стоматология" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф.обществен. здоровья и орг. здравоохранения с курсом мед. информатики ; [сост.: И. А. Киясов, Ф. В. Хузиханов]. - Казань : КГМУ, 2015. - 33 с.

8. Рынок медицинских услуг [Электронный ресурс] : метод.рекомендации для студентов, обучающихся по специальностям: "Лечебное дело", "Педиатрия", "Медико-профилактическое дело" и "Стоматология" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф.обществен. здоровья и орг. здравоохранения с курсом мед. информатики ; [сост.: И. А. Киясов, Ф. В. Хузиханов]. - Казань : КГМУ, 2015. - 33 с.
9. Этапы статистического исследования в оценке здоровья населения [Текст] : учеб. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф.обществ. здоровья и организации здравоохранения с курсом мед. информатики ; [сост.: Ф. М. Камалова, А. А. Гильманов]. - Казань : КГМУ, 2017. - 39 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			ОПК-1	ОПК-3	ОПК-5	ПК-4	ПК-15
		Раздел 1					
1.	**Тема 1.1.** Теоретические основы и государственная политика в области здравоохранения Общественное здоровье и здравоохранение как наука и предмет преподавания. Демография. Здоровье. Заболеваемость.	Лекция	+	+	+	+	
		Практическое занятие	+	+			
		Дистанционное обучение	+				+
2	**Тема 1.2.** Организация медицинской стоматологической помощи населению	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие			+	+	++
		Дистанционное обучение	+	+			+

Раздел 2							
	Тема2.1. Управленческие аспекты в здравоохранении Планирование, финансирование, экономика здравоохранения.	Лекция	+		+	+	+ +
		Практическое занятие	+		+	+	+
		Дистанционное обучение		+	+	+	+
	Тема 2.2. Медицинское страхование - ступень контроля качества в здравоохранении	Лекция	+		+	+	+
		Практическое занятие			+	+	+
		Дистанционное обучение		+	+		

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Перечень компетенций	**Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)**	**Форма оценочных средств**	**Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)**			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ОПК–1 готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационны	**Знать:** медико-биологическую терминологию, информационно-коммуникативные технологии информационные, библиографические ресурсы	Тест письменные ответы на вопросы. устные сообщения	Не знает медико-биологическую терминологию, информационно-коммуникативные технологии информационные, библиографические ресурсы	Частично знает медико-биологическую терминологию, информационно-коммуникативные технологии информационные, библиографические ресурсы	знает медико-биологическую терминологию, информационно-коммуникативные технологии информационные, библиографические ресурсы	Полностью знает медико-биологическую терминологию, информационно-коммуникативные технологии информационные, библиографические ресурсы

х, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	**Уметь:** решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	решение и составление ситуационных задач установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия)	Не умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	Частично умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	Полностью умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности

	Владеть: навыком решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационных технологий	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет навыком решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационных технологий	Владеет, но частично навыком решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационных технологий	Владеет навыком решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационных технологий	Полностью владеет навыком решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационных технологий

ОПК-3- способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	**Знать:** основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	Тест письменные ответы на вопросы. устные сообщения	Не знает основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	Частично знает основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	Знает основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	Полностью знает основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности
	Уметь: использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	решение и составление ситуационных задач установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия)	Не умеет осуществлять статистические исследования с соблюдением правил работы	Частично умеет осуществлять статистические исследования с соблюдением правил работы	умеет осуществлять статистические исследования с соблюдением правил работы ;	Полностью умеет осуществлять статистические исследования с соблюдением правил;
	Владеть: навыками использования основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет навыками использования основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	Частично владеет навыками использования основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	Владеет навыками использования основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	Владеет полностью навыками использования основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности
ОПК-5- способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения	**Знать:** анализы результатов собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	Тест письменные ответы на вопросы. устные сообщения	Не знает анализы результатов собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	Частично знает анализы результатов собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	Знает анализы результатов собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	Полностью знает анализы результатов собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок

профессиональных ошибок	**Уметь:** анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных	решение и составление ситуационных задач установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия)	Не умеет анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных	Частично умеет анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных	Умеет анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных	Полностью умеет анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных

	Владеть: способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	Частично владеет способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	Владеет способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	Полностью владеет способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок

ПК-4- способностью и готовностью к применению социально-гигиеничекских методик сбора и медико-статического анализа информации о стоматологическо й заболеваемости	**Знать:** социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологическо й заболеваемости	Тест письменные ответы на вопросы. устные сообщения	Не знает социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	Частично знает социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	Знает социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	Полностью знает социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости
	Уметь: применять социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологическо й заболеваемости	решение и составление ситуационных задач установление последовательно сти (описать алгоритм выполнения действия	Не умеет применять социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	Частично умеет применять социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	Умеет применять социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	Полностью умеет применять социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости

	Владеть: способами применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет способами применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	Частично владеет способами применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	Владеет способами применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	Полностью владеет способами применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости
ПК-15- готовность к участию в оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей	**Знать:** оценку качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Тест письменные ответы на вопросы. устные сообщения	Не знает основные подходы к определению качества медицинской помощи, принципы управления лечебным процессом в медицинских организациях стоматологического профиля; структуру и оснащение лечебных отделений поликлиники и стационара общего профиля и в стоматологии; управление стоматологической клиникой, сетью клиник при помощи компьютерных программ (Инфодент и др.).	Частично знает основные подходы к определению качества медицинской помощи, принципы управления лечебным процессом в медицинских организациях стоматологического профиля; структуру и оснащение лечебных отделений поликлиники и стационара общего профиля и в стоматологии; управление стоматологической клиникой, сетью клиник при помощи компьютерных программ (Инфодент и др.).	Знает основные подходы к определению качества медицинской помощи, принципы управления лечебным процессом в медицинских организациях стоматологического профиля; структуру и оснащение лечебных отделений поликлиники и стационара общего профиля и в стоматологии; управление стоматологической клиникой, сетью клиник при помощи компьютерных программ (Инфодент и др.).	Полностью знает основные подходы к определению качества медицинской помощи, принципы управления лечебным процессом в медицинских организациях стоматологического профиля; структуру и оснащение лечебных отделений поликлиники и стационара общего профиля и в стоматологии; управление стоматологической клиникой, сетью клиник при помощи компьютерных программ (Инфодент и др.).

Уметь: применять оценку качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей	решение и составление ситуационных задач установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия)	Не умеет применять принципы и методы управления здравоохранением, медицинских организаций общего профиля, стоматологической клиникой, сетью клиник.	Частично умеет применять принципы и методы управления здравоохранением, медицинских организаций общего профиля, стоматологической клиникой, сетью клиник.	Умеет применять принципы и методы управления здравоохранением, медицинских организаций общего профиля, стоматологической клиникой, сетью клиник. ;	Полностью умеет применять принципы и методы управления здравоохранением, медицинских организаций общего профиля, стоматологической клиникой, сетью клиник.
Владеть: основами оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет основами оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Частично владеет основами оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Владеет основами оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Полностью владеет основами оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– тесты;
– контрольные работы;
– устные сообщения;
– индивидуальное собеседование;
– письменные ответы на вопросы.

Примеры тестовых заданий:

1. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации регулирует отношения:
А) в сфере санитарно-эпидемиологического надзора;
Б) в сфере охраны здоровья граждан;
В) в сфере социальной помощи населению;
Г) в сфере медико-социального страхования населения;
Д) в сфере демографической политики.

2. Медицинская помощь это:
А) медицинское вмешательство;
Б) диагностика;
В) лечение;
Г) профилактика;
Д) комплекс мероприятий, направленных на поддержание и (или) восстановление здоровья и включающих в себя предоставление медицинских услуг.

3.Первичная доврачебная и первичная врачебная медико-санитарная помощь организуется:
А) по территориально-участковому принципу;
Б) по территориальному принципу;
В) по участковому принципу;
Г) по индивидуальному принципу;
Д) по окружному принципу.

4. Не является основным принципом охраны здоровья населения в соответствии с федеральным законом "Об основах охраны здоровья населения РФ"
А) приоритет охраны здоровья детей;
Б) бесплатность медицинской помощи;
В) недопустимость отказа в оказании медицинской помощи;
Г) соблюдение врачебной тайны;
Д) доступность и качество медицинской помощи.

5.Какая форма медицинской помощи оказывается медицинской организацией бесплатно:
А) неотложная;
Б) плановая;
В) амбулаторная;
Г) стационарная;
Д) экстренная.

6. Коэффициент смертности рассчитывается:
А) Число умерших * 1000 / среднегодовая численность населения
Б) Отношение числа умерших к численности населения на 01. 01. данного года
В) Общее количество умерших в течение межпереписного периода
Г) (Число умерших - число родившихся)*1000/среднегодовая численность населения
Д) (Число умерших + число родившихся)*1000/среднегодовая численность населения

7. Назовите типы возрастного состава населения:
А) Линейный, радиальный, стандартный

Б) Прогрессивный, регрессивный; стационарный
В) Суженный, расширенный, стационарный
Г) Секторный, внутристолбиковый, пирамидальный
Д) Челночный, маятниковый, постоянный

8. Соотношение числа случаев удовлетворенности потребителя к общему числу оцениваемых случаев оказания медицинской помощи – это коэффициент (показатель):
А) Медицинской эффективности
Б) Социальной эффективности
В) Экономической эффективности
Г) научно-технической эффективности
Д) производственной эффективности сферы услуг

9. Перечислите уровни организации контроля качества:
А) заведующий структурным подразделением, заместитель главного врача по клинико-экспертной работе
Б) врач-эксперт по общественному здоровью и организации здравоохранения
В) экспертная комиссия при Кабинете Министров субъекта России
Г) экспертная комиссия по противопожарной безопасности
Д) контрольно-ревизионная комиссия

10.Первичная заболеваемость - это:
А) Совокупность впервые в данном году выявленных и зарегистрированных среди населения заболеваний
Б) Все заболевания, зарегистрированные врачом за год;
В) Частота всех имеющихся среди населения заболеваний, впервые выявленных в данном году и известных ранее;
Г) Совокупность заболеваний, зарегистрированных за 3 последних года на определенной территории;
Д) Совокупность первичных обращений населения в поликлинику за год.

ОТВЕТЫ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	**Д**	**А**	**Б**	**Д**	**А**	**Б**	**Б**	**А**	**Г**

Критерии оценки:
Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлеторительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

– решение и составление ситуационных задач;

В Вахитовском районе в детском саду была проведена плановая проверка. Количество обучающихся в данном учреждение составляет 297 человек, из них 153 девочки и 144 мальчика. В детском саду были отмечены случаи ветряной оспы. Первый заболевший в инкубационном периоде посещал детский сад. В период разгара находился дома. Медицинская сестра подала экстренное извещение через 3 дня после впервые выявленного больного. Детский сад был на карантине, но в результате проведенных мероприятий распространение заболевания не прекратилось. Заболело 9 девочек и 13 мальчиков. Среди всех детей 20 ни разу не болели в течение года.

а) Чьей обязанностью является обеспечение ранней диагностики инфекционной заболеваемости

Ответ: Медицинская сестра детского дошкольного учреждения должна выявлять первые признаки инфекционного

заболевания и подать экстренное извещение в ЦГиЭ в течением 2 часов по телефону и 12 часов в письменном виде с момента выявления больного

б) Кто проводит текущую и заключительную дезинфекцию в детском саду.

Ответ: Текущую дезинфекцию в детском саду проводят сотрудники детского сада под руководством медицинской сестры детского сада. Заключительную дезинфекцию в случае с ветряной оспой не проводят

в) Кто организует и проводит профилактические прививки в детском саду

Ответ: Прививки проводятся медработниками, обученными правилам организации и техники проведения прививок, а также приемам неотложной помощи при постпрививочных осложнениях, т.е. медсестрой после термометрии ребенка и осмотра врачом.

На предприятии №2, занимающегося авиастроением, в течение с 2006 года по 2015 год у работников регистрируется вибрационная болезнь составившая в 2006 году -18 случаев, 2007 году- 24 случая, 2008 году- 21 случай, 2009 году -20 случаев, 2010 году -21 случай, в 2011 году -19 случаев, 2012 году- 24 случая, 2013 году- 20 случаев, 2014 году – 25 случаев и 2015 году – 23 случая на 10000 рабочих. Общее число рабочих на предприятие составляет 4000 человек.

а) Определите тенденцию вибрационной болезни на предприятии, используя методы выравнивания динамического ряда

Ответ: Увеличивается. С 2006 по 2015 годы произошло увеличение заболевших вибрационной болезнью на 27%

б) Изложите порядок выдачи листка нетрудоспособности при переводе работника, имеющего вибрационную болезнь на другую работу и ее максимальные сроки.

Ответ: Лечащий врач единолично выдает гражданам листки нетрудоспособности сроком до 15 календарных дней включительно. По решению врачебной комиссии при благоприятном клиническом и трудовом прогнозе листок нетрудоспособности может быть выдан в установленном порядке до дня восстановления трудоспособности, но на срок не более 10 месяцев.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля: решение ситуационных задач.

1. Определили среднее артериальное давление при операциях на открытом сердце с галотановой (345 больных) и морфиновой (416 больных) анестезией. Установлено, выбо-рочные данные извлечены из нормально распределенной генеральной совокупности. В среднем у больных, получавших галотан, минимальное АД средн. было на 8,3 мм рт. ст. ниже, чем у больных, получавших морфин. При оценке достоверности разности средних величин, значение t критерия Стьюдента составило 1,7, а критическое значение t для 5% уровня значимости составляет 1,96. Можно ли утверждать, что в группах галотановой и морфиновой анестезии изучаемый гемодинамический показатель различается статистически значимо?

Ответ: Да можно, так были выявлены статистически значимые различия в српвниваемых группах.

Критерии оценки по всем трем типам заданий:
«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.
«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

ПРИМЕР ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ»

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Социология»: посещение лекций, работа на семинарских занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся..

ТКУ по дисциплине «организация здравоохранения и общественного здоровья » проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения контрольных письменных работ, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения рефератов, докладов, презентаций. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На семинарских занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу)модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «Социология», на последнем семинарском занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка слагается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
  - Непосещение лекций или большое количество пропусков
  - Отсутствие конспектов лекций
  - Неудовлетворительное поведение во время лекции
- Практические занятия:
  - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
  - Неверный ответ либо отказ от ответа
  - Отсутствие активности на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.

- Самостоятельная работа:
    - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
    - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.
      70-79 (удовлетворительно):
- Лекции:
    - Посещение большей части лекций
    - Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
- Практические занятия:
    - Посещение большей части практических занятий
    - Ответ верный, но недостаточный
    - Слабая активность на занятии
    - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
    - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
    - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.
      80-89 (хорошо):
- Лекции:
    - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
    - Наличие конспектов всех лекций
- Практические занятия:
    - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
    - Верный, достаточный ответ.
    - Средняя активность на занятии
    - Средний уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
    - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.

- Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.
  90-100 (отлично):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие подробных конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
  - Высокая активность на занятии
  - Свободный уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

Лекции.

оценивается посещаемость (0-100)

Практические занятия.
Оценивается
Посещаемость (0-100)
самостоятельность при выполнении работы и активность работы в аудитории (0-100)
правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям (0-100)

Самостоятельная работа.
оценивается качество, грамотность выполнения заданий (0-100)

Другие виды учебной деятельности.
Тестирование на компьютерах (0-100)
Написание эссе (0-100)

Промежуточная аттестация.

Проводиться на последнем занятии цикла в 7 семестре в виде тестирования на компьютерах по пройденным разделам дисциплины (100 тестовых вопросов)

Итоговая аттестация проводиться в рамках летней сессии 8 семестра. Состоит из 3 этапов: тестирование на компьютерах, решение ситуационных задач, устный ответ на*вопросы.*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим рис.требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	**Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения.** Учебное пособие для ВУЗов.[авт.колл.: В.З.Кучеренко, О.А. Манерова, Г.К.Краева и др.] под. ред. В.З. Кучеренко.-М.:– ГЭОТАР –медиа, 2006. – 188,[4] с.: рис.,табл	10	467
2.	**Общественное здоровье и здравоохранение**: учебник для студентов/под ред. В.А. Миняева, Н.И. Вишнякова.-4.е изд., перераб. и доп. М.:МЕДпресс-информ,2006.-520 [8] с.: рис.,табл.	10	219

7.2. Дополнительная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	**Статистика здоровья населения и здравоохранения** (по материалам Республики Татарстан за 2009-2014): Учебно-методическое пособие/ А.Ю. Вафин, В.Г.Шерпутовский и др.-Казань,2012.- 267 с.	30	10
2.	. **Медицинская статистика понятным языком**/Перевод с англ.,Под ред.В.Л.Леонова.-М.:Практическая медицина,2007.-287 с.	10	4
3.	**Общественное здоровье и экономика :** монография / РАН, Ин-т народнохозяйственного прогнозирования ; [Б. Б. Прохоров, И. В. Горшкова, Д. И. Шмаков, Е. В. Тарасова] ; отв. ред. Б. Б. Прохоров. - М. : МАКС Пресс, 2007. - 291, [1] с. : рис., табл. ; 22см.	7	3
4.	**Обязательное и добровольное медицинское страхование.** Ахметзянова Г.З. и др. Учебное пособие. – К., 2006.	100	4
5.	**Основы медицинской демографии**: Учебно-методическое пособие. А.В.Шулаев,Ф.И.Нагимова,Р.Г.Мансурова и др.-Казань,2009.- 49 с	10	1

7.3 Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1.	Журнал «Здравоохранение Российской Федерации».
2.	Журнал «Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины».
3.	Журнал «Экономика здравоохранения».
4.	Журнал «Мировая статистика»,
5.	Журнал «Хроника ВОЗ».
6.	Журнал «Медицинское право»

8. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

190. Электронный каталог научной библиотеки КГМУ. Собственный ресурс.http://www.kgmu.kcn.ru:8888/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=

191. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html

192. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: электронная библиотека медицинского вуза – база данных электронных версий учебников по медицине. Правообладатель: ООО «Политехресурс»). Договор №2/2017/А от 06.03.2017г. Срок доступа:06.03.2017г.-06.01.2018г. (10 мес.) Неограниченный доступ, http://www.studmedlib.ru.

193. Электронно-библиотечная система elibrary.ru - электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Неограниченный доступ с компьютеров университета, http://elibrary.ru

194. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т. д. / https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) Статистика здоровья населения и здравоохранения

Требования по выполнению контрольной работы. Контрольная работа выполняется дистанционно. В работе указывается тема и ФИО преподавателя, без титульного листа. Работа должна четко отвечать на поставленный вопрос, иметь явно выраженные введение, основную часть и заключение (но без соответствующих заголовков). Требования по форматированию текста – 14пт Times New Roman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

Требования к письменным ответам на вопросы. Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации социологических терминов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

Требования к эссе. Эссе выполняется дистанционно. В работе должен быть титульный лист с указанием темы и ФИО преподавателя. Требования по форматированию текста – 14пт Times New Roman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

123. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

124. Операционная система WINDOWS.

125. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова
_____
«_____»_____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Стоматология
Модуль: Геронтостоматология

Код и наименование специальности: 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра: ортопедической стоматологии
Курс: 5

Семестр: 9, 10

Лекции 4 часа.

Практические занятия 18 часов.

Самостоятельная работа 0 часов.

Зачет 10 семестр

Всего 22 часа.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 0,611

2017 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета).

Разработчики программы:

Преподаватель кафедры Е.Б. Голубева
Заведующий кафедрой Г.Т. Салеева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ортопедической стоматологии «_06_» июня 2017 года протокол № 20 .

Заведующий кафедрой Г.Т. Салеева

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности « Стоматология» « 28 » июня 2017 года (протокол № 11)

Председатель предметно-методической комиссии_____ Р.М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры Салеева Гульшат Тауфиковна
Преподаватель кафедры Салеев Ринат Ахмедуллович
Преподаватель кафедры Дегтярев Иван Мефодьевич
Преподаватель кафедры Юдина Гузалия Нургаязовна
Преподаватель кафедры Валеев Мансур Басырович
Преподаватель кафедры Шамсутдинов Марсель Ильдусович
Преподаватель кафедры Голубева Евгения Борисовна
Преподаватель кафедры Михалин Андрей Николаевич
Преподаватель кафедры Яруллина Зульфия Ильтузуровна
Преподаватель кафедры Ситдиков Радиф Габтельбарович
Преподаватель кафедры КашаповРамильНаильевич
Преподаватель кафедры Сабирова Динара Камилевна
Преподаватель кафедры Сагитов Ильдар Ильшатович
Преподаватель кафедры Гималетдинова Альбина Махмутовна
Преподаватель кафедры Смирнов Алексей Евгеньевич
Преподаватель кафедры Мустакимова Резеда Фаридовна
Преподаватель кафедры Горшунов Максим Михайлович
Преподаватель кафедры Михалев Павел Николаевич

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Стоматология», модуля «Геронтостоматология» соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель и задачи освоения дисциплины «Стоматология», модуль «Геронтостоматология»

Цель освоения дисциплины: формирование основ клинического мышления при обследовании и лечении пациентов пожилого и старческого возраста.

- освоение студентами методов диагностики, используемых при обследовании больных с заболеваниями слизистой оболочки рта;

- освоение студентами профилактики и устранения возможных осложнений при лечении заболеваний слизистой оболочки рта;

- освоение студентами особенностей обследования и стоматологического лечения больных пожилого и старческого возраста

- приобретение навыков обследования и планирования лечения пациентов с полным отсутствием зубов;

- изучение показаний и противопоказаний к применению различных съемных конструкций зубных протезов при полном отсутствии зубов;

- овладение знаниями о методиках проведения клинических и лабораторных этапов изготовления съемных конструкций зубных протезов при полном отсутствии зубов.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

профессиональные компетенции:

ПК-5 - готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания.

В результате освоения ПК–5 обучающийся должен:

Знать:

- основные принципы диагностики инфекционных заболеваний, медицинские показания к госпитализации пациентов с инфекционными заболеваниями;
- этиология, патогенез, диагностика часто встречающихся заболеваний; основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции;
- методы диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых;
- нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях; значение специальных и дополнительных методов обследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний;
- медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования;
- принципы устройства и правила эксплуатации стоматологического оборудования; современная аппаратура, инструментарий и материалы, применяемые в стоматологии;

Уметь:

- обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований;
- обосновывать необходимость и объем инструментальных исследований;
- проводить общее клиническое обследование взрослых;
- обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам.

Владеть:

- получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
- анкетирование пациента на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний;

- первичный и повторный осмотр пациентов в соответствии с действующей методикой;
- разработка алгоритма постановки и установление предварительного диагноза;
- направление пациентов на лабораторные исследования;
- направление пациентов на инструментальные исследования;
- разработка алгоритма постановки окончательного диагноза, постановка окончательного диагноза.

ПК-8 - Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями.

В результате освоения ПК–8 обучающийся должен:

Знать:

- порядки оказания медицинской помощи по профилям;
- стандарты медицинской помощи по заболеваниям; состояния, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи;
- особенности оказания медицинской помощи при экстренных/неотложных состояниях; группы лекарственных препаратов, их фармакокинетика, фармакодинамика, совместимость лекарственных препаратов;
- топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза;
- клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ;
- морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом лечении;
- клиническая картина, основные методы ортопедического лечения патологии твердых тканей, заболеваний пародонта, патологической стираемости, патологии височно-нижнечелюстного сустава;
- принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии; принципы устройства и эксплуатации стоматологического оборудования;
- современная аппаратура, инструментарий и материалы, применяемые в стоматологии; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; порядки оказания медицинской помощи по профилям;
- стандарты медицинской помощи по заболеваниям.

Уметь:

- оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь;
- назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств;
- назначать немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями;
- разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента;
- разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения;
- оценивать эффективность и безопасность проводимого лечения;
- формулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания;
- владеть методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах временного протезирования, протезирования одиночных

дефектов зубного ряда, протезов до 3-х единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах);

- выполнять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, определять показания к местной анестезии;

- владеть методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов;

- владеть методами комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии;

- определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению правильно применять средства индивидуальной защиты.

Владеть:

- оказанием квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике;

- оказанием экстренной /неотложной стоматологической помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента/без явных признаков угрозы жизни пациента;

- подбор вида местной анестезии; выполнение физиотерапевтических процедур;

- подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний;

- применение методов экстренной/неотложной медицинской стоматологической помощи;

- формирование плана лечебной стоматологической помощи пациенту;

- лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез; наблюдение за ходом лечения пациента;

- составление комплексного плана лечения;

- консультирование пациента по методам лечения стоматологических заболеваний;

- подбор стоматологических материалов для лечения стоматологических заболеваний;

- порядки оказания медицинской помощи по профилям;

- стандарты медицинской помощи по заболеваниям; состояния, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи;

- ортопедическая помощь в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубных рядов и протезов от 3-х единиц ,протезирование на зубных имплантатах, частичных и полных съемных пластиночных протезов;

- обоснование наиболее целесообразной тактики лечения;

- ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов;

- направление пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке;

ПК-9 - готовностью к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.

В результате освоения ПК–9 обучающийся должен:

Знать:

- окклюзию, биомеханику зубочелюстной системы, гнатологию;

- особенности клинического течения одонтогенных воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области и методы их лечения;

- показания и противопоказания к стоматологической имплантации, методы остановки остеоинтегрируемых имплантатов, методы протезирования на имплантатах;

- стоматологические инструменты и аппаратуру

Уметь:

- собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и

зубов;

- провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию);
- интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;
- сформулировать клинический диагноз;
- разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области;
- сделать диагностический оттиск, зафиксировать прикус при помощи окклюзионных валиков, отлить модель;
- проводить одонтопрепарирование, контролировать лабораторное изготовление коронки, мостовидных протезов, частичных и полные съемных протезов, а также произвести их коррекцию;
- выполнить непрямую реставрацию коронки зуба;
- работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами, и аппаратурой.

Владеть:

- методами общего клинического обследования детей и взрослых;
- клиническими методами обследованиями челюстно-лицевой области;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста;
- методами диагностики и лечения дефектов твердых тканей зубов, дефектов и деформации зубных рядов, патологии пародонта, полного отсутствия зубов ортопедическими конструкциями;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

2.1. Модуль «Геронтостоматология» включен в обязательный перечень ФГОС ВО, в цикл базовых дисциплин.

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Стоматология» являются биоэтика, история медицины, психология, педагогика, латинский язык, иностранный язык, физика, химия, биохимия, биология, медицинская информатика, нормальная анатомия, гистология, цитология, нормальная физиология, патологическая физиология, оперативная хирургия и топографическая анатомия, фармакология, рентгенология, физиотерапия, пропедевтика, пропедевтика стоматологических заболеваний, простое протезирование, сложное протезирование, протезирование при полном отсутствии зубов, имплантология, гнатология, клиническая стоматология.

Дисциплина «Стоматология», модуль «Геронтостоматология» является основополагающей для изучения следующих дисциплин (модулей): клиническая стоматология, челюстно-лицевое протезирование.

Область профессиональной деятельности специалистов, осваивающих дисциплину «Стоматология», модуль «Геронтостоматология»:

совокупность технологий, средств, способов и методов человеческой деятельности, направленных на сохранение и улучшение здоровья населения путем обеспечения надлежащего качества оказания стоматологической помощи (лечебно-профилактической, медико-социальной) и диспансерного наблюдения.

Объекты профессиональной деятельности специалистов, осваивающих дисциплину «Стоматология»,модуль «Геронтостоматология»::

пациент, а также область науки и техники в здравоохранении, которые включают совокупность технологий, средств, способов оказания стоматологической и первой врачебной помощи при неотложных состояниях.

Виды профессиональной деятельности:

профилактическая;
диагностическая;
лечебная;
реабилитационная;
психолого-педагогическая;
организационно-управленческая;
научно-исследовательская

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины «Стоматология», модуль «Геронтостоматология» в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 0,611 зачетных единиц (ЗЕ), 22 академических часов.

Форма контроля – зачет (см Рабочий учебный план)

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
22/0,611	4/0,11	18/0,5	-

4. Содержание дисциплины «Стоматология», модуль «Геронтостоматология», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы / темы дисципли Разделы / темы дисциплины	Общая тудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа Обучающихся	
			Лекции	Практ. зянятия		
1	Раздел 1. Методы обследования пациентов с полным	**10**	**2**	**8**		Тестовые задания, темы для рефератов и докладов, ситуационн

	отсутствием зубов. Методы ортопедического лечения пациентов с полным отсутствием зубов.					ые задачи, мануальные навыки.
2.	Тема 1.1. Особенности ортопедического лечения пациентов старческого возраста несъемными и и съемными зубными протезами	**6**	2	4		Тестовые задания, темы для рефератов и докладов, ситуационные задачи, мануальные навыки.
3.	Тема 1.2. Проблемы восстановления речевой функции (звукообразования при протезировании больных с отсутствием зубов.	**4**		4		Тестовые задания, темы для рефератов и докладов, ситуационные задачи, мануальные навыки.
4	Раздел 2. Диагностика и профилактика осложнений и ошибок при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов пациентов старческого возраста,	**3**		**3**		Тестовые задания, темы для рефератов и докладов, ситуационные задачи, мануальные навыки.
5	Тема 2.1. Ортопедическое лечение различными видами	3		3		Тестовые задания, темы для рефератов и докладов, ситуационн

	зубных протезов и аппаратов.					ые задачи, мануальные навыки.
6	Раздел 3. Диагностика и ортопедическое лечение больных с обширными дефектами зубных рядов и одиночно сохраненными на челюстях зубами, корнями зубов	**4**		**4**		Тестовые задания, темы для рефератов и докладов, ситуационные задачи, мануальные навыки.
7.	Тема 3.1. Ортопедическое лечение пациентов с обширными дефектами зубных рядов. Проблемы восстановления речевой функции	4		4		Тестовые задания, темы для рефератов и докладов, ситуационные задачи, мануальные навыки.
8.	Раздел 4. Методы ортопедического лечения пациентов с заболеваниями слизистой оболочки полости рта.	**5**	**2**	**3**		Тестовые задания, темы для рефератов и докладов, ситуационные задачи, мануальные навыки.
9.	Тема 4.1. Ортопедическое лечение пациентов с хроническими заболеваниями полости рта.	5	2	3		Тестовые задания, темы для рефератов и докладов, ситуационные задачи, мануальные навыки.
	ВСЕГО:	**22**	4	18		

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
	Раздел 1.	**Особенности ортопедического лечения больных старческого возраста**	
1.	**Тема 1.1**	**Особенности ортопедического лечения больных старческого возраста**	
	Содержание лекционного курса	Особенности ортопедического лечения пациентов старческого возраста несъемными и съемными зубными протезами	ПК – 5
	Содержание темы практического занятия	Особенности ортопедического лечения больных старческого возраста несъемными протезами.	ПК – 5
2.	**Тема 1.2**	Лечение пациентов пожилого возраста съемными зубными протезами.	
	Содержание лекционного курса		
	Содержание темы практического занятия	Особенности ортопедического лечения пациентов старческого возраста съемными зубными протезами. Проблемы восстановления речевой функции (звукообразования при протезировании больных с отсутствием зубов.	ПК – 8
	Раздел 2.	**Диагностика и профилактика осложнений и ошибок при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов пациентов старческого возраста.**	
3.	**Тема 2.1**	Диагностика и профилактика осложнений и ошибок при ортопедическом лечении	
	Содержание лекционного курса		
	Содержание темы практического занятия	Диагностика и профилактика осложнений и ошибок при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов.	ПК – 5
	Раздел 3.	**Диагностика и ортопедическое лечение больных с обширными дефектами зубных рядов и одиночно сохраненными на челюстях зубами, корнями зубов.**	
4.	**Тема 3.1**	Ортопедическое лечение пациентов с обширными дефектами зубных рядов	
	Содержание лекционного курса		
	Содержание темы практического занятия	Ортопедическое лечение пациентов с обширными дефектами зубных рядов. Проблемы восстановления речевой функции	ПК – 5
	Раздел 4.	**Особенности ортопедического лечения больных с соматическими заболеваниями. Ортопедическое лечение пациентов с хроническими заболеваниями полости рта.**	
5.	**Тема 4.1**	Особенности ортопедического лечения больных с хроническими заболеваниями слизистой оболочки полости рта	
	Содержание лекционного	Особенности ортопедического лечения больных с	ПК – 8, ПК – 9

	курса	хроническими заболеваниями слизистой оболочки полости рта на фоне соматической патологии.	
	Содержание темы практического занятия	Ортопедическое лечение пациентов с хроническими заболеваниями полости рта.	ПК – 8, ПК – 9

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1.	Особенности анализа ортопантомограмм в амбулаторной практике врача-стоматолога [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. ортопедич. стоматологии ; [сост. Г. Т. Салеева и др.]. - Казань : КГМУ, 2013. - 1 эл. опт. диск (DVD-ROM)
2.	Определение межальвеолярной высоты при различных дефектах зубных рядов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для самостоятельной работы студентов стоматол. фак. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. ортопедич. стоматологии ; [сост. Г. Т. Салеева и др.]. - Электрон. текстовые дан. (368 КБ). - Казань : КГМУ, 2013. - 25 с.
3.	Протезирование несъёмными конструкциями при концевых дефектах: учебное пособие для студентов стоматологического факультета / Г. Т. Салеева, Р. А. Салеев, М. Б. Валеев, Г. Н. Юдина, М. М. Горшунов, И. И. Хабибрахманов. – Казань: КГМУ, 2017. – 19 с. (Электрон.текстовые дан).
4.	**Учебно-методическое пособие для** практических занятий и самостоятельной работы студентов стоматологического факультета по дисциплине "Стоматология" модуль "Клиническая стоматология" [Электронный ресурс] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации ; [сост.: Р. М. Сафина, Г. М. Ахметова]. - Казань : КГМУ, 2018. - 21 с.
5.	Электромиография **в практике** врача-стоматолога [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов стоматол. фак. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. ортопед. стоматологии ; [сост. Р. А. Салеев и др.]. - Электрон. текстовые дан. (372 КБ). - Казань : КГМУ, 2014. - 31 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	Перечень разделов и тем	**Тип занятия (Л, П, С)**	**Перечень компетенций и этапы их формирования**										
			ПК -5	ПК-8	ПК-9								
Раздел 1													
1.	**Тема 1.1.** Особенности ортопедического лечения больных старческого возраста	Лекция	+	-	-								
		Практическое занятие	+	-	-								
2.	**Тема 1.2.** Лечение пациентов пожилого возраста съемными зубными протезами.	Лекция	-	-	-								
		Практическое занятие	-	+	-								
Раздел 2													
4.	**Тема 2.1.** Диагностика и профилактика осложнений и ошибок при ортопедическом лечении	Практическое занятие	+	-	-								
		Лекция	-	-	-								
Раздел 3													
Тема	**3.1.** Ортопедическое лечение пациентов с обширными дефектами зубных рядов	Лекция	-	-	-								
		Практическое занятие	+	-	-								
Раздел 4.													
	Тема 4.1. Особенности ортопедического	Практическое занятие	-	+	+								
		Лекция	-	+	+								

	лечения больных с хроническими заболеваниями слизистой оболочки полости рта												

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-5, ПК-8, ПК-9.

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ПК 5 - готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания.	**Знать:** Основные принципы диагностики стоматологических заболеваний,этиология, патогенез, диагностика часто встречающихся заболеваний; основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции; методы диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, и взрослых; нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях; значение специальных и дополнительных методов обследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний; медицинские показания и	тесты	Имеет фрагментарные знания об основных принципах диагностики стоматологических заболеваний, этиологии, патогенезе, диагностики часто встречающихся заболеваний; основных вопросах нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции; методах диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава нормальном строении зубов, челюстей и нарушении строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях; значение специальных и дополнительных методов обследования для дифференциальной диагностики стоматологических	Имеет общие, но не структурированные знания об основных принципах диагностики стоматологических заболеваний, этиологии, патогенезе, диагностики часто встречающихся заболеваний; основных вопросах нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции; методах диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава и взрослых; нормальном строении зубов, челюстей и нарушении строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях; значение специальных и дополнительных методов обследования для дифференциальной диагностики	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных принципах диагностики стоматологических заболеваний, этиологии, патогенезе, диагностики часто встречающихся заболеваний; основных вопросах нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции; методах диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава и взрослых; нормальном строении зубов, челюстей и нарушении строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях; значение специальных и дополнительных методов обследования для дифференциальной диагностики	Имеет сформированные систематические знанияоб основных принципах диагностики стоматологических заболеваний, этиологии, патогенезе, диагностики часто встречающихся заболеваний; основных вопросах нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции; методах диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава,; нормальном строении зубов, челюстей и нарушении строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях; значение специальных и дополнительных методов обследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний; медицинских

	противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования; принципы устройства и правила эксплуатации стоматологического оборудования; современная аппаратура, инструментарий и материалы, применяемые в стоматологии;		заболеваний; медицинских показаниях и противопоказаниях к применению рентгенологических и других методах дополнительного обследования; принципах устройства и правилах эксплуатации стоматологического оборудования; современная аппаратура, инструментарий и материалы, применяемые в стоматологии	стоматологических заболеваний; медицинских показаниях и противопоказаниях к применению рентгенологических и других методах дополнительного обследования; принципах устройства и правилах эксплуатации стоматологического оборудования; современная аппаратура, инструментарий и материалы, применяемые в стоматологии	стоматологических заболеваний; медицинских показаниях и противопоказаниях к применению рентгенологических и других методах дополнительного обследования; принципах устройства и правилах эксплуатации стоматологического оборудования; современная аппаратура, инструментарий и материалы, применяемые в стоматологии	показаниях и противопоказаниях к применению рентгенологических и других методах дополнительного обследования; принципах устройства и правилах эксплуатации стоматологического оборудования; современная аппаратура, инструментарий и материалы, применяемые в стоматологии
	Уметь: Обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований; Обосновывать необходимость и объем инструментальных исследований; проводить общее клиническое обследование взрослых; обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам	рефераты, доклады, ситуационные задачи	Обладает фрагментарным умением обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований; Обосновывать необходимость и объем инструментальных исследований; проводить общее клиническое обследование взрослых; обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам	Обладает частичным, не систематичным умением обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований; Обосновывать необходимость и объем инструментальных исследований; проводить общее клиническое обследование взрослых; обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам	В целом успешно умеет обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований; Обосновывать необходимость и объем инструментальных исследований; проводить общее клиническое обследование взрослых; обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам	Успешно и систематично умеет обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований; Обосновывать необходимость и объем инструментальных исследований; проводить общее клиническое обследование взрослых; обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам
	Владеть: Получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей); Анкетирование пациента на предмет общего состояния	Мануальные навыки	Владеет фрагментарными навыками получения информации от пациентов (их родственников/законных представителей);	В целом успешно, но не систематично владеет навыками получения информации от пациентов (их родственников/законных	В целом успешно применяет навыки получения информации от пациентов (их родственников/законных представителей);	Успешно и систематично применяет навыки получения информации от пациентов (их родственников/законных представителей);

	здоровья, выявление сопутствующих заболеваний; Первичный и повторный осмотр пациентов в соответствии с действующей методикой; Разработка алгоритма постановки и установление предварительного диагноза; Направление пациентов на лабораторные исследования; Направление пациентов на инструментальные исследования; Разработка алгоритма постановки окончательного диагноза, постановка окончательного диагноза.		анкетировании пациента на предмет общего состояния здоровья, выявлении сопутствующих заболеваний; первичном и повторном осмотре пациентов в соответствии с действующей методикой; разработке алгоритма постановки и установлении предварительного диагноза; направлении пациентов на лабораторные исследования; направлении пациентов на инструментальные исследования; разработке алгоритма постановки окончательного диагноза, постановка диагноза.	представителей); анкетировании пациента на предмет общего состояния здоровья, выявлении сопутствующих заболеваний; первичном и повторном осмотре пациентов в соответствии с действующей методикой; разработке алгоритма постановки и установлении предварительного диагноза; направлении пациентов на лабораторные исследования; направлении пациентов на инструментальные исследования; разработке алгоритма постановки окончательного диагноза, постановка диагноза.	анкетировании пациента на предмет общего состояния здоровья, выявлении сопутствующих заболеваний; первичном и повторном осмотре пациентов в соответствии с действующей методикой; разработке алгоритма постановки и установлении предварительного диагноза; направлении пациентов на лабораторные исследования; направлении пациентов на инструментальные исследования; разработке алгоритма постановки окончательного диагноза, постановка диагноза. .	анкетировании пациента на предмет общего состояния здоровья, выявлении сопутствующих заболеваний; первичном и повторном осмотре пациентов в соответствии с действующей методикой; разработке алгоритма постановки и установлении предварительного диагноза; направлении пациентов на лабораторные исследования; направлении пациентов на инструментальные исследования; разработке алгоритма постановки окончательного диагноза, постановка диагноза.
ПК-8 - Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями.	**Знать:** Порядки оказания медицинской помощи по профилям; стандарты медицинской помощи по заболеваниям; состояния, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи; особенности оказания медицинской помощи при экстренных/неотложных состояниях; группы лекарственных препаратов, их фармакокинетика, фармакодинамика, совместимость	тесты	Имеет фрагментарные знания о порядках оказания медицинской помощи по профилям; стандартах медицинской помощи по заболеваниям; состояниях, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи; особенностях оказания медицинской помощи при экстренных/неотложных состояниях; группах лекарственных препаратов, их фармакокинетика,	Имеет общие, но не структурированные знания порядках оказания медицинской помощи по профилям; стандартах медицинской помощи по заболеваниям; состояниях, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи; особенностях оказания медицинской помощи при экстренных/неотложных состояниях; группах лекарственных препаратов, их	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания порядках оказания медицинской помощи по профилям; стандартах медицинской помощи по заболеваниям; состояниях, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи; особенностях оказания медицинской помощи при экстренных/неотложных состояниях; группах лекарственных препаратов, их фармакокинетика,	Имеет сформированные систематические знания порядках оказания медицинской помощи по профилям; стандартах медицинской помощи по заболеваниям; состояниях, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи; особенностях оказания медицинской помощи при экстренных/неотложных состояниях; группах лекарственных препаратов, их фармакокинетика,

	лекарственных препаратов; топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области , особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза; клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ; морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом лечении; клиническая картина, основные методы ортопедического лечения патологии твердых тканей, заболеваний пародонта, патологической стираемости, патологии височно-нижнечелюстного сустава; принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии; принципы устройства и эксплуатации стоматологического оборудования; современная аппаратура, инструментарий и материалы, применяемые в		фармакодинамика, совместимость лекарственных препаратов; топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области , особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза; клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ; морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом лечении; клиническая картина, основные методы ортопедического лечения патологии твердых тканей, заболеваний пародонта, патологической стираемости, патологии височно-нижнечелюстного сустава; принципы, приемы и методы	фармакокинетика, фармакодинамика, совместимость лекарственных препаратов; топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области , особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза; клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ; морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом лечении; клиническая картина, основные методы ортопедического лечения патологии твердых тканей, заболеваний пародонта, патологической стираемости, патологии височно-нижнечелюстного сустава; принципы,	фармакодинамика, совместимость лекарственных препаратов; топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области , особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза; клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ; морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом лечении; клиническая картина, основные методы ортопедического лечения патологии твердых тканей, заболеваний пародонта, патологической стираемости, патологии височно-нижнечелюстного сустава; принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии; принципы устройства и эксплуатации стоматологического оборудования; современная	фармакодинамика, совместимость лекарственных препаратов; топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области , особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза; клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ; морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом лечении; клиническая картина, основные методы ортопедического лечения патологии твердых тканей, заболеваний пародонта, патологической стираемости, патологии височно-нижнечелюстного сустава; принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии; принципы устройства и эксплуатации стоматологического оборудования; современная

	стоматологии; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; порядки оказания медицинской помощи по профилям; стандарты медицинской помощи по заболеваниям		анестезии в стоматологии; принципы устройства и эксплуатации стоматологического оборудования; современная аппаратура, инструментарий и материалы, применяемые в стоматологии; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; порядки оказания медицинской помощи по профилям; стандарты медицинской помощи по заболеваниям	приемы и методы анестезии в стоматологии; принципы устройства и эксплуатации стоматологического оборудования; современная аппаратура, инструментарий и материалы, применяемые в стоматологии; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; порядки оказания медицинской помощи по профилям; стандарты медицинской помощи по заболеваниям	аппаратура, инструментарий и материалы, применяемые в стоматологии; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; порядки оказания медицинской помощи по профилям; стандарты медицинской помощи по заболеваниям.	аппаратура, инструментарий и материалы, применяемые в стоматологии; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; порядки оказания медицинской помощи по профилям; стандарты медицинской помощи по заболеваниям
	Уметь: Оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь; назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств; назначать немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями; разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии с учетом общесоматического	рефераты, доклады, ситуационные задачи	Обладает фрагментарным умением оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь; назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися показаниями, учитывая фармакодинамикуи фармакокинетику лекарственных средств; назначать немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями;	Обладает частичным, не систематичным умением оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь; назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств; назначать немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями;	В целом успешно умеет оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь; назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств; назначать немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями; разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической	Успешно и систематично умеет оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь; назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетикулекарственных средств; назначать немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями; разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической

	заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; оценивать эффективность и безопасность проводимого лечения; формулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания; владеть методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов от 3-х единиц, протезирование на зубных имплантатах, выполнять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, определять показания к местной анестезии; владеть методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов; владеть методами комплексного лечения		разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; оценивать эффективность и безопасность проводимого лечения; формулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания; владеть методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов от3-х единиц, протезирование на зубных имплантатах ;выполнять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой	разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; оценивать эффективность и безопасность проводимого лечения; формулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания; владеть методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов от 3-х единиц,протезирование на зубных имплантатах);выполнять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой	патологии с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; оценивать эффективность и безопасность проводимого лечения; формулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания; владеть методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов от 3-х единиц, протезирование на зубных имплантатах;выполнять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, определять показания к местной анестезии; владеть методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах частичных и полных съемных пластиночных	патологии с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; оценивать эффективность и безопасность проводимого лечения; формулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания; владеть методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов от3-х единиц, протезирование на зубных имплантатах;выполнять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, определять показания к местной анестезии; владеть методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах частичных и полных съемных пластиночных

	пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии; определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению правильно применять средства индивидуальной защиты.		области, определять показания к местной анестезии; владеть методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов; владеть методами комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии; определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению правильно применять средства индивидуальной защиты.	области, определять показания к местной анестезии; владеть методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов; владеть методами комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии; определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению правильно применять средства индивидуальной защиты.	протезов; владеть методами комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии; определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению правильно применять средства индивидуальной защиты.	протезов; владеть методами комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии; определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению правильно применять средства индивидуальной защиты.
	Владеть: Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике; Оказание экстренной /неотложной стоматологической помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний,	Мануальные навыки	Владеет фрагментарными навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике; оказании экстренной /неотложной стоматологической помощи при внезапных острых заболеваниях,	В целом успешно, но не систематично владеет навыкамиоказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике; оказании экстренной /неотложной стоматологической помощи при внезапных	В целом успешно применяет навыки оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике; оказании экстренной /неотложной стоматологической помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении	Успешно и систематично применяет навыки оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике; оказании экстренной /неотложной стоматологической помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении

представляющих угрозу жизни пациента/без явных признаков угрозы жизни пациента; подбор вида местной анестезии; выполнение физиотерапевтических процедур; подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний; применение методов экстренной/неотложной медицинской стоматологической помощи; формирование плана лечебной стоматологической помощи пациенту; лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез; наблюдение за ходом лечения пациента; составление комплексного плана лечения; консультирование пациента по методам лечения стоматологических заболеваний;подбор стоматологических материалов для лечения стоматологических заболеваний; Порядки оказания медицинской помощи по профилям;		состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента/без явных признаков угрозы жизни пациента; подбор вида местной анестезии; выполнение физиотерапевтических процедур; подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний; применение методов экстренной/неотложной медицинской стоматологической помощи; формирование плана лечебной стоматологической помощи пациенту; лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез; наблюдение за ходом лечения пациента; составление комплексного плана лечения; консультирование пациента по методам лечения стоматологических	острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента/без явных признаков угрозы жизни пациента; подбор вида местной анестезии; выполнение физиотерапевтических процедур; подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний; применение методов экстренной/неотложной медицинской стоматологической помощи; формирование плана лечебной стоматологической помощи пациенту; лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез; наблюдение за ходом лечения пациента; составление комплексного плана лечения; консультирование пациента по методам лечения	хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента/без явных признаков угрозы жизни пациента; подбор вида местной анестезии; выполнение физиотерапевтических процедур; подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний; применение методов экстренной/неотложной медицинской стоматологической помощи; формирование плана лечебной стоматологической помощи пациенту; лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез; наблюдение за ходом лечения пациента; составление комплексного плана лечения; консультирование пациента по методам лечения стоматологических заболеваний;подбор стоматологических материалов для лечения стоматологических заболеваний; Порядки оказания медицинской	хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента/без явных признаков угрозы жизни пациента; подбор вида местной анестезии; выполнение физиотерапевтических процедур; подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний; применение методов экстренной/неотложной медицинской стоматологической помощи; формирование плана лечебной стоматологической помощи пациенту; лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез; наблюдение за ходом лечения пациента; составление комплексного плана лечения; консультирование пациента по методам лечения стоматологических заболеваний;подбор стоматологических материалов для лечения стоматологических заболеваний; Порядки оказания медицинской

	стандарты медицинской помощи по заболеваниям; состояния, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи; ортопедическая помощь в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубных рядов и протезов от 3-х единиц, протезирование на зубных имплантатах, частичных и полных съемных пластиночных протезов; обоснование наиболее целесообразной тактики лечения; ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов; направление пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке;		заболеваний;подбор стоматологических материалов для лечения стоматологических заболеваний; Порядки оказания медицинской помощи по профилям; стандарты медицинской помощи по заболеваниям; состояния, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи; ортопедическая помощь в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубных рядов и протезов от 3-х единиц, протезирование на зубных имплантатах, частичных и полных съемных пластиночных протезов; обоснование наиболее целесообразной тактики лечения; ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов; направление пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке;	стоматологических заболеваний;подбор стоматологических материалов для лечения стоматологических заболеваний; Порядки оказания медицинской помощи по профилям; стандарты медицинской помощи по заболеваниям; состояния, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи; ортопедическая помощь в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубных рядов и протезов от 3-х единиц, протезирование на зубных имплантатах, частичных и полных съемных пластиночных протезов; обоснование наиболее целесообразной тактики лечения; ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов; направление пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке;	помощи по профилям; стандарты медицинской помощи по заболеваниям; состояния, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи; ортопедическая помощь в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубных рядов и протезов от3-х единиц, протезирование на зубных имплантатах, частичных и полных съемных пластиночных протезов; обоснование наиболее целесообразной тактики лечения; ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов; направление пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке;	помощи по профилям; стандарты медицинской помощи по заболеваниям; состояния, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи; ортопедическая помощь в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубных рядов и протезов от 3-х единиц ,протезирование на зубных имплантатах, частичных и полных съемных пластиночных протезов; обоснование наиболее целесообразной тактики лечения; ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов; направление пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке;
ПК-9 - готовностью к ведению и	**Знать:** окклюзию, биомеханику зубочелюстной системы,	тесты	Имеет фрагментарные знания об окклюзию, биомеханику	Имеет общие, но не структурированные знания об окклюзию,	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об	Имеет сформированные систематические знания об окклюзию, биомеханику

лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	гнатологию;особенности клинического течения одонтогенныхвоспалительных заболеваний челюстно-лицевой области и методы их лечения; показания и противопоказания к стоматологической имплантации, методы остановки остеоинтегрируемых имплантатов, методы протезирования на имплантатах; стоматологические инструменты и аппаратуру		зубочелюстной системы, гнатологию; особенности клинического течения одонтогенных воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области и методы их лечения; показания и противопоказания к стоматологической имплантации, методы остановки остеоинтегрируемых имплантатов, методы протезирования на имплантатах; стоматологические инструменты и аппаратуру	биомеханику зубочелюстной системы, гнатологию; особенности клинического течения одонтогенных воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области и методы их лечения; показания и противопоказания к стоматологической имплантации, методы остановки остеоинтегрируемых имплантатов, методы протезирования на имплантатах; стоматологические инструменты и аппаратуру	окклюзию, биомеханику зубочелюстной системы, гнатологию; особенности клинического течения одонтогенных воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области и методы их лечения; показания и противопоказания к стоматологической имплантации, методы остановки остеоинтегрируемых имплантатов, методы протезирования на имплантатах; стоматологические инструменты и аппаратуру	зубочелюстной системы, гнатологию; особенности клинического течения одонтогенных воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области и методы их лечения; показания и противопоказания к стоматологической имплантации, методы остановки остеоинтегрируемых имплантатов, методы протезирования на имплантатах; стоматологические инструменты и аппаратуру
	Уметь: собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать	рефераты, доклады, ситуационные задачи	Обладает фрагментарным умением собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для	Обладает частичным, не систематичным умением собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных	В целом успешно умеет собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;	Успешно и систематично умеет собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;

клинический диагноз; разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области; сделать диагностический оттиск, зафиксировать прикус при помощи окклюзионных валиков, отлить модель; проводить одонтопрепарирование, контролировать лабораторное изготовление коронки, мостовидных протезов, частичных и полные съемных протезов, а также произвести их коррекцию; выполнить непрямую реставрацию коронки зуба; работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами, и аппаратурой.		уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области; сделать диагностический оттиск, зафиксировать прикус при помощи окклюзионных валиков, отлить модель; проводить одонтопрепарирование, контролировать лабораторное изготовление коронки, мостовидных протезов, частичных и полные съемных протезов, а также произвести их коррекцию; выполнить непрямую реставрацию коронки зуба; работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами, и аппаратурой	исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области; сделать диагностический оттиск, зафиксировать прикус при помощи окклюзионных валиков, отлить модель; проводить одонтопрепарирование, контролировать лабораторное изготовление коронки, мостовидных протезов, частичных и полные съемных протезов, а также произвести их коррекцию; выполнить непрямую реставрацию коронки зуба; работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами, и аппаратурой	сформулировать клинический диагноз; разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области; сделать диагностический оттиск, зафиксировать прикус при помощи окклюзионных валиков, отлить модель; проводить одонтопрепарирование, контролировать лабораторное изготовление коронки, мостовидных протезов, частичных и полные съемных протезов, а также произвести их коррекцию; выполнить непрямую реставрацию коронки зуба; работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами, и аппаратурой	сформулировать клинический диагноз; разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области; сделать диагностический оттиск, зафиксировать прикус при помощи окклюзионных валиков, отлить модель; проводить одонтопрепарирование, контролировать лабораторное изготовление коронки, мостовидных протезов, частичных и полные съемных протезов, а также произвести их коррекцию; выполнить непрямую реставрацию коронки зуба; работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами, и аппаратурой
Владеть: методами общего клинического обследования детей и взрослых; клиническими методами обследованиями челюстно-	Мануальные навыки	Владеет фрагментарными методами общего клинического обследования детей и взрослых; клиническими	В целом успешно, но не систематично владеет методами общего клинического обследования детей и	В целом успешно применяет методами общего клинического обследования детей и взрослых; клиническими	Успешно и систематично применяет методы общего клинического обследования детей и взрослых; клинические

лицевой области; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста;		методами обследованиями челюстно-лицевой области; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста;	взрослых; клиническими методами обследованиями челюстно-лицевой области; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста;	методами обследованиями челюстно-лицевой области; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста;	методы обследования челюстно-лицевой области; навык интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста;

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

Тестовый контроль:

Критерии оценки
Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

1. Центральное соотношение беззубых челюстей при постановке зубов в полных съемных
протезах по сферической поверхности определяют с помощью:
- аппарат Ларина
+ специальной линейки, состоящей из внутриротовой сферической и внеротовой частей
- шпателем
- циркуля

2. Определение центрального соотношения челюстей при полном отсутствии зубов начинают
+с оформления вестибулярного овала на верхнем окклюзионном валике
-с припасовки нижнего воскового базиса с окклюзионными валиками в соответствии с высотой нижнего отдела лица
-с нанесения клинических ориентиров для постановки зубов
-с фиксации центрального соотношения челюстей
-с формирования протетической плоскости на верхнем окклюзионном валике

3. Для проведения клинического этапа "Проверка конструкции съемного протеза" из лаборатории получают
- модели с восковыми базисами и окклюзионными валиками
- модели с восковыми базисами и искусственными зубами
+ модели с восковыми базисами и искусственными зубами, зафиксированные в артикуляторе
- восковые базисы с искусственными зубами
- неполированные протезы

2 уровень – оценка умений

Ситуационные задачи.

Критерии оценки.

5 (отлично) – комплексная оценка предложенной клинической ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, правильная постановка диагноза, предложение нескольких вариантов лечения с выбором современных материалов, с учетом клинической ситуации; последовательное, уверенное выполнение клинико-лабораторных этапов изготовления выбранной конструкции с учетом функции, окклюзионных особенностей и эстетики.

4 (хорошо) – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на

теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильная постановка диагноза, правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение клинико-лабораторных этапов изготовления выбранной конструкции с учетом функции, окклюзионных особенностей и эстетики.

3 (удовлетворительно) – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; предложен один вариант лечения, без учета современных материалов, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение клинико-лабораторных этапов изготовления конструкции с учетом функции, окклюзионных особенностей и эстетики.

2 (неудовлетворительно) – неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильная постановка диагноза, неправильное лечение, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение клинико-лабораторных этапов изготовления предложенной конструкции протеза.

Ситуационным задачи.

Пациенту Д. 55 лет проводится ортопедическое лечения после полной утраты зубов. На этапе проверки конструкции протеза выявлено прогнатическое соотношение искусственных зубных рядов, преимущественно бугорковое смыкание боковых зубов. Просвет между фронтальными зубами. При этом в артикуляторе плотный множественный фиссурно-бугорковый контакт между зубами антагонистами.

Вопросы:

1) С чем связана данная ошибка?
2) Как убедится в том, что допущена ошибка?
3) Как устранить данную ошибку?
4) Каковы меры профилактики данной ошибки?
5) Нужна ли повторная проверка конструкции протеза?

Темы для рефератов и докладов:

1. Методики получения оттисков с беззубых челюстей.
2. Получение гипсовых моделей беззубых челюстей и их разметка.
3. Методы установления и формирования окклюзионной плоскости при ортопедическом лечении пациентов с полным отсутствием зубов.
4. Определение центрального соотношения беззубых челюстей.
5. Конструирование зубных рядов при различных соотношениях беззубых челюстей в окклюдаторе и артикуляторе.

Критерии оценки:

90–100 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

80–89 баллов– основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

70–79 баллов– имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Менее 70 баллов– тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

1.Изготовление восковых базисов с прикусными валиками
2.Получение оттиска

Студент (Ф.И.О.) _____ Группа _____

Номер билета _____ Время получения задания _____

Манипуляции	Критерии оценки (баллы)	Полученные баллы
Препарирование зуба под литую коронку *(проводится на фантоме)*	1. Выбор анестезии - 0-0,5 2. Правильность использования студентом средств индивидуальной защиты - 0-0,5 3. Правильность выбора инструментов для выполнения задания - 0-0,5 4. Правильность расположения врача и пациента - 0-0,5 5. Требования к культе препарируемого зуба: а) размер культи – 0-0,5 б) форма культи (конусность стенок, ось культи, форма окклюзионной поверхности) – 0-0,5-1,0 в) качество препарированных поверхностей (поднутрения, надрезы, острые края) – 0-0,5-1,0 г) отсутствие травмы десны и соседних зубов – 0-0,5	
Итоговая оценка (прописью):		

3.Снятие оттиска

Манипуляции	Критерии оценки (баллы)	Полученные баллы

Получение оттиска зубного ряда альгинатной массой *(проводится друг на друге)*	1. Правильность использования студентами средств индивидуальной защиты - 0-0,5 2. Правильное расположение врача и пациента - 0-0,5 3. Правильный подбор ложки, инструментов - 0-0,5 4. Обклеивание ложки - 0-0,5 5. Подготовка альгинатной массы - 0-0,5 6. Введение и выведение оттиска из полости рта - 0-0,5 7. Оценка качества оттиска: а) четкое отображение зубных рядов, десневого края – 0-0,5-1,0 б) прочность фиксации оттиска в ложке – 0-0,5 в) качество альгинатной массы – 0-0,5	
Итоговая оценка (прописью):		

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Стоматология»: посещение лекций, работа на семинарских занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине «Стоматология» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения контрольных письменных работ, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения рефератов, докладов, презентаций. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На семинарских занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение модуля «Геронтостоматология», на последнем семинарском занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка слагается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
  - Непосещение лекций или большое количество пропусков
  - Отсутствие конспектов лекций
  - Неудовлетворительное поведение во время лекции
- Практические занятия:
  - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
  - Неверный ответ либо отказ от ответа
  - Отсутствие активности на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 (удовлетворительно):

- Лекции:
  - Посещение большей части лекций
  - Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
- Практические занятия:
  - Посещение большей части практических занятий
  - Ответ верный, но недостаточный
  - Слабая активность на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:

- Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
- Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Верный, достаточный ответ.
  - Средняя активность на занятии
  - Средний уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

90-100 (отлично):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие подробных конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
  - Высокая активность на занятии
  - Свободный уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографи-ческим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Ортопедическая стоматология: учебник / С. Д. Арутюнов, Г. Т. Салеева [и др.]; под ред. И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливраджияна. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 640 с.: ил. – для 3, 4 и 5 курсов		100

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографи-ческим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Лебеденко И.Ю. Руководство по ортопедической стоматологии. Протезирование при полном отсутствии зубов: учебное пособие для студентов / И. Ю. Лебеденко [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Медицинская пресса, 2008. – 368, [4] с.: рис. –		98

7.3. Периодическая печать

№	Журналы:
1.	Казанский медицинский журнал
2.	Стоматология.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108

2.Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://old.kazangmu.ru/lib/

3.Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» (договор № Д-4479 от 01 января 2018 г., срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г., срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018 г., срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018) http://www.studentlibrary.ru

4.Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г., срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018г., срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018.) http://elibrary.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Требования по выполнению контрольной работы. Контрольная работа выполняется дистанционно. В работе указывается тема и ФИО преподавателя, без титульного листа. Работа должна четко отвечать на поставленный вопрос, иметь явно выраженные введение, основную часть и заключение (но без соответствующих заголовков). Требования по форматированию текста – 14пт TimesNewRoman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

Требования к письменным ответам на вопросы. Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации социологических терминов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

TimesNewRoman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

126. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

127. Операционная система WINDOWS.

128. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно обновляется.

.

11. Материально-техническое база специальности необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 31.05.03 «Стоматология», модулю «Геронтостоматология».

Кафедра ортопедической стоматологии

№ п/п	Наименования дисциплин	Учебные помещения с указанием номера / оснащение учебных помещений	Адрес (местоположение) учебных помещений
1.	**Стоматология**	**1. Лекционная аудитория** Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.) **2. Учебно-лечебный кабинет (к.25)** Оснащение: стоматологические установки (4 шт.) **3. Учебно-лечебный кабинет (к. 26)** Оснащение: стоматологические установки (3 шт.) **4. Учебно-лечебный кабинет (к. 22)** Оснащение: стоматологические установки (2 шт.) **5. Кабинет функциональной диагностики (к. 27)** Оснащение: стоматологическая установка (1 шт.), компьютер (1 шт.),аппарат для анализа 3D-анализа движения нижней челюсти с ферро-магнитными датчиками, аппарат для анализа окклюзии и проведения динамического измерения T-SkanIII, аппарат для диагностики ВНЧС, система JVA, релаксант мышечный Oadra TENS, электромиограф FREELYEMG. **6. Учебно-лечебный кабинет (к. 33)** Оснащение: учебно-методические материалы, стоматологическая установка (1 шт.), скалер Sonicsflex с необходимым дополнительным оборудованием, прибор для определения цвета Easyshade Advance/ **7. Рентгенкабинет** Оснащение: Компьютерный томограф Gendex с программой ICAT. **8. Стерилизационная** Оснащение: автоклав ВК-75, EurondaE 9, аквадистилятор, камеры для хранения стерильных инструментов, **9. Зуботехническая лаборатория** Оснащение: оборудование для изготовления прессованной керамики, комплект оборудования рабочего места зубного техника (2 шт.),артикулятор Protarevo 9, артикулятор Био-Арт, параллелометр Suryeyor, дуга лицевая Arcus 750, дуга лицевая Arcusevo. **10. Фантомный класс (№1)** Оснащение: 12 рабочих места студента-стоматолога (бормашина и рабочее место зубного техника), ноутбук **11. Учебный класс (№ 2)** Оснащение: ноутбук, проектор -мультимедиа Epson EMP-X5. **12. Компьютерный класс** Оснащение: компьютеры (7 шт.),система оборудования для видеоконференции	**Уч. база №1** г. Казань, ул. Бутлерова, дом 16
		1. Учебно-лечебный кабинет (№1) Оснащение: стоматологическая установка(1 шт.), микроскоп операционный, артикулятор Protarevo 9 **2. Учебно-лечебный кабинет (№2)** Оснащение: вакумный смеситель Аверон ВС-12, печь Программат **3. Стерилизационная** Оснащение: стерилизатор паровой (автоклав) Europa BEVO, камера УФ-бактерицидная КБ, ФП -	**Уч. база №2** г. Казань, ул. Петербургская, д.26

		для хранения инструментов **4. Зуботехническая лаборатория** Оснащение: пресс гидравлический, лицевая дуга. **5. Рентгенкабинет** Оснащение: ортопантомограф Ortophos	
		1. Учебно-лечебный кабинет (№1) Оснащение: стоматологическая установка (1 шт.), компьютер (1 шт.), аппарат CEREC 3 для Cad-Cam технологии. **2. Учебно-лечебный кабинет (№1)** Оснащение: стоматологическая установка (1 шт.), аппарат дентальный KODAK -2100, **3. Зуботехническая лаборатория** Оснащение: бормашина, керамическая печь Heramat, воскотопка	**Уч. база №3** г. Казань, ул. Шаляпина, д. 41а
		1. Учебно-лечебный кабинет (№1) Оснащение: компьютер (1 шт.), CERECinlab, , оборудование для изготовления протезов методом инъекционного прессования **2. Зуботехническая лаборатория** Оснащение: стол зубного техника (2 шт.), литейные установки – 2, оборудование для изготовления прессованной керамики **3. Учебно-лечебный кабинет (№3)** Оснащение: стоматологическая установка(1 шт.), установка Planmeka	**Уч. база №4** г. Казань, ул.Гагарина, д.20 а
		1. Учебно-лечебный кабинет (№1) Оснащение: КТ «Морита», интероральный сканер, Cad-Cam 450, печь для спекания циркония **2. Учебно-лечебный кабинет (№2)** Оснащение: стоматологическая установка(1 шт.), компьютер для моделирования и проектирования работ **3. Учебно-лечебный кабинет (№3)** Оснащение: оборудование для изготовления коронок и мостовидных протезов из хромкобальта и оксида алюминия по технологии электрофореза, полировальный бокс, диодный лазер, демонстративные версии программ «Дентал-Кад», «Дентал-Мастер», «Импла-3D», программы для моделирования бюгельных протезов и капп	**Уч.база №5** г. Казань, Мусина, д.9
		1. Учебная аудитория (к. 1) Оснащение: компьютер (15 шт.), проектор - мульт Optoma x312 в комплекте с потолочным кронштейн (1 шт.), экран настенный проекционный Lumien Master Picture 180*180 (1 шт.) **2. Учебная аудитория (к. 2)** Оснащение: столы учебные, стулья **3. Учебная аудитория (к. 5)** Оснащение: столы учебные, стулья **4. Лечебный кабинет (к. 12)** Оснащение: установка стоматологическая (4 шт.), Камера УФ- д/хранения стерильных мед. Изделий (1 шт.), Рециркулятор бактерицидный (1 шт.)	г. Казань, ул. Фатыха Амирхана, дом 16, 2 этаж

		5. Зуботехническая лаборатория (к. 9) Оснащение: Микромотор (12 шт.), воскотопка (12 шт.), шпатель электрический (12 шт.), шлифмотор полироль (2 шт.), посадочник (12 шт.), пресс зуботехнический гидравлический (1 шт.) **6. Стерилизационная (к. 16)** Оснащение: Стериализатор воздушный ГП-80(2 шт.), Автоклав Euronda E5(1шт.), Аппарат KaVo QUATTRO care PLUS с прдувкой для чистки и смазки(1шт.), Рециркулятор бактерицидный(1шт.)	

Организация здравоохранения общественного здоровья	1. Учебно-методический кабинет 318 2. Лекционная аудитория (НУК 2). 3. Учебные комнаты (к. 311, 313, 309, 305, 320). 4. Компьютерный класс (к. 227). Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); учебно-методические материалы; стендовый фонд (2 шт); компьютеры с мониторами (14 шт).	г. Казань, ул. Бутлерова, дом 49 А, 3 этаж

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»

Проректор

по образовательной деятельности,

председатель ЦКМС,

профессор Л.М.Мухарямова

_____

«_____»_____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Стоматология

Модуль: Имплантология

Код и наименование специальности: 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра: ортопедической стоматологии

Курс: 5

Семестр: 9,10

Лекции 18 час.

Практические занятия 20 час.

Самостоятельная работа 18 час.

Зачет 10 семестр

Всего 56 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 1,56

2017 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности31.05.03 Стоматология (уровень специалитета).

Разработчики программы:

Преподаватель кафедры А. М. Гималетдинова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ортопедической стоматологии «06» июня 2017 года протокол № 20.

Заведующий кафедрой Г. Т. Салеева

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности «Стоматология» «28» июня 2017 года (протокол № 11)

Председатель

предметно-методической комиссии Р.М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры СалеевaГульшатТауфиковна

Преподаватель кафедры СалеевРинат Ахмедуллович

Преподаватель кафедры Дегтярев Иван Мефодьевич

Преподаватель кафедры Юдина ГузалияНургаязовна

Преподаватель кафедры Валеев Мансур Басырович

Преподаватель кафедры Шамсутдинов Марсель Ильдусович

Преподаватель кафедры	Голубева Евгения Борисовна
Преподаватель кафедры	Михалин Андрей Николаевич
Преподаватель кафедры	ЯруллинаЗульфияИльтузуровна
Преподаватель кафедры	СитдиковРадифГабтельбарович
Преподаватель кафедры	КашаповРамильНаильевич
Преподаватель кафедры	Сабирова Динара Камилевна
Преподаватель кафедры	Сагитов Ильдар Ильшатович
Преподаватель кафедры	Гималетдинова Альбина Махмутовна
Преподаватель кафедры	Смирнов Алексей Евгеньевич
Преподаватель кафедры	Мустакимова Резеда Фаридовна
Преподаватель кафедры	Горшунов Максим Михайлович
Преподаватель кафедры	Михалев Павел Николаевич

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Стоматология», модулю «Имплантология», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины (модуля): освещение теоретических и практических аспектов стоматологической (дентальной) имплантологии, возможностей реконструктивной хирургии полости рта.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- изучение общих и частных вопросов современного этапа развития стоматологической имплантологии;

- освоение алгоритма диагностики, планирования и прогнозирования результатов имплантологического лечения;

- изучение хирургических методик имплантологического лечения;

- изучение подходов к предупреждению осложнений имплантологического лечения;

- изучение показаний к проведению реконструктивных вмешательств при подготовке к дентальной имплантации.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

общепрофессиональные компетенции:

–ОПК–5 (способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок)

В результате освоения ОПК–5 обучающийся должен:

Знать: медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях;

Уметь: владеть методами комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии;

Владеть: оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике.

– ОПК–9 (способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач)

В результате освоения ОПК–9 обучающийся должен:

Знать: основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции;

Уметь: интерпретировать результаты первичного осмотра пациентов, анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновать и планировать объем дополнительных исследований, интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов;

Владеть: интерпретация данных первичного осмотра и дополнительных обследований пациентов;

профессиональные компетенции:

– ПК–5 (готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания)

В результате освоения ПК–5 обучающийся должен:

Знать: этиология, патогенез, диагностика часто встречающихся заболеваний, значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний;

Уметь: проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований, интерпретировать результаты первичного осмотра пациентов, данные инструментальных и лабораторных исследований, результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей), анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновать и планировать объем дополнительных исследований;

Владеть: первичный осмотр пациентов в соответствии с действующей методикой, получение и интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей), интерпретация данных первичного осмотра пациентов, лабораторных и инструментальных исследований, выявление у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов.

– ПК–8 (способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями)

В результате освоения ПК–8 обучающийся должен:

Знать: медицинские показания и противопоказания к проведению

реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях;

Уметь: разрабатывать план реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области;

Владеть: составление индивидуального плана реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области.

– ПК–9 (способность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара)

В результате освоения ПК–9 обучающийся должен:

Знать: основные принципы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области, принципы устройства и правила эксплуатации стоматологического оборудования;

Уметь: проводить реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области, владеть методами комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии;

Владеть: наблюдение за ходом реабилитации пациента, оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике.

2. Место дисциплины «Стоматология», модуля «Имплантология» в структуре образовательной программы

Дисциплина «Стоматология», модуль «Имплантология» включена в обязательный перечень ФГОС ВО, в цикл профессиональных дисциплин.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Стоматология» являются биоэтика, история медицины, психология, педагогика, латинский язык, иностранный язык, физика, химия, биохимия, биология, медицинская информатика, нормальная анатомия, гистология, цитология, нормальная физиология, патологическая физиология, оперативная хирургия и топографическая анатомия, фармакология, рентгенология, физиотерапия, пропедевтика, пропедевтика стоматологических заболеваний, простое протезирование, сложное протезирование, протезирование при полном отсутствии зубов, геронтостоматология, гнатология.

Дисциплина «Стоматология» является основополагающей для изучения следующих дисциплин (модулей): клиническая стоматология, челюстно-лицевое протезирование.

Область профессиональной деятельности специалистов, осваивающих дисциплину «Стоматология», модуль «Имплантология»:

совокупность технологий, средств, способов и методов человеческой деятельности, направленных на сохранение и улучшение здоровья населения путем обеспечения надлежащего качества оказания стоматологической помощи (лечебно-профилактической, медико-социальной) и диспансерного наблюдения.

Объекты профессиональной деятельности специалистов, осваивающих дисциплину «Стоматология», модуль «Имплантология»:

пациент, а также область науки и техники в здравоохранении, которые включают совокупность технологий, средств, способов оказания стоматологической и первой врачебной помощи при неотложных состояниях.

Виды профессиональной деятельности:

профилактическая;

диагностическая;

лечебная;

реабилитационная;

психолого-педагогическая;

организационно-управленческая;

научно-исследовательская

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины «Стоматология», модуля «Имплантология» в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1,56 зачетных единиц (ЗЕ), 56 академических часов.

Вид промежуточной аттестации – зачет

3.1. Объем дисциплины «Стоматология», модуля «Материаловедение» и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
56	18	20	18

4. Содержание дисциплины «Стоматология», модуля «Имплантология», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1. Разделы дисциплины «Стоматология», модуля «Имплантология» и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

	№	Разделы / темы дисциплины	Общая тудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
				Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
				Лекции	Практ. зянят		
344.		Раздел 1. История развития стоматологической (дентальной) имплантологии. Анатомо-морфологические предпосылки стоматологической имплантации.	16	4	6	6	Рефераты, Вопросы для собеседования, Тестирование, Мануальные навыки
345.	1.	Тема 1.1. История развития стоматологической (дентальной) имплантологии.	8	2	2	4	Рефераты, Вопросы для собеседования, Тестирование, Мануальные навыки
346.	2.	Тема 1.2. Анатомо-морфологические предпосылки стоматологической имплантации.	8	2	4	2	Рефераты, Вопросы для собеседования, Тестирование, Мануальные навыки
347.		Раздел 2. Диагностика и планирование дентальной имплантации.	8	4	2	2	Ситуационые задачи, Рефераты, Вопросы для собеседования, Тестирование, Мануальные навыки
348.	3.	Тема 2.1. Диагностика и планирование имплантации.	8	4	2	2	Ситуационые задачи, Рефераты, Вопросы для собеседования, Тестирование, Мануальные навыки

349.		Раздел 3. Хирургические методики дентальной имплантации.	16	6	6	4	Ситуационные задачи, Рефераты, Вопросы для собеседования, Тестирование, Мануальные навыки
350.	4.	Тема 3.1. Хирургические методики дентальной имплантации.	8	2	4	2	Ситуационные задачи, Рефераты, Вопросы для собеседования, Тестирование, Мануальные навыки
351.	5.	Тема 3.2. Виды реконструктивных вмешательств на челюстных костях и техника их проведения.	8	4	2	2	Ситуационные задачи, Рефераты, Вопросы для собеседования, Тестирование, Мануальные навыки
352.		Раздел 4. Протезирование на имплантатах.	8	2	4	2	Ситуационные задачи, Рефераты, Вопросы для собеседования, Тестирование, Мануальные навыки
353.	6.	Тема 4.1. Ортопедический этап имплантологического лечения.	8	2	4	2	Ситуационные задачи, Рефераты, Вопросы для собеседования, Тестирование, Мануальные навыки
354.		Раздел 5. Осложнения стоматологической имплантации.	8	2	2	4	Ситуационные задачи, Рефераты, Вопросы для собеседования, Тестирование, Мануальные навыки
355.	7.	Тема 5.1. Профилактика и лечение осложнений стоматологической имплантации.	8	2	2	4	Ситуационные задачи, Рефераты, Вопросы для собеседования, Тестирование, Мануальные навыки
		ВСЕГО:	**56**	**18**	**20**	**18**	

5.4. Содержание дисциплины «Стоматология», модуля «Имплантология», структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Модуль 1			
	Раздел 1.	История развития стоматологической (дентальной) имплантологии. Анатомо-морфологические предпосылки стоматологической имплантации.	
1.	**Тема 1.1**	История развития стоматологической (дентальной) имплантологии.	

	Содержание лекционного курса	История становления, современное состояние и перспективы развития стоматологической (дентальной) имплантологии. Возможности реабилитации пациентов при помощи дентальных имплантатов.	ПК-5,ОПК-5
	Содержание темы практического занятия	История становления стоматологической имплантологии. Нормативно – правовая база. Перспективы и тенденции развития имплантологии как науки. Возможности современной имплантологии. Причины убыли костной ткани в области отсутствующих зубов и их последствия. Проблема выбора – имплантат или мостовидный протез, аргументы за и против. Современное состояние отечественной имплантологии. Возможности реабилитации пациентов при помощи дентальных имплантатов.	ПК-5
2.	**Тема 1.2.**	Анатомо-морфологические предпосылки стоматологической имплантации.	
	Содержание лекционного курса	Феномен остеоинтеграции. Предпосылки и факторы влияющие на взаимодействие имплантата с костной тканью. Показания и противопоказания стоматологической реабилитации с помощью дентальных имплантатов.	ПК-5, ОПК-9
	Содержание темы практического занятия	Анатомические предпосылки стоматологической имплантации. Феномен остеоинтеграции, факторы, влияющие на оптимизацию этого процесса. Морфологические особенности заживления костной раны. Морфологические особенности контактной зоны кость –имплантат. Виды дефектов и деформаций альвеолярной части челюстей. Показания и противопоказания к применению дентальных имплантатов.	ПК-5
	Раздел 2.	Диагностика и планирование дентальной имплантации.	
3.	**Тема 2.1.**	Диагностика и планирование имплантации.	
	Содержание лекционного курса	Диагностика и планирование лечения пациентов с использованием дентальных имплантатов. Хирургический инструментарий и медикаментозное сопровождение дентальной имплантации. Применение биокомпозиционных материалов в стоматологической имплантологии и реконструктивной хирургии полости рта.	ПК-9, ОПК-5

	Содержание темы практического занятия	Диагностика и планирование лечения пациентов с использованием дентальных имплантатов. Основные и дополнительные методы обследования необходимые для проведения планирования лечения с помощью стоматологических имплантатов. Виды хирургических шаблонов и методы их изготовления. Хирургический инструментарий применяемый при установки дентальных имплантатов и при реконструктивных вмешательствах на челюстных костях. Медикаментозное сопровождение имплантации и связанных с ней реконструктивных вмешательств.	ПК-9
	Раздел 3.	Хирургические методики дентальной имплантации	
4.	**Тема 3.1.**	Хирургические методики дентальной имплантации.	
	Содержание лекционного курса	Виды имплантатов и особенности различных имплантационных систем.	ПК-9, ОПК-9
	Содержание темы практического занятия	Одноэтапный и двухэтапный подходы в использовании дентальных имплантатов. Имплантация в сложных клинических случаях.	ПК-9
5.	**Тема 3.2.**	Виды реконструктивных вмешательств на челюстных костях и техника их проведения.	
	Содержание лекционного курса	Синуслифтинг и варианты субантральной имплантации. Винирная пластика и межкортикальная остеотомия. Основные методики направленной тканевой регенерации. Использование мембранной техники и титановых каркасов.	ПК-5, ОПК-9
	Содержание темы практического занятия	Современные представления об остеопластических материалах. Применение их в дентальной имплантологии и при реконструктивных вмешательствах в полости рта, зубосохраняющих операциях. Виды реконструктивных вмешательств на челюстных костях и техника их проведения.	ПК-5
	Раздел 4.	Протезирование на имплантатах.	
6.	**Тема 4.1.**	Ортопедический этап имплантологического лечения.	
	Содержание лекционного курса	Ортопедический этап имплантологического лечения. Конструкции различных видов протезов на дентальных имплантатах.	ПК-8, ОПК-5
	Содержание темы практического занятия	Протезирование на имплантатах. Общие принципы. Особенности протезирования с использованием различных систем имплантатов. Особенности протезирования при одноэтапной методике имплантации. Особенности протезирования при двухэтапной методике	ПК-8

		имплантации.	
	Раздел 5.	Осложнения стоматологической имплантации	
7.	**Тема 5.1.**	Профилактика и лечение осложнений стоматологической имплантации	
	Содержание лекционного курса	Возможные осложнения на этапе установки дентальных имплантатов и способы их устранения. Профилактика и лечение осложнений стоматологической имплантации.	ПК-8, ОПК-5
	Содержание темы практического занятия	Профилактика и лечение осложнений возникающих в раннем послеоперационном периоде и в отдаленных сроках дентальной имплантации. Особенности и обоснование проведения профессиональной гигиены полости рта при имплантации и реконструктивных вмешательствах на челюстных костях.	ПК-8

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Стоматология», модулю «Имплантология»

№ п/п	Наименования
1.	Ортопедическое лечение с использованием дентальных имплантов [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие для студентов / [Р. А. Салеев и др.] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Казань : КГМУ, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)

2.	Клинико-лучевая диагностика состояния зубочелюстной системы при подготовке к дентальной имплантации [Текст] / З. И. Яруллина, Г. Т. Салеева, Ю. Седов. - Saarbrucken : LAP LAMBERT Academic Publishing, 2014. - 98 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Стоматология», модулю «Имплантология»

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования										
			ОПК-5	ОПК-9	ПК-5	ПК-8	ПК-9						
Раздел 1													
1.	**Тема 1.1. История развития стоматологической (дентальной) имплантологии.**	Лекция	+	–	+	-	-						
		Практическое занятие	–	-	+	-	-						
2.	**Тема 1.2 Анатомо-морфологические предпосылки стоматологической имплантации.**	Лекция	–	+	+	-	-						
		Практическое занятие	–	-	+	-	-						
Раздел 2													
3.	**Тема 2.1. Диагностика и планирование имплантации.**	Лекция	+	-	-	-	+						
		Практическое занятие	–	-	-	-	+						
Раздел 3													
4.	**Тема 3.1. Хирургические методики дентальной имплантации.**	Лекция	–	+	–	-	+						
		Практическое занятие	–	–	–	-	+						
5.	**Тема 3.2. Виды**	Лекция	–	+	+	-	-						
		Практическо	–	–	+	-	-						

	реконструктивных вмешательств на челюстных костях и техника их проведения	е занятие											
Раздел 4													
6.	**Тема 4.1. Ортопедический этап имплантологического лечения.**	Лекция	+	–	–	+	-						
		Практическое занятие	–	–	–	+	+						
Раздел 5													
7.	**Тема 5.1. Профилактика и лечение осложнений стоматологической имплантации**	Лекция	+	-	-	+	-						
		Практическое занятие	-	-	-	+	-						

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-5, ОПК-9, ПК-5, ПК-8, ПК-9.

Перечень компетенций	**Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Форма оценочных средств**	**Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)**			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ОПК-5 (способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок)	**Знать:** медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях	Тестирование, опрос, доклад, реферат	Имеет фрагментарные знания медицинских показаний и противопоказаний к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях	Имеет общие, но не структурированные знания медицинских показаний и противопоказаний к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания медицинских показаний и противопоказаний к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях	Имеет сформированные систематические знания медицинских показаний и противопоказаний к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях

	Уметь: владеть методами комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии	Ситуационные задачи	Обладает фрагментарным умением владеть методами комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии	Обладает частичным, не систематичным умением владеть методами комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии	В целом успешно владеет методами комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии	Успешно и систематично владеет методами комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии
	Владеть: оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике	Ситуационные задачи	Осуществляет фрагментарное владение оказанием квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике	В целом успешно, но не систематично владеет оказанием квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике	В целом успешно применяет оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике	Успешно и систематично применяет оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике

ОПК-9 (способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач)	**Знать:** основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции	Тестирование, опрос, доклад, реферат	Имеет фрагментарные знания основных вопросов нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязи с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции	Имеет общие, но не структурированные знания основных вопросов нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязи с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных вопросов нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязи с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции	Имеет сформированные систематические знания основных вопросов нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязи с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции

	Уметь: интерпретировать результаты первичного осмотра пациентов, анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновать и планировать объем дополнительных исследований, интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов	Ситуаци-онные задачи	Обладает фрагментарным умением интерпретировать результаты первичного осмотра пациентов, анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновать и планировать объем дополнительных исследований, интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов	Обладает частичным, не систематичным умением интерпретировать результаты первичного осмотра пациентов, анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновать и планировать объем дополнительных исследований, интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов	В целом успешно умеет интерпретировать результаты первичного осмотра пациентов, анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновать и планировать объем дополнительных исследований, интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов	Успешно и систематично умеет интерпретировать результаты первичного осмотра пациентов, анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновать и планировать объем дополнительных исследований, интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов
	Владеть: интерпретация данных первичного осмотра и дополнительных обследований пациентов	Ситуаци-онные задачи	Осуществляет фрагментарное владение интерпретацией данных первичного осмотра и дополнительных обследований пациентов	В целом успешно, но не систематично владеет интерпретацией данных первичного осмотра и дополнительных обследований пациентов	В целом успешно интерпретирует данные первичного осмотра и дополнительных обследований пациентов	Успешно и систематично интерпретирует данные первичного осмотра и дополнительных обследований пациентов

ПК–5(готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания)	**Знать:** этиология, патогенез, диагностика часто встречающихся заболеваний, значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний	Тестирование, опрос, доклад, реферат	Имеет фрагментарные знания этиологии, патогенеза, диагностики часто встречающихся заболеваний, значения специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний	Имеет общие, но не структурированные знания этиологии, патогенеза, диагностики часто встречающихся заболеваний, значения специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этиологии, патогенеза, диагностики часто встречающихся заболеваний, значения специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний	Имеет сформированные систематические знания этиологии, патогенеза, диагностики часто встречающихся заболеваний, значения специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний

	Уметь: проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований, интерпретировать результаты первичного осмотра пациентов, данные инструментальных и лабораторных исследований, результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей), анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновать и планировать объем дополнительных исследований	Ситуаци-онные задачи	Обладает фрагментарным умением проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований, интерпретировать результаты первичного осмотра пациентов, данные инструментальных и лабораторных исследований, результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей), анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновать и планировать объем дополнительных исследований	Обладает частичным, не систематичным умением проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований, интерпретировать результаты первичного осмотра пациентов, данные инструментальных и лабораторных исследований, результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей), анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновать и планировать объем дополнительных исследований	В целом успешно умеет проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований, интерпретировать результаты первичного осмотра пациентов, данные инструментальных и лабораторных исследований, результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей), анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновать и планировать объем дополнительных исследований	Успешно и систематично умеет проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований, интерпретировать результаты первичного осмотра пациентов, данные инструментальных и лабораторных исследований, результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей), анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновать и планировать объем дополнительных исследований

	Владеть: первичный осмотр пациентов в соответствии с действующей методикой, получение и интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей), интерпретация данных первичного осмотра пациентов, лабораторных и инструментальных исследований, выявление у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов	Ситуаци-онные задачи	Осуществляет фрагментарное владение первичным осмотром пациентов в соответствии с действующей методикой, получением и интерпретацией результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей), интерпретацией данных первичного осмотра пациентов, лабораторных и инструментальных исследований, выявлением у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов	В целом успешно, но не систематично владеет первичным осмотром пациентов в соответствии с действующей методикой, получением и интерпретацией результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей), интерпретацией данных первичного осмотра пациентов, лабораторных и инструментальных исследований, выявлением у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов	В целом успешно применяет владение первичным осмотром пациентов в соответствии с действующей методикой, получением и интерпретацией результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей), интерпретацией данных первичного осмотра пациентов, лабораторных и инструментальных исследований, выявлением у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов	Успешно и систематично применяет владение первичным осмотром пациентов в соответствии с действующей методикой, получением и интерпретацией результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей), интерпретацией данных первичного осмотра пациентов, лабораторных и инструментальных исследований, выявлением у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов

ПК–8(способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями)	**Знать:** медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях	Тестирование, опрос, доклад, реферат	Имеет фрагментарные знания показаний и противопоказаний к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях	Имеет общие, но не структурированные знания показаний и противопоказаний к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания показаний и противопоказаний к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях	Имеет сформированные систематические знания показаний и противопоказаний к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях
	Уметь: разрабатывать план реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области	Ситуационные задачи	Обладает фрагментарным умением разрабатывать план реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области	Обладает частичным, не систематичным умением разрабатывать план реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области	В целом успешно умеет разрабатывать план реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области	Успешно и систематично умеет разрабатывать план реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области
	Владеть: составление индивидуального плана реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области	Ситуационные задачи	Осуществляет фрагментарное владение составлением индивидуального плана реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области	В целом успешно, но не систематично владеет составлением индивидуального плана реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области	В целом успешно применяет составление индивидуального плана реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области	Успешно и систематично применяет составление индивидуального плана реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области

ПК–9(способность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара)	**Знать:** основные принципы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области, принципы устройства и правила эксплуатации стоматологического оборудования	Тестирование, опрос, доклад, реферат	Имеет фрагментарные знания основных принципов реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области, принципов устройства и правил эксплуатации стоматологического оборудования	Имеет общие, но не структурированные знания основных принципов реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области, принципов устройства и правил эксплуатации стоматологического оборудования	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных принципов реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области, принципов устройства и правил эксплуатации стоматологического оборудования	Имеет сформированные систематические знания основных принципов реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области, принципов устройства и правил эксплуатации стоматологического оборудования

	Уметь: проводить реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области, владеть методами комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии	Ситуаци-онные задачи	Обладает фрагментарным умением проводить реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области, владеть методами комплексной реабилитации пациентов со стоматологическим и заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии	Обладает частичным, не систематичным умением проводить реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области, владеть методами комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии	В целом успешно умеет проводить реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области, владеть методами комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии	Успешно и систематично умеет проводить реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области, владеть методами комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии

	Владеть: наблюдение за ходом реабилитации пациента, оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике	Ситуаци-онные задачи	Осуществляет фрагментарное владение наблюдением за ходом реабилитации пациента, оказанием квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике	В целом успешно, но не систематично владеет наблюдением за ходом реабилитации пациента, оказанием квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике	В целом успешно применяет методы наблюдения за ходом реабилитации пациента, оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике	Успешно и систематично применяет методы наблюдения за ходом реабилитации пациента, оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– **Тестирование;**

1. Расположение плеч внутрикостного имплантата по отношению к кортикальной пластинке следующее
а) плечи расположены на уровне кортикальной пластинки
б) выше кортикальной пластинки
в) ниже кортикальной пластинки на 2-3 мм
г) выше кортикальной пластинки на 2-3 мм
д) в зависимости о состояния кости

2. Проходить регулярный контроль больному, получившему лечение с помощью имплантации
а) не требуется
б) в зависимости от желания пациента
в) требуется в течение первого года
г) требуется проводить регулярный контроль
д) требуется в течение первых шести месяцев

3. После имплантации швы снимаются
а) через 3 недели
б) через 7-8 дней
в) через 2-3 дня
г) через 10-12 дней
д) через 4-5 дней

4. Завышение высоты нижнего отдела лица при протезировании с опорой на имплантаты
а) допустимо во всех случаях
б) недопустимо во всех случаях
в) недопустимо только при полном отсутствии зубов
г) допустимо при опоре на имплантат и естественные зубы
д) допустимо при использовании имплантата в качестве промежуточной опоры

5. Показаниями к проведению имплантации являются
а) полное отсутствие зубов
б) концевые дефекты зубных рядов
в) потеря одного зуба
г) неудовлетворительная фиксация съемного протеза
д) все вышеперечисленное

6. К противопоказаниям к проведению имплантации относятся
а) эндокринные заболевания
б) сифилис

в) гемофилия
г) нарушение кальциевого обмена
д) все вышеперечисленное

7. Оссеоинтеграция имплантата - это
а) плотное укрепление имплантата
б) помещение имплантата в костную ткань
в) плотный контакт между новообразованной костной тканью и поверхностью имплантата
г) наличие фиброзной ткани между имплантатом и костью
д) эпителиальная выстилка между имплантатом и костью

8. Двухэтапная имплантация внутрикостных имплантатов проводится
а) в целях достижения оссеоинтеграции
б) для снижения послеоперационной травмы
в) для предупреждения фиброзной интеграции
г) при плохих способностях к регенерации костной ткани
д) в целях улучшения функционального эффекта

9. При неправильной установке имплантата в кости могут возникать такие осложнения как
а) кровотечение
б) подвижность имплантата
в) флегмона
г) рассасывание костной ткани вокруг имплантата
д) все вышеперечисленное

10. К потере имплантата могут привести
а) плохая гигиена полости рта
б) нерациональное питание
в) неудовлетворительная жевательная нагрузка
г) нарушение обмена веществ
д) все вышеперечисленные факторы

Критерии оценки:
Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

– **Контрольные вопросы;**

1. Какие условия должны быть соблюдены при установке имплантатов для их успешной остеоинтеграции?
2. Какие клеточные элементы принимают участие в процессе остеоинтеграции?
3. Какие послеоперационные осложнения при имплантации Вы можете назвать?
4. Какие анатомические структуры следует учитывать при проведении внутрикостной имплантации на нижней челюсти?
5. Какие недостатки имплантатов из пористых материалов Вы можете назвать?

Критерии оценки:
«Отлично» (90-100 баллов) – студент отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано

верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.

«Хорошо» (80-89 баллов) – студент отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – студент отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – студент не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

– **Доклад;**

1. Показания и противопоказания к дентальной имплантации.
2. Классификация методов дентальной имплантации.
3. Остеоинтеграция.
4. Основные методики направленной тканевой регенерации.
5. Конструкции съемных протезов с опорой на дентальные имплантаты.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

– **Реферат.**

1. Особенности снятия оттисков для изготовления ортопедических конструкций с опорой на дентальные имплантаты.
2. Свойства титана.
3. Субструктуры дентальных имплантатов.
4. Осложнения, возникающие во время операции дентальной имплантации.
5. Дополнительные методы исследования при планировании дентальной имплантации.

При оценивании учитывается:

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

- новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность впостановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (междисциплинарных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста.

- степень раскрытия сущности вопроса:а) соответствие плана теме реферата; б)

соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

- обоснованность выбора источников:а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

- соблюдение требований к оформлению:а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Описание шкалы оценивания

90–100 (отлично) баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

80–89 баллов (хорошо) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

70–79 баллов (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Менее 70 баллов (неудовлетворительно)– тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– Ситуационная задача;

Пациент К., 56 лет, направлен в хирургическое отделение на консультацию по поводу планирования и проведения лечения при помощи дентальных имплантатов. Обратился с жалобами на отсутствие зубов верхней челюсти, затрудненное пережевывание пищи.

В анамнезе – ОРВИ, ОРЗ, детские болезни, болезнь Боткина в 15-ти летнем возрасте. Повышенный рвотный рефлекс. Зубы на верхней челюсти удалялись в течении жизни по поводу хронических воспали-тельных процессов. Пациенту был изготовлен полный съемный протез, но удовлетворительной фиксации протеза достигнуто не было, а так же из-за повышенного рвотного рефлекса пациент пользоваться протезом не может.

Объективно: при внешнем осмотре выявляется западение верхней губы, нарушение дикции при разговоре.

При осмотре полости рта слизистая оболочка бледно-розового цвета, умеренно увлажнена. Отмечается наличие дефекта и деформации боковых отделов альвеолярного гребня верхней челюсти.

Отсутствуют: 1.8-1.1,2.1-2.8, 3.5, 4.4, 4.6.

Прикус – не фиксирован.

На рентгенограмме – отмечаются дефекты альвеолярного гребня верхней челюсти в области отсутствующих 1.7-1.5, 2.4-2.8. В области отсутствующих 1.4-2.3 дефицита костной ткани не

выявлено. В области зубов 3.1, 4.1 в проекции верхушек корней отмечается наличие очага деструкции костной ткани размером 1,5/1.0 см, с четкими границами.
Вопросы и задания:
Поставьте диагноз.
Укажите, какую ортопедическую конструкцию необходимо изготовить в данной клинической ситуации и объясните почему?

Критерии оценки.

5 (отлично) – комплексная оценка предложенной клинической ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, правильная постановка диагноза, предложение нескольких вариантов лечения с выбором современных материалов, с учетом клинической ситуации; последовательное, уверенное выполнение клинико-лабораторных этапов изготовления выбранной конструкции с учетом функции, окклюзионных особенностей и эстетики.

4 (хорошо) – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильная постановка диагноза, правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение клинико-лабораторных этапов изготовления выбранной конструкции с учетом функции, окклюзионных особенностей и эстетики.

3 (удовлетворительно) – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; предложен один вариант лечения, без учета современных материалов, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение клинико-лабораторных этапов изготовления конструкции с учетом функции, окклюзионных особенностей и эстетики.

2 (неудовлетворительно) – неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильная постановка диагноза, неправильное лечение, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение клинико-лабораторных этапов изготовления предложенной конструкции протеза.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– расшифровка клкт, оптг
–компьютерной диагностикой планирования дентальной имплантации
– моделирование хирургических шаблонов в программе Planmeca в разных клинических случаях.
–получение оптических оттисков
–моделирование ортопедической конструкции с помощью CAD/CAM системы

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ)

подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Стоматология», модулю «Имплантология»: посещение лекций, работа на семинарских занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся..

ТКУ по дисциплине «Стоматология», модулю «Имплантология»проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения тестового контроля, докладов, устных опросов, а также путем оценки выполнения рефератов, ситуационных задач и мануальных навыков. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На семинарских занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу (модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «Стоматология», модуля «Имплантология», на последнем семинарском занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка слагается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
  - Непосещение лекций или большое количество пропусков
  - Отсутствие конспектов лекций
  - Неудовлетворительное поведение во время лекции
- Практические занятия:
  - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
  - Неверный ответ либо отказ от ответа
  - Отсутствие активности на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 (удовлетворительно):

- Лекции:
  - Посещение большей части лекций
  - Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
- Практические занятия:

- Посещение большей части практических занятий
- Ответ верный, но недостаточный
- Слабая активность на занятии
- Низкий уровень владения материалом.

- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Верный, достаточный ответ.
  - Средняя активность на занятии
  - Средний уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

90-100 (отлично):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие подробных конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
  - Высокая активность на занятии
  - Свободный уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.
  -

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Стоматология», модуля «Имплантология»

7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографи-ческим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Руководство к практическим занятиям по ортопедической стоматологии: учебное пособие для студентов 5-го курса / Л. С. Персин [и др.]; под ред. И. Ю. Лебеденко, В. В. Еричева, Б. П. Маркова. – М.: Практическая медицина, 2007. –	–	111

	511 с.: ил. – для 5 курса.		
2	Ортопедическая стоматология: учебник / С. Д. Арутюнов, Г. Т. Салеева [и др.]; под ред. И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливраджияна. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 640 с.: ил. – для 3, 4 и 5 курсов.	–	100

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографи-ческим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библио-теке
1	Улитовский С. Б. Гигиена при зубном протезировании: учебное пособие для студентов, обуч. по спец. 040400 – Стоматология / С. Б. Улитовский. – М.: МЕДпресс-информ, 2007. – 96 с.		199
2	Запись и ведение медицинской карты в клинике ортопедической стоматологии: учебное пособие / Под ред. проф. Т.И. Ибрагимова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 224 с. - **ISBN 978-5-9704-2439-1**		ЭЭБ консультант студента

7.3. Периодическая печать

№	**Журналы:**
3.	Клиническая стоматология
4.	Российский стоматологический журнал
5.	Новое в стоматологии
6.	Стоматология
7.	Стоматолог-практик
8.	Стоматология для всех
9.	Современная ортопедическая стоматология

8. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108

2.Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://old.kazangmu.ru/lib/

3.Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» (договор № Д-4479 от 01 января 2018 г., срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г., срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018 г., срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018) http://www.studentlibrary.ru

4.Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г., срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018г., срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018.) http://elibrary.ru

195.дравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т. д. / https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Стоматология»

Требования по выполнению контрольной работы. Контрольная работа выполняется дистанционно. В работе указывается тема и ФИО преподавателя, без титульного листа. Работа должна четко отвечать на поставленный вопрос, иметь явно выраженные введение, основную часть и заключение (но без соответствующих заголовков). Требования по форматированию текста – 14пт TimesNewRoman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

Требования к письменным ответам на вопросы. Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации терминов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

Требования к эссе. Эссе выполняется дистанционно. В работе должен быть титульный лист с указанием темы и ФИО преподавателя. Требования по форматированию текста – 14пт TimesNewRoman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

129. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
130. Операционная система WINDOWS.
131. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор

WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.
Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно обновляется

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

п	Наименованиядисциплин	Учебные помещения с указанием номера / оснащение учебных помещений	Адрес (местоположение) учебных помещений
11.	Ортопедическая стоматология	**1. Лекционная аудитория** Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.) **2. Учебно-лечебный кабинет (к.25)** Оснащение: стоматологические установки (4 шт.) **3. Учебно-лечебный кабинет (к. 26)** Оснащение: стоматологические установки (3 шт.) **4. Учебно-лечебный кабинет (к. 22)** Оснащение: стоматологические установки (2 шт.) **5. Кабинет функциональной диагностики (к. 27)** Оснащение: стоматологическая установка (1 шт.), компьютер (1 шт.),аппарат для анализа 3D-анализа движения нижней челюсти с ферро-магнитными датчиками, аппарат для анализа окклюзии и проведения динамического измерения T-SkanIII, аппарат для диагностики ВНЧС, система JVA, релаксант мышечный OadraTENS, электромиографFREELYEMG. **6. Учебно-лечебный кабинет (к. 33)** Оснащение: учебно-методические материалы, стоматологическая установка (1 шт.), скалерSonicsflex с необходимым дополнительным оборудованием, прибор для определения цвета EasyshadeAdvance/ **7. Рентгенкабинет** Оснащение: Компьютерный томограф Gendex с программой ICAT. **8. Стерилизационная** Оснащение: автоклав ВК-75, EurondaE 9, аквадистилятор, камеры для хранения стерильных инструментов, **9. Зуботехническая лаборатория** Оснащение: оборудование для изготовления прессованной керамики, комплект оборудования рабочего места зубного техника (2	**Уч. база №1** г. Казань, ул. Бутлерова, дом 16

		шт.),артикулятор Protarevo 9, артикуляторБио-Арт, параллелометрSuryeyor, дуга лицевая Arcus 750, дуга лицевая Arcusevo. **10. Фантомный класс (№1)** Оснащение: 12 рабочих места студента-стоматолога (бормашина и рабочее место зубного техника), ноутбук **11. Учебный класс (№ 2)** Оснащение: ноутбук, проектор -мультимедиа EpsonEMP-X5. **12. Компьютерный класс** Оснащение: компьютеры (7 шт.),система оборудования для видеоконференции	
		1. Учебно-лечебный кабинет (№1) Оснащение: стоматологическая установка(1 шт.), микроскоп операционный, артикуляторProtarevo 9 **2. Учебно-лечебный кабинет (№2)** Оснащение: вакумный смеситель Аверон ВС-12, печь Программат **3. Стерилизационная** Оснащение: стерилизатор паровой (автоклав) EuropaBEVO, камера УФ-бактерицидная КБ, ФП - для хранения инструментов **4. Зуботехническая лаборатория** Оснащение: пресс гидравлический, лицевая дуга. **5. Рентгенкабинет** Оснащение: ортопантомографOrtophos	**Уч. база №2** г. Казань, ул. Петербургская, д.26
		1. Учебно-лечебный кабинет (№1) Оснащение: стоматологическая установка (1 шт.), компьютер (1 шт.), аппарат CEREC 3 для Cad-Cam технологии. **2. Учебно-лечебный кабинет (№1)** Оснащение: стоматологическая установка (1 шт.), аппарат дентальный KODAK -2100, **3. Зуботехническая лаборатория** Оснащение: бормашина, керамическая печь Heramat, воскотопка	**Уч. база №3** г. Казань, ул. Шаляпина, д. 41а
		1. Учебно-лечебный кабинет (№1) Оснащение: компьютер (1 шт.), CERECinlab, , оборудование для изготовления протезов методом инъекционного прессования **2. Зуботехническая лаборатория** Оснащение: стол зубного техника (2 шт.), литейные установки – 2, оборудование для изготовления прессованной керамики **3. Учебно-лечебный кабинет (№3)** Оснащение: стоматологическая установка(1 шт.), установка Planmeka	**Уч. база №4** г. Казань, ул.Гагарина, д.20 а
		1. Учебно-лечебный кабинет (№1) Оснащение: КТ «Морита», интероральный	**Уч.база №5**

		сканер, Cad-Cam 450, печь для спекания циркония **2. Учебно-лечебный кабинет (№2)** Оснащение: стоматологическая установка(1 шт.), компьютер для моделирования и проектирования работ **3. Учебно-лечебный кабинет (№3)** Оснащение: оборудование для изготовления коронок и мостовидных протезов из хромкобальта и оксида алюминия по технологии электрофореза, полировальный бокс, диодный лазер, демонстративные версии программ «Дентал-Кад», «Дентал-Мастер», «Импла-3D», программы для моделирования бюгельных протезов и капп	г. Казань, Мусина, д.9

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова
_____
«_____»_____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Стоматология
Модуль: Протезирование при полном отсутствии зубов

Код и наименование специальности: 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра: ортопедической стоматологии

Курс: 3

Семестр: 6

Лекции 10 часов.

Практические занятия 28 часа.

Самостоятельная работа 28 часов.

Зачет 6 семестр

Всего 66 часов.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

2017 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета).

Разработчики программы:

Преподаватель кафедры Е.Б. Голубева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ортопедической стоматологии « 6 » июня 2017 года протокол № 20.

Заведующий кафедрой Г.Т. Салеева

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности Стоматология « 28» июня 2017 года (протокол № 11)

Председатель предметно-методической комиссии_____ Р.М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры	СалееваГульшатТауфиковна
Преподаватель кафедры	СалеевРинат Ахмедуллович
Преподаватель кафедры	Дегтярев Иван Мефодьевич
Преподаватель кафедры	Юдина ГузалияНургаязовна
Преподаватель кафедры	Валеев Мансур Басырович
Преподаватель кафедры	Шамсутдинов Марсель Ильдусович
Преподаватель кафедры	Голубева Евгения Борисовна
Преподаватель кафедры	Михалин Андрей Николаевич
Преподаватель кафедры	ЯруллинаЗульфияИльтузуровна
Преподаватель кафедры	СитдиковРадифГабтельбарович
Преподаватель кафедры	КашаповРамильНаильевич
Преподаватель кафедры	Сабирова Динара Камилевна
Преподаватель кафедры	Сагитов Ильдар Ильшатович
Преподаватель кафедры	Гималетдинова Альбина Махмутовна
Преподаватель кафедры	Смирнов Алексей Евгеньевич
Преподаватель кафедры	Мустакимова Резеда Фаридовна
Преподаватель кафедры	Горшунов Максим Михайлович
Преподаватель кафедры	Михалев Павел Николаевич

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Стоматология», модулю «Протезирование при полном отсутствии зубов», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель и задачи освоения дисциплины «Стоматология», модуль **«Протезирование при полном отсутствии зубов»**

Цель освоения дисциплины: формирование основ клинического мышления при обследовании и лечении пациентов с полной потерей зубов.

Задачи дисциплины:

- приобретение навыков обследования и планирования лечения пациентов с полным отсутствием зубов;

- изучение показаний и противопоказаний к применению различных съемных конструкций зубных протезов при полном отсутствии зубов;

- овладение знаниями о методиках проведения клинических и лабораторных этапов изготовления съемных конструкций зубных протезов при полном отсутствии зубов.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

профессиональные компетенции:

ПК-5 - готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания.

В результате освоения ПК–5 обучающийся должен:

Знать:

- основные принципы диагностики инфекционных заболеваний, медицинские показания к госпитализации пациентов с инфекционными заболеваниями;
- этиология, патогенез, диагностика часто встречающихся заболеваний; основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции;
- методы диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых;
- нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях; значение специальных и дополнительных методов обследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний;
- медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования;
- принципы устройства и правила эксплуатации стоматологического оборудования; современная аппаратура, инструментарий и материалы, применяемые в стоматологии;

Уметь:

- обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований;
- обосновывать необходимость и объем инструментальных исследований;
- проводить общее клиническое обследование взрослых;
- обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам.

Владеть:

- получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
- анкетирование пациента на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний;
- первичный и повторный осмотр пациентов в соответствии с действующей методикой;
- разработка алгоритма постановки и установление предварительного диагноза;
- направление пациентов на лабораторные исследования;
- направление пациентов на инструментальные исследования;
- разработка алгоритма постановки окончательного диагноза, постановка окончательного диагноза.

ПК-8 - Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями.

В результате освоения ПК–8 обучающийся должен:

Знать:

- порядки оказания медицинской помощи пациентам с полным отсутствием зубов
- стандарты медицинской помощи по заболеваниям; состояния, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи;
- особенности оказания медицинской помощи при экстренных/неотложных состояниях; группы лекарственных препаратов, их фармакокинетика, фармакодинамика, совместимость лекарственных препаратов;
- топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза;
- морфологические изменения в зубочелюстной системе при полном отсутствии зубов
- клиническая картина, основные методы ортопедического лечения при полном отсутствии зубов-

принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии; принципы устройства и эксплуатации стоматологического оборудования;

- современная аппаратура, инструментарий и материалы, применяемые в стоматологии; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; порядки оказания медицинской помощи по профилям;
- стандарты медицинской помощи по полному отсутствию зубов

Уметь:

- оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь;
- разрабатывать оптимальную тактику лечения пациентам с полным отсутствием зубов с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента;
- оценивать эффективность и безопасность проводимого лечения;
- формулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания;

Владеть:

- оказанием квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике;
- оказанием экстренной /неотложной стоматологической помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента/без явных признаков угрозы жизни пациента;
- применение методов экстренной/неотложной медицинской стоматологической помощи;
- формирование плана лечения пациентам с полным отсутствием зубов
- составление комплексного плана лечения;
- подбор стоматологических материалов для лечения стоматологических заболеваний;
- ортопедической помощью в пределах временного протезирования- пациентам с полным отсутствием зубов

обоснование наиболее целесообразной тактики лечения пациентов с полным отсутствием зубов

методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями -полными съемными пластиночными протезами;

- методами комплексного лечения пациентов с полным отсутствием зубов с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии;
- определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению

правильно применять средства индивидуальной защиты.

ПК-9 - готовностью к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.

В результате освоения ПК–9 обучающийся должен:

Знать:

- особенности зубочелюстной системы при полном отсутствии зубов
- окклюзию, биомеханику зубочелюстной системы, гнатологию;
- особенности клиники полного отсутствия зубов-

Уметь:

- собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов;
- провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию);
- сформулировать клинический диагноз;
- разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области;
- снять диагностический, анатомический,функциональный оттиск, зафиксировать прикус при помощи окклюзионных валиков, отлить модель;
- работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами, и аппаратурой.

Владеть:

- методами общего клинического обследования пациентов с полным отсутствием
;
- клиническими методами обследованиями челюстно-лицевой области;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов с полным отсутствием зубов;
- методами ортопедического лечения пациентов с полным отсутствием

ПК — 14 - Способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

В результате освоения ПК–14 обучающийся должен:

Знать:

- должностные обязанности медицинского персонала в медицинских организациях; критерии оценки качества медицинской помощи;
- особенности ведения медицинской документации; общие вопросы организации медицинской помощи населению;
- основы законодательства в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций.

Уметь:

- заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации;
- работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения);
- составлять план работы и отчет о своей работе.

Владеть:

- предоставление медико-статистических показателей в установленном порядке;
- ведение медицинской документации;
- контроль выполнения средним и младшим медицинским персоналом врачебных назначений;
- руководство средним и младшим медицинским персоналом;
- составление плана работы и отчета о своей работе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2.1. Модуль «Протезирование при полном отсутствии зубов» включен в обязательный перечень ФГОС ВО, в цикл базовых дисциплин, Б1.Б.38

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

1. в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин (биоэтика; история

медицины; психология, педагогика; латинский язык; иностранный язык);

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

1. в цикле медико-профессиональных и клинических дисциплин (медицинская реабилитация; гигиена; общественное здоровье, здравоохранение, экономика здравоохранения; внутренние болезни, военно-полевая терапия, хирургические болезни; лучевая диагностика, стоматологическая радиология; экстремальная медицина, безопасность жизнедеятельности; инфекционные болезни; эпидемиология; акушерство; педиатрия).

Область профессиональной деятельности специалистов, осваивающих дисциплину «Стоматология»; модуль: Протезирование при полном отсутствии зубов:

совокупность технологий, средств, способов и методов человеческой деятельности, направленных на сохранение и улучшение здоровья населения путем обеспечения надлежащего качества оказания стоматологической помощи (лечебно-профилактической, медико-социальной) и диспансерного наблюдения.

Объекты профессиональной деятельности специалистов, осваивающих дисциплину «Стоматология»; модуль: Протезирование при полном отсутствии зубов:

пациент, а также область науки и техники в здравоохранении, которые включают совокупность технологий, средств, способов оказания стоматологической и первой врачебной помощи при неотложных состояниях.

Виды профессиональной деятельности:

профилактическая;
диагностическая;
лечебная;
реабилитационная;
психолого-педагогическая;
организационно-управленческая;
научно-исследовательская

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины «Стоматология», модуль «Протезирование при полном отсутствии зубов» в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), 108 академических часов.

Форма контроля – зачет (см Рабочий учебный план)

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
66	10	28	28

4. Содержание дисциплины «Стоматология», модуль «Протезирование при полном отсутствии зубов», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая тудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в	Формы текущего контроля

		(в часах)	часах)			успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практ. занятия		
1	Раздел 1. Методы обследования пациентов с полным отсутствием зубов	6	2	2	2	Тестирование, опрос, терминологический диктант, реферат, ситуационные задачи, мануальные навыки.
2.	Тема 1.1 Перестройка органов челюстно-лицевой области в связи с полной утратой зубов	6	2	2	2	Тестирование, опрос, терминологический диктант, реферат, ситуационные задачи, мануальные навыки.
3.	Тема 1.2Особенности слизистой оболочки при протезировании пациентов с полным отсутствием зубов	4		2	2	
4	Раздел 2. Методы ортопедического лечения пациентов с полным отсутствием зубов	**4**		2	2	Тестирование, опрос, терминологический диктант, реферат, ситуационные задачи, мануальные навыки.
5	Тема 2.1 Выбор метода лечения, прогнозирование результатов	4		2	2	Тестирование, опрос, терминологический диктант, реферат, ситуационные задачи, мануальные навыки.
6	Тема 2.2 Учение о фиксации и стабилизации протезов.	6	2	2	2	Тестирование, опрос, терминологический диктант, реферат, ситуационные задачи, мануальные навыки.
7.	Тема 2.3Получение функциональных оттисков, их классификация. Оттискные материалы.	4		2	2	Тестирование, опрос, терминологический диктант, реферат, ситуационные задачи, мануальные навыки.
8.	Тема 2.4 Анатомо-физиологический метод восстановления окклюзионных соотношений высоты нижнего отдела лица.	6	2	2	2	Тестирование, опрос, терминологический диктант, реферат, ситуационные задачи, мануальные навыки.
9.	Тема 2.5 Закономерности окклюзии и артикуляции зубных рядов	4		2	2	Тестирование, опрос, реферат, ситуационные задачи, мануальные навыки.
10.	Тема 2.6 Регистрация движений нижней челюсти и перенос данных в индивидуальные артикуляторы.	4		2	2	Тестирование, опрос, терминологический диктант, реферат,

						ситуационные задачи, мануальные навыки.
11.	Тема 2.7«Сферическая» теория артикуляции и ее реализация в практическом восстановлении зубных рядов при полном отсутствии зубов.	4		2	2	Тестирование, опрос, терминологический диктант, реферат, ситуационные задачи, мануальные навыки.
	Тема 2.8 Проверка конструкции протезов на беззубых челюстях (анатомическая, эстетическая, фонетическая, функциональная).	6	2	2	2	Тестирование, опрос, вопросы для самоподготовки, реферат, ситуационные задачи.
12.	Тема 2.9 Возможные ошибки в определении и фиксации центрального соотношения челюстей, причины и методы их устранения.	26		1	1	Тестирование, опрос, терминологический диктант, реферат, ситуационные задачи, мануальные навыки.
13.	Тема 2.10 Припасовка и наложение съемных протезов при полном отсутствии зубов	2		1	1	Тестирование, опрос, вопросы для самоподготовки, реферат, ситуационные задачи, мануальные навыки.
14	Тема 2.11 Особенности ортопедического лечения больных при полном отсутствии зубов при повторном протезировании	2		1	1	Тестирование, опрос, вопросы для самоподготовки, реферат, ситуационные задач, ролевая игра
15	Тема 2.12 Клинико-лабораторные этапы изготовления полных съемных протезов с различными конструкциями базисов	2		1	1	
	ВСЕГО:	66	10	28	28	

5.5. Содержание дисциплины «Стоматология», модуля «Протезирование при полном отсутствии зубов», структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
	Раздел 1.	Методы обследования пациентов с полным отсутствием зубов.	
1.	**Тема 1.1**	Перестройка органов челюстно-лицевой области в связи с полной утратой зубов.	
	Содержание лекционного курса	Перестройка органов челюстно-лицевой области в связи с полной утратой зубов. Строение и соотношение беззубых челюстей, их классификации. Методы обследования пациентов с полным отсутствием зубов. Постановка диагноза, прогноз.	ПК-5
	Содержание темы практического занятия	Особенности клинического обследования при полном отсутствии зубов. Определение морфологических особенностей тканей протезного ложа; степень атрофии	ПК-5

		костной ткани альвеолярных отростков верхней челюсти и альвеолярной части нижней челюсти (классификация Шредера, Келлера, В.Ю. Курляндского, А.И. Дойникова).	
2.	**Тема 1.2.**	Особенности слизистой оболочки при протезировании пациентов с полным отсутствием зубов	
	Содержание темы практического занятия	Классификация податливости и подвижности слизистой оболочки (Суппли), болевая чувствительность слизистой оболочки. Понятие о клапанной зоне.	ПК-8
	Раздел 2.	Методы ортопедического лечения пациентов с полным отсутствием зубов	
3.	**Тема 2.1**	Выбор метода лечения, прогнозирование результатов	
	Содержание лекционного курса	Выбор метода лечения, прогнозирование результатов. Биофизические и функциональные факторы, лежащие в основе фиксации съемных протезов на беззубых челюстях. Понятие о клапанной зоне. Податливость и подвижность слизистой оболочки рта. Классификация.	ПК-9
	Содержание темы практического занятия	Методы фиксации и стабилизации съемных протезов при полном отсутствии зубов. Методы изготовления индивидуальных ложек на верхнюю и нижнюю челюсти (восковые, пластмассовые).	ПК-9
4.	**Тема 2.2**	Учение о фиксации и стабилизации протезов.	
	Содержание лекционного курса	Учение о фиксации и стабилизации протезов. Анатомические и функциональные слепки с беззубых челюстей. Методы изготовления индивидуальных ложек. Функциональные пробы по Гербсту. Оттискные материалы.	ПК-8
	Содержание темы практического занятия	Методики припасовки индивидуальных ложек из пластмассы. Функциональные пробы по Гербсту и др. Границы базисов протезов при полном отсутствии зубов.	ПК-8
5.	**Тема 2.3**	Получение функциональных оттисков, их классификация. Оттискные материалы.	
	Содержание темы практического занятия	Получение функциональных оттисков, их классификация. Оттискные материалы.	ПК-9
6.	**Тема 2.4**	Анатомо-физиологический метод восстановления окклюзионных соотношений высоты нижнего отдела лица.	
	Содержание лекционного курса	Анатомо-физиологический метод восстановления окклюзионных соотношений высоты нижнего отдела лица. Фиксация центрального соотношения беззубых челюстей. Антропометрические ориентиры и анатомические закономерности строения лица при ортогнатическом прикусе.	ПК-14
	Содержание темы практического занятия	Определение центрального соотношения челюстей при полном отсутствии зубов. Методы определения высоты нижнего отдела лица. Клинические и антропометрические ориентиры для подбора и расстановки зубов.	ПК-14
7.	**Тема 2.5**	Закономерности окклюзии и артикуляции зубных рядов при физиологических типах прикуса	
	Содержание темы практического занятия	Биомеханика нижней челюсти. Закономерности артикуляции и окклюзии зубных рядов (закон артикуляции Бонвиля, Ганау). Артикуляторы, принципы конструирования лечебных средств.	ПК-5
8.	**Тема 2.6**	Регистрация движений нижней челюсти и перенос	

		данных в индивидуальные артикуляторы.	
	Содержание темы практического занятия	Особенности конструирования протезов при ортогнатическомсоотношении зубных рядов в окклюдаторе и артикуляторе , по стеклу. Постановка по индивидуальным окклюзионным кривым. Искусственные зубы.	ПК-9
9.	**Тема 2.7**	«Сферическая» теория артикуляции и ее реализация в практическом восстановлении зубных рядов при полном отсутствии зубов.	
	Содержание темы практического занятия	Особенности конструирования зубных рядов в протезах при прогеническом и прогнатическом соотношении челюстей.	ПК-8,
10.	**Тема 2.8**	Проверка конструкции протезов на беззубых челюстях.	
	Содержание лекционного курса	Проверка конструкции протезов на беззубых челюстях (анатомическая, эстетическая, фонетическая, функциональная).	ПК-9
	Содержание темы практического занятия	Проверка конструкции протезов при полном отсутствии зубов	ПК-9
11.	**Тема 2.9**	Возможные ошибки в определении и фиксации центрального соотношения челюстей, причины и методы их устранения.	
	Содержание темы практического занятия	Анализ врачебных ошибок при определении центрального соотношения челюстей – причины, последствия, способы устранения.	ПК-9
12.	**Тема 2.10**	Припасовка и наложение съемных протезов при полном отсутствии зубов.	
	Содержание темы практического занятия	Припасовка и наложение съемных протезов при полном отсутствии зубов. Адаптация к протезам. Правила пользования съемными протезами.	ПК-14
13.	**Тема 2.11**	Особенности ортопедического лечения больных при полном отсутствии зубов при повторном протезировании.	
	Содержание темы практического занятия	Особенности ортопедического лечения больных при полном отсутствии зубов при повторном протезировании, снижении высоты нижнего отдела лица. Коррекция протезов. Осложнения при пользовании пластиночными протезами. Методы предупреждения и устранения.	ПК-9
14.	**Тема 2.12**	Клинико-лабораторные этапы изготовления полных съемных протезов с различными конструкциями базисов.	
	Содержание темы практического занятия	Клинико-лабораторные этапы изготовления полных съемных протезов с различными конструкциями базисов (пластмассовые, металлические, металлизированные, двухслойные) при полном отсутствии зубов.	ПК-9

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1.	Альгинатные оттискные материалы [Электронный ресурс] : электрон. метод. пособие / Казан. гос. мед. ун-т, Каф. ортопедич. стоматологии ; [сост.: Г. Т. Салеева, И. М. Дегтярев, Г. Н. Юдина]. - Казань : КГМУ, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)
2.	Определение межальвеолярной высоты при различных дефектах зубных рядов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для самостоя-тельной работы студентов стоматол. фак. / Казан.

	гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. ортопедич. стоматологии ; [сост. Г. Т. Салеева и др.]. - Электрон. текстовые дан. (368 КБ). - Казань : КГМУ, 2013. - 25 с.
3.	Ортопедическое лечение с использованием дентальных имплантов [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие для студентов / [Р. А. Салеев и др.] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Казань : КГМУ, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)
4	Особенности анализа ортопантомограмм в амбулаторной практике врача-стоматолога [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. посо-бие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. ортопедич. стоматологии ; [сост. Г. Т. Салеева и др.]. - Казань : КГМУ, 2013. - 1 эл. опт. диск (DVD-ROM)
5	Оттискные материалы [Электронный ресурс] : электрон. метод. пособие / Казан. гос. мед. ун-т, Каф. ортопедич. стоматологии ; [сост.: Г. Т. Салеева, Р. А. Салеев, С. В. Григорьев]. - Казань : КГМУ, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования										
			ПК-5	ПК-8	ПК-9	ПК-14							
Раздел 1													
1.	**Тема 1.1.** Перестройка органов челюстно-лицевой области в связи с полной утратой зубов.	Лекция	+	-	-	-							
		Практическое занятие	+	-	-	-							
2.	**Тема 1.2.** Особенности слизистой оболочки при протезировании пациентов с полным отсутствием зубов	-											
		Практическое занятие	-	+	-	-							
Раздел 2													
4.	**Тема 2.1.** Выбор метода лечения, прогнозирование результатов	Лекция	-	-	+	-							
		Практическое занятие	-	-	+	-							
6.	**Тема 2.2.** Учение о фиксации и стабилизации протезов.	Лекция	-	+	-	-							
		Практическое занятие	-	+	-	-							
8.	**Тема 2.3.** Получение функциональных оттисков, их классификация. Оттискные материалы.												
		Практическое занятие	-	-	+	-							
	Тема 2.4. Анатомо-физиологический метод восстановления	Лекция	-	-	-	+							

10.	окклюзионных соотношений высоты нижнего отдела лица.	Практическое занятие	-	-	-	+							
12.	**Тема 2.5.** Закономерности окклюзии и артикуляции зубных рядов при физиологических типах прикуса												
		Практическое занятие	+	-	-	-							
14.	**Тема 2.6.** Регистрация движений нижней челюсти и перенос данных в индивидуальные артикуляторы.												
		Практическое занятие	-	-	+	-							
16.	**Тема 2.7.** «Сферическая» теория артикуляции и ее реализация в практическом восстановлении зубных рядов при полном отсутствии зубов.												
		Практическое занятие	-	+	-	-							
18.	**Тема 2.8.** Проверка конструкции протезов на беззубых челюстях.	Лекция	-	-	+	-							
		Практическое занятие	-	-	+	-							
20.	**Тема 2.9.** Возможные ошибки в определении и фиксации центрального соотношения челюстей, причины и методы их устранения.												
		Практическое занятие	-	-	+	-							
	Тема 2.10. Припасовка и												

22.	наложение съемных протезов при полном отсутствии зубов.	Практическое занятие	-	-	-	+							
24.	**Тема 2.11.** Особенности ортопедического лечения больных при полном отсутствии зубов при повторном протезировании.												
		Практическое занятие	-	-	+	-							
26.	**Тема 2.12.** Клинико-лабораторные этапы изготовления полных съемных протезов с различными конструкциями базисов.												
		Практическое занятие	-	-	+	-							

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-5,ПК-8,ПК-9,ПК-14

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ПК 5 - готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания.	**Знать:** Основные принципы диагностики инфекционных заболеваний, медицинские показания к госпитализации пациентов с инфекционными заболеваниями; этиология, патогенез, диагностика часто встречающихся заболеваний; основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции; методы диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых; нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях; значение специальных и дополнительных методов обследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний; медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования; принципы устройства и правила эксплуатации стоматологического оборудования; современная аппаратура, инструментарий и материалы, применяемые в стоматологии;	тесты, рефераты, доклады, опросы, терминологические диктанты, собеседование по ситуационным задачам	Имеет фрагментарные знания об основных принципах диагностики инфекционных заболеваний, медицинских показаниях к госпитализации пациентов с инфекционными заболеваниями; этиологии, патогенезе, диагностики часто встречающихся заболеваний; основных вопросах нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции; методах диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых; нормальном строении зубов, челюстей и нарушении строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях; значение специальных и дополнительных методов обследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний; медицинских показаниях и противопоказаниях к применению	Имеет общие, но не структурированные знания об основных принципах диагностики инфекционных заболеваний, медицинских показаниях к госпитализации пациентов с инфекционными заболеваниями; этиологии, патогенезе, диагностики часто встречающихся заболеваний; основных вопросах нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции; методах диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых; нормальном строении зубов, челюстей и нарушении строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях; значение специальных и дополнительных методов обследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний; медицинских показаниях и противопоказаниях к применению рентгенологических и других методах дополнительного обследования; принципах	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных принципах диагностики инфекционных заболеваний, медицинских показаниях к госпитализации пациентов с инфекционными заболеваниями; этиологии, патогенезе, диагностики часто встречающихся заболеваний; основных вопросах нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции; методах диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых; нормальном строении зубов, челюстей и нарушении строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях; значение специальных и дополнительных методов обследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний; медицинских показаниях и противопоказаниях к	Имеет сформированные систематические знания об основных принципах диагностики инфекционных заболеваний, медицинских показаниях к госпитализации пациентов с инфекционными заболеваниями; этиологии, патогенезе, диагностики часто встречающихся заболеваний; основных вопросах нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции; методах диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых; нормальном строении зубов, челюстей и нарушении строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях; значение специальных и дополнительных методов обследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний; медицинских показаниях и противопоказаниях к применению рентгенологических и других методах дополнительного обследования; принципах устройства и правилах эксплуатации стоматологического оборудования; современная аппаратура, инструментарий и материалы, применяемые в стоматологии

			рентгенологических и других методах дополнительного обследования; принципах устройства и правилах эксплуатации стоматологического оборудования; современная аппаратура, инструментарий и материалы, применяемые в стоматологии	устройства и правилах эксплуатации стоматологического оборудования; современная аппаратура, инструментарий и материалы, применяемые в стоматологии	применению рентгенологических и других методах дополнительного обследования; принципах устройства и правилах эксплуатации стоматологического оборудования; современная аппаратура, инструментарий и материалы, применяемые в стоматологии	
	Уметь: Обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований; Обосновывать необходимость и объем инструментальных исследований; проводить общее клиническое обследование взрослых; обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам	тесты, рефераты, доклады,опросы,терминологические диктанты, собеседование по ситуационным задачам	Обладает фрагментарным умением обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований; Обосновывать необходимость и объем инструментальных исследований; проводить общее клиническое обследование взрослых; обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам	Обладает частичным, не систематичным умением обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований; Обосновывать необходимость и объем инструментальных исследований; проводить общее клиническое обследование взрослых; обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам	В целом успешно умеет обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований; Обосновывать необходимость и объем инструментальных исследований; проводить общее клиническое обследование взрослых; обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам	Успешно и систематично умеет обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований; Обосновывать необходимость и объем инструментальных исследований; проводить общее клиническое обследование взрослых; обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам
	Владеть: Получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей); Анкетирование пациента на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний; Первичный и повторный осмотр пациентов в соответствии с действующей методикой; Разработка алгоритма постановки и установление предварительного диагноза; Направление пациентов на лабораторные исследования; Направление пациентов на инструментальные исследования; Разработка алгоритма постановки окончательного диагноза, постановка окончательного диагноза.	тесты, рефераты, доклады, опросы, терминологические диктанты, собеседование по ситуационным задачам	Владеет фрагментарными навыками получения информации от пациентов (их родственников/законных представителей); анкетировании пациента на предмет общего состояния здоровья, выявлении сопутствующих заболеваний; первичном и повторном осмотре пациентов в соответствии с действующей методикой; разработке алгоритма постановки и установлении предварительного диагноза; направлении пациентов на лабораторные исследования; направлении пациентов на инструментальные исследования; разработке алгоритма постановки окончательного диагноза,	В целом успешно, но не систематично владеет навыками получения информации от пациентов (их родственников/законных представителей); анкетировании пациента на предмет общего состояния здоровья, выявлении сопутствующих заболеваний; первичном и повторном осмотре пациентов в соответствии с действующей методикой; разработке алгоритма постановки и установлении предварительного диагноза; направлении пациентов на лабораторные исследования; направлении пациентов на инструментальные исследования; разработке алгоритма постановки окончательного диагноза,	В целом успешно применяет навыки получения информации от пациентов (их родственников/законных представителей); анкетировании пациента на предмет общего состояния здоровья, выявлении сопутствующих заболеваний; первичном и повторном осмотре пациентов в соответствии с действующей методикой; разработке алгоритма постановки и установлении предварительного диагноза; направлении пациентов на лабораторные исследования; направлении пациентов на инструментальные исследования; разработке алгоритма постановки окончательного диагноза,	Успешно и систематично применяет навыки получения информации от пациентов (их родственников/законных представителей); анкетировании пациента на предмет общего состояния здоровья, выявлении сопутствующих заболеваний; первичном и повторном осмотре пациентов в соответствии с действующей методикой; разработке алгоритма постановки и установлении предварительного диагноза; направлении пациентов на лабораторные исследования; направлении пациентов на инструментальные исследования; разработке алгоритма постановки окончательного диагноза, постановка диагноза.

			постановка диагноза.	постановка диагноза.	постановка диагноза.	
ПК-8 - Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями.	**Знать:** Порядки оказания медицинской помощи по профилям; стандарты медицинской помощи по заболеваниям; состояния, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи; особенности оказания медицинской помощи при экстренных/неотложных состояниях; группы лекарственных препаратов, их фармакокинетика, фармакодинамика, совместимость лекарственных препаратов; топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области , особенночти кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза; клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ; морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом лечении; клиническая картина, основные методы ортопедического лечения патологии твердых тканей, заболеваний пародонта, патологической стираемости, патологии височно-нижнечелюстного сустава; принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии; принципы устройства и эксплуатации стоматологического оборудования; современная аппаратура, инструментарий и материалы, применяемые в стоматологии; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; порядки оказания медицинской помощи по	тесты, рефераты, доклады, опросы, терминологические диктанты, собеседование по ситуационным задачам	Имеет фрагментарные знания о порядках оказания медицинской помощи по профилям; стандартах медицинской помощи по заболеваниям; состояниях, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи; особенностях оказания медицинской помощи при экстренных/неотложных состояниях; группах лекарственных препаратов, их фармакокинетика, фармакодинамика, совместимость лекарственных препаратов; топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области , особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза; клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ; морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом лечении; клиническая картина, основные методы ортопедического лечения патологии твердых тканей, заболеваний пародонта, патологической стираемости, патологии височно-нижнечелюстного	Имеет общие, но не структурированные знания порядках оказания медицинской помощи по профилям; стандартах медицинской помощи по заболеваниям; состояниях, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи; особенностях оказания медицинской помощи при экстренных/неотложных состояниях; группах лекарственных препаратов, их фармакокинетика, фармакодинамика, совместимость лекарственных препаратов; топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области , особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза; клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ; морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом лечении; клиническая картина, основные методы ортопедического лечения патологии твердых тканей, заболеваний пародонта, патологической стираемости, патологии височно-нижнечелюстного сустава; принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии; принципы устройства и эксплуатации	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания порядках оказания медицинской помощи по профилям; стандартах медицинской помощи по заболеваниям; состояниях, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи; особенностях оказания медицинской помощи при экстренных/неотложных состояниях; группах лекарственных препаратов, их фармакокинетика, фармакодинамика, совместимость лекарственных препаратов; топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области , особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза; клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ; морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом лечении; клиническая картина, основные методы ортопедического лечения патологии твердых тканей, заболеваний пародонта, патологической стираемости, патологии	Имеет сформированные систематические знания порядках оказания медицинской помощи по профилям; стандартах медицинской помощи по заболеваниям; состояниях, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи; особенностях оказания медицинской помощи при экстренных/неотложных состояниях; группах лекарственных препаратов, их фармакокинетика, фармакодинамика, совместимость лекарственных препаратов; топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области , особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза; клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ; морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом лечении; клиническая картина, основные методы ортопедического лечения патологии твердых тканей, заболеваний пародонта, патологической стираемости, патологии височно-нижнечелюстного сустава; принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии; принципы устройства и эксплуатации стоматологического оборудования; современная аппаратура, инструментарий и материалы, применяемые в стоматологии; клинические

	профилям; стандарты медицинской помощи по заболеваниям		сустава; принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии; принципы устройства и эксплуатации стоматологического оборудования; современная аппаратура, инструментарий и материалы, применяемые в стоматологии; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; порядки оказания медицинской помощи по профилям; стандарты медицинской помощи по заболеваниям	стоматологического оборудования; современная аппаратура, инструментарий и материалы, применяемые в стоматологии; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; порядки оказания медицинской помощи по профилям; стандарты медицинской помощи по заболеваниям	височно-нижнечелюстного сустава; принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии; принципы устройства и эксплуатации стоматологического оборудования; современная аппаратура, инструментарий и материалы, применяемые в стоматологии; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; порядки оказания медицинской помощи по профилям; стандарты медицинской помощи по заболеваниям.	рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; порядки оказания медицинской помощи по профилям; стандарты медицинской помощи по заболеваниям
	Уметь: Оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь; назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств; назначать немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями; разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; оценивать эффективность и безопасность проводимого лечения; формулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания; владеть методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах временного	тесты, рефераты, доклады, опросы, терминологические диктанты, собеседование по ситуационным задачам	Обладает фрагментарным умением оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь; назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств; назначать немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями; разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; оценивать эффективность и безопасность проводимого	Обладает частичным, не систематичным умением оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь; назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств; назначать немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями; разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; оценивать эффективность и безопасность проводимого лечения; формулировать показания к избранному	В целом успешно умеет оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь; назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств; назначать немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями; разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; оценивать эффективность и безопасность проводимого	Успешно и систематично умеет оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь; назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств; назначать немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями; разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; оценивать эффективность и безопасность проводимого лечения; формулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания; владеть методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими

	протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до 3-х единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах);выполнять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, определять показания к местной анестезии; владеть методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов; владеть методами комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии; определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению правильно применять средства индивидуальной защиты.		лечения; формулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания; владеть методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до 3-х единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах);выполнять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, определять показания к местной анестезии; владеть методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов; владеть методами комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии; определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению правильно применять средства индивидуальной защиты.	методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания; владеть методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до 3-х единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах);выполнять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, определять показания к местной анестезии; владеть методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов; владеть методами комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии; определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению правильно применять средства индивидуальной защиты.	лечения; формулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания; владеть методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до 3-х единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах);выполнять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, определять показания к местной анестезии; владеть методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов; владеть методами комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии; определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению правильно применять средства индивидуальной защиты.	конструкциями в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до 3-х единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах);выполнять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, определять показания к местной анестезии; владеть методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов; владеть методами комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии; определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению правильно применять средства индивидуальной защиты.
	Владеть: Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике; Оказание экстренной /неотложной стомтаологической помощи при внезапных острых	тесты, рефераты, доклады, опросы, терминологические диктанты, собеседование по ситуационным задачам	Владеет фрагментарными навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской	В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике;	В целом успешно применяет навыки оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской	Успешно и систематично применяет навыки оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике; оказании экстренной /неотложной стоматологической

заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента/без явных признаков угрозы жизни пациента; подбор вида местной анестезии; выполнение физиотерапевтических процедур; подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний; применение методов экстренной/неотложной медицинской стоматологической помощи; формирование плана лечебной стоматологической помощи пациенту; лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез; наблюдение за ходом лечения пациента; составление комплексного плана лечения; консультирование пациента по методам лечения стоматологических заболеваний;подбор стоматологических материалов для лечения стоматологических заболеваний; Порядки оказания медицинской помощи по профилям; стандарты медицинской помощи по заболеваниям; состояния, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи; ортопедическая помощь в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубных рядов и протезов до 3-х единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах), частичных и полных съемных пластиночных протезов; обоснование наиболее целесообразной тактики лечения; ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов;		практике; оказании экстренной /неотложной стоматологической помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента/без явных признаков угрозы жизни пациента; подбор вида местной анестезии; выполнение физиотерапевтических процедур; подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний; применение методов экстренной/неотложной медицинской стоматологической помощи; формирование плана лечебной стоматологической помощи пациенту; лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез; наблюдение за ходом лечения пациента; составление комплексного плана лечения; консультирование пациента по методам лечения стоматологических заболеваний;подбор стоматологических материалов для лечения стоматологических заболеваний; Порядки оказания медицинской помощи по профилям; стандарты медицинской помощи по заболеваниям; состояния, требующие	оказании экстренной /неотложной стоматологической помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента/без явных признаков угрозы жизни пациента; подбор вида местной анестезии; выполнение физиотерапевтических процедур; подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний; применение методов экстренной/неотложной медицинской стоматологической помощи; формирование плана лечебной стоматологической помощи пациенту; лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез; наблюдение за ходом лечения пациента; составление комплексного плана лечения; консультирование пациента по методам лечения стоматологических заболеваний;подбор стоматологических материалов для лечения стоматологических заболеваний; Порядки оказания медицинской помощи по профилям; стандарты медицинской помощи по заболеваниям; состояния, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи; ортопедическая помощь в	практике; оказании экстренной /неотложной стоматологической помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента/без явных признаков угрозы жизни пациента; подбор вида местной анестезии; выполнение физиотерапевтических процедур; подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний; применение методов экстренной/неотложной медицинской стоматологической помощи; формирование плана лечебной стоматологической помощи пациенту; лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез; наблюдение за ходом лечения пациента; составление комплексного плана лечения; консультирование пациента по методам лечения стоматологических заболеваний;подбор стоматологических материалов для лечения стоматологических заболеваний; Порядки оказания медицинской помощи по профилям; стандарты медицинской помощи по заболеваниям; состояния, требующие	помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента/без явных признаков угрозы жизни пациента; подбор вида местной анестезии; выполнение физиотерапевтических процедур; подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний; применение методов экстренной/неотложной медицинской стоматологической помощи; формирование плана лечебной стоматологической помощи пациенту; лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез; наблюдение за ходом лечения пациента; составление комплексного плана лечения; консультирование пациента по методам лечения стоматологических заболеваний;подбор стоматологических материалов для лечения стоматологических заболеваний; Порядки оказания медицинской помощи по профилям; стандарты медицинской помощи по заболеваниям; состояния, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи; ортопедическая помощь в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубных рядов и протезов до 3-х единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах), частичных и полных съемных пластиночных протезов; обоснование наиболее целесообразной тактики лечения; ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в

	направление пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке;		экстренной и неотложной медицинской помощи; ортопедическая помощь в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубных рядов и протезов до 3-х единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах), частичных и полных съемных пластиночных протезов; обоснование наиболее целесообразной тактики лечения; ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов; направление пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке;	пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубных рядов и протезов до 3-х единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах), частичных и полных съемных пластиночных протезов; обоснование наиболее целесообразной тактики лечения; ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов; направление пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке;	экстренной и неотложной медицинской помощи; ортопедическая помощь в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубных рядов и протезов до 3-х единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах), частичных и полных съемных пластиночных протезов; обоснование наиболее целесообразной тактики лечения; ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов; направление пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке;	пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов; направление пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке;
ПК-9 - готовностью к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	**Знать:** окклюзию, биомеханику зубочелюстной системы, гнатологию; особенности клинического течения одонтогенных воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области и методы их лечения; показания и противопоказания к стоматологической имплантации, методы остановки остеоинтегрируемых имплантатов, методы протезирования на имплантатах; стоматологические инструменты и аппаратуру	тесты, рефераты, доклады, опросы, терминологические диктанты, собеседование по ситуационным задачам	Имеет фрагментарные знания об окклюзию, биомеханику зубочелюстной системы, гнатологию; особенности клинического течения одонтогенных воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области и методы их лечения; показания и противопоказания к стоматологической имплантации, методы остановки остеоинтегрируемых имплантатов, методы протезирования на имплантатах; стоматологические инструменты и аппаратуру	Имеет общие, но не структурированные знания об окклюзию, биомеханику зубочелюстной системы, гнатологию; особенности клинического течения одонтогенных воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области и методы их лечения; показания и противопоказания к стоматологической имплантации, методы остановки остеоинтегрируемых имплантатов, методы протезирования на имплантатах; стоматологические инструменты и аппаратуру	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об окклюзию, биомеханику зубочелюстной системы, гнатологию; особенности клинического течения одонтогенных воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области и методы их лечения; показания и противопоказания к стоматологической имплантации, методы остановки остеоинтегрируемых имплантатов, методы протезирования на имплантатах; стоматологические инструменты и аппаратуру	Имеет сформированные систематические знания об окклюзию, биомеханику зубочелюстной системы, гнатологию; особенности клинического течения одонтогенных воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области и методы их лечения; показания и противопоказания к стоматологической имплантации, методы остановки остеоинтегрируемых имплантатов, методы протезирования на имплантатах; стоматологические инструменты и аппаратуру
	Уметь: собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести	тесты, рефераты, доклады, опросы, терминологические диктанты, собеседование по ситуационным	Обладает фрагментарным умением собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о	Обладает частичным, не систематичным умением собрать полный медицинский анамнез пациента, включая	В целом успешно умеет собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о	Успешно и систематично умеет собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и

опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области; сделать диагностический оттиск, зафиксировать прикус при помощи окклюзионных валиков, отлить модель; проводить одонтопрепарирование, контролировать лабораторное изготовление коронки, мостовидных протезов, частичных и полные съемных протезов, а также произвести их коррекцию; выполнить непрямую реставрацию коронки зуба; работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами, и аппаратурой.	задачам	состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области; сделать диагностический оттиск, зафиксировать прикус при помощи окклюзионных валиков, отлить модель; проводить одонтопрепарирование, контролировать лабораторное изготовление коронки, мостовидных протезов, частичных и полные съемных протезов, а также произвести их коррекцию; выполнить непрямую реставрацию коронки зуба; работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами, и аппаратурой	данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области; сделать диагностический оттиск, зафиксировать прикус при помощи окклюзионных валиков, отлить модель; проводить одонтопрепарирование, контролировать лабораторное изготовление коронки, мостовидных протезов, частичных и полные съемных протезов, а также произвести их коррекцию; выполнить непрямую реставрацию коронки зуба; работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами, и аппаратурой	состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области; сделать диагностический оттиск, зафиксировать прикус при помощи окклюзионных валиков, отлить модель; проводить одонтопрепарирование, контролировать лабораторное изготовление коронки, мостовидных протезов, частичных и полные съемных протезов, а также произвести их коррекцию; выполнить непрямую реставрацию коронки зуба; работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами, и аппаратурой	зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области; сделать диагностический оттиск, зафиксировать прикус при помощи окклюзионных валиков, отлить модель; проводить одонтопрепарирование, контролировать лабораторное изготовление коронки, мостовидных протезов, частичных и полные съемных протезов, а также произвести их коррекцию; выполнить непрямую реставрацию коронки зуба; работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами, и аппаратурой
Владеть: методами общего клинического обследования детей и взрослых; клиническими	тесты, рефераты, доклады, опросы, терминологические диктанты,	Владеет фрагментарными методами общего клинического обследования	В целом успешно, но не систематично владеет методами общего клинического	В целом успешно применяет методами общего клинического обследования	Успешно и систематично применяет методы общего клинического обследования детей и взрослых;

	методами обследованиями челюстно-лицевой области; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста;	собеседование по ситуационным задачам	детей и взрослых; клиническими методами обследованиями челюстно-лицевой области; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста;	обследования детей и взрослых; клиническими методами обследованиями челюстно-лицевой области; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста;	детей и взрослых; клиническими методами обследованиями челюстно-лицевой области; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста;	клинические методы обследования челюстно-лицевой области; навык интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста;
ПК-14 Способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.	**Знать:** Должностные обязанности медицинского персонала в медицинских организациях; критерии оценки качества медицинской помощи; особенности ведения медицинской документации; общие вопросы организации медицинской помощи населению; основы законодательства в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций.	тесты, рефераты, доклады, опросы, терминологические диктанты, собеседование по ситуационным задачам	Имеет фрагментарные знания о должностных обязанности медицинского персонала в медицинских организациях; критериях оценки качества медицинской помощи; особенностях ведения медицинской документации; общие вопросы организации медицинской помощи населению; основы законодательства в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций.	Имеет общие, но не структурированные знания о должностных обязанности медицинского персонала в медицинских организациях; критериях оценки качества медицинской помощи; особенностях ведения медицинской документации; общие вопросы организации медицинской помощи населению; основы законодательства в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о должностных обязанности медицинского персонала в медицинских организациях; критериях оценки качества медицинской помощи; особенностях ведения медицинской документации; общие вопросы организации медицинской помощи населению; основы законодательства в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций.	Имеет сформированные систематические знания о должностных обязанности медицинского персонала в медицинских организациях; критериях оценки качества медицинской помощи; особенностях ведения медицинской документации; общие вопросы организации медицинской помощи населению; основы законодательства в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций.
	Уметь: Заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации; работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения); составлять план работы и отчет о своей работе.	тесты, рефераты, доклады, опросы, терминологические диктанты, собеседование по ситуационным задачам	Обладает фрагментарным умением заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации; работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения); составлять план работы и отчет о своей работе.	Обладает частичным, не систематичным умением заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации; работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения); составлять план работы и отчет о своей работе.	В целом успешно умеет заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации; работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения); составлять план работы и отчет о своей работе.	Успешно и систематично умеет заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации; работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения); составлять план работы и отчет о своей работе.
	Владеть: Предоставление медико-статистических показателей в установленном порядке; ведение медицинской документации; контроль выполнения средним и младшим медицинским персоналом врачебных	тесты, рефераты, доклады, опросы, терминологические диктанты, собеседование по ситуационным задачам	Владеет фрагментарными навыками предоставления медико-статистических показателей в установленном порядке; ведения медицинской документации; контроль	В целом успешно, но не систематично владеет навыками предоставления медико-статистических показателей в установленном порядке; ведения медицинской документации; контроль	В целом успешно применяет навыки предоставления медико-статистических показателей в установленном порядке; ведения медицинской документации; контроль	Успешно и систематично применяет навыки предоставления медико-статистических показателей в установленном порядке; ведения медицинской документации; контроль выполнения средним и младшим медицинским

	назначений; руководство средним и младшим медицинским персоналом; составление плана работы и отчета о своей работе.		выполнения средним и младшим медицинским персоналом врачебных назначений; руководство средним и младшим медицинским персоналом; составление плана работы и отчета о своей работе.	выполнения средним и младшим медицинским персоналом врачебных назначений; руководство средним и младшим медицинским персоналом; составление плана работы и отчета	выполнения средним и младшим медицинским персоналом врачебных назначений; руководство средним и младшим медицинским персоналом; составление плана работы и отчета	персоналом врачебных назначений; руководство средним и младшим медицинским персоналом; составление плана работы и отчета

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– тесты;

Критерии оценки

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

1. Центральное соотношение беззубых челюстей при постановки зубов в полных съемных протезах по сферической поверхности определяют с помощью:
- аппарат Ларина
+ специальной линейки, состоящей из внутриротовой сферической и внеротовой частей
- шпателем
- циркуля

2. Определение центрального соотношения челюстей при полном отсутствии зубов начинают
+с оформления вестибулярного овала на верхнем окклюзионном валике
-с припасовки нижнего воскового базиса с окклюзионными валиками в соответствии с высотой нижнего отдела лица
-с нанесения клинических ориентиров для постановки зубов
-с фиксации центрального соотношения челюстей
-с формирования протетической плоскости на верхнем окклюзионном валике

3. Для проведения клинического этапа "Проверка конструкции съемного протеза" из лаборатории получают
- модели с восковыми базисами и окклюзионными валиками
- модели с восковыми базисами и искусственными зубами
+ модели с восковыми базисами и искусственными зубами, зафиксированные в артикуляторе
- восковые базисы с искусственными зубами
- неполированные протезы

Терминологический диктант

Критерии оценки:

90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов терминологического диктанта.
80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% терминологического диктанта.
70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% терминологического диктанта.
Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов терминологического диктанта.

Результаты терминологического диктанта студента оцениваются как «зачтено», если студент набрал 70 и более процентов максимального балла теста.
Результаты терминологического диктанта студента оцениваются как «не зачтено», если студент набрал менее 60 % максимального балла теста.

Протез - приспособление, изготовленное для замены в форме какой-н. части тела, утраченной природой.
Адентия – полное или частичное отсутствие зубов, возникающее вследствие их потери или аномалии развития зубочелюстной системы.

Атрофия костной ткани челюсти - это прогрессирующая убыль костной ткани с видимым уменьшением высоты и ширины альвеолярного отростка челюсти.
Пальпация-метод исследования основан на чувстве осязания, а также на чувстве стереометрии(объемности).
Анамнез - совокупность сведений об обследуемом (больном) и развитии его заболевания.

2 уровень – оценка умений

Собеседование по ситуационным задачам.

Критерии оценки.
5 (отлично) – комплексная оценка предложенной клинической ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, правильная постановка диагноза, предложение нескольких вариантов лечения с выбором современных материалов, с учетом клинической ситуации; последовательное, уверенное выполнение клинико-лабораторных этапов изготовления выбранной конструкции с учетом функции, окклюзионных особенностей и эстетики.
4 (хорошо) – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильная постановка диагноза, правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение клинико-лабораторных этапов изготовления выбранной конструкции с учетом функции, окклюзионных особенностей и эстетики.
3 (удовлетворительно) – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; предложен один вариант лечения, без учета современных материалов, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение клинико-лабораторных этапов изготовления конструкции с учетом функции, окклюзионных особенностей и эстетики.
2 (неудовлетворительно) – неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильная постановка диагноза, неправильное лечение, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение клинико-лабораторных этапов изготовления предложенной конструкции протеза.

Пациенту Д. 55 лет проводится ортопедическое лечения после полной утраты зубов. На этапе проверки конструкции протеза выявлено прогнатическое соотношение искусственных зубных рядов, преимущественно бугорковое смыкание боковых зубов. Просвет между фронтальными зубами. При этом в артикуляторе плотный множественный фиссурно-бугорковый контакт между зубами антагонистами.

Вопросы:
1) С чем связана данная ошибка?
2) Как убедится в том, что допущена ошибка?
3) Как устранить данную ошибку?
4) Каковы меры профилактики данной ошибки?
5) Нужна ли повторная проверка конструкции протеза?

3 уровень – оценка навыков

Темы для рефератов

Критерии оценки:
90–100 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта

полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
80–89 баллов– основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
70–79 баллов– имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Менее 70 баллов– тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

6. Методики получения оттисков с беззубых челюстей.

7. Получение гипсовых моделей беззубых челюстей и их разметка.

8. Методы установления и формирования окклюзионной плоскости при ортопедическом лечении пациентов с полным отсутствием зубов.

9. Определение центрального соотношения беззубых челюстей.

10. Конструирование зубных рядов при различных соотношениях беззубых челюстей в окклюдаторе и артикуляторе

Мануальные навыки «Изготовление на гипсовой модели восковых базисов протезов с окклюзионными валиками»

Критерии оценки:
а) восковых базисов:
- должны плотно прилегать к моделям; (2б.)
- соответствовать границам будущих протезов; (2б)
- иметь одинаковую толщину; (2б)
- края базисов должны быть закруглены; (1б)
- в базисы вставляются упрочняющая их стальная проволока (1б)
б)окклюзионных валиков:
- должны располагаться по середине альвеолярного отростка; (2б)
- иметь протяженность равную величине дефектов зубных рядов; (2б)
- иметь ширину в переднем отделе равную 0,3-0,5 см, в боковом 0,8-1 см;(2б)
- иметь высоту от 10 до 15 мм с учетом степени атрофии альвеолярных отростков;(2б)
- монолитно соединяться с базисом; (2б)
- грани валиков должны быть четкими, незакругленными; (1б)
- вестибулярная стенка верхнего прикусного шаблона должна быть отвесной; (1б)
- в дистальных отделах в области бугров валики должны иметь скос (2б)

20 – 22 балла – «**отлично**»;
19 баллов – «**хорошо**»;
16 –17 баллов – «**удовлетворительно**»;
Менее 16 баллов – «**неудовлетворительно»**

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Стоматология»: посещение лекций, работа на семинарских занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине «Стоматология» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения контрольных письменных работ, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения рефератов, докладов, презентаций. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На семинарских занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу)модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «Стоматология», на последнем семинарском занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка слагается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
  - Непосещение лекций или большое количество пропусков
  - Отсутствие конспектов лекций
  - Неудовлетворительное поведение во время лекции
- Практические занятия:
  - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
  - Неверный ответ либо отказ от ответа
  - Отсутствие активности на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:

- Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
- Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 (удовлетворительно):

- Лекции:
  - Посещение большей части лекций
  - Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
- Практические занятия:
  - Посещение большей части практических занятий
  - Ответ верный, но недостаточный
  - Слабая активность на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Верный, достаточный ответ.
  - Средняя активность на занятии
  - Средний уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

90-100 (отлично):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие подробных конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
  - Высокая активность на занятии
  - Свободный уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографи-ческим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Ортопедическая стоматология: учебник / С. Д. Арутюнов, Г. Т. Салеева [и др.]; под ред. И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливраджияна. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 640 с.: ил.		100
2	Лебеденко И.Ю. Руководство по ортопедической стоматологии. Протезирование при полном отсутствии зубов: учебное пособие для студентов / И. Ю. Лебеденко [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Медицинская пресса, 2008. – 368, [4] с.: рис. – для 4 и 5 курсов.		98

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографи-ческим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1.	Съемные протезы: учебное пособие. Миронова М.Л. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 464 с.: ил. - **ISBN 978-5-9704-2385-1**. (ЭЭБ консультант студента)		
2.	Ортопедической стоматологии: учебное пособие. Ибрагимов Т.И., Большаков Г.В., Марков Б.П. и др. / Под ред. Т.И. Ибрагимова. 2010. - 208 с. - **ISBN 978-5-9704-1654-9**. (ЭЭБ консультант студента)		

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1.	Казанский медицинский журнал
2.	Стоматология.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://old.kazangmu.ru/lib/
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» (договор № Д-4479 от 01 января 2018 г., срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г., срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018 г., срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018) http://www.studentlibrary.ru
4. Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г., срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018г., срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018.) http://elibrary.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Требования по выполнению контрольной работы. Контрольная работа выполняется дистанционно. В работе указывается тема и ФИО преподавателя, без титульного листа. Работа должна четко отвечать на поставленный вопрос, иметь явно выраженные введение, основную часть и заключение (но без соответствующих заголовков). Требования по форматированию текста – 14пт TimesNewRoman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

Требования к письменным ответам на вопросы. Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации социологических терминов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

196. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

197. Операционная система WINDOWS.

198. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно обновляется.

11. Материально-техническое база специальности необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 31.05.03 «Стоматология», модулю «Протезирование при полном отсутствии зубов»

№ п/п	Наименования дисциплин	Учебные помещения с указанием номера / оснащение учебных помещений	Адрес (местоположение) учебных помещений
1.	**Стоматология**	**1. Лекционная аудитория** Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.) **2. Учебно-лечебный кабинет (к.25)** Оснащение: стоматологические установки (4 шт.) **3. Учебно-лечебный кабинет (к. 26)** Оснащение: стоматологические установки (3 шт.) **4. Учебно-лечебный кабинет (к. 22)** Оснащение: стоматологические установки (2 шт.) **5. Кабинет функциональной диагностики (к. 27)** Оснащение: стоматологическая установка (1 шт.), компьютер (1 шт.),аппарат для анализа 3D-анализа движения нижней челюсти с ферро-магнитными датчиками, аппарат для анализа окклюзии и проведения динамического измерения T-SkanIII, аппарат для диагностики ВНЧС, система JVA, релаксант мышечный Oadra TENS, электромиограф FREELYEMG. **6. Учебно-лечебный кабинет (к. 33)** Оснащение: учебно-методические материалы, стоматологическая установка (1 шт.), скалер Sonicsflex с необходимым дополнительным	**Уч. база №1** г. Казань, ул. Бутлерова, дом 16

		оборудованием, прибор для определения цвета Easyshade Advance/ **7. Рентгенкабинет** Оснащение: Компьютерный томограф Gendex с программой ICAT. **8. Стерилизационная** Оснащение: автоклав ВК-75, EurondaE 9, аквадистилятор, камеры для хранения стерильных инструментов, **9. Зуботехническая лаборатория** Оснащение: оборудование для изготовления прессованной керамики, комплект оборудования рабочего места зубного техника (2 шт.),артикулятор Protarevo 9, артикулятор Био-Арт, параллелометр Suryeyor, дуга лицевая Arcus 750, дуга лицевая Arcusevo. **10. Фантомный класс (№1)** Оснащение: 12 рабочих места студента-стоматолога (бормашина и рабочее место зубного техника), ноутбук **11. Учебный класс (№ 2)** Оснащение: ноутбук, проектор - мультимедиа Epson EMP-X5. **12. Компьютерный класс** Оснащение: компьютеры (7 шт.),система оборудования для видеоконференции	
		1. Учебно-лечебный кабинет (№1) Оснащение: стоматологическая установка(1 шт.), микроскоп операционный, артикулятор Protarevo 9 **2. Учебно-лечебный кабинет (№2)** Оснащение: вакумный смеситель Аверон ВС-12, печь Программат **3. Стерилизационная** Оснащение: стерилизатор паровой (автоклав) Europa BEVO, камера УФ-бактерицидная КБ, ФП - для хранения инструментов **4. Зуботехническая лаборатория** Оснащение: пресс гидравлический, лицевая дуга. **5. Рентгенкабинет** Оснащение: ортопантомограф Ortophos	**Уч. база №2** г. Казань, ул. Петербургская, д.26
		1. Учебно-лечебный кабинет (№1) Оснащение: стоматологическая установка (1 шт.), компьютер (1 шт.), аппарат CEREC 3 для Cad-Cam технологии. **2. Учебно-лечебный кабинет (№1)** Оснащение: стоматологическая установка (1 шт.), аппарат дентальный KODAK -2100, **3. Зуботехническая лаборатория** Оснащение: бормашина, керамическая печь Heramat, воскотопка	**Уч. база №3** г. Казань, ул. Шаляпина, д. 41а
		1. Учебно-лечебный кабинет (№1)	**Уч. база №4**

		Оснащение: компьютер (1 шт.), CERECinlab, , оборудование для изготовления протезов методом инъекционного прессования **2. Зуботехническая лаборатория** Оснащение: стол зубного техника (2 шт.), литейные установки – 2, оборудование для изготовления прессованной керамики **3. Учебно-лечебный кабинет (№3)** Оснащение: стоматологическая установка(1 шт.), установка Planmeka	г. Казань, ул.Гагарина, д.20 а
		1. Учебно-лечебный кабинет (№1) Оснащение: КТ «Морита», интероральный сканер, Cad-Cam 450, печь для спекания циркония **2. Учебно-лечебный кабинет (№2)** Оснащение: стоматологическая установка(1 шт.), компьютер для моделирования и проектирования работ **3. Учебно-лечебный кабинет (№3)** Оснащение: оборудование для изготовления коронок и мостовидных протезов из хромкобальта и оксида алюминия по технологии электрофореза, полировальный бокс, диодный лазер, демонстративные версии программ «Дентал-Кад», «Дентал-Мастер», «Импла-3D», программы для моделирования бюгельных протезов и капп	**Уч.база №5** г. Казань, Мусина, д.9

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

_____
«_____»_____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Стоматология
Модуль: Простое протезирование зубных рядов

Код и наименование специальности: 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог
Уровень специалитета

Форма обучения:очная

Факультет:стоматологический

Кафедра:ортопедической стоматологии

Курс:3

Семестр:5,6

Лекции 22 часа.

Практические занятия 66 часа.

Самостоятельная работа 71 часа.

Зачет 6 семестр

Всего 159 часов.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4,023

2017год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета).

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой
ортопедической стоматологии
профессор, д.м.н. Г.Т.Салеева

Преподаватель кафедры Е.Б. Голубева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «06» июня 2017 года, протокол № 20 .

Заведующий кафедрой
ортопедической стоматологии
профессор, д.м.н. Г.Т.Салеева.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности «Стоматология» «28» июня 2017 года (протокол № 11)

Председатель предметно-методической комиссии_____ Р.М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры Салеева Гульшат Тауфиковна
Преподаватель кафедры Салеев Ринат Ахмедуллович
Преподаватель кафедры Дегтярев Иван Мефодьевич
Преподаватель кафедры Юдина Гузалия Нургаязовна
Преподаватель кафедры Валеев Мансур Басырович
Преподаватель кафедры Шамсутдинов Марсель Ильдусович
Преподаватель кафедры Голубева Евгения Борисовна
Преподаватель кафедры Михалин Андрей Николаевич
Преподаватель кафедры Яруллина Зульфия Ильтузуровна
Преподаватель кафедры Ситдиков Радиф Габтельбарович
Преподаватель кафедры КашаповРамильНаильевич
Преподаватель кафедры Сабирова Динара Камилевна
Преподаватель кафедры Сагитов Ильдар Ильшатович
Преподаватель кафедры Гималетдинова Альбина Махмутовна
Преподаватель кафедры Смирнов Алексей Евгеньевич
Преподаватель кафедры Мустакимова Резеда Фаридовна
Преподаватель кафедры Горшунов Максим Михайлович
Преподаватель кафедры Михалев Павел Николаевич

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель и задачи освоения дисциплины «Стоматология», модуль «Простое протезирование зубных рядов»

Цель освоения дисциплины:подготовка врача-стоматолога, способного оказывать пациентам амбулаторную стоматологическую ортопедическую помощь при патологиях твердых тканей зубов и дефектах зубных рядов.

1.2 Задачи изучения дисциплины

1. Ознакомление с мероприятиями по охране труда и технике безопасности, по профилактике профессиональных заболеваний, с осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности в ортопедической стоматологии;
2. Обучение особенностям обследования пациентов с патологией твердых тканей зубов, дефектами зубных рядов с ведением медицинской документации;
3. Овладение методами диагностики, лечения, реабилитации и профилактики стоматологических заболеваний в условиях клиники ортопедической стоматологии;
4. Изучение показаний и противопоказаний к применению несъемных и съемных конструкций зубных протезов;
5. Обучение методикам проведения клинических и лабораторных этапов изготовления несъемных и съемных конструкций зубных протезов.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:
профессиональные компетенции:

ПК-5 - готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания.

В результате освоения ПК–5 обучающийся должен:

Знать:

- этиология, патогенез, диагностика часто встречающихся заболеваний; основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции;
- методы диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава;
- нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях; значение специальных и дополнительных методов обследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний;
- медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования;
- принципы устройства и правила эксплуатации стоматологического оборудования; современная аппаратура, инструментарий и материалы, применяемые в стоматологии;

Уметь:

- обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований;
- обосновывать необходимость и объем инструментальных исследований;
- проводить общее клиническое обследование взрослых;
- обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам.

Владеть:

- получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
- анкетирование пациента на предмет общего состояния здоровья, выявление

сопутствующих заболеваний;

- первичный и повторный осмотр пациентов в соответствии с действующей методикой;

- разработка алгоритма постановки и установление предварительного диагноза;

- направление пациентов на лабораторные исследования;

-направление пациентов на инструментальные исследования;

- разработка алгоритма постановки окончательного диагноза, постановка окончательного диагноза.

ПК-8 - Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями.

В результате освоения ПК–8 обучающийся должен:

Знать:

-основные принципы планирования подготовки полости рта к протезированию;

- методы обследования, диагностики и ортопедического лечения пациентов с патологией твердых тканей зубов и зубных рядов ортопедическими конструкциями;

-последовательность клинико-лабораторных этапов изготовления различных ортопедических конструкций.

Уметь:

- планировать ортопедическое лечение и проведение клинических этапов изготовления различных конструкций несъемных и съемных зубных протезов;

- препарировать зубы под все виды искусственных коронок;

- формировать полости под вкладки различного типа (инлей, онлей, оверлей, пинлей),

- изготавливать вкладки прямым методом;

- подготавливать корни зубов под штифтовые культевые конструкции, изготавливать культевые штифтовые вкладки прямым методом;

- получать анатомические оттиски (однофазные, двухфазные) всеми видами оттискных материалов;

- изготавливать гипсовые модели челюстей; контролировать качество технологического исполнения коронок, вкладок;

- проводить меры профилактики осложнений при пользовании ортопедическими конструкциями.

Владеть:

- методиками планирования ортопедического лечения пациентов с дефектами твердых тканей зубов и зубных рядов с использованием различных конструкций несъемных и съемных протезов;

- выполнения клинических этапов ортопедического лечения основных стоматологических заболеваний (одонтопрепарирование под различные виды искусственных коронок, мостовидных протезов, получения оттисков различными оттискными материалами для изготовления несъемных конструкций протезов, припасовки искусственных коронок, определения центрального соотношения челюстей, проверки конструкции несъемных зубных протезов, фиксации несъемных мостовидных протезов);

- выявления, устранения и профилактики возможных осложнений при пользовании несъемными зубными протезами.

ПК-9 - готовностью к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.

В результате освоения ПК–9 обучающийся должен:

Знать:

- окклюзию, биомеханику зубочелюстной системы, гнатологию;

- особенности клинического течения одонтогенных воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области и методы их лечения;

- стоматологические инструменты и аппаратуру.

Уметь:

- собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов;
- провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию);
- интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;
- сформулировать клинический диагноз;
- разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области;
- сделать диагностический оттиск, зафиксировать прикус при помощи окклюзионных валиков, отлить модель;
- проводить одонтопрепарирование, контролировать лабораторное изготовление коронки, мостовидных протезов, а также произвести их коррекцию;
- выполнить непрямую реставрацию коронки зуба;
- работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами, и аппаратурой.

Владеть:

- методами общего клинического обследования детей и взрослых;
- клиническими методами обследованиями челюстно-лицевой области;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста;
- методами диагностики и лечения дефектов твердых тканей зубов, дефектов и деформации зубных рядов.

ПК — 14 - Способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

В результате освоения ПК–14 обучающийся должен:

Знать:

- должностные обязанности медицинского персонала в медицинских организациях; критерии оценки качества медицинской помощи;
- особенности ведения медицинской документации; общие вопросы организации медицинской помощи населению;
- основы законодательства в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций.

Уметь:

- заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации;
- работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения);
- составлять план работы и отчет о своей работе.

Владеть:

- предоставление медико-статистических показателей в установленном порядке;
- ведение медицинской документации;
- контроль выполнения средним и младшим медицинским персоналом врачебных назначений;
- руководство средним и младшим медицинским персоналом;
- составление плана работы и отчета о своей работе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2.1. Модуль «Простое протезирование зубных рядов»

включен в обязательный перечень ФГОС ВО, в цикл базовых дисциплин.

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые

предшествующими дисциплинами/практиками:

2. в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин (биоэтика; история медицины; психология, педагогика; латинский язык; иностранный язык);

3. в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин (физика и математика; медицинская информатика; химия; биология; биохимия, биохимия полости рта; анатомия человека, анатомия головы и шеи, топографическая анатомия; гистология, гистология полости рта, эмбриология, цитология; нормальная физиология; патофизиология; патологическая анатомия, патологическая анатомия головы и шеи; микробиология, микробиология полости рта, вирусология; иммунология, клиническая иммунология; фармакология);

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

в цикле медико-профессиональных и клинических дисциплин (медицинская реабилитация; гигиена; общественное здоровье, здравоохранение, экономика здравоохранения; внутренние болезни, лучевая диагностика, стоматологическая радиология; экстремальная медицина, безопасность жизнедеятельности; инфекционные болезни; эпидемиология; акушерство; педиатрия), сложное протезирование зубных рядов, протезирование при полном отсутствии зубов, геронтостоматология, клиническая стоматология, гнатология, имплантология, челюстно-лицевое протезирование.

Область профессиональной деятельности специалистов, осваивающих дисциплину «Стоматология», модуль «Простое протезирование зубных рядов»:

совокупность технологий, средств, способов и методов человеческой деятельности, направленных на сохранение и улучшение здоровья населения путем обеспечения надлежащего качества оказания стоматологической помощи (лечебно-профилактической, медико-социальной) и диспансерного наблюдения.

Объекты профессиональной деятельности специалистов, осваивающих дисциплину «Стоматология» модуль «Простое протезирование зубных рядов»:

пациент, а также область науки и техники в здравоохранении, которые включают совокупность технологий, средств, способов оказания стоматологической и первой врачебной помощи при неотложных состояниях.

Виды профессиональной деятельности:

профилактическая;
диагностическая;
лечебная;
реабилитационная;
психолого-педагогическая;
организационно-управленческая;
научно-исследовательская

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

3.Объем дисциплины «Стоматология», модуль «Простое протезирование зубных рядов», в зачетных единицах с указанием количества академическихчасов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4,023 зачетных единиц (ЗЕ), 145 академических часов. Форма контроля – зачет.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
159	22	66	71

4. Содержание дисциплины«Стоматология», модуль«Простое протезирование зубных рядов», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая тудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практ. занятия		
1	**Раздел 1. Методы обследования, диагностики, профилактики пациентов с дефектами твердых тканей зубов.**	**57**	**10**	**22**	**25**	Тестирование, опрос, доклад, реферат, ситуационные задачи, мануальные навыки
2.	Тема 1.1.Заболевания твёрдых тканей зубов. Этиология и патогенез. Классификация. Методы обследования в клинике ортопедической стоматологии (статические и функциональные)	18	4	6	8	Тестирование, опрос, доклад, реферат, ситуационные задачи, мануальные навыки
3.	Тема 1.2.Методы ортопедического лечения пациентов с дефектами твёрдых тканей зубов. Выбор метода лечения, прогноз его эффективности. Ортопедическое лечение дефектов твёрдых тканей зубов вкладками. Виды вкладок. Формирование полостей под вкладки. Показания к различным видам вкладок	12	2	4	6	Тестирование, опрос, доклад, реферат, ситуационные задачи, мануальные навыки
4	Тема 1.3.Ортопедическое лечение дефектов твёрдых тканей зубов искусственными коронками. Виды коронок. Виды препарирования под коронки, контроль толщины препарирования твёрдых тканей зубов. Показания и противопоказания	14	2	6	6	тесты, рефераты, доклады, опросы, терминологические диктанты, собеседование по

						ситуационн ым задачам, мануальные навыки
5	Тема 1.4.Клинико-лабораторные этапы изготовления несъёмных конструкций протезов при дефектах твёрдых тканей зубов: вкладок (inlay, onlay, overlay, pinlay), виниров; штифтовых конструкций (штифтовых зубов, штифтовых культевых вкладок, анкерных штифтовых вкладок); искусственных коронок (пластмассовых, фарфоровых, штампованных, литых цельнометаллических, литых с облицовкой)	13	2	6	5	тесты, рефераты, доклады, опросы, терминологические диктанты, собеседование по ситуационным задачам, мануальные навыки
6	**Раздел 2. Методы обследования, диагностики, профилактики пациентов с дефектами зубных рядов для изготовления несъемных конструкций протезов**.	**58**	**6**	**22**	**30**	Тестирование, опрос, доклад, реферат, ситуационные задачи, мануальные навыки
7.	Тема 2.1.Методы обследования, диагностики, профилактики пациентов с дефектами зубных рядов для изготовления несъёмных конструкций протезов. Классификация дефектов зубных рядов (Кеннеди, Вильд, Гаврилова и др.). Частичное отсутствие зубов, причины развития. Гнатодинамометрия, ЭОД, измерение подвижности зубов двухпараметрическим периодонтометром, оценка функционального состояния пародонта зубов путем сравнения их подвижности до и после дозированной нагрузки..	12	2	2	8	Тестирование, опрос, доклад, реферат, ситуационные задачи
8.	Тема 2.2.Биологические, клинические и биомеханические обоснования ортопедического лечения несъёмными мостовидными протезами. Выбор метода лечения, прогноз его эффективности.	12		4	8	Тестирование, опрос, доклад, реферат, ситуационные задачи, мануальные навыки
9.	Тема 2.3.Методы ортопедического лечения пациентов с дефектами зубных рядов несъёмными конструкциями. Особенности препарирования опорных зубов. Разновидности мостовидных протезов: штампованно-паяные, цельнолитые, системы «Мериленд».	16		8	8	Тестирование, опрос, доклад, реферат, ситуационные задачи, мануальные навыки
10.	Тема 2.4.Возможные осложнения и ошибки при лечении мостовидными протезами. Клинико-лабораторные этапы изготовления несъёмных конструкций протезов при дефектах зубных рядов.	10	2	4	4	Тестирование, опрос, доклад, реферат, ситуацион-

	Клинико-лабораторные этапы изготовления: паяных мостовидных протезов; литых цельнометаллических мостовидных протезов; литых мостовидных протезов с облицовкой (металлокерамических, металлопластмассовых); адгезивных мостовидных протезов.					ные задачи
11.	Тема 2.5.Методы обследования, диагностики, профилактики пациентов с дефектами зубных рядов для изготовления съемных конструкций протезов. Классификация дефектов зубных рядов. Частичное отсутствие зубов, причины развития. Строение и свойства слизистой оболочки полости рта, классификации. Понятия «протезного поля» и «протезного ложа», ВНЧС. Эстезиометрия, измерение податливости слизистой оболочки протезного ложа. Выбор метода лечения, прогноз его эффективности.	8	2	4	2	Тестирование, опрос, доклад, реферат, ситуационные задачи, мануальные навыки
	Раздел 3. Методы обследования, диагностики, профилактики пациентов с дефектами зубных рядов для изготовления съемных конструкций протезов.	**44**	**6**	**22**	**16**	Тестирование, опрос, доклад, реферат, ситуационные задачи, мануальные навыки
12.	Тема 3.1.Методы ортопедического лечения пациентов с дефектами зубных рядов съёмными конструкциями протезов. Классификация съёмных протезов. Показания к применению различных видов съёмных протезов. Виды фиксации пластиночных и бюгельных протезов: одноплечие гнутые кламмера, опорно-удерживающие кламмера, телескопическая система крепления, замковые соединения (аттачмены, магниты). Перекрывающие протезы	14	2	8	4	Тестирование, опрос, доклад, реферат, ситуационные задачи.
13.	Тема 3.2Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных конструкций протезов при дефектах зубных рядов. Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных протезов с различными базисами: пластмассовыми, металлическими, металлизированными, двухслойными	16	2	8	6	Тестирование, опрос, доклад, реферат, ситуационные задачи, мануальные навыки
14	Тема 3.3.Системы фиксации съёмных протезов пластиночных, бюгельных, съёмных мостовидных: кламмерная, балочная, замковая, магнитная.	14	2	6	6	Тестирование, опрос, доклад, реферат, ситуационные задачи, мануальные навыки

	ВСЕГО:	159	22	66	71	

5.6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
	Раздел 1.	**Методы обследования, диагностики, профилактики пациентов с дефектами твердых тканей зубов.**	
1.	**Тема 1.1**	Заболевания твёрдых тканей зубов. Этиология и патогенез. Классификация. Методы обследования в клинике ортопедической стоматологии (статические и функциональные).	
	Содержание лекционного курса	Методы обследования в клинике ортопедической стоматологии (статические и функциональные)	ПК-14
	Содержание темы практического занятия	Заболевания твердых тканей зубов. Этиология и патогенез. Классификация. Методы обследования в клинике ортопедической стоматологии (статические и функциональные).	ПК-14
2.	**Тема 1.2.**	Методы ортопедического лечения пациентов с дефектами твёрдых тканей зубов. Выбор метода лечения, прогноз его эффективности. Ортопедическое лечение дефектов твёрдых тканей зубов вкладками. Виды вкладок. Формирование полостей под вкладки. Показания к различным видам вкладок.	
	Содержание лекционного курса	Методы ортопедического лечения пациентов с дефектами твердых тканей зубов.	ПК-5,
	Содержание темы практического занятия	Методы ортопедического лечения пациентов с дефектами твердых тканей зубов. Выбор метода лечения, прогноз его эффективности. Ортопедическое лечение дефектов твердых тканей зубов вкладками. Виды вкладок. Формирование полостей под вкладки. Показания к различным видам вкладок.	ПК-5
3.	**Тема 1.3.**	Ортопедическое лечение дефектов твёрдых тканей зубов искусственными коронками. Виды коронок. Виды препарирования под коронки, контроль толщины препарирования твёрдых тканей зубов. Показания и противопоказания.	
	Содержание лекционного курса	Ортопедическое лечение дефектов твердых тканей зубов искусственными коронкам	ПК-8

	Содержание темы практического занятия	Ортопедическое лечение дефектов твердых тканей зубов искусственными коронками. Виды коронок. Виды препарирования под коронки, контроль толщины препарирования твердых тканей зубов. Показания и противопоказания.	ПК-8
4.	**Тема 1.4**	Клинико-лабораторные этапы изготовления несъёмных конструкций протезов при дефектах твёрдых тканей зубов: вкладок (inlay, onlay, overlay, pinlay), виниров; штифтовых конструкций (штифтовых зубов, штифтовых культевых вкладок, анкерных штифтовых вкладок); искусственных коронок (пластмассовых, фарфоровых, штампованных, литых цельнометаллических, литых с облицовкой).	
	Содержание лекционного курса	Клинико-лабораторные этапы изготовления несъемных конструкций протезов при дефектах твердых тканей зубов. - вкладок (inlay, onlay, overlay, pinlay), виниров;	ПК-5
	Содержание темы практического занятия	Клинико-лабораторные этапы изготовления несъемных конструкций протезов при дефектах твердых тканей зубов. - вкладок (inlay, onlay, overlay, pinlay), виниров; - штифтовых конструкций (штифтовых зубов, штифтовых культевых вкладок, анкерных штифтовых вкладок); - искусственных коронок (пластмассовых, фарфоровых, штампованных, литых цельнометаллических, литых с облицовкой).	ПК-5
	Раздел 2.	**Методы обследования, диагностики, профилактики пациентов с дефектами зубных рядов для изготовления несъемных конструкций протезов.**	
5.	**Тема 2.1**	Методы обследования, диагностики, профилактики пациентов с дефектами зубных рядов для изготовления несъёмных конструкций протезов. Классификация дефектов зубных рядов (Кеннеди, Вильд, Гаврилова и др.). Частичное отсутствие зубов, причины развития. Гнатодинамометрия, ЭОД, измерение подвижности зубов двухпараметрическим периодонтометром, оценка функционального состояния пародонта зубов путем сравнения их подвижности до и после дозированной нагрузки.	
	Содержание лекционного курса	Классификация дефектов зубных рядов (Кеннеди, Вильд, Гаврилова и др.). Частичное отсутствие зубов, причины развития	ПК-5
	Содержание темы практического занятия	Классификация дефектов зубных рядов (Кеннеди, Вильд, Гаврилова и др.). Частичное отсутствие зубов, причины развития. Гнатодинамометрия, ЭОД, измерение подвижности зубов двухпараметрическим периодонтометром, оценка функционального состояния пародонта зубов путем сравнения их подвижности до и после	ПК-5

		дозированной нагрузки.	
6.	**Тема 2.2**	Биологические, клинические и биомеханические обоснования ортопедического лечения несъёмными мостовидными протезами. Выбор метода лечения, прогноз его эффективности.	
	Содержание лекционного курса	Биологические, клинические и биомеханические обоснования ортопедического лечения несъемными мостовидными протезами	ПК-9
	Содержание темы практического занятия	Биологические, клинические и биомеханические обоснования ортопедического лечения несъемными мостовидными протезами. Выбор метода лечения, прогноз его эффективности.	ПК-9
7.	**Тема 2.3**	Методы ортопедического лечения пациентов с дефектами зубных рядов несъёмными конструкциями. Особенности препарирования опорных зубов. Разновидности мостовидных протезов: штампованно-паяные, цельнолитые, системы «Мериленд».	
	Содержание лекционного курса	Методы ортопедического лечения пациентов с дефектами зубных рядов несъемными конструкциями	ПК-8
	Содержание темы практического занятия	Методы ортопедического лечения пациентов с дефектами зубных рядов несъемными конструкциями. Особенности препарирования опорных зубов. Разновидности мостовидных протезов: штампованно-паяные, цельнолитые, системы «Мериленд».	ПК-8
8.	**Тема 2.4**	Возможные осложнения и ошибки при лечении мостовидными протезами. Клинико-лабораторные этапы изготовления несъёмных конструкций протезов при дефектах зубных рядов. Клинико-лабораторные этапы изготовления: паяных мостовидных протезов; литых цельнометаллических мостовидных протезов; литых мостовидных протезов с облицовкой (металлокерамических, металлопластмассовых); адгезивных мостовидных протезов.	
	Содержание лекционного курса	Осложнения и ошибки при лечении мостовидными протезами. Клинико-лабораторные этапы изготовления несъемных конструкций протезов при дефектах зубных рядов.	ПК-9
	Содержание темы практического занятия	Возможные осложнения и ошибки при лечении мостовидными протезами. Клинико-лабораторные этапы изготовления несъемных конструкций протезов при дефектах зубных рядов. Клинико-лабораторные этапы изготовления: - паяных мостовидных протезов; - литых цельнометаллических мостовидных протезов; - литых мостовидных протезов с облицовкой (металлокерамических, металлопластмассовых); - адгезивных мостовидных протезов	ПК-9
9.	**Тема 2.5**	Методы обследования, диагностики, профилактики пациентов с дефектами зубных рядов для изготовления съемных конструкций протезов. Классификация дефектов зубных рядов. Частичное	

		отсутствие зубов, причины развития. Строение и свойства слизистой оболочки полости рта, классификации. Понятия «протезного поля» и «протезного ложа», ВНЧС. Эстезиометрия, измерение податливости слизистой оболочки протезного ложа. Выбор метода лечения, прогноз его эффективности.	
	Содержание лекционного курса	Методы обследования, диагностики, профилактики пациентов с дефектами зубных рядов для изготовления съемных конструкций протезов. Классификация дефектов зубных рядов. Частичное отсутствие зубов, причины развития. Строение и свойства слизистой оболочки полости рта, классификации.	ПК-5
	Содержание темы практического занятия	Понятия «протезного поля» и «протезного ложа», ВНЧС. Эстезиометрия, измерение податливости слизистой оболочки протезного ложа. Выбор метода лечения, прогноз его эффективности.	ПК-5
	Раздел 3.	**Методы обследования, диагностики, профилактики пациентов с дефектами зубных рядов для изготовления съемных конструкций протезов.**	
10.	**Тема 3.1**	Методы ортопедического лечения пациентов с дефектами зубных рядов съёмными конструкциями протезов. Классификация съёмных протезов. Показания к применению различных видов съёмных протезов. Виды фиксации пластиночных и бюгельных протезов: одноплечие гнутые кламмера, опорно-удерживающие кламмера, телескопическая система крепления, замковые соединения (аттачмены, магниты). Перекрывающие протезы.	
	Содержание лекционного курса	Методы ортопедического лечения пациентов с дефектами зубных рядов съемными конструкциями протезов.	ПК-8
	Содержание темы практического занятия	Методы ортопедического лечения пациентов с дефектами зубных рядов съемными конструкциями протезов. Классификация съемных протезов. Показания к применению различных видов съемных протезов. Виды фиксации пластиночных и бюгельных протезов: одноплечие гнутые кламмера, опорно-удерживающие кламмера, телескопическая система крепления, замковые соединения (аттачмены, магниты). Перекрывающие протезы.	ПК-8
11.	**Тема 3.2**	Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных конструкций протезов при дефектах зубных рядов. Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных протезов с различными базисами: пластмассовыми, металлическими, металлизированными, двухслойными.	
	Содержание лекционного курса	Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных конструкций протезов при дефектах зубных рядов. Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных протезов с различными базисами: пластмассовыми, металлическими,	ПК-5

		металлизированными, двухслойными.	
	Содержание темы практического занятия	Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных конструкций протезов при дефектах зубных рядов. Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных протезов с различными базисами: пластмассовыми, металлическими, металлизированными, двухслойными.	ПК-5
12.	**Тема 3.3**	Системы фиксации съёмных протезов пластиночных, бюгельных, съёмных мостовидных: кламмерная, балочная, замковая, магнитно-ретенционная.	
	Содержание лекционного курса	Системы фиксации съемных протезов пластиночных, бюгельных, съемных мостовидных: кламмерная, балочная, замковая, магнитно-ретенционная.	ПК-5
	Содержание темы практического занятия	Клинико-лабораторные этапы изготовления съемных конструкций протезов при дефектах зубных рядов. Клинико-лабораторные этапы изготовления съемных протезов с различными базисами: пластмассовыми, металлическими, металлизированными, двухслойными. Системы фиксации съемных протезов пластиночных, бюгельных, съемных мостовидных: кламмерная, балочная, замковая, магнитно-ретенционная.	ПК-5

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1.	Адгезивная фиксация безметалловых ортопедических конструкций. Современные адгезивные системы и композитные цементы для фиксации [Текст] : учеб.-метод. пособие для самостоятельной работы студентов стоматол. фак. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. ортопед. стоматологии ; [сост. Г. Т. Салеева и др.]. - Казань : КГМУ, 2017. - 31 с.
2.	Дефекты зубных рядов. Замещение дефектов зубных рядов мостовидными протезами [Текст] : учеб. пособие для студентов стоматол. фак. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. ортопед. стоматологии ; [сост.: Г. Т. Салеева, Р. А. Салеев, Г. Н. Юдина]. - Казань : КГМУ, 2015. - 50 с.
3.	Изготовление зубных протезов способом литья [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для самостоятельной работы студентов стоматол. фак. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. ортопедич. стоматологии ; [сост. Г. Т. Салеева и др.]. - Электрон. текстовые дан. (385 КБ). - Казань : КГМУ, 2013. - 30 с.
4.	Особенности анализа ортопантомограмм в амбулаторной практике врача-стоматолога [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. ортопедич. стоматологии ; [сост. Г. Т. Салеева и др.]. - Казань : КГМУ, 2013. - 1 эл. опт. диск (DVD-ROM)
5.	Особенности анализа радиовизиографических дентальных снимков в амбулаторной практике врача-

	стоматолога [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос Федерации, Каф. ортопедич. стоматологии ; [сост. Г. Т. Салеева и др.]. - Казань : КГМУ, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)
6.	Оттискные материалы [Электронный ресурс] : электрон. метод. пособие / Казан. гос. мед. ун-т, Каф. ортопедич. стоматологии ; [сост.: Г. Т. Салеева, Р. А. Салеев, С. В. Григорьев]. - Казань : КГМУ, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
7.	Полные и непрямые реставрации зубов с помощью искусственных коронок [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для самостоятельной работы студентов стоматол. фак. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. ортопедич. стоматологии ; [сост. Г. Т. Салеева и др.]. - Электрон. текстовые дан. (446 КБ). - Казань : КГМУ, 2013. - 33 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	Перечень разделов и тем	**Тип занятия (Л, П, С)**	**Перечень компетенций и этапы их формирования**										
			ПК-5	ПК-8	ПК-9	ПК-14							
Раздел 1													
1.	**Тема1.1.**Методы обследования в клинике ортопедической стоматологии.	Лекция	-	-	-	+							
		Практическое занятие	-	-	-	+							
2.	**Тема 1.2.** Методы ортопедического лечения пациентов с дефектами твердых тканей зубов.	Лекция	+	-	-	-							
		Практическое занятие	+	-	-	-							
4.	**Тема 1.3** Ортопедическое лечение дефектов твердых тканей зубов искусственными коронкам.	Лекция	-	+	-	-							
		Практическое занятие	-	+	-	-							
6.	**Тема 1.4.** Клинико-лабораторные этапы изготовления несъемных конструкций протезов.	Лекция	+	-	-	-							
		Практическое занятие	+	-	-	-							
Раздел 2													
6.	**Тема 2.1.** Классификация дефектов зубных рядов.	Лекция	+	-	-	-							
		Практическое занятие	+	-	-	-							
8.	**Тема 2.2.**Обоснования ортопедического лечения несъемными мостовидными	Лекция	-	-	+	-							

	протезами.	Практическое занятие	-	-	+	-							
10.	**Тема 2.3.** Методы ортопедического лечения пациентов с дефектами зубных рядов несъемными конструкциями	Лекция	-	+	-	-							
		Практическое занятие	-	+	-	-							
12.	**Тема 2.4.** Разновидности мостовидных протезов.	Лекция	-	-	+	-							
		Практическое занятие	-	-	+	-							
14.	**Тема 2.5.** Клинико-лабораторные этапы изготовления несъемных конструкций протезов при дефектах зубных рядов.	Лекция	+	-	-	-							
		Практическое занятие	+	-	-	-							
Раздел 3													
Тема3.1. Строение и свойства слизистой оболочки полости рта, классификации.		Лекция	-	+	-	-							
		Практическое занятие	-	+	-	-							
	Тема 3.2. Методы ортопедического лечения пациентов с дефектами зубных рядов съемными конструкциями протезов	Лекция	+	-	-	-							
		Практическое занятие	+	-	-	-							
13.	**Тема 3.3.** Системы фиксации съемных протезов.	Лекция	+	-	-	-							
		Практическое занятие	+	-	-	-							

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции:ПК-5,ПК-8,ПК-9,ПК-14

Переченькомпетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Формаоценочныхсредств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ПК 5 - готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания.	**Знать:** Основные принципы диагностики инфекционных заболеваний, медицинские показания к госпитализации пациентов с инфекционными заболеваниями; этиология, патогенез, диагностика часто встречающихся заболеваний; основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции; методы диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых; нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях; значение специальных и дополнительных методов	тесты, рефераты, доклады, опросы, терминологические диктанты, собеседование по ситуационным задачам	Имеет фрагментарные знания об основных принципах диагностики инфекционных заболеваний, медицинских показаниях к госпитализации пациентов с инфекционными заболеваниями; этиологии, патогенезе, диагностики часто встречающихся заболеваний; основных вопросах нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции; методах диагностики заболеваний височно-	Имеет общие, но не структурированные знания об основных принципах диагностики инфекционных заболеваний, медицинских показаниях к госпитализации пациентов с инфекционными заболеваниями; этиологии, патогенезе, диагностики часто встречающихся заболеваний; основных вопросах нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции; методах диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных принципах диагностики инфекционных заболеваний, медицинских показаниях к госпитализации пациентов с инфекционными заболеваниями; этиологии, патогенезе, диагностики часто встречающихся заболеваний; основных вопросах нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции;	Имеет сформированные систематические знанияоб основных принципах диагностики инфекционных заболеваний, медицинских показаниях к госпитализации пациентов с инфекционными заболеваниями; этиологии, патогенезе, диагностики часто встречающихся заболеваний; основных вопросах нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции; методах диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых; нормальном строении зубов, челюстей и нарушении строения при зубочелюстных, лицевых

	обследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний; медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования; принципы устройства и правила эксплуатации стоматологического оборудования; современная аппаратура, инструментарий и материалы, применяемые в стоматологии;		нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых; нормальном строении зубов, челюстей и нарушении строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях; значение специальных и дополнительных методов обследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний; медицинских показаниях и противопоказаниях к применению рентгенологических и других методах дополнительного обследования; принципах устройства и правилах эксплуатации стоматологического оборудования; современная аппаратура, инструментарий и материалы, применяемые в стоматологии	у детей и взрослых; нормальном строении зубов, челюстей и нарушении строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях; значение специальных и дополнительных методов обследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний; медицинских показаниях и противопоказаниях к применению рентгенологических и других методах дополнительного обследования; принципах устройства и правилах эксплуатации стоматологического оборудования; современная аппаратура, инструментарий и материалы, применяемые в стоматологии	методах диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых; нормальном строении зубов, челюстей и нарушении строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях; значение специальных и дополнительных методов обследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний; медицинских показаниях и противопоказаниях к применению рентгенологических и других методах дополнительного обследования; принципах устройства и правилах эксплуатации стоматологического оборудования; современная аппаратура, инструментарий и материалы, применяемые в стоматологии	аномалиях; значение специальных и дополнительных методов обследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний; медицинских показаниях и противопоказаниях к применению рентгенологических и других методах дополнительного обследования; принципах устройства и правилах эксплуатации стоматологического оборудования; современная аппаратура, инструментарий и материалы, применяемые в стоматологии
	Уметь: Обосновывать необходимость и объем лабораторных	тесты, рефераты, доклады,опросы,терминологические диктанты, собеседование	Обладает фрагментарным умением обосновывать	Обладает частичным, не систематичным умением обосновывать	В целом успешно умеет обосновывать необходимость и	Успешно и систематично умеет обосновывать необходимость и объем

исследований; Обосновывать необходимость и объем инструментальных исследований; проводить общее клиническое обследование взрослых; обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам	по ситуационным задачам	необходимость и объем лабораторных исследований; Обосновывать необходимость и объем инструментальных исследований; проводить общее клиническое обследование взрослых; обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам	необходимость и объем лабораторных исследований; Обосновывать необходимость и объем инструментальных исследований; проводить общее клиническое обследование взрослых; обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам	объем лабораторных исследований; Обосновывать необходимость и объем инструментальных исследований; проводить общее клиническое обследование взрослых; обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам	лабораторных исследований; Обосновывать необходимость и объем инструментальных исследований; проводить общее клиническое обследование взрослых; обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам
Владеть: Получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей); Анкетирование пациента на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний; Первичный и повторный осмотр пациентов в соответствии с действующей методикой; Разработка алгоритма постановки и установление предварительного диагноза; Направление пациентов на лабораторные исследования; Направление пациентов на инструментальные исследования; Разработка алгоритма постановки окончательного диагноза,	тесты, рефераты, доклады, опросы, терминологические диктанты, собеседование по ситуационным задачам	Владеет фрагментарными навыками получения информации от пациентов (их родственников/законных представителей); анкетировании пациента на предмет общего состояния здоровья, выявлении сопутствующих заболеваний; первичном и повторном осмотре пациентов в соответствии с действующей методикой; разработке алгоритма постановки и установлении предварительного диагноза; направлении	В целом успешно, но не систематично владеет навыками получения информации от пациентов (их родственников/законных представителей); анкетировании пациента на предмет общего состояния здоровья, выявлении сопутствующих заболеваний; первичном и повторном осмотре пациентов в соответствии с действующей методикой; разработке алгоритма постановки и установлении предварительного диагноза; направлении пациентов на	В целом успешно применяет навыки получения информации от пациентов (их родственников/законных представителей); анкетировании пациента на предмет общего состояния здоровья, выявлении сопутствующих заболеваний; первичном и повторном осмотре пациентов в соответствии с действующей методикой; разработке алгоритма постановки и установлении предварительного диагноза; направлении	Успешно и систематично применяет навыки получения информации от пациентов (их родственников/законных представителей); анкетировании пациента на предмет общего состояния здоровья, выявлении сопутствующих заболеваний; первичном и повторном осмотре пациентов в соответствии с действующей методикой; разработке алгоритма постановки и установлении предварительного диагноза; направлении пациентов на лабораторные исследования; направлении пациентов на инструментальные исследования; разработке

	постановка окончательного диагноза.		пациентов на лабораторные исследования; направлении пациентов на инструментальные исследования; разработке алгоритма постановки окончательного диагноза, постановка диагноза.	лабораторные исследования; направлении пациентов на инструментальные исследования; разработке алгоритма постановки окончательного диагноза, постановка диагноза.	пациентов на лабораторные исследования; направлении пациентов на инструментальные исследования; разработке алгоритма постановки окончательного диагноза, постановка диагноза. .	алгоритма постановки окончательного диагноза, постановка диагноза.
ПК-8 - Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями.	**Знать:** Порядки оказания медицинской помощи по профилям; стандарты медицинской помощи по заболеваниям; состояния, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи; особенности оказания медицинской помощи при экстренных/неотложных состояниях; группы лекарственных препаратов, их фармакокинетика, фармакодинамика, совместимость лекарственных препаратов; топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области , особенночти кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза; клиническая	тесты, рефераты, доклады, опросы, терминологические диктанты, собеседование по ситуационным задачам	Имеет фрагментарные знания о порядках оказания медицинской помощи по профилям; стандартах медицинской помощи по заболеваниям; состояниях, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи; особенностях оказания медицинской помощи при экстренных/неотложных состояниях; группах лекарственных препаратов, их фармакокинетика, фармакодинамика, совместимость лекарственных препаратов; топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой	Имеет общие, но не структурированные знания порядках оказания медицинской помощи по профилям; стандартах медицинской помощи по заболеваниям; состояниях, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи; особенностях оказания медицинской помощи при экстренных/неотложных состояниях; группах лекарственных препаратов, их фармакокинетика, фармакодинамика, совместимость лекарственных препаратов; топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области , особенности	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания порядках оказания медицинской помощи по профилям; стандартах медицинской помощи по заболеваниям; состояниях, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи; особенностях оказания медицинской помощи при экстренных/неотложных состояниях; группах лекарственных препаратов, их фармакокинетика, фармакодинамика, совместимость лекарственных препаратов;	Имеет сформированные систематические знания порядках оказания медицинской помощи по профилям; стандартах медицинской помощи по заболеваниям; состояниях, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи; особенностях оказания медицинской помощи при экстренных/неотложных состояниях; группах лекарственных препаратов, их фармакокинетика, фармакодинамика, совместимость лекарственных препаратов; топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области , особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области,

	картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ; морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом лечении; клиническая картина, основные методы ортопедического лечения патологии твердых тканей, заболеваний пародонта, патологической стираемости, патологии височно-нижнечелюстного сустава; принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии; принципы устройства и эксплуатации стоматологического оборудования; современная аппаратура, инструментарий и материалы, применяемые в стоматологии; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; порядки оказания медицинской помощи по профилям; стандарты медицинской помощи по заболеваниям		области , особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза; клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ; морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом лечении; клиническая картина, основные методы ортопедического лечения патологии твердых тканей, заболеваний пародонта, патологической стираемости, патологии височно-нижнечелюстного сустава; принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии;	кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза; клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ; морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом лечении; клиническая картина, основные методы ортопедического лечения патологии твердых тканей, заболеваний пародонта, патологической стираемости, патологии височно-нижнечелюстного сустава; принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии; принципы устройства и эксплуатации стоматологического оборудования;	топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области , особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза; клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ; морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом лечении; клиническая картина, основные методы ортопедического лечения патологии твердых тканей, заболеваний пародонта, патологической стираемости, патологии височно-нижнечелюстного сустава; принципы,	основные нарушения эмбриогенеза; клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ; морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом лечении; клиническая картина, основные методы ортопедического лечения патологии твердых тканей, заболеваний пародонта, патологической стираемости, патологии височно-нижнечелюстного сустава; принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии; принципы устройства и эксплуатации стоматологического оборудования; современная аппаратура, инструментарий и материалы, применяемые в стоматологии; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; порядки оказания медицинской помощи по профилям; стандарты медицинской помощи по заболеваниям

			принципы устройства и эксплуатации стоматологического оборудования; современная аппаратура, инструментарий и материалы, применяемые в стоматологии; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; порядки оказания медицинской помощи по профилям; стандарты медицинской помощи по заболеваниям	современная аппаратура, инструментарий и материалы, применяемые в стоматологии; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; порядки оказания медицинской помощи по профилям; стандарты медицинской помощи по заболеваниям	приемы и методы анестезии в стоматологии; принципы устройства и эксплуатации стоматологического оборудования; современная аппаратура, инструментарий и материалы, применяемые в стоматологии; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; порядки оказания медицинской помощи по профилям; стандарты медицинской помощи по заболеваниям.	
	Уметь: Оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь; назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств; назначать немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями; разрабатывать оптимальную тактику	тесты, рефераты, доклады, опросы, терминологические диктанты, собеседование по ситуационным задачам	Обладает фрагментарным умением оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь; назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных	Обладает частичным, не систематичным умением оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь; назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств; назначать немедикаментозную	В целом успешно умеет оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь; назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств; назначать немедикаментозную	Успешно и систематично умеет оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь; назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств; назначать немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими

	лечения стоматологической патологии с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; оценивать эффективность и безопасность проводимого лечения; формулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания; владеть методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до 3-х единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах);выполнять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, определять показания к местной анестезии; владеть методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах		средств; назначать немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями; разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; оценивать эффективность и безопасность проводимого лечения; формулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания; владеть методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах временного	терапию в соответствии с медицинскими показаниями; разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; оценивать эффективность и безопасность проводимого лечения; формулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания; владеть методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до 3-х единиц (исключая	терапию в соответствии с медицинскими показаниями; разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; оценивать эффективность и безопасность проводимого лечения; формулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания; владеть методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах временного протезирования, протезирования	показаниями; разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; оценивать эффективность и безопасность проводимого лечения; формулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания; владеть методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до 3-х единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах);выполнять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, определять показания к местной анестезии; владеть методами лечения

	частичных и полных съемных пластиночных протезов; владеть методами комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии; определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению правильно применять средства индивидуальной защиты.		протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до 3-х единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах);выполнять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, определять показания к местной анестезии; владеть методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов; владеть методами комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии; определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению правильно применять средства индивидуальной	протезирование на зубных имплантатах);выполнять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, определять показания к местной анестезии; владеть методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов; владеть методами комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии; определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению правильно применять средства индивидуальной защиты.	одиночных дефектов зубного ряда, протезов до 3-х единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах);выполнять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, определять показания к местной анестезии; владеть методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов; владеть методами комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии; определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению правильно применять средства индивидуальной защиты.	дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов; владеть методами комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии; определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению правильно применять средства индивидуальной защиты.

			защиты.			
	Владеть: Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике; Оказание экстренной /неотложной стомтаологической помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента/без явных признаков угрозы жизни пациента; подбор вида местной анестезии; выполнение физиотерапевтических процедур; подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний; применение методов экстренной/неотложной медицинской стоматологической помощи; формирование плана лечебной стоматологической помощи пациенту; лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-	тесты, рефераты, доклады, опросы, терминологические диктанты, собеседование по ситуационным задачам	Владеет фрагментарными навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике; оказании экстренной /неотложной стоматологической помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента/без явных признаков угрозы жизни пациента; подбор вида местной анестезии; выполнение физиотерапевтических процедур; подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний; применение методов экстренной/неотложно	В целом успешно, но не систематично владеет навыкамиоказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике; оказании экстренной /неотложной стоматологической помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента/без явных признаков угрозы жизни пациента; подбор вида местной анестезии; выполнение физиотерапевтических процедур; подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний; применение методов экстренной/неотложной медицинской стоматологической помощи; формирование плана лечебной стоматологической помощи пациенту; лечение заболеваний	В целом успешно применяет навыки оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике; оказании экстренной /неотложной стоматологической помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента/без явных признаков угрозы жизни пациента; подбор вида местной анестезии; выполнение физиотерапевтических процедур; подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний; применение методов экстренной/неотложно	Успешно и систематично применяет навыки оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике; оказании экстренной /неотложной стоматологической помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента/без явных признаков угрозы жизни пациента; подбор вида местной анестезии; выполнение физиотерапевтических процедур; подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний; применение методов экстренной/неотложной медицинской стоматологической помощи; формирование плана лечебной стоматологической помощи пациенту; лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы

нижнечелюстного сустава, слюнных желез; наблюдение за ходом лечения пациента; составление комплексного плана лечения; консультирование пациента по методам лечения стоматологических заболеваний;подбор стоматологических материалов для лечения стоматологических заболеваний; Порядки оказания медицинской помощи по профилям; стандарты медицинской помощи по заболеваниям; состояния, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи; ортопедическая помощь в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубных рядов и протезов до 3-х единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах), частичных и полных съемных пластиночных протезов; обоснование наиболее целесообразной тактики лечения; ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов; направление пациентов на стационарное		й медицинской стоматологической помощи; формирование плана лечебной стоматологической помощи пациенту; лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез; наблюдение за ходом лечения пациента; составление комплексного плана лечения; консультирование пациента по методам лечения стоматологических заболеваний;подбор стоматологических материалов для лечения стоматологических заболеваний; Порядки оказания медицинской помощи по профилям; стандарты медицинской помощи по заболеваниям; состояния, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи;	зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез; наблюдение за ходом лечения пациента; составление комплексного плана лечения; консультирование пациента по методам лечения стоматологических заболеваний;подбор стоматологических материалов для лечения стоматологических заболеваний; Порядки оказания медицинской помощи по профилям; стандарты медицинской помощи по заболеваниям; состояния, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи; ортопедическая помощь в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубных рядов и протезов до 3-х единиц (исключая протезирование на	й медицинской стоматологической помощи; формирование плана лечебной стоматологической помощи пациенту; лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез; наблюдение за ходом лечения пациента; составление комплексного плана лечения; консультирование пациента по методам лечения стоматологических заболеваний;подбор стоматологических материалов для лечения стоматологических заболеваний; Порядки оказания медицинской помощи по профилям; стандарты медицинской помощи по заболеваниям; состояния, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи;	челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез; наблюдение за ходом лечения пациента; составление комплексного плана лечения; консультирование пациента по методам лечения стоматологических заболеваний;подбор стоматологических материалов для лечения стоматологических заболеваний; Порядки оказания медицинской помощи по профилям; стандарты медицинской помощи по заболеваниям; состояния, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи; ортопедическая помощь в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубных рядов и протезов до 3-х единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах), частичных и полных съемных пластиночных протезов; обоснование наиболее целесообразной тактики лечения; ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов; направление

	лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке;		ортопедическая помощь в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубных рядов и протезов до 3-х единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах), частичных и полных съемных пластиночных протезов; обоснование наиболее целесообразной тактики лечения; ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов; направление пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке;	зубных имплантатах), частичных и полных съемных пластиночных протезов; обоснование наиболее целесообразной тактики лечения; ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов; направление пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке;	ортопедическая помощь в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубных рядов и протезов до 3-х единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах), частичных и полных съемных пластиночных протезов; обоснование наиболее целесообразной тактики лечения; ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов; направление пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке;	пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке;
ПК-9 - готовностью к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных	**Знать:** окклюзию, биомеханику зубочелюстной системы, гнатологию; особенности клинического течения одонтогенных воспалительных заболеваний челюстно-	тесты, рефераты, доклады, опросы, терминологические диктанты, собеседование по ситуационным задачам	Имеет фрагментарные знания об окклюзию, биомеханику зубочелюстной системы, гнатологию; особенности клинического течения одонтогенных	Имеет общие, но не структурированные знания об окклюзию, биомеханику зубочелюстной системы, гнатологию; особенности клинического течения	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об окклюзию, биомеханику зубочелюстной системы, гнатологию;	Имеет сформированные систематические знания об окклюзию, биомеханику зубочелюстной системы, гнатологию; особенности клинического течения одонтогенных воспалительных

условиях и условиях дневного стационара.	лицевой области и методы их лечения; показания и противопоказания к стоматологической имплантации, методы остановки остеоинтегрируемых имплантатов, методы протезирования на имплантатах; стоматологические инструменты и аппаратуру		воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области и методы их лечения; показания и противопоказания к стоматологической имплантации, методы остановки остеоинтегрируемых имплантатов, методы протезирования на имплантатах; стоматологические инструменты и аппаратуру	одонтогенных воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области и методы их лечения; показания и противопоказания к стоматологической имплантации, методы остановки остеоинтегрируемых имплантатов, методы протезирования на имплантатах; стоматологические инструменты и аппаратуру	особенности клинического течения одонтогенных воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области и методы их лечения; показания и противопоказания к стоматологической имплантации, методы остановки остеоинтегрируемых имплантатов, методы протезирования на имплантатах; стоматологические инструменты и аппаратуру	заболеваний челюстно-лицевой области и методы их лечения; показания и противопоказания к стоматологической имплантации, методы остановки остеоинтегрируемых имплантатов, методы протезирования на имплантатах; стоматологические инструменты и аппаратуру
	Уметь: собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать план лечения с	тесты, рефераты, доклады, опросы, терминологические диктанты, собеседование по ситуационным задачам	Обладает фрагментарным умением собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить	Обладает частичным, не систематичным умением собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных	В целом успешно умеет собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем	Успешно и систематично умеет собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;

учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области; сделать диагностический оттиск, зафиксировать прикус при помощи окклюзионных валиков, отлить модель; проводить одонтопрепарирование, контролировать лабораторное изготовление коронки, мостовидных протезов, частичных и полные съемных протезов, а также произвести их коррекцию; выполнить непрямую реставрацию коронки зуба; работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами, и аппаратурой.		объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области; сделать диагностический оттиск, зафиксировать прикус при помощи окклюзионных валиков, отлить модель; проводить одонтопрепарирование, контролировать лабораторное изготовление коронки, мостовидных протезов, частичных и полные съемных протезов, а также произвести их коррекцию; выполнить непрямую реставрацию коронки зуба; работать со стоматологическими инструментами,	исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области; сделать диагностический оттиск, зафиксировать прикус при помощи окклюзионных валиков, отлить модель; проводить одонтопрепарирование, контролировать лабораторное изготовление коронки, мостовидных протезов, частичных и полные съемных протезов, а также произвести их коррекцию; выполнить непрямую реставрацию коронки зуба; работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами, и аппаратурой	дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области; сделать диагностический оттиск, зафиксировать прикус при помощи окклюзионных валиков, отлить модель; проводить одонтопрепарирование, контролировать лабораторное изготовление коронки, мостовидных протезов, частичных и полные съемных протезов, а также произвести их коррекцию; выполнить непрямую реставрацию коронки зуба; работать со стоматологическими инструментами, материалами,	разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области; сделать диагностический оттиск, зафиксировать прикус при помощи окклюзионных валиков, отлить модель; проводить одонтопрепарирование, контролировать лабораторное изготовление коронки, мостовидных протезов, частичных и полные съемных протезов, а также произвести их коррекцию; выполнить непрямую реставрацию коронки зуба; работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами, и аппаратурой

			материалами, средствами, и аппаратурой		средствами, и аппаратурой	
	Владеть: методами общего клинического обследования детей и взрослых; клиническими методами обследованиями челюстно-лицевой области; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста;	тесты, рефераты, доклады, опросы, терминологические диктанты, собеседование по ситуационным задачам	Владеет фрагментарными методами общего клинического обследования детей и взрослых; клиническими методами обследованиями челюстно-лицевой области; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста;	В целом успешно, но не систематично владеет методами общего клинического обследования детей и взрослых; клиническими методами обследованиями челюстно-лицевой области; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста;	В целом успешно применяет методами общего клинического обследования детей и взрослых; клиническими методами обследованиями челюстно-лицевой области; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста;	Успешно и систематично применяет методы общего клинического обследования детей и взрослых; клинические методы обследования челюстно-лицевой области; навык интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста;
ПК-14 Способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.	**Знать:** Должностные обязанности медицинского персонала в медицинских организациях; критерии оценки качества медицинской помощи; особенности ведения медицинской документации; общие вопросы организации медицинской помощи населению; основы законодательства в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций.	тесты, рефераты, доклады, опросы, терминологические диктанты, собеседование по ситуационным задачам	Имеет фрагментарные знания о должностных обязанности медицинского персонала в медицинских организациях; критериях оценки качества медицинской помощи; особенностях ведения медицинской документации; общие вопросы организации медицинской помощи населению; основы законодательства в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты,	Имеет общие, но не структурированные знания о должностных обязанности медицинского персонала в медицинских организациях; критериях оценки качества медицинской помощи; особенностях ведения медицинской документации; общие вопросы организации медицинской помощи населению; основы законодательства в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты,	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о должностных обязанности медицинского персонала в медицинских организациях; критериях оценки качества медицинской помощи; особенностях ведения медицинской документации; общие вопросы организации медицинской помощи населению; основы законодательства в сфере охраны	Имеет сформированные систематические знания о должностных обязанности медицинского персонала в медицинских организациях; критериях оценки качества медицинской помощи; особенностях ведения медицинской документации; общие вопросы организации медицинской помощи населению; основы законодательства в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций.

			определяющие деятельность медицинских организаций.	определяющие деятельность медицинских организаций.	здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций.	
	Уметь: Заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации; работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения); составлять план работы и отчет о своей работе.	тесты, рефераты, доклады, опросы, терминологические диктанты, собеседование по ситуационным задачам	Обладает фрагментарным умением заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации; работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения); составлять план работы и отчет о своей работе.	Обладает частичным, не систематичным умением заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации; работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения); составлять план работы и отчет о своей работе.	В целом успешно умеет заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации; работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения); составлять план работы и отчет о своей работе.	Успешно и систематично умеет заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации; работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения); составлять план работы и отчет о своей работе.
	Владеть: Предоставление медико-статистических показателей в установленном порядке; ведение медицинской документации; контроль выполнения средним и младшим медицинским персоналом врачебных назначений; руководство средним и младшим медицинским персоналом; составление плана работы и	тесты, рефераты, доклады, опросы, терминологические диктанты, собеседование по ситуационным задачам	Владеет фрагментарными навыками предоставления медико-статистических показателей в установленном порядке; ведения медицинской документации; контроль выполнения средним и младшим	В целом успешно, но не систематично владеет навыками предоставления медико-статистических показателей в установленном порядке; ведения медицинской документации; контроль выполнения средним и младшим медицинским персоналом врачебных	В целом успешно применяет навыки предоставления медико-статистических показателей в установленном порядке; ведения медицинской документации; контроль выполнения средним и младшим медицинским	Успешно и систематично применяет навыки предоставления медико-статистических показателей в установленном порядке; ведения медицинской документации; контроль выполнения средним и младшим медицинским персоналом врачебных назначений; руководство средним и младшим

	отчета о своей работе.		медицинским персоналом врачебных назначений; руководство средним и младшим медицинским персоналом; составление плана работы и отчета о своей работе.	назначений; руководство средним и младшим медицинским персоналом; составление плана работы и отчета	персоналом врачебных назначений; руководство средним и младшим медицинским персоналом; составление плана работы и отчета	медицинским персоналом; составление плана работы и отчета

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– тесты;

Критерии оценки

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

I. Материал, рекомендуемый для изготовления регистратора прикуса:
1. Impregum Soft (3M ESPE).
2. Zetaplus (Zhermack).
3. Metal Bite (R-Dental).
4. Viscoflex (KOHLER).
5. Speedex (ColteneWhaledent).

II. Ширина перекрытия регистратом соседних зубов не должна быть более:
1. 0,5 мм.
2. 1 мм.
3. 1,5 мм.
4. 2 мм.
5. 2,5 мм.

III. В стандартной программе Cerec банки данных для коронок не содержат:
1.Банк данных зубов Ivoclar.
2. Банк данных зубов VitaPhysiodens.
3. Банк данных зубов «Asia».
4. Банк данных зубов LeeCulp.
5. Банк данных зубов Estedent.

IV. В чем преимущество материала для изготовления регистратора MetalBite?
1. Он дает более точное отображение зубов-антагонистов.
2. Его не нужно покрывать порошком для снятия оптического слепка.
3. Он более размеростабилен и не дает усадки.
4.Он имеет более высокую конечную твердость.
5. Он обладает более высокой скоростью полимеризации.

V. Какая цветная маркировка соответствует правильно сформированным окклюзионным контактам?
1. Маркировка в виде красных точек.
2. Маркировка в виде зеленых точек.
3. Маркировка в виде желтых точек.
4. Маркировка в виде синих точек.
5. Маркировка в виде черных точек.

VI. Определение положения апроксимальных контактов осуществляется в режиме:
1. «Scale».
2. «Rotate».
3. «Cut».
4. «Position».
5. «Trim».

VII. Минимально допустимая толщина цельнокерамической коронки для боковой группы зубов в зоне фиссуры:
1. 1,2 мм.
2. 1,0мм.

3. 0,8 мм.
4. 0,5 мм.
5. 0,3мм.

VIII. Ширина уступа рекомендуемая при изготовлении цельнокерамической коронки:
1. 0,5 мм.
2. 0,8 мм.
3. 1,0 мм.
4.1,2 мм.
5. 1,5 мм.

IX. При моделировании цельнокерамической коронки для боковой группы зубов, врач должен сам прорисовывать:
1. Апроксимальные контакты.
2. Линию препарирования.
3.Линию бугров.
4. Линию экватора.
5. Линию фиссур.

X. Форма уступа, рекомендуемая при изготовлении цельнокерамических коронок:
1. 135°.
2. 90° с закругленным внутренним углом.
3. 90° со скосом 45°.
4. без уступа.
5. с желобообразным уступом.

XI.Боковые стенки, отпрепарированной под цельнокерамическую коронку культи зуба должны конвергировать под углом:
1. 45°.
2. 10°–15°.
3. 3°–6°
4. 30°–40°.
5. 90°.

XII. Ручная припасовка коронки производится с помощью инструментов:
1. «Scale».
2. «Cut».
3. «Trim».
4. «Position» и «Rotate».
5. «Shape».

XIII. Минимально допустимая толщина цельнокерамической коронки для боковой группы зубов в зоне вершины бугорков:
1. 0,5 мм.
2. 0,8 мм.
3. 1,0 мм.
4.1,2 мм.
5. 1,5 мм.

XIV. Термин «Виртуальная притирка» обозначает:
1. Припасовка апроксимальных контактов
2. Подгонка краевой линии.
3. Припасовка формы буккальной поверхности.
4. Припасовка окклюзионных контактов.
5. Припасовка формы оральной поверхности.

XV. Какие банки данных для коронок дают возможность подбора коронки сообразно возрасту?
1.Банк данных зубов Ivoclar.
2. Банк данных зубов VitaPhysiodens.
3. Банк данных зубов «Asia».
4. Банк данных зубов LeeCulp.

5. Банк данных зубов Estedent.

XVI. Зона корреляции наложения оптических слепков должна иметь:
1. Красно-коричневую поверхность.
2. Зелено-коричневую поверхность.
3. Сине-коричневую поверхность.
4. Коричневую поверхность.
5. Желто- коричневую поверхность.

XVII. На каком этапе изготовления цельнокерамической коронки необходимо отсечь функционально незначимую часть регистратор антагониста:
1. После контроля правильного наложения оптических слепков.
2. До контроля правильного наложения оптических слепков.
3. После Определение положения апроксимальных контактов.
4. После «Виртуальной притирки».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– решение и составление ситуационных задач;

1. У пациентаА. при осмотре выявлены меловидные пятна на вестибулярной поверхности с сохранением блеска, локализованные на центральных резцах в области экватора и на буграх первых моляров. Субъективных ощущений нет. Каков предварительный диагноз? Какие данные анамнеза и объективного обследования необходимы для постановки диагноза?

2. У пациента С. в возрасте 22 лет во время санации полости рта обнаружены точечные углубления в области коронки первого премоляра нижней челюсти справа, которые безболезненны при зондировании и приёме пищи, время их появления соответствует прорезыванию зуба. Какой можно поставить диагноз, и как его обосновать?

3. Для постановки диагноза и составления плана лечения врач стоматолог-ортопед применил метод панорманого изображения.Как называется этот метод?

4. У пациента С после профессиональной гигиены полости рта возникла повышенная чувствительность нижних резцов. Перечислите основные методы устранения этой проблемы.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** - студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы).

Оценка **«хорошо»** - студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;

Оценка **«удовлетворительно»** - студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике;

Оценка **«неудовлетворительно»** - студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные вопросы., не может справиться с решением подобной задачи на практике.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

Получение восковой репродукции культевой штифтовой вкладки

Чек - лист получения восковой репродукции культевой штифтовой вкладки на кафедре ортопедической стоматологии

№п/п	Критерии	да	нет
1.	Вкладка смоделирована из моделировочного воска - лавакс		
2.	Длина корневой части по отношению коронковой (2:1)		
3.	Свободное введение и выведение из сформированной полости		
4.	Наличие амортизирующей части		
5.	Параллельность стенок смоделированной культи зуба		
6.	Соответствие коронковой части групповой принадлежности зуба		
7.	Форма культи зуба		
8.	Расстояние между антагонистами		

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Стоматология»: посещение лекций, работа на семинарских занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине «Стоматология» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения контрольных письменных работ, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения рефератов, докладов, презентаций. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На семинарских занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу)модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «Стоматология», на последнем семинарском занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка слагается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
    - Непосещение лекций или большое количество пропусков

- Отсутствие конспектов лекций
- Неудовлетворительное поведение во время лекции

- Практические занятия:
  - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
  - Неверный ответ либо отказ от ответа
  - Отсутствие активности на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.

- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 (удовлетворительно):

- Лекции:
  - Посещение большей части лекций
  - Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование

- Практические занятия:
  - Посещение большей части практических занятий
  - Ответ верный, но недостаточный
  - Слабая активность на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.

- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие конспектов всех лекций

- Практические занятия:

- Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
- Верный, достаточный ответ.
- Средняя активность на занятии
- Средний уровень владения материалом.

- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.
    90-100 (отлично):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие подробных конспектов всех лекций

- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
  - Высокая активность на занятии
  - Свободный уровень владения материалом.

- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Ортопедическая стоматология: учебник / С. Д. Арутюнов, Г. Т. Салеева [и др.]; под ред. И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливраджияна. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 640 с.: ил. – для 3, 4 и 5 курсов.		100

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографи-ческим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Ортопедическая стоматология (несъемное зубное протезирование) : учебник / О. Р. Курбанов, А. И. Абдурахманов, С. И. Абакаров. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 456 с. : ил. - **ISBN 978-5-9704-3294-5**. (ЭЭБ консультант студента)		
2	Ортопедическая стоматология: учебник / В. Н. Копейкин [и др.]; под ред. В. Н. Копейкина, М. З. Миргазизова. – 2-е изд., доп. – М: Медицина, 2001. – 624 с: ил.		202
3	Стоматологический инструментарий: атлас. Базикян Э.А. 2007. - 168 с. - **ISBN 978-5-9704-0591-8**. (ЭЭБ консультант студента)		

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
3.	Российский стоматологический журнал.
4.	Современная ортопедическая стоматология.
5.	Стоматология для всех.
6.	Клиническая стоматология
7.	Новое в стоматологии.
8.	Стоматолог-практик
9.	Российский стоматологический журнал.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2.Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://old.kazangmu.ru/lib/
3.Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» (договор № Д-4479 от 01 января 2018 г., срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭлА/2018 от 12 февраля

2018г., срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018 г., срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018) http://www.studentlibrary.ru

4.Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г., срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018г., срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018.) http://elibrary.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Требования по выполнению контрольной работы. Контрольная работа выполняется дистанционно. В работе указывается тема и ФИО преподавателя, без титульного листа. Работа должна четко отвечать на поставленный вопрос, иметь явно выраженные введение, основную часть и заключение (но без соответствующих заголовков). Требования по форматированию текста – 14пт TimesNewRoman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

Требования к письменным ответам на вопросы. Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации социологических терминов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

132. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

133. Операционная система WINDOWS.

134. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Стоматология», модулю «Простое протезирование зубных рядов»

№ п/п	Наименования дисциплин	Учебные помещения с указанием номера / оснащение учебных помещений	Адрес (местоположение) учебных помещений
1.	**Стоматология**	**1. Лекционная аудитория** Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.) **2. Учебно-лечебный кабинет (к.25)** Оснащение: стоматологические установки (4 шт.) **3. Учебно-лечебный кабинет (к. 26)** Оснащение: стоматологические установки (3 шт.) **4. Учебно-лечебный кабинет (к. 22)** Оснащение: стоматологические установки (2 шт.) **5. Кабинет функциональной диагностики (к. 27)** Оснащение: стоматологическая установка (1 шт.), компьютер (1 шт.),аппарат для анализа 3D-анализа движения нижней челюсти с ферро-магнитными датчиками, аппарат для анализа окклюзии и проведения динамического измерения T-SkanIII, аппарат для диагностики ВНЧС, система JVA, релаксант мышечный OadraTENS, электромиографFREELYEMG. **6. Учебно-лечебный кабинет (к. 33)** Оснащение: учебно-методические материалы, стоматологическая установка (1 шт.), скалерSonicsflex с необходимым дополнительным оборудованием, прибор для определения цвета EasyshadeAdvance/ **7. Рентгенкабинет** Оснащение: Компьютерный томограф Gendex с программой ICAT. **8. Стерилизационная** Оснащение: автоклав ВК-75, EurondaE 9, аквадистилятор, камеры для хранения стерильных инструментов, **9. Зуботехническая лаборатория** Оснащение: оборудование для изготовления прессованной керамики, комплект оборудования рабочего места зубного техника (2 шт.),артикулятор Protarevo 9, артикулятор Био-Арт, параллелометрSuryeyor, дуга лицевая Arcus 750, дуга лицевая Arcusevo. **10. Фантомный класс (№1)** Оснащение: 12 рабочих места студента-стоматолога (бормашина и рабочее место зубного техника), ноутбук **11. Учебный класс (№ 2)** Оснащение: ноутбук, проектор -мультимедиа EpsonEMP-X5. **12. Компьютерный класс** Оснащение: компьютеры (7 шт.),система оборудования для видеоконференции	**Уч. база №1** г. Казань, ул. Бутлерова, дом 16
		1. Учебно-лечебный кабинет (№1) Оснащение: стоматологическая установка(1 шт.), микроскоп операционный, артикулятор Protarevo 9 **2. Учебно-лечебный кабинет (№2)** Оснащение: вакумный смеситель Аверон ВС-12, печь Программат **3. Стерилизационная** Оснащение: стерилизатор паровой (автоклав) EuropaBEVO, камера УФ-бактерицидная КБ, ФП - для хранения инструментов **4. Зуботехническая лаборатория** Оснащение: пресс гидравлический, лицевая дуга. **5. Рентгенкабинет**	**Уч. база №2** г. Казань, ул. Петербургская, д.26

		Оснащение: ортопантомографOrtophos	
		1. Учебно-лечебный кабинет (№1) Оснащение: стоматологическая установка (1 шт.), компьютер (1 шт.), аппарат CEREC 3 для Cad-Cam технологии. **2. Учебно-лечебный кабинет (№1)** Оснащение: стоматологическая установка (1 шт.), аппарат дентальный KODAK -2100, **3. Зуботехническая лаборатория** Оснащение: бормашина, керамическая печь Heramat, воскотопка	**Уч. база №3** г. Казань, ул. Шаляпина, д. 41а

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова
_____
«_____»_____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Стоматология
Модуль: Гнатология и функциональная диагностика заболеваний ВНЧС

Код и наименование специальности: 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра: ортопедической стоматологии
Курс: 5

Семестр: 9, 10

Лекции 18 часов.

Практические занятия 20 часов.

Самостоятельная работа 11 часов.

Зачет 10 семестр

Всего 49 часа.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 1,361

2017 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета).

Разработчики программы:

Преподаватель кафедры Е.Б. Голубева
Заведующий кафедрой Г.Т. Салеева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ортопедической стоматологии «_6_» июня 2017 года протокол №_20_ .

Заведующий кафедрой Г.Т. Салеева

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности «Стоматология» «28» июня 2017 года (протокол № 11)

Председатель предметно-методической комиссии_____ Р.М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры Салеева Гульшат Тауфиковна
Преподаватель кафедры Салеев Ринат Ахмедуллович
Преподаватель кафедры Дегтярев Иван Мефодьевич
Преподаватель кафедры Юдина Гузалия Нургаязовна
Преподаватель кафедры Валеев Мансур Басырович
Преподаватель кафедры Шамсутдинов Марсель Ильдусович
Преподаватель кафедры Голубева Евгения Борисовна
Преподаватель кафедры Михалин Андрей Николаевич
Преподаватель кафедры Яруллина Зульфия Ильтузуровна
Преподаватель кафедры Ситдиков Радиф Габтельбарович
Преподаватель кафедры Кашапов Рамиль Наильевич
Преподаватель кафедры Сабирова Динара Камилевна
Преподаватель кафедры Сагитов Ильдар Ильшатович
Преподаватель кафедры Гималетдинова Альбина Махмутовна
Преподаватель кафедры Смирнов Алексей Евгеньевич
Преподаватель кафедры Мустакимова Резеда Фаридовна
Преподаватель кафедры Горшунов Максим Михайлович
Преподаватель кафедры Михалев Павел Николаевич

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Стоматология», модуль «Гнатология», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель и задачи освоения дисциплины «Стоматология», модуль **«Гнатология»**

Цель освоения дисциплины: освоения дисциплины (модуля): Гнатология и функциональная диагностика заболеваний ВНЧС-подготовка врача стоматолога, способного оказать ортопедическую стоматологическую помощь с учетом функционального взаимодействия компонентов жевательной системы (зубы, периодонт, височно-нижнечелюстные суставы, жевательные мышцы и нервная система)

Задачи изучения дисциплины

- формирование основ клинического мышления на базе знаний общей и частной гнатологии;
- овладение навыками обследования и логического обоснования диагноза при патологии ВНЧС;
- проведение дифференциальной диагностики, определение прогноза заболевания, составление план ортопедического стоматологического лечения больных с дефектами и деформациями зубов и зубных рядов;
- овладение основными мануальными навыками при проведении ортопедического обследования больных с патологией окклюзии зубных рядов, необходимыми для профессиональной деятельности будущего специалиста – стоматолога широкого профиля.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

профессиональные компетенции:

ПК — 6 - способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (X пересмотра).

В результате освоения ПК–6 обучающийся должен:

Знать:

- особенности клинического течения заболеваний челюстно-лицевой области и методы их лечения;
- методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний слизистой оболочки рта у пациентов у детей и взрослых;

Уметь:

- собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии рта и зубов;
- провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию);
- интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;
- разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области;
- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств;
- проводить профилактику и лечение пациентов с болезнями твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта и при необходимости направить пациента к соответствующим специалистам;
- проводить несложное эндодонтическое лечение однокорневых и многокорневых зубов у детей и взрослых;
- работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами, и аппаратурой.

Владеть:

- техникой общего клинического обследования
- клиническими методами обследованиями челюстно-лицевой области;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста;
- мануальными навыками в консервативной, оперативной и восстановительной стоматологии;

- методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта;
- определением стоматологических индексов;
- методами инфильтрационной и проводниковой анестезии в полости рта для проведения терапевтического, хирургического, ортопедического и ортодонтического лечения, устранения возможных осложнений при проведении анестезии у детей и взрослых;
- методами диагностики и лечения кариеса, болезней пульпы и периодонта, заболеваний пародонта и слизистой рта у детей и взрослых в соответствие с нормативными документами ведения пациентов;
- комплексной терапии и реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учётом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии;
- устранением причин хронической травмы слизистой оболочки рта.

ПК – 15 - готовностью к участию в оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей

Знать:
- Иметь представление о медицинских системах и медицинских школах; методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию;
- Математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине;
- Теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении;
- Методику рассчета показателей медицинской статистики; основы применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций;

Уметь:
- Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине;
- производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных

Владеть:
- Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;
-базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Стоматология»,модуль: «Гнатология и функциональная диагностика заболеваний ВНЧС» включена в обязательный перечень ФГОС ВО, в цикл профессиональных дисциплин.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Стоматология» модуль: «Гнатология и функциональная диагностика заболеваний ВНЧС» являются биоэтика, история медицины, психология, педагогика, латинский язык, иностранный язык, физика, химия, биохимия, биология, медицинская информатика, нормальная анатомия, гистология, цитология, нормальная физиология, патологическая физиология, оперативная хирургия и топографическая анатомия, фармакология, рентгенология, физиотерапия, пропедевтика, пропедевтика стоматологических заболеваний, простое протезирование, сложное протезирование, протезирование при полном отсутствии зубов, геронтостоматология,

Дисциплина «Стоматология», модуль: «Гнатология и функциональная диагностика заболеваний ВНЧС» является основополагающей для изучения следующих дисциплин (модулей): клиническая стоматология, челюстно-лицевое протезирование.

Область профессиональной деятельности специалистов, осваивающих дисциплину «Стоматология»; модуль: «Гнатология и функциональная диагностика заболеваний ВНЧС»:

совокупность технологий, средств, способов и методов человеческой деятельности, направленных на сохранение и улучшение здоровья населения путем обеспечения надлежащего качества оказания стоматологической помощи (лечебно-профилактической, медико-социальной) и диспансерного наблюдения.

Объекты профессиональной деятельности специалистов, осваивающих дисциплину «Стоматология»; модуль: «Гнатология и функциональная диагностика заболеваний ВНЧС»

пациент, а также область науки и техники в здравоохранении, которые включают совокупность технологий, средств, способов оказания стоматологической и первой врачебной помощи при неотложных состояниях.

Виды профессиональной деятельности:

профилактическая;
диагностическая;
лечебная;
реабилитационная;
психолого-педагогическая;
организационно-управленческая;
научно-исследовательская

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины «Стоматология», модуль «Гнатология» в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1,361 зачетных единиц (ЗЕ), 49 академических часов.

Форма контроля – зачет (см Рабочий учебный план)

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
49	18	20	11

4. Содержание дисциплины «Стоматология», модуль «Гнатология», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая тудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа	
			Лекции	Практ. зянятия		

1	Раздел 1.Введение. Морфофункциональные элементы зубочелюстной системы, их взаимосвязь. Биомеханика жевательного аппарата.	**18**	6	6	6	Тестирование, терминологический диктант, кроссворд, реферат.
2.	Тема 1.1.Гнатология как научно-практическое направление в ортопедической стоматологии	**7**	2	3	2	Тестирование, терминологический диктант, реферат.
3.	Тема 1.2. Методы определения центральной окклюзии и центрального соотношения челюстей	**6**	2	2	2	Тестирование, терминологический диктант, реферат, ситуационные задачи, мануальные навыки
4	Тема 1.3. Функциональное состояние зубочелюстной системы при частичном отсутствии зубов. Аппаратурная функциональная диагностика зубочелюстной системы при частичном отсутствии зубов	**5**	2	1	2	Тестирование, терминологический диктант, реферат, ситуационные задачи, мануальные навыки.
5	Раздел 2. Диагностика и ортопедическое лечение функциональной перегрузки тканей пародонта.	**9**	4	2	3	Тестирование, терминологический диктант, реферат, ситуационные задачи, мануальные навыки.
6	Тема 2.1. Причины функциональной перегрузки тканей пародонта.Травматическая окклюзия. Прямой и отраженный травматические узлы. Морфофункциональные изменения в тканях пародонта при его функциональной перегрузке. Функциональная перегрузка пародонта при пародонтите. Вторичные деформации зубных рядов при пародонтите.	**4**	2		2	Тестирование, терминологический диктант, реферат, ситуационные задачи, мануальные навыки.
7.	Тема 2.2. Аппаратурные методы диагностики окклюзиионных взаимоотношений при функциональной перегрузке	**5**	2	2	1	Тестирование, терминологический

	пародонта. Ортопедическое лечение функциональной перегрузки тканей пародонта. Избирательное пришлифовывание зубов.					диктант, реферат, ситуационные задачи, мануальные навыки.
8.	Раздел 3. Диагностика и ортопедическое лечение больных с деформациями зубных рядов и прикуса.	**12**	4	5	3	Тестирование, терминологический диктант, реферат, ситуационные задачи, мануальные навыки.
9.	Тема 3.1. Особенности диагностики окклюзионных нарушений при деформациях зубных рядов и прикуса	**5**	2	2	1	Тестирование, терминологический диктант, реферат, ситуационные задачи, мануальные навыки.
10.	Тема 3.2. Нарушения окклюзии при множественных дефектах твердых тканей зубов и частичном отсутствии зубов	**7**	2	3	2	Тестирование, терминологический диктант, реферат, ситуационные задачи.
11.	Раздел 4. Диагностика и ортопедическое лечение больных с патологией ВНЧС.	**10**	4	4	2	Тестирование, терминологический диктант, реферат, ситуационные задачи, мануальные навыки.
12	Тема 4.1. Клинико-инструментальные и аппаратурные методы обследования больных с патологией ВНЧС.	**3**	1	1	1	Тестирование, терминологический диктант, реферат, ситуационные задачи, мануальные навыки.
13.	Тема 4.2. Патологические состояния жевательных мышц, их взаимосвязь с ВНЧС и окклюзией.	**7**	3	3	1	Тестирование, терминологический диктант, реферат,

						ситуационные задачи, мануальные навыки.
14.	Тема 4.3 Итоговое занятие.					Тестирование,ситуационные задачи, мануальные навыки.
	ВСЕГО:	49	18	20	11	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
	Раздел 1.	**Введение. Морфофункциональные элементы зубочелюстной системы, их взаимосвязь. Биомеханика жевательного аппарата.**	ПК-5,ПК-8,ПК – 9
	Содержание лекционного курса	Гнатология как научно-практическое направление в ортопедической стоматологии	ПК-5
	Содержание темы практического занятия	Морфофункциональные элементы зубочелюстной системы, их взаимосвязь. Биомеханика жевательного аппарата.	ПК-5
2.	**Тема 1.2**	Методы определения центральной окклюзии и центрального соотношения челюстей	
	Содержание лекционного курса	Методы определения центральной окклюзии и центрального соотношения челюстей.	ПК - 8
	Содержание темы практического занятия	Методы определения центральной окклюзии и центрального соотношения челюстей.	ПК - 8
3.	**Тема 1.3**	Функциональное состояние зубочелюстной системы при частичном отсутствии зубов	
	Содержание лекционного курса	Функциональное состояние зубочелюстной системы при частичном отсутствии зубов. Аппаратурная функциональная	ПК – 9

		диагностика зубочелюстной системы при частичном отсутствии зубов.	
	Содержание темы практического занятия	Выбор конструкции зубных протезов (несъемные зубные протезы, съемные зубные протезы, сочетанные зубные протезы, зубные протезы с опорой на имплантанты). Моделирование зубных протезов в индивидуально настроенном артикуляторе. Формирование физиологичных окклюзионных контактов при изготовлении зубных протезов с учетом биомеханики зубочелюстной системы и состояния ВНЧС.	ПК – 9
	Раздел 2	**Диагностика и ортопедическое лечение функциональной перегрузки тканей пародонта.**	ПК – 9, ПК - 14
.			
	Содержание лекционного курса	Причины функциональной перегрузки тканей пародонта. Травматическая окклюзия. Прямой и отраженный травматические узлы. Морфофункциональные изменения в тканях пародонта при его функциональной перегрузке. Функциональная перегрузка пародонта при пародонтите. Вторичные деформации зубных рядов при пародонтите.	ПК – 9
	Содержание темы практического занятия	Диагностика функционального состояния пародонта. Одонтопародонтограмма.	ПК – 9
5.	**Тема 2.2**	Ортопедическое лечение функциональной перегрузки тканей пародонта	
	Содержание лекционного курса	Аппаратурные методы диагностики окклюзиионных взаимоотношений при функциональной перегрузке пародонта. Ортопедическое лечение функциональной перегрузки тканей пародонта. Избирательное пришлифовывание зубов.	ПК - 14
	Содержание темы практического занятия	Протезирование при частичном отсутствии зубов, сопровождающееся травматической окклюзией. Принципы шинирования зубов, временные и постоянные шины, шинирующие зубные протезы. Понятие о комплексном лечении заболеваний пародонта. Место ортопедического лечения в комплексном лечении заболеваний пародонта.	ПК - 14
	Раздел 3	**Диагностика и ортопедическое лечение больных с деформациями зубных рядов и прикуса.**	ПК-5, ПК - 14

7.	**Тема 3.1**	Особенности диагностики окклюзионных наруше- ний при	
	Содержание лекционного курса	Особенности диагностики окклюзионных наруше- ний при деформациях зубных рядов и прикуса, связанных с патологией твёрдыхт каней зубов, с парафункциями, частичным отсутствием зубов. Патогенез вертикальных и горизонтальных де- формаций зубных рядов. Клиника, классификация, аппаратная функциональная диагностика деформаций зубных рядов.	ПК-5
	Содержание темы практического занятия	Планирование ортопедического лечения дефектов зубов или дефектов зубных рядов, осложненных деформациями зубных рядов в индивидуально настроенном артикуляторе. Деформация прикуса при множественных дефектах твердых тканей зубов и частичном отсутствии зубов.	ПК-5
8.	**Тема 3.2**	Методы ортопедического лечения пациентов с деформациями зубных рядов	
	Содержание лекционного курса	Нарушения окклюзии при множественных дефектах твердых тканей зубов и частичном отсутствии зубов. Патогенез глубокого резцового перекрытия и дистального смещения нижней челюсти.	ПК - 14
	Содержание темы практического занятия	Планирование (в индивидуально настроенном артикуляторе) ортопедического лечения дефектов зубов и зубных рядов, осложненных деформациями зубных рядов. Методы ортопедического лечения пациентов с деформациями зубных рядов.	ПК - 14
	Раздел 4	Диагностика и ортопедическое лечение больных с патологией ВНЧС.	ПК-8, ПК - 14
9.	**Тема 4.1**	Диагностика и ортопедическое лечение больных с патологией ВНЧС	
	Содержание лекционного курса	Клинико-инструментальные и аппаратурные методы обследования больных с патологией ВНЧС. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.	ПК-8
	Содержание темы практического занятия	Аппараты для обследования больных с патологией ВНЧС (лицевые дуги, артикуляторы, аксиографы).	ПК-8
10.	**Тема 4.2**	Патологические состояния жевательных мышц	

	Содержание лекционного курса	Патологические состояния жевательных мышц, их взаимосвязь с ВНЧС и окклюзией, компенсаторные изменения работы жевательной мускулатуры, лечение патологических состояний жевательных мышц.	ПК - 14
	Содержание темы практического занятия	Врачебная тактика и виды ортопедических аппаратов и протезов, применяемых при лечении больных с патологией ВНЧС.	ПК - 14
11.	**Тема 4.3**	Итоговое занятие.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1.	Особенности изготовления виниров по CAD/CAM технологии (CEREC 3) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов стоматол. фак. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. ортопед. стоматологии ; [сост. Г. Т. Салеева и др.]. - Электрон. текстовые дан. (318 КБ). - Казань : КГМУ, 2014. - 26 с.
2.	Особенности изготовления мостовидных протезов по CAD/CAM технологии (CEREC 3) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов стомат. фак. / Казан. гос. мед. ун-т, Каф. ортопед. стомат. ; [сост. Р. А. Салеев и др.]. - Электрон. текстовые дан. (473 КБ). - Казань : КГМУ, 2014. - 37 с.
3.	Особенности подготовки зубов к лечению [Электронный ресурс] :учеб.-метод. пособие для студентов стоматол. фак. / Н. А. Горячев, Д. Н. Горячев ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. терапевт. стоматологии. - Электрон. текстовые дан. (0,87 Мб). - Казань : Медицина, 2013. - 39 с.
4.	Протезирование несъёмными конструкциями при концевых дефектах: учебное пособие для студентов стоматологического факультета / Г. Т. Салеева, Р. А. Салеев, М. Б. Валеев, Г. Н. Юдина, М. М. Горшунов, И. И. Хабибрахманов. – Казань: КГМУ, 2017. – 19 с. (Электрон.текстовые дан).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	Перечень разделов и тем	**Тип занятия (Л, П, С)**	**Перечень компетенций и этапы их формирования**										
			ПК-5	ПК-8	ПК-9	ПК-14							
Раздел 1													
1.	**Тема 1.1.** Введение. Морфофункциональные элементы зубочелюстной системы, их взаимосвязь. Биомеханика жевательного аппарата.	Лекция	+	-	-	-							
		Практическое занятие	+	-	-	-							
2.	**Тема 1.2.** Методы определения центральной окклюзии и центрального соотношения челюстей.	Лекция	-	+	-	-							
		Практическое занятие	-	+	-	-							
4.	**Тема 1.3.** Функциональное состояние зубочелюстной системы при частичном отсутствии зубов	Лекция	-	-	+	-							
		Практическое занятие	-	-	+	-							
Раздел 2													
6.	**Тема 2.1.**	Практическое занятие	-	-	+	-							

7.	Диагностика и ортопедическое лечение функциональной перегрузки тканей пародонта.	Лекция	-	-	+	-							
8.	**Тема 2.2.** Ортопедическое лечение функциональной перегрузки тканей пародонта	Практическое занятие	-	-	-	+							
		Лекция	-	-	-	+							
Раздел 3													
10.	**Тема 3.1.** Особенности диагностики окклюзионных наруше-ний при деформациях зубных рядов и прикуса	Лекция	+	-	-	-							
		Практическое занятие	+	-	-	-							
11.	**Тема 3.2.** Методы ортопедического лечения пациентов с деформациями зубных рядов.	Лекция	-	-	-	+							
		Практическое занятие	-	-	-	+							
Раздел 4.													
13.	**Тема 4.1.** Диагностика и ортопедическое лечение больных с патологией ВНЧС	Практическое занятие	-	+	-	-							
		Лекция	-	+	-	-							
15.	**Тема 4.2.** Патологические состояния жевательных мышц	Практическое занятие	-	-	-	+							
		Лекция	-	-	-	+							
17.	**Тема 4.3.** Итоговое занятие.	Практическое занятие	+	+	+	+							

		Лекция	+	+	+	+							

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-5,ПК-8,ПК-9,ПК-14

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ПК 5 - готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания.	**Знать:** Основные принципы диагностики инфекционных заболеваний, медицинские показания к госпитализации пациентов с инфекционными заболеваниями; этиология, патогенез, диагностика часто встречающихся заболеваний; основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции; методы диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых; нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях; значение специальных и дополнительных методов обследования для дифференциальной диагностики	Тестирование, терминологический диктант.	Имеет фрагментарные знания об основных принципах диагностики инфекционных заболеваний, медицинских показаниях к госпитализации пациентов с инфекционными заболеваниями; этиологии, патогенезе, диагностики часто встречающихся заболеваний; основных вопросах нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции; методах диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и	Имеет общие, но не структурированные знания об основных принципах диагностики инфекционных заболеваний, медицинских показаниях к госпитализации пациентов с инфекционными заболеваниями; этиологии, патогенезе, диагностики часто встречающихся заболеваний; основных вопросах нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции; методах диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых; нормальном строении зубов, челюстей и	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных принципах диагностики инфекционных заболеваний, медицинских показаниях к госпитализации пациентов с инфекционными заболеваниями; этиологии, патогенезе, диагностики часто встречающихся заболеваний; основных вопросах нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции; методах диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного	Имеет сформированные систематические знания об основных принципах диагностики инфекционных заболеваний, медицинских показаниях к госпитализации пациентов с инфекционными заболеваниями; этиологии, патогенезе, диагностики часто встречающихся заболеваний; основных вопросах нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции; методах диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых; нормальном строении зубов, челюстей и нарушении строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях; значение специальных и дополнительных методов

	стоматологических заболеваний; медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования; принципы устройства и правила эксплуатации стоматологического оборудования; современная аппаратура, инструментарий и материалы, применяемые в стоматологии;		взрослых; нормальном строении зубов, челюстей и нарушении строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях; значение специальных и дополнительных методов обследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний; медицинских показаниях и противопоказаниях к применению рентгенологических и других методах дополнительного обследования; принципах устройства и правилах эксплуатации стоматологического оборудования; современная аппаратура, инструментарий и материалы, применяемые в стоматологии	нарушении строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях; значение специальных и дополнительных методов обследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний; медицинских показаниях и противопоказаниях к применению рентгенологических и других методах дополнительного обследования; принципах устройства и правилах эксплуатации стоматологического оборудования; современная аппаратура, инструментарий и материалы, применяемые в стоматологии	сустава, слюнных желез у детей и взрослых; нормальном строении зубов, челюстей и нарушении строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях; значение специальных и дополнительных методов обследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний; медицинских показаниях и противопоказаниях к применению рентгенологических и других методах дополнительного обследования; принципах устройства и правилах эксплуатации стоматологического оборудования; современная аппаратура, инструментарий и материалы, применяемые в стоматологии	обследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний; медицинских показаниях и противопоказаниях к применению рентгенологических и других методах дополнительного обследования; принципах устройства и правилах эксплуатации стоматологического оборудования; современная аппаратура, инструментарий и материалы, применяемые в стоматологии
	Уметь: Обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований; Обосновывать необходимость и объем	Рефераты, собеседование по ситуационным задачам	Обладает фрагментарным умением обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований;	Обладает частичным, не систематичным умением обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований;	В целом успешно умеет обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований; Обосновывать	Успешно и систематично умеет обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований; Обосновывать

инструментальных исследований; проводить общее клиническое обследование взрослых; обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам		Обосновывать необходимость и объем инструментальных исследований; проводить общее клиническое обследование взрослых; обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам	Обосновывать необходимость и объем инструментальных исследований; проводить общее клиническое обследование взрослых; обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам	необходимость и объем инструментальных исследований; проводить общее клиническое обследование взрослых; обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам	необходимость и объем инструментальных исследований; проводить общее клиническое обследование взрослых; обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам
Владеть: Получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей); Анкетирование пациента на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний; Первичный и повторный осмотр пациентов в соответствии с действующей методикой; Разработка алгоритма постановки и установление предварительного диагноза; Направление пациентов на лабораторные исследования; Направление пациентов на инструментальные исследования; Разработка алгоритма постановки окончательного диагноза, постановка окончательного диагноза.	Мануальные навыки	Владеет фрагментарными навыками получения информации от пациентов (их родственников/законных представителей); анкетировании пациента на предмет общего состояния здоровья, выявлении сопутствующих заболеваний; первичном и повторном осмотре пациентов в соответствии с действующей методикой; разработке алгоритма постановки и установлении предварительного диагноза; направлении пациентов на лабораторные исследования;	В целом успешно, но не систематично владеет навыками получения информации от пациентов (их родственников/законных представителей); анкетировании пациента на предмет общего состояния здоровья, выявлении сопутствующих заболеваний; первичном и повторном осмотре пациентов в соответствии с действующей методикой; разработке алгоритма постановки и установлении предварительного диагноза; направлении пациентов на лабораторные исследования; направлении пациентов	В целом успешно применяет навыки получения информации от пациентов (их родственников/законных представителей); анкетировании пациента на предмет общего состояния здоровья, выявлении сопутствующих заболеваний; первичном и повторном осмотре пациентов в соответствии с действующей методикой; разработке алгоритма постановки и установлении предварительного диагноза; направлении пациентов на лабораторные исследования;	Успешно и систематично применяет навыки получения информации от пациентов (их родственников/законных представителей); анкетировании пациента на предмет общего состояния здоровья, выявлении сопутствующих заболеваний; первичном и повторном осмотре пациентов в соответствии с действующей методикой; разработке алгоритма постановки и установлении предварительного диагноза; направлении пациентов на лабораторные исследования; направлении пациентов на инструментальные исследования; разработке алгоритма постановки окончательного диагноза, постановка диагноза.

			направлении пациентов на инструментальные исследования; разработке алгоритма постановки окончательного диагноза, постановка диагноза.	на инструментальные исследования; разработке алгоритма постановки окончательного диагноза, постановка диагноза.	направлении пациентов на инструментальные исследования; разработке алгоритма постановки окончательного диагноза, постановка диагноза. .	
ПК-8 - Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями.	**Знать:** Порядки оказания медицинской помощи по профилям; стандарты медицинской помощи по заболеваниям; состояния, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи; особенности оказания медицинской помощи при экстренных/неотложных состояниях; группы лекарственных препаратовтопографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области , особенночти кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза; клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, пародонта, слизистой	Тестирование, терминологический диктант.	Имеет фрагментарные знания о порядках оказания медицинской помощи по профилям; стандартах медицинской помощи по заболеваниям; состояниях, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи; особенностях оказания медицинской помощи при экстренных/неотложных состояниях; группах лекарственных препаратов, их фармакокинетика, фармакодинамика, совместимость лекарственных препаратов; топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области , особенности кровоснабжения, иннервации и	Имеет общие, но не структурированные знания порядках оказания медицинской помощи по профилям; стандартах медицинской помощи по заболеваниям; состояниях, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи; особенностях оказания медицинской помощи при экстренных/неотложных состояниях; группах лекарственных препаратов, их фармакокинетика, фармакодинамика, совместимость лекарственных препаратов; топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области , особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания порядках оказания медицинской помощи по профилям; стандартах медицинской помощи по заболеваниям; состояниях, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи; особенностях оказания медицинской помощи при экстренных/неотложных состояниях; группах лекарственных препаратов, их фармакокинетика, фармакодинамика, совместимость лекарственных препаратов; топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой	Имеет сформированные систематические знания порядках оказания медицинской помощи по профилям; стандартах медицинской помощи по заболеваниям; состояниях, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи; особенностях оказания медицинской помощи при экстренных/неотложных состояниях; группах лекарственных препаратов, их фармакокинетика, фармакодинамика, совместимость лекарственных препаратов; топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области , особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза; клиническая картина, основные методы

	оболочки полости рта, губ; морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом лечении; клиническая картина, основные методы ортопедического лечения патологии твердых тканей, заболеваний пародонта, патологической стираемости, патологии височно-нижнечелюстного сустава; принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии; принципы устройства и эксплуатации стоматологического оборудования; современная аппаратура, инструментарий и материалы, применяемые в стоматологии; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; порядки оказания медицинской помощи по профилям; стандарты медицинской помощи по заболеваниям		лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза; клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ; морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом лечении; клиническая картина, основные методы ортопедического лечения патологии твердых тканей, заболеваний пародонта, патологической стираемости, патологии височно-нижнечелюстного сустава; принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии; принципы устройства и эксплуатации стоматологического	системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза; клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ; морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом лечении; клиническая картина, основные методы ортопедического лечения патологии твердых тканей, заболеваний пародонта, патологической стираемости, патологии височно-нижнечелюстного сустава; принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии; принципы устройства и эксплуатации стоматологического оборудования; современная аппаратура, инструментарий и	области , особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза; клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ; морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом лечении; клиническая картина, основные методы ортопедического лечения патологии твердых тканей, заболеваний пародонта, патологической стираемости, патологии височно-нижнечелюстного сустава; принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии;	лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ; морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом лечении; клиническая картина, основные методы ортопедического лечения патологии твердых тканей, заболеваний пародонта, патологической стираемости, патологии височно-нижнечелюстного сустава; принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии; принципы устройства и эксплуатации стоматологического оборудования; современная аппаратура, инструментарий и материалы, применяемые в стоматологии; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; порядки оказания медицинской помощи по профилям; стандарты медицинской помощи по заболеваниям

			оборудования; современная аппаратура, инструментарий и материалы, применяемые в стоматологии; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; порядки оказания медицинской помощи по профилям; стандарты медицинской помощи по заболеваниям	материалы, применяемые в стоматологии; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; порядки оказания медицинской помощи по профилям; стандарты медицинской помощи по заболеваниям	принципы устройства и эксплуатации стоматологического оборудования; современная аппаратура, инструментарий и материалы, применяемые в стоматологии; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; порядки оказания медицинской помощи по профилям; стандарты медицинской помощи по заболеваниям.	
	Уметь: Оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь; назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств; назначать немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями; разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии с учетом общесоматического	Рефераты, собеседование по ситуационным задачам	Обладает фрагментарным умением оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь; назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств; назначать немедикаментозную терапию в	Обладает частичным, не систематичным умением оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь; назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств; назначать немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями;	В целом успешно умеет оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь; назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств; назначать немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими	Успешно и систематично умеет оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь; назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств; назначать немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями; разрабатывать оптимальную тактику

	заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; оценивать эффективность и безопасность проводимого лечения; формулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания; владеть методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до 3-х единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах);выполнять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, определять показания к местной анестезии; владеть методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов; владеть методами		соответствии с медицинскими показаниями; разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; оценивать эффективность и безопасность проводимого лечения; формулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания; владеть методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов	разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; оценивать эффективность и безопасность проводимого лечения; формулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания; владеть методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до 3-х единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах);выполнят	показаниями; разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; оценивать эффективность и безопасность проводимого лечения; формулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания; владеть методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до 3-х единиц	лечения стоматологической патологии с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; оценивать эффективность и безопасность проводимого лечения; формулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания; владеть методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до 3-х единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах);выполнять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, определять показания к местной анестезии; владеть методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах

	комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии; определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению правильно применять средства индивидуальной защиты.		зубного ряда, протезов до 3-х единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах);выполнять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, определять показания к местной анестезии; владеть методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов; владеть методами комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии; определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению правильно применять средства индивидуальной защиты.	ь различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, определять показания к местной анестезии; владеть методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов; владеть методами комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии; определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению правильно применять средства индивидуальной защиты.	(исключая протезирование на зубных имплантатах);выполнять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, определять показания к местной анестезии; владеть методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов; владеть методами комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии; определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению правильно применять средства индивидуальной защиты.	частичных и полных съемных пластиночных протезов; владеть методами комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии; определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению правильно применять средства индивидуальной защиты.
	Владеть: Оказание квалифицированной	Мануальные навыки	Владеет фрагментарными	В целом успешно, но не систематично владеет	В целом успешно применяет навыки	Успешно и систематично применяет навыки оказания

медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике; Оказание экстренной /неотложной стомтаологической помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента/без явных признаков угрозы жизни пациента; подбор вида местной анестезии; выполнение физиотерапевтических процедур; подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний; применение методов экстренной/неотложной медицинской стоматологической помощи; формирование плана лечебной стоматологической помощи пациенту; лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез; наблюдение за ходом		навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике; оказании экстренной /неотложной стоматологической помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента/без явных признаков угрозы жизни пациента; подбор вида местной анестезии; выполнение физиотерапевтических процедур; подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний; применение методов экстренной/неотложной медицинской стоматологической помощи;	навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике; оказании экстренной /неотложной стоматологической помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента/без явных признаков угрозы жизни пациента; подбор вида местной анестезии; выполнение физиотерапевтических процедур; подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний; применение методов экстренной/неотложной медицинской стоматологической помощи; формирование плана лечебной стоматологической помощи пациенту; лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей,	оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике; оказании экстренной /неотложной стоматологической помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента/без явных признаков угрозы жизни пациента; подбор вида местной анестезии; выполнение физиотерапевтических процедур; подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний; применение методов экстренной/неотложной медицинской стоматологической помощи;	квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике; оказании экстренной /неотложной стоматологической помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента/без явных признаков угрозы жизни пациента; подбор вида местной анестезии; выполнение физиотерапевтических процедур; подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний; применение методов экстренной/неотложной медицинской стоматологической помощи; формирование плана лечебной стоматологической помощи пациенту; лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез;

лечения пациента; составление комплексного плана лечения; консультирование пациента по методам лечения стоматологических заболеваний;подбор стоматологических материалов для лечения стоматологических заболеваний; Порядки оказания медицинской помощи по профилям; стандарты медицинской помощи по заболеваниям; состояния, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи; ортопедическая помощь в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубных рядов и протезов до 3-х единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах), частичных и полных съемных пластиночных протезов; обоснование наиболее целесообразной тактики лечения; ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов; направление пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в		формирование плана лечебной стоматологической помощи пациенту; лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез; наблюдение за ходом лечения пациента; составление комплексного плана лечения; консультирование пациента по методам лечения стоматологических заболеваний;подбор стоматологических материалов для лечения стоматологических заболеваний; Порядки оказания медицинской помощи по профилям; стандарты медицинской помощи по заболеваниям; состояния, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи; ортопедическая помощь в пределах временного	периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез; наблюдение за ходом лечения пациента; составление комплексного плана лечения; консультирование пациента по методам лечения стоматологических заболеваний;подбор стоматологических материалов для лечения стоматологических заболеваний; Порядки оказания медицинской помощи по профилям; стандарты медицинской помощи по заболеваниям; состояния, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи; ортопедическая помощь в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубных рядов и протезов до 3-х единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах), частичных и полных съемных пластиночных	формирование плана лечебной стоматологической помощи пациенту; лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез; наблюдение за ходом лечения пациента; составление комплексного плана лечения; консультирование пациента по методам лечения стоматологических заболеваний;подбор стоматологических материалов для лечения стоматологических заболеваний; Порядки оказания медицинской помощи по профилям; стандарты медицинской помощи по заболеваниям; состояния, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи; ортопедическая помощь в пределах временного	наблюдение за ходом лечения пациента; составление комплексного плана лечения; консультирование пациента по методам лечения стоматологических заболеваний;подбор стоматологических материалов для лечения стоматологических заболеваний; Порядки оказания медицинской помощи по профилям; стандарты медицинской помощи по заболеваниям; состояния, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи; ортопедическая помощь в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубных рядов и протезов до 3-х единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах), частичных и полных съемных пластиночных протезов; обоснование наиболее целесообразной тактики лечения; ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов; направление пациентов на стационарное лечение при стоматологических

	установленном порядке;		протезирования, протезирования одиночных дефектов зубных рядов и протезов до 3-х единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах), частичных и полных съемных пластиночных протезов; обоснование наиболее целесообразной тактики лечения; ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов; направление пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке;	протезов; обоснование наиболее целесообразной тактики лечения; ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов; направление пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке;	протезирования, протезирования одиночных дефектов зубных рядов и протезов до 3-х единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах), частичных и полных съемных пластиночных протезов; обоснование наиболее целесообразной тактики лечения; ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов; направление пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке;	заболеваниях в установленном порядке;
ПК-9 - готовностью к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного	**Знать:** окклюзию, биомеханику зубочелюстной системы, гнатологию; особенности клинического течения одонтогенных воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области и методы их лечения; показания и противопоказания к	Тестирование, терминологический диктант.	Имеет фрагментарные знания об окклюзию, биомеханику зубочелюстной системы, гнатологию; особенности клинического течения одонтогенных воспалительных заболеваний челюстно-лицевой	Имеет общие, но не структурированные знания об окклюзию, биомеханику зубочелюстной системы, гнатологию; особенности клинического течения одонтогенных воспалительных заболеваний челюстно-	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об окклюзию, биомеханику зубочелюстной системы, гнатологию; особенности клинического течения одонтогенных	Имеет сформированные систематические знания об окклюзию, биомеханику зубочелюстной системы, гнатологию; особенности клинического течения одонтогенных воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области и методы их лечения; показания и

стационара.	стоматологической имплантации, методы остановки остеоинтегрируемых имплантатов, методы протезирования на имплантатах; стоматологические инструменты и аппаратуру		области и методы их лечения; показания и противопоказания к стоматологической имплантации, методы остановки остеоинтегрируемых имплантатов, методы протезирования на имплантатах; стоматологические инструменты и аппаратуру	лицевой области и методы их лечения; показания и противопоказания к стоматологической имплантации, методы остановки остеоинтегрируемых имплантатов, методы протезирования на имплантатах; стоматологические инструменты и аппаратуру	воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области и методы их лечения; показания и противопоказания к стоматологической имплантации, методы остановки остеоинтегрируемых имплантатов, методы протезирования на имплантатах; стоматологические инструменты и аппаратуру	противопоказания к стоматологической имплантации, методы остановки остеоинтегрируемых имплантатов, методы протезирования на имплантатах; стоматологические инструменты и аппаратуру
	Уметь: собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию,	Рефераты, собеседование по ситуационным задачам	Обладает фрагментарным умением собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для	Обладает частичным, не систематичным умением собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать	В целом успешно умеет собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;	Успешно и систематично умеет собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить

использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области; сделать диагностический оттиск, зафиксировать прикус при помощи окклюзионных валиков, отлить модель; проводить одонтопрепарирование, контролировать лабораторное изготовление коронки, мостовидных протезов, частичных и полные съемных протезов, а также произвести их коррекцию; выполнить непрямую реставрацию коронки зуба; работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами, и аппаратурой.		уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области; сделать диагностический оттиск, зафиксировать прикус при помощи окклюзионных валиков, отлить модель; проводить одонтопрепарирование, контролировать лабораторное изготовление коронки, мостовидных протезов, частичных и полные съемных протезов, а также произвести их коррекцию; выполнить непрямую реставрацию коронки зуба; работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами, и аппаратурой	клинический диагноз; разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области; сделать диагностический оттиск, зафиксировать прикус при помощи окклюзионных валиков, отлить модель; проводить одонтопрепарирование, контролировать лабораторное изготовление коронки, мостовидных протезов, частичных и полные съемных протезов, а также произвести их коррекцию; выполнить непрямую реставрацию коронки зуба; работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами, и аппаратурой	сформулировать клинический диагноз; разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области; сделать диагностический оттиск, зафиксировать прикус при помощи окклюзионных валиков, отлить модель; проводить одонтопрепарирование, контролировать лабораторное изготовление коронки, мостовидных протезов, частичных и полные съемных протезов, а также произвести их коррекцию; выполнить непрямую реставрацию коронки зуба; работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами, и аппаратурой	лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области; сделать диагностический оттиск, зафиксировать прикус при помощи окклюзионных валиков, отлить модель; проводить одонтопрепарирование, контролировать лабораторное изготовление коронки, мостовидных протезов, частичных и полные съемных протезов, а также произвести их коррекцию; выполнить непрямую реставрацию коронки зуба; работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами, и аппаратурой

	Владеть: методами общего клинического обследования детей и взрослых; клиническими методами обследованиями челюстно-лицевой области; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста;	Мануальные навыки	Владеет фрагментарными методами общего клинического обследования детей и взрослых; клиническими методами обследованиями челюстно-лицевой области; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста;	В целом успешно, но не систематично владеет методами общего клинического обследования детей и взрослых; клиническими методами обследованиями челюстно-лицевой области; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста;	В целом успешно применяет методами общего клинического обследования детей и взрослых; клиническими методами обследованиями челюстно-лицевой области; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста;	Успешно и систематично применяет методы общего клинического обследования детей и взрослых; клинические методы обследования челюстно-лицевой области; навык интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста;
ПК-14 Способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.	**Знать:** Должностные обязанности медицинского персонала в медицинских организациях; критерии оценки качества медицинской помощи; особенности ведения медицинской документации; общие вопросы организации медицинской помощи населению; основы законодательства в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций.	Тестирование, терминологический диктант.	Имеет фрагментарные знания о должностных обязанности медицинского персонала в медицинских организациях; критериях оценки качества медицинской помощи; особенностях ведения медицинской документации; общие вопросы организации медицинской помощи населению; основы законодательства в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских	Имеет общие, но не структурированные знания о должностных обязанности медицинского персонала в медицинских организациях; критериях оценки качества медицинской помощи; особенностях ведения медицинской документации; общие вопросы организации медицинской помощи населению; основы законодательства в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о должностных обязанности медицинского персонала в медицинских организациях; критериях оценки качества медицинской помощи; особенностях ведения медицинской документации; общие вопросы организации медицинской помощи населению; основы законодательства в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты,	Имеет сформированные систематические знания о должностных обязанности медицинского персонала в медицинских организациях; критериях оценки качества медицинской помощи; особенностях ведения медицинской документации; общие вопросы организации медицинской помощи населению; основы законодательства в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций.

			организаций.	организаций.	определяющие деятельность медицинских организаций.	
	Уметь: Заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации; работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения); составлять план работы и отчет о своей работе.	Рефераты, собеседование по ситуационным задачам	Обладает фрагментарным умением заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации; работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения); составлять план работы и отчет о своей работе.	Обладает частичным, не систематичным умением заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации; работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения); составлять план работы и отчет о своей работе.	В целом успешно умеет заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации; работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения); составлять план работы и отчет о своей работе.	Успешно и систематично умеет заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации; работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения); составлять план работы и отчет о своей работе.
	Владеть: Предоставление медико-статистических показателей в установленном порядке; ведение медицинской документации; контроль выполнения средним и младшим медицинским персоналом врачебных назначений; руководство средним и младшим медицинским персоналом; составление плана работы и отчета о своей работе.	Мануальные навыки	Владеет фрагментарными навыками предоставления медико-статистических показателей в установленном порядке; ведения медицинской документации; контроль выполнения средним и младшим медицинским персоналом врачебных	В целом успешно, но не систематично владеет навыками предоставления медико-статистических показателей в установленном порядке; ведения медицинской документации; контроль выполнения средним и младшим медицинским персоналом врачебных назначений; руководство средним и младшим медицинским	В целом успешно применяет навыки предоставления медико-статистических показателей в установленном порядке; ведения медицинской документации; контроль выполнения средним и младшим медицинским персоналом врачебных назначений;	Успешно и систематично применяет навыки предоставления медико-статистических показателей в установленном порядке; ведения медицинской документации; контроль выполнения средним и младшим медицинским персоналом врачебных назначений; руководство средним и младшим медицинским персоналом; составление плана работы и отчета

			назначений; руководство средним и младшим медицинским персоналом; составление плана работы и отчета о своей работе.	персоналом; составление плана работы и отчета	руководство средним и младшим медицинским персоналом; составление плана работы и отчета	

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– тесты;

Тестовый контроль:

Критерии оценки на все

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

1. Большие пальцы рук врача при вправлении вывиха нижней челюсти устанавливают на:

А) углы нижней челюсти

Б) фронтальную группу зубов

В) моляры справа и слева или альвеолярные отростки +

Г) подбородок

Д) ветви нижней челюсти

2. Острый артрит ВНЧС необходимо дифференцировать с:

А) острым оттитом +

Б) острым верхнечелюстным синуситом

В) околоушным гипергидрозом

Г) переломом верхней челюсти

Д) флегмоной поднижнечелюстной области

3. Острый артрит ВНЧС необходимо дифференцировать с:

А) флегмоной поднижнечелюстной области

Б) острым верхнечелюстным синуситом

В) околоушным гипергидрозом

Г) переломом верхней челюсти

Д) переломом мыщелкового отростка нижней челюсти +

4. Реография области ВНЧС используется для определения:

А) сократительной способности мышц

Б) гемодинамики +

В) движений головки нижней челюсти

Г) степени утомляемости жевательных мышц

Д) размеров элементов ВНЧС

5. Рентгенологическая картина при хронических артритах ВНЧС:

А) расширение суставной щели

Б) сужение суставной щели

В) контуры суставной головки нечеткие +

Г) деформация костных элементов сустава

6. Рентгенологическая картина при хронических артрозах ВНЧС:

А) отсутствие суставной щели

Б) сужение суставной щели

В) расширение суставной щели

Г) уплотнение кортикального слоя суставной головки

Д) изменение формы костных элементов сустава +

7. Характерные признаки острого артрита:

А) постоянные боли в суставе в покое

Б) приступообразные боли в суставе

В) боли в суставе усиливающиеся при движении нижней челюсти +
Г) открывание рта до 4,5-5,0
Д) боли в суставе во время движения

8. Характерные признаки острого артрита:
А) постоянные боли в суставе в покое
Б) приступообразные боли в суставе
В) открывание рта до 0,5-1,0 +
Г) открывание рта до 4,5-5,0
Д) боли в суставе во время движения

9. При потере правых жевательных зубов левая суставная головка смещается:
А) вперед, наружу +
Б) вперед, вниз и наружу
В) назад, вниз и внутрь
Г) вперед, вверх и наружу
Д) назад , вниз и наружу

10. Аускультация ВНЧС при артрозе и хроническом артрите выявляет:
А) крепитацию +
Б) равномерные, мягкие, скользящие звуки трущихся поверхностей
В) отсутствие суставного шума
Г) усталостью жевательных мышц
Д) гипертонус мышц

11. Аускультация ВНЧС при артрозе и хроническом артрите выявляет:
А) щелкающие звуки +
Б) равномерные, мягкие, скользящие звуки трущихся поверхностей
В) отсутствие суставного шума
Г) усталостью жевательных мышц
Д) гипертонус мышц

12. При артрозе ВНЧС симптоматика будет более выражена на:
А) здоровой стороне
Б) больной стороне +
В) в покое на больной, при функции на здоровой
Г) при функции на больной, в покое на здоровой
Д) на обеих сторонах

13. Характерный признак острого артрита - открывание рта в пределах:
А) 4,5-5,0 см
Б) 3,5-4,5 см
В) 2,5-3,5 см
Г) 1,5-2,5 см
Д) 0,5-1,0 см +

2 уровень – оценка умений

Собеседование по ситуационным задачам.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:
– решение и составление ситуационных задач;
Собеседование по ситуационным задачам.

Критерии оценки.
5 (отлично) – комплексная оценка предложенной клинической ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, правильная постановка диагноза, предложение нескольких вариантов лечения с выбором современных материалов, с учетом

клинической ситуации; последовательное, уверенное выполнение клинико-лабораторных этапов изготовления выбранной конструкции с учетом функции, окклюзионных особенностей и эстетики.
4 (хорошо) – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильная постановка диагноза, правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение клинико-лабораторных этапов изготовления выбранной конструкции с учетом функции, окклюзионных особенностей и эстетики.
3 (удовлетворительно) – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; предложен один вариант лечения, без учета современных материалов, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение клинико-лабораторных этапов изготовления конструкции с учетом функции, окклюзионных особенностей и эстетики.
2 (неудовлетворительно) – неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильная постановка диагноза, неправильное лечение, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение клинико-лабораторных этапов изготовления предложенной конструкции протеза.

1. Больному 41 год. Жалуется на затрудненное разжевывание пищи. Суставной шум и боли при длительной нагрузке. Объективно: частичная вторичная адентия верхней челюсти

321|1234

7654321|1234567

При открывании рта определяется шум в суставах с обоих сторон.

Поставьте диагноз.

Определите дальнейшую тактику врача стоматолога.

Ответ: Из-за стирания верхних зубов произошло занижение высоты прикуса со смешение суставной головки вниз и назад. Лечение – изготовить восстановительные коронки на 321|1234, установить высоту прикуса на антогонистах. Боковые дефекты восстановить бюгельным или частичносъемным протезом.

2. Больному 50 лет. Жалуется на боли в жевательных мышцах, челюстях, ухе, иррадицирующие в височную и скуловую кость, тугоподвижность в суставе. Объективно: частичное вторичное адентия верхней челюсти и нижней челюсти, ограничения открывания рта, сопровождающиеся болью.

Поставьте диагноз.

Назовите возможные планы лечения.

Ответ: Диагноз артрозо-артрит. Предварительно лечение комплексное – медикаментозное, физиотерапевтическое, миогимнастика. Рациональное протезирование с восстановлением высоты прикуса.

3. Пациент обратился с жалобами на щелканье и хруст в правом ВНЧС. Нижняя челюсть при открывании рта смещается влева. Зубная формула:

00000321|12345000

07654321|12345670

Прикус глубокий, травмируемый.

Какие дополнительные методы исследования необходимо провести для установления диагноза ?

Ответ: Томография суставов. На 2-3 недели надеть назубную каппу с пелотом, для повышения высоты прикуса и смещения челюсти. Потом на 321|12345 зубы изготовить повышающие коронки и установить высоту прикуса. Рациональное протезирования.

4. Больная 26 лет обратилась с жалобами на боль, тугоподвижность и щелканье в суставах. Боли появились год тому назад. Утром открывание рта ограничена, отмечается гиперемия и отечность в области ВНЧС с обоих сторон. Объективно: Зубная формула:

7654321|12345678

7654321|1234567

Прикус ортогнатический. На томограмме щели расширены.
Какой диагноз можно предположить?

Ответ: Диагноз: двусторонний артрозо-артрит. Лечение медикаментозное, физиотерапевтическое, миогимнастика.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

1. Описывать рентгеновские снимки

Критерии оценки описания ОПТГ:

			да	нет
I.	Оценка качества рентгенограммы	контрастность		
		резкость		
		полнота охвата исследуемой области		
		проекционные искажения – удлинение, укорочение зубов, изменение формы и размеров челюстей		
II.	Оценка окружающей костной ткани:	1. Состояние межзубных перегородок (форма, высота, состояние замыкательной пластинки, состояние кортикального слоя, степень минерализации и состояние губчатого вещества)		
		2. Наличие перестройки внутрикостной структуры, анализ патологической тени (участка деструкции или остеосклероза) включает в себя определение локализации, формы, размеров, характера контуров, интенсивности структуры, различных отделов челюстей;		
		3. Наличие ретинированных зубов (количество, локализация, положение в челюсти, групповая принадлежность, стадия формирования зуба, состояние фолликула);		
		4. Оценка состояния височно-нижнечелюстного сустава (соотношение суставных головок и ямок, наличие патологических изменений);		
		5. Состояние верхнечелюстных пазух (симметричность, наличие затемнения (локализация, площадь, интенсивность), резкость контуров, кости, соотношение корней зубов к пазухе, состояние носовой перегородки (искривление);		
		6. Состояние нижнечелюстного канала (локализация, соотношение корней зубов к каналу, наличие патологических элементов).		

III.	Определение объекта исследования.			
IV.	Анализ тени зубов:	1. Состояние коронки (наличие кариозных полости, пломбы, дефекты пломбы, соотношение дна кариозной полости к полости зуба);		
		2. Характеристика полости зуба (наличие пломбировочного материала, дентиклей); 3. Состояние корней (количество, форма, величина, контуры);		
		4. Характеристика корневых каналов (ширина, направление, степень пломбирования);		
		5. Оценка периодонтальной (равномерность, ширина, состояние компактной пластинки лунки – сохранена, утолщена, истончена).		

90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил более чем на 90%
80–89 баллов – выставляется, если студент дал от 80% до 90%
70–79 баллов – выставляется, если студент дал от 80% до 90%
Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее чем на 69%.

Темы для рефератов и докладов:

Критерии оценки:
90–100 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
80–89 баллов– основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
70–79 баллов– имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Менее 70 баллов– тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

1. Современные методы аппаратурной функциональной диагностики окклюзии.
2. Современные методы функциональной диагностики жевательной мускулатуры.
3. Определение центральной окклюзии и центрального соотношения челюстей.
4. Функциональная патология при частичной вторичной адентии.
5. Клиническое применение индивидуально настраиваемого артикулятора.
6. Принципы моделировки жевательных бугров искусственных зубов.
7. Современные методы диагностики функционального состояния пародонта.
8. Функциональная диагностика окклюзии при планировании избирательного пришлифовывания зубов.
9. Шинирование зубов при ортопедическом лечении заболеваний пародонта.
10. Гнатологические принципы при ортопедическом лечении частичных дефектов коронковой части зуба.
11. Особенности ортопедического лечения пациентов с парафункциями.
12. Морфофункциональные изменения зубного ряда после удаления зуба.
13. Зубной протез и функция жевания.
14. Ортопедическое лечение частичной вторичной адентии осложненной глубоким резцовым перекрытием.
15. Ортопедическое лечение частичной вторичной адентии осложненной дистальным смещением нижней челюсти.
16. Диагностика окклюзии при заболеваниях височно-нижнечелюстного сустава.
17. Влияние окклюзии на состояние височно-нижнечелюстного сустава.
18. Высота нижнего отдела лица и причины ее снижения.
19. Особенности ортопедического лечения при снижении высоты нижнего отдела лица.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Стоматология»: посещение лекций, работа на семинарских занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине «Стоматология» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения контрольных письменных работ, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения рефератов, докладов, презентаций. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На семинарских занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «Стоматология» , на последнем семинарском занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка слагается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
  - Непосещение лекций или большое количество пропусков
  - Отсутствие конспектов лекций
  - Неудовлетворительное поведение во время лекции
- Практические занятия:
  - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
  - Неверный ответ либо отказ от ответа
  - Отсутствие активности на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:

- Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
- Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 (удовлетворительно):

- Лекции:
  - Посещение большей части лекций
  - Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
- Практические занятия:
  - Посещение большей части практических занятий
  - Ответ верный, но недостаточный
  - Слабая активность на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Верный, достаточный ответ.
  - Средняя активность на занятии
  - Средний уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

90-100 (отлично):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие подробных конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
  - Высокая активность на занятии
  - Свободный уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографи-ческим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
Ортопедическая стоматология: учебник / С. Д. Арутюнов, Г. Т. Салеева [и др.]; под ред. И. Ю.Лебеденко, Э. С. Каливраджияна. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 640 с.: ил			100

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографи-ческим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Лучевая диагностика в стоматологии,национальное руководство / Алексахина Т.Ю., Аржанцев А.П., Буковская Ю.В. и др. /Под ред. А.Ю. Васильева, С.К. Тернового. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - (Серия Нацинальные руководства по лучевой диагностике и терапии). - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970413494.html **(ЭЭБ консультант студента).**		
2	Руководство к практическим занятиям по ортопедической стоматологии для студентов 5 курса: Учебное пособие / Под редакцией Лебеденко И.Ю., Еричева В.В., Маркова Б.П. – М.: Практическая медицина, 2007. - 512с.: ил.		110

3	Лекции по ортопедической стоматологии: учебное пособие. Ибрагимов Т.И., Большаков Г.В., Марков Б.П. и др. / Под ред. Т.И. Ибрагимова. 2010. - 208 с. - **ISBN 978-5-9704-1654-9**. **(ЭЭБ консультант студента**)		**(ЭЭБ консультант студента**)
4	Стоматология. Нейростоматология. Дисфункции зубочелюстной системы учеб. пособие /Л.С. Персин, М.Н. Шаров - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427286.html **(ЭЭБ консультант студента)**		**(ЭЭБ консультант студента)**

7.3. Периодическая печать

№	**Журналы:**
10.	Клиническая стоматология
11.	Российский стоматологический журнал
12.	Новое в стоматологии
13.	Стоматология
14.	Стоматолог-практик
15.	Стоматология для всех
16.	Современная ортопедическая стоматология

8.Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2.Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://old.kazangmu.ru/lib/
3.Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» (договор № Д-4479 от 01 января 2018 г., срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г., срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018 г., срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018) http://www.studentlibrary.ru
4.Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г., срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018г., срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018.) http://elibrary.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Требования по выполнению контрольной работы. Контрольная работа выполняется дистанционно. В работе указывается тема и ФИО преподавателя, без титульного листа. Работа должна четко отвечать на поставленный вопрос, иметь явно выраженные введение, основную часть и заключение (но без соответствующих заголовков). Требования по форматированию текста – 14пт TimesNewRoman,

полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

Требования к письменным ответам на вопросы. Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации социологических терминов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

Требования к эссе. Эссе выполняется дистанционно. В работе должен быть титульный лист с указанием темы и ФИО преподавателя. Требования по форматированию текста – 14пт TimesNewRoman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Стоматология ортопедическая», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

135. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

136. Операционная система WINDOWS.

137. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно обновляется.

11. Материально-техническое база специальности необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 31.05.03 «Стоматология», модулю «Гнатология».

Кафедра ортопедической стоматологии

№ п/п	Наименования дисциплин	Учебные помещения с указанием номера / оснащение учебных помещений	Адрес (местоположение) учебных помещений
1.	Стоматология	**1. Лекционная аудитория** Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.) **2. Учебно-лечебный кабинет (к.25)**	**Уч. база №1** г. Казань,

		Оснащение: стоматологические установки (4 шт.) **3. Учебно-лечебный кабинет (к. 26)** Оснащение: стоматологические установки (3 шт.) **4. Учебно-лечебный кабинет (к. 22)** Оснащение: стоматологические установки (2 шт.) **5. Кабинет функциональной диагностики (к. 27)** Оснащение: стоматологическая установка (1 шт.), компьютер (1 шт.),аппарат для анализа 3D-анализа движения нижней челюсти с ферро-магнитными датчиками, аппарат для анализа окклюзии и проведения динамического измерения T-SkanIII, аппарат для диагностики ВНЧС, система JVA, релаксант мышечный Oadra TENS, электромиограф FREELYEMG. **6. Учебно-лечебный кабинет (к. 33)** Оснащение: учебно-методические материалы, стоматологическая установка (1 шт.), скалер Sonicsflex с необходимым дополнительным оборудованием, прибор для определения цвета Easyshade Advance/ **7. Рентгенкабинет** Оснащение: Компьютерный томограф Gendex с программой ICAT. **8. Стерилизационная** Оснащение: автоклав ВК-75, EurondaE 9, аквадистилятор, камеры для хранения стерильных инструментов, **9. Зуботехническая лаборатория** Оснащение: оборудование для изготовления прессованной керамики, комплект оборудования рабочего места зубного техника (2 шт.),артикулятор Protarevo 9, артикулятор Био-Арт, параллелометр Suryeyor, дуга лицевая Arcus 750, дуга лицевая Arcusevo. **10. Фантомный класс (№1)** Оснащение: 12 рабочих места студента-стоматолога (бормашина и рабочее место зубного техника), ноутбук **11. Учебный класс (№ 2)** Оснащение: ноутбук, проектор -мультимедиа Epson EMP-X5. **12. Компьютерный класс** Оснащение: компьютеры (7 шт.),система оборудования для видеоконференции	ул. Бутлерова, дом 16
		1. Учебно-лечебный кабинет (№1) Оснащение: стоматологическая установка(1 шт.), микроскоп операционный, артикулятор Protarevo 9 **2. Учебно-лечебный кабинет (№2)** Оснащение: вакумный смеситель Аверон ВС-12, печь Программат **3. Стерилизационная** Оснащение: стерилизатор паровой (автоклав) Europa BEVO, камера УФ-бактерицидная КБ, ФП - для хранения инструментов **4. Зуботехническая лаборатория** Оснащение: пресс гидравлический, лицевая дуга. **5. Рентгенкабинет** Оснащение: ортопантомограф Ortophos	**Уч. база №2** г. Казань, ул. Петербургская, д.26
		1. Учебно-лечебный кабинет (№1) Оснащение: стоматологическая установка (1 шт.), компьютер (1 шт.), аппарат CEREC 3 для Cad-Cam технологии. **2. Учебно-лечебный кабинет (№1)** Оснащение: стоматологическая установка (1 шт.), аппарат дентальный KODAK -2100,	**Уч. база №3** г. Казань, ул. Шаляпина, д. 41а

		3. Зуботехническая лаборатория Оснащение: бормашина, керамическая печь Heramat, воскотопка	
		1. Учебно-лечебный кабинет (№1) Оснащение: компьютер (1 шт.), CERECinlab, , оборудование для изготовления протезов методом инъекционного прессования **2. Зуботехническая лаборатория** Оснащение: стол зубного техника (2 шт.), литейные установки – 2, оборудование для изготовления прессованной керамики **3. Учебно-лечебный кабинет (№3)** Оснащение: стоматологическая установка(1 шт.), установка Planmeka	**Уч. база №4** г. Казань, ул.Гагарина, д.20 а
		1. Учебно-лечебный кабинет (№1) Оснащение: КТ «Морита», интероральный сканер, Cad-Cam 450, печь для спекания циркония **2. Учебно-лечебный кабинет (№2)** Оснащение: стоматологическая установка(1 шт.), компьютер для моделирования и проектирования работ **3. Учебно-лечебный кабинет (№3)** Оснащение: оборудование для изготовления коронок и мостовидных протезов из хромкобальта и оксида алюминия по технологии электрофореза, полировальный бокс, диодный лазер, демонстративные версии программ «Дентал-Кад», «Дентал-Мастер», «Импла-3D», программы для моделирования бюгельных протезов и капп	**Уч.база №5** г. Казань, Мусина, д.9

		1. Учебно-лечебный кабинет (№1) Оснащение: компьютер (1 шт.), CERECinlab, , оборудование для изготовления протезов методом инъекционного прессования **2. Зуботехническая лаборатория** Оснащение: стол зубного техника (2 шт.), литейные установки – 2, оборудование для изготовления прессованной керамики **3. Учебно-лечебный кабинет (№3)** Оснащение: стоматологическая установка(1 шт.), установка Planmeka	**Уч. база №4** г. Казань, ул.Гагарина, д.20 а
		1. Учебно-лечебный кабинет (№1) Оснащение: КТ «Морита», интероральный сканер, Cad-Cam 450, печь для спекания циркония **2. Учебно-лечебный кабинет (№2)** Оснащение: стоматологическая установка(1 шт.), компьютер для моделирования и проектирования работ **3. Учебно-лечебный кабинет (№3)** Оснащение: оборудование для изготовления коронок и мостовидных протезов из хромкобальта и оксида алюминия по технологии электрофореза, полировальный бокс, диодный лазер, демонстративные версии программ «Дентал-Кад», «Дентал-Мастер», «Импла-3D», программы для моделирования бюгельных протезов и капп	**Уч.база №5** г. Казань, Мусина, д.9

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»

Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

_____
«30» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: «Стоматология» модуль «Клиническая стоматология»

Код и наименование специальности: 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра: терапевтической стоматологии

Курс: 5

Семестр: 10

Лекции: 20 часов

Семинарские (практические) занятия: 47 часов

Самостоятельная работа: 72 часа

Экзамен: 10 семестр

ИГА: 10 семестр

Всего: 139 часов

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ): 3,86 ЗЕТ

2017 год

Рабочая программа учебной дисциплины «Стоматология» модуль «Клиническая стоматология» составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета).

Разработчики программы:

зав. кафедрой, докт. мед. наук, проф. Блашкова С.Л.

ассистент, канд. мед. наук, асс. Ковязина С.Б.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры терапевтической стоматологии «21» июня» 2017 года, протокол № 22

Заведующий кафедрой: Блашкова С.Л.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности Стоматология «28 » «июня» 2017 года (протокол № 11)

Председатель предметно-методической комиссии: Сафина Р.М.

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры: Березин К.А.
Преподаватель кафедры: Василевская Е.М.
Преподаватель кафедры: Гилязаева В.В.
Преподаватель кафедры: Горячев Н.А.
Преподаватель кафедры: Ковязина С.Б.
Преподаватель кафедры: Макарова Н.А.
Преподаватель кафедры: Мартьянова М.В.
Преподаватель кафедры: Старцева Е.Ю.
Преподаватель кафедры: Фазылова Ю.В.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Стоматология» модуль

«Клиническая стоматология», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины «Стоматология» модуль «Клиническая стоматология».
- завершение подготовки врача-стоматолога, способного оказывать пациентам амбулаторно-поликлиническую стоматологическую помощь.

Задачи освоения дисциплины «Стоматология» модуль «Клиническая стоматология».

- освоение принципов организации труда медицинского персонала в медицинских организациях, определения функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления;
- совершенствование умений по профилактической, диагностической, лечебной, и реабилитационной деятельности в работе с пациентами на стоматологическом приеме;
- совершенствование умений по оказанию неотложной помощи в работе на стоматологическом приеме;
- формирование практических умений, необходимых для самостоятельной работы врача-стоматолога в условиях медицинских организаций по оказанию населению квалифицированной стоматологической помощи с соблюдением основных требований врачебной этики и деонтологии;
- участие в решении отдельных научно-прикладных задач по стоматологии, с соблюдением основных требований врачебной этики, деонтологических принципов на основе регулярной самостоятельной работы с научной и научно-практической литературой.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:
общепрофессиональные компетенции:

- ОПК-5 (Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок)
В результате освоения ОПК–5 обучающийся должен:

Знать:
Топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза
Значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний
Медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования
Клиническая картина, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых, их диагностика
Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях
Правила применения средств индивидуальной защиты
Уметь:
Обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов, включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)
Разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента
Применять методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующих заболеваний
Применять средства индивидуальной защиты

Владеть:
Анкетирование пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний
Оценка возможных осложнений, вызванных применением методики лечения
Оценка возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов

- ОПК -6 (Готовность к ведению медицинской документации)
В результате освоения ОПК–6 обучающийся должен:

Знать:
Особенности ведения медицинской документации
Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем

Уметь:
Заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации
Составлять план работы и отчет о своей работке
Работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения)
Владеть:
Ведение медицинской документации
Анкетирование пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний
Направление пациентов на лабораторные исследования
Направление пациентов на консультацию к врачам-специалистам
Формирование эпикриза

- ОПК-8 (Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональной деятельности)
В результате освоения ОПК–8 обучающийся должен:

Знать:
Группы лекарственных препаратов, их фармакокинетика, фармакодинамика, совместимость лекарственных препаратов
Методы использования медицинских изделий, химических средств и лекарственных препаратов для контроля зубного налета
Уметь:
Назначать лекарственные препараты для лечения стоматологических больных
Определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов
Владеть:
Подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний

- ОПК-11 (Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями)
В результате освоения ОПК–11 обучающийся должен:

Знать:
Современные медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в стоматологии
Санитарно-эпидемиологические нормы и требования
Требования охраны труда, пожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях
Правила применения средств индивидуальной защиты
Уметь:
Использовать лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы, инструменты)
Применять средства индивидуальной защиты
Владеть:
Подбор медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний

диагностическая деятельность:

- ПК-5 (Готовность к сбору анализу жалоб, данных осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания)
В результате освоения ПК–5 обучающийся должен:

Знать:
Топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза
Нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях
Значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной

диагностики стоматологических заболеваний
Медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и и других методов дополнительного обследования
Особенности врачебного обследования пациентов пожилого и старческого возраста
Правила применения средств индивидуальной защиты
Уметь:
Проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты
Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний
Обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов, включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)
Обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам
Применять средства индивидуальной защиты
Владеть:
Первичный осмотр пациентов
Разработка алгоритма постановки предварительного диагноза
Получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей)
Направление пациентов на лабораторные исследования
Направление пациентов на консультацию к врачам-специалистам
Разработка алгоритма постановки окончательного диагноза
Повторный осмотр пациентов
Интерпретация данных лабораторных исследований
Интерпретация данных консультаций пациентов врачами-специалистами
Интерпретация данных дополнительных обследований пациентов, включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)
Интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей)

- ПК-6 (Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем)
В результате освоения ПК–6 обучающийся должен:

Знать:
Клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки рта, губ
Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем
Уметь:
Интерпретировать результаты первичного осмотра пациентов
Интерпретировать результаты повторного осмотра пациентов
Интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей)
Интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов, включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)
Интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами
Анализировать полученные результаты обследования
Диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта
Владеть:
Интерпретация данных первичного осмотра пациентов
Установление предварительного диагноза
Интерпретация данных повторного осмотра пациентов
Постановка окончательного диагноза

лечебная деятельность:

- ПК-8 (Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями)
В результате освоения ПК–8 обучающийся должен:

Знать:
Клиническая картина, симптомы патологии в полости рта, медицинские показания к применению различных методов лечения
Клинические проявления и течение часто встречающихся заболеваний (в том числе травм) и

состояний у пациентов пожилого и старческого возраста
Порядки оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях
Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях
Уметь:
Разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента
Формулировать медицинские показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания
Назначать лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний
Определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению
Определять необходимость направления пациента к соответствующим врачам-специалистам
Владеть:
Формирование плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях
Обоснование наиболее целесообразной тактики лечения

- ПК-9 (Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара)
В результате освоения ПК–9 обучающийся должен:

Знать:
Топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза
Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ
Порядок оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях
Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях
Принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий (стоматологического оборудования)
Методы использования медицинских изделий, химических средств и лекарственных препаратов для контроля зубного налета
Правила применения средств индивидуальной защиты
Уметь:
Обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у взрослых
Определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов
Проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта
Определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению
Использовать лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы, инструменты)
Применять методы комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии
Применять средства индивидуальной защиты
Владеть:
Подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний
Лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез
Лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ
Наблюдение за ходом лечения пациента
Специализированный прием по лечению кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, периодонтита, пародонтита, заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков
Консультирование пациента по методам лечения стоматологических заболеваний
Подбор медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний
Оценка возможных осложнений, вызванных применением методики лечения
Устранение очагов инфекции и интоксикации
Формирование эпикриза

Соблюдать врачебную тайну
Соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их

родственниками/законными представителями), коллегами

реабилитационная деятельность:

- ПК-11 (Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других факторов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортом лечении).
В результате освоения ПК–11 обучающийся должен:

Знать:
Основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции
Основные принципы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области
Принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий в категории «Стоматологическое оборудование»
Санитарно-эпидемиологические нормы и требования
Требования охраны труда, пожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях
Правила применения средства индивидуальной защиты
Уметь:
Разрабатывать план реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области
Проводить реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области
Применять методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии
Применять средства индивидуальной защиты
Владеть:
Составление индивидуального плана реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области
Наблюдение за ходом реабилитации пациента
Подбор лекарственных препаратов для реабилитации

Соблюдать врачебную тайну
Соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями), коллегами.

2. Место дисциплины«Стоматология» модуль «Клиническая стоматология» в структуре образовательной программы

Дисциплина «Стоматология» модуль «Клиническая стоматология» включена в базовую часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Стоматология» модуль «Клиническая стоматология»являются: «Анатомия головы и шеи», «Нормальная физиология», «Физика», «Клиническая иммунология», «Патанатомия», «Биохимия», «Гигиена», «Внутренние болезни, клиническая фармакология», «Лучевая диагностика»,дисциплина «Стоматология» модуль «Пропедевтика»,дисциплина «Стоматология» модуль «Кариесология и заболевания твердых тканей зубов», дисциплина «Стоматология» модуль «Эндодонтия», дисциплина «Стоматология» модуль «Пародонтология», дисциплина «Стоматология» модуль «Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки рта».

Дисциплина «Стоматология» модуль «Клиническая стоматология» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: дисциплина по выбору «Инновационные технологии в пародонтологии».

Область профессиональной деятельности:
охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объекты профессиональной деятельности:
физические лица (пациенты);
население;

совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности:
медицинская деятельность;
организационно-управленческая деятельность;
научно-исследовательская деятельность.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины «Стоматология» модуль «Клиническая стоматология» в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Стоматология» модуль «Клиническая стоматология» составляет 3,86 зачетных единиц, 139 академических часов.

3.1. Объем учебной дисциплины «Стоматология» модуль «Клиническая стоматология» и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
139	20	47	72

4. Содержание дисциплины «Стоматология» модуль «Клиническая стоматология», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины «Стоматология» модуль «Клиническая стоматология» и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ пп.	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практ. зянят		
1	Организация стоматологической помощи.	6	2	2	2	Опрос Письменные контрольные работы.
2	Обследование стоматологического больного.	5	1	2	2	Тестовый контроль Оценка выполнения заданий по мануальным навыкам
3	Психологические аспекты стоматологической помощи.	4	1	1	2	Опрос Решение ситуационных задач.
4	Кариесология.	34	4	10	20	Тестовый контроль. Решение ситуационных задач.

						Оценка выполнения заданий по мануальным навыкам.
5	Эндодонтия.	37	4	15	18	Тестовый контроль. Решение ситуационных задач. Оценка выполнения заданий по мануальным навыкам.
6	Пародонтология.	32	4	10	18	Тестовый контроль. Решение ситуационных задач. Оценка выполнения заданий по мануальным навыкам.
7	Заболевания слизистой оболочки рта.	19	4	5	10	Тестовый контроль. Решение ситуационных задач. Оценка выполнения заданий по мануальным навыкам.
8	Итоговое занятие	2		2		Тестовый контроль. Решение ситуационных задач. Оценка выполнения заданий по мануальным навыкам.
	ВСЕГО:	**139**	**20**	**47**	**72**	

4.2. Содержание дисциплины «Стоматология» модуль «Клиническая стоматология», структурированное по темам (разделам)

№ пп.	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетен-ций
1.	**Тема 1.1.** Организация стоматологической помощи.	Организация стоматологической помощи взрослому населению. Организация работы и оснащение стоматологической клиники. Инфекционный	ОПК-11

		контроль в стоматологии. Мероприятия по охране труда и технике безопасности. Принципы врачебной этики и деонтологии. Информированное согласие.	
	Содержание лекционного курса	Организация стоматологической помощи взрослому населению. Организация работы и оснащение стоматологической клиники. Инфекционный контроль в стоматологии. Мероприятия по охране труда и технике безопасности. Принципы врачебной этики и деонтологии. Информированное согласие.	ОПК-11
	Содержание темы практического занятия	Организация работы и оснащение стоматологической клиники. Инфекционный контроль в стоматологии. Мероприятия по охране труда и технике безопасности. Принципы врачебной этики и деонтологии. Информированное согласие.	ОПК-11
2.	**Тема 1.2.** Обследование стоматологичес-кого больного.	Основные методы обследования зубов, зубных рядов, пародонта и слизистой оболочки рта у взрослых. Дополнительные методы исследования. Функциональные и лабораторные методы исследования. Составления плана лечения.	ОПК -6 ОПК-11 ПК-5
	Содержание лекционного курса	Мотивация пациента на стоматологическое лечение. Деонтология.	ОПК -6 ОПК-11 ПК-5
	Содержание темы практического занятия	Обследование зубов, зубных рядов, пародонта и слизистой оболочки рта у взрослых. Мотивация пациента на стоматологическое лечение. Деонтология.	ОПК -6 ОПК-11 ПК-5
3.	**Тема 1.3.** Психологические аспекты стоматологической помощи.	Психодиагностика и психокоррекция эмоционального состояния пациента на стоматологическом приеме. Общение с пациентами.	ОПК -6 ПК-5ПК-8
	Содержание лекционного курса	Психодиагностика и психокоррекция эмоционального состояния пациента на стоматологическом приеме.	ОПК -6 ПК-5ПК-8
	Содержание темы практического занятия	Психодиагностика и психокоррекция эмоционального состояния пациента на стоматологическом приеме.Общение с пациентами.	ОПК -6 ПК-5ПК-8
4.	**Тема 1.4.** Кариесология.	Методы коммунальной и индивидуальной профилактики кариеса. Современные технологии диагностики и лечения кариеса и других болезней твердых тканей зубов, повышенного истирания, эрозий и клиновидных дефектов зубов. Принципы одонтопрепарирования, реставрации твердых тканей зуба современными материалами.	ОПК-5 ОПК-8 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9
	Содержание лекционного курса	Современные технологии диагностики и лечения кариеса и других болезней твердых тканей зубов. Методы коммунальной и индивидуальной профилактики кариеса.	ОПК-5 ОПК-8 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9
	Содержание темы практического занятия	Современные технологии диагностики и лечения кариеса и других болезней твердых тканей зубов, повышенного истирания, эрозий и клиновидных дефектов зубов. Принципы одонтопрепарирования, реставрации твердых тканей зуба современными материалами.	ОПК-5 ОПК-8 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9
5	**Тема 1.5.**	Пульпит, периодонтит.	ОПК-5

	Эндодонтия.	Современные методы эндодонтического лечения. Критерии качества эндодонтического лечения. Повторное эндодонтическое лечение. Ошибки и осложнения в эндодонтии. Восстановление зубов после эндодонтического лечения.	ОПК-8 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9
	Содержание лекционного курса	Современные методы эндодонтического лечения. Критерии качества эндодонтического лечения.	ОПК-5 ОПК-8 ПК-5 ПК-6 ПК-8
	Содержание темы практического занятия	Пульпит, периодонтит. Повторное эндодонтическое лечение. Ошибки и осложнения в эндодонтии. Восстановление зубов после эндодонтического лечения.	ОПК-5 ОПК-8 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9
6.	**Тема 1.6.** Пародонтология.	Профилактика воспалительных заболеваний пародонта. Диспансеризация. Симптоматическое и патогенетическое лечение воспалительных заболеваний пародонта. Хирургические методы лечения воспалительных заболеваний пародонта.	ОПК-5 ОПК-8 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11
	Содержание лекционного курса	Профилактика воспалительных заболеваний пародонта. Диспансеризация. Симптоматическое и патогенетическое лечение воспалительных заболеваний пародонта. Хирургические методы лечения воспалительных заболеваний пародонта.	ОПК-5 ОПК-8 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПЕ-11
	Содержание темы практического занятия	Симптоматическое и патогенетическое лечение воспалительных заболеваний пародонта. Хирургические методы лечения воспалительных заболеваний пародонта.	ОПК-5 ОПК-8 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-11
7.	**Тема 1.7.** Заболевания слизистой полости рта.	Стоматиты и родственные поражения, другие болезни губ и слизистой оболочки рта, болезни языка. Дифференциальная диагностика лечение. Предраковые заболевания слизистой оболочки рта. Онконастороженности.	ОПК-5 ОПК-8 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9
	Содержание лекционного курса	Дифференциальная диагностика заболевания слизистой оболочки рта. Предраковые заболевания слизистой оболочки рта. Онконастороженность.	ОПК-5 ОПК-8 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9
	Содержание темы практического занятия	Стоматиты и родственные поражения, другие болезни губ и слизистой оболочки рта, болезни языка. Дифференциальная диагностика лечение. Предраковые заболевания слизистой оболочки рта. Онконастороженность.	ОПК-5 ОПК-8 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Стоматология» модуль «Клиническая стоматология»

№ п.п.	Наименование
1.	Показания к патогенетической терапии кариеса зубов [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов / [В. В. Гилязева, И. И. Гиниятуллин]; Казань, гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф.терапевт, стоматологии. - Казань: КГМУ, 2011. - 32 с.
2.	Машинные ротационные никель-титановые эндодонтические инструменты [Текст]: учеб.пособие / Казан, гос. мед. ун-т Минздравсоцразвития, Каф. терапевт, стоматологии; [сост.: Г.Р. Рувинская, Ю. В. Фазылова, Е. М. Василевская]. - Казань: Медицина, 2011. – 59 с.
3.	Местная фармакотерапия кариеса зубов [Текст]: учеб.-метод. пособие для студентов / [В. В. Гилязева, Л. Д. Муратова]; Казан, гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф.терапевт, стоматологии. - Казань: КГМУ, 2011. - 45, [1] с.
4.	Реабилитация после оперативно-восстановительного лечения заболеваний твердых тканей зубов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов / Н. А. Горячев, Д. Н. Горячев ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф.терапевт. стоматологии. - Электрон.текстовые дан.

	(388 Кб). - Казань : Медицина, 2012. - 27, [1] с. - Библиогр.: с. 25-26.
5.	Современные аспекты ультразвукового скейлинга [Текст]: учеб. пособие / Казан, гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф.терапевт, стоматологии; [сост.: Ю. В. Фазылова и др.]. - Казань: Изд. дом МеДДок, 2011. –40 с.
6.	Современные методы диагностики заболеваний твердых тканей зубов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов / Н. А. Горячев ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф.терапевт. стоматологии. - Электрон.текстовые дан. (605 Кб). - Казань : Медицина, 2012. - 54, [2] с. - Библиогр.: с. 52-53.
7.	Герметизация фиссур как метод профилактики кариеса зубов: учеб.-метод. пособие для студентов /сост. и под ред. С.Л. Блашковой, Е.Ю. Старцевой, К.А. Березина. - Казань: КГМУ, 2012. - 40 с.
8.	Обезболивание в клинике терапевтической стоматологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. А. Горячев, И. Т. Мусин, В. Л. Дрешер ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Казан. гос. мед. акад. М-ваздравоохранения и социал. развития Рос. Федерации. - Электрон.текстовые дан. (250 Кб). - Казань: Медицина, 2012. - 15[1]с.
9.	Профилактика развития транзиторной бактериемии на стоматологическом приеме [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения РФ, Каф. терапевтич. стоматологии ; [авт.-сост. С. Б. Ковязина]. - Электрон.текстовые дан. (415 КБ). - Казань: КГМУ, 2013. - 30с.
10.	Стоматологические десенситайзеры [Электронный ресурс]: учеб.электрон. изд. / [С. Л. Блашкова, К. А. Березин, Е. Ю. Старцева]; Казан. гос. мед. ун-т, Каф. терапевтической стоматологии. - Казань: КГМУ, 2012. - 1 эл. опт.диск (CD-ROM).
11.	Методы моделирования при прямом восстановлении твердых тканей зубов [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие для студентов стоматол. фак. / Н. А. Горячев, Д. Н. Горячев; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф.терапевт. стоматологии. - Электрон.текстовые дан. (0,88 Мб). - Казань: Медицина, 2013. - 40 с. - Библиогр.: с. 37-39.
12.	Особенности подготовки зубов к лечению [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие для студентов стоматол. фак. / Н. А. Горячев, Д. Н. Горячев; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф.терапевт. стоматологии. - Электрон.текстовые дан. (0,87 Мб). - Казань : Медицина, 2013. - 39, [1] с. - Библиогр.: с. 37-38.
13.	Оценка качества восстановления твердых тканей зубов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов стоматол. фак. / Н. А. Горячев, Д. Н. Горячев ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф.терапевт. стоматологии. - Электрон.текстовые дан. (0,68 Мб). - Казань : Медицина, 2013. - 28 с. : ил. - Библиогр.: с. 26-27.
14.	Вестибулопластика - как этап лечения больных с заболеваниями пародонта [Текст]: учеб. пособие для студентов / Казан, гос. мед. ун-т Минздравсоцразвития Рос. Федерации, Каф.терапевт, стоматологии, каф. челюстно-лицевой хирургии ; [сост.: Ю. В. Фазылова и др.]. - Казань: КГМУ, 2011. - 32 с.
15.	Клинико-морфологическая характеристика заболеваний слизистой оболочки рта у рабочих, подвергающихся воздействию производственных факторов /Кабирова М.Ф., Даурова Ф.Ю., Гиниятуллин И.И., Гарасимова Л.П., Усманова И.Н. – Уфа, 2011 – 45 с. Кафедра терапевтической стоматологии – 1 экземпляр
16.	Рентгенологичекая диагностика в терапевтической стоматологии.Учебно-методическое пособие /Блашкова С.Л., Березин К.А., Стпрцева Е.Ю. – Казань: КГМУ, 2015. – 220с.
17.	Отбеливания зубов. Учебное пособие. / Блашкова С.Л., Костина О.В. – Казань:КГМУ, 2015. – 48с.
18.	Метод направленной регенерации тканей пародонта.Учебное пособие для студентов / Блашкова С.Л., Костина О.В. - Казань:КГМУ, 2015. – 58с.
19.	Рецессия десны. Учебное пособие для студентов. /Блашкова С.Л., Костина О.В. - Казань:КГМУ, 2016. – 56с.
20.	Травматичекие поражения слизистой оболочки полости рта. Учебное пособие для студентов стоматологического факультета. / Блашкова С.Л., Гимадиева Л.П. - Казань:КГМУ, 2015. – 50с.
21.	Хронический гипертрофический гингивит. Клиника, диагностика, лечение.Учебно-методические пособие для студентов стоматологического факультета / Блашкова С.Л., Гимадиева Л.П. - Казань:КГМУ, 2013. – 34 с.
22.	Стоматологические компомеры. Учебно-методическое пособие для студентов. / Блашкова С.Л., Березин К.А., Стпрцева Е.Ю. - Казань:КГМУ, 2013. – 52с.
23.	Специфическая бактериальная инфекция слизистой оболочки полости рта (Туберкулез). Учебно-методическое пособие. / Гиниятуллини.и., Березин К.А., Блашкова С.Л., Старцева Е.Ю. - Казань:КГМУ, 2013. – 66с.
24.	Профилактика заболеваний пародонта у пациентов с сердечно-сосудистой патологией. Учебное пособие для врачей. / Блашкова С.Л., Василевская Е.М. - Казань: КГМУ, 2014. – 64 с.
25.	Красный плоский лишай: проявления в полости рта. Современные принципы диагностики и лечения:

	учебное пособие для студентов стоматологического факультета и слушателей системы последипломного образования / составители: Фазылова Ю.В. с соавт. – Казань, 2014. – 73 с.: илл.
26.	Обезболивание в клинике терапевтической стоматологии: учебное пособие для студентов: учебное пособие для студентов / составители: Блашкова С.Л., Гимадиева Л.П. - Казань: КГМУ, 2016. – 48 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Стоматология» модуль «Клиническая стоматология»

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования						
			ОПК-5	ОПК-6	ОПК-8	ОПК-11	ПК-5	ПК-6	ПК-8
	Тема1.1. Организация стоматологической помощи.	Лекция		+	_	_	_	_	_
		Практическое занятие		+	_	_	_	_	_
	Тема1.2. Обследование стоматологического больного.	Лекция		+	_	_	_	_	_
		Практическое занятие		+	_	_	_	_	_
	Тема1.3. Психологические аспекты стоматологической помощи.	Лекция		+	_	_	_	_	_
		Практическое занятие		+	_	_	_	_	_
	Тема1.4. Кариесология.	Лекция		_	+	+	+	_	_
		Практическое занятие		_	+	+	+	_	_
	Тема1.5. Эндодонтия.	Лекция		_	+	+	+	_	_
		Практическое занятие		_	+	+	_	+	_
	Тема1.6. Пародонтология.	Лекция		_	+	+	_	+	_
		Практическое занятие		_	+	+	_	_	+
	Тема1.7. Заболевания слизистой оболочки рта.	Лекция		_	+	+	_	_	_
		Практическое		_	+	+	_	_	+

		занятие							

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-6; ОПК-8; ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-11

Перечень компетенций	**Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)**	**Форма оценочных средств**	**Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)**			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
- ОПК-6 (Готовность к ведению медицинской документации)	**Знать:** Особенности ведения медицинской документации Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем	Реферат Устный опрос	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

	Уметь: Заполнять медицинскую документацию Работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения)	Оценка выполнения заданий по аполнению медицинской документации	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
	Владеть: Ведение медицинской документации Анкетирование пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний Направление пациентов на лабораторные исследования Направление пациентов на консультацию к врачам-специалистам Формирование эпикриза	Оценка выполнения заданий по аполнению медицинской документации	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

- ОПК-8 (Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональной деятельности)	**Знать:** Группы лекарственных препаратов, их фармакокинетика, фармакодинамика, совместимость лекарственных препаратов Методы использования медицинских изделий, химических средств и лекарственных препаратов для контроля зубного налета	Реферат Тестовый контроль Решение ситуационных задач	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
	Уметь: Назначать лекарственные препараты для лечения стоматологических больных Определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов	Решение ситуационных задач Оценка выполнения заданий по мануальным навыкам	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

	Владеть: Подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний	Оценка выполнения заданий по мануальным навыкам	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

- ПК-5 (Готовность к сбору анализу жалоб, данных осмотра, лабораторных, инструментальных ипатолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания или установления факта наличия или отсутствия стоматологичес-кого заболевания)	**Знать:** Топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза Нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях Значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний Медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования Правила применения средств индивидуальной защиты	Тестовый контроль Решение ситуационных задач	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

	Уметь: Проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний Обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограм-мы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммына пленочных и цифровых носителях) Обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам Применять средства индивидуальной защиты	Решение ситуационных задач Оценка выполнения заданий по мануальным навыкам	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

	Владеть: Первичный осмотр пациентов Разработка алгоритма постановки предварительного диагноза Получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей) Направление пациентов на лабораторные исследования Направление пациентов на консультацию к врачам-специалистам Разработка алгоритма постановки окончательного диагноза Повторный осмотр пациентов Интерпретация данных лабораторных исследований Интерпретация данных консультаций пациентов врачами-специалистами Интерпретация данных дополнительных обследований пациентов Интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их	Оценка выполнения заданий по мануальным навыкам	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

- ПК-6 (Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем).	**Знать:** Клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний пародонта Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем	Тестовый контроль Решение ситуационных задач	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

	Уметь: Интерпретировать результаты первичного осмотра пациентов Интерпретировать результаты повторного осмотра пациентов Интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей) Интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограм-мы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях) Интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами Анализировать полученные результаты обследования Диагностировать заболевания пародонта	Решение ситуационных задач Оценка выполнения заданий по мануальным навыкам	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

	Владеть: Интерпретация данных первичного осмотра пациентов Установление предварительного диагноза Интерпретация данных повторного осмотра пациентов Постановка окончательного диагноза	Оценка выполнения заданий по мануальным навыкам	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

- ПК-9 (Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара)	**Знать:** Топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний пародонта Порядок оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях Принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий (стоматологического оборудования) Методы использования медицинских	Реферат Тестовый контроль Решение ситуационных задач	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

	Уметь: Обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у взрослых Определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов Проводить лечение заболеваний пародонта Определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению Использовать лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы, инструменты) Применять методы комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии Применять средства индивидуальной защиты	Решение ситуационных задач Оценка выполнения заданий по мануальным навыкам	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

	Владеть: Подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний Лечение заболеваний пародонта Наблюдение за ходом лечения пациента Специализированный прием по лечению заболеваний пародонтита Консультирование пациента по методам лечения стоматологических заболеваний Подбор медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний Оценка возможных осложнений, вызванных применением методики лечения Устранение очагов инфекции и интоксикации Формирование эпикриза	Оценка выполнения заданий по мануальным навыкам	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

- ПК-11 (Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментоз-ной терапии и других факторов у пациентов со стоматологически ми заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортом лечении).	**Знать:** Основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции Основные принципы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области Принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий в категории «Стоматологичес-кое оборудование» Санитарно-эпидемиологические нормы и требования Требования охраны труда, пожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях Правила применения средства индивидуальной защиты Применять средства индивидуальной защиты	Реферат Тестовый контроль Решение ситуационных задач	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

	Уметь: Разрабатывать план реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области Проводить реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области Применять методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии Применять средства индивидуальной защиты	Эссе Опрос Письменные контрольные работы	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

	Владеть: Составление индивидуального плана реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области Наблюдение за ходом реабилитации пациента Подбор лекарственных препаратов для реабилитации	Эссе Опрос Письменные контрольные работы	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
	Соблюдать врачебную тайну					
	Соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями), коллегами					

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– **тесты**;

Пример:

Клиническая картина эрозии твердых тканей

1) дефект твердых тканей с признаками деминерализации, шероховатым дном, стенками
2) дефект в форме клина у шеек зубов на щечных и губных поверхностях
3) округлый дефект на выпуклой части вестибулярной поверхности коронки
4) потеря блеска эмали, меловидные пятна с образованием дефекта

Коду по МКБ-С К02.3 соответствует

1) изменение цвета или текстуры эмали при отсутствии кариозной полости
2) деструктивные изменения эмали и дентина с переходом эмалево-дентинной границы
3) поражение обнаженной поверхности корня зуба в пришеечной области
4) наличие темного пигментированного пятна в пределах эмали

Абсолютным показанием к лечению периодонтита в одно посещение является:

1) хронический гранулематозный периодонтит однокорневого зуба
2) острый периодонтит однокорневого зуба
3) хронический фиброзный периодонтит
4) хронический периодонтит однокорневого зуба при наличии свищевого хода

Резекция верхушки корня – это:

1) рассечение моляров нижней челюсти на две части по бифуркации
2) отсечение верхушки корня и удаление патологически измененных тканей
3) удаление корня вместе с прилежащей к нему коронковой частью зуба
4) удаление всего корня до места его отхождения без удаления коронковой части

При пародонтите карман определяется:

1) клинически
2) гистологически
3) рентгенологически
4) люминесцентно

При фиброзной форме гипертрофического гингивита проводят:

1) гингивэктомию
2) гингивотомию
3) закрытый кюретаж
4) открытый кюретаж

Патологические процессы, происходящие в эпителии при образовании клеток Тцанка:

1) паракератоз
2) акантоз
3) акантолиз
4) гранулез

Признаки озлокачествления травматической язвы:
1) изменение размеров язвы
2) блюдцеобразная форма язвы
3) уплотнение краев и дна язвы
4) изменение цвета окружающих тканей

Травматическую язву дифференцируют с:
1) эрозивно-язвенной формой плоского лишая
2) многоформной экссудативной эритемой
3) аллергическим стоматитом
4) раковой язвой

Препарат, обладающий противовирусной активностью:
1) нистатин
3) трихопол
4) ацикловир
5) цифран

Для определения тяжести пародонтита и пародонтоза необходимо определить:
1) уровень альвеолярной кости
2) размер обнажения корня зуба
3) глубину пародонтального кармана
4) размер гипертрофированной десны

Целью лечения хронического деструктивного периодонтита является:
1) сохранение зуба
2) устранение очага одонтогенной инфекции
3) прохождение корневого канала
4) воздействие на микрофлору корневых каналов

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

– **контрольные работы**;
Пример:

- Основные принципы асептики и антисептики в терапевтической стоматологии.
- Кариесогенная ситуация в полости рта, методы её выявления и устранения.
- Роль зубного налета в этиологии кариеса. Состав биопленки.
- Инфекционный контроль в терапевтической стоматологии.

- Новые технологии лечения кариеса и заболеваний твердых тканей зубов.
- Неотложная помощь при остром воспалении в околоверхушечных тканях.

- Неотложная помощь при язвенно-некротическом гингивите.
- Комплексный принцип планирования стоматологического лечения.

- Методы лечения зубов с проблемными корневыми каналами.
- Ошибки и осложнения при эндодонтическом лечении.
- Показания к проведению хирургического вмешательства на пародонте.
- Классификацию фармакологических препаратов, применяемых в пародонтологии.
- Патологические процессы в слизистой оболочке рта: спонгиоз, баллонирующая дегенерация, акантоз, акантолиз, гиперкератоз, паракератоз, папилломатоз.
- Острая и хроническая механическая травма. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
- Проявления ВИЧ-инфекции в полости рта. Особенности стоматологического приема.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.
«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

– **устные сообщения**;
Пример:
Темы докладов:

- методы обследования стоматологического больного.

- Клинические проявления различных форм кариеса зубов.
- Общие принципы одонтопрепарирования. Этапы препарирования кариозных полостей.
- Характеристика стоматологических пломбировочных материалов (классификация, свойства, показания к применению, техника приготовления и пломбирования).
- Современные методики пломбирования корневых каналов.

- Новые технологии лечения кариеса и заболеваний твердых тканей зубов.
- Общие принципы лечения патологии пародонта.
- Показания к проведению хирургического вмешательства на пародонте.
- Метод направленной регенерации тканей пародонта.
- Заболевания красной каймы губ (хейлиты). Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.
- Аллергологический анамнез. Специфическая диагностика аллергических заболеваний.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.
«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но, не зачитывая его.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть

дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:
– **эссе**;
Пример:
Темы эссе:

1. Факторы риска возникновения стоматологических заболеваний.
2. Комплексный подход к планированию стоматологического лечения.
3. Современные пломбировочные композитные материалы. Показания к применению.
4. Методы инструментальной обработки корневых каналов.
5. Методы обтурации корневых каналов.
6. Основные принципы диагностики заболеваний пародонта. Алгоритм обследования.
7. Изменения слизистой оболочки рта при дерматозах.
8. Заболевания языка. Клиника, диагностика, лечение.
9. Предраковые заболевания красной каймы губ и слизистой оболочки рта.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
«Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

– задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий.

- **установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);**

Пример: установите алгоритм оказания неотложной помощи при анафилактическом шоке.

1. прекратить введение лекарства, вызвавшего анафилактический шок. Вызвать скорую помощь «на себя»;
2. уложить пациента, горизонтально с приподнятыми нижними конечностями. Если больной без сознания, выдвинуть нижнюю челюсть для предупреждения западения языка и асфиксии. Если есть съемные зубные протезы, их необходимо убрать. Ингаляция увлажненного кислорода. Венепункция – лучше 2 переферические вены;
3. ввести адреналин 0.1% от 0,5 мл до 1 мл, разведенный в 5 мл физиологического раствора, подкожно или внутривенно. При развитии угрожающей жизни реакции и снижении АД адреналин вводят внутримышечно, медленно, либо в корень языка, но наиболее целесообразно интратрахеально;
4. если АД не повышается, через 10-15 мин повторно ввести 0.1% раствор адреналина 0.5-1 мл. Ввести глюкозы, физиологического раствора по 400 мл;
5. преднизолон 3-5 мг/кг массы тела больного в/в или дексаметазон 20-24 мг в растворе;
6. ввести 2% раствор супрастина 2-4 мл внутривенно;
7. если имеется обструкция дыхательных путей, то вводим эуфиллин 2,4% - 10 мл в/в медленно (24 мг/в 1 мин.), разведенный в 10 мл физраствора. В последующем эуфиллин - 300-400 мг (2,4% - 15-20 мл) на физиологическом растворе 250-500 мл капельно в/в;
8. при продолжающейся нестабильности гемодинамики адреналин 0,1-0,5 мл в разведении в/в капельно каждые 5-10 мин;
9. госпитализация больного.

- **нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);**

Пример: найдите ошибку в последовательности действий врача-стоматолога при первичном приеме пациента. Клиническая ситуация. Пациент А., 30 лет, пришел на прием к стоматологу с целью санации полости рта. Медицинская сестра подала врачу лоток с набором инструментов (зеркало, пинцет, зонд угловой, зонд прямой, шпатель, гладилка, штопфер). Врач провел осмотр полости рта пациента.

Действия врача неправильные. Необходимо сначала проверить подпись пациента на информированное согласие на стоматологическое вмешательство, а затем рядом поставить свою подпись. После этого посмотреть карту здоровья пациента и оценить общее состояние его здоровья, затем провести опрос больного (жалобы, анамнез заболевания, анамнез жизни) и записать в соответствующие разделы медицинской карты стоматологического больного, затем провести общий осмотр, внешний осмотр челюстно-лицевой области (конфигурация лица, вид кожных покровов, состояние красной каймы губ, видимых слизистых, открывание рта, состояние ВНЧС, исследования выхода ветвей тройничного нерва в т. Валле, исследование лимфатических узлов), после чего оценить и записать в соответствующие разделы медицинской карты стоматологического больного. Затем приступают к осмотру полости рта.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.
«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

Пример: Найдите описание клинической картины, которая характерна для пузырчатки:
а) на красной кайме губы имеется одна эрозия овальной формы размером около 1см, с гладким красноватым дном, некровоточащая и безболезненная, по краям эрозии эпителии приподнят (валик);
б) множественное появление пузырей на слизистой оболочке губ и рта, а также коже губ, положительный симптом Никольского, наличие в мазках-отпечатках клеток Тцанка;
в) имеется появление папул на слизистой оболочке полости рта в виде кружевных белесоватых налетов, а на их фоне образуются отдельные эрозии и длительно незаживающие язвы;
г) эрозия располагается на фоне белесоватой поверхности, шероховатой на ощупь, слегка возвышающейся над уровнем неизменной красной каймы.

Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, ссылки на полученные знания. В случае из примера верным будет ответ «б) множественное появление пузырей на слизистой оболочке губ и рта, а также коже губ, положительный симптом Никольского, наличие в мазках-отпечатках клеток Тцанка».

– задания на оценку последствий принятых решений;

Пример: Клиническая ситуация. Больная Б., 68 лет. Обратилась с жалобами на наличие кариозной полости 3.6. Анамнез: зуб ранее лечен по поводу неосложненного кариеса, пломба выпала 2 года назад.
Объективно: коронка 3.6 разрушена на 1/3, глубокая кариозная полость широко сообщается с полостью зуба, зондирование, реакция на холод безболезненны, перкуссия безболезненная, подвижность 1 степени. На внутриротовой контактной рентгенограмме бокового отдела нижней челюсти 3.6: на окклюзионной поверхности очаг просветления с неровными контурами К5. Полость зуба без изменений. Корневые каналы прослеживаются на

1/2, в области медиального корня в периапикальных тканях очаг просветления округлой формы с четкими границами размером 3 мм.План лечения: препарирование кариозной полости, раскрытие полости зуба, эвакуация распада коронковой пульпы, расширение устьев корневых каналов, эвакуация распада корневой пульпы дробно, под прикрытием антисептиков, исследование, измерение длины каналов. При проходимости на ½ — импрегнационные методы лечения каналов, восстановление коронки зуба.
в) электрофорез с йодидом калия, депофорез меди-кальция, лазерная и ультразвуковая обработка каналов. Как Вы думаете, насколько верно выдвижение данного плана лечения в качестве основного?

Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, осведомленность студента о различных подходах к проблеме и о том, какие из них (подходов) сегодня приняты научным сообществом, а какие отвергнуты. В случае с задачей из примера верным будет ответ: «препарирование кариозной полости, раскрытие полости зуба, эвакуация распада коронковой пульпы, расширение устьев корневых каналов, эвакуация распада корневой пульпы дробно, под прикрытием антисептиков, исследование, измерение длины каналов; электрофорез с йодидом калия, депофорез меди-кальция, лазерная и ультразвуковая обработка каналов. Эффективность импрегнационных методов лечения корневых каналов не подтвердилась в дальнейших обследованиях и научным сообществом принята не была».

– задания на оценку эффективности выполнений действия.

Пример: Клиническая ситуация. Больная К., 75 лет, обратилась с жалобами на сухость слизистой оболочки полости рта. Анамнез заболевания: начало заболевания связывает со стрессом, после чего появляется сухость во рту и ощущение «стянутости». Несколько раз обращался к врачу, после проводимого лечения наступало незначительное улучшение. Анамнез жизни: гипертоническая болезнь, сахарный диабет (компенсированная форма).
Объективно: На неизмененной слизистой оболочке щек по линии смыкания зубов и переходной складке справа имеются папулезные высыпания беловато-перламутрового цвета, формирующие характерный сетчатый, кружевной рисунок. При осмотре зубного ряда: пломбы из амальгамы в 4.8, 4.4, коронки металлические 1.5, 1.6. Имеется мостовидный протез на нижней челюсти слева. Величина микротоков в полости рта 18 мкА. Предварительный диагноз: плоский лишай, типичная форма. L43. План обследования: тщательное обследование для выявления соматических заболеваний; общий клинический анализ крови (развернутая формула), цитологическиая, аллергологическая и Фолль-диагностика.
План лечения: общее (транквилизаторы, седативные средства, щадящая диета, витамины); местное (санация полости рта, устранение травмирующих факторов и разнородных металлов, витамины А, группы В, никотиновая кислота, Е и $Д_{2)}$.
Верное ли это решение?

Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, системный подход к проблеме. В случае с задачей из примера верным будет ответ: «скорее да, потому что «однобокое» обследование и лечение малоэффективно (больной много раз обращался к врачу, после проводимого лечения наступало лишь незначительное улучшение. В анамнез жизни: гипертоническая болезнь, сахарный диабет (компенсированная форма). При осмотре зубного ряда: пломбы из амальгамы в 4.8, 4.4, коронки металлические 1.5, 1.6. Имеется мостовидный протез на нижней челюсти слева. Величина микротоков в полости рта 18 мкА.».

Критерии оценки по всем трем типам заданий:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.
«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе «Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Стоматология» модуль «Клиническая стоматология»: посещение лекций, работа на практических занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине «Стоматология» модуль «Клиническая стоматология» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения контрольных письменных работ, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения докладов, презентаций, решения ситуационных задач, оценки выполнения заданий по мануальным навыкам.

Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела модуля ТКУ проводится для всех студентов группы. На практических занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например: участие в дискуссии, решение ситуационных задач, оценка выполнения заданий по мануальным навыкам); отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватель стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по модулю в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная «Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Аттестация проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «Стоматология» модуль «Клиническая стоматология», на последнем занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка слагается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на итоговом занятии (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
  - Непосещение лекций или большое количество пропусков
  - Отсутствие конспектов лекций
  - Неудовлетворительное поведение во время лекции
- Практические занятия:
  - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
  - Неверный ответ либо отказ от ответа
  - Отсутствие активности на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 (удовлетворительно):

- Лекции:
  - Посещение большей части лекций
  - Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
- Практические занятия:
  - Посещение большей части практических занятий
  - Ответ верный, но недостаточный
  - Слабая активность на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Верный, достаточный ответ.
  - Средняя активность на занятии
  - Средний уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

90-100 (отлично):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие подробных конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
  - Высокая активность на занятии
  - Свободный уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Стоматология» модуль «Клиническая стоматология»

7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1.	Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс] / О.О. Янушевич, Ю.М. Максимовский, Л.Н. Максимовская, Л.Ю. Орехова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437674.html	1	ЭБС консультант-студента
2.	Терапевтическая стоматология [Текст] :рук.кпракт. занятиям : учеб. пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин. - Москва : ГЭОТАР -Медиа, 2012. - 423, [9] с. : ил. ; ISBN 978-5-9704-2387-5.	-	83 экз.
	Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс]: руководство к практ. занятиям: учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 432 с. http://www.studmedlib.ru/http://www.studentlibrary.ru/	-	ЭБС консультант-студента
3.	Терапевтическая стоматология. Учебник в 3-х частях. Часть 2: Болезни пародонта. /под ред. Г.М. Барера. – М.: «Гэотар-Медиа», 2009. - 224,(2)с., рис., табл. - ISBN 978-5-9704-1391.	-	102 экз.
	Терапевтическая стоматология. Учебник в 3-х частях. Часть 2. Болезни пародонта / под ред. Г.М. Барера. – М.: «Гэотар-Медиа», 2015 - 224с. http://www.studmedlib.ru/http://www.studentlibrary.ru/	-	ЭБС консультант-студента

4.	Терапевтическая стоматология. Учебник в 3-х частях. Часть 3. Заболевания слизистой оболочки полости рта /под ред. Г.М. Барера. – М.: «Гэотар-Медиа», 2010. - 254,(2)с., рис., табл. - ISBN 978-5-9704-1119-3.	-	100 экз.
-	Терапевтическая стоматология. Учебник в 3-х частях. Часть 3. Заболевания слизистой оболочки полости рта /под ред. Г.М. Барера. – М.: «Гэотар-Медиа», 2015. - 256с. рис., табл. - ISBN 978-5-9704-1119-3. http://www.studmedlib.ru/http://www.studentlibrary.ru/.	-	ЭБС консультант-студента

7.2. Дополнительная учебная литература

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	на кафедре	В библиотеке
1.	Дмитриева Л.А. и др. Национальное руководство. Терапевтическая стоматология / под ред. Л.А. Дмитриевой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.-912 с. http://www.rosmedlib.ru/	3	ЭБС консультант-врача
2.	Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс] : руководство / под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2013. - 160 с. http://www.studmedlib.ru/http://www.studentlibrary.ru/	-	ЭБС консультант-студента
3.	Пропедевтическая стоматология в вопросах и ответах [Электронный ресурс]: учеб.пособие для вузов, рек. УМО по мед.ифармац. образованию вузов России для студ., обучающихся по спец. 06010565 - Стоматология / под ред. А. И. Булгаковой. - М.: Гэотар Медиа,2008.-128с. http://www.studmedlib.ru/http://www.studentlibrary.ru/	-	ЭБС консультант-студента
4.	Терапевтическая стоматология. Учебник для студентов стоматологических факультетов. Допущен Департаментом образовательных учреждений и кадровой политики МЗ РФ. /Ю.М.Максимовский, Л.Н.Максимовская, Л.Ю.Орехова. - М.«Медицина», 2002. - 638с.	-	197

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1.	**Журнал "Институт стоматологии"**
2.	Журнал «**Новое в стоматологии»**
3.	Журнал «Пародонтология»
4.	Журнал «Клиническая стоматология»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины «Стоматология» модуль «Клиническая стоматология»

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108

2.Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://old.kazangmu.ru/lib/

3.Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» (договор № Д-4479 от 01 января 2018 г., срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭлА/2018 от 12 февраля

2018г., срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018 г., срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018) http://www.studentlibrary.ru

4.Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г., срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018г., срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018.) http://elibrary.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Стоматология» модуль «Клиническая стоматология»

Требования по выполнению контрольной работы. Контрольная работа выполняется дистанционно. В работе указывается тема и ФИО преподавателя, без титульного листа. Работа должна четко отвечать на поставленный вопрос, иметь явно выраженные введение, основную часть и заключение (но без соответствующих заголовков). Требования по форматированию текста – 14пт TimesNewRoman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

Требования к письменным ответам на вопросы. Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации социологических терминов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

Требования к эссе. Эссе выполняется дистанционно. В работе должен быть титульный лист с указанием темы и ФИО преподавателя. Требования по форматированию текста – 14пт TimesNewRoman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Стоматология» модуль «Клиническая стоматология», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

138. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

139. Операционная система WINDOWS.

140. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Стоматология» модуль «Клиническая стоматология»

№ п/п	Наименования дисциплин	Учебные помещения с указанием номера /оснащение учебных помещений	Адрес (местоположение) учебных помещений
1.	**Дисциплина «Стоматология» модуль «Клиническая стоматология»**	1. Лекционная аудитория Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.) 2. Учебно-лечебный кабинет (к. 1) Оснащение: стоматологические установки (Smil, Smil-mini) – 3 шт., Микромотор пневматический МП-40С М4, Апекс-локатор Рэйпекс 5, Аппарат Clevo для дезинфекции наконечников, Аппарат АЛП-02, Аппарат для ультразвуковой терапии УЗТ-1.02С, Аппарат ультразвуковой – Пьезон Мастер 600, Аппарат копировальный КМА CANONFC-128, Аппарат копировальный КМА CANONFC-108, Аппарат эндодонтический Эндоэст-01, Аппарат эндодонтический X-SMART, Лупа бинокулярная Heine, Лампа для полимеризации Demi, Лампа для полимеризации EstusLedAlladin, Стендовый фонд 3. Учебно-лечебный кабинет (к. 2) Оснащение: стоматологические установки (Smil-mini) – 2шт., Озонатор воздуха и воды ОЗОН ОВ, Определитель состояния пульпы ОСП 1, Проектор EpsonEMP-X5, ВидеокамераинтраоральнаяTopCam, Лампа ВУДА, Лампа для полимеризации SmartLite, Лампа для полимеризации LedWOODPECKER, Скалер ультразвуковой автономный UDS-L/ УДС-Л ФК, Тестер электронно-цифровой Дигитест. 4. Учебно-лечебный кабинет (к. 3) Оснащение: стоматологические установки (Symphony) – 3 шт., Осветитель стоматологический фотополимеризационныйBlueLex LD-105, Лампа для полимеризации SmartLite, Мойка (ванна) ультразвуковая, Скалер ультразвуковой стоматологический DTE-D7/Д-7 ФК, СкейлерАверон, Насадка Старт-Икс, Ноутбук,	**Уч. база №1** **г. Казань,** **ул. Бутлерова,** **дом 16**

		Учебно-методические материалы	
		1. Учебно-лечебный кабинет Оснащение: стоматологическая установка KaVo SYSTEM 1056 S (3 шт.), Угловой наконечник 1:1 с головкой INTRAcompact 206, CORONAflex 2005-вакуумный наконечник для снятия зубных отложений, PROFY flex 3 Handpiece 2018-порошкоструйный, СкалерSONICflex 2000N - для снятия зубных отложений, Апекс-Локатор "ENDOEST APEX" АЛ-02-аппарат апекс-л, Стерилизатор воздушный ГП-20-3, Стерилизатор стоматологический паровой ГК-10-1 807, Ванна ультразвуковая ВУ-09-«Я-ФП», АквадистиляторDrink, Камера Ультралайт КБ-Я-ФП - для хранения инструментов, Ультрафиол.бактер. облучатель ОРУБ-01-3 "Дезар-3", Осветитель стоматологический фотополимеризационныйBlueLex LD-105, Светодиодный ф\полимериз.осветит.CU-100 LEDбеспров, Ультрафиол.бактер. облучатель ОРУБ-01-3 "Дезар-3", Установка д\цифр.дентальнойрентгенограф "Dr.Suni" Фартук защитный стоматологический Ноутбук, Учебно-методические материалы	**Уч. база №2** **г. Казань,** **ул. Достоевского, д.73А**
		1. Учебная аудитория (к. 1) Оснащение: компьютер (15 шт.), проектор - мульт Optoma x312 в комплекте с потолочным кронштейн (1 шт.), экран настенный проекционный Lumien Master Picture 180*180 (1 шт.) 2. Учебная аудитория (к. 2) Оснащение: столы учебные, стулья 3. Учебная аудитория (к. 5) Оснащение: столы учебные, стулья 4. Рентгенкабинет (к. 7) Оснащение: радиовизиограф (1 шт.), Рентген ОПГ, VATECH (1 шт.), Рентген дентальный EVOLUTION (1 шт.) 5. Лечебный кабинет (к. 8) Оснащение: установка стоматологическая (2 шт.), Камера УФ- д/хранения стерильных мед. Изделий (1 шт.), Рециркулятор бактерицидный (1 шт.) 6. Лечебный кабинет (к. 13) Оснащение: установка стоматологическая (3 шт.), Камера УФ- д/хранения стерильных	г. Казань, ул. Фатыха Амирхана, дом 16, 2 этаж

		мед. Изделий (1 шт.), Рециркулятор бактерицидный (1 шт.) 7. Стерилизационная (к. 16) Оснащение: Стериализатор воздушный ГП-80(2 шт.), Автоклав Euronda E5(1шт.), Аппарат KaVo QUATTRO care PLUS с прдувкой для чистки и смазки(1шт.), Рециркулятор бактерицидный (1шт.)	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова
_____
«_____»_____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Стоматология
Модуль: Материаловедение
Код и направление специальности: 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический
Кафедра: ортопедической стоматология
Курс: 1
Семестр: 2
Лекции 18 час.
Практические занятия 48 час.
Самостоятельная работа 52 час.
Зачет 2 семестр
Всего 118 час.
Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3,3

2017 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета).

Разработчики программы:

Преподаватель кафедры А. М. Гималетдинова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ортопедической стоматологии « » 2017 года протокол № .

Заведующий кафедрой Г. Т. Салеева

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности «Стоматология» « » 2017 года (протокол №)

Председатель
предметно-методической комиссии Р.М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры	Салеева Гульшат Тауфиковна
Преподаватель кафедры	Салеев Ринат Ахмедуллович
Преподаватель кафедры	Дегтярев Иван Мефодьевич
Преподаватель кафедры	Юдина Гузалия Нургаязовна
Преподаватель кафедры	Валеев Мансур Басырович
Преподаватель кафедры	Шамсутдинов Марсель Ильдусович
Преподаватель кафедры	Голубева Евгения Борисовна
Преподаватель кафедры	Михалин Андрей Николаевич
Преподаватель кафедры	Яруллина Зульфия Ильтузуровна
Преподаватель кафедры	Ситдиков Радиф Габтельбарович
Преподаватель кафедры	КашаповРамильНаильевич
Преподаватель кафедры	Сабирова Динара Камилевна
Преподаватель кафедры	Сагитов Ильдар Ильшатович
Преподаватель кафедры	Гималетдинова Альбина Махмутовна
Преподаватель кафедры	Смирнов Алексей Евгеньевич
Преподаватель кафедры	Мустакимова Резеда Фаридовна
Преподаватель кафедры	Горшунов Максим Михайлович
Преподаватель кафедры	Михалев Павел Николаевич

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Стоматология», модулю «Материаловедение», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения модуля: формирование у студентов основных представлений о составе, строении,

свойствах и технологии применения материалов стоматологического назначения, а также о закономерностях изменений свойств материалов под влиянием физических, механических, химических и биологических факторов, связанных с условиями их применения в стоматологической практике.

Задачи освоения модуля:

1. формирование у студентов навыков организации мероприятий по охране труда и технике безопасности при работе с приборами и реактивами;
2. изучение студентами взаимосвязи химической природы материалов и их свойств, имеющих значение для применения в различных областях стоматологии;
3. изучение студентами методов доклинической (in vitro) оценки физико- механических, химических, технологических свойств материалов;
4. изучение студентами методов оценки биосовместимости и биоинертности материалов;
5. изучение студентами основной классификации стоматологических материалов по их назначению, классификации стоматологических материалов по химической природе;
6. изучение студентами терминологии в области стоматологического материаловедения.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

общепрофессиональные компетенции:

– **ОПК-7 (**готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественных понятий, и методов при решении профессиональных задач)

В результате освоения ОПК-7 обучающийся должен:

Знать: современная аппаратура, инструментарий и материалы, применяемые в стоматологии;

Уметь: использовать стоматологические материалы, инструменты.

Владеть: подбор стоматологических материалов для лечения стоматологических заболеваний

2. Место дисциплины «Стоматология», модуля «Материаловедение» в структуре образовательной программы

Дисциплина «Стоматология», модуль «Материаловедение» включена в обязательный перечень ФГОС ВО, в цикл профессиональных дисциплин.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Стоматология» являются биоэтика, история медицины, психология, педагогика, латинский язык, иностранный язык, физика, химия, биохимия, биология, медицинская информатика, анатомия и топографическая анатомия, гистология, цитология, нормальная физиология.

Дисциплина «Стоматология» является основополагающей для изучения следующих дисциплин (модулей): простое протезирование, сложное протезирование, протезирование при полном отсутствии зубов, клиническая стоматология, геронтостоматология, имплантология, гнатология, челюстно-лицевое протезирование.

Область профессиональной деятельности специалистов, осваивающих дисциплину «Стоматология», модуль «Материаловедение»:

совокупность технологий, средств, способов и методов человеческой деятельности, направленных на сохранение и улучшение здоровья населения путем обеспечения надлежащего качества оказания стоматологической помощи (лечебно-профилактической, медико-социальной) и диспансерного наблюдения.

Объекты профессиональной деятельности специалистов, осваивающих дисциплину «Стоматология», модуль «Материаловедение»:

пациент, а также область науки и техники в здравоохранении, которые включают совокупность технологий, средств, способов оказания стоматологической и первой врачебной помощи при неотложных состояниях.

Виды профессиональной деятельности:

профилактическая;
диагностическая;
лечебная;
реабилитационная;
психолого-педагогическая;
организационно-управленческая;
научно-исследовательская

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и

навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины «Стоматология», модуля «Материаловедение» в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3,3 зачетные единицы (ЗЕ), 118 академических часа.

Вид промежуточной аттестации – зачет

3.1. Объем дисциплины «Стоматология», модуля «Материаловедение» и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
118	18	48	52

4. Содержание дисциплины «Стоматология», модуля «Материаловедение», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1. Разделы дисциплины «Стоматология», модуля «Материаловедение» и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая тудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практ. зянят		
	Раздел 1. Предмет стоматологического материаловедения. Классификация стоматологических материалов.	16	4	10	8	Тестовые задания, контрольные вопросы, терминологический диктант, реферат, ситуационные задачи, мануальные навыки, заполнение таблицы
	Тема 1.1. Предмет стоматологического материаловедения	8	2	6	4	Тестовые задания, контрольные вопросы, терминологический диктант, реферат, ситуационные задачи, мануальные навыки, заполнение

404.

							таблицы
405.		Тема 1.2. Классификация стоматологических материалов	8	2	4	4	Тестовые задания, контрольные вопросы, терминологический диктант, реферат, ситуационные задачи, мануальные навыки, заполнение таблицы
		Раздел 2. Основные свойства материалов, имеющие принципиальное значение для применения в стоматологии: физико-химические, механические, эстетические, биологические	6	2	2	2	Тестовые задания, контрольные вопросы, терминологический диктант, реферат, ситуационные задачи, мануальные навыки, заполнение таблицы
406.		Тема 2.1. Основные свойства стоматологических материалов	6	2	2	2	Тестовые задания, контрольные вопросы, терминологический диктант, реферат, ситуационные задачи, мануальные навыки, заполнение таблицы
		Раздел 3. Принципы контроля качества стоматологических материалов. Системы международных и национальных стандартов.	6		2	4	Тестовые задания, контрольные вопросы, терминологический диктант, реферат, ситуационные задачи, мануальные навыки, заполнение таблицы
407.		Тема 3.1. Качество стоматологических материалов	6		2	4	Тестовые задания, контрольные вопросы, терминологический диктант, реферат, ситуационные задачи, мануальные навыки, заполнение таблицы
		Раздел 4. Материалы, применяемые для восстановления зубов и зубочелюстной системы в ортопедической стоматологии.	44	8	16	20	Тестовые задания, контрольные вопросы, терминологический диктант, реферат, ситуационные задачи, мануальные навыки, заполнение таблицы
408.		Тема 4.1. Восстановительные материалы для	12		4	4	Тестовые задания, контрольные вопросы,

		ортопедической стоматологии					терминологический диктант, реферат, ситуационные задачи, мануальные навыки, заполнение таблицы
409.		Тема 4.2. Металлы и сплавы для восстановительной стоматологии	12	6	4	6	Тестовые задания, контрольные вопросы, терминологический диктант, реферат, ситуационные задачи, мануальные навыки, заполнение таблицы
410.		Тема 4.3. Стоматологическая керамика	10	2	4	8	Тестовые задания, контрольные вопросы, терминологический диктант, реферат, ситуационные задачи, мануальные навыки, заполнение таблицы
411.		Тема 4.4. Полимерные материалы для ортопедической стоматологии	10		4	2	Тестовые задания, контрольные вопросы, терминологический диктант, реферат, ситуационные задачи, мануальные навыки, заполнение таблицы
		Раздел 5. Вспомогательные материалы в стоматологии.	20	2	6	6	Тестовые задания, контрольные вопросы, терминологический диктант, реферат, ситуационные задачи, мануальные навыки, заполнение таблицы
412.		Тема 5.1. Вспомогательные материалы в ортопедической стоматологии	10	2	2	2	Тестовые задания, контрольные вопросы, терминологический диктант, реферат, ситуационные задачи, мануальные навыки, заполнение таблицы
413.		Тема 5.2. Оттискные материалы	10		4	4	Тестовые задания, контрольные вопросы, терминологический диктант, реферат, ситуационные задачи, мануальные навыки, заполнение таблицы

	Раздел 6. Характеристика стоматологической амальгамы	6	2	4	4	Тестовые задания, контрольные вопросы, терминологический диктант, реферат, ситуационные задачи, мануальные навыки, заполнение таблицы
414.	Тема 6.1. Стоматологическая амальгама	6	2	4	4	Тестовые задания, контрольные вопросы, терминологический диктант, реферат, ситуационные задачи, мануальные навыки, заполнение таблицы
	Раздел 7. Стоматологические цементы	8		4	4	Тестовые задания, контрольные вопросы, терминологический диктант, реферат, ситуационные задачи, мануальные навыки, заполнение таблицы
12.	Тема 7.1. Свойства и классификация стоматологических цементов	8		4	4	Тестовые задания, контрольные вопросы, терминологический диктант, реферат, ситуационные задачи, мануальные навыки, заполнение таблицы
	Раздел 8. Адгезивы	6		2	2	Тестовые задания, контрольные вопросы, терминологический диктант, реферат, ситуационные задачи, мануальные навыки, заполнение таблицы
13.	Тема 8.1. Адгезивы	6		2	2	Тестовые задания, контрольные вопросы, терминологический диктант, реферат, ситуационные задачи, мануальные навыки, заполнение таблицы
	Раздел 9. Временные материалы в стоматологии	6		2	2	Тестовые задания, контрольные вопросы, терминологический диктант, реферат, ситуационные

						задачи, мануальные навыки, заполнение таблицы
14.	Тема 9.1. Характеристика временных материалов в стоматологии	6		2	2	Тестовые задания, контрольные вопросы, терминологический диктант, реферат, ситуационные задачи, мануальные навыки, заполнение таблицы
	ВСЕГО:	**118**	**18**	**48**	**52**	

5.7. Содержание дисциплины «Стоматология», модуля «Материаловедение», структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
		Модуль 1	
	Раздел 1.	Предмет стоматологического материаловедения. Классификация стоматологических материалов.	
1.	**Тема 1.1**	Предмет стоматологического материаловедения.	
	Содержание лекционного курса	Стоматологическое материаловедение, как прикладная наука о материалах стоматологического назначения. Исторический аспект стоматологического материаловедения, как прикладной науки о материалах стоматологического назначения. Предмет стоматологическое материаловедение, основное содержание, задачи и методы исследования. Сведения по технике безопасности при работе со стоматологическими материалами.	ОПК-7
2.	**Тема 1.2.**	Классификация стоматологических материалов.	
	Содержание темы практического занятия	Классификации стоматологических материалов по назначении и химической природе. Свойства стоматологических материалов и их влияние на выбор материала для восстановления утраченной функции зубочелюстной системы.	ОПК-7
	Содержание лекционного курса	Методы обработки материалов. Оборудование зуботехнической лаборатории.	ОПК-7
	Раздел 2.	Основные свойства материалов, имеющие принципиальное значение для применения в стоматологии: физико-химические, механические, эстетические, биологические	
3.	**Тема 2.1.**	Основные свойства стоматологических материалов	
	Содержание лекционного курса	Физико-химические и механические свойства. Теоретическая прочность и концентрация напряжений. Свойства натуральных тканей зуба и восстановительных материалов. Адгезия, адгезив и субстрат, адгезионные и когезионные силы. Классификация адгезионных соединений в стоматологии. Типы адгезионных связей. Факторы, влияющие на восприятие внешнего вида. Субъективные и объективные методы оценки эстетических свойств. Биоматериал, биоинертность, биосовместимость. Виды воздействия биоматериала на организм. Категории стоматологических биоматериалов.	ОПК-7

		Программа испытаний на биосовместимость.	
	Содержание темы практического занятия	Понятия нагрузка и деформация, связанные с выбором материала при восстановлении зубочелюстной системы. Основные виды нагружения и деформаций под нагрузкой при функционировании конструкций в полости рта. Методы определения прочности материалов. Влияние химической природы материалов на их поведение при нагружении. Понятие размерная точность при выборе оттискного материала. Показатели, определяющие размерную точность оттискных материалов. Свойства поверхности стоматологических материалов. Твердость и способы ее определения. Понятия шероховатость, абразивность, износ поверхности.	ОПК-7
	Раздел 3.	Принципы контроля качества стоматологических материалов. Системы международных и национальных стандартов.	
4.	**Тема 3.1.**	Качество стоматологических материалов	
	Содержание темы практического занятия	Критерии качества стоматологических материалов. Биологическая оценка стоматологических материалов, эффективность и безопасность. Порядок испытаний и регистрации стоматологических материалов. Системы международных и национальных стандартов.	ОПК-7
	Раздел 4.	Материалы, применяемые для восстановления зубов и зубочелюстной системы в ортопедической стоматологии.	
5.	**Тема 4.1.**	Восстановительные материалы для ортопедической стоматологии	
	Содержание темы практического занятия	Классификация и общая характеристика основных (конструкционных) восстановительных материалов для ортопедической стоматологии.	ОПК-7
6.	**Тема 4.2.**	Металлы и сплавы для восстановительной стоматологии.	
	Содержание лекционного курса	Металлы и сплавы для восстановительной стоматологии. Общая характеристика. Преимущества и недостатки. Металлы и сплавы, применяемые в комбинированных конструкциях зубных протезов. Основные технологические процессы для изготовления протезов из металлов и сплавов. Техника литья: нагрев, литьё, разработка литниковой системы.	ОПК-7
7.	**Тема 4.3.**	Стоматологическая керамика	
	Содержание лекционного курса	Стоматологическая керамика. Основные представления о составе, свойствах и технологических процессах получения. Стоматологическая керамика в комбинированных конструкциях зубных протезов. Цельнолитая керамика. Материалы для CAD-CAM технологий. Керамические блоки для CEREC. Перспективы развития стоматологической керамики.	ОПК-7

8.	**Тема 4.4.**	Полимерные материалы для ортопедической стоматологии	
	Содержание темы практического занятия	Полимерные материалы, как основные конструкционные материалы для ортопедической стоматологии. Основные представления о полимерах и процессах полимеризации. Полимерные материалы для изготовления базисов съемных зубных протезов. Методы оценки технологических и манипуляционных свойств акриловых полимерных материалов для изготовления базисов съемных зубных протезов. Сравнение свойств акриловых материалов для изготовления базисов протезов разного способа отверждения. Технология изготовления полимер-мономерной композиции. Понятия пористость, остаточный мономер, водопоглощение. Процесс радикальной полимеризации в получении порошка базисных материалов и полимеризата из полимера–мономерной композиции. Принципиальный состав и механизм отверждения акриловых материалов холодного отверждения. Полиуретановый базисный материал. Искусственные зубы. Материалы, применяемые для изготовления искусственных зубов. Основные требования к искусственным зубам.	ОПК-7
	Раздел 5.	Вспомогательные материалы в стоматологии.	
9.	**Тема 5.1.**	Вспомогательные материалы в ортопедической стоматологии	
	Содержание лекционного курса	Вспомогательные материалы в ортопедической стоматологии. Классификация вспомогательных материалов. Вспомогательные материалы на этапах изготовления зубных протезов.	ОПК-7
	Содержание темы практического занятия	Модельные, моделировочные, формовочные, абразивные материалы, классификации, состав, свойства, размерные изменения при твердении. Сварка, паяние. Воск в стоматологии, свойства, виды, структура.	ОПК-7
10.	**Тема 5.2.**	Оттискные материалы	
	Содержание темы практического занятия	Классификация и общая характеристика оттискных материалов. Гипс в стоматологии. Термопластичные компаунды. Эластомерные оттискные материалы. Общие сведения о составе и свойствах. Гидроколлоидные оттискные материалы. Альгинатные оттискные материалы.	ОПК-7
	Раздел 6.	Характеристика стоматологической амальгамы	
11.	**Тема 6.1.**	Стоматологическая амальгама	
	Содержание лекционного курса	Определение и общая характеристика амальгамы. Состав и механизм твердения. Классификация и свойства. Металлические «безртутные» пломбировочные материалы	ОПК-7

	Раздел 7.	Стоматологические цементы	
12.	**Тема 7.1.**	Свойства и классификация стоматологических цементов	
	Содержание темы практического занятия	Состав и назначение неорганических цементов. Основные свойства и нормы стандарта. Технологические и манипуляционные свойства стоматологических цементов. Классификации по составу и назначению. Сравнение свойств неорганических и полимерных цементов. Механизм твердения цементов. Цементы двойного механизма отверждения.	ОПК-7
	Раздел 8.	Адгезивы	
13.	**Тема 8.1.**	Адгезивы	
	Содержание темы практического занятия	Адгезия и адгезионные системы, назначение, состав, свойства. Материалы и методы создания соединений со структурами зубных тканей. Механизмы и условия образования адгезионных соединений. Методы определения адгезионной прочности. Особенности адгезионной связи с эмалью и дентином зуба.	ОПК-7
	Раздел 9.	Временные материалы в стоматологии	
14.	**Тема 9.1.**	Характеристика временных материалов в стоматологии	
	Содержание темы практического занятия	Понятие временный материал и его отличие от постоянного конструкционного материала. Требования к временным материалам. Временные материалы в ортопедической стоматологии для изготовления временных коронок и мостов. Временные материалы в терапевтической стоматологии. Цинксульфатный цемент, дентин паста, временные материала светового отверждения, состав, свойства, применение.	ОПК-7

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Стоматология», модулю «Материаловедение»

№ п/п	Наименования
1.	Классификация оттискных материалов. Методика получения различных видов оттисков. Ошибки при получении оттисков: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов стоматологического факультета / Г. Т. Салеева, Г. Н. Юдина, Р. А. Салеев, Ф. Х. Закиров, М. Б. Валеев. – Казань: КГМУ, 2009. – 28 с.
2.	Оттискные материалы [Электронный ресурс]: электрон. метод. пособие / Казан. гос. мед. ун-т, Каф. ортопедич. стоматологии; [сост.: Г. Т. Салеева, Р. А. Салеев, С. В. Григорьев]. - Казань: КГМУ, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
3.	Изготовление зубных протезов способом литья [Электронный ресурс]: учеб. -метод. пособие для самостоятельной работы студентов стоматол. фак. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. ортопедич. стоматологии; [сост. Г. Т. Салеева и др.]. - Электрон. текстовые дан. (385 КБ). - Казань: КГМУ, 2013. - 30 с.
4.	Адгезивная фиксация безметалловых ортопедических конструкций. Современные адгезивные системы и композитные цементы для фиксации [Текст]: учеб. -метод. пособие для самостоятельной работы студентов стоматол. фак. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. ортопед. стоматологии; [сост. Г. Т. Салеева и др.]. - Казань: КГМУ, 2017. - 31 с.

5.	**Стоматологические компомеры** [Текст]: учеб. -метод. пособие для студентов / С. Л. Блашкова, К. А. Березин, Е. Ю. Старцева; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. терапевтич. стоматологии. - Казань: Медицина, 2013. - 52 с.
6.	Учебно-методическое пособие по теме "Материалы для эстетической стоматологии" [Электронный ресурс]: для самост. работы студентов стоматол. фак. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. ортопед. стоматологии; [сост.: Р. А. Салеев, Г. Т. Салеева, А. М. Гималетдинова]. - Электрон. текстовые дан. (286 КБ). - Казань: Участок ротапринтной печати НБ КГМА, 2016. - 22 с.
7.	Эластомерные оттискные материалы [Электронный ресурс]: электрон. метод. пособие / Казан. гос. мед. ун-т, Каф. ортопедич. стоматологии; [сост. Г. Т. Салеева и др.]. - Казань: КГМУ, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
8.	Альгинатные оттискные материалы [Электронный ресурс]: электрон. метод. пособие / Казан. гос. мед. ун-т, Каф. ортопедич. стоматологии; [сост.: Г. Т. Салеева, И. М. Дегтярев, Г. Н. Юдина]. - Казань: КГМУ, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Стоматология», модулю «Материаловедение»

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	Перечень разделов и тем	**Тип занятия (Л, П, С)**	**Перечень компетенций и этапы их формирования**										
			ОПК-7										
Раздел 1													
	Тема1.1. **Предмет стоматологического материаловедения**	Лекция	+										
		Практическое занятие	-										
	Тема 1.2. **Классификация стоматологических материалов**	Лекция	+										
		Практическое занятие	+										
Раздел 2													
3.	**Тема 2.1.** **Основные свойства стоматологических материалов**	Лекция	+										
		Практическое занятие	+										
Раздел 3													
	Тема 3.1. Качество стоматологических материалов	Лекция	-										
		Практическое занятие	+										
Раздел 4													

	Тема 4.1. Восстановительные материалы для ортопедической стоматологии	Лекция	-										
		Практическое занятие	+										
	Тема 4.2. Металлы и сплавы для восстановительной стоматологии	Лекция	+										
		Практическое занятие	-										
	Тема 4.3. Стоматологическая керамика	Лекция	+										
		Практическое занятие	-										
	Тема 4.4. Полимерные материалы для ортопедической стоматологии	Лекция	-										
		Практическое занятие	+										
Раздел 5													
	Тема 5.1. Вспомогательные материалы в ортопедической стоматологии	Лекция	+										
		Практическое занятие	+										
	Тема 5.2. Оттискные материалы	Лекция	-										
		Практическое занятие	+										
Раздел 6													
	Тема 6.1. Стоматологическая амальгама	Лекция	+										
		Практическое занятие	-										
Раздел 7													

	Тема 7.1. Свойства и классификация стоматологических цементов	Лекция	-										
		Практическое занятие	+										
Раздел 8													
	Тема 8.1. Адгезивы	Лекция	-										
		Практическое занятие	+										
Раздел 9													
	Тема 9.1. Характеристика временных материалов в стоматологии	Лекция	-										
		Практическое занятие	+										

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-7.

Перечень компетенций	**Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Форма оценочных средств**	**Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)**			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ОПК-7 (готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественных понятий, и методов при решении профессиональных задач)	**Знать:** современная аппаратура, инструментарий и материалы, применяемые в стоматологии	Тестовые задания, Контрольные вопросы, терминологический диктант.	Имеет фрагментарные знания современной аппаратуры, инструментария и материалов, применяемых в стоматологии	Имеет общие, но не структурированные знания современной аппаратуры, инструментария и материалов, применяемых в стоматологии	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современной аппаратуры, инструментария и материалов, применяемых в стоматологии	Имеет сформированные систематические знания современной аппаратуры, инструментария и материалов, применяемых в стоматологии
	Уметь: использовать стоматологические материалы, инструменты	Ситуационная задача, реферат	Обладает фрагментарным умением использовать стоматологические материалы, инструменты	Обладает частичным, не систематичным умением использовать стоматологические материалы, инструменты	В целом успешно умеет использовать стоматологические материалы, инструменты	Успешно и систематично умеет использовать стоматологические материалы, инструменты
	Владеть: подбор стоматологических материалов для лечения стоматологических заболеваний	Заполнение таблицы, мануальные навыки	Осуществляет фрагментарное владение подбором стоматологических материалов для лечения стоматологических заболеваний	В целом успешно, но не систематично владеет подбором стоматологических материалов для лечения стоматологических заболеваний	В целом успешно применяет методики подбора стоматологических материалов для лечения стоматологических заболеваний	Успешно и систематично применяет методики подбора стоматологических материалов для лечения стоматологических заболеваний

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– **Тестовые задания;**

1. К вспомогательным материалам относится:
   1) полимеры
   2) металлы и сплавы
   3) керамика
   +4) моделировочные
   5) композиты

2. Стеарин относится к воскам:
   1) ископаемым
   2) минеральным
   3) синтетическим
   +4) производимым насекомыми и животными
   5) растительным

3. Температура плавления легкоплавких сплавов
   +1) <232°С
   2) <314°С
   3) <212°С
   4) <198°С
   5) <335°С

4. Натриевый полевой шпат называют:
   1) каолином
   +2) альбитом
   3) анортитом
   4) ортоклазом
   5) микроклином

5. На какой стадии начинаем формовать пластмассу:
   1) резиноподобной
   2) гранульной
   +3) тестообразной
   4) вязкой
   5) жидкой

Критерии оценки:
Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлеторительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

– **Контрольные вопросы;**

1. Почему в стоматологии применяются материалы различной химической природы?
2. Перечислите механические, физические и технологические свойства стоматологического материала
3. Классификация стоматологических материалов по их способности к деформированию
4. Принцип построения классификации полимерных акриловых базисных материалов.
5. Перечислите стадии полимеризации акриловых базисных материалов.

6. Какими способами можно повлиять на время затвердевания гипса?
7. К чему приведет увеличение количества жидкости при замешивании цинкфосфатного цемента?
8. Достоинства макронаполненных композитных материалов
9. Какой раствор используют для создания шероховатостей (микро неровностей) эмали зуба?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – студент отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.

«Хорошо» (80-89 баллов) – студент отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – студент отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – студент не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

– **Терминологический диктант**.

1. Материаловедение стоматологическое - наука, изучающая во взаимосвязи состав, строение, свойства, технологию производства и применения материалов для стоматологии, а также закономерности изменения свойств материалов под влиянием физических, механических и химических факторов полости рта.

2. Ингибиторы - вещества, замедляющие протекание химических реакций или прекращающие их.

3. Наполнители - вещества, добавляемые к основному составу другого вещества для изменения свойств и (или) удешевлению материала, а также влияющие на прочность, твердость, усадку, теплопроводность, стойкость к действию агрессивных сред.

4. Время рабочее - интервал, измеряемый от начала замешивания материала при комнатной температуре до достижения им полного затвердевания или повышенной вязкости, когда манипулирование материалом становится затруднительным или невозможным.

5. Гидрофильность (от греч. - вода и любовь) - свойство веществ, материалов интенсивно взаимодействовать с водой.

Критерии оценки:

Оценка за терминологический диктант выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлеторительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– **Ситуационная задача;**

Больному 45 лет после препарирования зубов под металлокерамические коронки нужно снять оттиски.
Задания:
Какой оттискной материал необходимо использовать в данном случае? Ответ обоснуйте.

Критерии оценки.

5 (отлично) – комплексная оценка предложенной клинической ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, правильная постановка диагноза, предложение нескольких вариантов лечения с выбором современных

материалов, с учетом клинической ситуации; последовательное, уверенное выполнение клинико-лабораторных этапов изготовления выбранной конструкции с учетом функции, окклюзионных особенностей и эстетики.

4 (хорошо) – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильная постановка диагноза, правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение клинико-лабораторных этапов изготовления выбранной конструкции с учетом функции, окклюзионных особенностей и эстетики.

3 (удовлетворительно) – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; предложен один вариант лечения, без учета современных материалов, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение клинико-лабораторных этапов изготовления конструкции с учетом функции, окклюзионных особенностей и эстетики.

2 (неудовлетворительно) – неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильная постановка диагноза, неправильное лечение, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение клинико-лабораторных этапов изготовления предложенной конструкции протеза.

– Реферат.

1. Кристаллическое строение металлов, его дефекты.
2. Методы испытания и контроля материалов.
3. Классификация и химическое строение керамики.

При оценивании учитывается:

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

- новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (междисциплинарных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста.

- степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

- обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

- соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Описание шкалы оценивания

90–100 (отлично) баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

80–89 баллов (хорошо) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

70–79 баллов (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Менее 70 баллов (неудовлетворительно) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– **Заполнение таблицы;**

Укажите, какими свойствами обладают перечисленные пломбировочные материалы?

Свойства	Цементы				
	фосфат-цемент	висфат-цемент	серебря-ный фосфат-цемент	СИЦ	цинк-эвгеноловый цемент
1. Хорошая адгезия					
2. Плохая адгезия					
3. Прочность					
4. Хрупкость					
5.Теплопроводность					
6. Изменение формы, объема					
7. Пластичность					
8. Изменяет цвет зуба					
9.Антисептические свойства					
10. Раздражает пульпу					
11. Быстро рассасывается					

Критерии оценки заполнения таблицы:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

– **Мануальные навыки.**

Замешивание альгинатной массы

Для получения альгинатной массы высыпают дозу порошка (1 ложка) в резиновую чашку и добавляют специальным мерником воду комнатной температуры. Замешивать массу необходимо быстро, растирая ее шпателем о стенки резиновой чашки. Образуется густая, иногда липкая масса.

Критерии оценки

Критерии	Верные параметры	Оценка (1-5)
Консистенция	Густая, иногда липкая масса.	
Качество перемешивания	Однородная масса	

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Стоматология», модулю «Материаловедение»: посещение лекций, работа на семинарских занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине «Стоматология», модулю «Материаловедение» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения тестового контроля, терминологических диктантов, устных опросов, а также путем оценки выполнения рефератов, ситуационных задач. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На семинарских занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу (модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «Стоматология», модуля «Материаловедение», на последнем семинарском занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка слагается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
  - Непосещение лекций или большое количество пропусков
  - Отсутствие конспектов лекций
  - Неудовлетворительное поведение во время лекции
- Практические занятия:

- Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
- Неверный ответ либо отказ от ответа
- Отсутствие активности на занятии
- Низкий уровень владения материалом.

- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.
    70-79 (удовлетворительно):

- Лекции:
  - Посещение большей части лекций
  - Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование

- Практические занятия:
  - Посещение большей части практических занятий
  - Ответ верный, но недостаточный
  - Слабая активность на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.

- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.
    80-89 (хорошо):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие конспектов всех лекций

- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Верный, достаточный ответ.

- Средняя активность на занятии
- Средний уровень владения материалом.

- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.
    90-100 (отлично):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие подробных конспектов всех лекций

- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
  - Высокая активность на занятии
  - Свободный уровень владения материалом.

- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Стоматология», модуля «Материаловедение»

7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Ортопедическая стоматология: учебник / С. Д. Арутюнов, Г. Т. Салеева [и др.]; под ред. И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливраджияна. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 640 с.: ил.	–	100

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Стоматологический инструментарий: атлас. Базикян Э.А. 2007. - 168 с. - ISBN 978-5- 9704-0591-8.		104 ЭЭБ консультант студента
2	Ортопедическая стоматология: учебник / под ред. И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливраджияна. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 640 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-2779-8. (ЭЭБ консультант		ЭЭБ консультант студента

	студента) 3. Лекции по ортопедической стоматологии: учебное пособие. Ибрагимов Т.И., Большаков Г.В., Марков Б.П. и др. / Под ред. Т.И. Ибрагимова. 2010. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-1654-9.		
3	Зубопротезная техника: учебник. Арутюнов С.Д., Булгакова Д.М., Гришкина М.Г. / Под ред. М.М. Расулова, Т.И. Ибрагимова, И.Ю. Лебеденко. 2-е изд., испр, и доп. 2013. - 384 с.:ил. - ISBN 978-5-9704-2409-4.		ЭЭБ консультант студента
4	Стоматологическое материаловедение: учебное пособие. Поюровская И.Я. 2008. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-0902-2.		ЭЭБ консультант студента
5	Трезубов В.Н. Ортопедическая стоматология: Прикладное материаловедение: учебник для студентов / В. Н. Трезубов, Л. М. Мишнев, В. Н. Жулёв; под ред. проф. В. Н. Трезубова. – 4-е изд. – М.: МЕДпресс-информ, 2008. – 384 с.: ил.		196

7.3. Периодическая печать

№	**Журналы:**
17.	Клиническая стоматология
18.	Российский стоматологический журнал
19.	Новое в стоматологии
20.	Стоматология
21.	Стоматолог-практик
22.	Стоматология для всех
23.	Современная ортопедическая стоматология

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины «Стоматология»

Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2.Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://old.kazangmu.ru/lib/
3.Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» (договор № Д-4479 от 01 января 2018 г., срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г., срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/а от 27 марта 2018 г., срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018) http://www.studentlibrary.ru
4.Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г., срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018г., срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018.) http://elibrary.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Стоматология»

Требования по выполнению контрольной работы. Контрольная работа выполняется

дистанционно. В работе указывается тема и ФИО преподавателя, без титульного листа. Работа должна четко отвечать на поставленный вопрос, иметь явно выраженные введение, основную часть и заключение (но без соответствующих заголовков). Требования по форматированию текста – 14пт Times New Roman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известным студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

Требования к письменным ответам на вопросы. Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации терминов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

Требования к эссе. Эссе выполняется дистанционно. В работе должен быть титульный лист с указанием темы и ФИО преподавателя. Требования по форматированию текста – 14пт Times New Roman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Стоматология ортопедическая», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

141. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
142. Операционная система WINDOWS.
143. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

	Наименования дисциплин	**Учебные помещения с указанием номера / оснащение учебных помещений**	**Адрес (местоположение)**

			учебных помещений
1.	Ортопедическая стоматология	**1. Лекционная аудитория** Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.) **2. Учебно-лечебный кабинет (к.25)** Оснащение: стоматологические установки (4 шт.) **3. Учебно-лечебный кабинет (к. 26)** Оснащение: стоматологические установки (3 шт.) **4. Учебно-лечебный кабинет (к. 22)** Оснащение: стоматологические установки (2 шт.) **5. Кабинет функциональной диагностики (к. 27)** Оснащение: стоматологическая установка (1 шт.), компьютер (1 шт.),аппарат для анализа 3D-анализа движения нижней челюсти с ферро-магнитными датчиками, аппарат для анализа окклюзии и проведения динамического измерения T-SkanIII, аппарат для диагностики ВНЧС, система JVA, релаксант мышечный OadraTENS, электромиографFREELYEMG. **6. Учебно-лечебный кабинет (к. 33)** Оснащение: учебно-методические материалы, стоматологическая установка (1 шт.), скалерSonicsflex с необходимым дополнительным оборудованием, прибор для определения цвета EasyshadeAdvance/ **7. Рентгенкабинет** Оснащение: Компьютерный томограф Gendex с программой ICAT. **8. Стерилизационная** Оснащение: автоклав ВК-75, EurondaE 9, аквадистилятор, камеры для хранения стерильных инструментов, **9. Зуботехническая лаборатория** Оснащение: оборудование для изготовления прессованной керамики, комплект оборудования рабочего места зубного техника (2 шт.), артикулятор Protarevo 9, артикуляторБио-Арт, параллелометрSuryeyor, дуга лицевая Arcus 750, дуга лицевая Arcusevo. **10. Фантомный класс (№1)** Оснащение: 12 рабочих места студента-стоматолога (бормашина и рабочее место зубного техника), ноутбук **11. Учебный класс (№ 2)** Оснащение: ноутбук, проектор -мультимедиа EpsonEMP-X5. **12. Компьютерный класс** Оснащение: компьютеры (7 шт.), система оборудования для видеоконференции	**Уч. база №1** г. Казань, ул. Бутлерова, дом 16
		1. Учебно-лечебный кабинет (№1) Оснащение: стоматологическая установка (1 шт.), микроскоп операционный, артикуляторProtarevo 9 **2. Учебно-лечебный кабинет (№2)** Оснащение: вакумный смеситель Аверон ВС-12, печь Программат **3. Стерилизационная** Оснащение: стерилизатор паровой (автоклав) EuropaBEVO, камера УФ-бактерицидная КБ, ФП - для хранения инструментов **4. Зуботехническая лаборатория** Оснащение: пресс гидравлический, лицевая дуга.	**Уч. база №2** г. Казань, ул. Петербургская, д.26

		5. Рентгенкабинет Оснащение: ортопантомографOrtophos	
		1. Учебно-лечебный кабинет (№1) Оснащение: стоматологическая установка (1 шт.), компьютер (1 шт.), аппарат CEREC 3 для Cad-Cam технологии. **2. Учебно-лечебный кабинет (№1)** Оснащение: стоматологическая установка (1 шт.), аппарат дентальный KODAK -2100, **3. Зуботехническая лаборатория** Оснащение: бормашина, керамическая печь Heramat, воскотопка	**Уч. база №3** г. Казань, ул. Шаляпина, д. 41а
		1. Учебно-лечебный кабинет (№1) Оснащение: компьютер (1 шт.), CERECinlab, оборудование для изготовления протезов методом инъекционного прессования **2. Зуботехническая лаборатория** Оснащение: стол зубного техника (2 шт.), литейные установки – 2, оборудование для изготовления прессованной керамики **3. Учебно-лечебный кабинет (№3)** Оснащение: стоматологическая установка (1 шт.), установка Planmeka	**Уч. база №4** г. Казань, ул.Гагарина, д.20, а
		1. Учебно-лечебный кабинет (№1) Оснащение: КТ «Морита», интероральный сканер, Cad-Cam 450, печь для спекания циркония **2. Учебно-лечебный кабинет (№2)** Оснащение: стоматологическая установка (1 шт.), компьютер для моделирования и проектирования работ **3. Учебно-лечебный кабинет (№3)** Оснащение: оборудование для изготовления коронок и мостовидных протезов из хромкобальта и оксида алюминия по технологии электрофореза, полировальный бокс, диодный лазер, демонстративные версии программ «Дентал-Кад», «Дентал-Мастер», «Импла-3D», программы для моделирования бюгельных протезов и капп	**Уч.база №5** г. Казань, Мусина, д.9

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»

Проректор

по образовательной деятельности,

председатель ЦКМС,

профессор Л.М. Мухарямова

_____

«_____»_____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Стоматология

Модуль: Пропедевтика

Код и наименование специальности: 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра: ортопедической стоматологии

Курс: 2

Семестр: 3,4

Лекции 26 час.

Практические занятия 78 час.

Самостоятельная работа 58 час.

Зачет 4 семестр

Всего 162 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2,56

2017 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности31.05.03 Стоматология (уровень специалитета).

Разработчики программы:

Преподаватель кафедры А. М. Гималетдинова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ортопедической стоматологии «17» мая 2017 года протокол № 18.

Заведующий кафедрой Г. Т. Салеева

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности «Стоматология» « 23» мая 2017 года (протокол № 15)

Председатель

предметно-методической комиссии Р.М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры СалеевaГульшатТауфиковна

Преподаватель кафедры СалеевРинатАхмедуллович

Преподаватель кафедры Дегтярев Иван Мефодьевич

Преподаватель кафедры Юдина ГузалияНургаязовна

Преподаватель кафедры Валеев Мансур Басырович

Преподаватель кафедры Шамсутдинов Марсель Ильдусович

Преподаватель кафедры	Голубева Евгения Борисовна
Преподаватель кафедры	Михалин Андрей Николаевич
Преподаватель кафедры	ЯруллинаЗульфияИльтузуровна
Преподаватель кафедры	СитдиковРадифГабтельбарович
Преподаватель кафедры	КашаповРамильНаильевич
Преподаватель кафедры	Сабирова Динара Камилевна
Преподаватель кафедры	Сагитов Ильдар Ильшатович
Преподаватель кафедры	Гималетдинова Альбина Махмутовна
Преподаватель кафедры	Смирнов Алексей Евгеньевич
Преподаватель кафедры	Мустакимова Резеда Фаридовна
Преподаватель кафедры	Горшунов Максим Михайлович
Преподаватель кафедры	Михалев Павел Николаевич

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Стоматология», модулю «Пропедевтика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины (модуля): формирование знаний о функциональной анатомии челюстно-лицевой области, о биомеханике жевательного аппарат, об основах и последних достижениях клинических и параклинических методов обследования, об организации рабочего места врача стоматолога-ортопеда, оборудовании и инструментах ортопедического отделения и зуботехнической лаборатории, медицинской документации для использования полученных знаний в практической и/или научной деятельности;формирование системных знаний об основах и последних достижениях диагностического процесса, плане лечения, хирургической, ортодонтической и терапевтической подготовке полости рта к протезированию, а также общие сведения о несъемном и съемном видах протезирования для использования полученных знаний в практической и/или научной деятельности.

Задачиосвоениядисциплины (модуля):

1. овладение знаниями о функциональной анатомии челюстно-лицевой области, о биомеханики жевательного аппарата
2. приобретение знаний окклюзии, артикуляции;
3. изучение вертикальных, сагиттальных, трансверзальных движений нижней челюсти;
4. овладение знаниями формирования звукообразования, речи, глотания, дыхания, жевания.
5. овладение знаниями об организации ортопедического отделения и зуботехнической лаборатории, основное оборудование и инструменты для клинического приема,
6. приобретение навыков правильного обследования пациента;
7. изучение клинических и параклинических методов обследования;
8. овладение знаниями правильного заполнения медицинской документации.
9. овладение знаниями о хирургической, ортодонтической и терапевтической подготовке полости рта к протезированию
10. приобретение навыков правильного составления плана лечения;
11. изучение характеристик съемного и несъемного протезирования;
12. овладение знаниями основных нозологических форм, о порядке диагностического процесса.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

общекультурные компетенции:

ОПК–6 (готовность к ведению медицинской документации)

В результате освоения ОПК–6 обучающийся должен:

Знать: особенности ведения медицинской документации;

Уметь: заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации;

Владеть: ведение медицинской документации.

профессиональные компетенции:

ПК-5 (готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознания состояния и установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания)

В результате освоения ПК–5 обучающийся должен:

Знать: топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза; биологическая роль зубочелюстной области, биомеханика жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды; основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции;значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний; медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования

Уметь: проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований; выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний; интерпретировать результаты первичного осмотра пациентов; проводить общее клиническое обследование детей и взрослых; анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновать и планировать объем дополнительных исследований; интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей), данные лабораторных, инструментальных и дополнительных обследований

Владеть: первичный осмотр пациентов в соответствии с действующей методикой; получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей); интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей), данных первичного осмотра, лабораторных,

инструментальных и дополнительных обследований.

ПК–6 (способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра)

В результате освоения ПК–6 обучающийся должен:

Знать: международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем, порядки оказания медицинской помощи по профилям;

Уметь: выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний;

Владеть: разработка алгоритма постановки предварительного диагноза, установление предварительного диагноза, разработка алгоритма постановки окончательного диагноза, постановка окончательного диагноза.

2. Место дисциплины «Стоматология», модуля «Пропедевтика» в структуре образовательной программы

Дисциплина «Стоматология», модуль «Пропедевтика» включена в обязательный перечень ФГОС ВО, в цикл профессиональных дисциплин

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Стоматология», модуль «Пропедевтика» являются биоэтика, история медицины, психология, педагогика, латинский язык, иностранный язык, физика, химия, биохимия, биология, медицинская информатика, анатомия и топографическая анатомия, гистология, цитология, нормальная физиология.

Дисциплина «Стоматология»,модуль «Пропедевтика» является основополагающей для изучения следующих дисциплин (модулей): простое протезирование, сложное протезирование, протезирование при полном отсутствии зубов, клиническая стоматология, геронтостоматология, имплантология, гнатология, челюстно-лицевое протезирование.

Дисциплина относится к учебному циклу (разделу) «Профессиональный цикл. (СЗ)».

Область профессиональной деятельности специалистов, осваивающих дисциплину «Стоматология», модуль «Пропедевтика»:

совокупность технологий, средств, способов и методов человеческой деятельности, направленных на сохранение и улучшение здоровья населения путем обеспечения

надлежащего качества оказания стоматологической помощи (лечебно-профилактической, медико-социальной) и диспансерного наблюдения.

Объекты профессиональной деятельности специалистов, осваивающих дисциплину «Стоматология», модуль «Пропедевтика»:

пациент, а также область науки и техники в здравоохранении, которые включают совокупность технологий, средств, способов оказания стоматологической и первой врачебной помощи при неотложных состояниях.

Виды профессиональной деятельности:

профилактическая;

диагностическая;

лечебная;

реабилитационная;

психолого-педагогическая;

организационно-управленческая;

научно-исследовательская

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины «Стоматология», модуля «Пропедевтика» в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2,56 зачетные единицы (ЗЕ), 92 академических часа.

Вид промежуточной аттестации – зачет

3.1. Объем дисциплины «Стоматология», модуля «Пропедевтика»

и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
162	26	78	58

4. Содержание дисциплины «Стоматология», модуля «Пропедевтика», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1. Разделы дисциплины «Стоматология», модуля «Пропедевтика» и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая тудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа Обучающихся	
			Лекции	Практ. зянят		
	Раздел 1. Введение в специальность.	2		2		тестирование, опрос,реферат
1.	Тема 1.1.Введение в специальность (цель и задачи стоматологии, стоматологические школы, основные этапы развития стоматологии).	2		2		тестирование, опросреферат
	Раздел 2. Функциональная анатомия челюстно-лицевой области. Биомеханика жевательного аппарата.	46	10	18	18	тестирование,опрос,реферат, ситуационные задачи
2.	Тема 2.1. Особенности строения зубочелюстной системы. Функции жевательного аппарата.	10	2	4	4	тестирование, опрос,реферат
3.	Тема 2.2. Скелет жевательного аппарата. Мышцы челюстно-лицевой области. Височно-нижнечелюстной сустав.	8	2	4	2	тестирование, опрос,реферат
4.	Тема 2.3. Зубы, зубные ряды.	6		4	2	тестирование, опрос,реферат
5.	Тема 2.4. Строение и функции пародонта.	6	2	2	2	тестирование, опрос,реферат

	Слизистая оболочка полости рта. Слюнные железы.					
6.	Тема 2.5. Биомеханика жевательного аппарата. Вертикальные, сагиттальные и трансверзальные движения нижней челюсти.	8	2	2	4	тестирование, опрос,реферат
7.	Тема 2.6. Артикуляция, окклюзия, её виды. Прикус, виды прикуса	8	2	2	4	тестирование, опрос,реферат, ситуационные задачи
	Раздел 3. Организация работы ортопедической клиники.	26	4	10	12	тестирование, опрос,реферат, ситуационные задачи
8.	Тема 3.1. Организация работы ортопедической клиники. Рабочее место врача-ортопеда.	12	2	6	4	тестирование, опрос,реферат
9.	Тема 3.2. Оборудование и инструменты для клинического приема больных. Стоматологические установки. Наконечники, их разновидности. Режущие инструменты в ортопедической стоматологии.	8	2	2	4	тестирование, опрос,реферат
10.	Тема 3.3. Медицинская документация.	6		2	4	тестирование, опрос,реферат, ситуационные задачи
	Раздел 4. Обследование стоматологического больного	50	6	28	16	тестирование, опрос,реферат, ситуационные задачи
11.	Тема 4.1. Основные методы обследования. Сбор анамнеза.	14	2	8	4	тестирование, опрос,реферат, ситуационные задачи
12.	Тема 4.2. Инструментальные и дополнительные методы обследования	16	2	8	6	тестирование, опрос,реферат, ситуационные задачи
13.	Тема 4.3. Рентгенологические методы	14	2	8	4	Тестирование,опрос,реферат, ситуационные задачи

	обследования.					
14.	Тема 4.4. Лабораторные методы обследования.	8		4	2	тестирование,опрос,реферат, ситуационные задачи
	Раздел 5. Этапы диагностического процесса	32	6	16	10	Тестирование, опрос, реферат, ситуационные задачи
15.	Тема 5.1. Общая методология.	8	2	4	2	Тестирование, опрос, реферат, ситуационные задачи
16.	Тема 5.2. Этапы диагностического процесса.	8		4	4	Тестирование, опрос, реферат, ситуационные задачи
17.	Тема 5.3. План лечения, этапы. Подготовка полости рта к протезированию.	10	2	4	4	Тестирование, опрос, реферат, ситуационные задачи
	Раздел 6. **Съемное и несъемное протезирование**	8	2	4	2	Тестирование, опрос, реферат, ситуационные задачи
18.	Тема 6.1. Съемное и несъемное протезирование	6		4	2	Тестирование, опрос, реферат, ситуационные задачи
	ВСЕГО:	**162**	**26**	**78**	**58**	

5.8. Содержание дисциплины «Стоматология», модуля «Пропедевтика», структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
		Модуль 1	
	Раздел 1.	**Введение в специальность.**	
1.	**Тема 1.1.**	Введение в специальность (цель и задачи стоматологии, стоматологические школы, основные этапы развития стоматологии).	
	Содержание темы практического занятия	Введение в специальность (цель и задачи стоматологии, стоматологические школы, основные этапы развития стоматологии). Стоматология как единый раздел общей медицины, ее связь с другими науками (физикой,	ОПК-6

		математикой, химией, металлургией, материаловедением, и т.д.). Место пропедевтики в системе стоматологического образования.	
	Раздел 2.	**Функциональная анатомия челюстно-лицевой области. Биомеханика жевательного аппарата.**	
2.	**Тема 2.1**	Особенности строения зубочелюстной системы. Функции жевательного аппарата.	
	Содержание темы практического занятия	Основные звенья жевательно-лицевой области. Орган, зубочелюстная система, аппарат. Зубочелюстная система как единый анатомо-функциональный комплекс. Функции жевательного аппарата: жевание, глотание, звукообразование, речь, дыхание.	ПК-5
	Содержание лекционного курса	Филогенез и онтогенез жевательного аппарата и височно-нижнечелюстного сустава	ПК-5
3.	**Тема 2.2.**	Скелет жевательного аппарата. Мышцы челюстно-лицевой области. Височно-нижнечелюстной сустав.	
	Содержание лекционного курса	Скелет жевательного аппарата, особенности строения челюстей в связи с их функциональной нагрузкой. Строение твёрдого нёба. Возрастные изменения в костной ткани челюстей - морфо-биохимические изменения. Топография и функции мышц челюстно-лицевой области:жевательные мышцы – поднимающие, опускающие, смещающие вперед-назад, в сторону – нижнюю челюсть (точки прикрепления и механизм действия).	ПК-5
	Содержание темы практического занятия	Определение понятий «жевательная сила», «жевательное давление», «эффективность жевания». Физиологические основы управления движениями нижней челюсти. Височно-нижнечелюстной сустав: топографические взаимоотношения элементов суставов. Возрастные особенности формирования суставов под влиянием функции и вида прикуса.	ПК-5
4.	**Тема 2.3.**	Зубы, зубные ряды.	
	Содержание темы практического занятия	Анатомо-функциональное строение временных, постоянных зубов: признаки зубов. Анатомо-функциональное строение зубных рядов: зубные ряды, их форма на верхней и нижней челюстях. Факторы, обеспечивающие устойчивость зубов (межзубные контакты, круговые и межзубные связки, наклон зубов, расположение коней). Зубная, альвеолярная и базальная дуги.	ПК-5
5.	**Тема 2.4**	Строение и функции пародонта. Слизистая оболочка полости рта. Слюнные железы.	
	Содержание лекционного курса	Особенности строения слизистой оболочки полости рта, имеющие прикладное значение. Мягкие ткани полости рта, функциональная анатомия слизистой оболочки полости рта: слизистая оболочка – её «подвижность» и «податливость», определение понятий «переходная складка», линия «А», «клапанная зона». Топография уздечки складок слизистой оболочки.	ПК-5

		Изменение слизистой оболочки с возрастом и при отсутствии зубов. Слюнные железы, и роль слюны в начальном периоде пищеварения и формирование пищевого комка.	
	Содержание темы практического занятия	Анатомо-функциональное строение пародонта: определение; выносливость пародонта к жевательному давлению в норме и при патологии; резервные силы пародонта зуба. Физиологическая и патологическая подвижность зубов.	ПК-5
6.	**Тема 2.5.**	Биомеханика жевательного аппарата. Вертикальные, сагиттальные и трансверзальные движения нижней челюсти.	
	Содержание лекционного курса	Биомеханика нижней челюсти. Аппараты, воспроизводящие движение нижней челюсти - окклюдаторы и артикуляторы.	ПК-5
	Содержание темы практического занятия	Биомеханика жевательного аппарата*:* фазы жевательных движений нижней челюсти при откусывании и разжевывании пищи. Сагиттальные движения нижней челюсти. Характер перемещения головок нижней челюсти при этих движениях. Угол сагиттального суставного и резцового путей. Соотношение зубных рядов при выдвижении нижней челюсти. Боковые движения нижней челюсти. Характер перемещения головок нижней челюсти. Определение понятий «рабочая» и «балансирующая» стороны. Угол трансверзального суставного и резцового путей. Определение понятий – «высота нижнего отдела лица в центральной окклюзии», «высота нижнего отдела лица в положении нижней челюсти при относительном физиологическом покое жевательных мышц». Аппараты, воспроизводящие движение нижней челюсти - окклюдаторы и артикуляторы.	ПК-5
7.	**Тема 2.6.**	Артикуляция, окклюзия, её виды. Прикус, виды прикуса	
	Содержание лекционного курса	Артикуляция, окклюзия, её виды. Мышечные, суставные и зубные признаки различных видов окклюзии	ПК-5
	Содержание темы практического занятия	Прикус, виды прикуса. Пограничные (переходные) виды прикуса. Аномальные виды прикуса.	ПК-5
	Раздел 3.	**Раздел 3. Организация работы ортопедической клиники.**	
8.	**Тема 3.1.**	Организация работы ортопедической клиники. Рабочее место врача-ортопеда.	
	Содержание лекционного курса	Вопросы организации стоматологической помощи, стоматологического отделения, кабинета Структура стоматологической клиники, ортопедического отделения, зуботехнической лаборатории	ОПК-6
	Содержание темы практического занятия	Техника безопасности в клинике и в лаборатории (сдача технического минимума с регистрацией в специальном журнале). Санитарно-гигиенические нормативы для ортопедических кабинетов и зуботехнических лабораторий: дезинфекция, стерилизация, средства защиты медицинского персонала и больных.	ОПК-6

		Правила обработки инструментария, оттисков и зубных протезов. Обработка рук врача стоматолога. Асептика, определение, виды стерилизации растворами химических веществ. Антисептика, определение виды. Антисептические препараты. Основные классы антисептиков и дезинфектантов. Пробы на проверку качества дезинфекции использованного инструментария. Профилактика перекрёстной инфекции.	
9.	**Тема 3.2.**	Оборудование и инструменты для клинического приема больных. Стоматологические установки. Наконечники, их разновидности. Режущие инструменты в ортопедической стоматологии.	
	Содержание лекционного курса	Оборудование и инструменты для клинического приема больных. Стоматологические установки. Основы препарирования. Основные принципы препарирования. Биологические аспекты	ОПК-6
	Содержание темы практического занятия	Материально-техническое оснащение ортопедического отделения – современные виды стоматологических установок; работа турбинных наконечников, микромоторов, пистолета-смесителя, слюноотсоса, пылеуловителя и др. механизмов; кресла (их конструкции, правила эксплуатации и ухода). Стоматологическая мебель. Инструменты ортопедического кабинета для препарирования зубов: карборундовые, алмазные, боры из твердосплавных металлов; алмазные диски, турбинные алмазные головки. Разновидности. Показания к применению. Требования к режущему инструменту. Средства изоляции от слюны. Основы препарирования. Основные принципы препарирования. Биологические аспекты. Набор инструментов для первичного осмотра больного и на последующих этапах лечения. Специальный инструментарий, аппараты и приборы зуботехнической лаборатории. Эргономические основы работы в «четыре руки»	ОПК-6
10.	**Тема 3.3.**	Медицинская документация.	
	Содержание темы практического занятия	Медицинская документация.	ОПК-6
	Раздел 4.	Обследование стоматологического больного	
11.	**Тема 4.1.**	Основные методы обследования. Сбор анамнеза.	
	Содержание лекционного курса	Методы обследования стоматологического больного. Клинические методы обследования. Опрос больного (анамнез).	ПК-5
	Содержание темы практического занятия	Внешний осмотр больного. Обследование височно-нижнечелюстного суставов и жевательных мышц. Обследование полости рта.	ПК-5
12.	**Тема 4.2.**	Инструментальные и дополнительные методы обследования	
	Содержание лекционного курса	Дополнительные методы обследования пациента. Параклинические методы обследования. Инструментальные (электромиография, электроодонтодиагностика, жевательные пробы и др. методы)	ПК-5
	Содержание темы практического занятия	Дополнительные методы обследования пациента. Параклинические методы обследования. Инструментальные (электромиография,	ПК-5

		электроодонтодиагностика, жевательные пробы и др. методы)	
13.	**Тема 4.3.**	Рентгенологические методы обследования.	
	Содержание лекционного курса	Рентгенологические методы обследования. Виды исследования, преимущества и недостатки. Показания. Методики чтения	ПК-5
	Содержание темы практического занятия	Все виды рентгенологических методов обследования: оптг, прицельная рентгенография, клкт, магнитно- резонансная томография.	ПК-5
14.	**Тема 4.4.**	Лабораторные методы обследования.	ПК-5
	Содержание темы практического занятия	Лабораторные методы обследования. Клинический анализ крови. Гистологическое обследование. Биопсия. Исследования слюны и т.д.	ПК-5
	Раздел 5.	Этапы диагностического процесса. Подготовка полости рта к протезированию	
15.	**Тема 5.1**	Общая методология.	
	Содержание темы практического занятия	Общая методология. Определение понятий «симптом», «синдром», «патологическое состояние», «болезнь», «нозологическая форма». Задачи ортопедического лечения.	ПК-6
16.	**Тема 5.2.**	Этапы диагностического процесса.	
	Содержание темы практического занятия	Этапы диагностического процесса. Предварительный и окончательный диагноз. Нозологическая форма. Классификация МКБ-10.	ПК-6
17.	**Тема 5.3**	План лечения, этапы. Подготовка полости рта к протезированию.	
	Содержание темы практического занятия	План лечения, этапы. Хирургическая, терапевтическая и ортодонтичекая подготовка полости рта к протезированию.	ПК-6
	Раздел 6.	Съемное и несъемное протезирование	
18.	**Тема 6.1.**	Съемное и несъемное протезирование	
	Содержание темы практического занятия	Классификации дефектов зубных рядов по Кеннеди, классификации Эльбрехта, Суппле, Гаврилова, Люнда, Шредера, Дойникова, Курляндского. Съемное и несъемное протезирование: виды, классификации, показания и противопоказания. Основные конструкционные элементы.	ПК-6

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Стоматология», модулю «Пропедевтика»

№ п/п	Наименования
1.	Клинико-лучевая диагностика состояния зубочелюстной системы при подготовке к дентальной имплантации [Текст] / З. И. Яруллина, Г. Т. Салеева, Ю. Седов. - Saarbrucken : LAP LAMBERT Academic Publishing, 2014. - 98 с.
2.	Учебно-методическое пособие по дисциплине "Стоматология пропедевтическая" для обучающихся [Электронный ресурс] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Соматол. фак., каф. ортопед. стоматологии ; [сост. Г. Т. Салеева и др.]. - Электрон. текстовые дан. (377 КБ). - Казань : Участок ротапринтной печати НБ КГМА, 2016. - 40 с.
3.	Реакция тканей зубов на одонтопрепарирование. Обезболивание при стоматологических вмешательствах. Протезирование искусственными коронками: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов стоматологического факультета / Г. Т. Салеева, Г. Н. Юдина, Р. А. Салеев, Ф. Х. Закиров, М. Б. Валеев. – Казань: КГМУ, 2010. – 34 с.
4.	Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы по дисциплине "Стоматология", модуль "Профилактика и коммунальная стоматология" [Электронный ресурс] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации ; [сост. Т. Ю. Ширяк и др.]. - Электрон. текстовые дан. (471 КБ). - Казань : МеДДоК, 2017. - 58, [2] с
5.	Учебно-методическое пособие по теме "Материалы для эстетической стоматологии" [Электронный ресурс] : для самост. работы студентов стоматол. фак. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. ортопед. стоматологии ; [сост.: Р. А. Салеев, Г. Т. Салеева, А. М. Гималетдинова]. - Электрон. текстовые дан. (286 КБ). - Казань : Участок ротапринтной печати НБ КГМА, 2016. - 22 с.
6.	Салеев Р.А., Салеева Г.Т., Шамсутдинов М.И., Мустакимова Р.Ф., Хайруллова Д.К. Электромиография в практике врача-стоматолога. Учебное пособие для студентов стоматологического факультета. – Казань: ГБОУ ВПО КГМУ, 2014. – 32 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Стоматология», модулю «Пропедевтика»

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	Перечень разделов и тем	**Тип занятия (Л, П, С)**	**Перечень компетенций и этапы их формирования**										
			ОПК-6	ПК-5	ПК-6								
Раздел 1													
	Тема1.1.	Лекция	-	-	-								
		Практическое занятие	+	-	-								
Раздел 2													
2.	**Тема 2.1.**	Лекция	-	+	-								
		Практическое занятие	-	+	-								
3.	**Тема 2.2.**	Лекция	-	+	-								
		Практическое занятие	-	+	-								
4.	**Тема 2.3.**	Лекция	-	-	-								
		Практическое занятие		+	-								
5.	**Тема 2.4.**	Лекция	-	+	-								
		Практическое занятие	-	+	-								
6.	**Тема 2.5.**	Лекция	-	+	-								
		Практическое занятие	-	+	-								
7.	**Тема 2.6.**	Лекция	-	+	-								
		Практическо	-	+	-								

		е занятие											
Раздел 3													
	Тема 3.1.	Лекция	+	-	-								
		Практическое занятие	+	-	-								
	Тема 3.2.	Лекция	+	-	-								
		Практическое занятие	+	-	-								
	Тема 3.3.	Лекция	-	-	-								
		Практическое занятие	+	-	-								
Раздел 4													
	Тема 4.1.	Лекция	-	+	-								
		Практическое занятие	-	+	-								
	Тема 4.2.	Лекция	-	+	-								
		Практическое занятие	-	+	-								
	Тема 4.3.	Лекция	-	+	-								
		Практическое занятие	-	+	-								
	Тема 4.4.	Лекция	-	-	-								
		Практическое занятие	-	+	-								
Раздел 5													
	Тема 5.1.	Лекция	-	-	-								
		Практическое занятие	-	-	+								
	Тема 5.1.	Лекция	-	-	-								
		Практическое занятие	-	-	+								
	Тема 5.1.	Лекция	-	-	-								

		Практическое занятие	-	-	+								
Раздел 6													
	Тема 6.1.	Лекция	-	-	-								
		Практическое занятие	-	-	+								

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-6, ПК-5, ПК-6.

Перечень компетенций	**Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Форма оценочных средств**	**Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)**			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ОПК–6 (готовность к ведению медицинской документации)	**Знать:** особенности ведения медицинской документации	Тестирование, опрос, реферат	Имеет фрагментарные знания особенностей ведения медицинской документации	Имеет общие, но не структурированные знания особенностей ведения медицинской документации	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей ведения медицинской документации	Имеет сформированные систематические знания особенностей ведения медицинской документации
	Уметь: заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации	Ситуационные задачи	Обладает фрагментарным умением заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации	Обладает частичным, не систематичным умением заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации	В целом успешно умеет заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации	Успешно и систематично умеет заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации

Владеть: ведение медицинской документации	Ситуаци-онные задачи	Осуществляет фрагментарное владение ведением медицинской документации	В целом успешно, но не систематично владеет ведением медицинской документации	В целом успешно применяет навыки ведения медицинской документации	Успешно и систематично применяет навыки ведения медицинской документации

ПК-5 (готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознания состояния и установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания)	**Знать:** топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза; биологическая роль зубочелюстной области, биомеханика жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды; основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции;значение	Тестирование, опрос, реферат	Имеет фрагментарные знания топографической анатомии головы, челюстно-лицевой области, особенностей кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строения зубов, эмбриологии зубочелюстной области, основных нарушения эмбриогенеза; биологической роли зубочелюстной области, биомеханики жевания, возрастных изменений челюстно-лицевой области, особенностей воздействия на нее внешней и внутренней среды; основных вопросов нормальной и патологической физиологии	Имеет общие, но не структурированные знания топографической анатомии головы, челюстно-лицевой области, особенностей кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строения зубов, эмбриологии зубочелюстной области, основных нарушения эмбриогенеза; биологической роли зубочелюстной области, биомеханики жевания, возрастных изменений челюстно-лицевой области, особенностей воздействия на нее внешней и внутренней среды; основных вопросов нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания топографической анатомии головы, челюстно-лицевой области, особенностей кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строения зубов, эмбриологии зубочелюстной области, основных нарушения эмбриогенеза; биологической роли зубочелюстной области, биомеханики жевания, возрастных изменений челюстно-лицевой области, особенностей воздействия на нее внешней и внутренней среды; основных вопросов нормальной и	Имеет сформированные систематические знания топографической анатомии головы, челюстно-лицевой области, особенностей кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строения зубов, эмбриологии зубочелюстной области, основных нарушения эмбриогенеза; биологической роли зубочелюстной области, биомеханики жевания, возрастных изменений челюстно-лицевой области, особенностей воздействия на нее внешней и внутренней среды; основных вопросов нормальной и патологической физиологии

	Уметь: проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований; выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний; интерпретировать результаты первичного осмотра пациентов; проводить общее клиническое обследование детей и взрослых; анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновать и планировать объем дополнительных исследований; интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей), данные лабораторных, инструментальных и дополнительных	Ситуаци-онные задачи	Обладает фрагментарным умением проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований; выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний; интерпретировать результаты первичного осмотра пациентов; проводить общее клиническое обследование детей и взрослых; анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновать и планировать объем дополнительных исследований; интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных	Обладает частичным, не систематичным умением проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований; выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний; интерпретировать результаты первичного осмотра пациентов; проводить общее клиническое обследование детей и взрослых; анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновать и планировать объем дополнительных исследований; интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников/закон	В целом успешно умеет проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований; выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний; интерпретировать результаты первичного осмотра пациентов; проводить общее клиническое обследование детей и взрослых; анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновать и планировать объем дополнительных исследований; интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных	Успешно и систематично умеет проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований; выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний; интерпретировать результаты первичного осмотра пациентов; проводить общее клиническое обследование детей и взрослых; анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновать и планировать объем дополнительных исследований; интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных

	Владеть: первичный осмотр пациентов в соответствии с действующей методикой; получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей); интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей), данных первичного осмотра, лабораторных, инструментальных и дополнительных обследований	Ситуационные задачи	Осуществляет фрагментарное владение навыками первичного осмотра пациентов в соответствии с действующей методикой; получения информации от пациентов (их родственников/законных представителей); интерпретации результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей), данных первичного осмотра, лабораторных, инструментальных и дополнительных обследований	В целом успешно, но не систематично владеет навыками первичного осмотра пациентов в соответствии с действующей методикой; получения информации от пациентов (их родственников/законных представителей); интерпретации результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей), данных первичного осмотра, лабораторных, инструментальных и дополнительных обследований	В целом успешно применяет навыки первичного осмотра пациентов в соответствии с действующей методикой; получения информации от пациентов (их родственников/законных представителей); интерпретации результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей), данных первичного осмотра, лабораторных, инструментальных и дополнительных обследований	Успешно и систематично применяет навыки первичного осмотра пациентов в соответствии с действующей методикой; получения информации от пациентов (их родственников/законных представителей); интерпретации результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей), данных первичного осмотра, лабораторных, инструментальных и дополнительных обследований

ПК–6(способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра)	**Знать:** международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем, порядки оказания медицинской помощи по профилям	Тестирование, опрос, доклад, реферат	Имеет фрагментарные знания международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, порядков оказания медицинской помощи по профилям	Имеет общие, но не структурированные знания международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, порядков оказания медицинской помощи по профилям	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, порядков оказания медицинской помощи по профилям	Имеет сформированные систематические знания международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, порядков оказания медицинской помощи по профилям
	Уметь: выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний	Ситуаци-онные задачи	Обладает фрагментарным умением выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний	Обладает частичным, не систематичным умением выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний	В целом успешно умеет выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний	Успешно и систематично умеет выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний

	Владеть: разработка алгоритма постановки предварительного диагноза, установление предварительного диагноза, разработка алгоритма постановки окончательного диагноза, постановка окончательного диагноза	Ситуаци-онные задачи	Осуществляет фрагментарное владение разработкой алгоритма постановки предварительного диагноза, установлением предварительного диагноза, разработкой алгоритма постановки окончательного диагноза, постановкой окончательного диагноза	В целом успешно, но не систематично владеет разработкой алгоритма постановки предварительного диагноза, установлением предварительного диагноза, разработкой алгоритма постановки окончательного диагноза, постановкой окончательного диагноза	В целом успешно применяет методы разработки алгоритма постановки предварительного диагноза, установления предварительного диагноза, разработки алгоритма постановки окончательного диагноза, постановки окончательного диагноза	Успешно и систематично применяет методы разработки алгоритма постановки предварительного диагноза, установления предварительного диагноза, разработки алгоритма постановки окончательного диагноза, постановки окончательного диагноза

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– **Тестирование;**

1.) Где расположен лобно-носовой контрфорс?

1. Начинается на базальной дуге в области фронтальных зубов, огибает носовую полость и переходит в носовой отросток верхней челюсти.
2. Начинается на альвеолярном отростке в виде скуло-альвеолярного гребня, идет через скуловой отросток к скуловой кости.
3. Образован небными отростками верхней челюсти.
4. Образован бугром верхней челюсти и крыловидным отростком, отходящим от тела клиновидной кости.

2.) Какую функцию осуществляет скуловидная мышца?

1. Подтягивает угол рта в сторону и кверху.
2. Оттягивает угол рта кнаружи. Если пучки мышцы не доходит до угла рта, то втягивает кожу щеки, образуя ямку смеха.
3. Оттягивает угол рта, прижимает щеки к зубам и деснам, участвует в подталкивании пищевого комка между зубными дугами во время акта жевания.
4. Закрывает рот, является антагонистом мышц, расположенных радиально по отношению к ротовой щели.

3.) В чем состоит сенсорная функция периодонта?

1. Усиливает и ослабляет кровоток при жевании.
2. Обеспечивает чувствительность периодонта к нагрузке.
3. Амортизирует жевательное давление.
4. Фиксирует зуб в лунке частично воспринимает жевательное давление.

4.) Что входит в понятие «Пародонт»?

1. Пространство между стенкой лунки и поверхностью корня, альвеолярная кость.
2. Десна, корень зуба и периодонт.
3. Периодонт и корень зуба.
4. Десна, периодонт и цемент корня, альвеолярная кость.

5.) Какие движение осуществляются в височно-нижнечелюстном суставе человека?

1. В вертикальном направление вокруг фронтальной горизонтальной оси, т.е. смыкание и размыкание челюстей.
2. В трансверзальном и вертикальном направлениях, т.е. смыкание и размыкание челюстей с боковыми сдвигами.
3. Маятникообразное движение суставных головок вокруг точки, лежащей между ними,

обусловливают смыкание, размыкание и боковые сдвиги нижней челюсти во время пережевывания пищи, разговора и других функций.

4. В суставе человека возможно осуществление следующих движений нижней челюсти: вперед и назад, смыкание и размыкание челюстей, боковые сдвиги нижней челюсти и комбинированные движения.

1	2	3	4	5
1	1	2	4	4

Критерии оценки:
Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

– **Контрольные вопросы;**

1. Что такое "подвижность " и "податливость " слизистой оболочки?
2. Какой секрет выделяют слюнные железы?
3. Что такое прикус?
4. Дайте определение понятию эргономика?
5. Назовите методы внутриротовой прицельной рентгенографии.

Критерии оценки:
«Отлично» (90-100 баллов) – студент отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.
«Хорошо» (80-89 баллов) – студент отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – студент отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – студент не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

– **Реферат.**

1. Изменения слизистой оболочки с возрастом и при отсутствии зубов.
2. Состав слюны, этапы переваривания в ротовой полости и формирование пищевого комка
3. Рациональное устройство стоматологического кабинета и размещение оборудования, снижение физической нагрузки на врача.
4. Скелет жевательного аппарата.
5. Морфо-биохимические изменения костной ткани челюсти.

При оценивании учитывается:

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

- новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность впостановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (междисциплинарных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста.

- степень раскрытия сущности вопроса:а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

- обоснованность выбора источников:а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

- соблюдение требований к оформлению:а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Описание шкалы оценивания

90–100 (отлично) баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

80–89 баллов (хорошо) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

70–79 баллов (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Менее 70 баллов (неудовлетворительно)– тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– Ситуационная задача

При сборе анамнеза заболевания врач попросил пациента с частичным отсутствием зубов ответить на следующие вопросы:
1.Когда впервые начали беспокоить зубы?2.Какие жалобы предъявлял больной при этом? 3.Какое проводилось лечение терапевтическое и хирургическое?4.Когда впервые проводилось ортопедическое лечение, причины, основные конструкции протезов?

Задания:
- Полностью ли провел врач сбор анамнеза заболевания?Если нет, то на какие основные вопросы врача необходимо было еще ответить больному?

Критерии оценки.

5 (отлично) – комплексная оценка предложенной клинической ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, правильная постановка диагноза, предложение нескольких вариантов лечения с выбором современных материалов, с учетом клинической ситуации; последовательное, уверенное выполнение клинико-лабораторных этапов изготовления выбранной конструкции с учетом функции, окклюзионных особенностей и эстетики.

4 (хорошо) – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильная постановка диагноза, правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение клинико-лабораторных этапов изготовления выбранной конструкции с учетом функции, окклюзионных особенностей и эстетики.

3 (удовлетворительно) – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; предложен один вариант лечения, без учета современных материалов, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение клинико-лабораторных этапов изготовления конструкции с учетом функции, окклюзионных особенностей и эстетики.

2 (неудовлетворительно) – неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильная постановка диагноза, неправильное лечение, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение клинико-лабораторных этапов изготовления предложенной конструкции протеза.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– Расшифровка клкт, оптг

В стоматологическую клинику обратился пациент Г. 54 года

Какие рентгенологические признаки патологических изменений (процессов) в челюстно-лицевой области Вы можете определить по данному снимку? Поставьте все возможные диагнозы?

Критерии оценки.

5 (отлично) – комплексная оценка предложенной клинической ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, правильная постановка диагноза, предложение нескольких вариантов лечения с

выбором современных материалов, с учетом клинической ситуации; последовательное, уверенное выполнение клинико-лабораторных этапов изготовления выбранной конструкции с учетом функции, окклюзионных особенностей и эстетики.
4 (хорошо) – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильная постановка диагноза, правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение клинико-лабораторных этапов изготовления выбранной конструкции с учетом функции, окклюзионных особенностей и эстетики.
3 (удовлетворительно) – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; предложен один вариант лечения, без учета современных материалов, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение клинико-лабораторных этапов изготовления конструкции с учетом функции, окклюзионных особенностей и эстетики.
2 (неудовлетворительно) – неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильная постановка диагноза, неправильное лечение, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение клинико-лабораторных этапов изготовления предложенной конструкции протеза.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Стоматология», модулю «Пропедевтика»: посещение лекций, работа на семинарских занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине «Стоматология», модулю «Пропедевтика»проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения тестового контроля, докладов, устных опросов, а также путем оценки выполнения рефератов, ситуационных задач и мануальных навыков. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На семинарских занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу (модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «Стоматология», модуля «Пропедевтика», на последнем семинарском занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка слагается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
  - Непосещение лекций или большое количество пропусков
  - Отсутствие конспектов лекций
  - Неудовлетворительное поведение во время лекции
- Практические занятия:
  - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
  - Неверный ответ либо отказ от ответа
  - Отсутствие активности на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 (удовлетворительно):

- Лекции:
  - Посещение большей части лекций
  - Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
- Практические занятия:
  - Посещение большей части практических занятий
  - Ответ верный, но недостаточный
  - Слабая активность на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Верный, достаточный ответ.
  - Средняя активность на занятии
  - Средний уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

90-100 (отлично):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие подробных конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
  - Высокая активность на занятии
  - Свободный уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Стоматология», модуля «Пропедевтика»

7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографи-ческим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Пропедевтическая стоматология [Текст] : учеб.для студентов, / [авт. коллектив : Э. А. Базикян и др.] ; под ред. Э. А. Базикяна, О. О. Янушевича. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 631, [9] с. : рис., табл.	–	119
2	Пропедевтическая стоматология: учебник / Э. С. Каливраджияна, Г. Т. Салеева [и др.]; – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 352 с. (для студ.)	–	99

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографи-ческим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Организация и оснащение стоматологической поликлиники, кабинета. Санитарно-гигиенические требования. Эргономические основы работы врача-стоматолога : учеб.пособие/ под ред. Э. А. Базикяна. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 96 с. : ил. -ISBN 978-5-9704-3057-6.		ЭЭБ консультант студента
2	Запись и ведение медицинской карты в клинике ортопедической стоматологии: учебное пособие / Под ред. проф. Т.И. Ибрагимова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 224 с. - **ISBN 978-5-9704-2439-1**		ЭЭБ консультант студента
3	Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы : учебник для медицинских колледжей и училищ / Под ред. Л.Л. Колесникова,		ЭЭБ консультант студента

	С.Д. Арутюнова, И.Ю. Лебеденко, В.П. Дегтярёва. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 304 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-1111-7.		

7.3. Периодическая печать

№	**Журналы:**
24.	Клиническая стоматология
25.	Российский стоматологический журнал
26.	Новое в стоматологии
27.	Стоматология
28.	Стоматолог-практик
29.	Стоматология для всех
30.	Современная ортопедическая стоматология

8. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108

2.Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://old.kazangmu.ru/lib/

3.Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» (договор № Д-4479 от 01 января 2018 г., срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г., срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018 г., срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018) http://www.studentlibrary.ru

4.Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г., срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018г., срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018.) http://elibrary.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Стоматология»

Требования по выполнению контрольной работы. Контрольная работа выполняется дистанционно. В работе указывается тема и ФИО преподавателя, без титульного листа. Работа должна четко отвечать на поставленный вопрос, иметь явно выраженные введение, основную часть и заключение (но без соответствующих заголовков). Требования по форматированию текста – 14пт TimesNewRoman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно

подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

Требования к письменным ответам на вопросы. Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации терминов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Стоматология ортопедическая», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

144. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

145. Операционная система WINDOWS.

146. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно обновляется.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Стоматология», модулю «Пропедевтика»

п	Наименованиядисциплин	Учебные помещения с указанием номера / оснащение учебных помещений	Адрес (местоположение) учебных помещений
1 1.	Ортопедическая стоматология	**1. Лекционная аудитория** Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.) **2. Учебно-лечебный кабинет (к.25)** Оснащение: стоматологические установки (4 шт.) **3. Учебно-лечебный кабинет (к. 26)** Оснащение: стоматологические установки (3 шт.) **4. Учебно-лечебный кабинет (к. 22)** Оснащение: стоматологические установки (2 шт.) **5. Кабинет функциональной диагностики (к.**	**Уч. база №1** г. Казань, ул. Бутлерова, дом 16

		27) Оснащение: стоматологическая установка (1 шт.), компьютер (1 шт.),аппарат для анализа 3D-анализа движения нижней челюсти с ферро-магнитными датчиками, аппарат для анализа окклюзии и проведения динамического измерения T-SkanIII, аппарат для диагностики ВНЧС, система JVA, релаксант мышечный OadraTENS, электромиографFREELYEMG. **6. Учебно-лечебный кабинет (к. 33)** Оснащение: учебно-методические материалы, стоматологическая установка (1 шт.), скалерSonicsflex с необходимым дополнительным оборудованием, прибор для определения цвета EasyshadeAdvance/ **7. Рентгенкабинет** Оснащение: Компьютерный томограф Gendex с программой ICAT. **8. Стерилизационная** Оснащение: автоклав ВК-75, EurondaE 9, аквадистилятор, камеры для хранения стерильных инструментов, **9. Зуботехническая лаборатория** Оснащение: оборудование для изготовления прессованной керамики, комплект оборудования рабочего места зубного техника (2 шт.),артикулятор Protarevo 9, артикуляторБио-Арт, параллелометрSuryeyor, дуга лицевая Arcus 750, дуга лицевая Arcusevo. **10. Фантомный класс (№1)** Оснащение: 12 рабочих места студента-стоматолога (бормашина и рабочее место зубного техника), ноутбук **11. Учебный класс (№ 2)** Оснащение: ноутбук, проектор -мультимедиа EpsonEMP-X5. **12. Компьютерный класс** Оснащение: компьютеры (7 шт.),система оборудования для видеоконференции	
		1. Учебно-лечебный кабинет (№1) Оснащение: стоматологическая установка(1 шт.), микроскоп операционный, артикуляторProtarevo 9 **2. Учебно-лечебный кабинет (№2)** Оснащение: вакумный смеситель Аверон ВС-12, печь Программат **3. Стерилизационная** Оснащение: стерилизатор паровой (автоклав) EuropaBEVO, камера УФ-бактерицидная КБ, ФП - для хранения инструментов **4. Зуботехническая лаборатория**	**Уч. база №2** г. Казань, ул. Петербургская, д.26

		Оснащение: пресс гидравлический, лицевая дуга. **5. Рентгенкабинет** Оснащение: ортопантомографOrtophos	
		1. Учебно-лечебный кабинет (№1) Оснащение: стоматологическая установка (1 шт.), компьютер (1 шт.), аппарат CEREC 3 для Cad-Cam технологии. **2. Учебно-лечебный кабинет (№1)** Оснащение: стоматологическая установка (1 шт.), аппарат дентальный KODAK -2100, **3. Зуботехническая лаборатория** Оснащение: бормашина, керамическая печь Heramat, воскотопка	**Уч. база №3** г. Казань, ул. Шаляпина, д. 41а
		1. Учебно-лечебный кабинет (№1) Оснащение: компьютер (1 шт.), CERECinlab, , оборудование для изготовления протезов методом инъекционного прессования **2. Зуботехническая лаборатория** Оснащение: стол зубного техника (2 шт.), литейные установки – 2, оборудование для изготовления прессованной керамики **3. Учебно-лечебный кабинет (№3)** Оснащение: стоматологическая установка(1 шт.), установка Planmeka	**Уч. база №4** г. Казань, ул.Гагарина, д.20 а
		1. Учебно-лечебный кабинет (№1) Оснащение: КТ «Морита», интероральный сканер, Cad-Cam 450, печь для спекания циркония **2. Учебно-лечебный кабинет (№2)** Оснащение: стоматологическая установка(1 шт.), компьютер для моделирования и проектирования работ **3. Учебно-лечебный кабинет (№3)** Оснащение: оборудование для изготовления коронок и мостовидных протезов из хромкобальта и оксида алюминия по технологии электрофореза, полировальный бокс, диодный лазер, демонстративные версии программ «Дентал-Кад», «Дентал-Мастер», «Импла-3D», программы для моделирования бюгельных протезов и капп	**Уч.база №5** г. Казань, Мусина, д.9

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

_____
«_30_»_июня___ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: «Стоматология» модуль «Эндодонтия»

Код и наименование специальности: 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра: терапевтической стоматологии

Курс: 3, 4

Семестр: 6, 7

Лекции: 30 часов

Семинарские (практические) занятия: 74 часа

Самостоятельная работа: 46 часов

Экзамен: 10 семестр

ИГА: 10 семестр

Всего: 150 часов

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ): 4,16 ЗЕТ

2017 год

Рабочая программа учебной дисциплины «Стоматология» модуль «Эндодонтия» составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета).

Разработчики программы:

зав. кафедрой, докт. мед. наук, проф. Блашкова С.Л.

ассистент, канд. мед. наук, асс. Ковязина С.Б.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «21» «июня» 2017 года протокол № 22

Заведующий кафедрой: Блашкова С.Л.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности Стоматология « 28» «июня» 2017 года (протокол № 11)

Председатель предметно-методической комиссии: Сафина Р.М.

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры: Березин К.А.
Преподаватель кафедры: Василевская Е.М.
Преподаватель кафедры: Гилязаева В.В.
Преподаватель кафедры: Горячев Н.А.
Преподаватель кафедры: Ковязина С.Б.
Преподаватель кафедры: Макарова Н.А.
Преподаватель кафедры: Мартьянова М.В.
Преподаватель кафедры: Старцева Е.Ю.
Преподаватель кафедры: Фазылова Ю.В.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Стоматология» модуль «Эндодонтия», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины «Стоматология» модуль «Эндодонтия».

- подготовка врача-стоматолога, способного оказать пациентам с заболеваниями пульпы и периодонта амбулаторную стоматологическую терапевтическую помощь.

Задачи освоения дисциплины «Стоматология» модуль «Эндодонтия».

- сформировать у студентов знания по этиологии, патогенезу, клинике воспаления пульпы зуба и апикального периодонта;
- сформировать у студентов знания и умения по выбору оптимальных методов обследования, составлению алгоритма дифференциальной диагностики при заболеваниях пульпы и апикального периодонта;
- сформировать у студентов навыки по планированию и подготовке к терапевтическому лечению пациентов с заболеваниями пульпы и апикального периодонта;
- сформировать у студентов практические умения по терапевтическому лечению пациентов с заболеваниями пульпы и апикального периодонта в амбулаторно-поликлинических условиях;
- ознакомить студентов с методами выявления и устранения осложнений при лечении заболеваний пульпы и апикального периодонта, их профилактикой;
- сформировать у студентов навыки общения с больным с учетом этики и принципов деонтологии.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:
общепрофессиональные компетенции:

- ОПК-6 (Готовность к ведению медицинской документации).
В результате освоения ОПК–6 обучающийся должен:

Знать:
Особенности ведения медицинской документации;
Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем.
Уметь:
Заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации;
Работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения).
Владеть:
Ведение медицинской документации;
Анкетирование пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний;
Направление пациентов на лабораторные исследования;
Направление пациентов на консультацию к врачам-специалистам;
Формирование эпикриза.

- ОПК-8 (Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональной деятельности).
В результате освоения ОПК–8 обучающийся должен:

Знать:
Группы лекарственных препаратов, их фармакокинетика, фармакодинамика, совместимость лекарственных препаратов;
Методы использования медицинских изделий, химических средств и лекарственных препаратов для контроля зубного налета.
Уметь:
Назначать лекарственные препараты для лечения стоматологических больных
Определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов
Владеть:
Подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний.

профессиональные компетенции:
диагностическая деятельность:

- ПК-5 (Готовность к сбору анализу жалоб, данных осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания).
В результате освоения ПК–5 обучающийся должен:

Знать:
Топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза;
Нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях;
Значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний;
Медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и и других методов дополнительного обследования;
Правила применения средств индивидуальной защиты.
Уметь:
Проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты;
Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний;
Обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов, включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях);
Обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам
Применять средства индивидуальной защиты.
Владеть:
Первичный осмотр пациентов,
Разработка алгоритма постановки предварительного диагноза,
Получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей),
Направление пациентов на лабораторные исследования,
Направление пациентов на консультацию к врачам-специалистам,
Разработка алгоритма постановки окончательного диагноза,
Повторный осмотр пациентов;
Интерпретация данных лабораторных исследований;
Интерпретация данных консультаций пациентов врачами-специалистами;
Интерпретация данных дополнительных обследований пациентов, включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях);
Интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей).

- ПК-6 (Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем).
В результате освоения ПК–6 обучающийся должен:

Знать:
Клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний зубов, пульпы и периодонта;
Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем.
Уметь:
Интерпретировать результаты первичного осмотра пациентов;
Интерпретировать результаты повторного осмотра пациентов;
Интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
Интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов, включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях);
Интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами;
Анализировать полученные результаты обследования;
Диагностировать болезни пульпы и периодонта;

Владеть:
Интерпретация данных первичного осмотра пациентов;
Установление предварительного диагноза;
Интерпретация данных повторного осмотра пациентов;
Постановка окончательного диагноза.

Соблюдать врачебную тайну.
Соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями), коллегами.

лечебная деятельность:

- ПК-9 (Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара).
В результате освоения ПК–9 обучающийся должен:

Знать:
Топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза;
Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов;
Порядок оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях;
Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях;
Принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий (стоматологического оборудования);
Методы использования медицинских изделий, химических средств и лекарственных препаратов для контроля зубного налета;
Правила применения средств индивидуальной защиты.
Уметь:
Обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у взрослых;
Определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов;
Проводить лечение заболеваний пульпы и периапикальных тканей;
Определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению;
Использовать лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы, инструменты);
Применять методы комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии;
Применять средства индивидуальной защиты.
Владеть:
Подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний;
Лечение заболеваний пульпы и периапикальных тканей;
Наблюдение за ходом лечения пациента;
Специализированный прием по лечению заболеваний пульпы и периапикальных тканей;
Подбор медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний;
Оценка возможных осложнений, вызванных применением методики лечения;
Устранение очагов инфекции и интоксикации;
Формирование эпикриза.

Соблюдать врачебную тайну.
Соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями), коллегами.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Стоматология» модуль «Эндодонтия» включена в базовую часть Блок 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Стоматология» модуль

«Эндодонтия» являются: «Анатомия головы и шеи», «Нормальная физиология», «Физика», «Клиническая иммунология» , «Патанатомия», «Биохимия», «Гигиена», «Внутренние болезни, клиническая фармакология», «Лучевая диагностика», дисциплина «Стоматология» модуль «Пропедевтика».

Дисциплина «Стоматология» модуль «Эндодонтия» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Стоматология» модуль «Пародонтология», «Стоматология» модуль «Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки рта», «Стоматология» модуль «Клиническая стоматология», дисциплина по выбору «Инновационные технологии в пародонтологии».

Область профессиональной деятельности:
охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объекты профессиональной деятельности:
физические лица (пациенты);
население;
совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.
Виды профессиональной деятельности:
медицинская деятельность;
организационно-управленческая деятельность;
научно-исследовательская деятельность.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Стоматология» модуль «Эндодонтия» составляет 4,16 зачетных единиц, 150 академических часов.

3.1. Объем учебной дисциплины «Стоматология» модуль «Эндодонтия» и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
150	30	74	46

4. Содержание дисциплины «Стоматология» модуль «Эндодонтия», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины «Стоматология» модуль «Эндодонтия» и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практ. зянят		
6 семестр						
1.	Методы диагностики	10	2	5	3	Устный опрос Решение

	воспаления пульпы зуба и апикального периодонта.					ситуационных задач Деловая игра (оценка выполнения заданий по мануальным навыкам)
2.	Анатомо-физиоло-гические особенности пульпы зуба. Этиология, патогенез воспаления пульпы зуба.	7	2	2	3	Реферат/эссе Устный опрос Контрольная работа
3.	Клиника, диагностика, дифферен-циальная диагностика пульпита.	8	2	3	3	Тестовый контроль Решение ситуационных задач Деловая игра (оценка выполнения заданий по мануальным навыкам)
4.	Анатомо-физиологические особенности периодонта. Этиология, патогенез апикального периодонтита.	7	2	2	3	Реферат/эссе Устный опрос Контрольная работа
5.	Клиника, диагностика, дифферен-циальная диагностика апикального периодонтита.	8	2	3	3	Тестовый контроль Решение ситуационных задач Деловая игра (оценка выполнения заданий по мануальным навыкам)
6.	Методы лечения пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы.	18	2	10	6	Тестовый контроль Решение ситуационных задач Тренажер (оценка выполнения заданий по мануальным навыкам)
7.	Методы лечения	10	2	5	3	Тестовый

	пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы. Эндодонтические методики.					контроль Решение ситуационных задач Тренажер (оценка выполнения заданий по мануальным навыкам)
8.	Методы лечение апикального периодонтита.	10	2	5	3	Тестовый контроль Решение ситуационных задач Тренажер (оценка выполнения заданий по мануальным навыкам)
9.	Методы пломбирования корневых каналов, выбор пломбировочного материала. Отдаленные результаты и прогноз лечения.	14	2	5	3	Устный опрос Решение ситуационных задач Деловая игра (оценка выполнения заданий по мануальным навыкам)
	Итоговое занятие (аттестация)	4		4		*Тестовый контроль Решение ситуационных задач Тренажер (оценка выполнения заданий по мануальным навыкам)*
	Итого:	**92**	**18**	**44**	**30**	
7 семестр						
10.	Консерва-тивно-хирурги-ческие методы лечения в эндодонтии.	5	2	2	1	Тестовый контроль Решение ситуационных задач Тренажер (оценка выполнения заданий по мануальным навыкам)

11.	Эндодонтическая подготовка к проведению хирургических методов лечения заболеваний пульпы и периодонта.	4	-	3	1	Решение ситуационных задач Тренажер (оценка выполнения заданий по мануальным навыкам)
12.	Методы лечения зубов с проблем-ными корневыми каналами.	6	1	3	2	Решение ситуационных задач Тренажер (оценка выполнения заданий по мануальным навыкам)
13.	Одонтогенный сепсис, очагово-обусловленные заболевания.	5	1	2	2	Решение ситуационных задач
14.	Неотложная помощь в эндодонтии.	3	1	2	1	Реферат/эссе Тестовый контроль Решение ситуационных задач
15.	Показания и противо-показания к применению Антибактериаль-ной терапии при лечении пациентов с заболеваниями пульпы и периодонт-Лечение пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта, относящихся к группам риска.	3	1	1	1	Решение ситуационных задач
16.	Профилактика неотложных состояний в эндодонтии.	4	-	2	2	Реферат/эссе Устный опрос Решение ситуационных задач
17.	Реставрация зубов после эндодонти-ческого лечения.	9	2	5	2	Решение ситуационных задач Тренажер (оценка выполнения заданий по мануальным навыкам)

18.	Ошибки в диагностике и при лечении пульпита и апикального периодонтита.	6	2	2	2	Реферат/эссе Устный опрос Решение ситуационных задач
19.	Способы профилактики и устранения ошибок и осложнений в эндодонтии.	7	2	3	2	Тестовый контроль Решение ситуационных задач Тренажер (оценка выполнения заданий по мануальным навыкам)
	Итоговое занятие (аттестация)	5	-	5	-	*Тестовый контроль Решение ситуационных задач Тренажер (оценка выполнения заданий по мануальным навыкам)*
	Итого:	**58**	**12**	**30**	**16**	
	ВСЕГО:	**150**	**30**	**74**	**46**	

4.3. Содержание дисциплины «Стоматология» модуль «Эндодонтия», структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
1.	**Тема 1.1.** Методы диагностики воспаления пульпы зуба и апикального периодонта.	Обследование пациента при воспалении пульпы и апикального периодонта. Определение чувствительности пульпы. Лучевые методы исследования.	ОПК-6; ПК-5
	Содержание лекционного курса	Методы диагностики воспаления пульпы зуба и апикального периодонта.	ОПК-6; ПК-5
	Содержание темы практического занятия	Обследование пациента при воспалении пульпы и апикального периодонта. Определение чувствительности пульпы. Лучевые методы исследования.	ОПК-6; ПК-5
2.	**Тема 1.2.** Анатомо-физиологические особенности пульпы зуба. Этиология, патогенез воспаления пульпы зуба.	Патологическая анатомия пульпита. Этиология и патогенез пульпита. Особенности анатомо-распределительного характера коронковой и корневой пульпы. Характер развития воспалительного процесса и компоненты воспаления. Пути распространения инфекции. Классификации заболеваний пульпы.	ПК-6
	Содержание лекционного курса	Патологическая анатомия пульпита. Этиология и патогенез пульпита. Классификации заболеваний пульпы.	ПК-6

	Содержание темы практического занятия	Морфологическое строение, специфичность локализации и функции пульпы. Резервные возможности пульпы. Волокна и состав клеточных элементов пульпы. Кровоснабжение и иннервация пульпы. Изменения пульпы при различных заболеваниях.Причины возникновения пульпита. Особенности развития воспалительной реакции пульпы, связанные с анатомо-гистологическим строением. Комплекс защитно-приспособительных биохимических реакций в пульпе.	ПК-6
3.	**Тема 1.3.** Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита.	Систематизации заболеваний пульпы. Клиническая картина, дифференциальная диагностика острых и хронических форм пульпита, обострения хронического пульпита.	ПК-5; ПК-6
	Содержание лекционного курса	Систематизации заболеваний пульпы. Патологическая анатомия при острых формах, при хронических формах воспаления пульпы и при их обострении.	ПК-5; ПК-6
	Содержание темы практического занятия	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита. Гиперемия пульпы, острый пульпит, хронический пульпит. Общие и местные симптомы воспаления пульпы зуба.	ПК-5; ПК-6
4.	**Тема 1.4.** Анатомо-физиологические особенности периодонта. Этиология, патогенез апикального периодонтита.	Эндодонтия - как раздел стоматологии, изучающий строение и функцию эндодонта. Морфофункциональные комплексы эндодонта. Особенности строения периодонта. Волокна периодонта, их классификация. Клеточные элементы периодонта, их функции. Причины и механизм развития апикального периодонтита. Клинические и морфологические признаки воспаления. Возрастные изменения.	ПК-5; ПК-6
	Содержание лекционного курса	Клинико-морфологические особенности апикального периодонтита. Характер развития воспаления при острых формах периодонтита и при хронических формах периодонтита.	ПК-5; ПК-6
	Содержание темы практического занятия	Формы периодонтитов, факторы их вызывающие. Этиология, патогенез апикального периодонтита. Классификация периодонтита.	ПК-5; ПК-6
5.	**Тема 1.5**. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика апикального периодонтита.	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика апикального периодонтита. Общие и местные симптомы острых и хронических форм периодонтита. Патологическая анатомия периодонтита при острых и хронических формах воспаления и при обострении.	ПК-5; ПК-6
	Содержание лекционного курса	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика апикального периодонтита.	ПК-5; ПК-6
	Содержание темы практического занятия	Общие и местные симптомы острых и хронических форм периодонтита. Патологическая анатомия периодонтита при острых и хронических формах воспаления и при обострении.	ПК-5; ПК-6
6.	**Тема 1.6.** Методики лечения пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы.	Систематизация методов лечения пульпита. Методики лечения пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы. Сущность. Биологические методы лечения пульпита: консервативный, метод витальной ампутации. Показания и противопоказания к проведению.	ОПК-8; ПК-9

		Методика проведения, оценка эффективности. Отдаленные результаты и прогноз лечения. Лечение пульпита под анестезией. Показания и противопоказания к проведению. Методика проведения, оценка эффективности. Отдаленные результаты и прогноз лечения.	
	Содержание лекционного курса	Систематизация методов лечения пульпита. Методики лечения пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы. Сущность. Отдаленные результаты и прогноз лечения.	ОПК-8; ПК-9
	Содержание темы практического занятия	Биологические методы лечения пульпита: консервативный, метод витальной ампутации. Показания и противопоказания к проведению. Методика проведения, оценка эффективности. Отдаленные результаты и прогноз лечения. Лечение пульпита под анестезией. Показания и противопоказания к проведению. Методика проведения, оценка эффективности. Отдаленные результаты и прогноз лечения.	ОПК-8; ПК-9
7.	**Тема 1.7.** Методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы. Эндодонтические методики.	Лечение пульпита с предварительной девитализацией: девитальная экстирпация, девитальная ампутация. Показания и противопоказания к проведению. Методика проведения, оценка эффективности. Отдаленные результаты и прогноз лечения. Комбинированный метод лечения пульпита. Показания и противопоказания к проведению, методика проведения. Отдаленные результаты и прогноз лечения. Эндодонтические методики.	ОПК-8; ПК-9
	Содержание лекционного курса	Методики лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы. Эндодонтические методики.	ОПК-8; ПК-9
	Содержание темы практического занятия	Лечение пульпита с предварительной девитализацией: девитальная экстирпация, девитальная ампутация. Показания и противопоказания к проведению. Методика проведения, оценка эффективности. Отдаленные результаты и прогноз лечения. Комбинированный метод лечения пульпита. Показания и противопоказания к проведению, методика проведения. Отдаленные результаты и прогноз лечения. Эндодонтические методики.	ОПК-8; ПК-9
8.	**Тема 1.8.** Лечение апикального периодонтита.	Планирование и подготовка к лечению апикального периодонтита. Эндодонтический инструментарий. Методы измерения рабочей длины корневого канала. Технология препарирования корневых каналов. Методика инструментальной обработки корневого канала. Медикаментозные препараты, применяемые в эндодонтии. Ирригация и дезинфекция корневых каналов. Средства для химического расширения корневых каналов. Временное пломбирование корневых каналов. Антибактериальные средства.	ОПК-8; ПК-9

		Выбор пломбировочного материала и пломбирование корневых каналов.	
	Содержание лекционного курса	Лечение верхушечного периодонтита. Цель, задачи, методы. Показания и противопоказания к консервативному лечению. Планирование лечения. Эффективность и прогноз лечения.	ОПК-8; ПК-9
	Содержание темы практического занятия	Эндодонтический инструментарий. Методы измерения рабочей длины корневого канала. Технология препарирования корневых каналов. Методика инструментальной обработки корневого канала. Медикаментозные препараты, применяемые в эндодонтии. Ирригация и дезинфекция корневых каналов. Средства для химического расширения корневых каналов. Временное пломбирование корневых каналов. Антибактериальные средства.	ОПК-8; ПК-9
9.	**Тема 1.9.** Методы пломбирования корневых каналов, выбор пломбировочного материала. Отдаленные результаты и прогноз лечения.	Планирование лечения различных форм пульпитов и периодонтитов, техника лечебных эндодонтических мероприятий. Требования к антисептикам и материалам, применяемым при пломбировании каналов. Выбор пломбировочного материала и пломбирование корневых каналов.	ОПК-8; ПК-9
	Содержание лекционного курса	Выбор пломбировочного материала и пломбирование корневых каналов. Отдаленные результаты и прогноз лечения.	ОПК-8; ПК-9
	Содержание темы практического занятия	Планирование лечения различных форм пульпитов и периодонтитов, техника лечебных эндодонтических мероприятий. Требования к антисептикам и материалам, применяемым при пломбировании каналов. Выбор пломбировочного материала и пломбирование корневых каналов. Методики.	ОПК-8; ПК-9
10.	**Тема 1.10.** Консерва-тивно-хирургические методы лечения в эндодонтии.	Консервативно-хирургические методы лечения в эндодонтии: короно-радикулярная сепарация, гемисекция, ампутация корня, резекция верхушки корня, реплантация зуба.	ОПК-8; ПК-9
	Содержание лекционного курса	Консервативно-хирургические методы лечения в эндодонтии: короно-радикулярная сепарация, гемисекция, ампутация корня, резекция верхушки корня, реплантация зуба.	ОПК-8; ПК-9
	Содержание темы практического занятия	Эндодонтическая подготовка к проведению хирургических методов лечения заболеваний пульпы и периодонта: короно-радикулярной сепарации, гемисекции, ампутации корня, резекции верхушки корня, реплантации зуба. Планирование лечения различных форм пульпитов и периодонтитов, техника лечебных эндодонтических мероприятий. Требования к антисептикам и материалам, применяемым при пломбировании каналов.	ОПК-8; ПК-9
11.	**Тема 1.11.** Эндодонтическая подготовка к проведению хирургических методов лечения заболеваний пульпы и периодонта.	Эндодонтическая подготовка к проведению хирургических методов лечения заболеваний пульпы и периодонта: короно-радикулярной сепарации, гемисекции, ампутации корня, резекции верхушки корня, реплантации зуба.	ОПК-8; ПК-9

		Планирование лечения различных форм пульпитов и периодонтитов, техника лечебных эндодонтических мероприятий. Требования к антисептикам и материалам, применяемым при пломбировании каналов.	
	Содержание лекционного курса	Эндодонтическая подготовка к проведению хирургических методов лечения заболеваний пульпы и периодонта. Планирование лечения.	ОПК-8; ПК-9
	Содержание темы практического занятия	Эндодонтическая подготовка к проведению хирургических методов лечения заболеваний пульпы и периодонта: короно-радикулярной сепарации, гемисекции, ампутации корня, резекции верхушки корня, реплантации зуба. Планирование лечения различных форм пульпитов и периодонтитов, техника лечебных эндодонтических мероприятий. Требования к антисептикам и материалам, применяемым при пломбировании каналов.	ОПК-8; ПК-9
12.	**Тема 1.12.** Методы лечения зубов с проблемными корневыми каналами.	Методы лечения зубов с проблемными корневыми каналами. Физиотерапевтические методы в практической эндодонтии. Показания, противопоказания к различным методам. Методики. Трансканальный электрофорез.	ОПК-8; ПК-9
	Содержание лекционного курса	Лечение хронического верхушечного периодонтита с плохо проходимыми корневыми каналами. Отдаленные результаты и прогноз лечения. Физиотерапевтические методы в практической эндодонтии. Показания, противопоказания.	ОПК-8; ПК-9
	Содержание темы практического занятия	Физиотерапевтические методы в практической эндодонтии. Показания, противопоказания к различным методам. Методики проведения. Депофорез гидроксида меди - кальция. Показания и противопоказания к проведению физиотерапевтических методов.	ОПК-8; ПК-9
13.	**Тема 1.13.** Одонтогенный сепсис, очагово-обусловленные заболевания.	Стоматогенный очаг инфекции. Очагово-обусловленные заболевания. Клинические проявления, диагностика и методика обследования пациентов. Микробиология в эндодонтии. Микробная биопленка в эндодонтии.	ПК-5
	Содержание лекционного курса	Стоматогенный очаг инфекции. Очагово-обусловленные заболевания. Микробиология в эндодонтии. Микробная биопленка в эндодонтии.	ПК-5
	Содержание темы практического занятия	Стоматогенный очаг инфекции. Очагово-обусловленные заболевания. Клинические проявления, диагностика и методика обследования пациентов.	ПК-5
14.	**Тема 1.14.** Неотложная помощь в эндодонтии.	Неотложная помощь в эндодонтии. Неотложное лечение зубов с жизнеспособной и нежизнеспособной пульпой. Особенности лечения хронического верхушечного периодонтита в стадии обострения.	ОПК-8; ПК-9
	Содержание лекционного курса	Неотложная помощь в эндодонтии. Неотложное лечение зубов с жизнеспособной и нежизнеспособной пульпой. Особенности лечения хронического верхушечного периодонтита в стадии обострения.	ОПК-8; ПК-9
	Содержание темы практического занятия	Неотложное лечение зубов с жизнеспособной и нежизнеспособной пульпой.	ОПК-8; ПК-9

		Особенности лечения хронического верхушечного периодонтита в стадии обострения.	
15.	**Тема 1.15.** Профилактика неотложных состояний в эндодонтии.	Профилактика неотложных состояний в эндодонтии.	ОПК-8; ПК-9
	Содержание лекционного курса	Неотложные состояния в эндодонтии.	ОПК-8; ПК-9
	Содержание темы практического занятия	Профилактика неотложных состояний в эндодонтии.	ОПК-8; ПК-9
16.	**Тема 1.16.** Реставрация зубов после эндодонтического лечения.	Реставрация зубов после эндодонтического лечения.	ОПК-8; ПК-9
	Содержание лекционного курса	Реставрация зубов после эндодонтического лечения.	ОПК-8; ПК-9
	Содержание темы практического занятия	Реставрация зубов после эндодонтического лечения.	ОПК-8; ПК-9
17.	**Тема 1.17.** Показания и противопо-казания к применению антибактериальной терапии при лечении пациентов с заболева-ниями пульпы и периодонтита. Лечение пациентов с заболева-ниями пульпы и перио-донта,относящихся к группам риска.	Лечение пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта, относящихся к группам риска. Показания и противопоказания к применению антибактериальной терапии при лечении пациентов с заболеваниями пульпы и апикального периодонта.	ОПК-8
	Содержание темы практического занятия	Лечение пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта, относящихся к группам риска. Показания и противопоказания к применению антибактериальной терапии.	ОПК-8
	Содержание темы практического занятия	Показания и противопоказания к применению антибактериальной терапии при лечении пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта. Медикаментозные средства.	ОПК-8
18.	**Тема 1.18.** **О**шибки в диагностике и при лечении пульпита и апикального периодонтита.	Ошибки в диагностике пульпита и периодонтита. Ошибки и осложнения при лечении пульпита и периодонтита. Осложнения в процессе лечения периодонтита, после пломбирования корневого канала, при обработки корневого канала сильнодействующими препаратами. Результаты недостаточной медикаментозной обработки каналов.	ПК-5 ПК-9
	Содержание лекционного курса	Ошибки в диагностике пульпита и периодонтита. Ошибки и осложнения при лечении пульпита и периодонтита. Их профилактика.	ПК-5 ПК-9
	Содержание темы практического занятия	Ошибки в диагностике пульпита и периодонтита. Ошибки и осложнения при лечении пульпита и периодонтита. Осложнения в процессе лечения периодонтита, после пломбирования корневого канала, при обработки корневого канала сильнодействующими препаратами.	ПК-5 ПК-9

		Результаты недостаточной медикаментозной обработки каналов.	
19.	**Тема 1.19.** Способы профилактики и устранения ошибок и осложнений в эндодонтии.	Способы профилактики и устранения ошибок и осложнений в эндодонтии.	ПК-5 ПК-9
	Содержание лекционного курса	Профилактики и устранения ошибок и осложнений в эндодонтии.	ПК-5 ПК-9
	Содержание темы практического занятия	Способы профилактики и устранения ошибок и осложнений в эндодонтии.	ПК-5 ПК-9

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Стоматология» модуль «Эндодонтия»

№ п/п	Наименования
1.	Пульпит, периодонтит: метод.пособие для студентов (VI семестр) /сост.: С.Л. Блашкова, М.В. Мартьянова. – Изд. перераб. и доп. – Казань: Казан.гос. мед. ун-т 2012. – 84 с.
2.	Эндодонтия. Учебно-методическое пособие для студентовч. 2. Сост.: С.Б. Ковязина, Ю.В. Фазылова. Казань: 2013.- 85 с.
3.	Машинные ротационные никель-титановые эндодонтические инструменты [Текст]: учеб.пособие / Казан, гос. мед. ун-т Минздравсоцразвития, Каф. терапевт, стоматологии; [сост.: Г.Р. Рувинская, Ю. В. Фазылова, Е. М. Василевская]. - Казань: Медицина, 2011. - 59, [1] с.
4.	Обезболивание в клинике терапевтической стоматологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. А. Горячев, И. Т. Мусин, В. Л. Дрешер ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Казан. гос. мед. акад. М-ваздравоохранения и социал. развития Рос. Федерации. - Электрон.текстовые дан. (250 Кб). - Казань: Медицина, 2012. - 15[1]с.
5.	Профилактика развития транзиторной бактериемии на стоматологическом приеме [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения РФ, Каф. терапевтич. стоматологии ; [авт.-сост. С. Б. Ковязина]. - Электрон.текстовые дан. (415 КБ). - Казань: КГМУ, 2013. – 30 с.
6.	Стоматологические десенситайзеры [Электронный ресурс]: учеб.электрон. изд. / [С. Л. Блашкова, К. А. Березин, Е. Ю. Старцева]; Казан. гос. мед. ун-т, Каф. терапевтической стоматологии. - Казань: КГМУ, 2012. - 1 эл. опт.диск (CD-ROM).
7.	Методы моделирования при прямом восстановлении твердых тканей зубов [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие для студентов стоматол. фак. / Н. А. Горячев, Д. Н. Горячев; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф.терапевт. стоматологии. - Электрон.текстовые дан. (0,88 Мб). - Казань: Медицина, 2013. - 40 с.
8.	Особенности подготовки зубов к лечению [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие для студентов стоматол. фак. / Н. А. Горячев, Д. Н. Горячев; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф.терапевт. стоматологии. - Электрон.текстовые дан. (0,87 Мб). - Казань : Медицина, 2013. - 39, [1] с.
9.	Рентгенологичекая диагностика в терапевтической стоматологии.Учебно-методическое пособие /Блашкова С.Л., Березин К.А., Стпрцева Е.Ю. – Казань: КГМУ, 2015. – 220 с.
10.	Изменение зубов отбеливания зубов. Учебное пособие. / Блашкова С.Л., Костина О.В. – Казань:КГМУ, 2015. – 48 с.
11.	Стоматологические компомеры. Учебно-методическое пособие для студентов. / Блашкова С.Л., Березин К.А., Стпрцева Е.Ю. - Казань:КГМУ, 2013. – 52 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Стоматология» модуль «Эндодонтия»

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования					
			ОПК-6	ОПК-8	ПК-5	ПК-6	ПК-9	
	Тема 1.1. Методы диагностики воспаления пульпы зуба и апикального периодонта.	Лекция						
		Практическое занятие						
2.	**Тема 1.2.** Анатомо-физиологические особенности пульпы зуба. Этиология, патогенез воспаления пульпы зуба.	Лекция	+		+			
		Практическое занятие	+		+			
3.	**Тема 1.3.** Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита.	Лекция			+	+		
		Практическое занятие			+	+		
4.	**Тема 1.4.** Анатомо-физиологические особенности периодонта. Этиология, патогенез апикального периодонтита.	Лекция						
		Практическое занятие						
5.	**Тема 1.5.** Клиника, диагностика,	Лекция	+		+	+		
		Практическое занятие	+		+	+		

	дифференциальная диагностика	Практическое занятие	+		+	+		
7.	**Тема 1.7.** Методики лечения пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы.	Лекция		+			+	
		Практическое занятие		+			+	
8.	**Тема 1.8.** Методы лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы. Эндодонтические методики.	Лекция		+			+	
		Практическое занятие		+			+	
9.	**Тема 1.9.** Лечение апикального периодонтита.	Лекция		+			+	
		Практическое занятие		+			+	
10.	**Тема 1.10.** Пломбирование корневых каналов, Отдаленные результаты и прогноз лечения.	Лекция		+			+	
		Практическое занятие		+			+	
11.	**Тема 1.11.** Неотложная помощь в эндодонтии.	Лекция		+			+	
		Практическое занятие		+			+	
12	**Тема 1.12.** Консервативно-хирургические методы лечения в эндодонтии.	Лекция		+			+	
		Практическое занятие		+			+	

13.	**Тема 1.13.** Эндодонтическая подготовка к проведению хирургических методов лечения заболеваний пульпы и периодонта.	Лекция		+			+	
		Практическое занятие		+			+	
14.	**Тема 1.14.** Методы лечения зубов с проблемными корневыми каналами.	Лекция		+			+	
		Практическое занятие		+			+	
15.	**Тема 1.15.** Стоматогенный очаг инфекции. Одонтогенный сепсис, очагово-обусловленные заболевания.	Лекция	+	+	+	+		
		Практическое занятие	+	+	+	+		
16.	**Тема 1.16.** Ошибки в диагностике и при лечении пульпита и апикального периодонтита.	Лекция		+			+	
		Практическое занятие		+			+	
17.	**Тема 1.17.** Лечение пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта, относящихся к группам риска.	Лекция		+			+	
		Практическое занятие		+			+	
18.	**Тема 1.18.** Ошибки в диагностике	Лекция		+			+	

	и при лечении пульпита и апикального периодонтита.	Практическое занятие		+			+	
19.	**Тема 1.19.** Способы профилактики и устранения ошибок и осложнений в эндодонтии.	Лекция		+			+	
		Практическое занятие		+			+	
		Практическое занятие		+			+	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-6; ОПК-8; ПК -5; ПК-6; ПК-9

Перечень компетенций	**Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)**	**Форма оценоч-ных средств**	**Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)**			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70–79 баллов)**	**Результат средний (80–89 баллов)**	**Результат высокий (90–100 баллов)**
- ОПК-6 (Готовность к ведению медицинской документации)	**Знать:** Особенности ведения медицинской документации Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем.	Эссе\ доклад Устный опрос	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

	Уметь: Заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации Работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения)	Оценка выполнения заданий по навыкам	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
	Владеть: Ведение медицинской документации Анкетирование пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний Направление пациентов на лабораторные исследования Направление пациентов на консультацию к врачам-специалистам Формирование эпикриза.	Оценка выполнения заданий по навыкам	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

- ОПК-8 (Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональной деятельности)	**Знать:** Группы лекарственных препаратов, их фармакокинетика, фармакодинамика, совместимость лекарственных препаратов Методы использования медицинских изделий, химических средств и лекарственных препаратов для контроля зубного налета.	Реферат Устный опрос Контроль-ная работа Тестовый контроль	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
	Уметь: Назначать лекарственные препараты для лечения стоматологических больных Определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов	Решение ситуации-онных задач Тренажер (оценка выполне-ния заданий по мануаль-ным навыкам)	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

	Владеть: Подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний.	Тренажер (оценка выполне-ния заданий по мануаль-ным навыкам)	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

- ПК-5 (Готовность к сбору анализу жалоб, данных осмотра, лабораторных, инструменталь-ных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания или установления факта наличия или отсутствия стоматологическо го заболевания)	**Знать:** Топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза Нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях Значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний Медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и и других методов дополнительного обследования Правила применения средств индивидуальной защиты.	Реферат Устный опрос Контроль-ная работа Тестовый контроль Решение ситуации-онных задач	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

	Уметь: Проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний Обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях) Обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам Применять средства индивидуальной защиты.	Решение ситуационн ых задач Оценка выполне-ния заданий по мануаль-ным навыкам	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

	Владеть: Первичный осмотр пациентов Разработка алгоритма постановки предварительного диагноза Получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей) Направление пациентов на лабораторные исследования и на консультацию к врачам-специалистам Разработка алгоритма постановки окончательного диагноза Повторный осмотр пациентов Интерпретация данных лабораторных исследований и консультаций пациентов врачами-специалистами Интерпретация данных дополнительных обследований пациентов Интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей)	Оценка выполне-ния заданий по мануаль-ным навыкам	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

- ПК-6 (Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологичес-ких заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем)	**Знать:** Клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний зубов, пульпы и периодонта Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем.	Реферат Устный опрос Контроль-ная работа Тестовый контроль Решение ситуации-онных задач	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

	Уметь: Интерпретировать результаты первичного осмотра пациентов Интерпретировать результаты повторного осмотра пациентов Интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей) Интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях) Интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами Анализировать полученные результаты обследования Диагностировать болезни пульпы и периодонта.	Решение ситуацион-ных задач Оценка выполне-ния заданий по мануаль-ным навыкам	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

	Владеть: Интерпретация данных первичного осмотра пациентов Установление предварительного диагноза Интерпретация данных повторного осмотра пациентов Постановка окончательного диагноза.	Оценка выполне-ния заданий по мануаль-ным навыкам	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

- ПК-9 (Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара)	**Знать:** Топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов Порядок оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях Принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий (стоматологического оборудования) Методы использования медицинских изделий, химических средств и лекарственных	Реферат Устный опрос Контроль-ная работа Тестовый контроль Решение ситуации-онных задач	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

	Уметь: Обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у взрослых Определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов Проводить лечение заболеваний пульпы и периапикальных тканей Определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению Использовать лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы, инструменты) Применять методы комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии Применять средства индивидуальной защиты	Решение ситуационных задач Оценка выполнения заданий по мануальным навыкам	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

	Владеть: Подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний Лечение заболеваний пульпы и периапикальных тканей Наблюдение за ходом лечения пациента Специализированный прием по лечению заболеваний пульпы и периапикальных тканей Подбор медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний Оценка возможных осложнений, вызванных применением методики лечения Устранение очагов инфекции и интоксикации Формирование эпикриза	Оценка выполне-ния заданий по мануаль-ным навыкам	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
	Соблюдать врачебную тайну					

	Соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями), коллегами					

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

– тесты;

Пример:*(задание: выберите один правильный ответ)*

эндодонтия – раздел стоматологии, изучающий:

1) технику препарирования кариозных полостей
2) внутреннее строение полости зуба и манипуляции в ней
3) технику пломбирования кариозных полостей
4) манипуляции на тканях пародонта

качественная обтурация корневого канала должна обеспечивать:

1) предупреждение возможности микропросачивания через коронковую реставрацию.
2) предупреждение апикального микропросачивания через корневуюобтурацию.
3) предупреждение микропросачивания через коронковую реставрацию и корневую обтурацию в процессе их продолжительного функционирования
4) ничего, из выше перечисленного

резекция верхушки корня – это:

1) рассечение моляров нижней челюсти на две части по бифуркации
2) отсечение верхушки корня и удаление патологически измененных тканей
3) удаление корня вместе с прилежащей к нему коронковой частью зуба
4) удаление всего корня до места его отхождения без удаления коронковой части

целью лечения хронического деструктивного верхушечного периодонтита является:

1) сохранение зуба
2) устранение очага одонтогенной инфекции
3) прохождение корневого канала
4) воздействие на микрофлору корневых каналов

наиболее частый путь инфицирования пульпы:

1) по артериолам (гематогенное инфицирование)
2) по дентинным канальцам из кариозной полости
3) через одно из верхушечных отверстий при наличии пародонтального кармана
4) травматические повреждения пульпы

очаг деструкции костной ткани с нечеткими контурами в области верхушки корня соответствует рентгенологической картине:

1) хронического фиброзного периодонтита
2) хронического гранулематозного периодонтита
3) хронического гранулирующего периодонтита
4) хронического гангренозного пульпита

абсолютным показанием к лечению хронического периодонтита в одно посещение является:

5) хронический гранулематозный периодонтит однокорневого зуба
6) острый периодонтит однокорневого зуба
7) хронический фиброзный периодонтит
8) хронический периодонтит однокорневого зуба при наличии свищевого хода

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

– контрольные работы;
Пример:

- Этиология, патогенез воспаления пульпы зуба.
- Этиология, патогенез апикального периодонтита.
- Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика апикального периодонтита.
- Методики лечения пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы.
- Методики лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы.
- Методы пломбирования корневого канала.
- Выбор пломбировочного материала и пломбирование корневых каналов.
- Консервативно-хирургические методы лечение осложненного кариеса.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.
«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

– устные сообщения;
Пример:
Темы докладов:

- Анатомо-физиологические данные о пульпе.
- Этиология, патогенез пульпита.
- Анатомо-физиологические данные о периодонте. Функции.
- Этиология, патогенез апикального периодонтита.
- Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпит.
- Лечение апикального периодонтита.
- Методы определения рабочей длины корневого канала.
- Ирригация и дезинфекция корневых каналов.
- Временное пломбирование корневых каналов.
- Выбор пломбировочного материала при пломбировании корневых каналов.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.
«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:
– эссе;
Пример:
Темы эссе:

1. Методы диагностики воспаления пульпы зуба и апикального периодонта.
2. Отдаленные результаты и прогноз лечения апикального периодонтита.
3. Консервативно-хирургические методы лечение осложненного кариеса.
4. Методы лечения зубов с проблемными корневыми каналами.
5. Показания и противопоказания к применению антибактериальной терапии при лечении пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта.
6. Лечение пациентов с заболеваниями периодонта, относящихся к группам риска.
7. Реставрация зубов после эндодонтического лечения. Использование штифтов.
8. Способы профилактики и устранения ошибок и осложнений в эндодонтии.
9. Стоматогенный очаг инфекции. Одонтогенный сепсис, очаговообусловленные заболевания. Клинические проявления, диагностика и методика обследования пациентов.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
«Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

– задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий.

- **установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);**

Пример: установите правильную последовательность (алгоритм выполнения действия) хирургического метода лечения пульпита:
1) наложение пломбы,
2) раскрытие полости зуба,
3) ампутация пульпы,
4) удаление нависающих краев эмали,
5) экстирпация пульпы,
6) высушивание каналов,

7) пломбирование каналов,
8) медикаментозная обработка каналов,
9) механическая обработка каналов,
10) анестезия.

- **нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);**

Пример: найдите ошибку в последовательности действий (определите правильный вариант последовательности действий) при лечении апикального периодонтита в одно посещение»:

a. пломбирование корневого канала;
b. антисептическая обработка полости зуба;
c. медикаментозная обработка корневого канала;
d. поэтапное удаление распада пульпы из корневого канала;
e. препарирование кариозной полости;
f. раскрытие полости зуба;
g. удаление распада коронковой пульпы экскаватором;
h. инструментальная и подготовка его к пломбированию;
i. наложение постоянной пломбы.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.
«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

Пример: Клиническая ситуация. Пациент Г., 49 лет, явился с жалобами на чувство “выросшего” 2.2 зуба. Зуб под металлокерамической коронкой. На рентгенограмме: 2.2 зуб - корневой канал запломбирован с выведением пломбировочного материала за верхушечное отверстие; в околоверхушечной области разрежение костной ткани четких контуров размером 0,3х0,5 см. Со слов больного коронка была поставлена через месяц после лечения. Верное ли это решение?

Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, ссылки на полученные знания. В случае с клинической ситуацией из примера верным будет ответ «Скорее, нет.При выведении большого количества пломбировочного материала за верхушку корня, могут длительно сохраняться болевые ощущения при пальпации десны, иногда боль при накусывании на запломбированный зуб. При невозможности лечения физиотерапевтическими методами и при частых обострениях воспалительного процесса зуб подлежит консервативно-хирургическим методам лечения. Как крайняя мера в подобных случаях может быть рекомендовано удаление избытка пломбировочного материала с помощью маленькой кюретажной ложечки через свищевой ход или специально сделанный разрез десны у верхушки корня».

– задания на оценку последствий принятых решений;

Пример: Клиническая ситуация. Пациент М., 36 лет, обратился в клинику с жалобами на резкие боли от температурных раздражителей в области 1.6. и 1.7. зубов. При осмотре на передней контактной поверхности 1.7. зуба – глубокая кариозная полость, заполненная размягченным дентином, на задней контактной поверхности 1.6. зуба – пломба из амальгамы. Зондирование дна кариозной полости 1.7. зуба болезненно, температурная проба вызывает кратковременную боль. Определите необходимость в проведении рентгенологического обследования методов для постановки окончательного диагноза. Как Вы думаете, насколько верно выдвижение данного критерия обследования в качестве основного?

Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, осведомленность студента о различных подходах к проблеме и о том, какие из них (подходов) сегодня приняты научным сообществом, а какие отвергнуты. В случае с клинической ситуацией из примера верным будет ответ: «выдвижение данного критерия обследования в качестве основного верно».

– задания на оценку эффективности выполнений действия.

Пример: Клиническая ситуация. Пациентка К., 48 лет направлена стоматологом-ортопедом. Планируется использовать 3.6. зуб в качестве опорного под несъемный протез. 3.6 зуб ранее был лечен по поводу хронического пульпита. На рентгенограмме: дистальный КК заполнен равномерно до верхушки; медиальные - на ½ длины корня.Укажите эффективности выполнений действия: а) последовательность эндодонтического лечения КК с указанием используемых инструментов. б) лекарственные препараты и пломбировочные материалы для КК.

Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, системный подход к проблеме. В случае с клинической ситуацией из примера верным будет ответ: «а) распломбирование медиальных КК (пьезоример, гейтсдриль, К- и Н-файлы, машинные ВНТ-инструменты); медикаментозная обработка и высушивание КК – эндодонтический шприц, бумажные штифты или ватные турунды; обтурация КК под контролем рентгено- или радиовизиограммы – каналонаполнитель, спредер, плаггер.
б) эндолубриканты (Канал Глайд, LargalUltra, RC-prep), размягчители гуттаперчи (Гуттасольв, Гуттапласт); антисептики (хлоргекседин 0,05%, гипохлорит натрия 3%); пломбировочные материалы для КК: гуттаперча (штифты, термопластическая) и полимерные силеры (эпоксидные, метакрилаты, полидиметилсилоксаны»).

Критерии оценки по всем трем типам заданий:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.
«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе «Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Текущему контролю успеваемости подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Стоматология» модуль «Эндодонтия»: посещение лекций и практических занятий, работа на практических занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине «Стоматология» модуль «Эндодонтия» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения контрольных письменных работ, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения докладов, презентаций, оценка выполнения заданий по мануальным навыкам. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела дисциплины ТКУ проводится для всех студентов группы. На практических занятиях преподавателем оценивается любое,

особенно успешное действие (например, участие в дискуссии Оценка выполнения заданий по мануальным навыкам), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме модуля выражается по 10-балльной шкале, по дисциплине в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная «Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «Стоматология» модуль «Эндодонтия», на последнем практическом занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка слагается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
  - Непосещение лекций или большое количество пропусков
  - Отсутствие конспектов лекций
  - Неудовлетворительное поведение во время лекции
- Практические занятия:
  - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
  - Неверный ответ либо отказ от ответа
  - Отсутствие активности на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 (удовлетворительно):

- Лекции:
  - Посещение большей части лекций
  - Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
- Практические занятия:
  - Посещение большей части практических занятий
  - Ответ верный, но недостаточный
  - Слабая активность на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Верный, достаточный ответ.
  - Средняя активность на занятии
  - Средний уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

90-100 (отлично):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие подробных конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
  - Высокая активность на занятии
  - Свободный уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Стоматология» модуль «Эндодонтия»

7.1. Основная учебная литература

№ п.п.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1.	Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс] / О.О. Янушевич, Ю.М. Максимовский, Л.Н. Максимовская, Л.Ю. Орехова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437674.html	1	ЭБС консультант-студента
2.	Терапевтическая стоматология: руководство к практическим занятиям: учеб.пособие. /Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 423, [9] с. : ил.	-	83экз.
3.	Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия. (Электронный ресурс): учебное пособие. /Ю.М. Максимовский, А.В.Митронин; под общей редакцией Ю.М. Максимовского. - М.:ГЭОТАР-Медиа.- 2016. – 423с.:табл. http://www.studmedlib.ru/http://www.studentlibrary.ru/	-	ЭБС консультант-студента

7.2. Дополнительная учебная литература

№ п.п.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1.	Дмитриева Л.А. и др. Национальное руководство. Терапевтическая стоматология / под ред. Л.А. Дмитриевой. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.- 912 с. http://www.rosmedlib.ru/	3	ЭБС консультант-врача
2.	Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс] : руководство / под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2013. - 160 с. – http://www.studmedlib.ru/http://www.studentlibrary.ru/	-	ЭБС консультант-студента
3.	Местное обезболивание в стоматологии: учебное пособие для	-	ЭБС

	студентов, обучающихся по специальности “Стоматология” / под ред. Э.А.Базикяна. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. http://www.studmedlib.ru/http://www.studentlibrary.ru/		консультант-студента
4.	Терапевтическая стоматология. Учебник для студентов стоматологических факультетов. Допущен Департаментом образовательных учреждений и кадровой политики МЗ РФ./Ю.М.Максимовский, Л.Н.Максимовская, Л.Ю.Орехова. - М.«Медицина», 2002. - 638с.	-	197 экз.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
5.	**Журнал "Институт стоматологии"**
6.	Журнал «**Новое в стоматологии»**
7.	Журнал «Клиническая стоматология»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины «Стоматология» модуль «Эндодонтия»

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108

2.Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://old.kazangmu.ru/lib/

3.Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» (договор № Д-4479 от 01 января 2018 г., срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г., срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018 г., срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018) http://www.studentlibrary.ru

4.Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г., срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018г., срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018.) http://elibrary.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Стоматология» модуль «Эндодонтия»

Требования по выполнению контрольной работы. Контрольная работа выполняется дистанционно. В работе указывается тема и ФИО преподавателя, без титульного листа. Работа должна четко отвечать на поставленный вопрос, иметь явно выраженные введение, основную часть и заключение (но без соответствующих заголовков). Требования по форматированию текста – 14пт TimesNewRoman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

Требования к письменным ответам на вопросы. Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации социологических терминов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

Требования к эссе. Эссе выполняется дистанционно. В работе должен быть титульный лист с указанием темы и ФИО преподавателя. Требования по форматированию текста – 14пт TimesNewRoman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Стоматология» модуль «Эндодонтия», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

147. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

148. Операционная система WINDOWS.

149. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Стоматология» модуль «Эндодонтия»

№ п/п	Наименования дисциплин	Учебные помещения с указанием номера /оснащение учебных помещений	Адрес (местоположение) учебных помещений
1.	**Дисциплина «Стоматология» модуль «Эндодонтия»**	**1. Лекционная аудитория** Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.). **2. Учебно-лечебный кабинет (к. 1)** Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); стендовый фонд (2 шт); стоматологические установки (Smil, Smil-mini) – 3 шт.; микромотор пневматический МП-40С М4; апекс-локатор Рэйпекс 5; аппарат Clevo для дезинфекции наконечников; аппарат АЛП-02; аппарат для ультразвуковой терапии УЗТ-1.02С; аппарат ультразвуковой – Пьезон Мастер 600; аппарат копировальный КМА CANONFC-128; аппарат копировальный КМА CANONFC-108; аппарат эндодонтический Эндоэст-0; аппарат эндодонтический X-SMART; лупа бинокулярная Heine; лампа для полимеризации Demi; лампа для полимеризации EstusLedAlladin; учебно-методические материалы.	**Уч. база №1** **г. Казань, ул. Бутлерова, дом 16**

		3. Учебно-лечебный кабинет (к. 2) Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); проектор EpsonEMP-X5; стендовый фонд (2 шт); стоматологические установки (Smil-mini) – 2шт.; озонатор воздуха и воды ОЗОН ОВ; определитель состояния пульпы ОСП 1; видеокамера интраоральнаяTopCam; лампа ВУДА; лампа для полимеризации SmartLite; лампа для полимеризации LedWOODPECKER; скалер ультразвуковой автономный UDS-L/УДС-Л ФК; тестер электронно-цифровой Дигитест; учебно-методические материалы. **4. Учебно-лечебный кабинет (к. 3)** Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); стендовый фонд (2 шт); стоматологические установки (Symphony) – 3 шт.; осветитель стоматологический фотополимеризационныйBlueLex LD-105; лампа для полимеризации SmartLite; мойка (ванна) ультразвуковая; скалер ультразвуковой стоматологический DTE-D7/Д-7 ФК; скейлерАверон; насадка Старт-Икс; учебно-методические материалы.	
		1. Учебно-лечебный кабинет Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт) стендовый фонд (2 шт); стоматологическая установка KaVo SYSTEM 1056 S (3 шт.); угловой наконечник 1:1 с головкой INTRA compact 206; CORONAflex 2005-вакуумный наконечник для снятия зубных отложений; PROFY flex 3 Handpiece 2018-порошкоструйный; скалерSONICflex 2000N - для снятия зубных отложений; апекс-Локатор "ENDOEST APEX" АЛ-02-аппарат апекс-л; стерилизатор воздушный ГП-20-3; стерилизатор стоматологический паровой ГК-10-1 807; ванна ультразвуковая ВУ-09-«Я-ФП»; аквадистиляторDrink; камера Ультралайт КБ-Я-ФП - для хранения инструментов; ультрофиол.бактер. облучатель ОРУБ-01-3 "Дезар-3"; осветитель стоматологический; фотополимеризационныйBlueLex LD-105; светодиодный ф\полимериз.осветит.CU-100 LEDбеспро;, ультрофиол. бактер. облучатель ОРУБ-01-3 "Дезар-3"; установка д\цифр и.дентальной рентгенограф "Dr.Suni"; фартук защитный стоматологический; учебно-методические материалы.	**Уч. база №2** **г. Казань, ул. Достоевского, д.73А**
		1. Учебная аудитория (к. 1) Оснащение: компьютер (15 шт.), проектор - мульт Optoma x312 в комплекте с потолочным кронштейн (1 шт.), экран настенный проекционный Lumien Master Picture 180*180 (1 шт.)	г. Казань, ул. Фатыха Амирхана, дом 16, 2 этаж

		2. Учебная аудитория (к. 2) Оснащение: столы учебные, стулья **3. Учебная аудитория (к. 5)** Оснащение: столы учебные, стулья **4. Рентгенкабинет (к. 7)** Оснащение: радиовизиограф (1 шт.), Рентген ОПГ, VATECH (1 шт.), Рентген дентальный EVOLUTION (1 шт.) **5. Лечебный кабинет (к. 8)** Оснащение: установка стоматологическая (2 шт.), Камера УФ- д/ хранения стерильных мед. Изделий (1 шт.), Рециркулятор бактерицидный (1 шт.) **6. Лечебный кабинет (к. 13)** Оснащение: установка стоматологическая (3 шт.), Камера УФ- д/ хранения стерильных мед. Изделий (1 шт.), Рециркулятор бактерицидный (1 шт.) **7. Стерилизационная (к. 16)** Оснащение: Стериализатор воздушный ГП-80(2 шт.), Автоклав Euronda E5(1шт.), Аппарат KaVo QUATTRO care PLUS с прдувкой для чистки и смазки(1шт.), Рециркулятор бактерицидный (1шт.)	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕБЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М.Мухарямова

_____
«_____»_____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Стоматология
Модуль: Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)

Код и направление специализации: 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитета

Форма обучения:очная

Факультет:стоматологический

Кафедра:ортопедической стоматологии
Курс:3,4

Семестр:6,7,8

Лекции 42 часа.

Практические занятия 110 часов.

Самостоятельная работа 61 час.

Зачет 8 семестр

Всего 213часов.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 6,41

2017год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета).

Разработчики программы:

Преподаватель кафедры Е.Б. Голубева

Заведующий кафедрой Г.Т.Салеева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ортопедической стоматологии «06» июня 2017 года протокол № 20.

Заведующий кафедрой Салеева Г.Т.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по направлению подготовки Стоматология «28» июня 2017 года (протокол №11)

Председатель предметно-методической комиссии

Доцент,к.м.н. _____ Р.М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры	СалееваГульшатТауфиковна
Преподаватель кафедры	СалеевРинат Ахмедуллович
Преподаватель кафедры	Дегтярев Иван Мефодьевич
Преподаватель кафедры	Юдина ГузалияНургаязовна
Преподаватель кафедры	Валеев Мансур Басырович
Преподаватель кафедры	Шамсутдинов Марсель Ильдусович
Преподаватель кафедры	Голубева Евгения Борисовна
Преподаватель кафедры	Михалин Андрей Николаевич
Преподаватель кафедры	ЯруллинаЗульфияИльтузуровна
Преподаватель кафедры	СитдиковРадифГабдулбарович
Преподаватель кафедры	КашаповРамильНаильевич
Преподаватель кафедры	Хайруллова Динара Камилевна
Преподаватель кафедры	Сагитов Ильдар Ильшатович
Преподаватель кафедры	Гималетдинова Альбина Махмутовна
Преподаватель кафедры	Смирнов Алексей Евгеньевич

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Стоматология», модулю «Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель и задачи освоения дисциплины «Стоматология», модуль «Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)»

Цель освоения дисциплины: подготовка врача-стоматолога, способного диагностировать и планировать ортопедический этап комплексного лечения пациентов с заболеваниями зубочелюстной системы с учетом индивидуальных особенностей течения заболевания и возраста пациента.

Задачи изучения дисциплины

- овладение навыками обследования и логического обоснования диагноза при нетипичном течении заболеваний зубочелюстной системы, у больных разных возрастных групп, требующих ортопедического лечения;

- проведение дифференциальной диагностики, определение прогноза заболевания, составления плана ортопедического лечения больных с нетипичным течением или (и) осложнениями заболеваний зубочелюстной системы, с хроническими заболеваниями слизистой оболочки полости рта, явлениями непереносимости материалов зубных протезов, заболеваниями пародонта, повышенным стиранием зубов, с использованием стоматологической имплантации.

- овладение основными мануальными навыками при проведении ортопедического лечения больных с заболеваниями пародонта, деформациями зубных рядов, повышенным стиранием зубов, необходимыми для профессиональной деятельности будущего специалиста-стоматолога широкого профиля.

- овладение навыками обследования пациентов в клинике ортопедической стоматологии для определения нарушений эстетики и фонетики.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

профессиональные компетенции:

ПК-5 - готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания.

В результате освоения ПК–5 обучающийся должен:

Знать:

- основные принципы диагностики инфекционных заболеваний, медицинские показания к госпитализации пациентов с инфекционными заболеваниями;
- этиология, патогенез, диагностика часто встречающихся заболеваний; основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции;
- методы диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых;
- нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях; значение специальных и дополнительных методов обследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний;
- медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования;
- принципы устройства и правила эксплуатации стоматологического оборудования; современная аппаратура, инструментарий и материалы, применяемые в стоматологии;

Уметь:

- обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований;
- обосновывать необходимость и объем инструментальных исследований;
- проводить общее клиническое обследование взрослых;
- обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам.

Владеть:

- получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
- анкетирование пациента на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний;
- первичный и повторный осмотр пациентов в соответствии с действующей методикой;
- разработка алгоритма постановки и установление предварительного диагноза;
- направление пациентов на лабораторные исследования;
- направление пациентов на инструментальные исследования;
- разработка алгоритма постановки окончательного диагноза, постановка окончательного диагноза.

ПК-8 - Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями.

В результате освоения ПК–8 обучающийся должен:

Знать:

- порядки оказания медицинской помощи по профилям;
- стандарты медицинской помощи по заболеваниям; состояния, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи;
- особенности оказания медицинской помощи при экстренных/неотложных состояниях; группы лекарственных препаратов, их фармакокинетика, фармакодинамика, совместимость лекарственных препаратов;
- топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза;
- клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ;
- морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом лечении;
- клиническая картина, основные методы ортопедического лечения патологии твердых тканей, заболеваний пародонта, патологической стираемости, патологии височно-нижнечелюстного сустава;
- принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии; принципы устройства и эксплуатации стоматологического оборудования;
- современная аппаратура, инструментарий и материалы, применяемые в стоматологии; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; порядки оказания медицинской помощи по профилям;
- стандарты медицинской помощи по заболеваниям.

Уметь:

- оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь;
- назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств;
- назначать немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями;
- разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента;
- разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения;
- оценивать эффективность и безопасность проводимого лечения;
- формулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания;
- владеть методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до 3-х единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах);
- выполнять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, определять показания к местной анестезии;
- владеть методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов;
- владеть методами комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии;
- определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению правильно применять средства индивидуальной защиты.

Владеть:

- оказанием квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике;
- оказанием экстренной /неотложной стоматологической помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента/без явных признаков угрозы жизни пациента;
- подбор вида местной анестезии; выполнение физиотерапевтических процедур;
- подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний;
- применение методов экстренной/неотложной медицинской стоматологической помощи;
- формирование плана лечебной стоматологической помощи пациенту;
- лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез; наблюдение за ходом лечения пациента;
- составление комплексного плана лечения;
- консультирование пациента по методам лечения стоматологических заболеваний;
- подбор стоматологических материалов для лечения стоматологических заболеваний;

- порядки оказания медицинской помощи по профилям;

- стандарты медицинской помощи по заболеваниям; состояния, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи;

- ортопедическая помощь в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубных рядов и протезов от 3-х единиц ,протезирование на зубных имплантатах, частичных и полных съемных пластиночных протезов;

- обоснование наиболее целесообразной тактики лечения;

- ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов;

- направление пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке;

ПК-9 - готовностью к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.

В результате освоения ПК–9 обучающийся должен:

Знать:

- окклюзию, биомеханику зубочелюстной системы, гнатологию;

- особенности клинического течения одонтогенных воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области и методы их лечения;

- показания и противопоказания к стоматологической имплантации, методы остановки остеоинтегрируемых имплантатов, методы протезирования на имплантатах;

- стоматологические инструменты и аппаратуру

Уметь:

- собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов;

- провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию);

- интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;

- сформулировать клинический диагноз;

- разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области;

- сделать диагностический оттиск, зафиксировать прикус при помощи окклюзионных валиков, отлить модель;

- проводить одонтопрепарирование, контролировать лабораторное изготовление коронки, мостовидных протезов, частичных и полные съемных протезов, а также произвести их коррекцию;

- выполнить непрямую реставрацию коронки зуба;

- работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами, и аппаратурой.

Владеть:

- методами общего клинического обследования детей и взрослых;

- клиническими методами обследованиями челюстно-лицевой области;

- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста;

- методами диагностики и лечения дефектов твердых тканей зубов, дефектов и деформации зубных рядов, патологии пародонта, полного отсутствия зубов ортопедическими конструкциями;

ПК — 14 - Способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

В результате освоения ПК–14 обучающийся должен:

Знать:

- должностные обязанности медицинского персонала в медицинских организациях; критерии оценки качества медицинской помощи;

- особенности ведения медицинской документации; общие вопросы организации медицинской помощи населению;

- основы законодательства в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций.

Уметь:

- заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации;

- работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения);

- составлять план работы и отчет о своей работе.

Владеть:

- предоставление медико-статистических показателей в установленном порядке;

- ведение медицинской документации;
- контроль выполнения средним и младшим медицинским персоналом врачебных назначений;
- руководство средним и младшим медицинским персоналом;
- составление плана работы и отчета о своей работе.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

2.1.Модуль **«Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)»** является базовой составляющей профессионального цикла дисциплин С.З по специальности: стоматология; изучается на протяжении 6,7,8 семестров.

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

4. в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин (биоэтика; история медицины; психология, педагогика; латинский язык; иностранный язык);
5. в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин (физика и математика; медицинская информатика; химия; биология; биохимия, биохимия полости рта; анатомия человека, анатомия головы и шеи, топографическая анатомия; гистология, гистология полости рта, эмбриология, цитология; нормальная физиология; патофизиология; патологическая анатомия, патологическая анатомия головы и шеи; микробиология, микробиология полости рта, вирусология; иммунология, клиническая иммунология; фармакология);

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

1. в цикле медико-профессиональных и клинических дисциплин (медицинская реабилитация; гигиена; общественное здоровье, здравоохранение, экономика здравоохранения; внутренние болезни, военно-полевая терапия, хирургические болезни; лучевая диагностика, стоматологическая радиология; экстремальная медицина, безопасность жизнедеятельности; инфекционные болезни; эпидемиология; акушерство; педиатрия).

Дисциплина «Стоматология» модуль «сложное протезирование зубных рядов» является основополагающей для изучения следующих дисциплин (модулей): клиническая стоматология, челюстно-лицевое протезирование, имплантология, геронтостоматология, челюстно-лицевое протезирование, гнатология.

Область профессиональной деятельности специалистов, осваивающих дисциплину «Стоматология», модуль «сложное протезирование зубных рядов»:

совокупность технологий, средств, способов и методов человеческой деятельности, направленных на сохранение и улучшение здоровья населения путем обеспечения надлежащего качества оказания стоматологической помощи (лечебно-профилактической, медико-социальной) и диспансерного наблюдения.

Объекты профессиональной деятельности специалистов, осваивающих дисциплину «Стоматология»:

пациент, а также область науки и техники в здравоохранении, которые включают совокупность технологий, средств, способов оказания стоматологической и первой врачебной помощи при неотложных состояниях.

Виды профессиональной деятельности:

профилактической;
диагностической;
лечебной;
реабилитационной;
психолого-педагогической;
организационно-управленческой;
научно-исследовательской

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины «Стоматология», модуль «Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)», в зачетных единицах с указанием количества академических выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6,41 зачетных единиц (ЗЕ), 213 академических часов.

Форма контроля – зачет (см Рабочий учебный план)

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции (аудиторное)	Практические занятия (семинарские занятия)	
213	**42**	**110**	**61**

4. Содержание дисциплины «Стоматология», модуль «Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая тудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа Обучающихся	
			Лекции	Практ. занятия		
1	**Раздел 1. Ортопедическое лечение бюгельными протезами при частичном отсутствии зубов.**	**58**	**12**	**30**	**16**	тестирование, доклад,опрос, реферат, ситуационные задачи
2.	Тема 1.1. Замещение дефекта зубных рядовбюгельнымипротезами,составные элементы бюгельных протезов.	14	2	8	4	тестирование, доклад,опрос, реферат, ситуационные задачи
3.	Тема 1.2. Методы изготовления бюгельных протезов.	14	2	8	4	тестирование, доклад,опрос, реферат, ситуационные задачи
4	Тема 1.3. Параллелометрия.	16	4	8	4	тестирование, доклад,опрос, реферат, ситуационные задачи
5	Тема 1.4. Ортопедическое лечение	14	4	6	4	тестирование,

	частичного отсутствия зубов бюгельными протезами с телескопической, замковой и балочной системами фиксации.					доклад,опрос, реферат, ситуаци-онные задачи
6	**Раздел2. Патологическая стираемость.**	**24**	**4**	**12**	**8**	тестирование, доклад,опрос, реферат, ситуаци-онные задачи
7.	Тема2.1. Патологическая стираемость.Ортопедическое лечение .Дифференцированный подход в комплексном лечении патологической стираемости зубов.	12	2	6	4	тестирование, доклад,опрос, реферат, ситуаци-онные задачи
8.	Тема2.2Генерализованная форма патологической стераемости.	12	2	6	4	тестирование, доклад,опрос, реферат, ситуаци-онные задачи
9.	**Раздел 3. Ортопедическое лечение пациентов с болезнями пародонта.**	**59**	**12**	**34**	**13**	тестирование, доклад, опрос,реферат, ситуаци-онные задачи
10	Тема 3.1. Заболевания парадонта. Этиология и патогенез. Методы обследования при заболеваниях парадонта.	12	2	8	2	тестирование, доклад,опрос, реферат, ситуаци-онные задачи
11	Тема 3.2 Ортопедические методы лечения заболеваний пародонта.	12	2	6	4	тестирование, доклад, опрос,реферат, ситуаци-онные задачи
12	Тема 3.3 Травматическая перегрузка пародонта.	12	2	8	2	тестирование, доклад, опрос,реферат, ситуаци-онные задачи
13	Тема 3.4 Ортопедичесие методы лечения заболеваний пародонта.	12	4	6	2	тестирование, доклад,опрос, реферат, ситуаци-онные задачи
14	Тема 3.5 Непосредственное протезирование в комплексном лечение заболеваний парадонта, методы изготовления.	11	2	6	3	тестирование, доклад,опрос, реферат, ситуаци-онные задачи
15	**Раздел 4. Деформации зубных рядов.**	**12**	**4**	**4**	**4**	тестирование, доклад,опрос, реферат, ситуаци-онные задачи
16	Тема 4.1. Деформации зубных рядов.	6	2	2	2	тестирование, доклад,опрос, реферат, ситуаци-

						онные задачи
17	Тема 4.2. Деформации зубных рядов.	6	2	2	2	тестирование, доклад,опрос, реферат, ситуаци-онные задачи
18	**Раздел 5. Ошибки и осложнения в ортопедической стоматологии.**	**12**	**4**	**4**	**4**	тестирование, доклад,опрос, реферат, ситуаци-онные задачи
19	Тема5.1.Особенности ортопедического лечения пациентов старческого возраста	12	4	4	4	тестирование, доклад,опрос, реферат, ситуаци-онные задачи
20	**Раздел6.Особенности ортопедического лечения больных при полном отсутствии зубов при повторном протезировании**	**24**	**2**	**14**	**8**	тестирование, доклад,опрос, реферат, ситуаци-онные задачи
21	Тема 6.1 Особенности ортопедического лечения больных при полном отсутствии зубов при повторном протезировании.	24	2	14	8	тестирование, доклад,опрос, реферат, ситуаци-онные задачи
22	**Раздел 7. Ортопедическое лечение больных с соматическими заболеваниями.**	**12**	**2**	**6**	**4**	тестирование, доклад,опрос, реферат, ситуаци-онные задачи
23	Тема 7.1 Особенности ортопедического лечения больных с соматическими заболеваниями.	12	2	6	4	тестирование, доклад,опрос, реферат, ситуаци-онные задачи
24	**Раздел 8. Диагностика и ортопедическое лечение пациентов с обширными дефекатами зубных рядов и одиночно сохраненными на челюстях зубами, и корнями зубов.**	**12**	**2**	**6**	**4**	тестирование, доклад,опрос,реферат, ситуаци-онные задачи
25	Тема 8.1. Диагностика и ортопедическое лечение пациентов с обширными дефекатами зубных рядов и одиночно сохраненными на челюстях зубами, и корнями зубов. Покрывные протезы. Клиническая картина, методы обследования.	12	2	6	4	тестирование, доклад,опрос, реферат, ситуаци-онные задачи
	ВСЕГО:	**213**	**42**	**110**	**61**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
	Раздел 1.	Ортопедическое лечение бюгельными протезами при частичном отсутствии зубов.	ПК-5,ПК-8.
1.	**Тема 1.1**	Ортопедическое лечение бюгельными протезами при частичном отсутствии зубов. Замещение дефекта зубных рядов, составные элементы бюгельных протезов	
	Содержание лекционного курса	Ортопедическое лечение бюгельными протезами при частичном отсутствии зубов. Клинические показания к лечению бюгельными протезами, составные элементы бюгельных протезов.	ПК-5,ПК-8.
	Содержание темы практического занятия	Ортопедическое лечение бюгельными протезами с системой фиксации с помощью опорно-удерживаюших кламмеров. Влияние на выбор конструкции кламмера, места расположения на окклюзионной поверхности накладки и плеч, класса дефекта - с «дистальным» ограничением и естественным зубом «без дистального» ограничения. «Работа» кламмера и «искусственного седла» при приложении жевательной нагрузки.	ПК-5,ПК-8.
2.	**Тема 1.2.**	Методы изготовления бюгельных протезов.	
	Содержание лекционного курса	Бюгельных протезы с кламмерной системой фиксации, методики изготовления.	ПК-5.
	Содержание темы практического занятия	Последовательность Клинико-лабораторных этапов изготовления бюгельных протезов. Техника литья. Припасовка и проверка каркаса бюгельного протеза в клинике, критерии оценки его качества.	ПК-5.
	Тема 1.3.	Параллеллометрия.	
	Содержание лекционного курса	Параллелометрия. Параллеллометр. Основные конструкционные элементы. Принципы работы. Определение понятия «протетический экватор» («линия обзора», «межевая линия», «общая экваторная линия», «клинический экватор» - синонимы); изменение его топографии в зависимости от положения зубного ряда модели к диагностическому штифту; взаимосвязь с выбором типа опорно-удерживаюшего кламмера и осью введения (посадки) каркаса бюгельногопротеза.	ПК-8
	Содержание темы практического занятия	Параллелометрия. Параллеллометр. Основные конструкционные элементы. Принципы работы. Определение понятия «протетический экватор» («линия обзора», «межевая линия», «общая экваторная линия», «клинический экватор» - синонимы); изменение его топографии в зависимости от положения зубного ряда модели к диагностическому штифту; взаимосвязь с выбором типа опорно-удерживаюшегокламмера и осью введения (посадки) каркаса бюгельного протеза.	ПК-8
	Тема 1.4.	Ортопедическое лечение частичного отсутствия зубов бюгельными протезами с телескопической, замковой и балочной системами фиксации.	
	Содержание лекционного курса	Ортопедическое лечение частичного отсутствия зубов бюгельными протезами с телескопической,	ПК-5.

		замковой и балочной системами фиксации. Определение понятий «комбинированные зубные протезы» – несъёмные и съёмные (сочетанные).	
	Содержание темы практического занятия	Клинико-лабораторные этапы изготовления бюгельных протезов с телескопической, замковой и балочной системами фиксации. Технология литья.	ПК-5.
	Раздел 2.	Патологическая стираемость	ПК-5,ПК-8,ПК-9.
	Тема 2.1.	Патологическая стираемость: определение понятия, этиология, патогенез	
	Содержание лекционного курса	Патологическая стираемость зубов. Этиология и клиника. Определение понятий «физиологическая», «задержанная» и «патологическая» стираемость твёрдых тканей коронок зубов. Методы объективного обследования. Изучение диагностических моделей. Классификация патологической стираемости по степени тяжести и протяжённости. Задачи ортопедического лечения локализованной формы. Роль хирургических вмешательств (компактостеотомия) в ускорении перестройки костной ткани альвеолярных отростков. Клинические проявления со снижение и без снижения высоты прикуса Синдром Костена. Перестройка миотатического рефлекса (Рубинов).	ПК-9.
	Содержание темы практического занятия	Патологическая стираемость. Методы ортопедического лечения. Дифференцированный подход в комплексном лечении патологической стираемости. Особенности лечения при сохранной целостности зубных рядов и частичном отсутствии зубов.	ПК-9.
	Тема 2.2.	Генерализованная форма патологической стераемости.	ПК-8.
	Содержание лекционного курса	Отоневрологический синдром. Томография ВНЧС. Изучение характера движений нижней челюсти. Формулирование диагноза. Определение задач лечения. Генерализованная форма патологической стертости при интактных зубных рядах без снижения высоты нижнего отдела лица в центральной окклюзии. Диагностика. Понятие «миотатический рефлекс по Рубинову» и его перестройка при второй-третьей степени тяжести заболевания.	ПК-8.
	Содержание темы практического занятия	Ортопедическое лечение различных форм патологической стертости третьей степени тяжести со снижением высоты прикуса. Клиника. Анализ ортопантомограмм; внутриротовых рентгенограмм корней всех зубов, томограмм ВНЧС. Формулирование диагноза. Обоснование тактики лечения.	ПК-8.
	Раздел .3.	Ортопедическое лечение пациентов с болезнями пародонта.	ПК-5, ПК-8.
	Тема 3.1.	Заболевания парадонта. Этиология и патогенез. Методы обследования при заболеваниях парадонта.	ПК-5.
	Содержание лекционного курса	Методы исследования состояния пародонта и их диагностическая значимость: зондирование, определение подвижности зубов (пародонтометрия), окклюзография, изучение одонтопародонтограмм (панорамных рентгеновских снимков).	ПК-5.
	Содержание темы	Изучение рентгеновских снимков, заполнение	ПК-5.

	практического занятия	одонтопародонтограммы и ее анализ. Снятие оттисков. Изучение диагностических моделей в средне-анатомическом артикуляторе, выявление характерных площадок смыкания и суперконтактов (преждевременные контакты). Сопоставление с данными окклюзограммы.	
	Тема 3.2.	Ортопедические методы лечения заболеваний пародонта	
	Содержание лекционного курса	Ортопедические методы лечения заболеваний пародонта. Основы выбора конструкций лечебных аппаратов	ПК-8.
	Содержание темы практического занятия	Составление плана комплексного лечения заболеваний пародонта, комплексный подход к лучению. Роль гигиены полости рта у пациентов с наличием зубных протезов при заболеваниях пародонта.	ПК-8.
	Тема 3.3.	Травматическая перегрузка пародонта	ПК-8.
	Содержание лекционного курса	Травматическая перегрузка пародонта. Выявление участков зубов, блокирующих движения нижней челюсти. Окклюзограмма. Избирательное сошлифовывание зубов, блокирующих движения нижней челюсти.	ПК-8.
	Содержание темы практического занятия	Очаговый пародонтит. Обоснование конструкции шины (или шины-протеза) и ее протяженности на основе данных обследования и анализа одонтопародонтограмм. Виды стабилизации и их обоснование.	ПК-8.
	Тема 3.4.	Ортопедичесие методы лечения заболеваний пародонта.	ПК-5.
	Содержание лекционного курса	Несъёмные и съёмные шины. Применение при лечении заболевания пародонта.	ПК-5.
	Содержание темы практического занятия	Постоянные и временные шины при лечении заболеваний пародонта . Показания для временного шинирования.	ПК-5.
	Тема 3.5.	Непосредственное протезирование в комплексном лечении заболеваний пародонта, методы изготовления.	ПК-5.
	Содержание лекционного курса	Иммедиат-протезы. Комплексная терапия пародонтитов. Показания к удалению зубов при заболеваниях пародонта. Метод временного шинирования, как лечебный этап, направленный на создание устойчивости зубов и зубных рядов в целом. Показания к применению временных шин. Временные съемные пластиночные протезы – иммедиат-протезы. Показания к изготовлению, их назначение: устранение эстетического и фонетического недостатков при удалении зубов с пораженным пародонтом, перераспределение жевательного давления и достижение эффекта шинирования. Несъемные и съемные виды иммедиат-протезов. Основные этапы изготовления иммедиат-протезов. Подготовка гипсовых моделей при изготовлении иммедиат-протезов.	ПК-5.
	Содержание темы практического занятия	Клинико- лабораторные этапы изготовления ,методика наложения иммедиат-протезов. Наложение сложных шин и шин-протезов.	ПК-5.
	Раздел 4	Деформации зубных рядов	ПК-5.
	Тема 4.1.	Деформации зубных рядов	ПК-5.
	Содержание лекционного курса	Деформация зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов. Патогенез. Классификация.	ПК-5.

		Клиника.	
	Содержание темы практического занятия	Изучение диагностических моделей в окклюдаторе (артикуляторе). Биометрия моделей. Рентгенография. Обзорная рентгенография. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Формулирование диагноза. Обоснование тактики ведения больных с данной патологией. .	ПК-5.
	Раздел 5	Ошибки и осложнения в ортопедической стоматологии.	ПК-14, ПК-5.
	Тема 5.1.	Ошибки и осложнения в ортопедической стоматологии. Диагностика и профилактика осложнений и ошибок при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов.	
	Содержание лекционного курса	Ошибки и осложнения при ортопедическом лечении съёмными и несъёмными ортопедическими конструкциями.	ПК-14.
	Содержание темы практического занятия	Ошибки, допущенные на различных клинико-лабораторных этапах ортопедического лечения (протезирование штифтовыми конструкциями, коронками , мостовидными протезами, бюгельными, частично-съёмными протезами, полными съемными протезами).	ПК-5.
	Раздел 6	Ортопедического лечения больных при полном отсутствии зубов при повторном протезировании.	ПК-9.
	Тема 6.1.	Особенности ортопедического лечения больных при полном отсутствии зубов при повторном протезировании	ПК-9.
	Содержание лекционного курса	Особенности ортопедического лечения больных при полном отсутствии зубов при повторном протезировании, снижении высоты нижнего отдела лица. Осложнения при пользовании пластиночными протезами.	ПК-9.
	Содержание темы практического занятия	Коррекция протезов. Методы предупреждения и устранения.	ПК-9.
	Раздел 7	Ортопедическое лечение больных с соматическими заболеваниями.	ПК-9.
	Тема 7.1.	Особенности ортопедического лечения больных с соматическими заболеваниями.	ПК-9.
	Содержание лекционного курса	Особенности Ортопедического лечения пациентов с хроническими заболеваниями полости рта.	ПК-9.
	Содержание темы практического занятия	Выбор ортопедических конструкций у больных с хроническими соматическими заболеваниями.	ПК-9.
	Раздел 8	Диагностика и ортопедическое лечение пациентов с обширными дефекатами зубных рядов и одиночно сохраненными на челюстях зубами, и корнями зубов. Покрывные протезы. Клиническая картина, методы обследования.	ПК-5, ПК-8.
	Тема 8.1.	Диагностика и ортопедическое лечение пациентов с обширными дефекатами зубных рядов и одиночно сохраненными на челюстях зубами, и корнями зубов. Покрывные протезы. Клиническая картина, методы обследования.	ПК-5, ПК-8.
	Содержание лекционного курса	Диагностика и ортопедическое лечение пациентов с обширными дефекатами зубных рядов и одиночно сохраненными на челюстях зубами, и корнями зубов. Покрывные протезы. Клиническая картина, методы обследования.	ПК-5, ПК-8.

	Содержание темы практического занятия	Диагностика и ортопедическое лечение пациентов с обширными дефекатами зубных рядов и одиночно сохраненными на челюстях зубами, и корнями зубов. Покрывные протезы. Клиническая картина, методы обследования.	ПК-5, ПК-8.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1.	Адгезивная фиксация безметалловых ортопедических конструкций. Современные адгезивные системы и композитные цементы для фиксации [Текст] : учеб.-метод. пособие для самостоятельной работы студентов стоматол. фак. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. ортопед. стоматологии ; [сост. Г. Т. Салеева и др.]. - Казань : КГМУ, 2017. - 31 с.
2.	Альгинатные оттискные материалы [Электронный ресурс] : электрон. метод. пособие / Казан. гос. мед. ун-т, Каф. ортопедич. стоматологии ; [сост.: Г. Т. Салеева, И. М. Дегтярев, Г. Н. Юдина]. - Казань : КГМУ, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)
3.	Дефекты зубных рядов. Замещение дефектов зубных рядов мостовидными протезами [Текст] : учеб. пособие для студентов стоматол. фак. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. ортопед. стоматологии ; [сост.: Г. Т. Салеева, Р. А. Салеев, Г. Н. Юдина]. - Казань : КГМУ, 2015. - 50 с.
4.	Изготовление зубных протезов способом литья [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для самостоятельной работы студентов стоматол. фак. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. ортопедич. стоматологии ; [сост. Г. Т. Салеева и др.]. - Электрон. текстовые дан. (385 КБ). - Казань : КГМУ, 2013. - 30 с.
5.	Клинико-лучевая диагностика состояния зубочелюстной системы при подготовке к дентальной имплантации [Текст] / З. И. Яруллина, Г. Т. Салеева, Ю. Седов. - Saarbrucken : LAP LAMBERT Academic Publishing, 2014. - 98 с
6.	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для обучающихся по спец. "Стоматология" / Л. Н. Мубаракова, Р. А. Салеев ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. чел.-лиц. хирургии и хирург. стоматологии. - Электрон. текстовые дан. (485 КБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 71 с.
7.	Неотложные состояния в стоматологии [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. ортопедич. стоматологии ; [сост. Г. Т. Салеева и др.]. - Казань : КГМУ, 2013. - 1 эл. опт. диск (DVD-ROM
8.	Определение межальвеолярной высоты при различных дефектах зубных рядов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для самостоятельной работы студентов стоматол. фак. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. ортопедич. стоматологии ; [сост. Г. Т. Салеева и др.]. - Электрон. текстовые дан. (368 КБ). - Казань : КГМУ, 2013. - 25 с.
9.	Ортопедическое лечение с использованием дентальных имплантов [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие для студентов / [Р. А. Салеев и др.] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Казань : КГМУ, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)
10.	изготовления вкладок по CAD/CAM технологии (CEREC 3) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов стоматол. фак. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. ортопед. стоматологии ; [сост. Г. Т. Салеева и др.]. - Электрон. текстовые дан. (660 КБ). - Казань : КГМУ, 2014. - 32 с.
11.	Особенности изготовления мостовидных протезов по CAD/CAM технологии (CEREC 3) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов стомат. фак. / Казан. гос. мед. ун-т, Каф. ортопед. стомат. ; [сост. Р. А. Салеев и др.]. - Электрон. текстовые дан. (473 КБ). - Казань : КГМУ, 2014. - 37 с

12.	Полные и непрямые реставрации зубов с помощью искусственных коронок [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для самостоятельной работы студентов стоматол. фак. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. ортопедич. стоматологии ; [сост. Г. Т. Салеева и др.]. - Электрон. текстовые дан. (446 КБ). - Казань : КГМУ, 2013. - 33 с.
13.	Протезирование несъёмными конструкциями при концевых дефектах: учебное пособие для студентов стоматологического факультета / Г. Т. Салеева, Р. А. Салеев, М. Б. Валеев, Г. Н. Юдина, М. М. Горшунов, И. И. Хабибрахманов. – Казань: КГМУ, 2017. – 19 с. (Электрон.текстовые дан).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	Перечень разделов и тем	**Тип занятия (Л, П, С)**	**Перечень компетенций и этапы их формирования**										
			ПК-5	ПК-8	ПК-9	ПК-14							
Раздел 1													
1.	**Тема1.1.**Замещение дефекта зубных рядов, составные элементы бюгельных протезов.	Лекция	+	+	-	-							
		Практическое занятие	+	+	-	-							
3.	**Тема 1.2.** Методы изготовления бюгельных протезов.	Лекция	+	-	-	-							
		Практическое занятие	+	-	-	-							
5.	**Тема 1.3.** Паралеллометрия.	Лекция	-	+	-	-							
		Практическое занятие	-	+	-	-							
7.	**Тема 1.4.** Ортопедическое лечение частичного отсутствия зубов бюгельными протезами с телескопической, замковой и балочной системами фиксации.	Лекция	+	-	-	-							
		Практическое занятие	+	-	-	-							
Раздел 2													
	Тема 2.1. Патологическая стираемость зубов.	Лекция	-	-	+	-							

10.		Практическое занятие	-	-	+	-							
12.	**Тема 2.2.** Генерализованная форма патологической стираемости.	Лекция	-	+	-	-							
		Практическое занятие	-	+	-	-							
Раздел 3													
14. 13	**Тема 3.1.**Заболевания парадонта. Этиология и патогенез. Методы обследования при заболеваниях пародонта.	Лекция	+	-	-	-							
		Практическое занятие	+	-	-	-							
Тем15.	**3.2.** Ортопедические методы лечения заболеваний пародонта.	Лекция	-	+	-	-							
		Практическое занятие	-	+	-	-							
Тем17.	**3.3.** Травматическая перегрузка пародонта.	Лекция	-	+	-	-							
		Практическое занятие	-	+	-	-							
Тем19.	**3.4.** Ортопедичесие методы лечения заболеваний пародонта.	Лекция	+	-	-	-							

		Практическое занятие	+	-	-	-							
Тема 21. 17	**3.5.** Непосредственное протезирование в комплексном лечении заболеваний пародонта, методы изготовления.	Лекция	+	-	-	-							
		Практическое занятие	+	-	-	-							
Раздел 4													
22.	**Тема4.1.** Деформации зубных рядов.	Лекция	+	-	-	-							
		Практическое занятие	+	-	-	-							
Раздел 5													
23. 22	**Тема 5.1.** Ошибки и осложнения в ортопедической стоматологии. Диагностика и профилактика осложнений и ошибок при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов.	Лекция	-	-	-	+							
		Практическое занятие	+	-	-	-							
Раздел 6													
Тема 25. 23	**6.1.** Особенности ортопедического лечения больных при полном отсутствии зубов при повторном протезировании.	Лекция	-	-	+	-							
		Практическое занятие	-	-	+	-							
Раздел 7													
Тема 26.	**7.1.** Особенности ортопедического лечения больных с соматическими заболеваниями.	Лекция	-	-	+	-							
		Практическое занятие	-	-	+	-							
Раздел 8													
Тема	**8.1.**Диагностика и	Лекция	+	+	-	-							

	ортопедическое лечение пациентов с обширными дефекатами зубных рядов и одиночно сохраненными на челюстях зубами, и корнями зубов. Покрывные протезы. Клиническая картина, методы обследования.												
		Практическое занятие	+	+	-	-							

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции:ПК-5, ПК-8, ПК-9,ПК-14

Переченькомпетенций	**Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)**	**Формаоценочныхсредств**	**Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)**			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ПК 5 - готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания.	**Знать:** Основные принципы диагностики стоматологических заболеваний,этиология, патогенез, диагностика часто встречающихся заболеваний; основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции; методы диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, и взрослых; нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях; значение специальных и дополнительных методов обследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний; медицинские показания и противопоказания к	тесты, рефераты, доклады, опросы, терминологические диктанты, собеседование по ситуационным задачам	Имеет фрагментарные знания об основных принципах диагностики стоматологических заболеваний, этиологии, патогенезе, диагностики часто встречающихся заболеваний; основных вопросах нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции; методах диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава нормальном строении зубов, челюстей и нарушении строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях; значение специальных и дополнительных методов обследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний;	Имеет общие, но не структурированные знания об основных принципах диагностики стоматологических заболеваний, этиологии, патогенезе, диагностики часто встречающихся заболеваний; основных вопросах нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции; методах диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава и взрослых; нормальном строении зубов, челюстей и нарушении строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях; значение специальных и дополнительных методов обследования для дифференциальной диагностики стоматологических	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных принципах диагностики стоматологических заболеваний, этиологии, патогенезе, диагностики часто встречающихся заболеваний; основных вопросах нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции; методах диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава и взрослых; нормальном строении зубов, челюстей и нарушении строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях; значение специальных и дополнительных методов обследования для дифференциальной диагностики стоматологических	Имеет сформированные систематические знанияоб основных принципах диагностики стоматологических заболеваний, этиологии, патогенезе, диагностики часто встречающихся заболеваний; основных вопросах нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции; методах диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава,; нормальном строении зубов, челюстей и нарушении строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях; значение специальных и дополнительных методов обследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний; медицинских показаниях и

	применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования; принципы устройства и правила эксплуатации стоматологического оборудования; современная аппаратура, инструментарий и материалы, применяемые в стоматологии;		медицинских показаниях и противопоказаниях к применению рентгенологических и других методах дополнительного обследования; принципах устройства и правилах эксплуатации стоматологического оборудования; современная аппаратура, инструментарий и материалы, применяемые в стоматологии	заболеваний; медицинских показаниях и противопоказаниях к применению рентгенологических и других методах дополнительного обследования; принципах устройства и правилах эксплуатации стоматологического оборудования; современная аппаратура, инструментарий и материалы, применяемые в стоматологии	заболеваний; медицинских показаниях и противопоказаниях к применению рентгенологических и других методах дополнительного обследования; принципах устройства и правилах эксплуатации стоматологического оборудования; современная аппаратура, инструментарий и материалы, применяемые в стоматологии	противопоказаниях к применению рентгенологических и других методах дополнительного обследования; принципах устройства и правилах эксплуатации стоматологического оборудования; современная аппаратура, инструментарий и материалы, применяемые в стоматологии
	Уметь: Обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований; Обосновывать необходимость и объем инструментальных исследований; проводить общее клиническое обследование взрослых; обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам	тесты, рефераты, доклады,опросы,терминологические диктанты, собеседование по ситуационным задачам	Обладает фрагментарным умением обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований; Обосновывать необходимость и объем инструментальных исследований; проводить общее клиническое обследование взрослых; обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам	Обладает частичным, не систематичным умением обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований; Обосновывать необходимость и объем инструментальных исследований; проводить общее клиническое обследование взрослых; обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам	В целом успешно умеет обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований; Обосновывать необходимость и объем инструментальных исследований; проводить общее клиническое обследование взрослых; обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам	Успешно и систематично умеет обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований; Обосновывать необходимость и объем инструментальных исследований; проводить общее клиническое обследование взрослых; обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам
	Владеть: Получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей); Анкетирование пациента на предмет общего состояния здоровья, выявление	тесты, рефераты, доклады, опросы, терминологические диктанты, собеседование по ситуационным	Владеет фрагментарными навыками получения информации от пациентов (их родственников/законных представителей); анкетировании пациента	В целом успешно, но не систематично владеет навыками получения информации от пациентов (их родственников/законных представителей);	В целом успешно применяет навыки получения информации от пациентов (их родственников/законных представителей); анкетировании пациента на	Успешно и систематично применяет навыки получения информации от пациентов (их родственников/законных представителей); анкетировании пациента на

	сопутствующих заболеваний; Первичный и повторный осмотр пациентов в соответствии с действующей методикой; Разработка алгоритма постановки и установление предварительного диагноза; Направление пациентов на лабораторные исследования; Направление пациентов на инструментальные исследования; Разработка алгоритма постановки окончательного диагноза, постановка окончательного диагноза.	задачам	на предмет общего состояния здоровья, выявлении сопутствующих заболеваний; первичном и повторном осмотре пациентов в соответствии с действующей методикой; разработке алгоритма постановки и установлении предварительного диагноза; направлении пациентов на лабораторные исследования; направлении пациентов на инструментальные исследования; разработке алгоритма постановки окончательного диагноза, постановка диагноза.	анкетировании пациента на предмет общего состояния здоровья, выявлении сопутствующих заболеваний; первичном и повторном осмотре пациентов в соответствии с действующей методикой; разработке алгоритма постановки и установлении предварительного диагноза; направлении пациентов на лабораторные исследования; направлении пациентов на инструментальные исследования; разработке алгоритма постановки окончательного диагноза, постановка диагноза.	предмет общего состояния здоровья, выявлении сопутствующих заболеваний; первичном и повторном осмотре пациентов в соответствии с действующей методикой; разработке алгоритма постановки и установлении предварительного диагноза; направлении пациентов на лабораторные исследования; направлении пациентов на инструментальные исследования; разработке алгоритма постановки окончательного диагноза, постановка диагноза.	предмет общего состояния здоровья, выявлении сопутствующих заболеваний; первичном и повторном осмотре пациентов в соответствии с действующей методикой; разработке алгоритма постановки и установлении предварительного диагноза; направлении пациентов на лабораторные исследования; направлении пациентов на инструментальные исследования; разработке алгоритма постановки окончательного диагноза, постановка диагноза.
ПК-8 - Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями.	**Знать:** Порядки оказания медицинской помощи по профилям; стандарты медицинской помощи по заболеваниям; состояния, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи; особенности оказания медицинской помощи при экстренных/неотложных состояниях; группы лекарственных препаратов, их фармакокинетика, фармакодинамика, совместимость лекарственных препаратов;	тесты, рефераты, доклады, опросы, терминологические диктанты, собеседование по ситуационным задачам	Имеет фрагментарные знания о порядках оказания медицинской помощи по профилям; стандартах медицинской помощи по заболеваниям; состояниях, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи; особенностях оказания медицинской помощи при экстренных/неотложных состояниях; группах лекарственных препаратов, их фармакокинетика, фармакодинамика,	Имеет общие, но не структурированные знания порядках оказания медицинской помощи по профилям; стандартах медицинской помощи по заболеваниям; состояниях, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи; особенностях оказания медицинской помощи при экстренных/неотложных состояниях; группах лекарственных препаратов, их фармакокинетика,	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания порядках оказания медицинской помощи по профилям; стандартах медицинской помощи по заболеваниям; состояниях, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи; особенностях оказания медицинской помощи при экстренных/неотложных состояниях; группах лекарственных препаратов, их фармакокинетика, фармакодинамика,	Имеет сформированные систематические знания порядках оказания медицинской помощи по профилям; стандартах медицинской помощи по заболеваниям; состояниях, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи; особенностях оказания медицинской помощи при экстренных/неотложных состояниях; группах лекарственных препаратов, их фармакокинетика, фармакодинамика,

	топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области , особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза; клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ; морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом лечении; клиническая картина, основные методы ортопедического лечения патологии твердых тканей, заболеваний пародонта, патологической стираемости, патологии височно-нижнечелюстного сустава; принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии; принципы устройства и эксплуатации стоматологического оборудования; современная аппаратура, инструментарий и материалы, применяемые в стоматологии; клинические		совместимость лекарственных препаратов; топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области , особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза; клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ; морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом лечении; клиническая картина, основные методы ортопедического лечения патологии твердых тканей, заболеваний пародонта, патологической стираемости, патологии височно-нижнечелюстного сустава; принципы, приемы и методы анестезии в	фармакодинамика, совместимость лекарственных препаратов; топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области , особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза; клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ; морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом лечении; клиническая картина, основные методы ортопедического лечения патологии твердых тканей, заболеваний пародонта, патологической стираемости, патологии височно-нижнечелюстного сустава; принципы, приемы и методы	совместимость лекарственных препаратов; топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области , особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза; клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ; морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом лечении; клиническая картина, основные методы ортопедического лечения патологии твердых тканей, заболеваний пародонта, патологической стираемости, патологии височно-нижнечелюстного сустава; принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии; принципы устройства и эксплуатации стоматологического оборудования; современная аппаратура,	совместимость лекарственных препаратов; топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области , особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза; клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ; морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом лечении; клиническая картина, основные методы ортопедического лечения патологии твердых тканей, заболеваний пародонта, патологической стираемости, патологии височно-нижнечелюстного сустава; принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии; принципы устройства и эксплуатации стоматологического оборудования; современная аппаратура,

	рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; порядки оказания медицинской помощи по профилям; стандарты медицинской помощи по заболеваниям		стоматологии; принципы устройства и эксплуатации стоматологического оборудования; современная аппаратура, инструментарий и материалы, применяемые в стоматологии; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; порядки оказания медицинской помощи по профилям; стандарты медицинской помощи по заболеваниям	анестезии в стоматологии; принципы устройства и эксплуатации стоматологического оборудования; современная аппаратура, инструментарий и материалы, применяемые в стоматологии; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; порядки оказания медицинской помощи по профилям; стандарты медицинской помощи по заболеваниям	инструментарий и материалы, применяемые в стоматологии; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; порядки оказания медицинской помощи по профилям; стандарты медицинской помощи по заболеваниям.	инструментарий и материалы, применяемые в стоматологии; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; порядки оказания медицинской помощи по профилям; стандарты медицинской помощи по заболеваниям
	Уметь: Оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь; назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств; назначать немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями; разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей	тесты, рефераты, доклады, опросы, терминологические диктанты, собеседование по ситуационным задачам	Обладает фрагментарным умением оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь; назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися показаниями, учитывая фармакодинамикуи фармакокинетику лекарственных средств; назначать немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями; разрабатывать	Обладает частичным, не систематичным умением оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь; назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств; назначать немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями; разрабатывать	В целом успешно умеет оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь; назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств; назначать немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями; разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии с учетом	Успешно и систематично умеет оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь; назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетикулекарственных средств; назначать немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями; разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии с учетом

	реабилитации пациента; разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; оценивать эффективность и безопасность проводимого лечения; формулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания; владеть методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов от 3-х единиц, протезирование на зубных имплантатах, выполнять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, определять показания к местной анестезии; владеть методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов; владеть методами комплексного лечения пациентов со		оптимальную тактику лечения стоматологической патологии с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; оценивать эффективность и безопасность проводимого лечения; формулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания; владеть методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов от3-х единиц, протезирование на зубных имплантатах ;выполнять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, определять	оптимальную тактику лечения стоматологической патологии с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; оценивать эффективность и безопасность проводимого лечения; формулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания; владеть методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов от 3-х единиц,протезирование на зубных имплантатах);выполнять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, определять	общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; оценивать эффективность и безопасность проводимого лечения; формулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания; владеть методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов от 3-х единиц, протезирование на зубных имплантатах;выполнять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, определять показания к местной анестезии; владеть методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов; владеть	общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; оценивать эффективность и безопасность проводимого лечения; формулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания; владеть методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов от3-х единиц, протезирование на зубных имплантатах;выполнять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, определять показания к местной анестезии; владеть методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов; владеть методами

	стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии; определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению правильно применять средства индивидуальной защиты.		показания к местной анестезии; владеть методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов; владеть методами комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии; определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению правильно применять средства индивидуальной защиты.	показания к местной анестезии; владеть методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов; владеть методами комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии; определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению правильно применять средства индивидуальной защиты.	методами комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии; определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению правильно применять средства индивидуальной защиты.	комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии; определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению правильно применять средства индивидуальной защиты.
	Владеть: Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике; Оказание экстренной /неотложной стоматологической помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу	тесты, рефераты, доклады, опросы, терминологические диктанты, собеседование по ситуационным задачам	Владеет фрагментарными навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике; оказании экстренной /неотложной стоматологической помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении	В целом успешно, но не систематично владеет навыкамиоказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике; оказании экстренной /неотложной стоматологической помощи при внезапных острых заболеваниях,	В целом успешно применяет навыки оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике; оказании экстренной /неотложной стоматологической помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний,	Успешно и систематично применяет навыки оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике; оказании экстренной /неотложной стоматологической помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний,

жизни пациента/без явных признаков угрозы жизни пациента; подбор вида местной анестезии; выполнение физиотерапевтических процедур; подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний; применение методов экстренной/неотложной медицинской стоматологической помощи; формирование плана лечебной стоматологической помощи пациенту; лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез; наблюдение за ходом лечения пациента; составление комплексного плана лечения; консультирование пациента по методам лечения стоматологических заболеваний;подбор стоматологических материалов для лечения стоматологических заболеваний; Порядки оказания медицинской помощи по профилям; стандарты медицинской		хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента/без явных признаков угрозы жизни пациента; подбор вида местной анестезии; выполнение физиотерапевтических процедур; подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний; применение методов экстренной/неотложной медицинской стоматологической помощи; формирование плана лечебной стоматологической помощи пациенту; лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез; наблюдение за ходом лечения пациента; составление комплексного плана лечения; консультирование пациента по методам лечения стоматологических заболеваний;подбор	состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента/без явных признаков угрозы жизни пациента; подбор вида местной анестезии; выполнение физиотерапевтических процедур; подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний; применение методов экстренной/неотложной медицинской стоматологической помощи; формирование плана лечебной стоматологической помощи пациенту; лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез; наблюдение за ходом лечения пациента; составление комплексного плана лечения; консультирование пациента по методам лечения стоматологических	представляющих угрозу жизни пациента/без явных признаков угрозы жизни пациента; подбор вида местной анестезии; выполнение физиотерапевтических процедур; подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний; применение методов экстренной/неотложной медицинской стоматологической помощи; формирование плана лечебной стоматологической помощи пациенту; лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез; наблюдение за ходом лечения пациента; составление комплексного плана лечения; консультирование пациента по методам лечения стоматологических заболеваний;подбор стоматологических материалов для лечения стоматологических заболеваний; Порядки оказания медицинской помощи по профилям;	представляющих угрозу жизни пациента/без явных признаков угрозы жизни пациента; подбор вида местной анестезии; выполнение физиотерапевтических процедур; подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний; применение методов экстренной/неотложной медицинской стоматологической помощи; формирование плана лечебной стоматологической помощи пациенту; лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез; наблюдение за ходом лечения пациента; составление комплексного плана лечения; консультирование пациента по методам лечения стоматологических заболеваний;подбор стоматологических материалов для лечения стоматологических заболеваний; Порядки оказания медицинской помощи по профилям;

	помощи по заболеваниям; состояния, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи; ортопедическая помощь в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубных рядов и протезов от 3-х единиц, протезирование на зубных имплантатах, частичных и полных съемных пластиночных протезов; обоснование наиболее целесообразной тактики лечения; ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов; направление пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке;		стоматологических материалов для лечения стоматологических заболеваний; Порядки оказания медицинской помощи по профилям; стандарты медицинской помощи по заболеваниям; состояния, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи; ортопедическая помощь в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубных рядов и протезов от 3-х единиц, протезирование на зубных имплантатах, частичных и полных съемных пластиночных протезов; обоснование наиболее целесообразной тактики лечения; ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов; направление пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке;	заболеваний;подбор стоматологических материалов для лечения стоматологических заболеваний; Порядки оказания медицинской помощи по профилям; стандарты медицинской помощи по заболеваниям; состояния, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи; ортопедическая помощь в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубных рядов и протезов от 3-х единиц, протезирование на зубных имплантатах, частичных и полных съемных пластиночных протезов; обоснование наиболее целесообразной тактики лечения; ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов; направление пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке;	стандарты медицинской помощи по заболеваниям; состояния, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи; ортопедическая помощь в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубных рядов и протезов от3-х единиц, протезирование на зубных имплантатах, частичных и полных съемных пластиночных протезов; обоснование наиболее целесообразной тактики лечения; ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов; направление пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке;	стандарты медицинской помощи по заболеваниям; состояния, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи; ортопедическая помощь в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубных рядов и протезов от 3-х единиц ,протезирование на зубных имплантатах, частичных и полных съемных пластиночных протезов; обоснование наиболее целесообразной тактики лечения; ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов; направление пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке;
ПК-9 - готовностью к ведению и лечению	**Знать:** окклюзию, биомеханику зубочелюстной системы, гнатологию;особенности	тесты, рефераты, доклады, опросы, терминологические	Имеет фрагментарные знания об окклюзию, биомеханику зубочелюстной системы,	Имеет общие, но не структурированные знания об окклюзию, биомеханику	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об окклюзию, биомеханику	Имеет сформированные систематические знания об окклюзию, биомеханику зубочелюстной системы,

пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	клинического течения одонтогенныхвоспалительных заболеваний челюстно-лицевой области и методы их лечения; показания и противопоказания к стоматологической имплантации, методы остановки остеоинтегрируемых имплантатов, методы протезирования на имплантатах; стоматологические инструменты и аппаратуру	диктанты, собеседование по ситуационным задачам	гнатологию; особенности клинического течения одонтогенных воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области и методы их лечения; показания и противопоказания к стоматологической имплантации, методы остановки остеоинтегрируемых имплантатов, методы протезирования на имплантатах; стоматологические инструменты и аппаратуру	зубочелюстной системы, гнатологию; особенности клинического течения одонтогенных воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области и методы их лечения; показания и противопоказания к стоматологической имплантации, методы остановки остеоинтегрируемых имплантатов, методы протезирования на имплантатах; стоматологические инструменты и аппаратуру	зубочелюстной системы, гнатологию; особенности клинического течения одонтогенных воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области и методы их лечения; показания и противопоказания к стоматологической имплантации, методы остановки остеоинтегрируемых имплантатов, методы протезирования на имплантатах; стоматологические инструменты и аппаратуру	гнатологию; особенности клинического течения одонтогенных воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области и методы их лечения; показания и противопоказания к стоматологической имплантации, методы остановки остеоинтегрируемых имплантатов, методы протезирования на имплантатах; стоматологические инструменты и аппаратуру
	Уметь: собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;	тесты, рефераты, доклады, опросы, терминологические диктанты, собеседование по ситуационным задачам	Обладает фрагментарным умением собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;	Обладает частичным, не систематичным умением собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для	В целом успешно умеет собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать	Успешно и систематично умеет собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать

разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области; сделать диагностический оттиск, зафиксировать прикус при помощи окклюзионных валиков, отлить модель; проводить одонтопрепарирование, контролировать лабораторное изготовление коронки, мостовидных протезов, частичных и полные съемных протезов, а также произвести их коррекцию; выполнить непрямую реставрацию коронки зуба; работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами, и аппаратурой.		сформулировать клинический диагноз; разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области; сделать диагностический оттиск, зафиксировать прикус при помощи окклюзионных валиков, отлить модель; проводить одонтопрепарирование, контролировать лабораторное изготовление коронки, мостовидных протезов, частичных и полные съемных протезов, а также произвести их коррекцию; выполнить непрямую реставрацию коронки зуба; работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами, и аппаратурой	уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области; сделать диагностический оттиск, зафиксировать прикус при помощи окклюзионных валиков, отлить модель; проводить одонтопрепарирование, контролировать лабораторное изготовление коронки, мостовидных протезов, частичных и полные съемных протезов, а также произвести их коррекцию; выполнить непрямую реставрацию коронки зуба; работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами, и аппаратурой	клинический диагноз; разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области; сделать диагностический оттиск, зафиксировать прикус при помощи окклюзионных валиков, отлить модель; проводить одонтопрепарирование, контролировать лабораторное изготовление коронки, мостовидных протезов, частичных и полные съемных протезов, а также произвести их коррекцию; выполнить непрямую реставрацию коронки зуба; работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами, и аппаратурой	клинический диагноз; разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области; сделать диагностический оттиск, зафиксировать прикус при помощи окклюзионных валиков, отлить модель; проводить одонтопрепарирование, контролировать лабораторное изготовление коронки, мостовидных протезов, частичных и полные съемных протезов, а также произвести их коррекцию; выполнить непрямую реставрацию коронки зуба; работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами, и аппаратурой
Владеть: методами общего клинического обследования детей и взрослых; клиническими методами обследованиями челюстно-лицевой области;	тесты, рефераты, доклады, опросы, терминологические диктанты, собеседование по	Владеет фрагментарными методами общего клинического обследования детей и взрослых; клиническими методами	В целом успешно, но не систематично владеет методами общего клинического обследования детей и взрослых; клиническими	В целом успешно применяет методами общего клинического обследования детей и взрослых; клиническими методами обследованиями	Успешно и систематично применяет методы общего клинического обследования детей и взрослых; клинические методы обследования

	интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста;	ситуационным задачам	обследованиями челюстно-лицевой области; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста;	методами обследованиями челюстно-лицевой области; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста;	челюстно-лицевой области; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста;	челюстно-лицевой области; навык интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста;
ПК-14 Способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.	**Знать:** Должностные обязанности медицинского персонала в медицинских организациях; критерии оценки качества медицинской помощи; особенности ведения медицинской документации; общие вопросы организации медицинской помощи населению; основы законодательства в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций.	тесты, рефераты, доклады, опросы, терминологические диктанты, собеседование по ситуационным задачам	Имеет фрагментарные знания о должностных обязанности медицинского персонала в медицинских организациях; критериях оценки качества медицинской помощи; особенностях ведения медицинской документации; общие вопросы организации медицинской помощи населению; основы законодательства в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций.	Имеет общие, но не структурированные знания о должностных обязанности медицинского персонала в медицинских организациях; критериях оценки качества медицинской помощи; особенностях ведения медицинской документации; общие вопросы организации медицинской помощи населению; основы законодательства в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о должностных обязанности медицинского персонала в медицинских организациях; критериях оценки качества медицинской помощи; особенностях ведения медицинской документации; общие вопросы организации медицинской помощи населению; основы законодательства в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций.	Имеет сформированные систематические знания о должностных обязанности медицинского персонала в медицинских организациях; критериях оценки качества медицинской помощи; особенностях ведения медицинской документации; общие вопросы организации медицинской помощи населению; основы законодательства в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций.
	Уметь: Заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации; работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная	тесты, рефераты, доклады, опросы, терминологические диктанты, собеседование по ситуационным задачам	Обладает фрагментарным умением заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации; работать в информационно-аналитических системах	Обладает частичным, не систематичным умением заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации; работать в информационно-аналитических системах	В целом успешно умеет заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации; работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная	Успешно и систематично умеет заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации; работать в информационно-аналитических системах

информационная система здравоохранения); составлять план работы и отчет о своей работе.		(Единая государственная информационная система здравоохранения); составлять план работы и отчет о своей работе.	(Единая государственная информационная система здравоохранения); составлять план работы и отчет о своей работе.	информационная система здравоохранения); составлять план работы и отчет о своей работе.	(Единая государственная информационная система здравоохранения); составлять план работы и отчет о своей работе.
Владеть: Предоставление медико-статистических показателей в установленном порядке; ведение медицинской документации; контроль выполнения средним и младшим медицинским персоналом врачебных назначений; руководство средним и младшим медицинским персоналом; составление плана работы и отчета о своей работе.	тесты, рефераты, доклады, опросы, терминологические диктанты, собеседование по ситуационным задачам	Владеет фрагментарными навыками предоставления медико-статистических показателей в установленном порядке; ведения медицинской документации; контроль выполнения средним и младшим медицинским персоналом врачебных назначений; руководство средним и младшим медицинским персоналом; составление плана работы и отчета о своей работе.	В целом успешно, но не систематично владеет навыками предоставления медико-статистических показателей в установленном порядке; ведения медицинской документации; контроль выполнения средним и младшим медицинским персоналом врачебных назначений; руководство средним и младшим медицинским персоналом; составление плана работы и отчета	В целом успешно применяет навыки предоставления медико-статистических показателей в установленном порядке; ведения медицинской документации; контроль выполнения средним и младшим медицинским персоналом врачебных назначений; руководство средним и младшим медицинским персоналом; составление плана работы и отчета	Успешно и систематично применяет навыки предоставления медико-статистических показателей в установленном порядке; ведения медицинской документации; контроль выполнения средним и младшим медицинским персоналом врачебных назначений; руководство средним и младшим медицинским персоналом; составление плана работы и отчета

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

Тестовый контроль:

Критерии оценки

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

Легкий уровень сложности тестов:

1. **Форма повышенной стираемости твердых тканей зубов зависит от:**

1) формы зубных рядов;

2) вида прикуса;

3) размера зубов.

2. **Глубина поражения твердых тканей зубов при**

I степени повышенной стираемости составляет:

1) до $^1/_3$ длины коронки;

2) от^2«$_3$ длины коронки до шейки и более;

3) от $^1/_3$ до$^2_3$ длины коронки;

4) от у$_3$ до У$_2$длины коронки

3. **Глубина поражения твердых тканей зубов при**

II степени повышенной стираемости составляет:

1) до Уз длины коронки;

2) от $^2/_3$ длины коронки до шейки и более;

3) от Уз до $^2/_3$ длины коронки;

4) от у$_3$ до $^1/_2$ длины коронки.

Средний уровень сложности:

5. **Форма повышенной стираемости твердых тканей зубов, при которой поражены вестибулярная и (или) оральная поверхности зубов, называется:**

1) смешанной;

2) вертикальной;

3) компенсированной;

4) декомпенсированной,

5) горизонтальной.

6. **Форма повышенной стираемости твердых тканей зубов, которая характеризуется отсутствием снижения высоты нижней трети лица, называется:**

1) смешанной;

2) вертикальной;

3) компенсированной;

4) декомпенсированной;

5) горизонтальной.

7. **Отсутствие снижения высоты нижней трети лица при компенсированной форме повышенной стираемости зубов обусловлено:**

1) смещением нижней челюсти;

2) ростом альвеолярного отростка челюстей;

3) изменением взаимоотношений элементов ВНЧС;

4) выдвижением зубов.

Высокий уровень сложности:

8. **Дополнительные методы исследования больных с декомпенсированной формой повышенной стираемости твердых тканей зубов включают:**

1) клинический анализ крови;

2) томографию ВНЧС;

3) биохимический анализ крови;

4) рентгенологическое исследование зубов и челюстей;

5) аллергологические пробы;

6) 1+2+4+5;

7) 2+3+4;

8) 2+4.

9. **Для дифференциации компенсированной формы повышенной стираемости твердых тканей зубов от декомпенсированной необходимо:**

1) измерить разницу между ВНОЛ при физиологическом покое и в центральной окклюзии;

2) провести рентгенологическое исследование зубов;

3) провести ЭОД;

4) изготовить диагностические модели.

10. **При горизонтальной повышенной стираемости твердых тканей зубов форма фасеток стирания:**

1) клинообразная;

2) кратерообразная;

3) ступенчатая.

Ответы тестового контроля:

1. **2**
2. **1**
3. **3**
4. **2**
5. **3**
6. **2**
7. **1**
8. **2**

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

Собеседование по ситуационным задачам.

Критерии оценки.

5 (отлично) – комплексная оценка предложенной клинической ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, правильная постановка диагноза, предложение нескольких вариантов лечения с выбором современных материалов, с

учетом клинической ситуации; последовательное, уверенное выполнение клинико-лабораторных этапов изготовления выбранной конструкции с учетом функции, окклюзионных особенностей и эстетики.

4 (хорошо) – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильная постановка диагноза, правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение клинико-лабораторных этапов изготовления выбранной конструкции с учетом функции, окклюзионных особенностей и эстетики.

3 (удовлетворительно) – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; предложен один вариант лечения, без учета современных материалов, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение клинико-лабораторных этапов изготовления конструкции с учетом функции, окклюзионных особенностей и эстетики.

2 (неудовлетворительно) – неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильная постановка диагноза, неправильное лечение, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение клинико-лабораторных этапов изготовления предложенной конструкции протеза.

Задача 1. Пациент Г., 46 лет, обратился в стоматологическую клинику с целью ортопедического лечения.
Объективно:
При внешнем осмотре отмечается снижение высоты нижнего отдела лица, углубление носогубных складок.
При осмотре полости рта: дефекты зубных рядов в передних участках верхней и нижней челюстей. Анатомическая форма коронок зубов 17,15, 14, 25, 26, 27, 35, 34, 36, 37, 44, 45, 46, 47 нарушена из-за стертости коронковых частей на 2/3 высоты, жевательные поверхности этих зубов гладкие, пигментированные. Альвеолярные части челюстей без признаков гипертрофии, межальвеолярная высота снижена.
Поставьте развернутый диагноз с указанием формы повышенного стирания твердых тканей зубов.

Задача 2.Пациентка М., 54 лет, обратилась с жалобами на стертость коронковых частей зубов 35, 36, боли от термических и химических раздражителей. Объективно: коронковыечасти зубов 35,36 стерты на 1/3 высоты по горизонтальному типу, анатомическая форма коронок зубов 24, 25, 26 восстановлена искусственными металлическими коронками. Укажите вид искусственных коронок, которые рационально планировать для ортопедического лечения?

а) цельнолитые
б) пластмассовые
в) комбинированные по Белкину
г) металлокерамические
д) металлические штампованные

Пациенту Д. 55 лет проводится ортопедическое лечения после полной утраты зубов. На этапе проверки конструкции протеза выявлено прогнатическое соотношение искусственных зубных рядов, преимущественно бугорковое смыкание боковых зубов. Просвет между фронтальными зубами. При этом в артикуляторе плотный множественный фиссурно-бугорковый контакт между зубами антагонистами.

Вопросы:
1) С чем связана данная ошибка?
2) Как убедится в том, что допущена ошибка?
3) Как устранить данную ошибку?
4) Каковы меры профилактики данной ошибки?
5) Нужна ли повторная проверка конструкции протеза?

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

Вопросы для опроса:

Критерии оценки:

«Зачтено» – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.

«Не зачтено» – отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

1. Определение физиологическойстираемости зубов.

2. Определение патологической стираемости зубов, этиология, патогенез, формы.
3. Методы диагностики (изучение гипсовых моделей, ЭОМ, рентгенография).
4. Методы лечения компенсированной локализованной и генерализованной патологической стираемости.
5. Методы лечения декомпенсированной локализованной и генерализованной патологической стираемости.
6. Снижающийся прикус, патогенез, клиника.
7. Перестройка миотатического рефлекса (понятие, показание).

Темы для рефератов и докладов:

11. Методики получения оттисков с беззубых челюстей.

12. Методы установления и формирования окклюзионной плоскости при ортопедическом лечении пациентов с полным отсутствием зубов.

13. Конструирование зубных рядов при различных соотношениях беззубых челюстей в окклюдаторе и артикуляторе.

Критерии оценки:90–100 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
80–89 баллов– основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
70–79 баллов– имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Менее 70 баллов– тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Мануальные навыки

Чек - лист получения восковой репродукции культевой штифтовой вкладки на кафедре ортопедической стоматологии

№п/п	Критерии	0	1
1.	Вкладка смоделирована из моделировочного воска - лавакс		
2.	Длина корневой части по отношению коронковой (2:1)		
3.	Свободное введение и выведение из сформированной полости		
4.	Наличие амортизирующей части		
5.	Параллельность стенок смоделированной культи зуба		
6.	Соответствие коронковой части групповой принадлежности зуба		
7.	Форма культи зуба		
8.	Расстояние между антагонистами		

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Стоматология»: посещение лекций, работа на семинарских занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине «Стоматология» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения контрольных письменных работ, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения рефератов, докладов, презентаций. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля)

ТКУ проводится для всех студентов группы. На семинарских занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу)модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «Стоматология», «на последнем семинарском занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка слагается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
  - Непосещение лекций или большое количество пропусков
  - Отсутствие конспектов лекций
  - Неудовлетворительное поведение во время лекции
- Практические занятия:
  - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
  - Неверный ответ либо отказ от ответа
  - Отсутствие активности на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 (удовлетворительно):

- Лекции:
  - Посещение большей части лекций
  - Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
- Практические занятия:
  - Посещение большей части практических занятий
  - Ответ верный, но недостаточный

- Слабая активность на занятии
- Низкий уровень владения материалом.

- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Верный, достаточный ответ.
  - Средняя активность на занятии
  - Средний уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

90-100 (отлично):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие подробных конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
  - Высокая активность на занятии
  - Свободный уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:

- Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
- Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографи-ческим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1.	Руководство к практическим занятиям по ортопедической стоматологии: учебное пособие для студентов 4-го курса / С. Д. Арутюнов [и др.]; под ред. И. Ю. Лебеденко, В. В. Еричева, Б. П. Маркова. – М.: Практическая медицина, 2007. – 351, [1] с.: рис.; 20 см. – Библиогр.: с. 351 с.		111
2.	Ортопедическая стоматология: учебник / С. Д. Арутюнов, Г. Т. Салеева [и др.]; под ред. И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливраджияна. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 640 с.: ил.		100

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографи-ческим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1.	Улитовский С. Б. Гигиена при зубном протезировании: учебное пособие для студентов, обуч. по спец. 040400 – Стоматология / С. Б. Улитовский. – М.: МЕДпресс-информ, 2007. – 96 с.: табл., 1 вкл. л.		199
2.	Ортопедическая стоматология: учебник / В. Н. Копейкин [и др.]; под ред. В. Н. Копейкина, М. З. Миргазизова. – 2-е изд., доп. – М: Медицина, 2001. – 624 с: ил.		203
3.	Лекции по ортопедической стоматологии: учебное пособие. Ибрагимов Т.И., Большаков Г.В., Марков Б.П. и др. / Под ред. Т.И. Ибрагимова. 2010. - 208 с. - **ISBN 978-5-9704-1654-9**.		(ЭЭБ консультант студента)
4.	Запись и ведение медицинской карты в клинике ортопедической стоматологии: учебное пособие / Под ред. проф. Т.И. Ибрагимова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 224 с. - **ISBN 978-5-9704-2439-1**		(ЭЭБ консультант студента)

7.3. Периодическая печать

№	**Журналы:**
31.	Клиническая стоматология
32.	Российский стоматологический журнал
33.	Новое в стоматологии
34.	Стоматология

35.	Стоматолог-практик
36.	Стоматология для всех
37.	Современная ортопедическая стоматология

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108

2.Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://old.kazangmu.ru/lib/

3.Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» (договор № Д-4479 от 01 января 2018 г., срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г., срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018 г., срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018) http://www.studentlibrary.ru

4.Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г., срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018г., срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018.) http://elibrary.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Требования по выполнению контрольной работы. Контрольная работа выполняется дистанционно. В работе указывается тема и ФИО преподавателя, без титульного листа. Работа должна четко отвечать на поставленный вопрос, иметь явно выраженные введение, основную часть и заключение (но без соответствующих заголовков). Требования по форматированию текста – 14пт TimesNewRoman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

Требования к письменным ответам на вопросы. Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации социологических терминов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

150. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
151. Операционная система WINDOWS.
152. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

	Наименованиядисциплин	**Учебные помещения с указанием номера / оснащение учебных помещений**	**Адрес (местоположение) учебных помещений**
1.	Ортопедическая стоматология	**1. Лекционная аудитория** Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.) **2. Учебно-лечебный кабинет (к.25)** Оснащение: стоматологические установки (4 шт.) **3. Учебно-лечебный кабинет (к. 26)** Оснащение: стоматологические установки (3 шт.) **4. Учебно-лечебный кабинет (к. 22)** Оснащение: стоматологические установки (2 шт.) **5. Кабинет функциональной диагностики (к. 27)** Оснащение: стоматологическая установка (1 шт.), компьютер (1 шт.),аппарат для анализа 3D-анализа движения нижней челюсти с ферро-магнитными датчиками, аппарат для анализа окклюзии и проведения динамического измерения T-SkanIII, аппарат для диагностики ВНЧС, система JVA, релаксант мышечный OadraTENS, электромиографFREELYEMG. **6. Учебно-лечебный кабинет (к. 33)** Оснащение: учебно-методические материалы, стоматологическая установка (1 шт.), скалерSonicsflex с необходимым дополнительным оборудованием, прибор для определения цвета EasyshadeAdvance/ **7. Рентгенкабинет** Оснащение: Компьютерный томограф Gendex с программой ICAT. **8. Стерилизационная** Оснащение: автоклав ВК-75, EurondaE 9, аквадистилятор, камеры для хранения стерильных инструментов, **9. Зуботехническая лаборатория** Оснащение: оборудование для изготовления прессованной керамики, комплект оборудования рабочего места зубного техника (2 шт.),артикулятор Protarevo 9, артикуляторБио-Арт, параллелометрSuryeyor, дуга лицевая Arcus 750, дуга лицевая Arcusevo. **10. Фантомный класс (№1)** Оснащение: 12 рабочих места студента-стоматолога (бормашина и рабочее место зубного техника), ноутбук **11. Учебный класс (№ 2)** Оснащение: ноутбук, проектор -мультимедиа EpsonEMP-X5. **12. Компьютерный класс** Оснащение: компьютеры (7 шт.),система оборудования для видеоконференции	**Уч. база №1** г. Казань, ул. Бутлерова, дом 16

		1. Учебно-лечебный кабинет (№1) Оснащение: стоматологическая установка(1 шт.), микроскоп операционный, артикуляторProtarevo 9 **2. Учебно-лечебный кабинет (№2)** Оснащение: вакумный смеситель Аверон ВС-12, печь Программат **3. Стерилизационная** Оснащение: стерилизатор паровой (автоклав) EuropaBEVO, камера УФ-бактерицидная КБ, ФП - для хранения инструментов **4. Зуботехническая лаборатория** Оснащение: пресс гидравлический, лицевая дуга. **5. Рентгенкабинет** Оснащение: ортопантомографOrtophos	**Уч. база №2** г. Казань, ул. Петербургская, д.26
		1. Учебно-лечебный кабинет (№1) Оснащение: стоматологическая установка (1 шт.), компьютер (1 шт.), аппарат CEREC 3 для Cad-Cam технологии. **2. Учебно-лечебный кабинет (№1)** Оснащение: стоматологическая установка (1 шт.), аппарат дентальный KODAK -2100, **3. Зуботехническая лаборатория** Оснащение: бормашина, керамическая печь Heramat, воскотопка	**Уч. база №3** г. Казань, ул. Шаляпина, д. 41а
		1. Учебно-лечебный кабинет (№1) Оснащение: компьютер (1 шт.), CERECinlab, , оборудование для изготовления протезов методом инъекционного прессования **2. Зуботехническая лаборатория** Оснащение: стол зубного техника (2 шт.), литейные установки – 2, оборудование для изготовления прессованной керамики **3. Учебно-лечебный кабинет (№3)** Оснащение: стоматологическая установка(1 шт.), установка Planmeka	**Уч. база №4** г. Казань, ул.Гагарина, д.20 а
		1. Учебно-лечебный кабинет (№1) Оснащение: КТ «Морита», интероральный сканер, Cad-Cam 450, печь для спекания циркония **2. Учебно-лечебный кабинет (№2)** Оснащение: стоматологическая установка(1 шт.), компьютер для моделирования и проектирования работ **3. Учебно-лечебный кабинет (№3)** Оснащение: оборудование для изготовления коронок и мостовидных протезов из хромкобальта и оксида алюминия по технологии электрофореза, полировальный бокс, диодный лазер, демонстративные версии программ «Дентал-Кад», «Дентал-Мастер», «Импла-3D», программы для моделирования бюгельных протезов и капп	**Уч.база №5** г. Казань, Мусина, д.9
.		**1. Учебная аудитория (к. 1)** **Оснащение: компьютер (15 шт.), проектор - мульт Optoma x312 в комплекте с потолочным кронштейн (1 шт.), экран настенный проекционный Lumien Master**	**г. Казань, ул. Фатыха Амирхана,**

		Picture 180*180 (1 шт.) **2. Учебная аудитория (к. 2)** **Оснащение: столы учебные, стулья** **3. Учебная аудитория (к. 5)** **Оснащение: столы учебные, стулья** **4. Лечебный кабинет (к. 12)** **Оснащение: установка стоматологическая (4 шт.), Камера УФ- д/хранения стерильных мед. Изделий (1 шт.), Рециркулятор бактерицидный (1 шт.)** **5. Зуботехническая лаборатория (к. 9)** **Оснащение: Микромотор (12 шт.), воскотопка (12 шт.), шпатель электрический (12 шт.), шлифмотор полироль (2 шт.), посадочник (12 шт.), пресс зуботехнический гидравлический (1 шт.)** **6. Стерилизационная (к. 16)** **Оснащение: Стериализатор воздушный ГП-80(2 шт.), Автоклав Euronda E5(1шт.), Аппарат KaVo QUATTRO care PLUS с прдувкой для чистки и смазки(1шт.), Рециркулятор бактерицидный(1шт.)**	**дом 16, 2 этаж**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова
_____
«_____»_____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: «Стоматология» модуль: «Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава»

Код и наименование специальности: 31.05.03 «Стоматология»

Квалификация: врач стоматолог

Уровень специалитета

Форма обучения: очная
Факультет: стоматологический
Кафедра: челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии

Курс: 5

Семестр: 9, 10

Лекции: 12 часов

Практические занятия: 36 часов

Самостоятельная работа: 30 часов

Экзамен 10 семестр

Всего78ч.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) – 2,2

2017 год

Рабочая программа учебной дисциплины «Стоматология» модуль «Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава» составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности31.05.03 «Стоматология» (уровень специалитета).

Разработчики программы:

Ассистент кафедры челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии, кандидат медицинских наук _____Е.Е.Нестерова
Ассистент кафедры челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии, кандидат медицинских наук _____ О.Е. Торгашова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии « 23 » июня 2017 года протокол № А9

Заведующий кафедрой челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии, доктор медицинских наук, профессор _____С.С.Ксембаев

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности «Стоматология» «28» июня 2017 года (протокол №11).

Председатель предметно-методической комиссии,
доцент _____ Р.М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент кафедры челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии, д.м.н. Мубаракова Л.Н.

Доцент кафедры челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологи, к.м.н. Гришин.П.О.

Ассистент кафедры челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологи к.м.н. Торгашова О.Е.

Ассистент кафедры челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологи к.м.н. Нестерова Е.Е.

.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Стоматология» модуль «Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ МОДУЛЯ «Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава»

Цель - формирование системных знаний об основахи последних достижениях при обследовании и лечении пациентов с заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава.

Задачи **-**умение организовать деятельность врача-стоматолога в медицинских организациях, формирование навыков ведения деловой переписки, учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях. Освоение принципов организации труда медицинского персонала в медицинских организациях, определения функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления; организации мероприятий по охране труда и технике безопасности, профилактики профессиональных заболеваний, контроля соблюдения и обеспечения экологической и личной безопасности. Совершенствование умений по профилактической, диагностической, лечебной, и реабилитационной деятельности в работе с пациентами на стоматологическом приеме. Совершенствование умений по оказанию неотложной помощи в работе с пациентами на стоматологическом приеме. Формирование практических умений, необходимых для самостоятельной работы врача-стоматолога в условиях медицинских организаций по оказанию населению квалифицированной стоматологической помощи с соблюдением основных требований врачебной этики, деонтологических принципов. Развитие умений в оценке качества оказания диагностической и лечебно-профилактической стоматологической помощи. Обучение принципам диспансеризации, методам санитарно-просветительной работы в условиях медицинских организаций, пропаганде здорового образа жизни, в частности борьбе с вредными привычками и систематическим занятием физической культурой, принципам рационального питания, нормализации труда и отдыха, профилактической и противоэпидемической работе врача-стоматолога. Участие в решении отдельных научно-прикладных задач по стоматологии, с соблюдением основных требований врачебной этики, деонтологических принципов на основе регулярной самостоятельной работы с научной и научно-практической литературой;

В результате обучения дисциплине гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава, студенты должны получить знания, умения, при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин, необходимые для формирования основ клинического мышления при обследовании и лечении пациентов с заболеваниями зубочелюстной системы, соответствующие компетентносному подходу, т.е. формировать у студента способность и готовность выполнять определенный алгоритм действий.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

общекультурные компетенции:

– **ОПК–9** способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

Знать:

Нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях.Этиология, патогенез, диагностика часто встречающихся заболеваний

Основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции

Уметь:

Проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований

Интерпретировать результаты первичного осмотра пациентов

Интерпретировать результаты повторного осмотра пациентов

Интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей)

Интерпретировать данные лабораторных исследований

Интерпретировать данные инструментальных исследований

Интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами

Интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов

Владеть

Интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей)

Интерпретация данных первичного осмотра пациентов

Интерпретация данных повторного осмотра пациентов

Интерпретация данных лабораторных исследований

Интерпретация данных инструментальных исследований

Интерпретация данных консультаций пациентов врачами-специалистами

Интерпретация данных дополнительных обследований пациентов

.

ПК–5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания

В результате освоения ПК–5 обучающийся должен:

Знать: Клиническая картина, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их диагностика

Уметь: Проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований. Интерпретировать результаты первичного и повторного осмотра пациентов. Обосновывать необходимость и объем лабораторных и инструментальных исследований. Интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов

Владеть: Первичный, повторный осмотр пациентов в соответствии с действующей методикой. Направление пациентов на лабораторные, инструментальные исследования. Получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей). Анкетирование пациента на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний

– ПК–9 готовностью к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

В результате освоения ПК–9 обучающийся должен:

Знать:Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи

Уметь: Владеть методами комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии

Владеть: Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике. Лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез

2. Место дисциплины «Стоматология» модуль «Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава» в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава» включена в базовую часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

*Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Стоматология» модуль «*Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава»*являются:*

а) *в цикле гуманитарных дисциплин* (философия, биоэтика, педагогика,

психология, правоведение, история медицины, экономика, латинский язык, иностранный язык)

б) *в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин* (основы механики, основы лучевой диагностики, информатика, анатомия человека, анатомия головы и шеи, топографическая анатомия, микробиология, вирусология, иммунология, гистология, цитология, нормальная физиология, патологическая анатомия, патофизиология, фармакология);

в) *в цикле профессиональных дисциплин* (гигиена, общественное здоровье, здравоохранение, экономика здравоохранения, медицинская реабилитация, внутренние болезни, пропедевтика внутренних болезней, общая хирургия, хирургические болезни, лучевая диагностика, медицина катастроф, безопасность жизнедеятельности, судебная медицина, педиатрия, неврология, медицинская генетика, инфекционные болезни, фтизиатрия, эпидемиология, дермато венерология, оториноларингология, офтальмология, стоматология пропедевтическая, стоматология профилактическая, стоматология терапевтическая, стоматология ортопедическая, стоматология хирургическая.

Дисциплина «Стоматология» модуль «Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава» является *основополагающей для изучения следующих дисциплин:* ординатура по специальности ««Челюстно-лицевая хирургия», ординатура по специальности «Хирургическая стоматология», ординатура по специальности «Стоматология терапевтическая», ординатура по специальности «Детская стоматология», ординатура по специальности «Ортопедическая стоматология»

Область профессиональной деятельности специалистов, осваивающих дисциплину «Стоматология» модуль **«**Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава**»**: Охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания стоматологической помощи в соответствии с и установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения

Объекты профессиональной деятельности специалистов, осваивающих дисциплину «Стоматология» **модуль «**Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава**»:**

Физические лица, население, совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Специалисты, осваивающие модуль Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава**: готовятся к следующим видам профессиональной деятельности:**

медицинская,
организационно-управленческая,
научно-исследовательская.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества

академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2,2 зачетных единиц, 78 академических часов.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
78	12	36	30

4. Содержание дисциплины «Стоматология» модуль «Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	Прак.занятия		
1.	**1. Раздел** Эволюция развития и особенности строения ВНЧС	**22**	**4**	**8**	**10**	
	Тема1.1. Этиология и патогенез изменений в ВНЧС при патологических процессах в зубочелюстной системе		2	3	5	Собеседование, тесты
	Тема 1.2.		2	5	5	Собесе

	Методы исследования и диагностики при заболеваниях ВНЧС.					дование, тесты
	2. Раздел Заболевания височно-нижнечелюстного сустава, стоматологические симптомы при мышечно-суставных дисфункциях	**34**	**8**	**20**	**10**	
	Тема 2.1. Воспалительные заболевания ВНЧС: артрит, капсулит, синовиит		2	10	5	Собеседование, тесты
	Тема 2.2. Невоспалительные заболевания ВНЧС: дисфункции, остеоартрозы, аномалии, переломы, опухоли, заболевания мышц		2	10	5	Собеседование, тесты
	3. Раздел Лечение заболеваний ВНЧС	**12**	**2**	**5**	**5**	
	Тема 3.1 Консервативные и хирургические методы лечения		2	5	5	Собеседование, тесты
	4. Раздел Ошибки и осложнения при лечении заболеваний ВНЧС	**10**	**2**	**3**	**5**	
	Тема 4.1. Ошибки и осложнения при лечении заболеваний ВНЧС		2	3	5	Собеседование, тесты
	Всего	**78**	**12**	**36**	**30**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Модуль 1			
1.	**Темы лекционного курса**	**Содержание лекционного курса**	
	1 Раздел Эволюция развития и особенности строения ВНЧС	Строение ВНЧС, сравнительная характеристика строения ВНЧС человека и животного, основные компоненты жевательно-речевого аппарата и их функциональные связи, биомеханика и движения нижней челюсти	ОПК-9; ПК-5; ПК-9;
	Темы практического занятия	**Содержание темы практического занятия**	
	Тема 1.1. Этиология и патогенез изменений в ВНЧС при патологических процессах в зубочелюстной системе	Классификация заболеваний ВНЧС, патогенез изменений в ВНЧС и жевательных мышцах при патологических процессах, причинно-следственная связь патологии ВНЧС с аномалией прикуса, дефектами зубных рядов, бруксизмом	ОПК-9; ПК-5; ПК-9
	Тема 1.2. Методы исследования и диагностики при заболеваниях ВНЧС	Этапы обследования, методика обследования ВНЧС и жевательных мышц, рентгенологические особенности элементов сустава, характеристика томографии и показания к её применению	ОПК-9; ПК-5; ПК-9
2.	**Темы лекционного курса**	**Содержание лекционного курса**	
	2 Раздел Заболевания височно-нижнечелюстного сустава, стоматологические симптомы при мышечно-суставных дисфункциях	Классификация заболеваний ВНЧС, этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Методы комплексного лечения и профилактики.	ОПК-9; ПК-5; ПК-9
	Темы практического занятия	**Содержание темы практического занятия**	
	Тема 2.1.	Клиника острых артритов, методы лечения	ОПК-9; ПК-5; ПК-9

	Воспалительные заболевания ВНЧС: артрит, капсулит, синовиит		
	Тема 2.2. Невоспалительные заболевания ВНЧС: дисфункции, остеоартрозы, анкилоз, аномалии, переломы, опухоли, заболевания мышц	Клинические особенности артрозов, этапы лечения артрозов и сочетанных заболеваний ВНЧС, особенности окклюзионно-артикуляционного синдрома.	ОПК-9; ПК-5; ПК-9
3	**Темы лекционного курса**	**Содержание лекционного курса**	
	3 Раздел Лечение заболеваний ВНЧС	Методы лечения заболеваний ВНЧС	ОПК-9; ПК-5; ПК-9
	Темы практического занятия	**Содержание темы практического занятия**	
	Тема 3.1 Консервативные и хирургические методы лечения		ОПК-9; ПК-5; ПК-9
4	**Темы лекционного курса**	**Содержание лекционного курса**	
	4 Раздел Ошибки и осложнения при лечении заболеваний ВНЧС	Основные ошибки в динамике и написании истории болезни, ошибки планирования хирургического лечения	ОПК-9; ПК-5; ПК-9
	Темы практического занятия	**Содержание темы практического занятия**	
	Тема 4.1. Ошибки и осложнения при лечении заболеваний ВНЧС		ОПК-9; ПК-5; ПК-9

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине «Стоматология» модуль «Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава»

№ п/п	Наименования
1.	Хирургическая стоматология: учебник / [В. В. Афанасьев и др.]; под общ.ред. В. В. Афанасьева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 789, [3] с
2.	Хирургическая стоматология: учебник / [коллектив авт.: Т. Г. Робустова и др.]; под ред. Т. Г. Робустовой. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - Москва : Медицина, 2011. – 686, [2] с.
3.	Лучевая диагностика встоматологии[Электронный ресурс]: национальное руководство /Алексахина Т.Ю., Аржанцев А.П., Буковская Ю.В. и др. /Под ред. А.Ю. Васильева, С.К. Тернового. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - (Серия Нацинальные руководства по лучевой диагностике и терапии). - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970413494.html
4.	Хирургическаястоматологияичелюстно-лицеваяхирургия[Электронный ресурс] /Под ред. А.А. Кулакова, Т.Г. Робустовой, А.И. Неробеева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417010.html
5.	Стоматология. Нейростоматология. Дисфункции зубочелюстной системы [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Л.С. Персин, М.Н. Шаров - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427286.html
6	Организация и оснащение стоматологической поликлиники, кабинета. Санитарно-гигиенические требования. Эргономические основы работы врача-стоматолога [Электронный ресурс] / под ред. Э. А. Базикяна - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430576.html
7	Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы [Электронный ресурс] / Под ред. Л.Л. Колесникова, С.Д. Арутюнова, И.Ю. Лебеденко, В.П. Дегтярева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411117.html

6. Фонд оценочных средствдля проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)			
			ОПК 9	ПК5	ПК9
	Тема1. Эволюция развития и особенности строения ВНЧС	Лекция	+	+	+
	Тема 1.1. Этиология и патогенез изменений в ВНЧС при патологических процессах в зубочелюстной системе.	Практическое занятие	+	+	+
	Тема 1.2. Методы исследования и диагностики при заболеваниях ВНЧС	Практическое занятие		+	+
2	**Тема 2.** Заболевания височно-нижнечелюстного сустава, стоматологические симптомы при мышечно-суставных дисфункциях	Лекция	+	+	+
	Тема 2.1. Воспалительные заболевания ВНЧС: артрит, капсулит, синовиит	Практическое занятие		+	+
	Тема 2.2. Невоспалительные заболевания ВНЧС: дисфункции, остеоартрозы, анкилоз, аномалии, переломы, опухоли, заболевания мышц	Практическое занятие		+	+
	Тема 3. Лечение заболеваний ВНЧС	Лекция		+	+
	Тема 3.1. Консервативные и хирургические методы лечения	Практическое занятие		+	+
	Тема 4. Ошибки и осложнения при лечении заболеваний ВНЧС	Лекция		+	+
	Тема 4.1. Ошибки и осложнения при лечении заболеваний ВНЧС	Практическое занятие		+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины «Стоматология» модуль «Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава»формируются следующие компетенции: ОПК-9, ПК-5, ПК-9.

Перечень компетенций	**Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Форма оценочных средств**	**Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)**			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-9 способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	**Знать:** Нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях.Этиология, патогенез, диагностика часто встречающихся заболеваний Основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции	Тесты, ситуационные задачи, устный опрос.	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

	Уметь:Проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований Интерпретировать результаты первичного осмотра пациентов Интерпретировать результаты повторного осмотра пациентов Интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей) Интерпретировать данные лабораторных исследований Интерпретировать данные инструментальных исследований Интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-	Решение ситуационных задач.	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

	специалистами Интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов					
	Владеть:Интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей) Интерпретация данных первичного осмотра пациентов Интерпретация данных повторного осмотра пациентов Интерпретация данных лабораторных исследований Интерпретация данных инструментальных исследований Интерпретация данных консультаций пациентов врачами-специалистами Интерпретация данных дополнительных	Решение ситуационных задач, Ролевые игры.	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

	обследований пациентов					
ПК–5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	**Знать:** Клиническая картина, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их диагностика	Тесты, ситуационные задачи, устный опрос.	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	**ПК–5** готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	**Знать:** Клиническая картина, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их диагностика	Тесты, ситуационные задачи, устный опрос.
	Уметь: Проводить и интерпретировать результаты физикальныхисследований. Интерпретировать результаты первичного и повторного осмотра пациентов.	Решение ситуационных задач.	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач		**Уметь:** Проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований. Интерпретировать результаты первичного и повторного	Решение ситуационных задач.

	Обосновывать необходимость и объем лабораторных и инструментальных исследований. Интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов				осмотра пациентов. Обосновывать необходимость и объем лабораторных и инструментальных исследований. Интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов	
	Владеть: Первичный, повторный осмотр пациентов в соответствии с действующей методикой. Направление пациентов на лабораторные, инструментальные исследования. Получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей). Анкетирование пациента на предмет	Решение ситуационных задач, Ролевые игры.	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач		**Владеть:** Первичный, повторный осмотр пациентов в соответствии с действующей методикой. Направление пациентов на лабораторные, инструментальные исследования. Получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей).	Решение ситуационных задач, Ролевые игры.

	общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний				Анкетирование пациента на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний	
ПК-9 готовностью к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	**Знать:** Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи	Тесты, ситуационные задачи, устный опрос.	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
	Уметь:Владеть методами комплексного лечения пациентов со	Решение ситуационных задач.	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты

	стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии		и практических задач	анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
	Владеть: Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике Лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез	Решение ситуационных задач, Ролевые игры.	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– **тесты**;

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ (*Примечание: + правильный ответ)*

1. Причиной специфического артрита ВНЧС является

+ туберкулез

-ревматическая атака

- околоушный гипергидроз

- хроническая травма ВНЧС в результате изменения окклюзии

2. Острый артрит ВНЧС необходимо дифференцировать?

+ с острым отитом

- острым гайморитом

- с переломом верхней челюсти

- с флегмоной поднижнечелюстной области

3. Ведущим симптомом анкилоза ВНЧС является

- шум в ушах

- нарушение глотания

- выраженный болевой симптом

+ резкое ограничение подвижности нижней челюсти

4. Основной причиной развития анкилоза ВНЧС является

- опухоль

- мастоидит

+травма мыщелковых отростков нижней челюсти

- околоушный гипергидроз

5. Форма анкилоза ВНЧС

+костный

- гнойный

- катаральный

6. Лечение костного анкилоза ВНЧС заключается

- в редрессации

+ в артропластике

- в остеотомии нижней челюсти

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлеторительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

– индивидуальное собеседование,

1. Этиология и классификация артритов и артрозов:
   а) анатомические особенности ВНЧС;
   б) причины и благоприятные факторы возникновения артритов и артрозов;
2. Клиническая картина и диагностика артритов и артрозов ВНЧС:
   а) клиническая картина острых и хронических ревматических, ревматоидных и травматических артритов;
   б) дифференциальная диагностика между ревматическим и травматическим артритом, а также между артритами, артрозами и артрито-артрозами.
3. Лечение артритов и артрозов ВНЧС, их осложнение и последствия.

4. Синдром болевой дисфункции.

Критерии оценки доклада

1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).

2. Раскрытие темы доклада.

3. Свободное владение содержанием.

4. Полнота собранного теоретического материала.

5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).

6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.

7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.

8. Ответы на вопросы слушателей.

9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.

10. Оформление доклада в виде тезисов.

За каждый пункт критерия максимально 10 балл.

- **2 уровень – оценка умений**

- Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– решение и составление ситуационных задач;

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ:

№1. Больной жалуется на болезненное и ограниченное открытие рта, что возникло после перенесенного гриппа, невозможность пережевывания твердой еды через боли в участке сустава. Боль отмечается при хождении в участке коленного сустава.Объективно в участке левого ВНЧС впереди от козелка уха кожа

гиперемированна, пальпация их болезненна, ограничение открывания рта, при нажатии на подбородок возникает боль в участке левого сустава. Внешний слуховой проход левого уха сужен. Температура тела субфебрильная.

Вопросы и задания:
1. Поставьте диагноз.
2. Укажите причину возникновения данного заболевания.
3. Проведите дифференциальную диагностику.
4. Предложите алгоритм лечебно-профилактических мероприятий.

Ответ:
Диагноз: Острый серозный ревматоидный артрит левого ВНЧС.
Лечение:

1. Препараты антигистаминные;
2. Антибактериальные.
3. Покой, постельный режим.
4. Согревающие компрессы на ночь (7-10 дней).
5. Физметоды: УВЧ, электрофорез с новокаином и йодистым калием, соллюкс.
6. Устранение хронических воспалительных очагов.

№ 2. Больной жалуется на безболезненный хруст в ВНЧС-ах, что возникает во время приема еды. Впервые ощущение хруста появилось три года тому назад, к врачам не обращался.

Объективно: больному 58 лет. Лицо симметрично, признаков воспалительного процесса при осмотре лица не обнаружено. При пальпаторном исследовании суставов во время открытия рта чувствуется хруст. Моляр на нижней челюсти отсутствует. На зубах отмечается повышенная стертость твердых тканей зубов.

Вопросы и задания:
1. Поставьте диагноз.
2. Укажите причину возникновения данного заболевания.
3. Проведите дифференциальную диагностику.
4. Предложите алгоритм лечебно-профилактических мероприятий.

Ответ:
Диагноз: Двусторонний хронический травматический артрит.
Лечение: Протезирование с целью повышения прикуса.

№ 3. Больной жалуется на неполное открывание рта, которое под конец дня исчезает. Ограничение появилось несколько месяцев тому назад, не сопровождалось болью, но периодически в участке сустава появляется боль и хруст.

Объективно: рот открывается ограниченно, определяется хруст в левом суставе (при пальпаторном исследовании). На рентгенограмме: деформация поверхности левой суставной головки в виде шипов.

Вопросы и задания:
1.Поставьте предварительный диагноз.

2.Назовите элементы поражения, патологические процессы в эпителии.
3.Проведите дифференциальную диагностику.
4.Укажите причины заболевания.
5.Составьте план обследования и лечения.

Ответ:
Диагноз: Артроз ВНЧС.
Лечение:
1. Компрессы согревающие, на ночь в течение месяца.

2.Электрофорез на участок сустава.

Критерии оценки ситуационной задачи:

100-90 (отлично) – комплексная оценка предложенной клинической ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, правильная постановка диагноза, предложение нескольких вариантов лечения с выбором современных медикаментов, с учетом клинической ситуации;.

80-89 (хорошо) – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильная постановка диагноза, правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога;

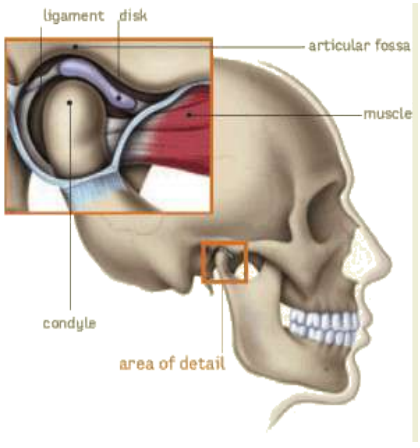
70-79(удовлетворительно) – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; предложен один вариант лечения, без учета современных материалов, правильное,.

0-69 (неудовлетворительно) – неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильная постановка диагноза, неправильное лечение, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению самочувствия пациента;

– задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
– установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);
– нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
– указать возможное влияние факторов на последствия реализации умений и т.д.

- **3 уровень – оценка навыков**

- Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:



- **001**
-
- **ЧТО ОТНОСИТСЯ К КОСТНЫМ СТРУКТУРАМ ВНЧС**

- шилочелюстная связка
- мыщелковый отросток нижней челюсти +
- ушно-височный нерв
-

002

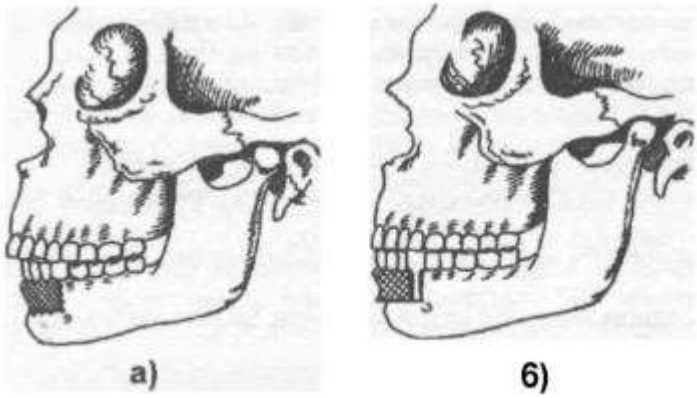
ДАННЫЙ СПОСОБ ОБСЛЕДОВАНИЯ НАЗЫВАЕТСЯ

пальпация сустава +

определение объема движений

оценка прикуса

003



НАНАЗОВИТЕ МЕТОД ЛЕЧЕНИЯ

Остеотомия альвеолярного отростка(+)

Костнопластическое восстановление подб

**Рис
аль
чел
опе**

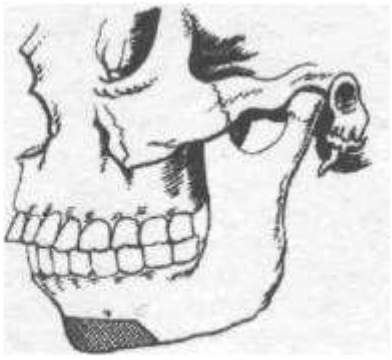


Рис. 34.2.6. Костнопластическое восстановлен ие подбородка по методу Obwegeser. Схема операции (а, б).

а)

004

НАЗОВИТЕ МЕТОД ЛЕЧЕНИЯ ПЕРЕДНЕГО ВЫВИХА Н/Ч

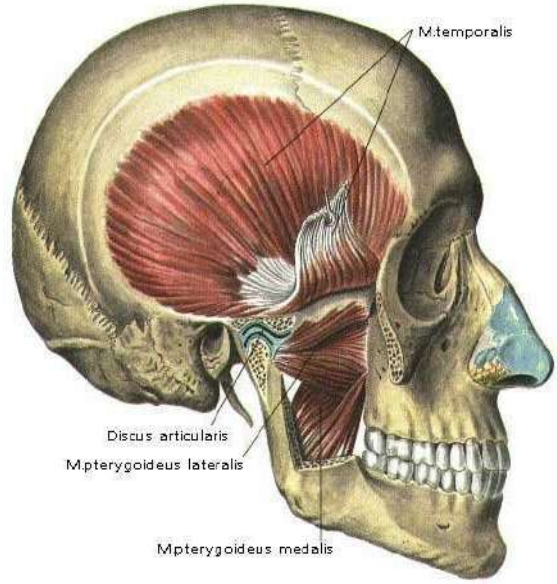
лоскутная операция

по методу Гиппократа +

по Шюллеру

005

006



К ЗАДНЕЙ ГРУППЕ МЫШЦ, ПОДНИМАЮЩИХ Н/Ч ОТНОСИТСЯ

челюстно-подъязычная
латеральная крыловидная мышца +
подбородочно-подъязычная

-

– задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
– задания на оценку последствий принятых решений;
– задания на оценку эффективности выполнений действия.

Критерии оценки ситуационной задачи:

100-90 (отлично) – комплексная оценка предложенной клинической ситуации; знание

теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, правильная постановка диагноза, предложение нескольких вариантов лечения с выбором современных медикаментов, с учетом клинической ситуации;.

80-89 (хорошо) – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильная постановка диагноза, правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога;

70-79(удовлетворительно) – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; предложен один вариант лечения, без учета современных материалов, правильное,.

0-69 (неудовлетворительно) – неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильная постановка диагноза, неправильное лечение, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению самочувствия пациента;

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Стоматология»: посещение лекций, работа на семинарских занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся..

ТКУ по дисциплине «Стоматология»проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения ситуационных задач. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На семинарских занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу)модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «Стоматология», на

последнем семинарском занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка слагается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
  - Непосещение лекций или большое количество пропусков
  - Отсутствие конспектов лекций
  - Неудовлетворительное поведение во время лекции
- Практические занятия:
  - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
  - Неверный ответ либо отказ от ответа
  - Отсутствие активности на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 (удовлетворительно):

- Лекции:
  - Посещение большей части лекций
  - Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
- Практические занятия:
  - Посещение большей части практических занятий
  - Ответ верный, но недостаточный
  - Слабая активность на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:

- Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
- Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Верный, достаточный ответ.
  - Средняя активность на занятии
  - Средний уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

90-100 (отлично):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие подробных конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
  - Высокая активность на занятии
  - Свободный уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:

- Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
- Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Стоматология» модуль «Гнатология и функциональная диагностика ВНЧС»

№№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Хирургическая стоматология [Электронный ресурс] / Под общей ред. В.В. Афанасьева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411537.html		
2.	Хирургическая стоматология [Электронный ресурс] / Афанасьев В.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431375.html		
3.	Хирургическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Афанасьев [и др.] ; под общ. ред. В.В. Афанасьева. — 3-е изд., перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437049.html		

7.2. Дополнительная учебная литература

№№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Стоматология. Нейростоматология. Дисфункции зубочелюстной системы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.С. Персин, М.Н. Шаров - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427286.html		
2.	Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы [Электронный ресурс] /		

	Под ред. Л.Л. Колесникова, С.Д. Арутюнова, И.Ю. Лебеденко, В.П. Дегтярева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411117.html		
3.	Лучевая диагностика в стоматологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Васильев А.Ю., Воробьев Ю.И., Серова Н.С. и др. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.studmedlib.ru		

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1.	Журнал Стоматология
2.	Казанский медицинский журнал
3.	Институт стоматологии;
4.	Вестник стоматологии;

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины «Стоматология» модуль «Гнатология и функциональная диагностика ВНЧС»

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://old.kazangmu.ru/lib/
3. Электронная библиотека «Консультант студента» (договор №2/2017/А от 06.03.2017г. срок доступа: 06.03.2017г.-06.01.2018г.) http://www.studmedlib.ru.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г. срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г) http://elibrary.ru/
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.). Доступ с компьютеров библиотеки

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Стоматология» модуль «Гнатология и функциональная диагностика ВНЧС»

Представленная дисциплина учитывает реальные практические задачи работы врачей-стоматологов, так как в своей деятельности им непременно придется в том или ином объёме сталкиваться с диагностическими, лечебными и организационными вопросами ведения пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области.

Приобретение знаний по стоматологии является крайне необходимым при подготовке врачей-стоматологов. Современный врач-стоматолог должен уметь, на основании клинических и лабораторных методов обследования пациента и его родственников, выявить группы повышенного риска возникновения заболеваний твердых тканей зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, которые в первую очередь должны стать объектом соответствующих диагностических и профилактических мероприятий.

При изучении дисциплины рекомендуется:

– основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем;

– не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме);

– не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;

– использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;

– аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано;

– при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу;

– соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Стоматология» модуль «Гнатология и функциональная диагностика ВНЧС», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

11. Операционная система WINDOWS.

12. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD,

электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Стоматология» модуль «Гнатология и функциональная диагностика ВНЧС»

1. 2. № п/п	Наименования дисциплин	Учебные помещения с указанием номера / оснащение учебных помещений	Адрес (местоположение) учебных помещений
1.	**Гнатология и функциональная диагностика ВНЧС**	**1. Лекционная аудитория** Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.) **2. Рентгенкабинет** Оснащение: Компьютерный томограф Gendex с программой ICAT.	**Уч. база №1** г. Казань, ул. Бутлерова, дом 16
		1. Лекционная аудитория Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.) **1. Общеуниверситетские учебные кабинеты (15 шт.)** Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (3 шт.), учебный набор стоматологических инструментов, череп разборный, стендовый фонд, муляжи.	**Уч. база №2** г. Казань, ул. Маршала Чуйкова, д.54
		1. Учебный кабинет (№1) Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.), негатоскоп, учебный набор стоматологических инструментов, череп разборный, стендовый фонд, муляжи.	**Уч. база №3** г. Казань, ул. Николая Ершова, д. 65

		1. Лекционная аудитория Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.) **1. Учебный кабинет (№1)** Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.), череп разборный, муляжи.	**Уч. база №4** г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 31
		1. Учебная аудитория (к. 1) Оснащение: компьютер (15 шт.), проектор - мульт Optoma x312 в комплекте с потолочным кронштейн (1 шт.), экран настенный проекционный Lumien Master Picture 180*180 (1 шт.) **2. Учебная аудитория (к. 2)** Оснащение: столы учебные, стулья **3. Учебная аудитория (к. 5)** Оснащение: столы учебные, стулья **4. Рентгенкабинет (к. 7)** Оснащение: радиовизиограф (1 шт.), Рентген ОПГ, VATECH (1 шт.), Рентген дентальный EVOLUTION (1 шт.), **5. Лечебный кабинет (к. 14)** Оснащение: установка стоматологическая (1 шт.), Камера УФ- д/хранения стерильных мед. Изделий (1 шт.), Рециркулятор бактерицидный (1 шт.) **5. Лечебный кабинет (к. 15)** Оснащение: установка	**Уч. база №5** Учебная симуляционная стоматологическая поликлиника г. Казань, ул. Фатыха Амирхана, дом 16, 2 этаж

		стоматологическая (1 шт.), Камера УФ- д/хранения стерильных мед. Изделий (1 шт.), Рециркулятор бактерицидный (1 шт.) **6. Стерилизационная (к. 16)** Оснащение: Стериализатор воздушный ГП-80(2 шт.), Автоклав Euronda E5(1шт.), Аппарат KaVo QUATTRO care PLUS с прдувкой для чистки и смазки(1шт.), Рециркулятор бактерицидный(1шт.)	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова
_____
«_____»_____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: «Стоматология», модуль «Имплантология и реконструктивная хирургия»

Код и наименование специальности: 31.05.03 «Стоматология»

Квалификация выпускника: врач стоматолог

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра: челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии

Курс: 5

Семестр: 9, 10

Лекции 10 час.

Практические (семинарские, лабораторные практикумы) занятия 30 час.

Самостоятельная работа 36 час.

Экзамен 10 семестр

Всего 76 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2,1

2017 год

Рабочая программа учебной дисциплины «Стоматология», модуль «Имплантология и реконструктивная хирургия» составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета).

Разработчики программы:

Ассистент кафедры челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии, кандидат медицинских наук _____ О.Е. Торгашова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии « 23 » июня 2017 года протокол № А9

Заведующий кафедрой челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии, доктор медицинских наук, профессор _____ С.С.Ксембаев

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности «Стоматология» «28» июня 2017 года (протокол №11).

Председатель предметно-методической комиссии, доцент _____ Р.М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент кафедры челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологи, к.м.н.	Гришин.П.О.
Ассистент кафедры челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологи, к.м.н.	Торгашова О.Е.
Ассистент кафедры челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологи, к.м.н.	Нестерова Е.Е.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Стоматология» модуль «Имплантология и реконструктивная хирургия», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель и задачи освоения дисциплины «Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта»

Цель: освещение теоретических и практических аспектов стоматологической (дентальной) имплантологии, возможностей реконструктивной хирургии полости рта.

Задачи:- изучение общих и частных вопросов современного этапа развития стоматологической имплантологии;

- освоение алгоритма диагностики, планирования и прогнозирования результатов имплантологического лечения;

- изучение хирургических методик имплантологического лечения;

- изучение подходов к предупреждению осложнений имплантологического лечения;

- изучение показаний к проведению реконструктивных вмешательств при подготовке к дентальной имплантации.

- ознакомление с ортогнатическими операциями;

- освоение методов оказания помощи больным с дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области в амбулаторно-поликлинических условиях;

- ознакомление с методами реабилитации больных с дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области;

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:
общекультурные компетенции:

ОПК-11 готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями.
Знать: Современная аппаратура, инструментарий и материалы, применяемые в стоматологии. Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи

Уметь: Владеть методами комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии
Владеть: Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике

ПК–6 способностью к определению у пациента основных патологичских состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра
В результате освоения ПК–6 обучающийся должен:
Знать Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем.
Уметь. Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний
Владеть Установление предварительного диагноза

ПК–19 готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения

Характеристика обобщенных трудовых функций в результате освоения ПК–19:
Знать:
Современная аппаратура, инструментарий и материалы, применяемые в стоматологии
Уметь:
Обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых
Владеть:
Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике

2. Место дисциплины «Стоматология» модуль «Имплантология и реконструктивная хирургия» в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в базовую часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Стоматология» модуль «Имплантология и реконструктивная хирургия» *являются:*

а) *в цикле гуманитарных дисциплин* (философия, биоэтика, педагогика, психология, правоведение, история медицины, экономика, латинский язык, иностранный язык)

б) *в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин* (основы механики, основы лучевой диагностики, информатика, анатомия человека, анатомия головы и шеи, топографическая анатомия, микробиология, вирусология, иммунология, гистология, цитология, нормальная физиология, патологическая анатомия, патофизиология, фармакология);

в) *в цикле профессиональных дисциплин* (гигиена, общественное здоровье, здравоохранение, экономика здравоохранения, медицинская реабилитация, внутренние болезни, пропедевтика внутренних болезней, общая хирургия, хирургические болезни, лучевая диагностика, медицина катастроф, безопасность жизнедеятельности, судебная медицина, педиатрия, неврология, медицинская генетика, инфекционные болезни, фтизиатрия, эпидемиология, дермато венерология, оториноларингология, офтальмология, стоматология пропедевтическая, стоматология профилактическая, стоматология терапевтическая, стоматология ортопедическая, стоматология хирургическая.

Дисциплина «Стоматология» модуль «Имплантология и реконструктивная хирургия» является *основополагающей для изучения следующих дисциплин:* ординатура по специальности ««Челюстно-лицевая хирургия», ординатура по специальности «Хирургическая стоматология», ординатура по специальности «Стоматология терапевтическая», ординатура по специальности «Ортопедическая стоматология»

Область профессиональной деятельности специалистов, осваивающих дисциплину «Стоматология» модуль «Имплантология и реконструктивная хирургия»: *Охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания стоматологической помощи в соответствии с и установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения*

Объекты профессиональной деятельности специалистов, осваивающих дисциплину «Стоматология» **модуль** «Имплантология и реконструктивная хирургия»:

Физические лица, население, совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Специалисты, осваивающие дисциплину «Стоматология» модуль **«Имплантология и реконструктивная хирургия»: готовятся к следующим видам профессиональной деятельности:**

медицинская,

организационно-управленческая,

научно-исследовательская.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины «Стоматология» модуль «Имплантология и реконструктивная хирургия» в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Стоматология» модуль **«Имплантология и реконструктивная хирургия»**: составляет 2,1 зачетных единица (ЗЕ), 76 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего	**Контактная работа**		**Самостоятельная работа**
	Лекции	**Практические занятия (семинарские занятия)**	

76	**10**	**30**	**36**

4. Содержание дисциплины «Стоматология» модуль «Имплантология и реконструктивная хирургия», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	Практ. занятия		
464. 1.	**1 Раздел** История становления, современное состояние и перспективы развития стоматологической (дентальной) имплантологии.	14	2	8	4	
	Тема 1.1. Современное состояние и перспективы развития стоматологической (дентальной) имплантологии			8		собеседование, тесты
466.	**2 раздел** Показания и противопоказания (ограничения) стоматологической реабилитации с помощью дентальных имплантатов. .	19	2	6	5	
	Тема 2.1. Показания и противопоказания (ограничения) стоматологической реабилитации с помощью дентальных имплантатов.			6		собеседование, тесты
468.	**3 раздел** Диагностика и планирование имплантации, инструментарий, медикаментозное периоперационное сопровождение	21	2	4	7	
	Тема 3.1. Инструментарий для имплантации,			4		собеседование, тесты

	медикаментозное периоперационное сопровождение					
470.	4 раздел Хирургические методики дентальной имплантации.	22	2	4	8	
	Тема 4.1. Хирургические методики дентальной имплантации			4		собеседование, тесты
472.	5 раздел Профилактика и лечение осложнений стоматологической имплантации	15	1	4	5	
	Тема 5.1. Осложнения при имплантации. Классификация. Диагностика и профилактика.			4		собеседование, тесты
474.	Реконструктивные вмешательства на челюстных костях.	17	1	4	7	
	Тема 6.1. Виды реконструктивных вмешательств на челюстных костях и техника их проведения			4		собеседование, тесты
	Всего	**76**	**10**	**30**	**36**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
	Модуль 1		
1.	**Темы лекционного курса**	**Содержание лекционного курса**	
	Раздел 1 История становления, современное состояние и перспективы развития стоматологической (дентальной) имплантологии.	История становления стоматологической имплантологии. Нормативно – правовая база. Перспективы и тенденции развития имплантологии как науки. Современное состояние отечественной имплантологии. Возможности современной имплантологии. Причины убыли костной ткани в области отсутствующих зубов и их последствия.	ОПК-11; ПК-6; ПК-19
	Темы практического занятия	**Содержание темы практического занятия**	
	Тема 1.1 Современное состояние и перспективы развития стоматологической (дентальной) имплантологии	Перспективы и тенденции развития имплантологии как науки. Современное состояние отечественной имплантологии. Возможности современной имплантологии. Причины убыли костной ткани в области отсутствующих зубов и их последствия. Проблема выбора – имплантат или мостовидный протез, аргументы за и против. Возможности реабилитации пациентов при помощи дентальных имплантатов	ОПК-11; ПК-6; ПК-19
2	**Темы лекционного курса**	**Содержание лекционного курса**	

	Раздел 2 Показания и противопоказания (ограничения) стоматологической реабилитации с помощью дентальных имплантатов.	Анатомические предпосылки стоматологической имплантации. Феномен остеоинтеграции, факторы влияющие на оптимизацию этого процесса. Морфологические особенности заживления костной раны. Морфологические особенности контактной зоны кость – имплантат. Виды дефектов и деформаций альвеолярной части челюстей. Показания и противопоказания к применению дентальных имплантатов.	ОПК-11; ПК-6; ПК-19
	Темы практического занятия	**Содержание темы практического занятия**	
	Тема 2.1 Показания и противопоказания (ограничения) стоматологической реабилитации с помощью дентальных имплантатов.	Морфологические особенности контактной зоны кость – имплантат. Виды дефектов и деформаций альвеолярной части челюстей. Показания и противопоказания к применению дентальных имплантатов, различные виды систем для имплантации.	ОПК-11; ПК-6; ПК-19
3	**Темы лекционного курса**	**Содержание лекционного курса**	
	Раздел 3 Диагностика и планирование имплантации,	Диагностика и планирование лечения пациентов с использованием дентальных имплантатов. Основные и дополнительные методы обследования необходимые для проведения планирования лечения с помощью стоматологических имплантатов. Виды хирургических шаблонов и методы их изготовления.	ОПК-11; ПК-6; ПК-19
	Темы практического занятия	**Содержание темы практического занятия**	
	Тема 3.1. Инструментарий для имплантации, медикаментозное периоперационное сопровождение.	Хирургический инструментарий применяемый при установки дентальных имплантатов и при реконструктивных вмешательствах на челюстных костях. Медикаментозное сопровождение имплантации и связанных с ней реконструктивных вмешательств	ОПК-11; ПК-6; ПК-19
4	**Темы лекционного курса**	**Содержание лекционного курса**	
	4 раздел Хирургические методики дентальной имплантации.	Виды имплантатов и особенности различных имплантационных систем. Одноэтапный и двухэтапный подходы в использовании дентальных имплантатов. Имплантация в сложных клинических случаях. Современные представления об остеопластических материалах и использование их в дентальной имплантологии.	ОПК-11; ПК-6; ПК-19
	Темы практического занятия	**Содержание темы практического занятия**	
	Тема 4.1.	Виды имплантатов и особенности	ОПК-11; ПК-6;

	Хирургические методики дентальной имплантации.	различных имплантационных систем. Одноэтапный и двухэтапный подходы в использовании дентальных имплантатов. Имплантация в сложных клинических случаях. Современные представления об остеопластических материалах и использование их в дентальной имплантологии	ПК-19
5	**Темы лекционного курса**	**Содержание лекционного курса**	
	5 раздел Профилактика и лечение осложнений стоматологической имплантации	Возможные осложнения на этапе установки дентальных имплантатов и способы их устранения. Профилактика и лечение осложнений возникающих в раннем послеоперационном периоде и в отдаленных сроках дентальной имплантации. Обоснование проведения профессиональной гигиены полости рта при имплантации и реконструктивных вмешательствах на челюстных костях.	ОПК-11; ПК-6; ПК-19
	Темы практического занятия	**Содержание темы практического занятия**	
	Тема 5.1. Осложнения при имплантации. Классификация. Диагностика и профилактика.	Возможные осложнения на этапе установки дентальных имплантатов и способы их устранения. Профилактика и лечение осложнений возникающих в раннем послеоперационном периоде и в отдаленных сроках дентальной имплантации.	ОПК-11; ПК-6; ПК-19
6	**Темы лекционного курса**	**Содержание лекционного курса**	
	6 раздел Реконструктивные вмешательства на челюстных костях.	Задачи реконструктивной хирургии челюстно-лицевой области. Виды дефектов и деформаций челюстей, причины их возникновения. Планирование восстановительного лечения. Анализ дефекта, оценка анатомических, функциональных и эстетических нарушений. Разработка плана лечения. Основные методы пластических операций.	ОПК-11; ПК-6; ПК-19
	Темы практического занятия	**Содержание темы практического занятия**	
	Тема 6.1 Виды реконструктивных вмешательств на челюстных костях и техника их проведения	Виды реконструктивных вмешательств на челюстных костях и техника их проведения. Синуслифтинг и варианты субантральной имплантации. Винирная пластика и межкортикальная остеотомия. Основные методики направленной тканевой регенерации. Использование мембранной техники и титановых каркасов.	ОПК-11; ПК-6; ПК-19

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Стоматология» модуль «Клиническая стоматология»

№ п/п	Наименования
1	Хирургическая стоматология: учебник / [В. В. Афанасьев и др.]; под общ. ред. В. В. Афанасьева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 789, [3] с
2	Хирургическая стоматология: учебник / [коллектив авт.: Т. Г. Робустова и др.]; под ред. Т. Г. Робустовой. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - Москва : Медицина, 2011. – 686, [2] с.
3	Лучевая диагностика в стоматологии [Электронный ресурс]: национальное руководство

	/Алексахина Т.Ю., Аржанцев А.П., Буковская Ю.В. и др. /Под ред. А.Ю. Васильева, С.К. Тернового. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - (Серия Нацинальные руководства по лучевой диагностике и терапии). - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970413494.html
4.	Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс] /Под ред. А.А. Кулакова, Т.Г. Робустовой, А.И. Неробеева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417010.html
5.	Стоматологический инструментарий [Электронный ресурс] : атлас / Базикян Э.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405918.html

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)			
			ОПК 11	ПК6	ПК19
1.	**Раздел 1** История становления, современное состояние и перспективы развития стоматологической (дентальной) имплантологии.	Лекция	+	+	+
	Тема 1.1 Современное состояние и перспективы развития стоматологической (дентальной) имплантологии	Практическое занятие	+	+	+
2.	**Раздел 2** Показания и противопоказания (ограничения) стоматологической реабилитации с помощью дентальных имплантатов.	Лекция	+	+	+
	Тема 2.1 Показания и противопоказания (ограничения) стоматологической реабилитации с помощью дентальных имплантатов.	Практическое занятие	+	+	+
3.	**Раздел 3** Диагностика и планирование имплантации,	Лекция	+	+	+
	Тема 3.1. Инструментарий для имплантации, медикаментозное периоперационное сопровождение.	Практическое занятие	+	+	+
4.	**4 раздел** Хирургические методики дентальной имплантации.	Лекция	+	+	+
	Тема 4.1. Хирургические методики дентальной имплантации.	Практическое занятие	+	+	+
5.	**5 раздел** Профилактика и лечение осложнений стоматологической	Лекция	+	+	+

	имплантации				
	Тема 5.1. Осложнения при имплантации. Классификация. Диагностика и профилактика.	Практическое занятие	+	+	+
6.	**6 раздел** Реконструктивные вмешательства на челюстных костях.	Лекция		+	+
	Тема 6.1 Виды реконструктивных вмешательств на челюстных костях и техника их проведения	Практическое занятие		+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования - (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины «Стоматология» модуль «Имплантология и реконструктивная хирургия»

формируются следующие компетенции: ОПК-11, ПК-6, ПК-19.

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-11 **готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями.** **:**	**Знать:** Современная аппаратура, инструментарий и материалы, применяемые в стоматологии. Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи	Тесты, ситуационные задачи, устный опрос.	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
	Уметь: Владеть методами комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния	Решение ситуационных задач.	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыш

	организма и наличия сопутствующей патологии				выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	и реализации этих вариантов
	Владеть: Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике	Решение ситуационных задач, Ролевые игры.	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ПК–6 **ПК–6** способностью к определению у пациента основных патологичских состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра **Уметь**. **Владеть**	**Знать:** Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем.	Тесты, ситуационные задачи, устный опрос.	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
	Уметь: Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний	Решение ситуационных задач.	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и

				практических задач	отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
	Владеть: Установление предварительного диагноза	Решение ситуационных задач, Ролевые игры.	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ПК–19 ПК–19 готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения	**Знать:** Современная аппаратура, инструментарий и материалы, применяемые в стоматологии	Тесты, ситуационные задачи, устный опрос.	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
	Уметь: Обосновывать, планировать и применять	Решение ситуационных задач.	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения,	Сформированное умение анализировать альтернативные

	основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых		исследовательских и практических задач	вариантов решения исследовательских и практических задач	исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
	Владеть: Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике	Решение ситуационных задач, Ролевые игры.	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Уровень оценивания знаний.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:
– тестирование;
– индивидуальное собеседование,
– реферативное сообщение
– письменные ответы на вопросы.

Тестовые задания могут быть применимы для промежуточной аттестации, рубежного контроля (модуль) и охватывать содержание всего пройденного материала – итоговый тест.

1 уровень – оценка знаний

- Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– тесты;
Тестовые задания:

1. Остеоинтеграция – это
1. Прямая структурная и функциональная связь между высокодифференцированной живой костью и поверхностью опорного имплантата, выявляемая на уровне световой микроскопии. +
2. Реакция организма на внедрение инородного тела, состоит в формировании фиброзной капсулы вокруг него.
3. Процесс образования соединительной ткани на поверхности имплантата.
4. Реакция кости на инородное тело, которое инкапсулируется посредством костного рубца.
5. Снижение общего объема костной ткани.

2. К биоинертным материалам относятся:
1. Нержавеющая сталь.
2. Хромокобальтовые сплавы.
3. Титан, цирконий. +
4. Гидроксиапатит.
5. Серебряно-палладиевые сплавы.

3. К биотолерантным материалам относятся:
1. Нержавеющая сталь. +
2. Титан и его сплавы.
3. Цирконий.
4. Тантал.
5. Трикальцийфосфат.

4. К местному противопоказанию для проведения дентальной имплантации относится:
1. Локализованный пародонтит.
2. Множественный кариес.
3. Патологическая стираемость твердых тканей зубов со снижением высоты прикуса. +
4. Отсутствие одного зуба.
5. Полная адентия.

5. Контактный остеогенез – это
1. Процесс регенерации костной ткани вокруг имплантата.
2. Процесс регенерации костной ткани непосредственно на поверхно-сти имплантата. +
3. Восстановление участков кости после травмы.
4. Неадекватная минерализация органического костного матрикса при сохраняющейся в норме скелетной массе.
5. Снижение функциональной нагрузки на костную ткань.

6. Препарирование ложа под винтовые или цилиндрические имплантаты следует производить специально предназначенными для этого сверлами со следующей скоростью вращения, об/мин:
1. 200-300.
2. 500-800.
3. 1000-1500. +
4. 3000-5000.
5. 30000- 35000.

7. Чем определяется усилие затягивание винта, фиксирующего супраструктуру к имплантату?
1. Тактильными ощущениями врача.
2. Степенью подвижности супраструктуры.
3. Инструкциями по применению элементов системы имплантатов. +
4. Показаниями динамометрического ключа.
5. Приблизительно 30-40 дин/см.

8.О чем свидетельствует эффект «проваливания» при формировании ложа имплантата на верхней челюсти?
1. О перфорации верхнечелюстной пазухи.
2. О перфорации полости носа.
3. О перфорации поднутрения стенки альвеолярного отростка.
4. О выходе инструмента за пределы костной ткани. +
5. О переломе бора.

9.Что может привести к парестезии нижней губы после имплантации на нижней челюсти?
1. Травма нижнего луночкового нерва при формировании ложа для имплантата.
2. Сдавление нервного ствола установленным имплантатом.
3. Инъекционной травмой нервного ствола.
4. Травмой подбородочного нерва крючком при работе ассистента.
5. Все перечисленные факторы. +

10.Аллогенный материал это –
1. Специально обработанная трупная кость. +
2. Остеопластический материал синтетического происхождения.
3. Материал животного происхождения.
4. Субстрат для изготовления имплантатов.
5. Тонкая прослойка соединительной ткани на границе имплантата и костного ложа.

11. Ксеногенный материал это -
1. Специально обработанная трупная кость.
2. Остеопластический материал синтетического происхождения.
3. Материал животного происхождения. +
4. Субстрат для изготовления имплантатов.
5. Тонкая прослойка соединительной ткани на границе имплантата и костного ложа.

12.Аллопластический материал это -:
1. Специально обработанная трупная кость.
2. Остеопластический материал синтетического происхождения. +
3. Материал животного происхождения.
4. Субстрат для изготовления имплантатов.
5. Тонкая прослойка соединительной ткани на границе имплантата и костного ложа.

13.Основоположником и разработчиком имплантатов пластиночной конструкции считается:
1. Карл Миш.
2 .Чарльз Бабуш.
3. Марсель Миргазизов.
4. Пер-Ингвар Бранемарк.
5. Леонард Линков. +

14.Направленная тканевая регенерация - это:
1. Создание оптимальных условий для роста и созревания (развития) органотипичной костной ткани в области костных дефектов с применением мембранной техники. +

2. Комбинирование остеоиндуктивных и остокондуктивных материалов с целью оптимизации репаративных процессов в области костных дефектов.
3. Использование титановой сетки для избирательного прорастания костной ткани в полость дефекта.
4. Изоляция дефекта от окружающих его структур бедной тромбоци-тарной плазмой.
5. Применение свободного соединительнотканного трансплантата в комбинации с костной стружкой.

15.Допустимой скоростью резорбции костной ткани вокруг винтового имплантата в каждый последующий год после первого года функционирования является
1. 3 мм.
2. 1 мм.
3. 0,2 мм. +
4. 0,5 мм.
5. 0,05 мм.

16.Минимальным расстоянием до стенки нижнечелюстного канала при постановке дентальных имплантатов в боковых отделах нижней челюсти является:
1. 2 мм. +
2. 4 мм.
3. 0,5 мм.
4. 1 мм.
5. 3 мм.

17. Что такое абатмент?
1. Супраструктура. +
2. Переходный модуль.
3. Аналог имплантата.
4. Фиксирующий винт.
5. Слепочный колпачок.

18.Для изготовления зубного протеза на имплантатах практикуется снятие оттисков:
1. 2-х этапной техникой базисным и коррегирующим слоем.
2. Гипсом с индивидуальной жесткой ложкой.
3. Альгинатной слепочной массой стандартной жесткой ложкой.
4. Индивидуальной жесткой ложкой силиконовой массой открытым или закрытым способом. +
5. Стандартной жесткой ложкой силиконовой массой закрытым способом.

19.Согласно определению Европейской федерации пародонтологов, периимплантит – это
1. Прогрессирующая резорбция окружающей имплантат костной ткани, вызванная и сопровождающаяся воспалительным процессом в мягких тканях окружающих имплантат. +
2. Воспалительный процесс в мягких тканях окружающих имплантат.
3. Очаговый остеомиелит, развивающийся в окружающей имплантат костной ткани.
4. Образование грануляционной ткани между костью и поверхностью имплантата.
5. Потеря остеоинтеграции и отторжение имплантата.

20. Выбор варианта проведения синус-лифтинга проводится на основании:
1. Количества отсутствующих зубов.
2. Вида имплантатов.
3. Имеющегося уровня костной ткани. +
4. Желания врача и пациента.

Демонстрируемые знания оцениваются по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста.
80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.
70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.
менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста

– устные сообщения;

1.Примерная тематика рефератов:

История развития дентальной имплантологии.

Имплантационные материалы.

Механизмы остеогенеза при имплантации.

Планирование лечения с использованием дентальных имплантатов.

Базовые методики имплантологических операций

Крестальный и латеральный синуслифтинг. Показания. Осложнения.

Винирная пластика и межкортикальная остеотомия. Показания. Осложнения.

Инструментальное обеспечение современных технологии имплантации.

Осложнения имплантологического лечения и их лечение.

Критерии оценки:

Подготовка реферативного сообщения

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (междисциплинарных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Демонстрируемые знания, умения и навыки оцениваются по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

90–100 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

80–89 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

70–79 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

менее 70 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

индивидуальное собеседование;

Вопросы для устного контроля:

1. История становления, современное состояние и перспективы раз-вития стоматологической (дентальной) имплантологии. Возможности реабилитации пациентов при помощи дентальных имплантатов.

а) Исторические данные и предпосылки развития дентальной имплантологии.

б) История открытия феномена остеоинтеграции.

в) Нормативно-правовые аспекты стоматологической имплантации.

г) Современное состояние отечественной имплантологии.

2. Показания и противопоказания (ограничения) стома-тологической реабилитации с помощью дентальных им-плантатов.

а) Суть феномена остеоинтеграции.

б) Анатомические особенности строения челюстных костей.

в) Виды дефектов и деформаций альвеолярной части челюстей.

г) Общие и местные противопоказания для дентальной имплантации.

3. Диагностика и планирование имплантации, инструментарий, ме-дикаментозное периоперационное

сопровождение.
а) Основные и дополнительные методы обследования пациентов при лечении с использованием стоматологических имплантатов.
б) Планирование имплантологического лечения.
в) Этапы и принципы изготовления хирургических шаблонов.
г) Хирургические инструменты используемые при дентальной имплантации.
д) Фармакологическое обеспечение имплантации и ре-конструктивных операций полости рта.
4. Хирургические методики дентальной имплантации.
а) Виды имплантатов и особенности различных имплантационных систем.
б) Остеопластические материалы и их применение в реконструкции челюстей.
в) Возможности различных реконструктивных вмешательств направ-ленных на увеличение объема костной ткани.
г) Синуслифтинг. Принципы подхода и этапы операции.
д) Винирная пластика и межкортикальная остеотомия. Суть данных операций и техника проведения.
е) «Сандвич» - пластика и методики направленной тканевой регенерации. Возможности данных методик и протокол проведения.
5. Ортопедический этап имплантологического лечения.
а) Особенности и общие принципы протезирования на имплантатах.
б) Возможности протезирования на имплантатах с использованием различных имплантационных систем.
в) Основные принципы реабилитации пациентов с частичным и пол-ным отсутствием зубов.
г) Конструкции различных видов протезов на дентальных имплантатах.
6. Профилактика и лечение осложнений стоматологической имплантации.
а) Классификация осложнений дентальной имплантации.
б) Интраоперационные осложнения стоматологической имплантации.
в) Первичные осложнения имплантологического лечения.
г) Вторичные осложнения имплантологического лечения.
д) Последовательность этапов имплантологического лечения.
е) Особенности профессиональной гигиены при использовании ден-тальных имплантатов и проведении реконструктивных операций полости рта.

Критерии оценки доклада

1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).
2. Раскрытие темы доклада.
3. Свободное владение содержанием.
4. Полнота собранного теоретического материала.
5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).
6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.
7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.
8. Ответы на вопросы слушателей.
9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.
10. Оформление доклада в виде тезисов.

За каждый пункт критерия максимально 10 балл.

2 уровень – оценка умений

- Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– решение и составление ситуационных задач;
– задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
– установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);
– нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
– указать возможное влияние факторов на последствия реализации умений и т.д.

Ситуационные задачи:

№ 1.

Пациент К., 56 лет, направлен в хирургическое отделение на консультацию по поводу планирования и проведения лечения при помощи дентальных имплантатов. Обратился с жалобами на отсутствие зубов верхней челюсти, затрудненное пережевывание пищи.

В анамнезе – ОРВи, ОРЗ, детские болезни, болезнь Боткина в 15-ти летнем возрасте. Повышенный рвотный рефлекс. Зубы на верхней челюсти удалялись в течении жизни по поводу хронических воспали-тельных процессов. Пациенту был изготовлен полный съемный протез, но удовлетворительной фиксации протеза достигнуто не было,

а так же из-за повышенного рвотного рефлекса пациент пользоваться протезом не может.
Объективно: при внешнем осмотре выявляется западение верхней гу-бы, нарушение дикции при разговоре.
При осмотре полости рта слизистая оболочка бледно-розового цвета, умеренно увлажнена. Отмечается наличие дефекта и деформации боковых отделов альвеолярного гребня верхней челю-сти.
Отсутствуют: 1.8-1.1,2.1-2.8, 3.5, 4.4, 4.6.
Прикус – не фиксирован.
На рентгенограмме – отмечаются дефекты альвеолярного гребня верхней челюсти в области отсутствующих 1.7-1.5, 2.4-2.8. В области отсутствующих 1.4-2.3 дефицита костной ткани не выявлено. В области зубов 3.1, 4.1 в проекции верхушек корней отмечается наличие очага деструкции костной ткани размером 1,5/1.0 см, с четкими границами.
Вопросы и задания:
Поставьте диагноз.
Укажите, какую ортопедическую конструкцию необходимо изготовить в данной клинической ситуации и объясните почему?
Ответы:
1. Полное отсутствие зубов верхней челюсти. Частичное отсутствие зубов нижней челюсти. Дефект и деформация альвеолярного гребня верхней челюсти в боковых отделах. Радикулярная киста нижней челюсти в области 3.1,4.1.
2. Съемный протез на балке с опорой на дентальные имплантаты установленные в передний отдел верхней челюсти. Это позволит обеспечить полноценную фиксацию протеза и уменьшить его базис т.к. у пациента выраженный рвотный рефлекс.

№ 2.
Пациентка 28 лет обратилась в клинику для лечения последствий автомобильной травмы полугодовой давности. При ДТП пациентка получила полный вывих зубов 12, 11, 21. В последующем в поликлинике по месту жительства пациентке был изготовлен съемный частичный пластиночный протез на верхнюю челюсть, не удовлетворяющий ее по эстетике и фонетике.
Пациентка с ее слов соматически здорова. Из перенесенных заболеваний отмечает детские инфекции.
При обследовании пациентки выявлено:
Состояние удовлетворительное, сознание ясное, ориентирована во времени и пространстве, поведение адекватно ситуации. Конфигурация лица не изменена. Кожа лица и шеи нормального цвета без повреждений. Регионарные лимфатические узлы не пальпируются. Открывание рта в пределах нормы. Слизистая оболочка полости рта и преддверия нормального увлажнения, бледно-розового цвета.
Прикус ортогнатический. На верхней челюсти располагается частич-ный съемный пластиночный протез, замещающий отсутствующие 12, 11, 21 зубы. Протез при нагрузке не стабилен, искусственные зубы сильно отличаются от нативных по цвету. Альвеолярный отросток верхней челюсти в области отсутствующих зубов истончен из-за недостатка костной ткани с вестибулярной стороны. Десна в указанной зоне не изменена. Зубы верхней челюсти, соседствующие с дефектом стабильны, в цвете и подвижности не изменены. При снятии протеза отмечается сильное западение верхней губы.
На представленной ортопантомограмме отмечается уменьшение высоты альвеолярного отростка верхней челюсти на 2 мм и увеличение его прозрачности.
Вопросы и задания.
1. Поставьте диагноз.
2. Какие методы лечения возможны в данной клинической ситуации.
3. Необходимо ли проведение дополнительных методов обследования?
Ответы:

1. Диагноз: частичное вторичное отсутствие зубов верхней челюсти (отсутствие 12, 11, 21). Посттравматический дефект альвеолярного отростка верхней челюсти в области отсутствующих зубов.
2. Методы лечения:
а). Восстановление зубного ряда верхней челюсти путем изготовления несъемного мостовидного протеза с опорой на 13, 22, 23 зубы.
б). Устранение дефекта верхней челюсти методами костной пластики или направленной тканевой регенерации с последующей или одномо-ментной дентальной имплантацией 3 имплантатов и последующим несъемным протезированием на имплантатах.
3. Дополнительное обследование в виде рентгеновской компьютерной томографии потребуется при выборе второго варианта лечения.

№ 3
Пациент 55 лет обратился в клинику с жалобами на подвижность ко-ронки на имплантате. Имплантологическое лечение проводилось 2 года назад в другом лечебном учреждении, прекратившем свое существование. Пациенту в области отсутствующего зуба 4.6. был установлен имплантат фирмы Нобель, а в последующем изготовлена

коронка на имплантате. Подвижность коронки появилась за полгода до обращения и постепенно нарастала.
Из сопутствующих заболеваний пациент отмечает наличие гипертонической болезни, мочекаменной болезни.
При обследовании отмечено:
Состояние удовлетворительное. Сознание ясное. Конфигурация лица не изменена. Открывание рта в норме. Кожные покровы в цвете не изменены. Регионарные лимфатические узлы не пальпируются. Слизистая оболочка полости рта без патологии. Прикус прямой. Отсутствуют все третьи моляры и зуб 4.6, в области которого имеется имплантат с коронкой, последняя подвижна относительно имплантата как в вестибуло-оральном направлении, так и в мезио-дистальном. Шейка имплантата выстоит над уровнем десны, покрыта налетом.
Вопросы и задания:
1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Проведите дополнительные методы обследования.
3. Какие причины могут приводить к подвижности коронки вместе с супраструктурой на имплантате?
4. Какие действия необходимо предпринять для реабилитации пациента?

Ответы:
1. Диагноз: несостоятельность импланто-ортопедической конструкции в области отсутствующего 4.6
2. Дополнительно необходимо провести рентгенологическое обследование (внутриротовую или ортопантомографию) для уточнения состояния костной ткани в области имплантата и возможного разрушения имплантата.
3. Причиной развития данного осложнения может являться неправильное усилие при закручивании винта, фиксирующего супраструктуру, что привело е его выкручиванию и ослаблению фиксации супраструктуры и возможному разрушению узла сопряжения имплантата и супраструктуры, деформации винта. Также к разрушению конструкции может приводить перегрузка при жевании вследствие некорректной выверки окклюзионных взаимоотношений зубных рядов.
4. Для реабилитации пациента необходимо уточнить состояние конструкции, для чего необходимо снять коронку с супраструктуры с помощью ультразвука или путем распиливания, с последующим анализом состояния имплантата и супраструктуры. При их целостности проводится замена винта с правильным усилием затягивания и фиксацией коронки после коррекции окклюзии, если она была снята без разрушения. При разрушении коронки она изготавливается заново с учетом конкретной ситуации. При разрушении имплантата он удаляется с последующим повторным имплантологическим лечением. Хирургическое и ортопедическое лечение должно проводиться после пародонтологической санации полости рта и области имплантации.
Критерии оценки ситуационной задачи:

- **100-90 (отлично)** – комплексная оценка предложенной клинической ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, правильная постановка диагноза, предложение нескольких вариантов лечения с выбором современных медикаментов, с учетом клинической ситуации;.
- **80-89 (хорошо)** – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильная постановка диагноза, правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога;
- **70-79(удовлетворительно)** – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; предложен один вариант лечения, без учета современных материалов, правильное,.
- **0-69 (неудовлетворительно)** – неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильная постановка диагноза, неправильное лечение, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению самочувствия пациента;

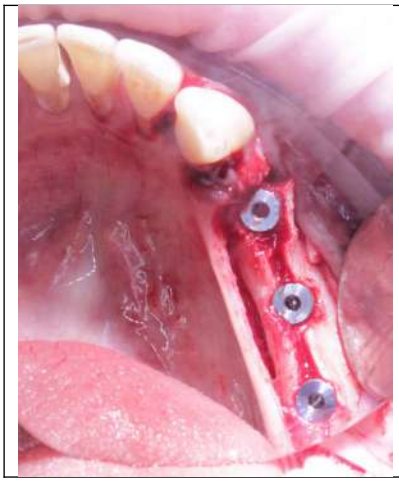
3 уровень – оценка навыков

- Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

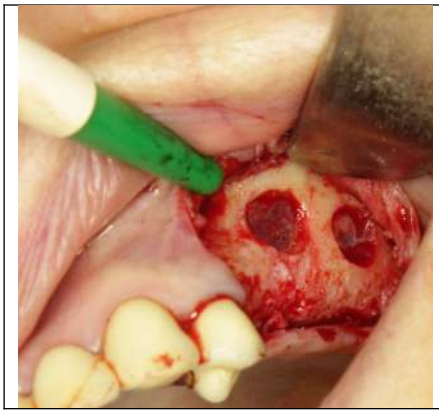
– задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
– задания на оценку последствий принятых решений;
– задания на оценку эффективности выполнений действия.

Визуализированные задачи:

№ 1.

	Этап какого реконструктивного вмешательства представлен на рисунке? а) синуслифтинга. б) винирной пластики. в) межкортикальной остеотомии.+ г) «сандвич» - пластики.

№ 2.

	Этап какого реконструктивного вмешательства представлен на рисунке? а) синуслифтинга. + б) винирной пластики. в) межкортикальной остеотомии. г) «сандвич» - пластики.

Критерии оценки ситуационной задачи:

- **100-90 (отлично)** – комплексная оценка предложенной клинической ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, правильная постановка диагноза, предложение нескольких вариантов лечения с выбором современных медикаментов, с учетом клинической ситуации;.
- **80-89 (хорошо)** – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильная постановка диагноза, правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога;
- **70-79(удовлетворительно)** – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; предложен один вариант лечения, без учета современных материалов, правильное,.
- **0-69 (неудовлетворительно)** – неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильная постановка диагноза, неправильное лечение, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению самочувствия пациента;

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Стоматология»: посещение лекций, работа на семинарских занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся..

ТКУ по дисциплине «Стоматология» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения ситуационных задач. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На семинарских занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу) модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «Стоматология», на последнем семинарском занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка слагается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
  - Непосещение лекций или большое количество пропусков
  - Отсутствие конспектов лекций
  - Неудовлетворительное поведение во время лекции
- Практические занятия:
  - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
  - Неверный ответ либо отказ от ответа
  - Отсутствие активности на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.

- Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 (удовлетворительно):

- Лекции:
  - Посещение большей части лекций
  - Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
- Практические занятия:
  - Посещение большей части практических занятий
  - Ответ верный, но недостаточный
  - Слабая активность на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Верный, достаточный ответ.
  - Средняя активность на занятии
  - Средний уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

90-100 (отлично):

- Лекции:

- Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
- Наличие подробных конспектов всех лекций

- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
  - Высокая активность на занятии
  - Свободный уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

- 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Стоматология» модуль «Имплантология и реконструктивная хирургия»

№№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Хирургическая стоматология [Электронный ресурс] / Афанасьев В.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431375.html		
2.	Хирургическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Афанасьев [и др.] ; под общ. ред. В.В. Афанасьева. — 3-е изд., перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437049.html		
3.	Оперативная челюстно-лицевая хирургия и стоматология [Электронный ресурс] / под ред. В.А. Козлова, И.И. Кагана - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430453.html		

7.2. Дополнительная учебная литература

№№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы		

	[Электронный ресурс] / Под ред. Л.Л. Колесникова, С.Д. Арутюнова, И.Ю. Лебеденко, В.П. Дегтярева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411117.html		
2.	Лучевая диагностика в стоматологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Васильев А.Ю., Воробьев Ю.И., Серова Н.С. и др. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.studmedlib.ru		

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1.	Журнал Стоматология
2.	Казанский медицинский журнал
3.	Институт стоматологии;
4.	Вестник стоматологии

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины «Стоматология» модуль «Имплантология и реконструктивная хирургия»

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://old.kazangmu.ru/lib/
3. Электронная библиотека «Консультант студента» (договор №2/2017/А от 06.03.2017г. срок доступа: 06.03.2017г.-06.01.2018г.) http://www.studmedlib.ru.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г. срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г) http://elibrary.ru/
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.). Доступ с компьютеров библиотеки

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Стоматология» модуль «Имплантология и реконструктивная хирургия»

Представленная дисциплина учитывает реальные практические задачи работы врачей-стоматологов, так как в своей деятельности им непременно придется в том или ином объёме сталкиваться с диагностическими, лечебными и организационными вопросами ведения пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области.

Приобретение знаний по стоматологии является крайне необходимым при подготовке врачей-стоматологов. Современный врач-стоматолог должен уметь, на основании клинических и лабораторных методов обследования пациента и его родственников, выявить группы повышенного риска возникновения заболеваний твердых тканей зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, которые в первую очередь должны стать объектом соответствующих диагностических и профилактических мероприятий.

При изучении дисциплины рекомендуется:

– основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем;

– не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме);

– не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;

– использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;
– аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано;
– при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу;
– соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
– для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Стоматология» модуль «Имплантология и реконструктивная хирургия», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

13. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

14. Операционная система WINDOWS.

15. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Стоматология» модуль «Имплантология и реконструктивная хирургия»

№ п/п	Наименования дисциплин	Учебные помещения с указанием номера / оснащение учебных помещений	Адрес (местоположение) учебных помещений
1.	**Стоматология**	**1. Лекционная аудитория** Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.) **2. Рентгенкабинет** Оснащение: Компьютерный томограф Gendex с программой ICAT.	**Уч. база №1** г. Казань, ул. Бутлерова, дом 16
		1. Лекционная аудитория Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.) **1. Общеуниверситетские учебные кабинеты (15 шт.)** Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (3 шт.), учебный набор стоматологических инструментов, череп разборный, стендовый фонд, муляжи.	**Уч. база №2** г. Казань, ул. Маршала Чуйкова, д.54
		1. Учебный кабинет (№1) Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.), негатоскоп, учебный набор стоматологических инструментов, череп разборный, стендовый фонд, муляжи.	**Уч. база №3** г. Казань, ул. Николая Ершова, д. 65
		1. Лекционная аудитория	**Уч. база №4**

		Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.) **1. Учебный кабинет (№1)** Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.), череп разборный, муляжи.	г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 31

		1. Учебная аудитория (к. 1) Оснащение: компьютер (15 шт.), проектор - мульт Optoma x312 в комплекте с потолочным кронштейн (1 шт.), экран настенный проекционный Lumien Master Picture 180*180 (1 шт.) **2. Учебная аудитория (к. 2)** Оснащение: столы учебные, стулья **3. Учебная аудитория (к. 5)** Оснащение: столы учебные, стулья **4. Рентгенкабинет (к. 7)** Оснащение: радиовизиограф (1 шт.), Рентген ОПГ, VATECH (1 шт.), Рентген дентальный EVOLUTION (1 шт.), **5. Лечебный кабинет (к. 14)** Оснащение: установка стоматологическая (1 шт.), Камера УФ- д/хранения стерильных мед. Изделий (1 шт.), Рециркулятор бактерицидный (1 шт.) **5. Лечебный кабинет (к. 15)** Оснащение: установка стоматологическая (1 шт.), Камера УФ- д/хранения стерильных мед. Изделий (1 шт.), Рециркулятор бактерицидный (1 шт.) **6. Стерилизационная (к. 16)** Оснащение: Стериализатор воздушный ГП-80(2 шт.), Автоклав Euronda E5(1шт.), Аппарат KaVo QUATTRO care PLUS с прдувкой для чистки и смазки(1шт.), Рециркулятор бактерицидный(1шт.)	**Уч. база №5** Учебная симуляционная стоматологическая поликлиника г. Казань, ул. Фатыха Амирхана, дом 16, 2 этаж

.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова
_____
«_____»_____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Стоматология модуль: Хирургия полости рта

Специальность 31.05.03 «Стоматология»

Квалификация выпускника: врач стоматолог

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра: челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии

Курс: 3, 4,5

Семестр: 5, 6, 7,8, 9

Лекции 52 часа.

Практические занятия 118 час.

Самостоятельная работа 55 час.

Экзамен 10 семестр

Всего 225 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 6,25

2017 год

Рабочая программа учебной дисциплины «Стоматология» модуль «Хирургия полости рта» составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 «Стоматология» (уровень специалитета).

Разработчики программы:

Ассистент кафедры челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии, кандидат медицинских наук _____ О.Е. Торгашова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии « 23 » июня 2017 года протокол № А9

Заведующий кафедрой челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии, доктор медицинских наук, профессор _____ С.С.Ксембаев

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности «Стоматология» «28» июня 2017 года (протокол № 11).

Председатель предметно-методической комиссии,
доцент _____ Р.М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии, профессор, д.м.н.	Ксембаев С.С.
Доцент кафедры челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии, д.м.н.	Мубаракова Л.Н.
Доцент кафедры челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологи, к.м.н.	Гришин.П.О.
Ассистент кафедры челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологи к.м.н.	Торгашова О.Е.
Ассистент кафедры челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологи к.м.н.	Нестерова Е.Е.
Ассистент кафедры челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологи к.м.н.	Юнусов И.Т.
Ассистент кафедры челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологи к.м.н.	Валиева И.И.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Стоматология» модуль «Хирургия полости рта», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины «Стоматология» модуль «Хирургия полости рта» подготовить врача стоматолога, способного оказать амбулаторную стоматологическую хирургическую помощь пациентам с воспалительными процессами локализованными в полости рта.

Задачи освоения дисциплины «Стоматология» модуль «Хирургия полости рта»:

- знать принципы организации отделения хирургической стоматологии;
-знать методы диагностики, используемых при обследовании больных с различными воспалительными процессами локализованными в полости рта;
- владеть методами лечения различных патологических процессов локализованных в полости рта;
- владеть практическими навыками необходимыми для лечения воспалительных процессов локализованных в полости рта;
- уметь лечить больных с различными воспалительными процессами в амбулаторно-поликлинических условиях;

Обучающийся должен освоить следующие профессиональные компетенции:

– ОПК–8 готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач

В результате освоения ОПК–8 обучающийся должен:

Знать. Группы лекарственных препаратов, их фармакокинетика, фармакодинамика, совместимость лекарственных препаратов

Уметь Назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств

Владеть Подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний

– ПК–5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания

В результате освоения ПК–5 обучающийся должен:

Знать: Клиническая картина, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их диагностика

Уметь: Проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований. Интерпретировать результаты первичного и повторного осмотра пациентов. Обосновывать необходимость и объем лабораторных и инструментальных исследований. Интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов

Владеть: Первичный, повторный осмотр пациентов в соответствии с действующей методикой. Направление пациентов на лабораторные, инструментальные исследования. Получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей). Анкетирование пациента на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний

– ПК–8 способностью к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями

В результате освоения ПК–8 обучающийся должен:

Знать: Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава

Уметь: Разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, Обосновывать схему, план и тактику ведения больных, показания и противопоказания к операции

Владеть: Направление пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке

– ПК–9 готовностью к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

В результате освоения ПК–9 обучающийся должен:

Знать: Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи

Уметь: Владеть методами комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии

Владеть: Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике.

Хирургическая помощь в пределах проведения операции удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные зубы), вскрытия поднадкостничного абсцесса при периостите челюсти. Оказание стоматологической помощи при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области

2. Место дисциплины «Стоматология» модуль «Хирургия полости рта» в структуре образовательной программы

Дисциплина «Стоматология» модуль «Хирургия полости рта» включена в базовую часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Стоматология» модуль «Хирургия полости рта» *являются:*

а) *в цикле гуманитарных дисциплин* (философия, биоэтика, педагогика, психология, правоведение, история медицины, экономика, латинский язык, иностранный язык)

б) *в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин* (основы механики, основы лучевой диагностики, информатика, анатомия человека, анатомия головы и шеи, топографическая анатомия, микробиология, вирусология, иммунология, гистология, цитология, нормальная физиология, патологическая анатомия, патофизиология, фармакология);

в) *в цикле профессиональных дисциплин* (гигиена, общественное здоровье, здравоохранение, экономика здравоохранения, медицинская реабилитация, внутренние болезни, пропедевтика внутренних болезней, общая хирургия, хирургические болезни, лучевая диагностика, медицина катастроф, безопасность жизнедеятельности, судебная медицина, неврология, инфекционные болезни, фтизиатрия, эпидемиология, дермато венерология, оториноларингология, офтальмология, стоматология пропедевтическая, стоматология профилактическая, стоматология терапевтическая, стоматология ортопедическая, стоматология хирургическая.

Дисциплина «Стоматология» модуль «Хирургия полости рта» является *основополагающей для изучения следующих дисциплин:* Стоматология клиническая, ординатура по специальности ««Челюстно-лицевая хирургия», ординатура по специальности «Хирургическая стоматология».

Область профессиональной деятельности специалистов, осваивающих дисциплину «Стоматология» модуль «Хирургия полости рта»:

Охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания стоматологической помощи в соответствии с и установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения

Объекты профессиональной деятельности специалистов, осваивающих дисциплину «Стоматология» модуль «Хирургия полости рта»:

Физические лица, население, совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Специалисты, осваивающие дисциплину «Стоматология» модуль «Хирургия полости рта»: готовятся к следующим видам профессиональной деятельности:

медицинская,

организационно-управленческая,

научно-исследовательская.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины «Стоматология» модуль «Хирургия полости рта» в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4,8 зачетных единиц (ЗЕ), 176 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины «Стоматология» модуль «Хирургия полости рта» и виды

учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия	
225	52	118	55

4. Содержание дисциплины «Стоматология» модуль «Хирургия полости рта», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	Прак. занятия		
Раздел 1.	*Организация отделения хирургической стоматологии. Операция удаления зуба.*	**53**	12	31	10	Ситуационная задача, тестирование
1.1.	Предмет и содержание дисциплин хирургическая стоматология . Организация отделения хирургической стоматологии.		2	3		Ситуационная задача, тестирование
	Обследование больных с патологией полости рта и ЧЛО. Клинические, функциональные, лучевые		2	2		
1.2	Операция удаления зуба.		2	4		Ситуационная задача, тестирование
1.3	Организация отделения хирургической стоматологии. Операция удаления зуба показания и противопоказания. Этапы операции удаления зуба			4		Тестирование, реферат
1.4	Методика удаления зубов и корней на нижней челюсти. Инструменты.			4		Тестирование, реферат

1.5	Методика удаления зубов и корней на верхней челюсти. Инструменты. Особенности операции удаления зуба у лиц с сопутствующими заболеваниями.			4		Ситуационная задача, тестирование
	Операция сложного, атипичного удаления зуба.		2	4		опрос
1.6	Местные осложнения возникающие во время операции удаления зуба. Профилактика и устранение осложнений. Осложнения возникающие после удаления зуба. Ранние и поздние. Альвеолит. Профилактика и методы их устранения.		4	4		Ситуационная задача, тестирование
Раздел 2	*Одонтогенные воспалительные заболевания челюстей (периодонтит, периостит, одонтогенный остеомиелит).*	**48**	8	20	20	
2.1	Одонтогенные воспалительные заболевания челюстей. Классификация, этиология, патогенез, патологическая анатомия. Острый и хронический периодонтит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.		4			Ситуационная задача, тестирование
2.2	Болезни прорезывания зубов. Затрудненное прорезывание третьего нижнего моляра. Причины, клиника, диагностика, осложнения, лечение.		2	4		Ситуационная задача, тестирование
2.3	Хирургические методы лечения хронического периодонтита. Цистэктомия. Цистотомия.		2	4		Ситуационная задача, тестирование
2.4	Периодонтит. Классификация. Острый периодонтит: этиология, патогенез, патологическая анатомия. Клиника, диагностика, лечение.			4		Ситуационная задача, тестирование
2.5	Хронический периодонтит: этиология, патогенез, патологическая анатомия. Клиника, диагностика, лечение. Радикулярная киста			4		Ситуационная задача, тестирование
2.6	Хирургические методы лечения хронического периодонтита. Цистэктомия. Цистотомия.			4		Ситуационная задача, тестирование
Раздел 3	*Одонтогенные воспалительные заболевания ЧЛО*	**89**	22	45	22	Тестирование, реферат
3.1	Одонтогенный верхнечелюстной синусит. Этиология, патогенез, клиника,		2			Ситуационная

	диагностика, дифференциальная диагностика. Методы консервативного и хирургического лечения.					задача, тестирование
3.2	Острый и хронический одонтогенный периостит: этиология, патогенез, патологическая анатомия. Клиника, диагностика, лечение.		2			Ситуационная задача, тестирование
3.3	Одонтогенный остеомиелит: этиология, патогенез, патологическая анатомия. Острая стадия одонтогенного остеомиелита: клиника, диагностика, лечение. Хроническая стадия		4			Ситуационная задача, тестирование
3.4	Лимфаденит лица и шеи. Клиника острого лимфаденита. Диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение.		2			Ситуационная задача, тестирование
3.5	Топографическая анатомия челюстно–лицевой области.		2			Ситуационная задача, тестирование
3.6	Фурункул. Карбункул. Рожистое воспаление		2			Ситуационная задача, тестирование
3.7	Специфические воспалительные заболевания области головы, шеи и челюстей. Актиномикоз. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.		2			Ситуационная задача, тестирование
3.8	Абсцессы локализованные в полости рта. Этиология, пути распространения инфекции, патогенез. Общие клинические признаки и методы лечения. Принципы интенсивной терапии		2			Тестирование, реферат
3.9	Клинические проявления абсцессов в зависимости от локализации. Топическая диагностика. Особенности хирургического лечения.		2			Ситуационная задача, тестирование
3.10	Острый одонтогенный периостит: этиология, патогенез, патологическая анатомия. Клиника, диагностика, лечение.			4		Ситуационная задача, тестирование
3.11	Одонтогенный остеомиелит: этиология, патогенез, патологическая анатомия. Острая стадия одонтогенного остеомиелита: клиника, диагностика, лечение			4	2	Ситуационная задача, тестирование
3.12	Подострая и хроническая стадии одонтогенного остеомиелита челюстей.			4		Тестирование,

	Клиника, диагностика, лечение.					реферат
3.13	Дифференциальная диагностика острого периодонтита, периостита и одонтогенного остеомиелита челюстей.		2	4		Тестирование, реферат
3.14	Болезни прорезывания зубов. Затрудненное прорезывание третьего нижнего моляра. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Перикоронорит.			4		Ситуационная задача, тестирование
3.15	Топографическая анатомия лимфатического аппарата челюстно-лицевой области.			4	4	Опрос, сит. задача
3.16	Лимфаденит лица и шеи. Классификация, этиология, патогенез. Клиника острого лимфаденита. Диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. Проявление ВИЧ-инфекции в челюстно-лицевой области.			4	2	Опрос, сит. задач
3.17	Одонтогенный верхнечелюстной синусит. Этиология, патогенез. Классификация. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Методы оперативного лечения.			4	4	Опрос, сит. задач
3.18	Специфические воспалительные процессы области лица, шеи и челюстей. Актиномикоз. Этиология, патогенез. Классификация. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение актиномикоза области лица, шеи и челюстей. Туберкулез, сифилис области лица, шеи и челюстей. Особенности клиники. Диагностика. Лечение.			4	4	Опрос, сит. задач
3.19	Фурункул, карбункул лица. Рожистое воспаление			4	4	Опрос
3.20	Абсцессы лица и шеи. Этиология, пути распространения инфекции, патогенез. Общие клинические признаки и методы лечения. Принципы интенсивной терапии.			5		Ситуационная задача, тестирование
4. 0	*Анатомия и заболевания слюнных желез*	**39**	**10**	**22**	**7**	
4.1	Анатомия и физиология слюнных желез. Классификация заболеваний слюнных желез. Методы исследования слюнных желез. Пороки развития слюнных желёз. Воспаления слюнных желез. Острый сиаладенит. Хронические сиаладениты (интерстициальный и паренхиматозный).		2	2	1	Опрос, сит. задач
4.2	Реактивно-дистрофические заболевания слюнных желез (сиаладенозы). Этиология, патогенез, патологическая анатомия, клиническая картина, лечение.		2	5	2	Опрос

	Синдром Гужеро-Шегрена. Болезнь (синдром) Микулича					
4.3	Воспаления слюнных желез. Острый сиаладенит. Хронические сиаладениты (интерстициальный и паренхиматозный).		2	5		Ситуационная задача, тестирование
4.4	Слюннокаменная болезнь. Общие сведения, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение. Осложнения после хирургического лечения. Повреждения слюнных желез. Слюнной свищ. Сужение (стриктура) протока. Заращение слюнного протока. Травматическая киста слюнной железы (слюнная опухоль). Лечение повреждений слюнных желез.		2	5	2	Ситуационная задача, тестирование
	Кисты и опухоли слюнных желёз. Этиология, патогенез. Кисты малых слюнных желез. Киста подъязычной слюнной железы (ранула). Кисты околоушной и подчелюстной желез. Плеоморфная и мономорфная аденомы слюнных желез. Клиника, этиология, патогенез, лечение. Повреждения слюнных желез.		2	2	2	Опрос
5.0						
	Итого	**225**	52	118	55	

4.2. Содержание дисциплины «Стоматология» модуль «Хирургия полости рта», структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Модуль 1 «Хирургия полости рта»			
Раздел 1. *Организация отделения хирургической стоматологии. Операция удаления зуба.*			
Темы лекционного курса. Содержание лекционного курса			
1.1	Организация отделения хирургической стоматологии.	Принципы организации стоматологической хирургической помощи в стоматологической поликлинике. Основные гигиенические требования к помещениям, внешнему виду, одежде стоматолога-хирурга. Асептика и антисептика в кабинете хирургической стоматологии. Правила стерилизации перевязочного материала, инструментов. Подготовка рук хирурга к операции.	**ОПК–8** **ПК–9**
1.2	Операция удаления зуба.	Этапы обследования пациента в клинике хирургической стоматологии. Ведение медицинской документации, заполнение истории болезни амбулаторного больного. Операция удаления зуба.	**ПК–5** **ПК–9** **ПК–8**
Темы практического занятия. Содержание темы практического занятия			
1.3	Организация отделения хирургической стоматологии.	Организация стоматологической хирургической помощи в стоматологической поликлинике. Основные гигиенические требования к помещениям, внешнему виду, одежде стоматолога-	**ОПК–8** **ПК–9**

	Операция удаления зуба показания и противопоказания. Этапы операции удаления зуба	хирурга. Асептика и антисептика в кабинете хирургической стоматологии. Правила стерилизации перевязочного материала, инструментов. Подготовка рук хирурга к операции.	
1.4	Методика удаления зубов и корней на нижней челюсти. Инструменты.	Показания и противопоказания. Этапы операции удаления зуба. Обезболивание. Местные и общие осложнения обезболивания. Особенности обезболивания у лиц с сопутствующими заболеваниями. Методика удаления зубов и корней на нижней челюсти. Инструменты.	**ОПК–8** **ПК–5** **ПК–9** **ПК–8**
1.5	Методика удаления зубов и корней на верхней челюсти. Инструменты. Особенности операции удаления зуба у лиц с сопутствующими заболеваниями.	Методика удаления зубов и корней на верхней челюсти. Инструменты. Осложнения вовремя и после операции удаления зуба. Профилактика и устранение осложнений	**ОПК–8** **ПК–5** **ПК–9** **ПК–8**
1.6	Местные осложнения возникающие во время операции удаления зуба. Профилактика и устранение осложнений. Осложнения возникающие после удаления зуба. Ранние и поздние. Альвеолит. Профилактика и методы их устранения.	Осложнения вовремя и после операции удаления зуба. Профилактика и устранение осложнений	**ОПК–8** **ПК–5** **ПК–9** **ПК–8**
Раздел 2. *Одонтогенные воспалительные заболевания челюстей (периодонтит, периостит, одонтогенный остеомиелит).*			
Темы лекционного курса. Содержание лекционного курса			
2.1	Одонтогенные воспалительные заболевания челюстей. Классификация, этиология, патогенез, патологическая анатомия. Острый и хронический периодонтит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	Радикулярная киста. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика и лечение. Хронический периодонтит. Классификация, клиническая и рентгенологическая диагностика, дифференциальная диагностика. Хирургические методы лечения хронического периодонтита: резекция верхушки корня зуба, гемисекция и ампутация, корня реплантация зуба. Принципы ретроградного пломбирования канала резецированного корня.	**ОПК–8** **ПК–5** **ПК–9** **ПК–8**
2.2	Болезни прорезывания зубов. Затрудненное прорезывание третьего нижнего моляра. Причины, клиника, диагностика, осложнения, лечение.	Дистопия и ретенция зубов. Затрудненное прорезывание зубов. Причины. Клиника. Показания к хирургическому лечению. Перикоронорит. Осложнения. Методы оперативного вмешательства при дистопии и ретенции зубов.	**ОПК–8** **ПК–5** **ПК–9** **ПК–8**
2.3	Хирургические методы лечения хронического периодонтита. Цистэктомия. Цистотомия.	Хирургические методы лечения хронического периодонтита: резекция верхушки корня зуба, гемисекция и ампутация, корня реплантация зуба.	**ОПК–8** **ПК–5** **ПК–9** **ПК–8**

		Принципы ретроградного пломбирования канала резецированного корня. Цистэктомия. Цистотомия.	
Темы практического занятия. Содержание темы практического занятия			
2.4	Периодонтит. Классификация. Острый периодонтит: этиология, патогенез, патологическая анатомия. Клиника, диагностика, лечение.	*Периодонтит* - этиология, патогенез, патологическая анатомия, пути распространения инфекционного процесса. Острый гнойный периодонтит и. обострение хронического периодонтита. Радикулярная киста. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика и лечение. Хронический периодонтит. Классификация, клиническая и рентгенологическая диагностика, дифференциальная диагностик	**ОПК–8** **ПК–5** **ПК–9** **ПК–8**
2.5	Хронический периодонтит: этиология, патогенез, патологическая анатомия. Клиника, диагностика, лечение. Радикулярная киста	Хронический периодонтит. Классификация, клиническая и рентгенологическая диагностика, дифференциальная диагностика. Хирургические методы лечения	**ОПК–8** **ПК–5** **ПК–9** **ПК–8**
2.6	Хирургические методы лечения хронического периодонтита. Цистэктомия. Цистотомия.	Хирургические методы лечения хронического периодонтита: резекция верхушки корня зуба, гемисекция и ампутация, корня реплантация зуба. Принципы ретроградного пломбирования канала резецированного корня. Цистэктомия. Цистотомия.	**ОПК–8** **ПК–5** **ПК–9** **ПК–8**
Раздел 3. *Одонтогенные воспалительные заболевания ЧЛО*			
Темы лекционного курса. Содержание лекционного курса			
3.1	Одонтогенный верхнечелюстной синусит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Методы консервативного и хирургического лечения.	Одонтогенный синусит. Этиология, патогенез. Острый одонтогенный синусит: клиника, методы диагностики и лечения. Хронический одонтогенный синусит: клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, методы оперативного и консервативного лечения. Перфорация и свищ верхнечелюстного синуса. Причины. Клиника, диагностика, тактика врача при перфорации верхнечелюстного синуса, способы оперативного закрытия перфорации. Профилактика образования свищей, (перфоративного) одонтогенного синусита.	**ОПК–8** **ПК–5** **ПК–9** **ПК–8**
3.2	Острый одонтогенный периостит: этиология, патогенез, патологическая анатомия. Клиника, диагностика, лечение.	Этиология, патогенез, патологическая анатомия. Патогенетическая связь с периодонтитом и распространение воспалительного процесса в зависимости от расположения корней различных групп зубов. Клиника. Дифференциальная диагностика, методы хирургического лечения. Хронический периостит челюстей.	**ОПК–8** **ПК–5** **ПК–9** **ПК–8**
3.3	Одонтогенный остеомиелит: этиология, патогенез, патологическая анатомия. Острая стадия одонтогенного остеомиелита: клиника,	*Одонтогенный остеомиелит челюстей:* Этиология. Теории развития остеомиелита, роль микрофлоры, иммунологического статуса и анатомических особенностей челюстей. Современные представления о патогенезе остеомиелита челюстей.	**ОПК–8** **ПК–5** **ПК–9** **ПК–8**

	диагностика, лечение.	Патологическая анатомия и классификация.	
3.4	Лимфаденит лица и шеи. Клиника острого лимфаденита. Диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение.	Лимфаденит. Классификация, этиология, патогенез. Топографическая анатомия лимфатического аппарата головы и шеи. Острый и хронический лимфадениты. Абсцедирующий лимфаденит. Аденофлегмона. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение	**ОПК–8 ПК–5 ПК–9 ПК–8**
3.5	Подострая и хроническая стадии одонтогенного остеомиелита челюстей. Клиника, диагностика, лечение.	Подострая и хроническая стадии остеомиелита челюстей. Клиническая и рентгенологическая картина различных форм (секвестрирующая, рарефицирующая, гиперпластическая, первично-хроническая), дифференциальная диагностика. Лечение.	**ОПК–8 ПК–5 ПК–9 ПК–8**
3.6	Дифференциальная диагностика острого периодонтита, периостита и одонтогенного остеомиелита челюстей.	Дифференциальная диагностика, методы хирургического лечения.	**ОПК–8 ПК–5 ПК–9 ПК–8**
3.7	Болезни прорезывания зубов. Затрудненное прорезывание третьего нижнего моляра. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Перикоронорит.	Дистопия и ретенция зубов. Затрудненное прорезывание зубов. Причины. Клиника. Показания к хирургическому лечению. Перикоронорит. Осложнения. Методы оперативного вмешательства при дистопии и ретенции зубов.	**ОПК–8 ПК–5 ПК–9 ПК–8**
3.8	Топографическая анатомия лимфатического аппарата челюстно-лицевой области.	Клинические проявления абсцессов и флегмон в зависимости от локализации. Топическая диагностика. Особенности хирургического лечения: абсцесс челюстно-язычного желобка, подвисочной ямки, крыловидно-нижнечелюстного, окологлоточного пространств и языка	**ОПК–8 ПК–5 ПК–9 ПК–8**
3.9	Лимфаденит лица и шеи. Классификация, этиология, патогенез. Клиника острого лимфаденита. Диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. Проявление ВИЧ-инфекции в челюстно-лицевой области.	Лимфаденит. Классификация, этиология, патогенез. Топографическая анатомия лимфатического аппарата головы и шеи. Острый и хронический лимфадениты. Абсцедирующий лимфаденит. Аденофлегмона. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение	**ОПК–8 ПК–5 ПК–9 ПК–8**
Темы практического занятия. Содержание темы практического занятия			
3.10	Острый одонтогенный периостит: этиология, патогенез, патологическая анатомия. Клиника, диагностика, лечение.	*Периостит челюстей*. Острый гнойный периостит челюстей. Этиология, патогенез, патологическая анатомия. Патогенетическая связь с периодонтитом и распространение воспалительного процесса в зависимости от расположения корней различных групп зубов. Клиника. Дифференциальная диагностика, методы хирургического лечения. Хронический периостит челюстей.	**ОПК–8 ПК–5 ПК–9 ПК–8**
3.11	Одонтогенный остеомиелит: этиология, патогенез, патологическая анатомия. Острая стадия одонтогенного остеомиелита: клиника,	*Одонтогенный остеомиелит челюстей:* Этиология. Теории развития остемиелита, роль микрофлоры, иммунологического статуса и анатомических особенностей челюстей. Современные представления о патогенезе остеомиелита челюстей.	**ОПК–8 ПК–5 ПК–9 ПК–8**

	диагностика, лечение	Патологическая анатомия и классификация. Острая стадия остеомиелита челюстей. Клиника диагностика, и дифференциальная диагностика острой стадии.	
3.12	Подострая и хроническая стадии одонтогенного остеомиелита челюстей. Клиника, диагностика, лечение	Подострая и хроническая стадии остеомиелита челюстей. Клиническая и рентгенологическая картина различных форм (секвестрирующая, рарефицирующая, гиперпластическая, первично-хроническая), дифференциальная диагностика. Лечение.	**ОПК–8** **ПК–5** **ПК–9** **ПК–8**
3.13	Дифференциальная диагностика острого периодонтита, периостита и одонтогенного остеомиелита челюстей.	Клиника. Дифференциальная диагностика, методы хирургического лечения.	**ОПК–8** **ПК–5** **ПК–9** **ПК–8**
3.14	Болезни прорезывания зубов. Затрудненное прорезывание третьего нижнего моляра. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Перикоронорит.	Дистопия и ретенция зубов. Затрудненное прорезывание зубов. Причины. Клиника. Показания к хирургическому лечению. Перикоронорит. Осложнения. Методы оперативного вмешательства при дистопии и ретенции зубов.	**ОПК–8** **ПК–5** **ПК–9** **ПК–8**
3.15	Топографическая анатомия лимфатического аппарата челюстно-лицевой области.	Топографическая анатомия лимфатического аппарата челюстно-лицевой области.	**ОПК–8** **ПК–5** **ПК–9** **ПК–8**
3.16	Лимфаденит лица и шеи. Классификация, этиология, патогенез. Клиника острого лимфаденита. Диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. Проявление ВИЧ-инфекции в челюстно-лицевой области.	Лимфаденит. Классификация, этиология, патогенез. Топографическая анатомия лимфатического аппарата головы и шеи. Острый и хронический лимфадениты. Абсцедирующий лимфаденит. Аденофлегмона. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение	**ОПК–8** **ПК–5** **ПК–9** **ПК–8**
3.17	Одонтогенный верхнечелюстной синусит. Этиология, патогенез. Классификация. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Методы оперативного лечения.	Одонтогенный синусит. Этиология, патогенез. Острый одонтогенный синусит: клиника, методы диагностики и лечения. Хронический одонтогенный синусит: клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, методы оперативного и консервативного лечения. Перфорация и свищ верхнечелюстного синуса. Причины. Клиника, диагностика, тактика врача при перфорации верхнечелюстного синуса, способы оперативного закрытия перфорации. Профилактика образования свищей, (перфоративного) одонтогенного синусита.	**ОПК–8** **ПК–5** **ПК–9** **ПК–8**
3.18	Специфические воспалительные процессы области лица, шеи и челюстей. Актиномикоз. Этиология, патогенез. Классификация. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение актиномикоза области лица,	Специфические воспалительные заболевания. Актиномикоз челюстей, лица и шеи. Классификация. Этиология и патогенез. Пути проникновения инфекции. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика и методы лечения. Туберкулез челюстей, лица и шеи. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Дифтерия. СПИД. Проявления в челюстно-лицевой области. Диагностика, профилактика распространения. Сифилис.	**ОПК–8** **ПК–5** **ПК–9** **ПК–8**

	шеи и челюстей. Туберкулез, сифилис области лица, шеи и челюстей. Особенности клиники. Диагностика. Лечение.	Проявления в полости рта. Диагностика и профилактика	
3.19	Фурункул, карбункул лица. Рожистое воспаление	Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение.	**ОПК–8** **ПК–5** **ПК–9** **ПК–8**
3.20	Абсцессы лица и шеи. Этиология, пути распространения инфекции, патогенез. Общие клинические признаки и методы лечения. Принципы интенсивной терапии.	Этиология, пути распространения инфекции, патогенез. Общие клинические признаки и методы лечения. Принципы интенсивной терапии. Клинические проявления абсцессов и флегмон в зависимости от локализации. Топическая диагностика. Особенности хирургического лечения: абсцесс челюстно-язычного желобка, подвисочной ямки, крыловидно-нижнечелюстного, окологлоточного пространств и языка	**ОПК–8** **ПК–5** **ПК–9** **ПК–8**
4.	*Анатомия и заболевания слюнных желез. Лекции и практические занятия.*		
4.1	Анатомия и физиология слюнных желез. Классификация заболеваний слюнных желез. Методы исследования слюнных желез. Пороки развития слюнных желёз. Воспаления слюнных желез. Острый сиаладенит. Хронические сиаладениты (интерстициальный и паренхиматозный).	Топографическая анатомия и физиология слюнных желез. Классификация заболеваний слюнных желез. Методы исследования слюнных желез. Пороки развития слюнных желёз. Воспаления слюнных желез. Острый сиаладенит. Хронические сиаладениты (интерстициальный и паренхиматозный	**ОПК–8** **ПК–5** **ПК–9** **ПК–8**
4.2	Реактивно-дистрофические заболевания слюнных желез (сиаладенозы). Этиология, патогенез, патологическая анатомия, клиническая картина, лечение. Синдром Гужеро-Шегрена. Болезнь (синдром) Микулича	Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение	**ОПК–8** **ПК–5** **ПК–9** **ПК–8**
4.3	Воспаления слюнных желез. Острый сиаладенит. Хронические сиаладениты (интерстициальный и паренхиматозный).	Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение	**ОПК–8** **ПК–5** **ПК–9** **ПК–8**

4.4	Слюннокаменная болезнь. Общие сведения, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение. Осложнения после хирургического лечения. Повреждения слюнных желез. Слюнной свищ. Сужение (стриктура) протока. Заращение слюнного протока. Травматическая киста слюнной железы (слюнная опухоль). Лечение повреждений слюнных желез.	Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение	**ОПК–8** **ПК–5** **ПК–9** **ПК–8**
4.5	Кисты и опухоли слюнных желёз. Этиология, патогенез. Кисты малых слюнных желез. Киста подъязычной слюнной железы (ранула). Кисты околоушной и подчелюстной желез. Плеоморфная и мономорфная аденомы слюнных желез. Клиника, этиология, патогенез, лечение. Повреждения слюнных желез.	Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение	**ОПК–8** **ПК–5** **ПК–9** **ПК–8**

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Стоматология» модуль «Хирургия полости рта»

№ п/п	Наименования
1.	Хирургическая стоматология: учебник / [В. В. Афанасьев и др.]; под общ. ред. В. В. Афанасьева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 789, [3] с
2.	Хирургическая стоматология: учебник / [коллектив авт.: Т. Г. Робустова и др.]; под ред. Т. Г. Робустовой. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - Москва : Медицина, 2011. – 686, [2] с.
3.	Лучевая диагностика в стоматологии [Электронный ресурс]: национальное руководство /Алексахина Т.Ю., Аржанцев А.П., Буковская Ю.В. и др. /Под ред. А.Ю. Васильева, С.К. Тернового. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - (Серия Нацинальные руководства по лучевой диагностике и терапии). - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970413494.html
4.	Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс] /Под ред. А.А. Кулакова, Т.Г. Робустовой, А.И. Неробеева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417010.html
5.	Воспалительные заболевания тканей челюстно-лицевой области и шеи [Текст]: учеб, пособие для студентов стоматол. фак. мед. вузов, врачей-интернов, клинич. ординаторов и врачей-стоматологов / А. Г. Шаргородский. - М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001.-271 с

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Стоматология» модуль «Хирургия полости рта»

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия	Перечень компетенций и этапы их формирования			
		(Л, П, С)	ОПК–8	ПК–5	ПК–8	ПК–9
Раздел 1. *Организация отделения хирургической стоматологии. Операция удаления зуба.*						
1.1	Организация отделения хирургической стоматологии.	Лекция	+	-	-	+
1.2	Операция удаления зуба.	Лекция	-	+	+	+
1.3	Препараты для местного обезболивания	Практическое занятие	+	-	-	+
1.4	Организация отделения хирургической стоматологии. Операция удаления зуба показания и противопоказания. Этапы операции удаления зуба	Практическое занятие	+	+	+	+
1.5	Методика удаления зубов и корней на верхней челюсти. Инструменты. Особенности операции удаления зуба у лиц с сопутствующими заболеваниями.	Практическое занятие, Лекция	+	+	+	+
1.6	Местные осложнения возникающие во время операции удаления зуба. Профилактика и устранение осложнений. Осложнения возникающие после удаления зуба. Ранние и поздние. Альвеолит. Профилактика и методы их устранения.	Практическое занятие, Лекция	+	+	+	+
Раздел 2 *Одонтогенные воспалительные заболевания челюстей (периодонтит, периостит, одонтогенный остеомиелит).*						
2.1	Одонтогенные воспалительные заболевания челюстей. Классификация, этиология, патогенез, патологическая анатомия. Острый и хронический периодонтит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	Лекция	+	+	+	+
2.2	Болезни прорезывания зубов. Затрудненное прорезывание третьего нижнего моляра. Причины, клиника, диагностика, осложнения, лечение	Лекция	+	+	+	+
2.3	Хирургические методы лечения хронического периодонтита. Цистэктомия. Цистотомия.	Лекция	+	+	+	+
2.4	Периодонтит. Классификация. Острый периодонтит: этиология, патогенез, патологическая анатомия. Клиника, диагностика, лечение.	Практическое занятие	+	+	+	+
2.5	Хронический периодонтит: этиология, патогенез, патологическая анатомия. Клиника, диагностика, лечение. Радикулярная киста	Практическое занятие	+	+	+	+
2.6	Хирургические методы лечения хронического периодонтита. Цистэктомия. Цистотомия.	Практическое занятие	+	+	+	+
Раздел 3 *Одонтогенные воспалительные заболевания ЧЛО*						
3.1	Одонтогенный верхнечелюстной синусит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Методы консервативного и хирургического лечения.	Лекция	+	+	+	+
3.2	Острый одонтогенный периостит: этиология, патогенез, патологическая анатомия. Клиника, диагностика, лечение.	Лекция	+	+	+	+

3.3	Одонтогенный остеомиелит: этиология, патогенез, патологическая анатомия. Острая стадия одонтогенного остеомиелита: клиника, диагностика, лечение.	Лекция	+	+	+	+
3.4	Одонтогенный остеомиелит: этиология, патогенез, патологическая анатомия. Острая стадия одонтогенного остеомиелита: клиника, диагностика, лечение	Лекция	+	+	+	+
3.5	Подострая и хроническая стадии одонтогенного остеомиелита челюстей. Клиника, диагностика, лечение	Лекция	+	+	+	+
3.6	Дифференциальная диагностика острого периодонтита, периостита и одонтогенного остеомиелита челюстей.	Лекция				
3.7	Болезни прорезывания зубов. Затрудненное прорезывание третьего нижнего моляра. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Перикоронорит.	Лекция	+	+	+	+
3.8	Топографическая анатомия лимфатического аппарата челюстно-лицевой области.	Лекция	+	+	+	+
3.9	Лимфаденит лица и шеи. Классификация, этиология, патогенез. Клиника острого лимфаденита. Диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. Проявление ВИЧ-инфекции в челюстно-лицевой области.	Лекция	+	+	+	+
3.10	Острый одонтогенный периостит: этиология, патогенез, патологическая анатомия. Клиника, диагностика, лечение.	Практическое занятие	+	+	+	+
3.11	Одонтогенный остеомиелит: этиология, патогенез, патологическая анатомия. Острая стадия одонтогенного остеомиелита: клиника, диагностика, лечение	Практическое занятие	+	+	+	+
3.12	Подострая и хроническая стадии одонтогенного остеомиелита челюстей. Клиника, диагностика, лечение	Практическое занятие	+	+	+	+
3.13	Дифференциальная диагностика острого периодонтита, периостита и одонтогенного остеомиелита челюстей.	Практическое занятие, Лекция	+	+	+	+
3.14	Болезни прорезывания зубов. Затрудненное прорезывание третьего нижнего моляра. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Перикоронорит.	Практическое занятие	+	+	+	+
3.15	Топографическая анатомия лимфатического аппарата челюстно-лицевой области.	Практическое занятие	+	+	+	+
3.16	Лимфаденит лица и шеи. Классификация, этиология, патогенез. Клиника острого лимфаденита. Диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. Проявление ВИЧ-инфекции в челюстно-лицевой области.	Практическое занятие	+	+	+	+
3.17	Одонтогенный верхнечелюстной синусит. Этиология, патогенез. Классификация. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Методы оперативного лечения	Практическое занятие	+	+	+	+
3.18	Специфические воспалительные процессы области лица, шеи и челюстей. Актиномикоз. Этиология, патогенез. Классификация. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение актиномикоза области лица, шеи и челюстей. Туберкулез, сифилис области лица, шеи и челюстей. Особенности клиники. Диагностика. Лечение.	Практическое занятие	+	+	+	+
3.19	Фурункул, карбункул лица. Рожистое воспаление	Практическое занятие	+	+	+	+
3.20	Абсцессы лица и шеи. Этиология, пути распространения инфекции, патогенез. Общие клинические признаки и методы лечения. Принципы интенсивной терапии.	Практическое занятие	+	+	+	+

4.1	Анатомия и физиология слюнных желез. Классификация заболеваний слюнных желез. Методы исследования слюнных желез. Пороки развития слюнных желёз. Воспаления слюнных желез. Острый сиаладенит. Хронические сиаладениты (интерстициальный и паренхиматозный).	Лекция	+	+	+	+
4.2	Реактивно-дистрофические заболевания слюнных желез (сиаладенозы). Этиология, патогенез, патологическая анатомия, клиническая картина, лечение. Синдром Гужеро-Шегрена. Болезнь (синдром) Микулича	Лекция	+	+	+	+
4.3	Воспаления слюнных желез. Острый сиаладенит. Хронические сиаладениты (интерстициальный и паренхиматозный).	Лекция	+	+	+	+
4.4	Слюннокаменная болезнь. Общие сведения, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение. Осложнения после хирургического лечения. Повреждения слюнных желез. Слюнной свищ. Сужение (стриктура) протока. Заращение слюнного протока. Травматическая киста слюнной железы (слюнная опухоль). Лечение повреждений слюнных желез.	Лекция	+	+	+	+
4.5	Кисты и опухоли слюнных желёз. Этиология, патогенез. Кисты малых слюнных желез. Киста подъязычной слюнной железы (ранула). Кисты околоушной и подчелюстной желез. Плеоморфная и мономорфная аденомы слюнных желез. Клиника, этиология, патогенез, лечение. Повреждения слюнных желез.	Лекция	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (Описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины **«Стоматология» модуль «Хирургия полости рта»**

формируются следующие компетенции:

Перечень компетенций	**Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Форма оценочных средств**	**Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)**			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-8 готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	**Знать:** Группы лекарственных препаратов, их фармакокинетика, фармакодинамика, совместимость лекарственных препаратов	Тесты, ситуационные задачи, устный опрос.	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
	Уметь: Назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств	Решение ситуационных задач.	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыш и реализации этих вариантов

	Владеть Подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний	Решение ситуационных задач, Ролевые игры.	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ПК–5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	**Знать:** Клиническая картина, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их диагностика	Тесты, ситуационные задачи, устный опрос.	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
	Уметь: Проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований. Интерпретировать результаты первичного и повторного осмотра пациентов. Обосновывать необходимость и	Решение ситуационных задач.	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и

	объем лабораторных и инструментальных исследований. Интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов				оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
	Владеть: Первичный, повторный осмотр пациентов в соответствии с действующей методикой. Направление пациентов на лабораторные, инструментальные исследования. Получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей). Анкетирование пациента на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний	Решение ситуационных задач, Ролевые игры.	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ПК-9 готовностью к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	**Знать:** Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи	Тесты, ситуационные задачи, устный опрос.	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

					том числе междисциплинарных	
	Уметь: Владеть методами комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии	Решение ситуационных задач.	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
	Владеть: Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике	Решение ситуационных задач, Ролевые игры.	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ПК–8 способностью к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	**Знать:** Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного	Тесты, ситуационные задачи, устный опрос.	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе

	сустава				практических задач, в том числе междисциплинарных	междисциплинарных
	Уметь: Разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, Обосновывать схему, план и тактику ведения больных, показания и противопоказания к операции	Решение ситуационных задач.	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
	Владеть: Направление пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке	Решение ситуационных задач, Ролевые игры.	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– тесты;

3. ПЕРИОДОНТИТ - ЭТО

воспалительный процесс, поражающий ткани периодонта +

заболевание, с распространением воспалительного процесса на надкостницу

диффузное воспаление пульпы зуба

дистрофическое заболевание, с убылью костной ткани

4. ПРИЧИНА ОСТРОГО ВОСПАЛЕНИЯ В ПЕРИОДОНТЕ

острый и обострившийся хронический пульпит +

глубокий кариес

подвижность зуба I степени

ретенция и дистопия зуба

острый серозный лимфаденит

5. ПРИ ПЕРИОСТИТЕ ЧЕЛЮСТИ ПРИПУХЛОСТЬ ОКОЛОЧЕЛЮСТНЫХ МЯГКИХ ТКАНЕЙ ЛИЦА ФОРМИРУЕТСЯ ЗА СЧЕТ

инфильтрации

абсцесса

отека +

флегмоны

опухоли

ПРЕИМУЩЕСТВЕННАЯ ЛОКАЛИЗАЦИЯ ПЕРИОСТИТА

верхняя челюсть с небной стороны

вестибулярная поверхность челюстей +

ветвь нижней челюсти

нижняя челюсть с язычной стороны

ретромолярная область

6. СИМПТОМ ВЕНСАНА ВОЗНИКАЕТ ПРИ ОСТЕОМИЕЛИТЕ

верхней челюсти в области резцов и клыка

верхней челюсти в области премоляров и моляров

нижней челюсти в области резцов и клыка

нижней челюсти в области премоляров и моляров +

нижней челюсти в области угла

7. ОПЕРАЦИЯ УДАЛЕНИЯ ТРЕТЬЕГО МОЛЯРА ПРИ ПЕРИКОРОНИТЕ ПРОВОДИТЬСЯ
в первое посещение
на следующий день
после стихания воспалительных явлений+
по желанию пациента
после завершения курса антибиотикотерапии

8. СРЕДНИЕ СРОКИ ФОРМИРОВАНИЯ СЕКВЕСТРОВ НА НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ

1-2 неделя

3-4 неделя

4-5 неделя

6-8 неделя +

16-20 неделя

9. ПРИ ОПЕРАЦИИ РЕЗЕКЦИИ ВЕРХУШКИ КОРНЯ ПРОИЗВОДЯТ РАЗРЕЗ

фестончатый

крестообразный

угловой +

трапециевидный +

дугообразный +

10. МЕТОДЫ ВСКРЫТИЯ ПОДНАДКОСТНИЧНОГО АБСЦЕССА НА ТВЕРДОМ НЕБЕ

линейным разрезом

дугообразным разрезом

зигзагообразным разрезом

двумя параллельными линейными разрезами +

иссечение участка слизистой оболочки и надкостницы из стенки гнойника +

11. В ХРОНИЧЕСКОЙ СТАДИИ ОСТЕОМИЕЛИТА

нарастают воспалительные явления

формируются свищевые ходы +

начинается секвестрация

происходит отторжение секвестров +

формируется двухсторонний болезненный инфильтрат по переходной складке

12. НЕОБХОДИМЫЙ ИНСТРУМЕНТ, ПРИ УДАЛЕНИИ НИЖНЕГО ЗУБА МУДРОСТИ

щипцы, изогнутые по плоскости+

S-образные щипцы с шипом справа

прямые щипцы

клювовидные щипцы, изогнутые по ребру

байонетные щипцы

Демонстрируемые знания, умения и навыки оцениваются по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста.
80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.
70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.
менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста

– индивидуальное собеседование

Вопросы для устного контроля

Особенности удаления зубов у лиц с сопутствующими заболеваниями.

Особенности удаления зубов у людей в пожилом и старческом возрасте.

Особенности удаления зубов у людей страдающих гипертонической болезнью.

Особенности удаления зубов у людей с хронической коронарной недостаточностью и ИБС.

Особенности удаления зубов у людей с пороками сердца.

Удаление зубов с эмфиземой лёгких и пневмосклерозом.

Особенности удаления зубов у людей, страдающих бронхиальной астмой.

Удаление зубов у людей, страдающих сахарным диабетом.

Особенности удаления зубов у людей с тиреотоксикозом.

Удаление зубов у людей с нарушением функции печени: хронический гепатит, алкогольный цирроз печени, почечная недостаточность.

Удаление зубов у лиц с отягощённым аллергологическим анамнезом.

Одонтогенный остеомиелит челюстей.

Назовите причины, вызывающие одонтогенный остеомиелит челюстей?

Дайте характеристику микрофлоры при одонтогенном остеомиелите челюстей?

Укажите, какие изменения при внешнем осмотре можно обнаружить у больного с острой стадией одонтогенного остеомиелита челюстей? Как проявляется симптом Венсана? Почему он возникает?

Какие изменения слизистой оболочки, надкостницы альвеолярного отростка и прилежащих тканей возникают у больного с острой стадией одонтогенного остеомиелита челюстей?

Какие изменения в кости выявляются при рентгенологическом исследовании челюсти у больного в острой стадии одонтогенного остеомиелита?

Назовите показатели ЭОД зуба, явившегося причиной заболевания и зубов, прилежащих к остеомиелитическому очагу в челюсти у больных с острой стадией процесса?

Одонтогенный верхнечелюстной синусит.

Причины возникновения одонтогенного воспаления верхнечелюстной пазухи.

Патологоанатомическая картина острого серозного и гнойного воспаления верхнечелюстной пазухи.

Патологическая картина хронического воспаления верхнечелюстной пазухи.

Каковы субъективные и объективные данные при хроническом одонтогенном воспалении верхнечелюстной пазухи?

Показания к радикальной операции верхнечелюстной пазухи и этапы её выполнения. Особенности операции на верхнечелюстной пазухе при перфорации и свище её дна.

Перфорация и свищ верхнечелюстной пазухи. Причины. Клиника. Диагностика. Лечение.

При удалении каких зубов может произойти перфорация дна верхнечелюстной пазухи?

При каких патологических процессах в периапикальных тканях может произойти прободение дна верхнечелюстной пазухи?

В каком случае перфорация дна верхнечелюстной пазухи возникает по вине врача?

Клинические признаки прободения дна верхнечелюстной пазухи.

Какие жалобы предъявляет больной через 3-5 дней после перфорации дна верхнечелюстной пазухи?

Тактика врача при перфорации дна верхнечелюстной пазухи.

Тактика врача при перфорации дна верхнечелюстной пазухи и выделение гноя из лунки удалённого зуба.

Критерии ответа

1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).
2. Раскрытие темы .
3. Свободное владение содержанием.
4. Полнота собранного теоретического материала.
5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).
6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.
7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.
8. Ответы на вопросы слушателей.
9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.
10. Владение доп. информацией..

За каждый пункт критерия максимально 10 балл.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– решение и составление ситуационных задач;

Решение и составление ситуационных задач.

Задача № 1

Пациент М., 37 лет жалуется на постоянную пульсирующую боль в зубе 1.1, усиливающуюся при приеме горячей пищи и при накусывании на зуб.
Анамнез: нарастающая боль в зубе 1.1 появилась на следующий день после его пломбирования.
Объективно: общее состояние удовлетворительное, температура тела 37,0ºС.
При осмотре: конфигурация лица не изменена, открывание рта не ограничено. Слизистая оболочка альвеолярного отростка с вестибулярной стороны в проекции верхушки корня 11 зуба гиперемирована, при пальпации болезненна. В 1.1 зубе пломба, вертикальная перкуссия резко болезненна, подвижность II – степени.
Вопросы

1. Какие методы дополнительного обследования необходимо провести?
2. Какой диагноз можно поставить по приведенным данным?
3. Какое осложнение может развиться при несвоевременном оказании медицинской помощи?
4. С какими заболеваниями необходимо провести дифференциальную диагностику?
5. Возможные варианты лечения?

Ответы

1. Внутри ротовую рентгенографию 11 зуба для определения состояния периапикальных тканей и результатов пломбирования зуба.
2. Острый периодонтит или обострение хронического периодонтита 11 зуба.
3. При несвоевременном и неправильном оказании медицинской помощи возможно возникновение периостита.
4. Острого пульпитом, периоститом, остеомиелитом, нагноением корневой кисты, острым одонтогенным гайморитом.
5. Консервативное

Задача 2
Больная В., 17 лет жалуется на безболезненное образование под кожей в нижнем отделе щеки справа.
Анамнез: Более года периодически во время еды возникала боль в 4.6 зубе. 2 месяца назад под кожей щеки справа появилось безболезненное образование, которое постепенно увеличивалось. Кожа над ним стала красной.
При осмотре: в нижнем отделе щечной области справа в подкожной клетчатке имеется плотный округлой формы, до 2,5см в диаметре малоболезненный инфильтрат. Кожа над ним истончена, имеет синюшно-багровый цвет. Открывание рта свободное. Коронковая часть 4.6 зуба сильно разрушена. От его альвеолы к мягким тканям щеки идет плотный безболезненный тяж. На рентгенограмме: у верхушки переднего корня 46 зуба определяется очаг разряжения костной ткани, неправильной формы, без чётких границ. Линия периодонта в этом месте не видна. Компактная пластинка альвеолы обнаруживается лишь в средней и верхней трети корня.
Вопросы

1. Установите диагноз заболевания.
2. Проведите обоснование диагноза.
3. С какими патологическими процессами надо провести дифференциальную диагностику?
4. Определите план лечения.
5. Прогноз заболевания?

Ответы

1. Подкожная одонтогенная гранулёма щёчной области справа. Хронический гранулирующий периодонтит 46 зуба.

2. На одонтогенную подкожную гранулёму указывает наличие тяжа, идущего от альвеолы зуба с хроническим гранулирующим периодонтитом в ткани щеки.

3. С хроническим лимфаденитом, актиномикозом, хроническим остеомиелитом нижней челюсти, доброкачественными опухолями: липомой, фибромой, атеромой.

4. Удаление 46 зуба и рассечение тяжа по переходной складке, с введением в рану йодоформной турунды. Разрез кожи над гранулемой и удаление патологической грануляционной ткани.
5. Прогноз, как правило положительный. Неудовлетворительные результаты являются следствием нарушения техники операции.

Задача 3

Больной М., 33 года, жалобы: на припухлость и пульсирующую боль в области твердого неба слева, болезненность при приеме пищи. Плохой сон, слабость, повышение температуры тела.
Анамнез: 2 недели назад почувствовал постоянную боль в 24 зубе. Накусывание на зуб было болезненным. Полоскал рот настоем ромашки, принимал анальгин и бисептол внутрь. Боль в 24 зубе стала стихать, но через неделю она вновь усилилась. Три дня назад на твердом небе слева образовалась болезненная припухлость, которая постепенно увеличивалась, повысилась температура тела.

Объективно: общее состояние удовлетворительное. Температура тела 37,5 ºС. Пульс удовлетворительного наполнения и напряжения, 88 уд./мин. АД 130/70 мм.рт.ст.
При осмотре: конфигурация лица не изменена. Поднижнечелюстные лимфатические узлы слева подвижны, болезненны при пальпации. Открывание рта свободное. На твердом небе имеется выбухание, в проекции корней 23,24,25,26 зубов. Слизистая оболочка в этой области гиперемирована, отечна. При пальпации выбухания определяется болезненный инфильтрат и флюктуация. В коронковой части 2.4 зуба большая кариозная полость, зондирование ее безболезненно. 2.4 зуб и соседние зубы неподвижны, на перкуссию не реагируют. На рентгенограмме определяется деструкция кости у верхушки небного корня 2.4 с неровными краями. Имеется обширный дефект коронки 2.4 зуба, сообщающийся с полостью зуба. Каналы корней не запломбированы.

Вопросы

1. Поставьте диагноз.

2. С какими заболеваниями надо проводить дифференциальную диагностику?

3. Определите место, где будет проводиться лечение пациента.

4. Составьте план лечения.
5. Какие осложнения данного заболевания могут развиться?

Ответы

1. Острый гнойный периостит верхней челюсти с небной стороны слева (небный абсцесс). Хронический гранулирующий периодонтит 24 зуба.
2. Острый гнойный периодонтит 24 зуба. Острый остеомиелит верхней челюсти.
3. В поликлинике.
4. 1) в зависимости от объема деструкции костной ткани принять решение о сохранении (эндодонтическое лечение) или удалении 24 зуба
   2) вскрытие гнойного очага с иссечением участка слизистой оболочки в центре инфильтрата, дренирование раны.
   3) удаление 24
   4) антибактериальная, противовоспалительная, десенсибилизирующая терапия, ротовые ванночки теплым раствором антисептика.
5. Вторичный кортикальный остеомиелит небного отростка.

Задача 4.

Пациентка К., 27 лет, жалобы: на сильную пульсирующую боль в зубах верхней челюсти справа, припухлость лица, недомогание, повышенную температуру тела, озноб, нарушение сна, отсутствие аппетита.

Анамнез: две недели назад появилась боль в 13 зубе. Обратился к стоматологу, начато лечение, боль стихла. После пломбирования канала вновь появилась сильная боль в этом зубе. Полоскания полости рта раствором питьевой соды, прием обезболивающих средств давали незначительный, кратковременный эффект. Через три дня резко ухудшилось общее состояние, повысилась температура тела. Появилась припухлость лица, боль распространилась на ряд зубов верхней челюсти справа, они стали подвижными.
Объективно: общее состояние удовлетворительное, температура тела 38,4ºС.
При осмотре: выраженный отек тканей подглазничной, щечной областей, верхней губы и нижнего века справа. Носогубная складка сглажена. В переднем отделе поднижнечелюстного треугольника справа пальпируется увеличенный и болезненный лимфатический узел. Открывание рта свободное. Слизистая оболочка верхнего свода преддверия рта и твердого неба справа в переднем и среднем отделах отечна, гиперемирована. При пальпации в этой области, а также по передней поверхности верхней челюсти определяется плотный и болезненный инфильтрат. 1.3 зуб запломбирован, 1.1, 1.2, 1.4 и 1.5 зубы интактные, имеют подвижность I и II ст., перкуссия их болезненна. У 1.3 зуба подвижность II ст., перкуссия болезненна.
На рентгенограмме определяется деструкция кости с нечеткими контурами у верхушки корня 13 зуба. Изменений в костной ткани соответственно 1.1, 1.2, 1.4, 1.5 зубам нет.
Вопросы

1. Поставьте диагноз заболевания.
2. За счет чего возникли воспалительные изменения в мягких тканях с двух сторон челюсти?
3. С какими заболеваниями надо проводить дифференциальную диагностику.
4. Составьте план лечения.
5. Какие целесообразно назначить антибиотики?

Ответы

1. Острый одонтогенный остеомиелит верхней челюсти справа. Обострение хронического гранулирующего периодонтита 13 зуба.

2. При гнойно- некротическом процессе в кости происходит гнойная инфильтрация надкостницы с двух сторон.

3. Острый или обострившийся хронический периодонтит 1.3 зуба, острый гнойный периостит верхней челюсти, нагноившаяся радикулярная киста в области 1.3. Абсцесс и флегмона подглазничной области.

4. 1) сделать периостотомию соответственно инфильтрату альвеолярному отростку верхней челюсти с двух сторон, дренировать раны.
2) удалить 13 зуб
3) провести дезинтоксикационную, антибактериальную, антигистаминную терапия
4) ежедневная обработка ран в полости рта растворами антисептиков

5. «Амоксиклав» 600 мг в\м х 2р\сут; или «Линкомицина гидрохлорид» 30% 1,0 в/м х 3р\сут – 14 дней

100-90 (отлично) – комплексная оценка предложенной клинической ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, правильная постановка диагноза, предложение нескольких вариантов лечения с выбором современных медикаментов, с учетом клинической ситуации;.

80-89 (хорошо) – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильная постановка диагноза, правильный выбор тактики действий; логическое обоснование

теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога;

70-79(удовлетворительно) – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; предложен один вариант лечения, без учета современных материалов, правильное,.

0-69 (неудовлетворительно) – неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильная постановка диагноза, неправильное лечение, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению самочувствия пациента;

– задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
– установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);
– нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
– указать возможное влияние факторов на последствия реализации умений и т.д.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:
– задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
– задания на оценку последствий принятых решений;
– задания на оценку эффективности выполнений действия.

Решение и составление ролевой игры (имитационные технологии)

1. Тема ролевой игры. Первое посещение пациента с периоститом верхней челюсти.

2. Концепция ролевой игры. Двум – трем игрокам предлагается роль врача-хирурга стоматолога, который должен собрать анамнез, установить стоматологический диагноз и составить план диагностики, обезболивания и лечения.

3. Роли: 1) пациент периоститом верхней челюсти, 2) сопровождающий пациента, 3) врач хирург-стоматолог, 4) медсестра.

4 Ожидаемые результаты. Обсуждаются различные варианты поведения врача хирурга-стоматолога при первичном осмотре пациента с периоститом верхней челюсти. Отрабатывается уверенное поведение, развиваются практические навыки осмотра, при сохранении позитивных межличностных отношений. Обсуждаются различные варианты стоматологической патологии у пациента. Записываются алгоритмы диагностики и лечения стоматологической патологии. Анализ игры. Смена ролей «пациент и его сопровождающих» и «медицинский персонал». Обсуждение эмоциональной составляющей.

Ролевая игра (имитационные технологии) – продукт самостоятельной работы студентов, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценки демонстрируемых знаний, умений и навыков во время ролевой игры

Критерий оценки	Максимальный балл
1. Ясная, четкая структуризация материала, логическая последовательность в изложении ролевого задания	
2. Свободное владение материалом	
3. Использование готовых блоков. Количество готовых блоков, данных в учебниках/учебном пособии, в структуре ролевого задания	
4. Культура речи	
5. Развернутость высказываний. Общий объем ролевого задания	
Итого	

Демонстрируемые знания, умения и навыки оцениваются по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:
86 – 100 баллов – «отлично»;
70 – 75 баллов – «хорошо»;

51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
менее 48 баллов – «неудовлетворительно».

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Стоматология»: посещение лекций, работа на семинарских занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся..

ТКУ по дисциплине «Стоматология» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения ситуационных задач. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На семинарских занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу) модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «Стоматология», на последнем семинарском занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка слагается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
  - Непосещение лекций или большое количество пропусков
  - Отсутствие конспектов лекций
  - Неудовлетворительное поведение во время лекции
- Практические занятия:
  - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
  - Неверный ответ либо отказ от ответа
  - Отсутствие активности на занятии

- Низкий уровень владения материалом.

- Самостоятельная работа:

- Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.

- Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 (удовлетворительно):

- Лекции:

- Посещение большей части лекций

- Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование

- Практические занятия:

- Посещение большей части практических занятий

- Ответ верный, но недостаточный

- Слабая активность на занятии

- Низкий уровень владения материалом.

- Самостоятельная работа:

- Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований

- Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):

- Лекции:

- Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине

- Наличие конспектов всех лекций

- Практические занятия:

- Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине

- Верный, достаточный ответ.

- Средняя активность на занятии

- Средний уровень владения материалом.

- Самостоятельная работа:

- Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей

заимствований.

- Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

90-100 (отлично):

- Лекции:
- Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
- Наличие подробных конспектов всех лекций
- Практические занятия:
- Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
- Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
- Высокая активность на занятии
- Свободный уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
- Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
- Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Стоматология» модуль «Хирургия полости рта»

7.1. Основная учебная литература

№№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Хирургическая стоматология [Электронный ресурс] / Под общей ред. В.В. Афанасьева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411537.html		
2.	Оперативная челюстно-лицевая хирургия и стоматология [Электронный ресурс] / под ред. В.А. Козлова, И.И. Кагана - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430453.html		

7.2. Дополнительная учебная литература

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке

1	Операция удаления зуба [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э. А. Базикян и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435588.html		
2	"Хирургическая стоматология. Воспалительные и дистрофические заболевания слюнных желез [Электронный ресурс] / Под ред. А.М. Панина - М. : Литтерра, 2011. - (Серия "Библиотека стоматолога")." - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500016.html		
3	Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы [Электронный ресурс] / Под ред. Л.Л. Колесникова, С.Д. Арутюнова, И.Ю. Лебеденко, В.П. Дегтярева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411117.html		
4.	Военная стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Афанасьев В.В., Останин А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN978970411650.html		

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1.	Журнал Стоматология
2.	Казанский медицинский журнал
3.	Институт стоматологии;
4.	Вестник стоматологии

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины «Стоматология» модуль «Хирургия полости рта»

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108

2.Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://old.kazangmu.ru/lib/

3.Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» (договор № Д-4479 от 01 января 2018 г., срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г., срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018 г., срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018) http://www.studentlibrary.ru

4.Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г., срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018г., срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018.) http://elibrary.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Стоматология» модуль «Хирургия полости рта»

Представленная дисциплина учитывает реальные практические задачи работы врачей-стоматологов, так как в своей деятельности им непременно придется в том или ином объёме сталкиваться с диагностическими, лечебными и организационными вопросами ведения пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области.

Приобретение знаний по стоматологии является крайне необходимым при подготовке врачей-стоматологов. Современный врач-стоматолог должен уметь, на основании клинических и лабораторных методов обследования пациента и его родственников, выявить группы повышенного риска возникновения заболеваний твердых тканей зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, которые в первую очередь должны стать объектом соответствующих диагностических и профилактических мероприятий.

При изучении дисциплины рекомендуется:

– основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем;

– не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме);

– не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;

– использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;

– аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано;

– при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу;

– соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Стоматология» модуль «Хирургия полости рта», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

153. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

154. Операционная система WINDOWS.

155. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно обновляется.

1. № 2. п/	Наименования дисциплин
1.	**Стоматология**

13. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Стоматология» модуль «Хирургия полости рта»

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова
_____
«____»_____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Стоматология
Модуль: Этика, право, менеджмент
Код и наименование специальности: 31.05.03 Стоматология
Квалификация: врач-стоматолог
Уровень специалитета
Форма обучения: очная
Факультет: стоматологический
Кафедра: ортопедической стоматологии
Курс: 2
Семестр: 4
Лекции 10 час.
Практические занятия 20 час.
Самостоятельная работа 30 час.
Зачет 4 семестр
Всего 60 час.
Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 1,7

2017 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета).

Разработчики программы:

Преподаватель кафедры
ортопедической стоматологии Сабирова Д.К.

Заведующий кафедрой
ортопедической стоматологии
профессор, д.м.н. Салеева Г.Т.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «17» мая 2017 года, протокол № 18 .

Заведующий кафедрой
ортопедической стоматологии
профессор, д.м.н. Салеева Г.Т.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности «Стоматология» « 23 » мая 2017 года (протокол № 15)

Председатель предметно-методической комиссии _____Р.М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры	Салеева Гульшат Тауфиковна
Преподаватель кафедры	Салеев Ринат Ахмедуллович
Преподаватель кафедры	Дегтярев Иван Мефодьевич
Преподаватель кафедры	Юдина Гузалия Нургаязовна
Преподаватель кафедры	Валеев Мансур Басырович
Преподаватель кафедры	Шамсутдинов Марсель Ильдусович
Преподаватель кафедры	Голубева Евгения Борисовна
Преподаватель кафедры	Михалин Андрей Николаевич
Преподаватель кафедры	Яруллина Зульфия Ильтузуровна
Преподаватель кафедры	Ситдиков Радиф Габтельбарович
Преподаватель кафедры	Кашапов Рамиль Наильевич
Преподаватель кафедры	Сабирова Динара Камилевна
Преподаватель кафедры	Сагитов Ильдар Ильшатович
Преподаватель кафедры	Гималетдинова Альбина Махмутовна
Преподаватель кафедры	Смирнов Алексей Евгеньевич
Преподаватель кафедры	Мустакимова Резеда Фаридовна
Преподаватель кафедры	Горшунов Максим Михайлович
Преподаватель кафедры	Михалев Павел Николаевич

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Стоматология», модулю «Этика, право, менеджмент», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения модуля: подготовка врачей, способных эффективно анализировать и решать этические проблемы, возникающие в профессиональной деятельности медицинского работника, в том числе в клинической практике, формирование представления об общих этических ценностях, связанных с

такими понятиями как долг, честь, достоинство, правдивость, справедливость.

Задачи освоения модуля:

1. Дать будущим врачам-стоматологам необходимый уровень теоретических знаний об основных положениях права и правовой науки, позволяющий адекватно оценивать возникающие правоотношения при осуществлении профессиональной медицинской деятельности; воспитание у студентов правосознания и правовой культуры.

2. Помочь освоить теоретические основы управления стоматологическими медицинскими организациями, соблюдая стандарты и учитывая требования современной системы здравоохранения для обеспечения оказания высокого качества стоматологической помощи населению.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

профессиональные компетенции:

- ПК-14 (способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях).

В результате освоения ПК–14 обучающийся должен:

Знать:

- должностные обязанности медицинского персонала в медицинских организациях;
- особенности ведения медицинской документации;
- общие вопросы организации медицинской помощи населению;
- основы законодательства в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций.

Уметь:

- заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации;
- составлять план работы и отчет о своей работе;
- работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения).

Владеть:

- ведением медицинской документации;
- контролем выполнения средним и младшим медицинским персоналом врачебных назначений;
- составлением плана работы и отчета о своей работе.
- руководством средним и младшим медицинским персоналом.

- ПК-15 (готовностью к участию в оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей)

В результате освоения ПК–15 обучающийся должен:

Знать:

- критерии оценки качества медицинской помощи;

общие вопросы организации медицинской помощи населению;

- основы законодательства в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций
- стандарты и системы управления качеством медицинских (стоматологических) услуг

Уметь:

- анализировать качество оказания медицинской помощи;
- анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности населения обслуживаемой территории;
- анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации.

Владеть:

- предоставлением медико-статистических показателей в установленном порядке;
- контроль качества оказания медицинской помощи
- анализом основных медико-статистических показателей (заболеваемости, инвалидности и смертности) населения обслуживаемой территории;

- ПК-19 (готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения).

В результате освоения ПК–19 обучающийся должен:

Знать: - основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-

технические документы по охране здоровья населения;

- методику планирования экспериментальных исследований и статистической обработки экспериментальных данных.

Уметь: - анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи;

- самостоятельно выявлять актуальные проблемы, существующие на современном этапе в области исследования;

- самостоятельно определять задачу научного исследования;

- разрабатывать программы экспериментальных исследований и производить статистическую обработку экспериментальных данных;

- самостоятельно оформлять результаты научного исследования в соответствии с требованиями действующих стандартов;

- самостоятельно формулировать выводы по результатам научного исследования.

Владеть: - методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях;

- владеть методиками проведения исследований, использования теорий, моделей и логики последующих интерпретаций, а также основных интеллектуальных навыков, способов и форм сотрудничества и коммуникаций;

- аргументировано высказывать свои суждения, включающие научные, социальные, этические и эстетические аспекты (создавать, воплощать и выражать собственные художественные идеи).

2. Место дисциплины «Стоматология», модуля «Этика, право, менеджмент» в структуре образовательной программы

Дисциплина «Стоматология», модуль «Этика, право, менеджмент» включен в базовую часть рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Стоматология» являются биоэтика, история медицины, психология, педагогика, иностранный язык, медицинская информатика.

Дисциплина «Стоматология» является основополагающей для изучения следующих дисциплин (модулей): простое протезирование, сложное протезирование, протезирование при полном отсутствии зубов, клиническая стоматология, геронтостоматология, имплантология, гнатология, челюстно-лицевое протезирование.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

физические лица (пациенты);

население;

совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

медицинская;

организационно-управленческая;

научно-исследовательская.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

3. Объем модуля в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Стоматология», модуля «Этика, право, менеджмент» составляет 2, 7 зачетных единиц (ЗЕ), 96 академических часов.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
60	10	20	30

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практ. зянят		
	Раздел 1. Этические аспекты профессиональной деятельности врача-стоматолога	**10**	**2**	**4**	**4**	**тестовые задания, терминологический диктант, ситуационные задачи, рефераты, эссе**
1.	**Тема 1.1.** Этика в стоматологии	6	2	2	2	тестовые задания, терминологический диктант, ситуационные задачи, рефераты, эссе
2.	**Тема 1.2**. Международное сотрудничество в стоматологии	4		2	2	тестовые задания, терминологический диктант, ситуационные задачи, рефераты, эссе
	Раздел 2. Правовые вопросы в профессиональной деятельности врача-стоматолога	**22**	**2**	**6**	**14**	**тестовые задания, терминологический диктант, ситуационные задачи, рефераты, эссе**
3.	**Тема 2.1.** Общее право в стоматологии	8	2	2	4	тестовые задания, терминологический диктант, ситуационные задачи, рефераты, эссе
4.	**Тема 2.2.** Медицинское право в стоматологии	6		2	4	тестовые задания, терминологический диктант, ситуационные задачи, рефераты, эссе
5.	**Тема 2.3**. Лицензирование с стоматологии	8		2	6	тестовые задания, терминологический диктант,

						ситуационные задачи, рефераты, эссе
	Раздел 3. Управление качеством в стоматологии	**8**	**2**	**2**	**4**	**тестовые задания, терминологический диктант, ситуационные задачи, рефераты, эссе**
6.	**Тема 3.1.** Управление качеством в стоматологии	8	2	2	4	тестовые задания, терминологический диктант, ситуационные задачи, рефераты, эссе
	Раздел 4. Вопросы управления и менеджмента в стоматологии	**16**	**4**	**6**	**6**	**тестовые задания, терминологический диктант, ситуационные задачи, рефераты, эссе**
7.	**Тема 4.1.** Организационная структура стоматологической клиники (отделения)	810	2	2	4	тестовые задания, терминологический диктант, ситуационные задачи, рефераты, эссе
8.	**Тема 4.2.** Стоматологическая услуга	6	2	2	2	тестовые задания, терминологический диктант, ситуационные задачи, рефераты, эссе
	Раздел 5. Маркетинг стоматологической клиники	**4**		**2**	**2**	**тестовые задания, терминологический диктант, ситуационные задачи, рефераты, эссе**
9.	**Тема 5.1**. Маркетинг стоматологической клиники	4		2	2	тестовые задания, терминологический диктант, ситуационные задачи, рефераты, эссе
	ВСЕГО:	**60**	**10**	**20**	**30**	

4.2. Содержание дисциплины «Стоматология», модуля «Этика, право, менеджмент», структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
		Модуль 1	
	Раздел 1.	Этические аспекты профессиональной деятельности врача-стоматолога	
1.	**Тема 1.1**	Этика в стоматологии	
	Содержание лекционного курса	Этика в стоматологии. Этические и нравственные аспекты деятельности медицинских стоматологических работников. Стоматолог, как субъект права и гражданин. Контроль и самоконтроль профессиональной компетентности стоматолога с этических позиций. Этика и нравственность в рамках платной медицинской стоматологической услуги.	ПК-14
	Содержание темы практического занятия	Этика в стоматологии. Этические и нравственные аспекты взаимоотношений врача-стоматолога с коллегами, пациентом и его родственниками. Формирование и применение этических норм и правил в профессиональной деятельности. Корпоративная этика. Этические и правовые компромиссы в стоматологической практике. Стоматолог, как субъект права и гражданин. Контроль и самоконтроль профессиональной компетентности стоматолога с этических позиций. Этика и нравственность в рамках платной стоматологической услуги.	ПК-14
2.	**Тема 1.2.**	Международное сотрудничество в стоматологии	
	Содержание темы практического занятия	Международное сотрудничество в медицине и стоматологии.	ПК-15
	Раздел 2.	Правовые вопросы в профессиональной деятельности врача-стоматолога	
3.	**Тема 2.1.**	Общее право в стоматологии	
	Содержание лекционного курса	Общее право в стоматологии: нормативно-правовые акты и их систематизация в стоматологии. Правовое регулирование трудовых правоотношений в стоматологии.	ПК-19
	Содержание темы практического занятия	Общее право в стоматологии: обязательства и договоры. Исполнение обязательств и договоров и ответственность за их нарушение. Компетенция и образование, условия допуска к трудовой деятельности. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка, дисциплинарная и материальная ответственность. Вредные условия труда в стоматологии.	ПК-19
4.	**Тема 2.2.**	Медицинское право в стоматологии	
	Содержание лекционного курса	Правовые аспекты информации в стоматологии. Медицинское право в стоматологии. Юридическая квалификация врачебных ошибок в стоматологии. Принцип добровольного информированного согласия в стоматологии. Ответственность за причинение вреда здоровью в стоматологии.	ПК-14
	Содержание темы практического занятия	Категории и виды преступлений в стоматологической практике, персональная и групповая ответственность. Ответственность, связанная с медицинской документацией. Ответственность за разглашение тайны. Конфиденциальность персональных и служебных данных. Законодательство РФ в сфере здравоохранения.	ПК-14

		Нормативно-правовые акты и их применение в стоматологии. Трудовое право в стоматологии: компетенция и образование. Права пациентов и их нарушения. Механизмы разрешения правовых конфликтов. Виды юридической ответственности в стоматологии. Юридическая квалификация врачебных ошибок. Понятие вреда здоровью и жизни, причиненного ненадлежащим оказанием медицинской помощи, ответственность за его причинение. Информационная безопасность, конфиденциальность данных. Принцип добровольного информированного согласия в стоматологии. Ответственность за причинение вреда здоровью вследствие ненадлежащего выполнения врачом профессиональных обязанностей.	
5.	**Тема 2.3.**	Лицензирование с стоматологии	
	Содержание темы практического занятия	Лицензирование в стоматологии. Соблюдение санитарно-противоэпидемических и технологических требований. Медицинские технологии в стоматологической практике.	ПК-15
	Раздел 3.	Управление качеством в стоматологии	
6.	**Тема 3.1.**	Управление качеством в стоматологии	
	Содержание лекционного курса	Управление качеством в стоматологии	ПК-19
	Содержание темы практического занятия	Понятие об экспертизе в стоматологии, ее виды, порядок назначения и производства. Права и обязанности, ответственность эксперта. Отвод эксперта. Экспертиза качества стоматологической помощи. Ведомственная и вневедомственная экспертиза в стоматологии.	ПК-19
	Раздел 4.	Вопросы управления и менеджмента в стоматологии	
7.	**Тема 4.1.**	Организационная структура стоматологической клиники (отделения)	
	Содержание лекционного курса	Организационная структура стоматологической организации (отделения). Автоматизация процессов в стоматологической организации (отделения). Стратегическое управление стоматологической организацией. Бизнес-модели стоматологической организации.	ПК-14
	Содержание темы практического занятия	Организационная структура стоматологической клиники, автоматизация процессов, документооборот, экономическая безопасность.	ПК-14
8.	**Тема 4.2.**	Стоматологическая услуга	
	Содержание лекционного курса	Формирование рынка стоматологических услуг. Понятие и компоненты стоматологических услуг.	ПК-15
	Содержание темы практического занятия	Понятие стоматологической услуги, ее виды и компоненты. Особенности формирования рынка стоматологических услуг в Российской Федерации.	ПК-15
	Раздел 5.	Маркетинг стоматологической клиники	
9.	**Тема 5.1.**	Маркетинг стоматологической клиники	
	Содержание лекционного курса	Маркетинговая система стоматологической клиники. Правовые аспекты маркетинга в стоматологии	ПК-19
	Содержание темы практического занятия	Маркетинговая система стоматологической организации: внешний и внутренний маркетинг,	ПК-19

		информационная система. Уровни выполнения маркетинговых услуг в стоматологической организации: административный, медицинский. Методы продвижения стоматологических услуг, оценка эффективности. Правовые аспекты маркетинга. Коммерческая ответственность персонала стоматологической организации.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1.	Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов стоматологического факультета по дисциплине "Стоматология" модуль "Клиническая стоматология" [Электронный ресурс] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации ; [сост.: Р. М. Сафина, Г. М. Ахметова]. - Казань : КГМУ, 2018. - 21 с.
2.	Журнал учёта компетенций студента по специальности 060201 - "Стоматология", очная форма обучения, 1-5-й курсы (ФГОС третьего поколения) [Электронный ресурс] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. терапевт. стоматологии ; [авт.-разраб.: С. Л. Блашкова, С. Б. Ковязина]. - Электрон. текстовые дан. (465 КБ). - Казань : КГМУ, 2013. - 30, [2] с

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ПК-14	ПК-15	ПК-19
		Раздел 1			
	Тема 1.1. Этика в стоматологии	Лекция	+	-	-
		Практическое занятие	+	-	-
	Тема 1.2. Международное сотрудничество в стоматологии	Лекция	-	-	-
		Практическое занятие	-	+	-
		Раздел 2			
3.	**Тема 2.1. Общее право в стоматологии**	Лекция	-	-	+
		Практическое занятие	-	-	+
4.	**Тема 2.2. Медицинское право в стоматологии**	Лекция	+	-	-
		Практическое занятие	+	-	-
5.	**Тема 2.3. Лицензирование в стоматологии**	Лекция	-	-	-
		Практическое занятие	-	+	-
		Раздел 3			
	Тема 3.1. Управление качеством в стоматологии	Лекция	-	-	+
		Практическое занятие	-	-	+
		Раздел 4			
	Тема 4.1. Организационная структура стоматологической	Лекция	+	-	-
		Практическое занятие	+	-	-

	клиники (отделения)				
	Тема 4.2. Стоматологическая услуга	Лекция	-	+	-
		Практическое занятие	-	+	-
Раздел 5					
	Тема 5.1. Маркетинг стоматологической клиники	Лекция	-	-	+
		Практическое занятие	-	-	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-14, ПК-15, ПК-19.

Перечень компетенций	**Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Форма оценочных средств**	**Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)**			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ПК-14 (способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях).	**Знать:** должностные обязанности медицинского персонала в медицинских организациях; особенности ведения медицинской документации; общие вопросы организации медицинской помощи населению; основы законодательства в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций.	тестовые задания, терминологический диктант	Имеет фрагментарные знания должностных обязанностей медицинского персонала в медицинских организациях; особенностей ведения медицинской документации; общих вопросов организации медицинской помощи населению; основ законодательства в сфере охраны здоровья и нормативных правовых актов, определяющих деятельность медицинских организаций.	Имеет общие, но не структурированные знания должностных обязанностей медицинского персонала в медицинских организациях; особенностей ведения медицинской документации; общих вопросов организации медицинской помощи населению; основ законодательства в сфере охраны здоровья и нормативных правовых актов, определяющих деятельность медицинских организаций.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания должностных обязанностей медицинского персонала в медицинских организациях; особенностей ведения медицинской документации; общих вопросов организации медицинской помощи населению; основ законодательства в сфере охраны здоровья и нормативных правовых актов, определяющих деятельность медицинских организаций.	Имеет сформированные систематические знания должностных обязанностей медицинского персонала в медицинских организациях; особенностей ведения медицинской документации; общих вопросов организации медицинской помощи населению; основ законодательства в сфере охраны здоровья и нормативных правовых актов, определяющих деятельность медицинских организаций.

	Уметь: заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации; работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения); составлять план работы и отчет о своей работе.	ситуаци-онные задачи, рефераты	Обладает фрагментарным умением заполнения медицинской документации и контроля качества ведения медицинской документации; работы в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения); составлять план работы и отчет о своей работе.	Обладает частичным, не систематичным умением заполнения медицинской документации и контроля качества ведения медицинской документации; работы в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения); составлять план работы и отчет о своей работе.	В целом успешно умеет заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации; работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения); составлять план работы и отчет о своей работе.	Успешно и систематично умеет заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации; работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения); составлять план работы и отчет о своей работе.

	Владеть: предоставлением медико-статистических показателей в установленном порядке; ведением медицинской документации; контролем выполнения средним и младшим медицинским персоналом врачебных назначений; руководством средним и младшим медицинским персоналом; составлением плана работы и отчета о своей работе.	эссе	Осуществляет фрагментарное владение предоставлением медико-статистических показателей в установленном порядке; ведением медицинской документации; контролем выполнения средним и младшим медицинским персоналом врачебных назначений; руководством средним и младшим медицинским персоналом; составлением плана работы и отчета о своей работе.	В целом успешно, но не систематично владеет предоставлением медико-статистических показателей в установленном порядке; ведением медицинской документации; контролем выполнения средним и младшим медицинским персоналом врачебных назначений; руководством средним и младшим медицинским персоналом; составлением плана работы и отчета о своей работе.	В целом успешно применяет методики предоставления медико-статистических показателей в установленном порядке; ведения медицинской документации; контроля выполнения средним и младшим медицинским персоналом врачебных назначений; руководства средним и младшим медицинским персоналом; составления плана работы и отчета о своей работе.	Успешно и систематично применяет методики предоставления медико-статистических показателей в установленном порядке; ведения медицинской документации; контроля выполнения средним и младшим медицинским персоналом врачебных назначений; руководства средним и младшим медицинским персоналом; составления плана работы и отчета о своей работе.

ПК-15- готовностью к участию в оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей	**Знать:** критерии оценки качества медицинской помощи; общие вопросы организации медицинской помощи населению; основы законодательства в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций стандарты и системы управления качеством медицинских (стоматологических) услуг	тестовые задания, терминологический диктант	Имеет фрагментарные знания критериев оценки качества медицинской помощи; общих вопросов организации медицинской помощи населению; основ законодательства в сфере охраны здоровья и нормативных правовых актов, определяющих деятельность медицинских организаций стандартов и систем управления качеством медицинских (стоматологических) услуг	Имеет общие, но не структурированные знания критериев оценки качества медицинской помощи; общих вопросов организации медицинской помощи населению; основ законодательства в сфере охраны здоровья и нормативных правовых актов, определяющих деятельность медицинских организаций; стандартов и систем управления качеством медицинских (стоматологических) услуг	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания критериев оценки качества медицинской помощи; общих вопросов организации медицинской помощи населению; основ законодательства в сфере охраны здоровья и нормативных правовых актов, определяющих деятельность медицинских организаций; стандартов и систем управления качеством медицинских (стоматологических) услуг	Имеет сформированные систематические знания знания критериев оценки качества медицинской помощи; общих вопросов организации медицинской помощи населению; основ законодательства в сфере охраны здоровья и нормативных правовых актов, определяющих деятельность медицинских организаций; стандартов и систем управления качеством медицинских (стоматологических) услуг

	Уметь: анализировать качество оказания медицинской помощи; анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности населения обслуживаемой территории; анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации.	ситуаци-онные задачи, рефераты	Обладает фрагментарным умением анализировать качество оказания медицинской помощи; анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности населения обслуживаемой территории; анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации.	Обладает частичным, не систематичным умением анализировать качество оказания медицинской помощи; анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности населения обслуживаемой территории; анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации.	В целом успешно умеет анализировать качество оказания медицинской помощи; анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности населения обслуживаемой территории; анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации.	Успешно и систематично умеет анализировать качество оказания медицинской помощи; анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности населения обслуживаемой территории; анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации.

	Владеть: предоставлением медико-статистических показателей в установленном порядке; контроль качества оказания медицинской помощи; анализом основных медико-статистических показателей (заболеваемости, инвалидности и смертности) населения обслуживаемой территории;	эссе	Осуществляет фрагментарное владение предоставлением медико-статистических показателей в установленном порядке; контроль качества оказания медицинской помощи; анализом основных медико-статистических показателей (заболеваемости, инвалидности и смертности) населения обслуживаемой территории.	В целом успешно, но не систематично владеет предоставлением медико-статистических показателей в установленном порядке; контроль качества оказания медицинской помощи; анализом основных медико-статистических показателей (заболеваемости, инвалидности и смертности) населения обслуживаемой территории;	В целом успешно применяет методики предоставления медико-статистических показателей в установленном порядке; контроля качества оказания медицинской помощи; анализа основных медико-статистических показателей (заболеваемости, инвалидности и смертности) населения обслуживаемой территории;	Успешно и систематично применяет методики предоставления медико-статистических показателей в установленном порядке; контроля качества оказания медицинской помощи; анализа основных медико-статистических показателей (заболеваемости, инвалидности и смертности) населения обслуживаемой территории;

ПК-19 (готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения).	**Знать:** основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения; методику планирования экспериментальных исследований и статистической обработки экспериментальных данных.	тестовые задания, терминологический диктант	Имеет фрагментарные знания основ законодательства Российской Федерации, основных нормативно-технических документов по охране здоровья населения; методик планирования экспериментальных исследований и статистической обработки экспериментальных данных.	Имеет общие, но не структурированные знания основ законодательства Российской Федерации, основных нормативно-технических документов по охране здоровья населения; методик планирования экспериментальных исследований и статистической обработки экспериментальных данных	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ законодательства Российской Федерации, основных нормативно-технических документов по охране здоровья населения; методик планирования экспериментальных исследований и статистической обработки экспериментальных данных	Имеет сформированные систематические знания основ законодательства Российской Федерации, основных нормативно-технических документов по охране здоровья населения; методик планирования экспериментальных исследований и статистической обработки экспериментальных данных

	Уметь: анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи; самостоятельно выявлять актуальные проблемы, существующие на современном этапе в области исследования; самостоятельно определять задачу научного исследования; разрабатывать программы экспериментальных исследований и производить статистическую обработку экспериментальных данных;	ситуаци-онные задачи, рефераты	Обладает фрагментарным умением анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи; самостоятельно выявлять актуальные проблемы, существующие на современном этапе в области исследования; самостоятельно определять задачу научного исследования; разрабатывать программы экспериментальных исследований и производить статистическую обработку	Обладает частичным, не систематичным умением анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи; самостоятельно выявлять актуальные проблемы, существующие на современном этапе в области исследования; самостоятельно определять задачу научного исследования; разрабатывать программы экспериментальных исследований и производить статистическую обработку экспериментальных данных;	В целом успешно умеет анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи; самостоятельно выявлять актуальные проблемы, существующие на современном этапе в области исследования; самостоятельно определять задачу научного исследования; разрабатывать программы экспериментальных исследований и производить статистическую обработку экспериментальных данных;	Успешно и систематично умеет анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи; самостоятельно выявлять актуальные проблемы, существующие на современном этапе в области исследования; самостоятельно определять задачу научного исследования; разрабатывать программы экспериментальных исследований и производить статистическую обработку экспериментальных данных;

	самостоятельно оформлять результаты научного исследования в соответствии с требованиями действующих стандартов; самостоятельно формулировать выводы по результатам научного исследования.		экспериментальных данных; самостоятельно оформлять результаты научного исследования в соответствии с требованиями действующих стандартов; самостоятельно формулировать выводы по результатам научного исследования.	самостоятельно оформлять результаты научного исследования в соответствии с требованиями действующих стандартов; самостоятельно формулировать выводы по результатам научного исследования.	самостоятельно оформлять результаты научного исследования в соответствии с требованиями действующих стандартов; самостоятельно формулировать выводы по результатам научного исследования.	самостоятельно оформлять результаты научного исследования в соответствии с требованиями действующих стандартов; самостоятельно формулировать выводы по результатам научного исследования.

	Владеть: методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях; владеть методиками проведения исследований, использования теорий, моделей и логики последующих интерпретаций, а также основных интеллектуальных навыков, способов и форм сотрудничества и коммуникаций; аргументировано высказывать свои суждения, включающие научные, социальные, этические и эстетические аспекты (создавать, воплощать и выражать собственные художественные идеи).	эссе	Осуществляет фрагментарное владение методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях; владеть методиками проведения исследований, использования теорий, моделей и логики последующих интерпретаций, а также основных интеллектуальных навыков, способов и форм сотрудничества и коммуникаций; аргументировано высказывать свои суждения, включающие научные, социальные, этические и эстетические аспекты (создавать, воплощать и выражать собственные художественные идеи).	В целом успешно, но не систематично владеет методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях; владеть методиками проведения исследований, использования теорий, моделей и логики последующих интерпретаций, а также основных интеллектуальных навыков, способов и форм сотрудничества и коммуникаций; аргументировано высказывать свои суждения, включающие научные, социальные, этические и эстетические идеи).	В целом успешно применяет методы ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях; владеть методиками проведения исследований, использования теорий, моделей и логики последующих интерпретаций, а также основных интеллектуальных навыков, способов и форм сотрудничества и коммуникаций; аргументировано высказывать свои суждения, включающие научные, социальные, этические и эстетические идеи).	Успешно и систематично применяет методы ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях; владеть методиками проведения исследований, использования теорий, моделей и логики последующих интерпретаций, а также основных интеллектуальных навыков, способов и форм сотрудничества и коммуникаций; аргументировано высказывать свои суждения, включающие научные, социальные, этические и эстетические идеи).

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– тестовые задания;

Примеры тестовых заданий

1) Какие из перечисленных преступлений являются должностными в сфере здравоохранения:
а) злоупотребление должностными полномочиями, получение взятки, дача взятки служебный подлог, халатность, превышение должностных полномочий;
б) получение взятки, халатность, дача взятки, нарушение санитарно-эпидемиологических правил;
в) неоказание помощи больному, дача взятки, нарушение санитарно-эпидемиологических правил, незаконное занятие частной медицинской практикой или фармацевтической деятельностью;
г) служебный подлог, получение взятки, незаконное производство аборта, незаконное занятие частной медицинской практикой или фармацевтической деятельностью;
д) неоказание помощи больному, дача взятки, нарушение санитарно-эпидемиологических правил.

2) Перечислите функции медицинского права:
а) регулятивная и социальная;
б) охранительная и регулятивная;
в) охранительная и социальная;
г) здравоохранительная,
д) охранительная и здравоохранительная.

3) Соблюдение врачебной тайны составляют:
а) сведения о факте обращения за медицинской помощью, состояние его здоровья и диагнозе и иные сведения, полученные при его медицинском обследовании и лечении;
б) информация о факте обращения за медицинской помощью;
в) сведения о диагнозе пациента и перенесенных ранее заболеваниях, его персональные данные;
г) сведения, полученные при обследовании и лечении пациента,
д) сведения о факте обращения за медицинской помощью и сведения, полученные при обследовании и лечении пациента.

4) Сертификат специалиста подтверждается каждые:
а) 3 года;
б) 5 лет;
в) 10 лет;
г) Ежегодно,
д) 7 лет.

5) Пациенты имеют право на облегчение боли при заболеваниях и медицинских вмешательствах:
а) только в стоматологических медицинских организациях;
б) во всех случаях;
в) только при проведении оперативного вмешательства;
г) только в частных организациях,
д) только в государственных медицинских организациях.

Ответы:

1	**2**	**3**	**4**	**5**
А	Б	А	Б	Б

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

– терминологический диктант;

Примеры терминов для диктанта

1. Что такое медицинская этика?
2. Что такое деонтология?
3. Что такое добровольное информированное согласие?
4. Что такое медицинская карта стоматологического больного?
5. Что такое ведомственная экспертиза?

Критерии оценки:

90–100 баллов – выставляется, если соблюдено соответствие терминов с определениями на 90%.
80–89 баллов – выставляется, если соблюдено соответствие терминов с определениями от 80% до 90%.
70–79 баллов – выставляется, соблюдено соответствие терминов с определениями от 70% до 80%.
Менее 70 баллов – выставляется, соблюдено соответствие терминов с определениями менее 69%.

–реферат.

Примеры тем рефератов

1. Этика в генной инженерии.

2. Компромисс здоровья и красоты. Пластическая и реконструктивная хирургия головы и шеи в социальном и медицинском аспектах.

3. Стандартизированные стоматологические технологии и мода(этика компромиссов).

4. Этические и правовые компромиссы в рамках клятв и присяг. Публичное поведение стоматолога в обществе.

5. Этика общемедицинского обследования у стоматологических пациентов (общеклинические анализы, массовый онкоскрининг).

Критерии оценки реферата:

За каждый пункт критериев максимально 10 баллов

При оценивании учитывается:

Подготовка реферативного сообщения

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии
его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.
Новизна текста:(20баллов) а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (междисциплинарных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) выявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста.
Степень раскрытия сущности вопроса:(30 баллов) а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие

содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).
Обоснованность выбора источников:(20 баллов) а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению:(15 баллов) а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

- Грамотность(15 баллов)
отсутствие орфографических и синтаксических ошибок,
стилистических погрешностей;

- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

Описание шкалы оценивания
90–100 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
80–89 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
70–79 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Менее 70 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:
– решение ситуационных задач;

Примеры ситуационных задач

Задача № 1. Три года назад Николаю сделали операцию по поводу аденомы предстательной железы. Послеоперационный период был сложным, и через полгода у Николая развилась стриктура, (сужение) мочевыводящего канала, что потребовало повторной операции.
Суть конфликта такова: - пациент утверждает, что его не предупредили о возможных последствиях операции, иначе бы он не согласился на нее, и требует компенсации причиненного морального вреда; - врачи уверены в том, что перед операцией разговор с пациентом состоялся, и не считают себя виновными в данной ситуации.
Вопрос: почему возник конфликт между врачами и пациентом? Поясните.

Задача № 2: К частному стоматологу обратился гражданин для протезирования 3-х зубов. После проведенной процедуры у пациента образовались нагноения и свищи. При обследовании выяснилось, что данные последствия произошли из-за ненадлежащего выполнения стоматологом своей работы. В частности, по данным ортопантограммы, каналы зубов были запломбированы не на всем протяжении, и во время лечения зуба пломбировочное вещество было выведено за пределы корня, в результате чего у пациента образовались свищевые отверстия. Воспаление слизистой оболочки произошло вследствие постоянной травматизации слизистой оболочки из-за глубоко посаженной коронки. В настоящее время пациент нуждается в серьезном длительном лечении и повторном протезировании.
Вопрос: Есть ли основания для привлечения врача-стоматолога к гражданско-правовой ответственности? Опишите порядок определения размера имущественного ущерба в данном случае?

Задача № 3: Врач-стоматолог получил лицензию на право занятия частной медицинской практикой в соответствии с полученной специальностью и квалификацией. Однако на практике врач осуществлял и другие виды медицинской деятельности: оказывал платные медицинские услуги по косметологии.
Вопрос: Является ли обязательным требованием получение лицензии на каждый вид осуществляемой медицинской деятельности? Есть ли основания для привлечения данного врача к административной ответственности и какой вид административного наказания может быть применен?

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** - студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы).

Оценка **«хорошо»** - студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;

Оценка **«удовлетворительно»** - студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике;

Оценка **«неудовлетворительно»** - студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные вопросы., не может справиться с решением подобной задачи на практике.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

- эссе

Примеры тем для написания эссе

1) основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения;

1.Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. N 51-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1994. N 32. Ст. 3301.
2.Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" // Российская газета. 23.11.2011. N 5639.
3.Нормативная правовая база ИДС представлена ст. ст. 20, 47 и 54 Закона "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (далее - Основы), ст. ст. 21, 26, 28, 29, 31 - 33, 35, 36, 41 Гражданского кодекса Российской Федерации .
4.Закон РФ « Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан» 323 ФЗ.
5.Закон РФ « О медицинском страховании граждан РФ» 28.06.1991-24.07.2009. № 1499-1

Критерии оценивания - основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения;

90–100 баллов – выставляется, если соблюдено соответствие с кодексом или законом РФ на 90%.
80–89 баллов – выставляется, если соблюдено соответствие с кодексом или законом РФ от 80% до 90%.
70–79 баллов – выставляется, если соблюдено соответствие с кодексом или законом РФ от 70% до 80%.
Менее 70 баллов – выставляется, если соблюдено соответствие с кодексом или законом РФ менее 69%.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Стоматология»: посещение лекций, работа на семинарских занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине «Стоматология» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения тестового контроля, устных опросов, а также путем оценки выполнения рефератов, ситуационных задач и мануальных навыков. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом

занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На семинарских занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу (модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «Стоматология», на последнем семинарском занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка слагается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
  - Непосещение лекций или большое количество пропусков
  - Отсутствие конспектов лекций
  - Неудовлетворительное поведение во время лекции
- Практические занятия:
  - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
  - Неверный ответ либо отказ от ответа
  - Отсутствие активности на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 (удовлетворительно):

- Лекции:
  - Посещение большей части лекций
  - Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
- Практические занятия:
  - Посещение большей части практических занятий

- Ответ верный, но недостаточный
- Слабая активность на занятии
- Низкий уровень владения материалом.

- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Верный, достаточный ответ.
  - Средняя активность на занятии
  - Средний уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

90-100 (отлично):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие подробных конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
  - Высокая активность на занятии
  - Свободный уровень владения материалом.

- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Абакаров С.И., Курбанов О.Р., Асхабова Л. М. Организация и управление качеством стоматологической помощи: учебник. – М.: Бином, 2015. – 392 с.	-	100
2	Шамов И. А. Биомедицинская этика: учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с. : ил.	-	ЭЭБ консультант студента

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библио-теке
1	Камынина Н. Н., Островская И. В., Пьяных А. В. Менеджмент и лидерство: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 528 с.	-	ЭЭБ консультант студента
2	Козлова Т.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 192 с.	-	ЭЭБ консультант студента
3	Сашко С.Ю., Кочорова Л.В. Медицинское право: учебное пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 352 с.	-	ЭЭБ консультант студента
4	Шкатулла В. И. Правоведение. Планирование и финансирование здравоохранения: учебное пособие. - М.: Издательский центр "Академия", 2011. – 383 с.	-	256
5	Рахыпбеков Т.К. Финансовый менеджмент в здравоохранении: учебное пособие. 3-е изд., доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 312 с.: ил.	-	ЭЭБ консультант студента

7.3. Периодическая печать

№	Журналы:

38.	Клиническая стоматология
39.	Российский стоматологический журнал
40.	Новое в стоматологии
41.	Стоматология
42.	Стоматолог-практик
43.	Стоматология для всех
44.	Современная ортопедическая стоматология

8.Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2.Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://old.kazangmu.ru/lib/
3.Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» (договор № Д-4479 от 01 января 2018 г., срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г., срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018 г., срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018) http://www.studentlibrary.ru
4.Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г., срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018г., срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018.) http://elibrary.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Требования по выполнению контрольной работы. Контрольная работа выполняется дистанционно. В работе указывается тема и ФИО преподавателя, без титульного листа. Работа должна четко отвечать на поставленный вопрос, иметь явно выраженные введение, основную часть и заключение (но без соответствующих заголовков). Требования по форматированию текста – 14пт TimesNewRoman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

Требования к письменным ответам на вопросы. Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации стоматологических терминов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их

аннулировать.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

156. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

157. Операционная система WINDOWS.

158. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно обновляется.

11.Материально-техническое базаспециальностинеобходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Кафедра ортопедической стоматологии

№ п/п	Наименования дисциплин	Учебные помещения с указанием номера / оснащение учебных помещений	Адрес (местоположение) учебных помещений
1.	**Стоматология**	**1. Лекционная аудитория** Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.) **2. Учебно-лечебный кабинет (к.25)** Оснащение: стоматологические установки (4 шт.) **3. Учебно-лечебный кабинет (к. 26)** Оснащение: стоматологические установки (3 шт.) **4. Учебно-лечебный кабинет (к. 22)** Оснащение: стоматологические установки (2 шт.) **5. Кабинет функциональной диагностики (к. 27)** Оснащение: стоматологическая установка (1 шт.), компьютер (1 шт.),аппарат для анализа 3D-анализа движения нижней челюсти с ферро-магнитными датчиками, аппарат для анализа окклюзии и проведения динамического измерения T-SkanIII, аппарат для диагностики ВНЧС, система JVA, релаксант мышечный OadraTENS, электромиографFREELYEMG. **6. Учебно-лечебный кабинет (к. 33)** Оснащение: учебно-методические материалы, стоматологическая установка (1 шт.), скалерSonicsflex с необходимым дополнительным оборудованием, прибор для определения цвета EasyshadeAdvance/ **7. Рентгенкабинет** Оснащение: Компьютерный томограф Gendex с программой ICAT. **8. Стерилизационная** Оснащение: автоклав ВК-75, EurondaE 9, аквадистилятор,	**Уч. база №1** г. Казань, ул. Бутлерова, дом 16

		камеры для хранения стерильных инструментов, **9. Зуботехническая лаборатория** Оснащение: оборудование для изготовления прессованной керамики, комплект оборудования рабочего места зубного техника (2 шт.),артикулятор Protarevo 9, артикулятор Био-Арт, параллелометрSuryeyor, дуга лицевая Arcus 750, дуга лицевая Arcusevo. **10. Фантомный класс (№1)** Оснащение: 12 рабочих места студента-стоматолога (бормашина и рабочее место зубного техника), ноутбук **11. Учебный класс (№ 2)** Оснащение: ноутбук, проектор -мультимедиа EpsonEMP-X5. **12. Компьютерный класс** Оснащение: компьютеры (7 шт.),система оборудования для видеоконференции	
		1. Учебно-лечебный кабинет (№1) Оснащение: стоматологическая установка(1 шт.), микроскоп операционный, артикулятор Protarevo 9 **2. Учебно-лечебный кабинет (№2)** Оснащение: вакумный смеситель Аверон ВС-12, печь Программат **3. Стерилизационная** Оснащение: стерилизатор паровой (автоклав) EuropaBEVO, камера УФ-бактерицидная КБ, ФП - для хранения инструментов **4. Зуботехническая лаборатория** Оснащение: пресс гидравлический, лицевая дуга. **5. Рентгенкабинет** Оснащение: ортопантомографOrtophos	**Уч. база №2** г. Казань, ул. Петербургская, д.26
		1. Учебно-лечебный кабинет (№1) Оснащение: стоматологическая установка (1 шт.), компьютер (1 шт.), аппарат CEREC 3 для Cad-Cam технологии. **2. Учебно-лечебный кабинет (№1)** Оснащение: стоматологическая установка (1 шт.), аппарат дентальный KODAK -2100, **3. Зуботехническая лаборатория** Оснащение: бормашина, керамическая печь Heramat, воскотопка	**Уч. база №3** г. Казань, ул. Шаляпина, д. 41а
		1. Учебно-лечебный кабинет (№1) Оснащение: компьютер (1 шт.), CERECinlab, , оборудование для изготовления протезов методом инъекционного прессования **2. Зуботехническая лаборатория** Оснащение: стол зубного техника (2 шт.), литейные установки – 2, оборудование для изготовления прессованной керамики **3. Учебно-лечебный кабинет (№3)** Оснащение: стоматологическая установка(1 шт.), установка Planmeka	**Уч. база №4** г. Казань, ул.Гагарина, д.20 а
		1. Учебно-лечебный кабинет (№1) Оснащение: КТ «Морита», интероральный сканер, Cad-Cam 450, печь для спекания циркония	**Уч.база №5** г. Казань,

		2. Учебно-лечебный кабинет (№2) Оснащение: стоматологическая установка(1 шт.), компьютер для моделирования и проектирования работ **3. Учебно-лечебный кабинет (№3)** Оснащение: оборудование для изготовления коронок и мостовидных протезов из хромкобальта и оксида алюминия по технологии электрофореза, полировальный бокс, диодный лазер, демонстративные версии программ «Дентал-Кад», «Дентал-Мастер», «Импла-3D», программы для моделирования бюгельных протезов и капп	Мусина, д.9

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова
_____
«30» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Челюстно-лицевая хирургия, модуль «Детская челюстно-лицевая хирургия»

Код и наименование специальности: 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра: стоматологии детского возраста

Курс: 4,5

Семестр: 7,8,9,10

Лекции __34_ час.

Практические занятия __100__ час.

Самостоятельная работа __54___ час.

Экзамен 10 семестр, 36 час.

Всего 224 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 6,21

2017 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета).

Разработчики программы:

Преподаватель кафедры стоматологии детского возраста
к.м.н., доцент _____ А.Б.Абдрашитова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры стоматологии детского возраста «15»июня 2017 года, протокол № 15 .

Заведующий кафедрой стоматологии детского возраста
к.м.н., доцент _____ Р.М. Сафина

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности «Стоматология» «28»июня 2017 года (протокол №11)

Председатель предметно-методической комиссии _____ Р.М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры к.м.н., доцент А.Б.Абдрашитова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Челюстно-лицевая хирургия, модуль «Детская челюстно-лицевая хирургия», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины Челюстно-лицевая хирургия, модуль «Детская челюстно-лицевая хирургия»: подготовить врача стоматолога, с формированием теоретических основ и практических умений, для проведения лечебной, диагностической, профилактической, консультативной и организационной работы в объеме оказания поликлинической помощи детям с основными хирургическими стоматологическими заболеваниями, а также заболеваниями и повреждениями челюстно-лицевой области.

Задачи дисциплины Челюстно-лицевая хирургия, модуль «Детская челюстно-лицевая хирургия»:

- освоение студентами методов диагностики, используемых при обследовании детей с травмами и заболеваниями челюстно-лицевой области;
- формирование у студентов теоретических и практических умений по хирургическому лечению детей с травмами и заболеваниями челюстно-лицевой области в амбулаторно-поликлинических условиях.

Обучающийся должен освоить следующие профессиональные компетенции:

-- ПК–9 (готовностью к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара**).**

Характеристика обобщенных трудовых функций в результате освоения ПК-9:

Необходимые знания:

Основные принципы диагностики инфекционных заболеваний, медицинские показания к госпитализации пациентов с инфекционными заболеваниями;
Топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза;
Этиология, патогенез, диагностика часто встречающихся заболеваний;
Методы диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых;
Клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава;
Клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения;
Клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица;
Клиническая картина, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их диагностика;
Значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний;
Медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования;
Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем;
Стандарты медицинской помощи по заболеваниям;
Состояния, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи;
Особенности оказания медицинской помощи при экстренных/ неотложных состояниях;
Общие и функциональные методы лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией;
Основные методы вспомогательного хирургического лечения пациентов с зубочелюстными аномалиями;
Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава;
Принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии;
Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;
Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях;
Основные принципы реабилитации пациентов с инфекционными заболеваниями;
Основные принципы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области;
Этиология, патогенез, профилактика часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области;
Методы профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых;

Необходимые умения:

Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний;
Интерпретировать результаты первичного осмотра пациентов;
Интерпретировать результаты повторного осмотра пациентов;
Обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований;
Обосновывать необходимость и объем инструментальных исследований;
Проводить общее клиническое обследование детей и взрослых;
Интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
Выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения;
Интерпретировать данные лабораторных исследований;
Интерпретировать данные инструментальных исследований;
Оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь;
Назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств;
Использовать лекарственные средства, стоматологические материалы, инструменты;
Разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента;
Определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов;
Обосновывать схему, план и тактику ведения больных, показания и противопоказания к операции;
Разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения;
Выполнять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определять показания к общей анестезии;
Владеть методами комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии;
Проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез;
Заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации;
Организовать госпитализацию в стационар;

Трудовые действия:
Первичный осмотр пациентов в соответствии с действующей методикой;
Повторный осмотр пациентов в соответствии с действующей методикой;
Разработка алгоритма постановки предварительного диагноза;
Установление предварительного диагноза;
Направление пациентов на лабораторные исследования;
Направление пациентов на инструментальные исследования;
Разработка алгоритма постановки окончательного диагноза;
Постановка окончательного диагноза;
Интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
Интерпретация данных первичного осмотра пациентов;
Интерпретация данных повторного осмотра пациентов;
Интерпретация данных лабораторных исследований;
Интерпретация данных инструментальных исследований;
Оказание экстренной/неотложной стоматологической помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента/без явных признаков угрозы жизни пациента;
Подбор вида местной анестезии/обезболивания;
Оценка возможных осложнений, вызванных применением местной анестезии;
Подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний;
Применение методов экстренной/неотложной медицинской стоматологической помощи;
Формирование плана лечебной стоматологической помощи пациенту;
Лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез;
Составление комплексного плана лечения;
Консультирование пациента по методам лечения стоматологических заболеваний;
Хирургическая помощь в пределах проведения операции удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные зубы), вскрытия поднадкостничного абсцесса при периостите челюсти;
Хирургическая помощь в пределах проведения операции удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные), вскрытие поднадкостничных абсцессов при периостите челюстей;

Хирургическая помощь в пределах проведения операции удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные), вскрытие поднадкостничных абсцессов при периостите челюстей;
Направление пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке;
Устранение очагов инфекции и интоксикации;
Оказание стоматологической помощи при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области;
Формирование эпикриза;
Составление индивидуального плана реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области;
Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике.

Другие характеристики:
Соблюдать врачебную тайну
Соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями), коллегами.

2. Место дисциплины Челюстно-лицевая хирургия, модуль «Детская челюстно-лицевая хирургия» в структуре образовательной программы

Дисциплина Челюстно-лицевая хирургия, модуль «Детская челюстно-лицевая хирургия» изучается в седьмом, восьмом и девятом семестрах и относится к учебному циклу профессиональных дисциплин базовой части Б1.Б.39 образовательного стандарта высшего профессионального медицинского образования по специальности 31.05.03 «Стоматология».

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина Челюстно-лицевая хирургия, модуль «Детская челюстно-лицевая хирургия» *являются:*

а) *в цикле гуманитарных дисциплин* (философия, биоэтика, педагогика, психология, правоведение, история медицины, экономика, латинский язык, иностранный язык)

б) *в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин* (основы механики, основы лучевой диагностики, информатика, анатомия человека, анатомия головы и шеи, топографическая анатомия, микробиология, вирусология, иммунология, гистология, цитология, нормальная физиология, патологическая анатомия, патофизиология, фармакология);

в) *в цикле профессиональных дисциплин* (гигиена, общественное здоровье, здравоохранение, экономика здравоохранения, медицинская реабилитация, внутренние болезни, пропедевтика внутренних болезней, общая хирургия, хирургические болезни, лучевая диагностика, медицина катастроф, безопасность жизнедеятельности, судебная медицина, педиатрия, неврология, медицинская генетика, инфекционные болезни, фтизиатрия, эпидемиология, дермато венерология, оториноларингология, офтальмология, стоматология пропедевтическая, стоматология профилактическая, стоматология терапевтическая, стоматология ортопедическая, стоматология хирургическая.

Дисциплина Челюстно-лицевая хирургия, модуль «Детская челюстно-лицевая хирургия» *является основополагающей для изучения следующих дисциплин:* Стоматология клиническая, ординатура по специальности «Стоматология детского возраста», ординатура по специальности «Ортодонтия и детское протезирование», ординатура по специальности «Стоматология хирургическая», ординатура по специальности «Челюстно-лицевая хирургия».

Область профессиональной деятельности специалистов, осваивающих дисциплину «Челюстно-лицевая хирургия»:

система стоматологических услуг населения.

Объекты профессиональной деятельности специалистов, осваивающих дисциплину «Челюстно-лицевая хирургия»:

детское население о 0 до 18 лет.

Специалисты, осваивающие дисциплину «Челюстно-лицевая хирургия»: готовятся к следующим видам профессиональной деятельности:

оказанию пациентам амбулаторной и стационарной стоматологической помощи при основных стоматологических заболеваниях в зависимости от индивидуальных и возрастных анатомо-физиологических особенностей детского организма.

Освоение компетенции ПК-9 в процессе изучения дисциплины Челюстно-лицевая хирургия, модуль «Детская челюстно-лицевая хирургия» способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности – охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объекты профессиональной деятельности – физические лица (пациенты); население в возрасте 0-20 лет; совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности – медицинская; организационно-управленческая, научно-исследовательская.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет _6,21_ зачетная единица (ЗЕ), _224_ академических часов. ИГА (36 час.)

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
224/6,21	34/0,94	100/2,77	54/1,5

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практ. занятия		
I 1.	Раздел 1. Анатомо-физиологические особенности развития, строения и функционирования челюстно-лицевой области у детей	**8**	2	4	2	Тесты Вопросы к коллоквиуму Доклады Лекции-конференции
II	Раздел 2. Общее и местное обезболивание при выполнении стоматологических					

	манипуляций у детей					
2.	Тема 2.1. Методы местного и общего обезболивания у детей.	**10**	2	4	4	Тесты Вопросы к коллоквиуму Доклады Лекции-конференции
3.	Тема 2.2. Методы удаления зубов у детей	**10**	2	4	4	Тесты Вопросы к коллоквиуму Рефераты Эссе Ситуационные задания
III	Раздел 3. Воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у детей.					
4.	Тема 3.1. Анатомо-физиологические особенности этиологии и патогенеза воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у детей	**9**	2	4	3	Тесты Вопросы к коллоквиуму Рефераты Эссе Ситуационные задания
5.	Тема 3.2. Периодонтиты и периоститы челюстей в детском возрасте	**13**	2	8	3	Тесты Вопросы к коллоквиуму Рефераты Эссе Ситуационные задания
6.	Тема 3.3. Одонтогенный остеомиелит челюстей в детском возрасте	**10**	2	5	3	Тесты Вопросы к коллоквиуму Рефераты Эссе Ситуационные задания
7.	Тема 3.4. Гематогенный остеомиелит челюстей в детском возрасте	**7**		4	3	Тесты Вопросы к коллоквиуму Рефераты Эссе Ситуационные задания
8.	Тема 3.5. Одонтогенные воспалительные кисты у детей.	**11**	2	5	4	Тесты Вопросы к коллоквиуму Рефераты Эссе Ситуационные задания
9.	Тема3.6. Лимфоадениты челюстно-лицевой области.	**7**		4	3	Тесты Вопросы к коллоквиуму Рефераты Эссе Ситуационные задания

IV	Раздел 4. Воспалительные заболевания слюнных желез у детей					
10.	Тема 4.1. Острый эпидемический паротит. Хронический паренхиматозный и интерстициальный сиалоаденит.	**15**	2	8	5	Тесты Вопросы к коллоквиуму Рефераты Эссе Ситуационные задания
V	Раздел 5. Травма челюстно-лицевой области у детей.					
11	Тема5.1. Анатомо-физиологические особенности этиологии и патогенеза травматических поражений челюстно-лицевой области у детей	**8**	2	4	2	Тесты Вопросы к коллоквиуму Рефераты Эссе Ситуационные задания
12	Тема 5.2. Травма мягких тканей и зубов челюстно-лицевой области у детей.	**8**	2	4	2	Тесты Вопросы к коллоквиуму Рефераты Эссе Ситуационные задания
13	Тема 5.3. Травма костной ткани челюстно-лицевой области у детей.	**8**	2	4	2	Тесты Вопросы к коллоквиуму Рефераты Эссе Ситуационные задания
VI	Раздел 6. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава у детей					
14	Тема 6.1 Этиология, патогенез, классификация заболеваний ВНЧС у детей	**10**	2	4	4	Тесты Вопросы к коллоквиуму Рефераты Эссе Ситуационные задания
15	Тема 5.2 Первично-костные и функциональные повреждения ВНЧС	**6**		4	2	Тесты Вопросы к коллоквиуму Рефераты Эссе Ситуационные задания
VII	Раздел 7. Врожденная патология слизистой оболочки полости рта					
16	Тема 7.1. Аномалии прикрепления	**9**	2	5	2	Тесты Вопросы к

	уздечек полости рта, виды оперативного лечения					коллоквиуму Рефераты Эссе Ситуационные задания
VIII	Раздел 8. Врожденные и наследственные заболевания лица и шеи, челюстных и лицевых костей.					
17	Тема 7.1. Врожденные расщелины губы и неба	**9**	2	5	2	Тесты Вопросы к коллоквиуму Рефераты Эссе Ситуационные задания
18	Тема 7.2. Врожденные синдромы с вовлечением челюстно-лицевой области. Врожденные кисты и свищи лица и шеи.	**9**	2	5	2	Тесты Вопросы к коллоквиуму Рефераты Эссе Ситуационные задания
19	Тема 7.3. Принципы диспансеризации и реабилитации детей с врожденной патологией челюстно-лицевой области.	**7**		5	2	Тесты Вопросы к коллоквиуму Рефераты Эссе Ситуационные задания
IX	Раздел 9. Опухоли челюстно-лицевой области у детей.					
20	Тема 8.1. Опухоли и опухолеподобные состояния мягких тканей челюстно-лицевой области у детей.	**7**	2	5		Тесты Вопросы к коллоквиуму Рефераты Эссе Ситуационные задания
21	Тема 8.2. Опухоли и опухолеподобные состояния челюстных костей у детей области у детей.	**7**	2	5		Тесты Вопросы к коллоквиуму Рефераты Эссе Ситуационные задания
	ВСЕГО	**188**	34	100	54	

4.2. Содержание дисциплины Челюстно-лицевая хирургия, модуль «Детская челюстно-лицевая хирургия», структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины Челюстно-лицевая хирургия	Содержание темы	Код компетенций
Модуль «Детская челюстно-лицевая хирургия»			
	Раздел 1.		ПК-9

	Обезболивание и реанимация в детской хирургической стоматологической практике. Операция удаление зубов у детей.		
1.	**Тема 1.1** Методы местного и общего обезболивания у детей.		ПК-9
	Содержание лекционного курса	Методы общего и местного обезболивания при проведении амбулаторных хирургических стоматологических вмешательств у детей, показания и противопоказания, особенности проведения. Премедикация.	ПК-9
	Содержание темы практического занятия	Методы общего и местного обезболивания и местного при проведении амбулаторных хирургических стоматологических вмешательств у детей, показания и противопоказания, особенности проведения. Премедикация. Неотложные состояния в амбулаторной стоматологической практике.	ПК-9
2.	**Тема 1.2.** Методы удаления зубов у детей		ПК-9
	Содержание лекционного курса	Операция удаления зуба у детей: показания и противопоказания, особенности удаления временных зубов, осложнения и методы их предупреждения. Неотложные состояния в амбулаторной стоматологической практике.	ПК-9
	Содержание темы практического занятия	Операция удаления зуба у детей: показания и противопоказания, особенности удаления временных зубов, осложнения и методы их предупреждения. Тактика врача-стоматолога при наличии сверхкомплектных и ретенированных зубов у детей.	ПК-9
	Раздел 2. Воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у детей.		ПК-9
3.	**Тема 2.1.** Особенности течения одонтогенных воспалительных процессов у детей. Воспалительные процессы мягких тканей лица: лимфаденит, абсцесс, флегмона		ПК-9
	Содержание лекционного курса	Особенности течения одонтогенных воспалительных процессов у детей. Воспалительные процессы мягких тканей лица: лимфаденит, абсцесс, флегмона	ПК-9
	Содержание темы практического занятия	Анатомо-физиологические особенности детского организма. Этиология и патогенез. Особенности течения одонтогенных воспалительных процессов у детей. Воспалительные процессы мягких тканей лица: лимфаденит, абсцесс, флегмона. Особенности диагностики. Виды основных и дополнительных методов обследования детей с воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области.	ПК-9
4.	**Тема 2.2.** Периодонтиты и периоститы челюстей в детском возрасте.		ПК-9

	Содержание лекционного курса	Этиология, патогенез, клиническая картина острого и хронического периодонтита, периостита челюстей у детей разного возраста. Лечение, показания к госпитализации	ПК-9
	Содержание темы практического занятия	Этиология, патогенез, клиническая картина острого и хронического периодонтита. Показания к оперативному лечению. Этиология, патогенез, клиническая картина острого и хронического периостита челюстей у детей разного возраста. Лечение, показания к госпитализации.	ПК-9
5.	**Тема 2.3.** Одонтогенный остеомиелит челюстей в детском возрасте		ПК-9
	Содержание лекционного курса	Этиология, патогенез, клиническая картина острого и хронического остеомиелита челюстей у детей разного возраста. Лечение, показания к госпитализации	ПК-9
	Содержание темы практического занятия	Этиология. Теории патогенеза одонтогенного остеомиелита челюстей. Клиническая картина острого и хронического остеомиелита челюстей у детей разного возраста. Рентгенологические особенности течения остеомиелита челюстей. Комплексное лечение. Показания и сроки госпитализации детей.	ПК-9
6.	**Тема 2.4.** Гематогенный остеомиелит челюстей в детском возрасте		ПК-9
	Содержание лекционного курса	Гематогенный и специфический остеомиелит челюстных костей у детей.	ПК-9
	Содержание темы практического занятия	Этиология и патогенез неодонтогенных остеомиелитов челюстей у детей. Особенности клинического течения в разные периоды детства. Клинико-рентгенологические особенности течения воспалительных процессов. Методы лечения. Реабилитация больных с неодонтогенным остеомиелитом челюстей.	ПК-9
7.	**Тема 2.5.** Одонтогенные воспалительные кисты у детей.		ПК-9
	Содержание лекционного курса	Одонтогенные воспалительные кисты у детей, возможные осложнения при лечении.	ПК-9
	Содержание темы практического занятия	Одонтогенные воспалительные кисты челюстных костей у детей. Этиология. Патогенез. Рентгенологические особенности. Клиническое течение. Методы лечения. Показания и противопоказания к цистэктомии и цистотомии. Причины рецидивов. Возможные осложнения.	ПК-9
	Раздел 3. Воспалительные заболевания слюнных желез у детей		ПК-9
8.	**Тема 3.1**. Острый эпидемический паротит. Паренхиматозный и интерстициальный сиалоаденит.		ПК-9
	Содержание лекционного курса	Воспалительные заболевания слюнных желез у детей. Острый паротит новорожденного. Острый	ПК-9

		эпидемический паротит. Хронический паренхиматозный паротит.	
	Содержание темы практического занятия	Классификация заболеваний слюнных желез у детей. Острый паротит новорожденного, острый эпидемический паротит, хронический паренхиматозный паротит. Слюннокаменная болезнь. Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение, возможные осложнения.	ПК-9
	Раздел 4. Травма челюстно-лицевой области у детей.		ПК-9
9.	**Тема 4.1.** Травма мягких тканей и зубов челюстно-лицевой области у детей.		ПК-9
	Содержание лекционного курса	Травма мягких тканей лица и органов полости рта у детей. Травма зубов и челюстных костей у детей. Тактика врача-стоматолога. Особенности реабилитации детей, перенесших травму челюстно-лицевой области	ПК-9
	Содержание темы практического занятия	Вывихи и переломы зубов у детей: лечение, методы иммобилизации. Ушибы и переломы костей лица у детей, методы фиксации костных отломков, сроки заживления переломов, возможные осложнения и методы их предупреждения. Причины повреждения мягких тканей полости рта и лица у детей. Особенности первичной хирургической обработки ран лица. Ожоги и отморожения. Клиническая картина, лечение, осложнения. Общие показания к пластическим операциям в детском возрасте. Принципы реабилитации детей, перенесших травму челюстно-лицевой области.	ПК-9
	Раздел 5. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава у детей		ПК-9
10.	**Тема 5.1** Этиология, патогенез, классификация заболеваний ВНЧС у детей		ПК-9
	Содержание лекционного курса	Классификация заболеваний височно-нижнечелюстного сустава у детей. Первично-костные повреждения и заболевания височно-нижнечелюстного сустава. Остеоартрит, остеоартроз, костный анкилоз, неоартроз. Функционально-дистензионные заболевания височно-нижнечелюстного сустава у детей и подростков.	ПК-9
	Содержание темы	Цели и задачи ортодонтического лечения,	ПК-9

	практического занятия	методы предупреждения развития остеоартроза и анкилоза. Этиология, патогенез, клинические проявления. Дополнительные методы обследования (электромиография, аксиография, томография ВНЧС). Диагностика, лечение, профилактика,	
11.	**Тема 5.2** Первично-костные и функциональные повреждения ВНЧС		ПК-9
	Содержание темы практического занятия	Первично-костные повреждения и заболевания височно-нижнечелюстного сустава. Остеоартрит, остеоартроз, костный анкилоз: этиология, патогенез. Вторичный деформирующий остеоартроз, причины развития. Клиническая картина, диагностика, принципы комплексного лечения заболеваний височно-нижнечелюстного сустава у детей. Методы хирургического лечения, возрастные показания.	ПК-9
	Раздел 6. Врожденная патология слизистой оболочки полости рта		ПК-9
12.	**Тема 6.1.** Аномалии прикрепления уздечек полости рта, виды оперативного лечения		ПК-9
	Содержание лекционного курса	Врождённая патология слизистой оболочки рта: аномалии прикрепления уздечек и языка, мелкое преддверие полости рта. Виды амбулаторных операций.	ПК-9
	Содержание темы практического занятия	Врождённая патология слизистой оболочки рта: аномалии прикрепления уздечек и языка, мелкое преддверие полости рта. Виды амбулаторных операций. Виды шовного материала. Методика наложения швов при различных операциях.	ПК-9
	Раздел 7. Врожденные и наследственные заболевания лица и шеи, челюстных и лицевых костей.		ПК-9
13.	**Тема 7.1.** Врожденные расщелины губы и неба		ПК-9
	Содержание лекционного курса	Врождённые пороки развития лица, расщелины верхней губы и неба. Классификация. Анатомические и функциональные нарушения. Принципы и сроки хирургического лечения.	ПК-9
	Содержание темы практического занятия	Причины нарушения эмбрионального развития лица и челюстей. Врожденные пороки развития, их виды. Врожденные расщелины лица: причины и механизм образования, виды, распространенность. Методы и сроки	ПК-9

		оперативного лечения. Положительные и отрицательные стороны различных методик оперативного лечения больных с врожденными пороками развития ЧЛО. Врожденные расщелины верхней губы и неба. Распространенность, классификация, анатомические и функциональные нарушения, влияние на общее развитие организма ребенка.	
14.	**Тема 7.2.** Врожденные синдромы с вовлечением челюстно-лицевой области. Врожденные кисты и свищи лица и шеи.		ПК-9
	Содержание лекционного курса	Врождённые синдромы с вовлечением челюстно-лицевой области. Врожденные кисты и свищи лица и шеи. Дермоидные и эпидермоидные кисты.	ПК-9
	Содержание темы практического занятия	Врожденные синдромы с вовлечением челюстно-лицевой области. Медико-генетическое консультирование. Врожденные кисты и свищи лица и шеи. Дермоидные, эпидермоидные кисты. Эпителиома Малерба. Клиника. Диагностика. Методы оперативного лечения.	ПК-9
15.	**Тема 7.3.** Принципы диспансеризации и реабилитации детей с врожденной патологией челюстно-лицевой области.		ПК-9
	Содержание лекционного курса	Принципы диспансеризации и реабилитации детей с врождённой и наследственной патологией челюстно-лицевой области.	ПК-9
	Содержание темы практического занятия	Вторичные деформации челюстей при расщелинах неба. Возрастные показания к хирургическому лечению, цель операций. Диспансеризация детей с врожденными расщелинами верхней губы и неба. Врождённая патология слизистой оболочки рта: аномалии прикрепления уздечек и языка, мелкое преддверие полости рта. Клиническая картина, показания к хирургическому лечению, методики операций, особенности послеоперационного периода.	ПК-9
	Раздел 8. Опухоли челюстно-лицевой области у детей.		ПК-9
16.	**Тема 8.1.** Опухоли и опухолеподобные состояния мягких тканей челюстно-лицевой области у детей.		ПК-9
	Содержание лекционного курса	Опухоли и опухолеподобные процессы мягких тканей лица, полости рта и слюнных желез у детей	ПК-9
	Содержание темы практического занятия	Доброкачественные и злокачественные опухоли мягких тканей лица и полости рта	ПК-9

		у детей. Классификация, клиническая картина, диагностика. Опухоли и опухолеподобные процессы слюнных желез у детей. Доброкачественные и злокачественные опухоли костей лица у детей. Одонтогенные образования - кисты, одонтогенные опухоли челюстей. Этиология, цинической картина, диагностика Особенности клинического течения опухолей и опухолеподобных образований у детей. Тактика хирургического лечения новообразований челюстно-лицевой области у детей, показания и противопоказания к применению лучевой терапии, принципы комплексной реабилитации детей. Принцип онкологической настороженности на амбулаторном стоматологическом приеме.	
17.	**Тема 8.2.** Опухоли и опухолеподобные состояния челюстных костей у детей области у детей.		ПК-9
	Содержание лекционного курса	Опухоли и опухолеподобные процессы костей лица у детей, клиническая картина, особенности течения. Онкологическая настороженность детского стоматолога. Принципы комплексной реабилитации детей с новообразованиями челюстно-лицевой области.	ПК-9
	Содержание темы практического занятия	Опухоли и опухолеподобные процессы костей лица у детей, клиническая картина, особенности течения. Одонтогенные и неодонтогенные опухоли челюстных костей у детей разного возраста. Методы диагностики. Способы оперативного лечения и показания к ним. Онкологическая настороженность детского стоматолога. Принципы комплексной реабилитации детей с новообразованиями челюстно-лицевой области. Виды трансплантатов челюстных костей.	ПК-9

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Челюстно-лицевая хирургия, модуль «Детская челюстно-лицевая хирургия»

1. **Учебно-методическое пособие для** практических занятий и самостоятельной работы студентов стоматологического факультета по дисциплине "Челюстно-лицевая хирургия" модуль "Детская челюстно-лицевая хирургия" [Электронный ресурс] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации ; [сост.: А. Б. Абдрашитова, Р. М. Сафина]. - Электрон.текстовые дан. (420 КБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 42 с.
2. Алгоритм применения дополнительных методов исследования на этапе обследования пациента в клинике хирургической стоматологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов / Л. Н. Мубаракова, Т. Т. Фаизов ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. чел.-лиц. хирургии. - Электрон.текстовые дан. (276 КБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 34 с.
3. Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для обучающихся по спец. "Стоматология" / Л. Н. Мубаракова, Р. А. Салеев ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва

здравоохранения Рос. Федерации, Каф. чел.-лиц. хирургии и хирург. стоматологии. - Электрон.текстовые дан. (485 КБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 71 с.

4. Челюстно-лицевое протезирование. Изготовление зубных протезов способом литья [Текст] : учеб.-метод. пособие для самостоятельной работы студентов стоматол. фак. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф.ортопедич. стоматологии ; [сост. Г. Т. Салеева и др.]. - Казань : КГМУ, 2013. - 30 с.
5. Оценочные средства по детской хирургической стоматологии: модуль "Детская челюстно-лицевая хирургия" для специальности 060201 "Стоматология" [Текст] : учеб. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф.стоматологии дет. возраста ; [сост.: Р. З. Уразова, Р. М. Сафина, М. Г. Гилязиев]. - Казань : КГМУ, 2014. - 76 с.
6. Учебное пособие "Оценочные средства" для студентов стоматологического факультета, обучающихся по дисциплине "Челюстно-лицевая хирургия" модуль "Детская челюстно-лицевая хирургия" [Электронный ресурс] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации ; [сост.: А. Б. Абдрашитова, Р. А. Салеев, Р. М. Сафина]. - Электрон.текстовые дан. (1,19 МБ). - Казань : МеДДоК, 2018. - 159, [1] с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Челюстно-лицевая хирургия, модуль «Детская челюстно-лицевая хирургия»

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	Перечень разделов и тем	**Тип занятия (Л, П, С)**	**Перечень компетенций и этапы их формирования**
			ПК-9
Раздел 1 Обезболивание и реанимация в детской хирургической стоматологической практике. Операция удаление зубов у детей.			
	Тема 1.1. Методы местного и общего обезболивания у детей.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
	Тема 1.2. Методы удаления зубов у детей	Лекция	+
		Практическое занятие	+
Раздел 2 Воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у детей.			
2.	**Тема 2.1.** Особенности течения одонтогенных воспалительных процессов у детей. Воспалительные процессы мягких тканей лица: лимфаденит, абсцесс, флегмона	Лекция	+
		Практическое занятие	+
3.	**Тема 2.2.** Периодонтиты и периоститы челюстей в детском возрасте.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
4.	**Тема 2.3.** Одонтогенный остеомиелит	Лекция	+
		Практическое занятие	+

	челюстей в детском возрасте		
5.	**Тема 2.4.** Гематогенный остеомиелит челюстей в детском возрасте	Лекция	+
		Практическое занятие	+
6.	**Тема 2.5.** Одонтогенные воспалительные кисты у детей.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
Раздел 3 Воспалительные заболевания слюнных желез у детей.			
	Тема 3.1. Острый эпидемический паротит. Паренхиматозный и интерстициальный сиалоаденит.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
Раздел 4 Травма челюстно-лицевой области у детей.			
	Тема 4.1. Травма мягких тканей и зубов челюстно-лицевой области у детей.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
Раздел 5 Заболевания височно-нижнечелюстного сустава у детей.			
	Тема 5.1 Этиология, патогенез, классификация заболеваний ВНЧС у детей	Лекция	+
		Практическое занятие	+
	Тема 5.2 Первично-костные и функциональные повреждения ВНЧС	Лекция	+
		Практическое занятие	+
Раздел 6 Врожденная патология слизистой оболочки полости рта			
	Тема 6.1. Аномалии прикрепления уздечек полости рта, виды оперативного лечения	Лекция	+
		Практическое занятие	+
Раздел 7 Врожденные и наследственные заболевания лица и шеи, челюстных и лицевых костей.			
	Тема 7.1.	Лекция	+

	Врожденные расщелины губы и неба	Практическое занятие	+
	Тема 7.2. Врожденные синдромы с вовлечением челюстно-лицевой области. Врожденные кисты и свищи лица и шеи.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
Раздел 8 Опухоли челюстно-лицевой области у детей.			
	Тема 8.1. Опухоли и опухолеподобные состояния мягких тканей челюстно-лицевой области у детей.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
	Тема 8.2. Опухоли и опухолеподобные состояния челюстных костей у детей области у детей.	Лекция	+
		Практическое занятие	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В процессе освоения дисциплины **Челюстно-лицевая хирургия, модуль «Детская челюстно-лицевая хирургия»** формируются следующие компетенции: ПК-9.

Перечень компетенций	**Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Форма оценочных средств**	**Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)**			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
Готовностью к ведению и лечению пациентов со	**Необходимые знания:** Основные принципы диагностики инфекционных заболеваний, медицинские показания к госпитализации пациентов с	Тесты, ситуационные задачи,	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных

стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара **(ПК-9)**	инфекционными заболеваниями; Топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза; Этиология, патогенез, диагностика часто встречающихся заболеваний; Методы диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых; Клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава; Клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; Клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица; Клиническая картина, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их диагностика; Значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний; Медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования; Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем; Стандарты медицинской помощи по заболеваниям; Состояния, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи;	устный опрос.	также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

	Особенности оказания медицинской помощи при экстренных/ неотложных состояниях; Общие и функциональные методы лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией; Основные методы вспомогательного хирургического лечения пациентов с зубочелюстными аномалиями; Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава; Принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии; Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях; Основные принципы реабилитации пациентов с инфекционными заболеваниями; Основные принципы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области; Этиология, патогенез, профилактика часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области; Методы профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых					
	Необходимые умения: Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний; Интерпретировать результаты первичного осмотра пациентов; Интерпретировать результаты повторного осмотра пациентов; Обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований; Обосновывать необходимость и объем инструментальных исследований;	Решение ситуационных задач, проведение лекций - конференций	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

	Проводить общее клиническое обследование детей и взрослых; Интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников/ законных представителей); Выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения; Интерпретировать данные лабораторных исследований; Интерпретировать данные инструментальных исследований; Оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь; Назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств; Использовать лекарственные средства, стоматологические материалы, инструменты; Разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; Определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов; Обосновывать схему, план и тактику ведения больных, показания и противопоказания к операции; Разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; Выполнять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определять показания к общей анестезии; Владеть методами комплексного лечения					

	пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии; Проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез; Заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации; Организовать госпитализацию в стационар					
	Трудовые действия: Первичный осмотр пациентов в соответствии с действующей методикой; Повторный осмотр пациентов в соответствии с действующей методикой; Разработка алгоритма постановки предварительного диагноза; Установление предварительного диагноза; Направление пациентов на лабораторные исследования; Направление пациентов на инструментальные исследования; Разработка алгоритма постановки окончательного диагноза; Постановка окончательного диагноза; Интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей); Интерпретация данных первичного осмотра пациентов; Интерпретация данных повторного осмотра пациентов; Интерпретация данных лабораторных исследований; Интерпретация данных инструментальных исследований; Оказание экстренной/неотложной стоматологической помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении	Решение ситуационных задач, ролевые игры, презентации	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

	хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента/без явных признаков угрозы жизни пациента; Подбор вида местной анестезии/обезболивания; Оценка возможных осложнений, вызванных применением местной анестезии; Подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний; Применение методов экстренной/неотложной медицинской стоматологической помощи; Формирование плана лечебной стоматологической помощи пациенту; Лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез; Составление комплексного плана лечения; Консультирование пациента по методам лечения стоматологических заболеваний; Хирургическая помощь в пределах проведения операции удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные зубы), вскрытия поднадкостничного абсцесса при периостите челюсти; Хирургическая помощь в пределах проведения операции удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные), вскрытие поднадкостничных абсцессов при периостите челюстей; Хирургическая помощь в пределах проведения операции удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные), вскрытие поднадкостничных абсцессов при периостите челюстей; Направление пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке; Устранение очагов инфекции и интоксикации; Оказание стоматологической помощи при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении					

	хронических заболеваний челюстно-лицевой области; Формирование эпикриза; Составление индивидуального плана реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области; Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике					

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– тесты:

1.Кюретаж лунки при удалении временного зуба проводится

1. не проводится (+)
2. всегда
3. при удалении однокорневого зуба
4. при удалении многокорневого зуба
5. при эффективном обезболивании

2.Для детей в возрасте четырёх - пяти лет наиболее характерен вид травмы

1. вывих зуба (+)
2. перелом зуба на уровне коронки
3. перелом корня зуба
4. перелом челюсти
5. вывих височно-нижнечелюстного сустава

3.При воспалении лимфангиомы челюстно-лицевой области методом лечения является

1. курс антибактериальной, противовоспалительной, десенсебилизирующей терапии (+)
2. склерозирующая терапия
3. хирургическое – вскрытие инфильтрата
4. хирургическое – частичное или полное удаление образования
5. лучевая терапия

4.Недоразвитие половины нижней челюсти может быть симптомом

1. родовой травмы мыщелкового отростка нижней челюсти (+)
2. синдрома Гольденхара (+)
3. гемифациальной микросомии (+)
4. синдрома Ван-дер-Вуда
5. синдрома Олбрайта

Критерии оценки:
Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

- вопросы для коллоквиума:

1.Выбор местного анестезирующего препарата у детей дошкольного возраста
2.Этиотропная и патогенетическая терапия при воспалительных заболеваниях челюстно-лицевой области.
3.Новая классификация сосудистых мальформаций челюстно-лицевой области.
4.Клинические особенности и дифференциальная диагностика воспалительных заболеваний челюстно-лицевой у детей.
5.Клинические особенности и дифференциальная диагностика заболеваний слюнных желез у детей.

Критерии оценки:

Оценки «отлично» заслуживает обучаемый, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала занятия, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной, рекомендованной для подготовки к коллоквиуму. Как правило, оценка «отлично» выставляется аспирантам, приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает обучаемый, обнаруживший полное знание учебного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную к коллоквиуму. Как правило, оценка «хорошо» выставляется аспиранту, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучаемый, обнаруживший знание учебного материала в объеме, необходимо для дальнейшего освоения дисциплины, знакомый с основой литературой, рекомендованной к занятию.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучаемому, допустившему погрешности, но владеющему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучаемому, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

- рефераты:

Тема 1. Особенности выбора метода и средства для местного обезболивания у детей при выполнении амбулаторных вмешательств в полости рта. Виды вмешательств. Осложнения.
Тема 2. Показания к применению общего обезболивания у детей при оказании медицинской помощи в условиях амбулаторного приёма. Противопоказания. Подготовка пациента к наркозу.
Тема 3. Острый одонтогенный остеомиелит. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Принципы лечения. Современная антибактериальная терапия.
Тема 4. Хронический одонтогенный остеомиелит. Этиология. Патогенез. Клинико-рентгенологические формы. Особенности лечения. Профилактика. Реабилитация.
Тема 5. Перелом переднего отдела альвеолярного отростка верхней и нижней челюсти. Клиническая картина. Диагностика, лечение, прогноз.
Тема 6. Перелом нижней челюсти у детей. Виды, локализация, клинические проявления. Первая медицинская помощь. Лечение. Особенности шинирования.
Тема 7. Сочетанная черепно-челюстно-лицевая травма. Особенности течения челюстно-лицевых травм у детей. Оказание помощи на догоспитальном этапе и в специализированных учреждениях.
Тема 8. Вторичный деформирующий остеоартроз височно-нижнечелюстного сустава. Причины. Клиника. Методы обследования. Планирование комплексного лечения и реабилитации детей с данной патологией.
Тема 9. Применение компрессионно-дистракционного остеогенеза у детей.
Тема 10. Юношеская дисфункция височно-нижнечелюстного сустава. Этиология, патогенез, клиника, диагностика,

лечение.

Тема 11. Врождённые расщелины верхней губы, альвеолярного отростка, твёрдого и мягкого нёба. Этапы комплексной реабилитации детей в условиях центров диспансеризации.

Тема 12. Современные методы диагностики мягкотканых новообразований (гемангиомы, лимфангиомы) в челюстно-лицевой области у детей.

Критерии оценки:

Демонстрируемые знания, умения и навыки оцениваются по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется, если студент набрал 90 % максимального балла.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент набрал 80- 90 % максимального балла.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется, если студент набрал 70 – 80 % максимального балла.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется, если студент набрал менее 69% максимального балла.

Результаты оцениваются как «зачтено», если студент набрал 70 и более % максимального балла.

Результаты оцениваются как «не зачтено», если студент набрал менее 60% максимального балла.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– эссе.

Темы эссе:

1. «Мое отношение к выбору местного анестетика при лечении заболеваний челюстно-лицевой области у детей».
2. «Мое отношение к выбору препаратов для этиотропной и патогенетической терапии заболеваний челюстно-лицевой области у детей»
3. «Мое отношение к ранней профилактике заболеваний челюстно-лицевой области у детей».

Критерии оценки:

Оценка «Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.

Оценка «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.

Оценка «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.

Оценка «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

– доклад (тезис устного сообщения).

Темы доклада:

1. Фиброзная дисплазия – проявления в челюстно-лицевой области.
2. Новые методы лечения сосудистых мальформаций челюстно-лицевой области.
3. Методы оперативного лечения аномалий слизистой оболочки рта у детей.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если студент набрал 90 % максимального балла.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент набрал 80- 90 % максимального балла.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется, если студент набрал 70 – 80 % максимального балла.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется, если студент набрал менее 69% максимального балла.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– ситуационные задания:

Ситуационное задание №1

Ребёнок В., 6 лет.

Со слов мамы ребёнок родился в срок. Вес при рождении 3300 г. На фотографии представлен верхний отдел собственно полости рта.

Вопросы и задания:

1. Опишите st. localis (см. рис.).
2. Поставьте диагноз.
3. Укажите возможные причины данной патологии и время их воздействия.
4. Перечислите функциональные нарушения при этой патологии.
5. Составьте план комплексного лечения и реабилитации ребёнка.

Ответы

1. Имеет место щелевидный дефект мягкого и частично твёрдого нёба, хронические гипертрофические разрастания слизистой оболочки носоглотки грибовидной формы. Ширина расщелины по линии А 1,8 – 2 см, фрагменты мягкого нёба укорочены.
2. Врождённая неполная расщелина твёрдого и мягкого нёба.
3. Данный врождённый порок развития челюстно-лицевой области сформировался в период с 7 по 12 неделю беременности (первый триместр). Причиной формирования врождённой патологии могут быть либо наследственные факторы, либо неблагоприятное воздействие факторов внешней среды (тератогенных).
4. Нарушены функции сосания, глотания, внешнего дыхания, речи.
5. Уранопластика в 4 - 6 лет, с 3х-летнего возраста занятия с логопедом и ортодонтическое лечение в до - и послеоперационном периоде.

Ситуационное задание №2

Юноша Д., 16 лет.

Жалобы на боль в области нижней челюсти с двух сторон, кровотечение из полости рта, невозможность плотного смыкания зубных рядов.

Из анамнеза: около получаса назад в драке получил удар кулаком в область нижней челюсти справа.

Сознания не терял.

Вопросы и задания:

1. Опишите рентгенограмму
2. Поставьте предварительный диагноз.
3. Укажите, какие дополнительные диагностические мероприятия необходимы для уточнения диагноза. Укажите возможные результаты дополнительного обследования.
4. Поставьте заключительный диагноз.
5. Составьте несколько вариантов лечения.

Ответы

1. На ортопантомограмме определяются две линии перелома тела нижней челюсти, проходящие на уровне зачатков зубов 38 и 48.
2. Диагноз: Двухсторонний перелом тела нижней челюсти в области зачатков зубов 38, 48. Сотрясение головного мозга?
3. Осмотр лица с целью выявления асимметрии нижнего отдела лица, внешних повреждений кожи лица, гематомы в области удара. При пальпации выявить ступеньки по краю тела челюсти. Проверить симптомы сдавления: в области углов вертикально вверх, к средней линии, и в области подбородка при полуоткрытом рте. Определить наличие ограничения открывания рта. Определить возможность осуществлять вертикальные и боковые движения нижней челюсти, пальпаторно определить движения суставных головок с целью выявления повреждения мыщелковых отростков. Провести осмотр слизистой оболочки полости рта, исключить ушибы и рваные раны в области слизистой оболочки полости рта. Определить соотношение зубов, плотность смыкания зубов. Осмотреть органы полости рта (язык), дно полости рта. Для исключения переломов в области мыщелковых отростков и ветвей нижней челюсти необходимо провести дополнительное рентгенологическое исследование - рентгенограммы костей лицевого
4. черепа в прямой и обеих боковых проекциях, томограммы ВНЧС. Осмотр невропатолога.
5. Двухсторонний открытый перелом тела нижней челюсти в области зачатков зубов 38, 48.
6. Лечение можно проводить двумя вариантами. Если соотношение зубов не нарушено, то есть перелом без смещения, под обезболиванием накладывается шина Тигерштедта на верхнюю и нижнюю челюсти и проводится межчелюстная иммобилизация на 30 дней. При смещении фрагментов репозицию целесообразно проводить хирургическим методом. В стационаре под наркозом внутриротовым доступом (с предварительно наложенными шинами на верхнюю и нижнюю челюсти) проводят репозицию фрагментов по линии перелома. Сопоставленные фрагменты под визуальным контролем фиксируют при помощи титановых мини-пластин и саморезов. Рана ушивается. На 2-е сутки проводится иммобилизация челюстей.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» – студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы).

Оценка «хорошо» – студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;
Оценка «удовлетворительно» – студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике;
Оценка «неудовлетворительно» – студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.

– деловая (ролевая) игра:

Деловая (ролевая) игра №1

1. Тема ролевой игры. Первое посещение пациента при физиологической смене зубов и его родителей детской стоматологической поликлиники.
2. Концепция ролевой игры. Двум – трем игрокам предлагается роль врач-стоматолога детского, который должен собрать анамнез, установить стоматологический диагноз и составить план диагностики и лечения.
3. Роли: 1) пациент с подвижностью 7.1, 8.1 зубов, 2) родители пациента, 3) врач-стоматолог детский, 4) медсестра.
4 Ожидаемые результаты. Обсуждаются различные варианты поведения врача-стоматолога детского при осмотре пациента с Хроническим маргинальным периодонтитом 7.1, 8.1 зубов. Отрабатывается уверенное поведение, развиваются практические навыки осмотра, при сохранении позитивных межличностных отношений. Обсуждаются различные варианты лечения пациента и возможности использования анестезиологического пособия и техники удаления зубов. Анализ игры. Смена ролей «пациент и его родители» и «медицинский персонал». Обсуждение эмоциональной составляющей.

Критерии оценки:
Демонстрируемые знания, умения и навыки оцениваются по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:
Оценка «отлично» выставляется, если студент набрал 90 % максимального балла.
Оценка «хорошо» выставляется, если студент набрал 80- 90 % максимального балла.
Оценка «удовлетворительно» – выставляется, если студент набрал 70 – 80 % максимального балла.
Оценка «неудовлетворительно» – выставляется, если студент набрал менее 69% максимального балла.
Результаты оцениваются как «зачтено», если студент набрал 70 и более % максимального балла.
Результаты оцениваются как «не зачтено», если студент набрал менее 60% максимального балла.

– лекция-конференция (неимитационные технологии)

Лекция-конференция №1

1. Тема лекции-конференции. Врожденные пороки развития челюстно-лицевой области.
2. Концепция лекции-конференции. Проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут:
1 доклад «Этиология врожденных пороков развития челюстно-лицевой области»;
2 доклад «Патогенез врожденных пороков развития челюстно-лицевой области»;
3 доклад «Клинические проявления врожденных пороков развития челюстно-лицевой области».
4 доклад «Способы лечения и реабилитации врожденных пороков развития челюстно-лицевой области».
3. Ожидаемые результаты. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему «Врожденных пороков развития челюстно-лицевой области», разработать методы профилактик. В конце лекции-конференции подводятся итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняется или уточняется предложенная информация, и формулируются основные выводы.
Критерии оценки:
Демонстрируемые знания, умения и навыки оцениваются по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:
Оценка «отлично» выставляется, если студент набрал 90 % максимального балла.
Оценка «хорошо» выставляется, если студент набрал 80- 90 % максимального балла.
Оценка «удовлетворительно» – выставляется, если студент набрал 70 – 80 % максимального балла.
Оценка «неудовлетворительно» – выставляется, если студент набрал менее 69% максимального балла.
Результаты оцениваются как «зачтено», если студент набрал 70 и более % максимального балла.

Результаты оцениваются как «не зачтено», если студент набрал менее 60% максимального балла.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине Челюстно-лицевая хирургия, модуля «Детская челюстно-лицевая хирургия»: посещение лекций, работа на семинарских занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся..

ТКУ по дисциплине «Челюстно-лицевая хирургия, модуля «Детская челюстно-лицевая хирургия» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения контрольных письменных работ, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения эссе, рефератов, докладов, презентаций, лекций-конференций, деловых (ролевых) игр, решения ситуационных заданий. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30 – 50% студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На семинарских занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу (модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины Челюстно-лицевая хирургия, модуля «Детская челюстно-лицевая хирургия», на последнем семинарском занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка слагается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
  - Непосещение лекций или большое количество пропусков
  - Отсутствие конспектов лекций
  - Неудовлетворительное поведение во время лекции
- Практические занятия:
  - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
  - Неверный ответ либо отказ от ответа
  - Отсутствие активности на занятии

- Низкий уровень владения материалом.

- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 (удовлетворительно):

- Лекции:
  - Посещение большей части лекций
  - Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
- Практические занятия:
  - Посещение большей части практических занятий
  - Ответ верный, но недостаточный
  - Слабая активность на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Верный, достаточный ответ.
  - Средняя активность на занятии
  - Средний уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей

заимствований.

- Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.
  90-100 (отлично):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие подробных конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
  - Высокая активность на занятии
  - Свободный уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модулю)

7.1. Основная учебная литература

№ пп	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Стоматология детская. Хирургия [Текст] : учебник / [С. В. Дьякова, О. З. Топольницкий и др.] ; под ред. С. В. Дьяковой. - М. : Медицина, 2009. - 381, [3] с. : рис., табл., 1 л. портр. ; 25 см. - (Учебная литература для студентов медицинских вузов). - Библиогр.: с. 381. - 3000 экз. – ISBN 5 225-03431-4 : 1300.00 р. (Шифр 616.31 С 81)		99
2.	Стоматология детского возраста. **Часть 2. Хирургия** [Электронный ресурс]: учебник / О.З. Топольницкий [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 320 с. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435533.html		-

7.2. Дополнительная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1.	Зеленский, В.А. Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс] / В.А. Зеленский, Ф.С. Мухорамов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. –208с. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411704.html

2.	Местное обезболивание в стоматологии [Электронный ресурс] / Базикян Э.А., Волчкова Л.В., Лукина Г.И., Карпова В.М., Головин К.И., Мамедов С.С., Шестакова С.С., Гончаров И.Ю., Журули Г.Н., Базикян О.А. - М. : ГЭОТАР Медиа, 2014. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430958.html
3.	Детская челюстно-лицевая хирургия. Сборник иллюстрированных клинических задач и тестов [Электронный ресурс] / под ред. О.З. Топольницкого, А.П. Гургенадзе - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015176с. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433522.html
4.	Детская челюстно-лицевая хирургия. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / под ред. О.З. Топольницкого, А.П. Гургенадзе - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -168с. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433539.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1.	Медицинская генетика
2.	Институт стоматологии
3.	Клиническая стоматология
4.	Стоматология детского возраста и профилактика
5.	Новое в стоматологии

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108

2.Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://old.kazangmu.ru/lib/

3.Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» (договор № Д-4479 от 01 января 2018 г., срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г., срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018 г., срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018) http://www.studentlibrary.ru

4.Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г., срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018г., срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018.) http://elibrary.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Введение включает актуальность, цель и основные задачи раскрытия проблемы. Почему эта тема актуальна?

Основная часть:

1. Теоретические основы рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (О чем идет речь?)
2. Проблемы практической реализации рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (В чем суть проблемы?)

Заключение:

1. Краткое изложение (аннотация) полученных результатов раскрытия изучаемой темы.
2. Собственное отношение к описанной проблеме. (Что вы думаете по существу темы и что предлагаете?)

Тезисы выполняются на листах формата А4 (297х210мм), пронумерованных, с полями. Текст

печатается шрифтом Times New Roman, кегль – 14, минимум 18 пт. Поля: верхнее, нижнее – по 2 см., левое – 3 см., правое – 1 см. Форматирование – по ширине. Отступ первой строки – 1,25 см. Тезисы представляются в файле.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

Требования к письменным ответам на вопросы. Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации стоматологических терминов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

Требования к эссе. Эссе выполняется дистанционно. В работе должен быть титульный лист с указанием темы и ФИО преподавателя. Требования по форматированию текста – 14пт TimesNewRoman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Требования к рефератам. Показатель новизны - актуальность проблемы и темы; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; самостоятельность суждений. Соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Обоснованность выбора источников - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

Требования к заданиям на оценку умений и навыков (ситуационных заданий). Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме. Оценивается наличие правильных ответов на вопросы к ситуационной задаче, а также полнота и логичность изложения ответов

Требования к деловой (ролевой) игре. Оценивается ясная, четкая структуризация материала, логическая последовательность в изложении ролевого задания, свободное владение материалом, использование готовых блоков, количество готовых блоков, данных в учебниках/учебном пособии, в структуре ролевого задания, культура речи, развернутость высказываний, общий объем ролевого задания.

Требования к лекции-конференции. Оценивается соответствие содержания заявленной теме, свободное владение материалом, полнота раскрытия темы, ясная, четкая структуризация материала, логическая последовательность в изложении материала, использование иллюстративных, наглядных материалов, культура речи, ораторское мастерство, выдержанность регламента выступления, аргументированность ответов на вопросы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

159. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

160. Операционная система WINDOWS.

161. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования дисциплин	Учебные помещения с указанием номера / оснащение учебных помещений	Адрес (местоположение) учебных помещений
1.	**Челюстно-лицевая хирургия, модуль «Детская челюстно-лицевая хирургия»**	**1. Лекционная аудитория** Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.) **2. Хирургическая стоматология.** Площадь учебной комнаты – 18 кв.м. Количество столов – 2. Количество сидячих мест – 14 стульев, 2 кушетки, 1 компьютер, 1 принтер. Изучение специальности проводится в лечебном кабинете – площадью 24 кв.м. Оснащение: стоматологическая установка (2 шт.).	**Уч. база № 1** г. Казань, ул. Бутлерова, дом 16

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова
_____
«_____»_____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Челюстно-лицевая хирургия, модуль: Онкостоматология и лучевая терапия

Код и наименование специальности: 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра: челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии

Курс:5

Семестр: 9,10

Лекции 20 час.

Практические занятия 42 час.

Самостоятельная работа 30 час.

Экзамен 10 семестр, 8 час.

Всего 100 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2,5

2017 год

Рабочая программа учебной дисциплины Челюстно-лицевая хирургия модуль: Онкостоматология и лучевая терапия составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета).

Разработчики программы:

Доцент кафедры челюстно-лицевой хирургии и
хирургической стоматологии, к.м.н. _____П.О. Гришин

Ассистент кафедры челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии, кандидат медицинских наук _____ О.Е. Торгашова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии « 23 » июня 2017 года протокол № А9

Заведующий кафедрой челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии, доктор медицинских наук, профессор _____ С.С.Ксембаев

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности «Стоматология» «28» июня 2017 года (протокол №11)

Председатель предметно-методической комиссии,
доцент _____Р.М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой челюстно-лицевой хирургии
и хирургической стоматологии, профессор, д.м.н. Ксембаев С.С.

Доцент кафедры, д.м.н. Уткузов А.Р.

Доцент кафедры, к.м.н. Гришин.П.О.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Челюстно-лицевая хирургия» модуль: «Онкостоматология и лучевая терапия», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины - подготовка врача стоматолога, способного осуществить диагностику доброкачественных и злокачественных опухолей и опухолеподобных поражений челюстно-лицевой области и шеи и оказать помощь пациентам.

Задачи освоения дисциплины - знать принципы организации онкологической службы;

- владеть методы обследования больных с доброкачественными и злокачественными новообразованиями тканей челюстно-лицевой области;

- знать клинические проявления онкологических процессов в челюстно-лицевой области;

- владеть основными методами диагностики доброкачественных и злокачественных новообразований тканей челюстно-лицевой области;

- уметь проводить дифференциальную диагностику опухолей со сходными патологическими процессами;

- знать принципы лечения больных с доброкачественными и злокачественными новообразованиями;

- владеть методам оперативных вмешательств при доброкачественных новообразованиях, выполняемым в амбулаторно-поликлинических условиях;

- знать показания к применению лучевой терапии в онкостоматологии;

- знать клинические проявлениями и методы лечения остеорадионекроза челюстей;

- владеть методами реабилитации больных с доброкачественными и злокачественными новообразованиями тканей челюстно-лицевой области.

- владеть деонтологическим поведением при работе с онкологическими больными.

Обучающийся должен освоить следующие профессиональные компетенции:

– ОПК–6 готовностью к ведению медицинской документации

В результате освоения ОПК–6 обучающийся должен:

Знать: Особенности ведения медицинской документации

Уметь: Заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации

Владеть: Ведение медицинской документации

– ПК–5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания

В результате освоения ПК–5 обучающийся должен:

Знать: Клиническая картина, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их диагностика

Уметь: Проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований. Интерпретировать результаты первичного и повторного осмотра пациентов. Обосновывать необходимость и объем лабораторных и инструментальных исследований. Интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов

Владеть: Первичный, повторный осмотр пациентов в соответствии с действующей методикой. Направление пациентов на лабораторные, инструментальные исследования. Получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей). Анкетирование пациента на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний

2. Место дисциплины «Челюстно-лицевая хирургия» модуль: «Онкостоматология и лучевая терапия» в структуре образовательной программы

Дисциплина Челюстно-лицевая хирургия модуль: Онкостоматология и лучевая терапия включена в базовую часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Челюстно-лицевая хирургия» модуль: «Онкостоматология и лучевая терапия» являются:

а) *в цикле гуманитарных дисциплин* (философия, биоэтика, педагогика, психология, правоведение, история медицины, экономика, латинский язык, иностранный язык)

б) *в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин* (основы механики, основы лучевой диагностики, информатика, анатомия человека, анатомия головы и шеи,

топографическая анатомия, микробиология, вирусология, иммунология, гистология, цитология, нормальная физиология, патологическая анатомия, патофизиология, фармакология);

в) *в цикле профессиональных дисциплин* (гигиена, общественное здоровье, здравоохранение, экономика здравоохранения, медицинская реабилитация, внутренние болезни, пропедевтика внутренних болезней, общая хирургия, хирургические болезни, лучевая диагностика, медицина катастроф, безопасность жизнедеятельности, судебная медицина, педиатрия, неврология, медицинская генетика, инфекционные болезни, фтизиатрия, эпидемиология, дермато венерология, оториноларингология, офтальмология, стоматология пропедевтическая, стоматология профилактическая, стоматология терапевтическая, стоматология ортопедическая, стоматология хирургическая.

Дисциплина «Челюстно-лицевая хирургия» модуль: «Онкостоматология и лучевая терапия» является *основополагающей для изучения следующих дисциплин:* Стоматология клиническая, ординатура по специальности ««Челюстно-лицевая хирургия», ординатура по специальности «Хирургическая стоматология».

Область профессиональной деятельности специалистов, осваивающих дисциплину «Челюстно-лицевая хирургия» модуль: «Онкостоматология и лучевая терапия»:

Охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания стоматологической помощи в соответствии с и установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения

Объекты профессиональной деятельности специалистов, осваивающих дисциплину «Челюстно-лицевая хирургия» модуль: «Онкостоматология и лучевая терапия»:

взрослое население в возрасте старше 18 лет; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

медицинская,

организационно-управленческая,

научно-исследовательская.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины «Челюстно-лицевая хирургия» модуль: «Онкостоматология и лучевая терапия» в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2,5 зачетных единиц (ЗЕ), 92 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины «Челюстно-лицевая хирургия» модуль: «Онкостоматология и лучевая терапия» и виды учебной работы

Всего	**Контактная работа**		**Самостоятельная работа**
	Лекции	**Практические занятия (семинарские занятия**	
92	20	42	30

4. Содержание дисциплины «Челюстно-лицевая хирургия» модуль: «Онкостоматология и лучевая терапия», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины «Челюстно-лицевая хирургия» модуль: «Онкостоматология и лучевая терапия» и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

		Общая	**Виды учебных занятий,**	

№	Разделы / темы дисциплины	трудоёмкость (часах)	включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы Текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Прак. занятия		
Раздел 1.	*Онкологические заболевания челюстно-лицевой области*	**23**	4	9	10	Т, О
1.1	Онкологическая настороженность. Структура онкологической службы. Организация помощи больным со злокачественными опухолями. Принципы диспансеризации. Принципы международной классификации опухолей ВОЗ		2			Т, О
1.2	Диагностика новообразований челюстно-лицевой области.		2		5	Т, О, С, Р
1.3	Особенности диагностики новообразований челюстно-лицевой области			3	5	Т, О, С, Р
1.4	Врождённые свищи и кисты лица и шеи. Клиника, диагностика, лечение.			3		Т, О, С, Р
1.5	Опухоли, опухолеподобные поражения и кисты кожи лица			3		Т, О
Раздел 2	*Опухоли и опухолеподобные поражения слизистой оболочки рта и челюстей, исходящие из многослойного плоского эпителия. Опухоли, опухолеподобные поражения кожи и кисты лица и шеи. Опухоли мягких тканей.*	**15**	4	6	5	Т, О, С, Р
2.1	Опухоли, опухолеподобные поражения и кисты кожи лица красной каймы губ и слизистой оболочки полости рта.				5	Т, О, С, Р
2.2	Доброкачественные опухоли и опухолеподобные поражения		2			Т, О, С, Р
2.3	Предраковые заболевания красной каймы губ и слизистой оболочки полости рта.		2	3		Т, О, С, Р
2.4	Доброкачественные опухоли и опухолеподобные поражения мягких тканей челюстно-лицевой области.			3		Т, О, С, Р
Раздел 3	*Одонтогенные опухоли, опухолеподобные поражения и кисты челюстей. Костные опухоли, пухолеподобные поражения и эпителиальные (неодонтоген-ные) кисты челюстей*	**16**	4	7	5	Т, О, С, Р
3.1	Одонтогенные и неодонтогенные кисты челюстей. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.		2	3	5	Т, О, С, Р
3.2	Хирургические методы лечения больных со злокачественными опухолями челюстно-лицевой области.		2			Т, О, С
3.3.	Доброкачественные и злокачественные одонтогенные опухоли. Клиника, диагностика, лечение.			4		Т, О, С
Раздел 4	*Лучевая терапия*	**38**	8	20	10	Т, О, С, Р

4.1	Сосудистые новообразования челюстно-лицевой области				2	Т, О, С
4.2	Операции на лимфатическом аппарате шеи при метастазировании					Т, О, С
4.3	Организация онкологической помощи. Принципы диспансеризации больных с новообразованиями челюстно-лицевой области. Диспансерные группы.		2			Т, О, С
4.4.	Гистиоцитоз из клеток Лангерганса. Клиника, диагностика, лечение.			3		Т, О, С, Р
4.5	Рак нижней губы. Клиника, диагностика, лечение		2	3		Т, О, С,
4.6	Рак слизистой оболочки дна полости рта с распространением на костную ткань нижней челюсти. Первичный рак нижней челюсти. Клиника, диагностика, лечение.			2	3	Т, О, С, Р
4.7.	Рак слизистой оболочки верхнечелюстной пазухи и слизистой оболочки полости рта с распространением на костную ткань верхней челюсти. Клиника, диагностика, лечение.		2	2		Т, О, С, Р
4.8	Рак языка. Клиника, диагностика, лечение			2	3	Т, О, С, Р
4.9	Саркомы челюстно-лицевой области.			2		Т, О, С, Р
4.10	Доброкачественные и злокачественные опухоли слюнных желёз. Клиника, диагностика, лечение.		2	2	2	Т, О, С, Р
4.11	Операции на лимфатическом аппарате шеи при злокачественных опухолях челюстно-лицевой области.			2		Т, О, С, Р
4.12	Гистиоцитоз из клеток Лангерганса. Клиника, диагностика, лечение.			2		Т, О, С, Р
	ВСЕГО	**92**	20	42	30	

4.2. Содержание дисциплины «Челюстно-лицевая хирургия» модуль: «Онкостоматология и лучевая терапия», структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Модуль «Челюстно-лицевая хирургия» модуль: «Онкостоматология и лучевая терапия»			
Раздел 1. *Онкологические заболевания челюстно-лицевой области*			
Темы лекционного курса		**Содержание лекционного курса**	
1.1	Онкологическая настороженность. Структура онкологи-ческой службы. Организация помощи больным со злока-чественными опухолями. Принципы диспансеризации. Принципы между-народной классифи-кации опухолей ВОЗ	Определение опухоли. Онкологическая настороженность, онкологическая доктрина. Организация онкологической службы. Статистика, классификация. МГКО ВОЗ.	ОПК - 6; ПК – 5.
1.2	Диагностика новообразований челюстно-лицевой области.	Методы обследования пациентов с целью диагностики онкологических заболеваний. Предраковые состояния кожи лица, красной каймы губ и слизистой оболочки полости рта	ОПК - 6; ПК – 5.
Темы практического занятия		**Содержание темы практического занятия**	
1.3	Особенности диагностики	Современные представления о биологической	ОПК - 6; ПК

	новообразований челюстно-лицевой области	сущности опухолей. Предрасполагающие факторы возникновения злокачественных опухолей челюстно-лицевой области. Методы обследования пациентов с целью диагностики онкологических заболеваний.	– 5.
1.4	Врождённые свищи и кисты лица и шеи. Клиника, диагностика, лечение.	Предрасполагающие факторы возникновения злокачественных опухолей челюстно-лицевой области. Методы обследования пациентов с целью диагностики онкологических заболеваний	ОПК - 6; ПК – 5.
1.5	Опухоли, опухолеподобные поражения и кисты кожи лица	Научные представления о биологической сущности опухолей. Предрасполагающие факторы возникновения злокачественных опухолей челюстно-лицевой области. Методы обследования пациентов с целью диагностики онкологических заболеваний. Предраковые состояния кожи лица, красной каймы губ и слизистой оболочки полости рта	ОПК - 6; ПК – 5.
Раздел 2. *Опухоли и опухолеподобные поражения слизистой оболочки рта и челюстей, исходящие из многослойного плоского эпителия. Опухоли, опухолеподобные поражения кожи и кисты лица и шеи. Опухоли мягких тканей.*			
Темы лекционного курса		**Содержание лекционного курса**	
2.1	Опухоли, опухолеподобные поражения и кисты кожи лица красной каймы губ и слизистой оболочки полости рта.	Плоскоклеточная папиллома. Сосочковая гиперплазия. Особенности течения рака слизистой оболочки полости рта. Рак губы, языка, челюстных костей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Базальноклеточный рак, плоскоклеточный рак, кератоакантома, невусы, злокачественная меланома.	ОПК - 6; ПК – 5.
2.2	Доброкачественные опухоли и опухолеподобные поражения	Кератиновые кисты, дермоидная киста, бранхиальные кисты и свищи, тиреоглоссальные кисты и свищи шеи. Фиброма, липома, доброкачественные новообразования из кровеносных сосудов, опухоли периферических нервов.	ОПК - 6; ПК – 5.
Темы практического занятия		**Содержание темы практического занятия**	
2.3	Предраковые заболевания красной каймы губ и слизистой оболочки полости рта.	Особенности течения рака слизистой оболочки полости рта. Рак губы, языка, челюстных костей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	ОПК - 6; ПК – 5.
2.4	Доброкачественные опухоли и опухолеподобные поражения	Фиброма, липома, доброкачественные новообразования из кровеносных сосудов, опухоли периферических нервов.	ОПК - 6; ПК – 5.
Раздел 3. *Одонтогенные опухоли, опухолеподобные поражения и кисты челюстей. Костные опухоли, опухолеподобные поражения и эпителиальные (неодонтогенные) кисты челюстей*			
Темы лекционного курса		**Содержание лекционного курса**	
3.1	Одонтогенные и неодонтогенные кисты челюстей. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.	Доброкачественные одонтогенные опухоли и опухолеподобные поражения: амелобластома, одонтома, цементома, одонтогенная фиброма, миксома. Злокачественные одонтогенные опухоли.	ОПК - 6; ПК – 5.
3.2	Хирургические методы лечения больных со злокачественными опухолями челюстно-лицевой области.	Общие принципы лечения больных со злокачественными опухолями челюстно-лицевой области. Задачи врача – стоматолога в системе оказания специализированной помощи больным с опухолями челюстно-лицевой области и их реабилитации после проведенного хирургического лечения.	ОПК - 6; ПК – 5.
Темы практического занятия		**Содержание темы практического занятия**	
3.3	Одонтогенные и неодонтогенные кисты челюстей. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.	Доброкачественные одонтогенные опухоли и опухолеподобные поражения: амелобластома, одонтома, цементома, одонтогенная фиброма, миксома. Злокачественные одонтогенные опухоли.	ОПК - 6; ПК – 5.

		Одонтогенные кисты челюстей: кератокиста. Зубосодержащая киста. Остеома, остеобластома, остеосаркома. Остеокластома. Эпулисы. Гистиоцитоз из клеток Лангерганса. Клиника, диагностика, лечение.	
3.4	Общие принципы лечения больных со злокачественными опухолями челюстно-лицевой области. Задачи врача – стоматолога в системе оказания специализированной помощи больным с опухолями челюстно-лицевой области и их реабилитации после проведенного хирургического лечения.	Общие принципы лечения больных со злокачественными опухолями челюстно-лицевой области. Задачи врача – стоматолога в системе оказания специализированной помощи больным с опухолями челюстно-лицевой области и их реабилитации после проведенного хирургического лечения	ОПК - 6; ПК – 5.
Раздел 4. *Лучевая терапия*			
Темы лекционного курса		**Содержание лекционного курса**	
4.1	Сосудистые новообразования челюстно-лицевой области	Современные представления о биологической сущности опухолей. Предрасполагающие факторы возникновения злокачественных опухолей челюстно-лицевой области. Методы обследования пациентов с целью диагностики онкологических заболеваний.	ОПК - 6; ПК – 5..
4.2	Операции на лимфатическом аппарате шеи при метастазировании	Показания для проведения лучевой терапии в зависимости от морфологической структуры и стадии опухоли.	ОПК - 6; ПК – 5.
4.3	Организация онкологической помощи. Принципы диспансеризации больных с новообразованиями челюстно-лицевой области. Диспансерные группы.	Организация онкологической службы. Статистика, классификация. МГКО ВОЗ. Современные представления о биологической сущности опухолей. Предрасполагающие факторы возникновения злокачественных опухолей челюстно-лицевой области. Методы обследования пациентов с целью диагностики онкологических заболеваний. Предраковые состояния кожи лица, красной каймы губ и слизистой оболочки полости рта	ОПК - 6; ПК – 5.
Темы практического занятия		**Содержание темы практического занятия**	
4.4	Гистиоцитоз из клеток Лангерганса. Клиника, диагностика, лечение.	Общие принципы лечения больных со злокачественными опухолями челюстно-лицевой области. Задачи врача – стоматолога в системе оказания специализированной помощи больным с опухолями челюстно-лицевой области и их реабилитации после проведенного хирургического лечения.	ОПК - 6; ПК – 5..
4.5	Рак нижней губы. Клиника, диагностика, лечение	Задачи врача – стоматолога в системе оказания специализированной помощи больным с опухолями челюстно-лицевой области и их реабилитации после проведенного хирургического лечения.	ОПК - 6; ПК – 5.

4.6	Рак слизистой оболочки дна полости рта с распространением на костную ткань нижней челюсти. Первичный рак нижней челюсти. Клиника, диагностика, лечение.	Общие принципы лечения больных со злокачественными опухолями челюстно-лицевой области. Задачи врача – стоматолога в системе оказания специализированной помощи больным с опухолями челюстно-лицевой области и их реабилитации после проведенного хирургического лечения.	ОПК - 6; ПК – 5.
4.7	Рак слизистой оболочки верхнечелюстной пазухи и слизистой оболочки полости рта с распространением на костную ткань верхней челюсти. Клиника, диагностика, лечение.	Задачи врача – стоматолога в системе оказания специализированной помощи больным с опухолями челюстно-лицевой области и их реабилитации после проведенного хирургического лечения.	ОПК - 6; ПК – 5.
4.8	Рак языка. Клиника, диагностика, лечение	Лечение больных со злокачественными опухолями челюстно-лицевой области. Задачи врача – стоматолога в системе оказания специализированной помощи больным с опухолями челюстно-лицевой области и их реабилитации после проведенного хирургического лечения.	ОПК - 6; ПК – 5.
4.9	Саркомы челюстно-лицевой области.	Общие принципы лечения больных со злокачественными опухолями челюстно-лицевой области. Задачи врача – стоматолога в системе оказания специализированной помощи больным с опухолями челюстно-лицевой области и их реабилитации после проведенного хирургического лечения.	ОПК - 6; ПК – 5.
4.10	Доброкачественные и злокачественные опухоли слюнных желёз. Клиника, диагностика, лечение.	Принципы лечения больных со злокачественными опухолями челюстно-лицевой области. Задачи врача – стоматолога в системе оказания специализированной помощи больным с опухолями челюстно-лицевой области и их реабилитации после проведенного хирургического лечения.	ОПК - 6; ПК – 5.
4.11	Операции на лимфатическом аппарате шеи при злокачественных опухолях челюстно-лицевой области.	Общие принципы лечения больных со злокачественными опухолями челюстно-лицевой области. Задачи врача – стоматолога в системе оказания специализированной помощи больным с опухолями челюстно-лицевой области и их реабилитации после проведенного хирургического лечения.	ОПК - 6; ПК – 5.
4.12	Гистиоцитоз из клеток Лангерганса. Клиника, диагностика, лечение.	Показания для проведения лучевой терапии в зависимости от морфологической структуры и стадии опухоли. Остеорадионекроз челюстей, клиника, диагностика, лечение.	ОПК - 6; ПК – 5.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Челюстно-лицевая хирургия» модуль: «Онкостоматология и лучевая терапия»

№ п/п	Наименования

1.	Хирургическая стоматология: учебник / [В. В. Афанасьев и др.]; под общ. ред. В. В. Афанасьева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 789, [3] с.
2.	Хирургическая стоматология: учебник / [коллектив авт.: Т. Г. Робустова и др.]; под ред. Т. Г. Робустовой. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - Москва : Медицина, 2011. - 686, [2] с.
3.	Лучевая диагностика в стоматологии [Электронный ресурс]: национальное руководство /Алексахина Т.Ю., Аржанцев А.П., Буковская Ю.В. и др. /Под ред. А.Ю. Васильева, С.К. Тернового. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - (Серия Нацинальные руководства по лучевой диагностике и терапии). - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970413494.html
4.	Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс] /Под ред. А.А. Кулакова, Т.Г. Робустовой, А.И. Неробеева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417010.html
5.	Воспалительные заболевания тканей челюстно-лицевой области и шеи [Текст]: учеб. пособие для студентов стоматол. фак. мед. вузов, врачей-интернов, клинич. ординаторов и врачей-стоматологов / А. Г. Шаргородский. - М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. - 271 с.
5.	Атлас опухолей мягких тканей и костей лица [Текст]: учеб. пособие / А. Г. Шаргородский. - М.: ВУНМЦ МЗ РФ, 1998. - 221 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Челюстно-лицевая хирургия» модуль: «Онкостоматология и лучевая терапия»

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия	Перечень компетенций и этапы их формирования	
		(Л, П, С)	ОПК- 6;	ПК – 5
Раздел 1. *Онкологические заболевания челюстно-лицевой области*				
1.1	Онкологическая настороженность. Структура онкологической службы. Организация помощи больным со злокачественными опухолями. Принципы диспансеризации. Принципы международной классификации опухолей ВОЗ	Лекция	+	+
1.2	Диагностика новообразований челюстно-лицевой области.	Лекция	+	+
1.3	Особенности диагностики новообразований челюстно-лицевой области	Практическое занятие	+	+
1.4	Врождённые свищи и кисты лица и шеи. Клиника, диагностика, лечение.	Практическое занятие	+	+
Раздел 2 *Опухоли и опухолеподобные поражения слизистой оболочки рта и челюстей, исходящие из многослойного плоского эпителия. Опухоли, опухолеподобные поражения кожи и кисты лица и шеи. Опухоли мягких тканей.*				
2.1	Опухоли, опухолеподобные поражения и кисты кожи лица красной каймы губ и слизистой оболочки полости рта.	Лекция	+	+
2.2	Доброкачественные опухоли и опухолеподобные поражения	Лекция	+	+
2.3	Предраковые заболевания красной каймы губ и слизистой оболочки полости рта	Практическое занятие	+	+
2.4	Доброкачественные опухоли и опухолеподобные поражения	Практическое занятие	+	+
Раздел 3 *Одонтогенные опухоли, опухолеподобные поражения и кисты челюстей. Костные опухоли, опухолеподобные поражения и эпителиальные (неодонтогенные) кисты челюстей*				
3.1	Одонтогенные и неодонтогенные кисты челюстей. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.	Лекция	+	+
3.2	Хирургические методы лечения больных со злокачественными опухолями челюстно-лицевой области.	Лекция	+	+
3.3.	Одонтогенные и неодонтогенные кисты челюстей. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.	Практическое занятие	+	+
3.4	Общие принципы лечения больных со злокачественными опухолями челюстно-лицевой области. Задачи врача – стоматолога в системе оказания специализированной помощи больным с опухолями челюстно-лицевой области и их реабилитации после проведенного хирургического лечения.	Практическое занятие	+	+
Раздел 4 *Лучевая терапия*				
4.1	Сосудистые новообразования челюстно-лицевой области	Практическое занятие	+	+
4.2	Операции на лимфатическом аппарате шеи при метастазировании	Практическое занятие	+	+
4.3	Организация онкологической помощи. Принципы диспансеризации	Лекция	+	+

	больных с новообразованиями челюстно-лицевой области. Диспансерные группы.			
4.4.	Гистиоцитоз из клеток Лангерганса. Клиника, диагностика, лечение.	Практическое занятие	+	+
4.5	Обучение технике проведения непрямого массажа сердца (НМС). Обучение проведению СЛР одним и двумя реаниматорами (на тренажёре). Определение признаков биохимической смерти. Определение показаний и противопоказаний к проведению СЛР.	Практическое занятие	+	+
4.6	Рак нижней губы. Клиника, диагностика, лечение	Лекция	+	+
4.7	Рак слизистой оболочки дна полости рта с распространением на костную ткань нижней челюсти. Первичный рак нижней челюсти. Клиника, диагностика, лечение.	Лекция	+	+
4.8	Рак языка. Клиника, диагностика, лечение	Практическое занятие	+	+
4.9	Саркомы челюстно-лицевой области.	Практическое занятие	+	+
4.10	Доброкачественные и злокачественные опухоли слюнных желёз. Клиника, диагностика, лечение.	Лекция	+	+
4.11	Операции на лимфатическом аппарате шеи при злокачественных опухолях челюстно-лицевой области.	Практическое занятие	+	+
4.12	Гистиоцитоз из клеток Лангерганса. Клиника, диагностика, лечение.	Практическое занятие	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (Описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины **«Челюстно-лицевая хирургия» модуль: «Онкостоматология и лучевая терапия»** формируются следующие компетенции: ОПК-6; ПК-5.

Перечень компетенций	**Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Форма оценочных средств**	**Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)**			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК–6 готовностью к ведению медицинской документации	**Знать:** Особенности ведения медицинской документации	Тесты, ситуационные задачи, устный опрос.	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
	Уметь: Заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации	Решение ситуационных задач.	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыш и реализации этих вариантов

	Владеть: Ведение медицинской документации	Решение ситуационных задач, Ролевые игры.	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ПК–5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	**Знать:** Клиническая картина, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их диагностика	Тесты, ситуационные задачи, устный опрос.	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
	Уметь: Проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований. Интерпретировать результаты первичного и повторного осмотра пациентов. Обосновывать необходимость и объем лабораторных и инструментальных	Решение ситуационных задач.	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши и реализации этих вариантов

	исследований. Интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов					
	Владеть: Первичный, повторный осмотр пациентов в соответствии с действующей методикой. Направление пациентов на лабораторные, инструментальные исследования. Получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей). Анкетирование пациента на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний	Решение ситуационных задач, Ролевые игры.	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля: – тесты;

1. ПОД ОНКОЛОГИЧЕСКОЙ НАСТОРОЖЕННОСТЬЮ ПОНИМАЮТ ЗНАНИЕ

1. ранних симптомов заболевания (+)
2. препаратов для лечения
3. профессиональных трудностей
4. допустимых доз лучевой терапии
5. расположение онкологических служб

2. КИСТЫ ЧЕЛЮСТНЫХ КОСТЕЙ МОГУТ БЫТЬ

1. только одонтогенными
2. одонтогенными, саливаторными, тонзилогенными
3. одонтогенными, гингивальными
4. одонтогенными и неодонтогенными (+)
5. одонтогенными и псевдокистами

3. РЕНТГЕНО-ЛОГИЧЕСКАЯ КАРТИНА КЕРАТОКИСТЫ ПРЕДСТАВЛЕНА

1. кистовидным разрежением кости с четкими полициклическими контурами (+)
2. ограниченным уплотнением костной ткани
3. поликистозным разрежением кости
4. корни зубов в зоне кисты обращены в её полость и не имеют периодонтальной щели
5. имеется связь кисты с ретенированным зубом

4. НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННАЯ ЛОКАЛИЗАЦИЯ РАКА В ПОЛОСТИ РТА

1. язык (+)
2. дно полости рта
3. слизистая оболочка щеки
4. альвеолярный отросток верхней челюсти
5. альвеолярный отросток нижней челюсти

5. САРКОМЫ РАЗВИВАЮТСЯ ИЗ

1. эпителия

2. железистой ткани

3. соединительной ткани (+)

4. крови

5. любых тканей

6. ЛЕЧЕНИЕ 2-Й СТАДИИ РАКА ГУБЫ

1. паллиативное
2. симптоматическое
3. операция Крайля
4. комбинированное (+)
5. лучевая терапия

7. РЕНТГЕНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ РАКА ВЕРХНЕЙ ЧЕЛЮСТИ

1. остеолитический процесс с разрушением стенок верхнечелюстного синуса (+)
2. тень костной плотности в просвете синуса
3. кистовидное разрежение, вдающееся куполом в синус
4. негомогенное нарушение пневматизации синуса с сохранением костных границ
5. нарушение пневматизации синуса с уровнем жидкости

8. КЛИНИЧЕСКАЯ КАРТИНА АМЕЛОБЛАСТОМЫ

1. быстрый рост
2. наличие боли
3. вздутие челюсти (+)
4. явления парастезии
5. болезненность при перкуссии зубов

9. ЛЕЧЕНИЕ БРОНХИАЛЬНОЙ КИСТЫ

1. мазевые повязки
2. криодеструкция
3. хирургическое (+)
4. физиолечение
5. лучевая терапия

10. ЛЕЧЕНИЕ ОДОНТОМЫ

1. электрокоагуляция
2. удаление новообразования с капсулой
3. резекция челюсти
4. физиолечение
5. цистотомия

Демонстрируемые знания, умения и навыки оцениваются по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста.
80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.
70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.
менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста

– устные сообщения;

Подготовка реферативного сообщения

1. Невусы лица.
2. Облигатные формы предраковых заболеваний челюстно-лицевой области.
3. Операция Крайля и Ванаха. Показания.методики.
4. Методы лечения базальноклеточного рака кожи лица.

5. Химиолучевые методики лечения опухолей головы.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (междисциплинарных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Демонстрируемые знания, умения и навыки оцениваются по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

90–100 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

80–89 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

70–79 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

менее 70 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

– индивидуальное собеседование;

Вопросы для собеседования

1. Классификация предраковых заболеваний кожи лица.
2. Характеристика классификации опухолей по системе TNM.
3. Опухоли из кровеносных сосудов.
4. Показания к хирургическому лечению опухолей лица.
5. Лучевая терапия опухолей. Комбинированная терапия.

Критерии оценки:

Оценка «Отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полные и глубокие знания программы дисциплины, способность к их систематизации и клиническому мышлению, а также способность применять приобретенные знания в стандартной и нестандартной ситуации.

Оценка «Хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему хорошие серьезные знания программы дисциплины, способному применять приобретенные знания в стандартной ситуации. Но не достигшему способности к их систематизации и клиническому мышлению, а также к применению их в нестандартной ситуации

Оценка «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему слабые знания, но владеющему основными разделами программы дисциплины, необходимым минимумом знаний и способному применять их по образцу в стандартной ситуации

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему поверхностные знания, что не позволяет ему применять приобретенные знания даже по образцу в стандартной ситуации

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– решение и составление ситуационных задач;

Задача 1

Больной, 40 лет, жалуется на длительно существующую трещину в центральном отделе красной каймы нижней губы. Табакокурение с 16 лет. По средней линии красной каймы нижней губы имеется глубокая трещина, длинной 1,0 см., характерным признаком которой является спонтанное заживление, но после эпителизации снова рецидивирует.

Вопросы и задания:

1. Поставьте диагноз и проведите его обоснование.
2. Составьте план лечения.
3. Когда показан хирургический метод лечения?
4. Какая анестезия планируется при хирургическом лечении?
5. Что предшествует анестезии?

Ответы 1

1. На основании анамнеза и клинических данных ставится диагноз - хроническая трещина красной каймы нижней губы.
2. Консервативное лечение.
3. При неэффективности консервативного лечения.
4. Инфильтрационная анестезия.
5. Нанесение контуров предстоящего разреза.

Задача 2

Больной Н., 25 лет, обратился с жалобами на деформацию альвеолярного отростка верхней челюсти справа. При осмотре полости рта обнаружена деформация альвеолярного отростка за счет вздутия с вестибулярной стороны в области 1.2, 1.3, 1.4 пальпация которой безболезненная. В области наибольшего выбухания определяется симптом "пергаментного хруста". Больной отмечает, что в настоящее время практически здоров. Два месяца назад у него был перелом нижней челюсти справа.

Вопросы и задания:

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Какие дополнительные сведения необходимы для постановки окончательного диагноза?
3. Имеет ли значение для составления плана лечения предшествующий перелом нижней челюсти?
4. Какие рентгеновские снимки необходимы в процессе обследования данного больного?
5. Необходима ли для установления точного диагноза морфологическая верификация?

Ответы 2

1. Радикулярная киста верхней челюсти справа.
2. Данные анамнеза: давность заболевания, наблюдались ли ранее признаки воспаления, данные о состоянии зубов соответственно этой оболочки. Рентгенологическое обследование, ЭОД.
3. Не имеет.
4. Внутриротовой, прицельный рентгеновский снимок этих зубов.
5. По возможности результаты цитологического исследования.

Задача 3

Пациент М. 63 лет обратился в клинику с жалобами на образование в щечной области, безболезненное, плотное которое в последнее время стало увеличиваться. Из анамнеза, образование существует около 5 лет. На вид образование размером около 4 см, при пальпации безболезненное, мягкой консистенции, с четкими границами, кожа над ним в цвете не изменена.

Вопросы и задания:

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Какие вспомогательные методы исследования используются для уточнения диагноза?
3. Предложите план лечения.

4. Вид обезболивания?
5. Что предшествует анестезии?

Ответы 3

1. Липома.
2. Цитологическое исследование.
3. Удаление образования вместе с капсулой с последующим гистологическим исследованием.
4. Инфильтрационная анестезия.
5. Нанесение линий разреза.

Задача 4

Больная, 28 лет, обратилась с жалобами на наличие припухлости в области альвеолярного отростка верхней челюсти слева, которую обнаружила случайно. Рот открывается свободно. В области альвеолярного отростка верхней челюсти слева в проекции 2.2, 2.3 определяется деформация за счет вздутия, безболезненная при пальпации. 2.2, 2.3, 2.4 интактные. При рентгенологическом исследовании определяется участок разрежения костной ткани с четкими границами, по форме напоминающее перевернутую грушу, располагающееся между 2.2 и 2.3. Корни зубов раздвинуты, периодонтальная щель их сохранена. ЭОД - в пределах нормы.

Вопросы и задания:

1. О каком заболевании можно думать?
2. В чем заключается лечение?
3. Какая подготовка зубов необходима перед хирургическим лечением?
4. Каким подходом производится оперативное вмешательство?
5. Какой метод хирургического лечения показан в данном случае?

Ответы 4

1. Глобуломаксиллярная киста в области верхней челюсти слева.
2. Цистэктомия в области 2.3, перед операцией необходимо депульпировать и запломбировать каналы, так как во время операции возможна резекция верхушек корней 2.3 в случае их обнажения.
3. Депульпировать 2.3.
4. Внутриротовым доступом.
5. Операция – цистэктомия.

Задача 5

Больная, 30 лет, проживает в сельской местности. Обратилась в клинику по поводу деформации альвеолярного отростка в переднем отделе верхней челюсти, которое появилось и постепенно увеличивалось в размере в течении 8-ми месяцев. Признаки воспаления и температуры тела не отмечались. Фронтальные зубы верхней челюсти стали подвижными. Боль и интенсивное увеличение образования отмечается в течении последнего месяца. Верхняя губа и концевой отдел носа резко приподняты вверх. Образование от 1.4 до 2.4 с вестибулярной поверхности верхней челюсти, слегка бугристое и болезненное при пальпации. При рентгенологическом исследовании определяется участок деструкции костной ткани передней стенки верхней челюсти в виде участков уплотнения и очагов разрежения с нечеткими границами. Проведенное гистологическое исследование показало картину хондромы, но отличающуюся более выраженной клеточной и полиморфной структурой и наличием значительного количества атипичных клеток с крупными или двойными ядрами. Митозы отмечаются редко.

Вопросы и задания:

1. Поставьте диагноз и проведите его обоснование.
2. Наметьте план лечения.
3. В чем заключается послеоперационная реабилитация?
4. Какая рентгенологическая картина характерна для хондросаркомы?
5. Возраст поражения и частая локализация заболевания?

Ответы 5

1. На основании анамнеза и местного статуса можно предположить любое остеогенное новообразование, доброкачественную опухоль, но указание о появлении болей и ускорения роста в течении последнего месяца, рентгенологического исследования, а также результата морфологического исследования предполагает хондросаркому верхней челюсти .

2. Учитывая, что хондросаркома плохо поддается лучевой терапии, необходимо ограничится оперативным лечением - резекцией верхней челюсти.
3. Изготовление протеза-обтуратора на верхнюю челюсть.
4. Характеризуется чередованием разряжения с мелкими плотными вкраплениями
5. Лица в возрасте 30-60 лет. Часто поражается верхняя челюсть.

– установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);
– нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
– указать возможное влияние факторов на последствия реализации умений и т.д.
Критерии оценки ситуационной задачи:

100-90 (отлично) – комплексная оценка предложенной клинической ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, правильная постановка диагноза, предложение нескольких вариантов лечения с выбором современных медикаментов, с учетом клинической ситуации;.

80-89 (хорошо) – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильная постановка диагноза, правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога;

70-79(удовлетворительно) – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; предложен один вариант лечения, без учета современных материалов, правильное,.

0-69 (неудовлетворительно) – неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильная постановка диагноза, неправильное лечение, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению самочувствия пациента;

3 уровень – оценка навыков

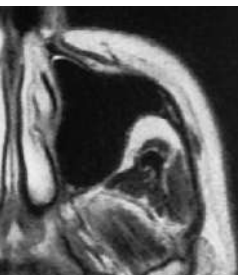
Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:
– задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
– задания на оценку последствий принятых решений;
– задания на оценку эффективности выполнений действия.

ВИЗУАЛИЗИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ

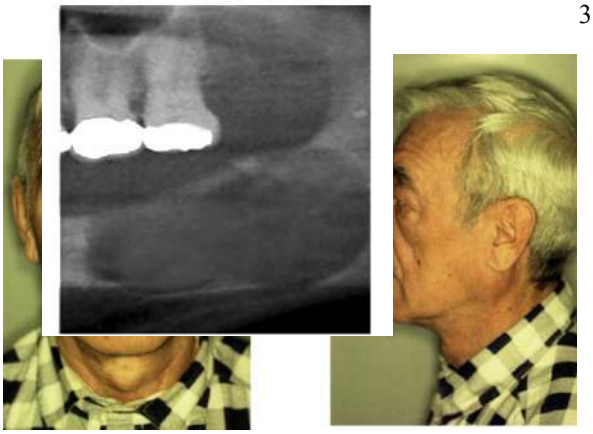
1. НА ФОТОГРАФИИ ПРЕДСТАВЛЕНА:

1. телеангиоэктазия
2. пигментный невус
3. капиллярная гемангиома
4. кавернозная гемангиома (+)
5. гематома

2. НА ДАННОМ СНИМКЕ МАГНИТО-РЕЗОНАНСНОЙ ТОМОГРАФИИ СТРЕЛКОЙ УКАЗАНА



1. носо-губная киста (+)
2. киста резцового канала
3. киста верхнечелюстного синуса
4. поднадкостничная радикулярная киста
5. парадентальная киста



3. НА ДАННОМ РЕНТГЕНОВСКОМ СНИМКЕ ПРЕДСТАВЛЕНА

1. кератокиста (+)
2. радикулярная киста
3. резидуальная киста
4. поднадкостничная киста
5. парадентальная киста

4. ПЛЕОМОРФНАЯ АДЕНОМА ОКОЛОУШНОЙ СЛЮННОЙ ЖЕЛЕЗЫ УДАЛЯЕТСЯ

1. методом вылущивания из оболочки
2. с выделением и сохранением ветвей лицевого нерва (+)
3. с участком кожи и мышцы прилежащим к опухоли
4. с предварительной лучевой подготовкой
5. с последующей лучевой и химиотерапией

5. ДАННАЯ РЕНТГЕНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТИНА МОЖЕТ СООТВЕТСТВОВАТЬ

1. первичному раку нижней челюсти
2. хроническому остеомиелиту нижней челюсти
3. фиброзной дисплазии нижней челюсти
4. остеогенной саркоме нижней челюсти (+)
5. периферической гигантоклеточной репаративной гранулеме

Критерии оценки :

100-90 (отлично) – комплексная оценка предложенной клинической ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, правильная постановка диагноза, предложение нескольких вариантов лечения с выбором современных медикаментов, с учетом клинической ситуации;.

80-89 (хорошо) – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильная постановка диагноза, правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога;

70-79(удовлетворительно) – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; предложен один вариант лечения, без учета современных материалов, правильное,.

0-69 (неудовлетворительно) – неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильная постановка диагноза, неправильное лечение, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению самочувствия пациента;

Решение и составление ролевой игры (имитационные технологии)

1. Тема ролевой игры. Первое посещение пациента с капиллярной гемангиомой

2. Концепция ролевой игры. Двум – трем игрокам предлагается роль врача-стоматолога, который должен собрать анамнез, установить стоматологический диагноз и составить план диагностики, обезболивания и лечения.

3. Роли: 1) пациента с капиллярной гемангиомой, 2) сопровождающий пациента, 3) врач-стоматолог, 4) медсестра.

4. Ожидаемые результаты. Обсуждаются различные варианты поведения врача-стоматолога при первичном осмотре пациента с капиллярной гемангиомой. Отрабатывается уверенное поведение, развиваются практические навыки осмотра, при сохранении позитивных межличностных отношений. Обсуждаются различные варианты стоматологической патологии у пациента с капиллярной гемангиомой. Записываются алгоритмы диагностики и лечения стоматологической патологии. Анализ игры. Смена ролей «пациент и его сопровождающие» и «медицинский персонал». Обсуждение эмоциональной составляющей

Ролевая игра (имитационные технологии) – продукт самостоятельной работы студентов, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценки демонстрируемых знаний, умений и навыков во время ролевой игры

Критерий оценки	Максимальный балл
1. Ясная, четкая структуризация материала, логическая последовательность в изложении ролевого задания	
2. Свободное владение материалом	
3. Использование готовых блоков. Количество готовых блоков, данных в учебниках/учебном пособии, в структуре ролевого задания	
4. Культура речи	
5. Развернутость высказываний. Общий объем ролевого задания	
Итого	

Демонстрируемые знания, умения и навыки оцениваются по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86 – 100 баллов – «отлично»;

70 – 75 баллов – «хорошо»;

51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 48 баллов – «неудовлетворительно».

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Челюстно-лицевая хирургия»: посещение лекций, работа на семинарских занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся..

ТКУ по дисциплине «ЧЧелюстно-лицевая хирургия» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения ситуационных задач. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На семинарских занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу) модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «Челюстно-лицевая хирургия», на последнем семинарском занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка слагается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
  - Непосещение лекций или большое количество пропусков
  - Отсутствие конспектов лекций
  - Неудовлетворительное поведение во время лекции
- Практические занятия:
  - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
  - Неверный ответ либо отказ от ответа
  - Отсутствие активности на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.

- Самостоятельная работа:

  - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.

  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 (удовлетворительно):

- Лекции:

  - Посещение большей части лекций

  - Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование

- Практические занятия:

  - Посещение большей части практических занятий

  - Ответ верный, но недостаточный

  - Слабая активность на занятии

  - Низкий уровень владения материалом.

- Самостоятельная работа:

  - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований

  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):

- Лекции:

  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине

  - Наличие конспектов всех лекций

- Практические занятия:

  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине

  - Верный, достаточный ответ.

  - Средняя активность на занятии

  - Средний уровень владения материалом.

- Самостоятельная работа:

  - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.

- Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

90-100 (отлично):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие подробных конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
  - Высокая активность на занятии
  - Свободный уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Челюстно-лицевая хирургия» модуль: «Онкостоматология и лучевая терапия»

7.1. Основная учебная литература

№№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Хирургическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Афанасьев [и др.] ; под общ. ред. В.В. Афанасьева. — 3-е изд., перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437049.html		
2.	Оперативная челюстно-лицевая хирургия и стоматология [Электронный ресурс] / под ред. В.А. Козлова, И.И. Кагана - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430453.html		

7.2. Дополнительная учебная литература

№№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке

1.	Черепно-лицевая хирургия в формате 3D [Электронный ресурс] : атлас / Бельченко В.А., Притыко А.Г., Климчук А.В., Филлипов В.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416921.html		
2.	Онкология [Электронный ресурс] / под общей ред. С. Б. Петерсона - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425329.html		

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1.	Журнал Стоматология
2.	Казанский медицинский журнал
3.	Институт стоматологии;
4.	Вестник стоматологии

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины «Челюстно-лицевая хирургия» модуль: «Онкостоматология и лучевая терапия»

199. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108

200. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://old.kazangmu.ru/lib/

201. Электронная библиотека «Консультант студента» (договор №2/2017/А от 06.03.2017г. срок доступа: 06.03.2017г.-06.01.2018г.) http://www.studmedlib.ru.

202. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г. срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г) http://elibrary.ru/

203. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.). Доступ с компьютеров библиотеки

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Челюстно-лицевая хирургия» модуль: «Онкостоматология и лучевая терапия»

Представленная дисциплина учитывает реальные практические задачи работы врачей-стоматологов, так как в своей деятельности им непременно придется в том или ином объёме сталкиваться с диагностическими, лечебными и организационными вопросами ведения пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области.

Приобретение знаний по стоматологии является крайне необходимым при подготовке врачей-стоматологов. Современный врач-стоматолог должен уметь, на основании клинических и лабораторных методов обследования пациента и его родственников, выявить группы повышенного риска возникновения заболеваний твердых тканей зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, которые в первую очередь должны стать объектом соответствующих диагностических и профилактических мероприятий.

При изучении дисциплины рекомендуется:

– основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем;

– не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме);

– не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и

усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;
– использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;
– аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано;
– при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу;
– соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
– для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Челюстно-лицевая хирургия» модуль: «Онкостоматология и лучевая терапия», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

16. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

17. Операционная система WINDOWS.

18. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Челюстно-лицевая хирургия» модуль: «Онкостоматология и лучевая терапия»

№ п/п	Наименования дисциплин	Учебные помещения с указанием номера / оснащение учебных помещений	Адрес (местоположение) учебных помещений
1.	**Челюстно-лицевая хирургия**	**1. Лекционная аудитория** Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.) **2. Рентгенкабинет** Оснащение: Компьютерный томограф Gendex с программой ICAT.	**Уч. база №1** г. Казань, ул. Бутлерова, дом 16
		1. Лекционная аудитория Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.) **1. Общеуниверситетские учебные кабинеты (15 шт.)** Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (3 шт.), учебный набор стоматологических инструментов, череп разборный, стендовый фонд, муляжи.	**Уч. база №2** г. Казань, ул. Маршала Чуйкова, д.54
		1. Учебный кабинет (№1) Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.), негатоскоп, учебный набор стоматологических инструментов, череп разборный, стендовый фонд, муляжи.	**Уч. база №3** г. Казань, ул. Николая Ершова, д. 65
		1. Лекционная аудитория Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.)	**Уч. база №4**

		1. Учебный кабинет (№1) Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.), череп разборный, муляжи.	г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 31

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова
_____
«_____»_____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Челюстно-лицевая хирургия

Модуль: Челюстно-лицевое протезирование

Код и направление специальности: 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра: ортопедической стоматологии
Курс: 5

Семестр: 9, 10

Лекции 22 часа.

Практические занятия 50 часов.

Самостоятельная работа 36 часов.

Зачет 10 семестр

Всего 108 часа.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3.12

2017 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета).

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой Г.Т. Салеева
Преподаватель кафедры И.И. Сагитов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ортопедической стоматологии «06» июня 2017 года протокол № 20.

Заведующий кафедрой Салеева Г.Т.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по направлению подготовки Стоматология«28» июня 2017 года (протокол №11)

Председатель предметно-методической комиссии

Доцент, к.м.н. _____ Р.М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры Салеева Гульшат Тауфиковна
Преподаватель кафедры Салеев Ринат Ахмедуллович
Преподаватель кафедры Дегтярев Иван Мефодьевич
Преподаватель кафедры Юдина Гузалия Нургаязовна
Преподаватель кафедры Валеев Мансур Басырович
Преподаватель кафедры Шамсутдинов Марсель Ильдусович
Преподаватель кафедры Голубева Евгения Борисовна
Преподаватель кафедры Михалин Андрей Николаевич
Преподаватель кафедры Яруллина Зульфия Ильтузуровна
Преподаватель кафедры Ситдиков Радиф Габдулбарович
Преподаватель кафедры КашаповРамильНаильевич
Преподаватель кафедры Хайруллова Динара Камилевна
Преподаватель кафедры Сагитов Ильдар Ильшатович
Преподаватель кафедры Гималетдинова Альбина Махмутовна
Преподаватель кафедры Смирнов Алексей Евгеньевич

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Челюстно-лицевая хирургия», модулю Челюстно-лицевое протезирование соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель и задачи освоения дисциплины Челюстно-лицевая хирургия», модуль **«Челюстно-лицевое протезирование»**

Цель освоения дисциплины: обеспечить приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков по челюстно-лицевому протезированию в разделе дисциплины челюстно-лицевая хирургия, необходимых для врача-стоматолога в амбулаторно-поликлинических и стационарных условиях.

Задачи изучения дисциплины

- особенности организации ортопедического этапа лечения в составе комплексной реабилитации пациентов с заболеваниями и травмами челюстно-лицевой области;

- алгоритм диагностики, планирования и прогнозирования результатов ортопедического лечения у больных с онкологическими заболеваниями органов и тканей полости рта, челюстей и лица;

- алгоритм диагностики, планирования и прогнозирования результатов ортопедического лечения у больных с врожденными и приобретенными дефектами мягкого и твердого неба, челюстей и лица;

- алгоритм диагностики, планирования и прогнозирования результатов ортопедического лечения у больных со сформированными дефектами челюстно-лицевой области;

- клинико-лабораторные этапы изготовления челюстно-лицевых протезов;

- методы фиксации лицевых, челюстно-лицевых и зубо-челюстных протезов;

- современные методы диагностики, в том числе с помощью цифровой фотографии, цифровой рентгенографии (КТ, МРТ), стериолитографии и компьютерных программ виртуального моделирования при планировании комплексной реабилитации пациентов с челюстно-лицевыми дефектами;

- особенности ухода за больными с дефектами челюстно-лицевой области, принципы гигиены протезного ложа и гигиенического ухода за протезами;

- этапы комплексной реабилитации больных с дефектами челюстно-лицевой области.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:
профессиональные компетенции

ПК-5 - готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания.

В результате освоения ПК–5 обучающийся должен:

Знать:

- этиология, патогенез, диагностика часто встречающихся заболеваний; основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции;
- методы диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, - нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях; значение специальных и дополнительных методов обследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний;
- медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования;
- принципы устройства и правила эксплуатации стоматологического оборудования; современная аппаратура, инструментарий и материалы, применяемые в стоматологии;

Уметь:

- обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований;
- обосновывать необходимость и объем инструментальных исследований;
- проводить общее клиническое обследование взрослых;
- обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам.

Владеть:

- получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
- анкетирование пациента на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний;
- первичный и повторный осмотр пациентов в соответствии с действующей методикой;
- разработка алгоритма постановки и установление предварительного диагноза;

- направление пациентов на лабораторные исследования;
- направление пациентов на инструментальные исследования;
- разработка алгоритма постановки окончательного диагноза, постановка окончательного диагноза.

ПК-8 - Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями.

В результате освоения ПК–8 обучающийся должен:

Знать:

- порядки оказания медицинской помощи по профилям;
- стандарты медицинской помощи по заболеваниям; состояния, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи;
- топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза;
- клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ;
- морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом лечении;
- клиническая картина, основные методы ортопедического лечения патологии твердых тканей, заболеваний пародонта, патологической стираемости, патологии височно-нижнечелюстного сустава;
- принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии; принципы устройства и эксплуатации стоматологического оборудования;
- современная аппаратура, инструментарий и материалы, применяемые в стоматологии; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; порядки оказания медицинской помощи по профилям;
- стандарты медицинской помощи по заболеваниям.

Уметь:

- оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь;
- назначать немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями;
- разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента;
- разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения;
- оценивать эффективность и безопасность проводимого лечения;
- формулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания;
- выполнять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, определять показания к местной анестезии;
- владеть методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов;
- владеть методами комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии;
- определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению правильно применять средства индивидуальной защиты.

Владеть:

- оказанием квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике;
- оказанием экстренной /неотложной стоматологической помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента/ без явных признаков угрозы жизни пациента;
- подбор вида местной анестезии; выполнение физиотерапевтических процедур;
- подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний;
- применение методов экстренной/неотложной медицинской стоматологической помощи;
- формирование плана лечебной стоматологической помощи пациенту;
- лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез; наблюдение за ходом лечения пациента;
- составление комплексного плана лечения;
- консультирование пациента по методам лечения стоматологических заболеваний;
- подбор стоматологических материалов для лечения стоматологических заболеваний;

- порядки оказания медицинской помощи по профилям;
- стандарты медицинской помощи по заболеваниям; состояния, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи;
- ортопедическая помощь в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубных рядов и протезов до 3-х единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах), частичных и полных съемных пластиночных протезов;
- обоснование наиболее целесообразной тактики лечения;
- ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов;
- направление пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке;

ПК-17- Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

В результате освоения ПК–17 обучающийся должен:

Знать:
- Иметь представление о медицинских системах и медицинских школах; методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию;
- Математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине;
- Теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении;
- Методику расчета показателей медицинской статистики; основы применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций;

Уметь:
- Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине;
- производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных

Владеть:
- Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;
-базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск всети Интернет

ПК-18 Способность к участию в проведении научных исследований.
В результате освоения ПК–18 обучающийся должен:

Знать:
- Основы техники перевода научного текста по специальности, основы аннотирования и реферирования научного текста.
- Основные виды специальной словарно-справочной литературы и правила работы с ней.
- Основные возможности использования программных оболочек, архиваторов файлов, текстовых редакторов, баз данных в здравоохранении
- Наиболее общие физические закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме: мембранные процессы, транспорт ионов, электрогенез в клетках, тканях и органах, действие полей на ткани. Физические свойства биологических жидкостей и тканей: мышца, нерв, кровь, лимфа.
- Наиболее общие физиологические закономерности, лежащие в основе процессов жизнедеятельности организма.
- Задачи и общие пути катаболизма; вопросы интеграции и регуляции метаболизма. Пути обмена углеводов, липидов, белков, аминокислот. Элементы биохимии тканей.
- Уровни организации живых систем и общие свойства живого: метаболизм, саморегуляцию, самообновление и самовоспроизведение.
- Общие закономерности передачи наследственных признаков и свойств в поколениях, принципы

реализации наследственной информации, основные закономерности и общую характеристику процесса эмбриогенеза.

Уметь:

- Использовать базы данных для хранения и пользования информации в здравоохранении.
- Использовать компьютерные программы для решения задач математической статистики в профессиональной деятельности.
- Использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации (читать оригинальный текст со словарем с полным и точным пониманием содержания, а также без словаря с целью ознакомления с содержанием
- Применять законы наследования для расчета вероятности проявления изучаемых признаков и прогнозировать наследственные заболевания человека при решении генетических задач.
- На натуральных препаратах и трупе человека показывать и называть органы, детали их строения, распознавать варианты нормы и аномалии развития органов.
- Распознавать изменения структуры клеток, тканей и органов в связи с различными физиологическими и защитно-приспособительными реакциями организма.
- Проводить исследования функционального состояния организма человека.

Владеть:

- критическим анализом получаемой информации;
- Навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
- Навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений
- Методикой обобщать и осмысливать данные различных медицинских наук с общефизиологических и естественно-научных позиций
- Анализировать основные патологические состояния.
- Определять роль типовых патологических процессов в динамике развития основных групп болезней;
- Объяснять механизмы развития и проявления заболеваний, а также механизмы действия различных принципов лечения и профилактики
- навыками в исследовательской работе, в работе с первоисточниками и научной литературой;
- формированием своей собственной позиции по важнейшим проблемам современной медицины;

2. Место дисциплины челюстно-лицевая хирургия, модуля челюстно-лицевое протезирование в структуре образовательной программы университета.

2.1. Модуль «Челюстно-лицевое протезирование» дисциплины «Челюстно-лицевая хирургия» относится к циклу профессиональных дисциплин образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 31.05.03 Стоматология.

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

- гуманитарного, социального и экономического цикла (философия, биоэтика; психология, педагогика; правоведение; история медицины; экономика; латинский язык; иностранный язык);

- математического, естественнонаучного цикла (физика и математика; химия; биология; биологическая химия - биохимия полости рта; медицинская информатика; анатомия человека (анатомия головы и шеи, топографическая анатомия); микробиология, вирусология (микробиология полости рта); иммунология, клиническая иммунология; гистология, эмбриология, цитология (гистология полости рта); нормальная физиология-физиология челюстно-лицевой области; патофизиология - патофизиология головы и шеи; патологическая анатомия- патологическая анатомия головы и шеи; фармакология;

- профессионального цикла (гигиена; общественное здоровье и здравоохранение; лучевая диагностика; медицина катастроф, безопасность жизнедеятельности; неврология; дерматовенерология; акушерство; медицинская реабилитация; стоматология и другие, предусмотренные программой).

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: гнатология, клиническая стоматология, имплантология.

3. Объем дисциплины «Челюстно-лицевая хирургия», модуля «Челюстно-лицевое протезирование» в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3,12 зачетных единиц (ЗЕ), 108 академических часов.

Вид промежуточной аттестации – зачет

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	**22**	**50**	**36**
Зачет			

4. Содержание дисциплины «Челюстно-лицевая хирургия», модуля «Челюстно-лицевое протезирование» структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1. Разделы дисциплины «Челюстно-лицевая хирургия», модуля «Челюстно-лицевое протезирование» и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).

№	Разделы / темы дисциплины	Общая тудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа Обучающихся	
			Лекции	Практические занятия		
1	**Раздел 1.Общие представления о челюстно-лицевом протезировании**	**20**	**4**	**10**	**6**	Тестирование, ситуационные задачи
	Тема 1.1. История и развития челюстно-лицевого протезирования.	10	2	6	2	
	Тема 1.2. Задачи ортопедического лечения пациентов с заболеваниями и травмами челюстно-лицевой области.	10	2	4	4	
2.	**Раздел 2.Особенности ортопедического лечения пациентов с травмами и посттравматическими дефектами челюстно-лицевой области.**	**20**	**6**	**8**	**6**	тестирование, ситуационные задачи
	Тема 2.1. Ортопедическое лечение переломов верхней челюсти.	10	2	4	4	
	Тема 2.2. Ортопедическое лечение переломов нижней челюсти.	10	4	4	2	
3.	**Раздел 3.Ортопедический этап комплексного лечения пациентов с онкологическими**		**4**	**10**		Тестирование, ситуационные задачи

	заболеваниями челюстно-лицевой области.	**20**			**6**	
	Тема 3.1. Протезирование при резекции верхней челюсти	10	2	6	2	
	Тема 3.2. Ортопедический этап комплексного лечения пациентов с онкологическими заболеваниями нижней челюсти.	10	2	4	4	
4	**Раздел 4.Особенности ортопедического лечения пациентов с врожденными и приобретенными дефектами мягкого и твердого неба.**	**24**	**4**	**12**	**8**	Тестирование, ситуационные задачи
	Тема 4.1. Особенности ортопедического лечения пациентов с врожденными и приобретенными дефектами мягкого и твердого неба.	12	4	6	2	
	Тема 4.2. Особенности гигиенического ухода за пациентами с врожденными и приобретенными дефектами мягкого и твердого неба.	12		6	6	
5	**Раздел 5. Челюстно-лицевое и лицевое протезирование.**	**12**		**6**	**6**	Тестирование, ситуационные задачи
	Тема 5.1. Классификация челюстно-лицевых и лицевых протезов, методы ретенции.	12		6	6	
6	**Раздел 6.Современные методы диагностики и лечение в челюстно-лицевом протезировании. Имплантология в челюстно-лицевом и протезировании.**	**12**	**4**	**4**	**4**	тестирование, ситуационные задачи
	Тема 6.1 Имплантология в челюстно-лицевом протезировании.	12	4	4	4	
	ВСЕГО:	**108**	**22**	**50**	**36**	

4.2. Содержание дисциплины «Челюстно-лицевая хирургия», модуля «Челюстно-лицевое протезирование», структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Модуль 1			

	Раздел 1.	Общие представления о челюстно-лицевом протезировании	
1	Тема 1.1.	История развития челюстно-лицевого протезирования	
	Содержание лекционного курса	История развития челюстно-лицевого протезирования.	ПК-5,ПК - 8, ПК-17,ПК-18.
	Содержаниетемы практического занятия	Становление челюстно-лицевого протезирования в России. Российские ученые, внесшие огромный вклад в развитие ЧЛО	
2	Тема 1.2.	Задачи ортопедического лечения пациентов с заболеваниями и травмами челюстно-лицевой области.	
	Содержание лекционного курса	Задачи ортопедического этапа в комплексной реабилитации пациентов с заболеваниями и травмами челюстно-лицевой области.	ПК-5,ПК - 8, ПК-17,ПК-18.
	Содержаниетемы практического занятия	Организационные и лечебные мероприятия в этапной реабилитации больных с множественной травмой.	ПК-5,ПК - 8, ПК-17,ПК-18
	Раздел 2	Особенности ортопедического лечения пациентов с травмами и посттравматическими дефектами челюстно-лицевой области.	
3	Тема 2.1.	Ортопедическое лечение переломов верхней челюсти.	
	Содержание лекционного курса	Методы фиксации челюстно-лицевых и лицевых протезов при переломах верхней челюсти Классификация аппаратов для иммобилизации при переломах верхней челюсти. Протезирование при сужении ротовой щели (микростомия).	ПК-5,ПК - 8, ПК-17,ПК-18.
	Содержаниетемы практического занятия	Особенности протезирования при переломах альвеолярного отростка верхней челюсти; тела верхней челюсти. Функциональные нарушения при повреждениях челюстно-лицевой области. Основы лечебной гимнастики, механотерапии.	ПК-5,ПК - 8, ПК-17,ПК-18
4	Тема 2.2.	Ортопедическое лечение переломов нижней челюсти	
	Содержание лекционного курса	Методы фиксации челюстно-лицевых и лицевых протезов при переломах нижней челюсти. Классификация аппаратов для иммобилизации при переломах нижней челюсти. Особенности протезирования при неправильно сросшихся переломах и частичной потере зубов. Особенности гигиеническогоухода за протезом и протезным ложем.	ПК-5, 8,17, 18.
	Содержаниетемы практического занятия	Классификация переломов нижней челюсти. Направление силы тяги жевательных мышц, прикрепленных к нижней челюсти. Техника наложения проволочных шин. Особенности снятия оттисков, отливки гипсовых моделей.	ПК-5,ПК - 8, ПК-17,ПК-18.
	Раздел 3	Протезирование при резекции челюстей.	
5	Тема 3.1.	Протезирование при резекции верхней челюсти	
	Содержаниелекционного курса	Классификация послеоперационных дефектов пациентов сонкологическими заболеваниями ЧЛО. Классификация аппаратов применяемых при лечении послеоперационных дефектов челюстно-лицевой области. Особенности протезирования при резекции альвеолярного отростка верхней челюсти; при односторонней резекции верхней челюсти; при удалении всей верхней челюсти.	ПК-5,ПК - 8, ПК-17,ПК-18.
	Содержаниетемы практического	Особенности снятия оттисков и отливки	ПК-5,ПК - 8,

	занятия	гипсовых моделей при изготовлении челюстно-лицевых и лицевых протезов у пациентов с постоперационными дефектами челюстей.	ПК-17,ПК-18.
6	Тема 3.2.	Протезирование при резекции нижней челюсти	
	Содержание лекционного курса	Ортопедический этап комплексного лечения пациентов сонкологическими заболеваниями органов и тканей полости рта. Особенности при резекции подбородочного отдела нижней челюсти; особенности при резекции половины нижней челсти; особенности при удалении всей нижней челюсти; особенности протезирования при резекции нижней челюсти и костной пластики.	ПК-5,ПК - 8, ПК-17,ПК-18.
	Содержаниетемы практического занятия	Виды и клинико-лабораторные этапы изготовления зубочелюстных протезов для лечения пациентов при резекции нижней челюсти. Особенности снятия оттисков, отливки гипсовых моделей у пациентов с резекциями нижней челюсти.	ПК-5,ПК - 8, ПК-17,ПК-18.
	Раздел 4.	Особенности ортопедического лечения пациентов с врожденными и приобретенными дефектами мягкого и твердого неба.	
7	Тема 4.1.	Протезирование приобретенных дефектов двердого и мягкого неба	
	Содержание лекционного курса	Протезирование при срединных дефектах твердого неба и наличии зубов на верхней челюсти; протезирование при срединных дефектах твердого неба и беззубой верхней челюсти; протезирование при передних и боковых дефектах твердого неба; протезирование при дефектах мягкого неба; протезирование при сочетанных дефектах твердого и мягкого неба.	ПК-5,ПК - 8, ПК-17,ПК-18.
	Содержаниетемы практического занятия	Виды и клинико-лабораторные этапы изготовления зубочелюстных протезов для лечения пациентов с приобретенными дефектами мягкого и твердого неба. Особенности изготовления гипсовых моделей пр протезировании приобретенных дефектах твердого и мягкого неба. Классификация аппаратов при протезировании приобретенных дефектов твердого и мягкого неба. Клинические примеры протезирования пациентов с приобретенными дефектами твердого и мягкого неба.	ПК-5,ПК - 8, ПК-17,ПК-18.
8	Тема 4.2.	Протезирование при врожденных дефектах твердого и мягкого неба.	
	Содержание лекционного курса	Цели и задачи протезирования при врожденных дефектах твердого и мягкого неба. Осложнения при челюстно-лицевом протезировании при врожденных дефектах твердого и мягкого неба. Сроки контрольных осмотров.	ПК-5,ПК - 8, ПК-17,ПК-18
	Содержаниетемы практического занятия	Клинико-лабораторные этапы протезирования при врожденных дефектах твердого и мягкого неба. Особенности диспансерного набдюдения и ухода за пациентами с врожденными дефектами твердого и мягкого неба	ПК-5,ПК - 8, ПК-17,ПК-18
	Раздел 5.	Челюстно-лицевое и лицевое протезирование. Протезирования при дефектах лица (экзопротезы)	
9	Тема 5.1.	Классификация челюстно-лицевых и лицевых протезов, методы ретенции.	

	Содержание лекционного курса	Современные методы диагностики в челюстно-лицевом протезировании. Задачи ортопедического этапа в комплексной реабилитации пациентов с Челюстно-лицевыми и лицевыми дефектами. Силиконы комнатной полимеризации. Пигментныесиликоны для внутренней наружной окраски лицевых протезов.	ПК-5,ПК - 8, ПК-17,ПК-18
	Содержаниетемы практическогозанятия	Клинико-лабораторные этапы протезирования при дефектах лица (экзопротезы). Методика получения оттисков и особенности изготовления гипсовой модели лица, ушной раковины, внутриглазного пространства. Особенности гигиеническогоухода за протезом и протезным ложем.	ПК-5,ПК - 8, ПК-17,ПК-18
	Раздел 6.	Имплантология в челюстно-лицевой ортопедической стоматологии.	
10	Тема 6.1	Имплантология в челюстно-лицевом и зубочелюстном протезировании.	
	Содержание лекционного курса	Современные методы диагностики в челюстно-лицевом протезировании. Имплантология в челюстно-лицевом и зубочелюстном протезировании.использование титана в реконструктивной хирургии. Использование имплантатов при адентии.	ПК-5,ПК - 8, ПК-17,ПК-18
	Содержаниетемы практического занятия	Протезирование на имплантатах. Общие принципы у пациентов с челюстно-лицевыми дефектами. Особенности протезирования с использованием различных систем имплантатов. Планированиеортопедического лечения с помощью цифровых технологий. Получение моделей методом компьютерного прототипирования (стереолитографии). Применение методов лучевой диагностики (МСКТ, МРТ) при планировании комплексной реабилитации пациентов.	ПК-5,ПК - 8, ПК-17,ПК-18

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Челюстно-лицевая хирургия», модуля «Челюстно-лицевое протезирование»

№ п/п	Наименования
1.	**Учебно-методическое пособие для** практических занятий и самостоятельной работы студентов стоматологического факультета по дисциплине "Челюстно-лицевая хирургия" модуль "Детская челюстно-лицевая хирургия" [Электронный ресурс] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации ; [сост.: А. Б. Абдрашитова, Р. М. Сафина]. - Электрон.текстовые дан. (420 КБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 42 с.
2.	Челюстно-лицевое протезирование. Изготовление зубных протезов способом литья [Текст] : учеб.-метод. пособие для самостоятельной работы студентов стоматол. фак. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф.ортопедич. стоматологии ; [сост. Г. Т. Салеева и др.]. - Казань : КГМУ, 2013. - 30 с.
3.	Алгоритм применения дополнительных методов исследования на этапе обследования пациента в клинике хирургической стоматологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов / Л. Н.

	Мубаракова, Т. Т. Фаизов ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. чел.-лиц. хирургии. - Электрон.текстовые дан. (276 КБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 34 с.
4.	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для обучающихся по спец. "Стоматология" / Л. Н. Мубаракова, Р. А. Салеев ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. чел.-лиц. хирургии и хирург. стоматологии. - Электрон.текстовые дан. (485 КБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 71 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Челюстно-лицевая хирургия», модуля «Челюстно-лицевое протезирование»

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	Перечень разделов и тем	**Тип занятия (Л, П, С)**	**Перечень компетенций и этапы их формирования**										
			ПК-5	**ПК-8**	**ПК-17**	**ПК-18**							
							Раздел 1						
	Тема 1.1. История развития челюстно-лицевого протезирования	Лекция	+	+	+	+							
		Практическое занятие	-	-	-	-							
	Тема 1.2 Задачи ортопедического лечения пациентов с заболеваниями и травмами челюстно-лицевой области.	Лекция	+	+	+	+							
		Практическое занятие	+	+	+	+							
							Раздел 2						
2	**Тема 2.1. Ортопедическое лечение переломов верхней челюсти**	Лекция	+	+	+	+							
		Практическое занятие	+	+	+	+							
2	**Тема 2.2. Ортопедическое лечение переломов нижнейчелюсти.**	Лекция	+	+	+	+							
		Практическое занятие	+	+	+	+							
							Раздел 3						
	Тема 3.1. Протезирование при резекции верхней челюсти. Особенности снятия	Лекция	+	+	+	+							
		Практическое занятие	+	+	+	+							

	оттисков при изготовлении челюстно-лицевых и лицевых протезов у пациентов с												
	Тема 3.2. Ортопедический этап комплексного лечения пациентов с онкологическими заболеваниями органов и тканей полости рта.	Лекция	+	+	+	+							
		Практическое занятие	+	+	+	+							
Раздел 4													
	Тема 4.1. Протезирование приобретенных дефектов двердого и мягкого неба	Лекция	+	+	+	+							
		Практическое занятие	+	+	+	+							
	Тема 4.2. Протезирование при врожденных дефектах твердого и мягкого неба	Лекция	+	+	+	+							
		Практическое занятие	+	+	+	+							
Раздел 5													
	Тема 5.1 Классификация челюстно-лицевых и лицевых протезов, методы ретенции.	Лекция	+	+	+	+							
		Практическое занятие	+	+	+	+							
Раздел 6													

	Тема 6.1 Имплантология в челюстно-лицевом и зубочелюстном протезировании.	Лекция	+	+	+	+							
		Практическое занятие	+	+	+	+							

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-5,ПК-8,ПК-17,ПК-18

Переченькомпетенций	**Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)**	**Форма оценочныхсредств**	**Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)**			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ПК 5 - готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания. В результате освоения ПК–5 обучающийся должен:	**Знать:** Основные принципы диагностики инфекционных заболеваний, медицинские показания к госпитализации пациентов с инфекционными заболеваниями; этиология, патогенез, диагностика часто встречающихся заболеваний; основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции; методы диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях; значение специальных и дополнительных методов обследования для дифференциальной диагностики стоматологических	тесты, собеседование по ситуационным задачам	Имеет фрагментарные знания об основных принципах диагностики инфекционных заболеваний, медицинских показаниях к госпитализации пациентов с инфекционными заболеваниями; этиологии, патогенезе, диагностики часто встречающихся заболеваний; основных вопросах нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции; методах диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, нормальном	Имеет общие, но не структурированные знания об основных принципах диагностики инфекционных заболеваний, медицинских показаниях к госпитализации пациентов с инфекционными заболеваниями; этиологии, патогенезе, диагностики часто встречающихся заболеваний; основных вопросах нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции; методах диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного суставанормальном строении зубов, челюстей и нарушении	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных принципах диагностики инфекционных заболеваний, медицинских показаниях к госпитализации пациентов с инфекционными заболеваниями; этиологии, патогенезе, диагностики часто встречающихся заболеваний; основных вопросах нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции; методах диагностики заболеваний височно-	Имеет сформированные систематические знанияоб основных принципах диагностики инфекционных заболеваний, медицинских показаниях к госпитализации пациентов с инфекционными заболеваниями; этиологии, патогенезе, диагностики часто встречающихся заболеваний; основных вопросах нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции; методах диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, нормальном строении зубов, челюстей и нарушении строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях; значение специальных и дополнительных методов обследования для

	заболеваний; медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования; принципы устройства и правила эксплуатации стоматологического оборудования; современная аппаратура, инструментарий и материалы, применяемые в стоматологии;		строении зубов, челюстей и нарушении строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях; значение специальных и дополнительных методов обследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний; медицинских показаниях и противопоказаниях к применению рентгенологических и других методах дополнительного обследования; принципах устройства и правилах эксплуатации стоматологического оборудования; современная аппаратура, инструментарий и материалы, применяемые в стоматологии	строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях; значение специальных и дополнительных методов обследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний; медицинских показаниях и противопоказаниях к применению рентгенологических и других методах дополнительного обследования; принципах устройства и правилах эксплуатации стоматологического оборудования; современная аппаратура, инструментарий и материалы, применяемые в стоматологии	нижнечелюстного сустава, нормальном строении зубов, челюстей и нарушении строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях; значение специальных и дополнительных методов обследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний; медицинских показаниях и противопоказаниях к применению рентгенологических и других методах дополнительного обследования; принципах устройства и правилах эксплуатации стоматологического оборудования; современная аппаратура, инструментарий и материалы, применяемые в стоматологии	дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний; медицинских показаниях и противопоказаниях к применению рентгенологических и других методах дополнительного обследования; принципах устройства и правилах эксплуатации стоматологического оборудования; современная аппаратура, инструментарий и материалы, применяемые в стоматологии
	Уметь: Обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований; Обосновывать необходимость и объем инструментальных исследований; проводить	тесты, собеседование по ситуационным задачам	Обладает фрагментарным умением обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований; Обосновывать необходимость и	Обладает частичным, не систематичным умением обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований; Обосновывать необходимость и объем	В целом успешно умеет обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований; Обосновывать необходимость и объем	Успешно и систематично умеет обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований; Обосновывать необходимость и объем инструментальных

общее клиническое обследование взрослых; обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам		объем инструментальных исследований; проводить общее клиническое обследование взрослых; обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам	инструментальных исследований; проводить общее клиническое обследование взрослых; обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам	инструментальных исследований; проводить общее клиническое обследование взрослых; обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам	исследований; проводить общее клиническое обследование взрослых; обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам
Владеть: Получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей); Анкетирование пациента на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний; Первичный и повторный осмотр пациентов в соответствии с действующей методикой; Разработка алгоритма постановки и установление предварительного диагноза; Направление пациентов на лабораторные исследования; Направление пациентов на инструментальные исследования; Разработка алгоритма постановки окончательного диагноза, постановка окончательного диагноза.	тесты, собеседование по ситуационным задачам	Владеет фрагментарными навыками получения информации от пациентов (их родственников/законных представителей); анкетировании пациента на предмет общего состояния здоровья, выявлении сопутствующих заболеваний; первичном и повторном осмотре пациентов в соответствии с действующей методикой; разработке алгоритма постановки и установлении предварительного диагноза; направлении пациентов на лабораторные исследования; направлении пациентов на инструментальные	В целом успешно, но не систематично владеет навыками получения информации от пациентов (их родственников/законных представителей); анкетировании пациента на предмет общего состояния здоровья, выявлении сопутствующих заболеваний; первичном и повторном осмотре пациентов в соответствии с действующей методикой; разработке алгоритма постановки и установлении предварительного диагноза; направлении пациентов на лабораторные исследования; направлении пациентов на инструментальные исследования; разработке алгоритма	В целом успешно применяет навыки получения информации от пациентов (их родственников/законных представителей); анкетировании пациента на предмет общего состояния здоровья, выявлении сопутствующих заболеваний; первичном и повторном осмотре пациентов в соответствии с действующей методикой; разработке алгоритма постановки и установлении предварительного диагноза; направлении пациентов на лабораторные исследования; направлении пациентов на инструментальные	Успешно и систематично применяет навыки получения информации от пациентов (их родственников/законных представителей); анкетировании пациента на предмет общего состояния здоровья, выявлении сопутствующих заболеваний; первичном и повторном осмотре пациентов в соответствии с действующей методикой; разработке алгоритма постановки и установлении предварительного диагноза; направлении пациентов на лабораторные исследования; направлении пациентов на инструментальные исследования; разработке алгоритма постановки окончательного диагноза, постановка диагноза.

			исследования; разработке алгоритма постановки окончательного диагноза, постановка диагноза.	постановки окончательного диагноза, постановка диагноза.	исследования; разработке алгоритма постановки окончательного диагноза, постановка диагноза. .	
ПК-8 - Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями. В результате освоения ПК–8 обучающийся должен:	**Знать:** Порядки оказания медицинской помощи по профилям; стандарты медицинской помощи по заболеваниям; состояния, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи; особенности оказания медицинской помощи при экстренных/неотложных состояниях; группы лекарственных препаратов, их фармакокинетика, фармакодинамика, совместимость лекарственных препаратов; топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области , особенночти кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза; клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ;	тесты, собеседование по ситуационным задачам	Имеет фрагментарные знания о порядках оказания медицинской помощи по профилям; стандартах медицинской помощи по заболеваниям; состояниях, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи; особенностях оказания медицинской помощи при экстренных/неотложных состояниях; группах лекарственных препаратов, их фармакокинетика, фармакодинамика, совместимость лекарственных препаратов; топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области , особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной	Имеет общие, но не структурированные знания порядках оказания медицинской помощи по профилям; стандартах медицинской помощи по заболеваниям; состояниях, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи; особенностях оказания медицинской помощи при экстренных/неотложных состояниях; группах лекарственных препаратов, их фармакокинетика, фармакодинамика, совместимость лекарственных препаратов; топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области , особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания порядках оказания медицинской помощи по профилям; стандартах медицинской помощи по заболеваниям; состояниях, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи; особенностях оказания медицинской помощи при экстренных/неотложных состояниях; группах лекарственных препаратов, их фармакокинетика, фармакодинамика, совместимость лекарственных препаратов; топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области , особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической	Имеет сформированные систематические знания порядках оказания медицинской помощи по профилям; стандартах медицинской помощи по заболеваниям; состояниях, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи; особенностях оказания медицинской помощи при экстренных/неотложных состояниях; группах лекарственных препаратов, их фармакокинетика, фармакодинамика, совместимость лекарственных препаратов; топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области , особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза; клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний

	морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом лечении; клиническая картина, основные методы ортопедического лечения патологии твердых тканей, заболеваний пародонта, патологической стираемости, патологии височно-нижнечелюстного сустава; принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии; принципы устройства и эксплуатации стоматологического оборудования; современная аппаратура, инструментарий и материалы, применяемые в стоматологии; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; порядки оказания медицинской помощи по профилям; стандарты медицинской помощи по заболеваниям		области, основные нарушения эмбриогенеза; клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ; морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом лечении; клиническая картина, основные методы ортопедического лечения патологии твердых тканей, заболеваний пародонта, патологической стираемости, патологии височно-нижнечелюстного сустава; принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии; принципы устройства и эксплуатации стоматологического оборудования; современная аппаратура, инструментарий и материалы,	эмбриогенеза; клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ; морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом лечении; клиническая картина, основные методы ортопедического лечения патологии твердых тканей, заболеваний пародонта, патологической стираемости, патологии височно-нижнечелюстного сустава; принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии; принципы устройства и эксплуатации стоматологического оборудования; современная аппаратура, инструментарий и материалы, применяемые в стоматологии; клинические рекомендации	системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза; клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ; морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом лечении; клиническая картина, основные методы ортопедического лечения патологии твердых тканей, заболеваний пародонта, патологической стираемости, патологии височно-нижнечелюстного сустава; принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии; принципы устройства и эксплуатации стоматологического оборудования; современная	зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ; морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом лечении; клиническая картина, основные методы ортопедического лечения патологии твердых тканей, заболеваний пародонта, патологической стираемости, патологии височно-нижнечелюстного сустава; принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии; принципы устройства и эксплуатации стоматологического оборудования; современная аппаратура, инструментарий и материалы, применяемые в стоматологии; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; порядки оказания медицинской помощи по профилям; стандарты медицинской помощи по заболеваниям

			применяемые в стоматологии; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; порядки оказания медицинской помощи по профилям; стандарты медицинской помощи по заболеваниям	(протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; порядки оказания медицинской помощи по профилям; стандарты медицинской помощи по заболеваниям	аппаратура, инструментарий и материалы, применяемые в стоматологии; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; порядки оказания медицинской помощи по профилям; стандарты медицинской помощи по заболеваниям.	
	Уметь: Оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь; назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств; назначать немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями; разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную	Тесты, собеседование по ситуационным задачам	Обладает фрагментарным умением оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь; назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств; назначать немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями; разрабатывать оптимальную тактику лечения	Обладает частичным, не систематичным умением оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь; назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств; назначать немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями; разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии с учетом общесоматического	В целом успешно умеет оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь; назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств; назначать немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями; разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии с учетом	Успешно и систематично умеет оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь; назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств; назначать немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями; разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; разрабатывать план

	терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; оценивать эффективность и безопасность проводимого лечения; формулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания; владеть методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до 3-х единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах);выполнять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, определять показания к местной анестезии; владеть методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов; владеть методами комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии;		стоматологической патологии с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; оценивать эффективность и безопасность проводимого лечения; формулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания; владеть методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до 3-х единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах);выполнять различные	заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; оценивать эффективность и безопасность проводимого лечения; формулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания; владеть методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до 3-х единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах);выполнять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, определять показания к местной анестезии; владеть методами лечения	общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; оценивать эффективность и безопасность проводимого лечения; формулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания; владеть методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до 3-х единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах);выполня ть различные методики местной анестезии челюстно-	лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; оценивать эффективность и безопасность проводимого лечения; формулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания; владеть методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до 3-х единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах);выполнять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, определять показания к местной анестезии; владеть методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов; владеть методами комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом

	определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению правильно применять средства индивидуальной защиты.		методики местной анестезии челюстно-лицевой области, определять показания к местной анестезии; владеть методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов; владеть методами комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии; определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению правильно применять средства индивидуальной защиты.	дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов; владеть методами комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии; определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению правильно применять средства индивидуальной защиты.	лицевой области, определять показания к местной анестезии; владеть методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов; владеть методами комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии; определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению правильно применять средства индивидуальной защиты.	общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии; определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению правильно применять средства индивидуальной защиты.
	Владеть: Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике; Оказание экстренной /неотложной	Тесты, собеседование по ситуационным задачам	Владеет фрагментарными навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных	В целом успешно, но не систематично владеет навыкамиоказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в	В целом успешно применяет навыки оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных	Успешно и систематично применяет навыки оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике; оказании

стомтаологической помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента/без явных признаков угрозы жизни пациента; подбор вида местной анестезии; выполнение физиотерапевтических процедур; подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний; применение методов экстренной/неотложной медицинской стоматологической помощи; формирование плана лечебной стоматологической помощи пациенту; лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез; наблюдение за ходом лечения пациента; составление комплексного плана лечения; консультирование пациента по методам лечения стоматологических заболеваний;подбор стоматологических материалов для лечения		для применения в медицинской практике; оказании экстренной /неотложной стоматологической помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента/без явных признаков угрозы жизни пациента; подбор вида местной анестезии; выполнение физиотерапевтических процедур; подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний; применение методов экстренной/неотложной медицинской стоматологической помощи; формирование плана лечебной стоматологической помощи пациенту; лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической	медицинской практике; оказании экстренной /неотложной стоматологической помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента/без явных признаков угрозы жизни пациента; подбор вида местной анестезии; выполнение физиотерапевтических процедур; подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний; применение методов экстренной/неотложной медицинской стоматологической помощи; формирование плана лечебной стоматологической помощи пациенту; лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез; наблюдение за ходом лечения пациента; составление	для применения в медицинской практике; оказании экстренной /неотложной стоматологической помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента/без явных признаков угрозы жизни пациента; подбор вида местной анестезии; выполнение физиотерапевтических процедур; подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний; применение методов экстренной/неотложной медицинской стоматологической помощи; формирование плана лечебной стоматологической помощи пациенту; лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической	экстренной /неотложной стоматологической помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента/без явных признаков угрозы жизни пациента; подбор вида местной анестезии; выполнение физиотерапевтических процедур; подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний; применение методов экстренной/неотложной медицинской стоматологической помощи; формирование плана лечебной стоматологической помощи пациенту; лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез; наблюдение за ходом лечения пациента; составление комплексного плана лечения; консультирование пациента по методам лечения стоматологических заболеваний;подбор стоматологических

стоматологических заболеваний; Порядки оказания медицинской помощи по профилям; стандарты медицинской помощи по заболеваниям; состояния, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи; ортопедическая помощь в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубных рядов и протезов до 3-х единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах), частичных и полных съемных пластиночных протезов; обоснование наиболее целесообразной тактики лечения; ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов; направление пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке;		нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез; наблюдение за ходом лечения пациента; составление комплексного плана лечения; консультирование пациента по методам лечения стоматологических заболеваний;подбор стоматологических материалов для лечения стоматологических заболеваний; Порядки оказания медицинской помощи по профилям; стандарты медицинской помощи по заболеваниям; состояния, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи; ортопедическая помощь в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубных рядов и протезов до 3-х единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах), частичных и полных съемных	комплексного плана лечения; консультирование пациента по методам лечения стоматологических заболеваний;подбор стоматологических материалов для лечения стоматологических заболеваний; Порядки оказания медицинской помощи по профилям; стандарты медицинской помощи по заболеваниям; состояния, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи; ортопедическая помощь в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубных рядов и протезов до 3-х единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах), частичных и полных съемных пластиночных протезов; обоснование наиболее целесообразной тактики лечения; ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов;	нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез; наблюдение за ходом лечения пациента; составление комплексного плана лечения; консультирование пациента по методам лечения стоматологических заболеваний;подбор стоматологических материалов для лечения стоматологических заболеваний; Порядки оказания медицинской помощи по профилям; стандарты медицинской помощи по заболеваниям; состояния, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи; ортопедическая помощь в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубных рядов и протезов до 3-х единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах), частичных и полных съемных	материалов для лечения стоматологических заболеваний; Порядки оказания медицинской помощи по профилям; стандарты медицинской помощи по заболеваниям; состояния, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи; ортопедическая помощь в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубных рядов и протезов до 3-х единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах), частичных и полных съемных пластиночных протезов; обоснование наиболее целесообразной тактики лечения; ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов; направление пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке;

			пластиночных протезов; обоснование наиболее целесообразной тактики лечения; ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов; направление пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке;	направление пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке;	пластиночных протезов; обоснование наиболее целесообразной тактики лечения; ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов; направление пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке;	
ПК-17 Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.	**Знать:** Иметь представление о медицинских системах и медицинских школах; методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию; Математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине;	тесты, собеседование по ситуационным задачам	Имеет представление о медицинских системах и медицинских школах; методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию;Математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в	Имеет представление о медицинских системах и медицинских школах; методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию;Математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в	Имеет представление о медицинских системах и медицинских школах; методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию;Математические методы решения интеллектуальных задач и их	Имеет представление о медицинских системах и медицинских школах; методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию;Математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине;Теоретические основы информатики, сбор,

	Теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении; Методику рассчета показателей медицинской статистики; основы применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций;		медицине;Теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении; Методику рассчета показателей медицинской статистики; основы применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и	медицине;Теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении;Методику рассчета показателей медицинской статистики; основы применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций;	применение в медицине;Теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении; Методику рассчета показателей медицинской статистики; основы применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния	хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении;Методику рассчета показателей медицинской статистики; основы применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций;

			деятельности медицинских организаций;		здоровья населения и деятельности медицинских организаций;	
	Уметь: Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине; производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку	тесты, собеседование по ситуационным задачам	Умеет пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине; производить расчеты по результатам эксперимента, проводить	Умеет пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине; производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную	,Умеет пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине; производить расчеты по результатам эксперимента,	Умеет пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине; производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую

экспериментальных данных.		элементарную статистическую обработку экспериментальных данных.	статистическую обработку экспериментальных данных.	проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных.	обработку экспериментальных данных.
Владеть: Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет	тесты, собеседование по ситуационным задачам	Владеет навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск	Владеет навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в	Владеет навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск	Владеет навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет

			в сети Интернет	сети Интернет	в сети Интернет	
ПК-18 Способность к участию в проведении научных исследований.	**Знать:** Основы техники перевода научного текста по специальности, основы аннотирования и реферирования научного текста. Основные виды специальной словарно-справочной литературы и правила работы с ней. Основные возможности использования программных оболочек, архиваторов файлов, текстовых редакторов, баз данных в здравоохранении Наиболее общие физические закономерности, лежащие в основе процессов,	тесты, собеседование по ситуационным задачам	Имеет основы техники перевода научного текста по специальности, основы аннотирования и реферирования научного текста.Основные виды специальной словарно-справочной литературы и правила работы с ней.Основные возможности использования программных оболочек, архиваторов файлов, текстовых редакторов, баз данных в здравоохранении Наиболее общие физические закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме: мембранные процессы, транспорт ионов, электрогенез в клетках, тканях и	Имеет основные виды специальной словарно-справочной литературы и правила работы с ней..Основные возможности использования программных оболочек, архиваторов файлов, текстовых редакторов, баз данных в здравоохранении Наиболее общие физические закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме: мембранные процессы, транспорт ионов, электрогенез в клетках, тканях и органах, действие полей на ткани. Физические свойства биологических жидкостей и тканей: мышца,	Имеет основы техники перевода научного текста по специальности, основы аннотирования и реферирования научного текста.Основные виды специальной словарно-справочной литературы и правила работы с ней.Основные возможности использования программных оболочек, архиваторов файлов, текстовых редакторов, баз данных в здравоохранении Наиболее общие физические закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме: мембранные процессы, транспорт ионов, электрогенез в клетках, тканях и	Имеет основы техники перевода научного текста по специальности, основы аннотирования и реферирования научного текста.Основные виды специальной словарно-справочной литературы и правила работы с ней.Основные возможности использования программных оболочек, архиваторов файлов, текстовых редакторов, баз данных в здравоохранении Наиболее общие физические закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме: мембранные процессы, транспорт ионов, электрогенез в клетках, тканях и органах, действие полей на ткани. Физические свойства биологических жидкостей и тканей:

	протекающих в организме: мембранные процессы, транспорт ионов, электрогенез в клетках, тканях и органах, действие полей на ткани. Физические свойства биологических жидкостей и тканей: мышца, нерв, кровь, лимфа. Наиболее общие физиологические закономерности, лежащие в основе процессов жизнедеятельности организма. Задачи и общие пути катаболизма; вопросы интеграции и регуляции метаболизма. Пути обмена углеводов, липидов, белков, аминокислот. Элементы биохимии тканей. Уровни организации		органах, действие полей на ткани. Физические свойства биологических жидкостей и тканей: мышца, нерв, кровь, лимфа.Наиболее общие физиологические закономерности, лежащие в основе процессов жизнедеятельности организма.Задачи и общие пути катаболизма; вопросы интеграции и регуляции метаболизма. Пути обмена углеводов, липидов, белков, аминокислот. Элементы биохимии тканей.Уровни организации живых систем и общие свойства живого: метаболизм,	нерв, кровь, лимфа.Наиболее общие физиологические закономерности, лежащие в основе процессов жизнедеятельности организма.Задачи и общие пути катаболизма; вопросы интеграции и регуляции метаболизма. Пути обмена углеводов, липидов, белков, аминокислот. Элементы биохимии тканей.Уровни организации живых систем и общие свойства живого: метаболизм, саморегуляцию, самообновление и самовоспроизведение.	органах, действие полей на ткани. Физические свойства биологических жидкостей и тканей: мышца, нерв, кровь, лимфа.Наиболее общие физиологические закономерности, лежащие в основе процессов жизнедеятельности организма.Задачи и общие пути катаболизма; вопросы интеграции и регуляции метаболизма. Пути обмена углеводов, липидов, белков, аминокислот. Элементы биохимии тканей.Уровни организации живых систем и общие свойства живого: метаболизм,	мышца, нерв, кровь, лимфа.Наиболее общие физиологические закономерности, лежащие в основе процессов жизнедеятельности организма.Задачи и общие пути катаболизма; вопросы интеграции и регуляции метаболизма. Пути обмена углеводов, липидов, белков, аминокислот. Элементы биохимии тканей.Уровни организации живых систем и общие свойства живого: метаболизм, саморегуляцию, самообновление и самовоспроизведение.

	живых систем и общие свойства живого: метаболизм, саморегуляцию, самообновление и самовоспроизведение.		саморегуляцию, самообновление и самовоспроизведение.		саморегуляцию, самообновление и самовоспроизведение.	
	Уметь: Использовать базы данных для хранения и пользования информации в здравоохранении. Использовать компьютерные программы для решения задач математической статистики в профессиональной деятельности. Использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации (читать оригинальный текст со словарем с полным и точным пониманием	тесты, собеседование по ситуационным задачам	Умеет использовать базы данных для хранения и пользования информации в здравоохранении.Использовать компьютерные программы для решения задач математической статистики в профессиональной деятельности.Использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации (читать оригинальный текст со словарем с полным и точным пониманием содержания, а также без словаря с целью ознакомления с содержаниемПрименять законы наследования для расчета вероятности проявления изучаемых признаков и	Умеет использовать базы данных для хранения и пользования информации в здравоохранении.Использовать компьютерные программы для решения задач математической статистики в профессиональной деятельности.Использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации (читать оригинальный текст со словарем с полным и точным пониманием содержания, а также без словаря с целью ознакомления с содержаниемПрименять законы наследования для расчета вероятности проявления изучаемых признаков и прогнозировать наследственные заболевания человека при решении	Умеет использовать базы данных для хранения и пользования информации в здравоохранении.Использовать компьютерные программы для решения задач математической статистики в профессиональной деятельности.Использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации (читать оригинальный текст со словарем с полным и точным пониманием содержания, а также без словаря с целью ознакомления с содержанием.Применять законы наследования для расчета вероятности проявления изучаемых признаков и	Умеет использовать базы данных для хранения и пользования информации в здравоохранении.Использовать компьютерные программы для решения задач математической статистики в профессиональной деятельности.Использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации (читать оригинальный текст со словарем с полным и точным пониманием содержания, а также без словаря с целью ознакомления с содержаниемПрименять законы наследования для расчета вероятности проявления изучаемых признаков и прогнозировать наследственные заболевания человека при решении генетических задач.

содержания, а также без словаря с целью ознакомления с содержанием Применять законы наследования для расчета вероятности проявления изучаемых признаков и прогнозировать наследственные заболевания человека при решении генетических задач. На натуральных препаратах и трупе человека показывать и называть органы, детали их строения, распознавать варианты нормы и аномалии развития органов. Распознавать изменения структуры клеток, тканей и органов в связи с различными физиологическими и защитно-приспособительными		прогнозировать наследственные заболевания человека при решении генетических задач.На натуральных препаратах и трупе человека показывать и называть органы, детали их строения, распознавать варианты нормы и аномалии развития органов.Распознавать изменения структуры клеток, тканей и органов в связи с различными физиологическими и защитно-приспособительными реакциями организма.	генетических задач.На натуральных препаратах и трупе человека показывать и называть органы, детали их строения, распознавать варианты нормы и аномалии развития органов.Распознавать изменения структуры клеток, тканей и органов в связи с различными физиологическими и защитно-приспособительными реакциями организма.	прогнозировать наследственные заболевания человека при решении генетических задач.На натуральных препаратах и трупе человека показывать и называть органы, детали их строения, распознавать варианты нормы и аномалии развития органов.Распознавать изменения структуры клеток, тканей и органов в связи с различными физиологическими и защитно-приспособительными реакциями организма.	На натуральных препаратах и трупе человека показывать и называть органы, детали их строения, распознавать варианты нормы и аномалии развития органов.Распознавать изменения структуры клеток, тканей и органов в связи с различными физиологическими и защитно-приспособительными реакциями организма.

	реакциями организма.					
	Владеть: Критическим анализом получаемой информации; Навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. Навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений Методикой обобщать и осмысливать данные различных медицинских наук с общефизиологических и естественно-научных позиций Анализировать основные	Тесты, собеседование по ситуационным задачам	Владеть критическим анализом получаемой информацииНавыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.Навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассужденийМетодикой обобщать и осмысливать данные различных медицинских наук с общефизиологических и естественно-научных позицийАнализировать основные патологические состояния. - Определять роль типовых патологических процессов в динамике развития основных групп болезней.Объяснять механизмы развития и проявления заболеваний, а также механизмы действия различных принципов лечения и профилактикинавыками в исследовательской работе, в работе с первоисточниками и научной литературой;формированием своей собственной позиции по важнейшим проблемам современной медицины;	Владеть критическим анализом получаемой информацииНавыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.Навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассужденийМетодикой обобщать и осмысливать данные различных медицинских наук с общефизиологических и естественно-научных позицийАнализировать основные патологические состояния. - Определять роль типовых патологических процессов в динамике развития основных групп болезней.Объяснять механизмы развития и проявления заболеваний, а также	Владеть критическим анализом получаемой информацииНавыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.Навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассужденийМетодикой обобщать и осмысливать данные различных медицинских наук с общефизиологических и естественно-научных позицийАнализировать основные патологические состояния. - Определять роль типовых патологических процессов в динамике развития основных групп болезней.Объяснять механизмы развития и проявления заболеваний, а также механизмы действия различных принципов лечения и профилактикинавыками в исследовательской работе, в работе с первоисточниками и научной литературой;формирование

	патологические состояния. - Определять роль типовых патологических процессов в динамике развития основных групп болезней. Объяснять механизмы развития и проявления заболеваний, а также механизмы действия различных принципов лечения и профилактики навыками в исследовательской работе, в работе с первоисточниками и научной литературой; формированием своей собственной позиции по важнейшим проблемам современной медицины;			механизмы действия различных принципов лечения и профилактикинавыками в исследовательской работе, в работе с первоисточниками и научной литературой;формированием своей собственной позиции по важнейшим проблемам современной медицины; .	м своей собственной позиции по важнейшим проблемам современной медицины;

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– тестирование;

ПРОТЕЗЫ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПОСЛЕ РЕЗЕКЦИИ ВЕРХНЕЙ ЧЕЛЮСТИ, ПОДРАЗДЕЛЯЮТСЯ НА:

1. *Временные разделительные пластинки, формирующие протезы, постоянные обтураторы**
2. Временные защитные пластинки и протезы-обтураторы
3. Плавающий обтуратор и монолитный обтуратор
4. Формирующие протезы и постоянный обтуратор

ДЛЯ ЗАКРЫТИЯ ВРОЖДЕННЫХ РАСЩЕЛИН ТВЕРДОГО И МЯГКОГО НЕБА ПРИМЕНЯЮТ ОБТУРАТОРЫ:

5. Формирующий и постоянный обтуратор

6. *Плавающий обтуратор, разобщающий обтуратор, обтуратор с подвижной или мягкой частью**

7. Обтуратор с подвижной или мягкой частью

8. Плавающий обтуратор

«ОБТУРАТОР КЕЗА» УДЕРЖИВАЕТСЯ:

1. Благодаря точному соответствию формы обтуратора дефекту неба
2. С помощью захватов за небные отростки
3. Рефлекторным сокращением мышц задней стенки глотки в области валика Пассавана
4. *С помощью захватов за небные отростки, рефлекторным сокращением мышц задней стенки глотки в области валика Пассавана**

ЗАДАЧИ ПРОТЕЗИРОВАНИЯ ПРИ ЛОЖНОМ СУСТАВЕ:

7. Восстановления дефекта, шинирование фрагментов

8. Восстановление дефекта, сохранение подвижности фрагментов

9. Устранение повышенных нагрузок на зубы

10. *Восстановление дефекта, сохранение подвижности фрагментов, устранение повышенных нагрузок на зубы**

КЛИНИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ НЕПРАВИЛЬНО СРОСШИХСЯ ПЕРЕЛОМОВ НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ В ПРЕДЕЛАХ ЗУБНОГО РЯДА:

- На рентгенограмме: отсутствие дефекта кости.

- *Клинически: отсутствует множественный фиссурно-бугорковый контакт. На рентгенограмме: отсутствует дефект кости* *

- Перелом с укорочением тела нижней челюсти, перелом с укорочением ветви нижней челюсти

- Сохраняется частичный окклюзионный контакт или окклюзионный контакт отсутствует

Критерии оценки

1.Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
290-100% - оценка «отлично»
3.80-89% - оценка «хорошо»
4.70-79% - оценка «удовлетворительно»

- Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

– доклад;

Примерная тематика докладов и презентаций

1. Значение челюстно-лицевого протезирования в комплексном лечении пациентов с дефектами челюстно- лицевой области.

2. Современные технологии проектирования и изготовления челюстно-лицевых протезов.

3. Комплексная реабилитация пациентов с дефектами челюстно- лицевой области. Аспекты социальной, психологической реабилитации пациента на раннем, среднем и завершающем этапе реконструкции послеоперационного дефекта.

4. Вопросы организации медицинской помощи пациентам с дефектами челюстно-лицевой области.

– опрос;
– реферат.

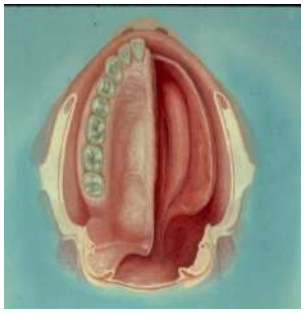
Примеры опроса и темы рефератов

Критерии оценки:
Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлеторительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

2 уровень – оценка умений

– решение ситуационных задач;

Задача №1



- Укажите класс дефекта по классификации М. Арамани.

- Укажите вид ретенции при завершающей обтурации для данного дефекта
- Какие функциональные нарушения устраняются при завершающей обтурации дефекта данного класса?
- Какую эстетическую функцию выполняет верхнечелюстной «завершающий обтуратор» в данном случае?

ОТВЕТ:

– 1-й класс

– Кламмерный (опорноудерживающие кламмера)

– Устраняются нарушения функции жевания, глотания, речи

– Восстановление контуров мягких тканей щеки слева и контуров губы слева и спереди.

Задача № 2

30. Укажите класс дефекта по классификации М. Арамани.

31. Какой этиологический фактор является причиной данного дефекта?

32. По состоянию дефекта, его границ, а также внешнему состоянию тканей протезного ложа определите вид обтурации.

33. Какие анатомические полости будет разграничивать обтуратор?

ОТВЕТ:

- 4-й класс
- Удаление опухолевого процесса верхней челюсти.
- Исходя из внешнего вида зоны дефекта видно, что слизистая раневой поверхности эпителизирована, что свидетельствует о послеоперационном временном промежутке больше 3-х месяцев, следовательно, возможно изготовить «завершающий обтуратор».
- «Завершающий обтуратор» разграничивает носовую и ротовую полости.

Задача №3

Рис.1

Рис. 2

1959

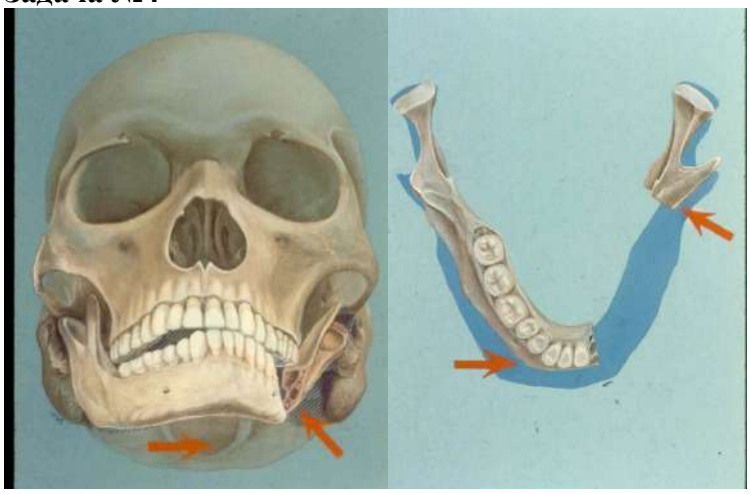
Рис. 3 Рис. 4

4. Расположите номера рисунков по парам, исходя из дефекта и соответствующего ему обтуратора.
5. Укажите сроки выполнения «этапа обтурации» после хирургического вмешательства.
6. Укажите, на каком этапе обтурации верхнечелюстного дефекта применяются гнутые проволочные кламмера?
7. Укажите, на каком этапе обтурации применяется конструкционный элемент «основной конектор»?

ОТВЕТ:

1. 3-2, 1-4
2. «Хирургическая обтурация» – 2 недели после хирургического вмешательства. «Завершающая обтурация» – 3 месяца послеоперационного периода.
3. На этапе «хирургическая обтурация».
4. «Основной конектор» является деталью «завершающего обтуратора».

Задача №4



1. Напишите диагноз.
2. Укажите к какому нарушению при движении нижней челюсти приведет данное заболевание и чем данное нарушение будет вызвано?
3. На какой стороне пострезекционного протеза в данном случае необходимо расположить «направляющую площадку»?
4. Укажите основные дисфункции, возникающие при резекции нижней челюсти.

ОТВЕТ:

1. Пострезекционный дефект нижней челюсти слева.
2. Девиация нижней челюсти будет вызвана смещением нижней челюсти в сторону дефекта из-

за одностороннего тонуса мышц на сохраненном сегменте.

3. Направляющая площадка располагается на стороне сохраненного фрагмента нижней челюсти.
4. Нарушения функции жевания, глотания, речи, слюноотделения.

Задача №5

1. Из каких пространственных дефектов состоит данный комбинированный дефект средней зоны лица?
2. Как называется хирургическое удаление содержимого орбиты.
3. Укажите количество и названия полостей требуемых разграничения при протезировании данного дефекта.
4. Укажите методы ретенции, применяемые при изготовлении окуло-орбитального протеза.

ОТВЕТ:

1. Комбинированный дефект средней зоны лица включает в себя послеоперационный дефект верхней челюсти слева (видно по ассиметричной левой стороне) и дефект окуло-орбитального пространства.

2. Экзентерация орбиты.

3. 3 полости (ротовая полость, полость носа, орбитальная полость).

4. Орбитальные имплантаты, механическая ретенция с использованием естественных поднутрений органодефицитного пространтва и/или с помощью дополнительной ретенции с помощью очковой оправы. С применением специальных, химических адгезивов.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

Мануальные навыки

1. Отливка гипсовой модели
2. Регистрация прикуса
3. Изготовление маски лица
4.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине **«Челюстно-лицевая хирургия», модулю «Челюстно-лицевое протезирование»**: посещение лекций, работа на семинарских занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине дисциплине **«Челюстно-лицевая хирургия», модулю «Челюстно-лицевое протезирование»** проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения контрольных письменных работ, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения рефератов, докладов, презентаций. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На семинарских занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу)модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины **«Челюстно-лицевая хирургия», модуля «Челюстно-лицевое протезирование»** на последнем семинарском занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка слагается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
  - Непосещение лекций или большое количество пропусков
  - Отсутствие конспектов лекций
  - Неудовлетворительное поведение во время лекции
- Практические занятия:
  - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
  - Неверный ответ либо отказ от ответа
  - Отсутствие активности на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 (удовлетворительно):

- Лекции:
  - Посещение большей части лекций
  - Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
- Практические занятия:
  - Посещение большей части практических занятий
  - Ответ верный, но недостаточный
  - Слабая активность на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Верный, достаточный ответ.
  - Средняя активность на занятии
  - Средний уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

90-100 (отлично):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине

- Наличие подробных конспектов всех лекций

- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
  - Высокая активность на занятии
  - Свободный уровень владения материалом.

- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографи-ческим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Челюстно-лицевая ортопедическая стоматология: пособие для врачей /Е.Н. Жулев, С.Д. Арутюнов, И.Ю. Лебеденко. - М.: МИА, 2008. - 160 с.: ил.		100
2	Афанасьев В.В., Останин А.А. Военная стоматология и челюстно – лицевая хирургия: Учебное пособие. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2008.- 240 с.: ил		404

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографи-ческим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Лучевая диагностика в стоматологии,национальное руководство /Алексахина Т.Ю., Аржанцев А.П., Буковская Ю.В. и др. /Под ред. А.Ю. Васильева, С.К. Тернового. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - (Серия Нацинальные руководства по лучевой диагностике и терапии). - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970413494.html		(ЭЭБ консультант студента
2	Ортопедическая стоматология: Учебник /Под ред.: И.Ю. Лебеденко, Э.С. Каливраджияна.- М.: ГЭОТАР – Медиа, 2011.- 639 с.: цв.ил.		100
3	Зубопротезная техника: учебник. Арутюнов С.Д., Булгакова		(ЭЭБ консультант

	Д.М., Гришкина М.Г. / Под ред. М.М. Расулова, Т.И. Ибрагимова, И.Ю. Лебеденко. 2-е изд., испр. и доп. 2013. - 384 с. :ил. - **ISBN 978-5-9704-2409-4**. (ЭЭБ консультант студента)		студента)

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
7.	Клиническая стоматология
8.	Российский стоматологический журнал
9.	Новое в стоматологии
10.	Стоматология.
11.	Стоматолог-практик
12.	Стоматология для всех
13.	Современная ортопедическая стоматология

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2.Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://old.kazangmu.ru/lib/
3.Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» (договор № Д-4479 от 01 января 2018 г., срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г., срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018 г., срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018) http://www.studentlibrary.ru
4.Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г., срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018г., срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018.) http://elibrary.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

по выполнению контрольной работы. Контрольная работа выполняется дистанционно. В работе указывается тема и ФИО преподавателя, без титульного листа. Работа должна четко отвечать на поставленный вопрос, иметь явно выраженные введение, основную часть и заключение (но без соответствующих заголовков). Требования по форматированию текста – 14пт TimesNewRoman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать

работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

Требования к письменным ответам на вопросы. Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации стоматологических терминов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

162. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

163. Операционная система WINDOWS.

164. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса По модулю (Челюстно-лицевое протезирование)

Кафедра ортопедической стоматологии

№ п/п	Наименования дисциплин	Учебные помещения с указанием номера / оснащение учебных помещений
1.	Ортопедическая стоматология	**1. Лекционная аудитория** Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.) **2. Учебно-лечебный кабинет (к.25)** Оснащение: стоматологические установки (4 шт.) **3. Учебно-лечебный кабинет (к. 26)** Оснащение: стоматологические установки (3 шт.) **4. Учебно-лечебный кабинет (к. 22)** Оснащение: стоматологические установки (2 шт.) **5. Кабинет функциональной диагностики (к. 27)** Оснащение: стоматологическая установка (1 шт.), компьютер (1 шт.),аппарат для анализа анализа движения нижней челюсти с ферро-магнитными датчиками, аппарат для ана окклюзии и проведения динамического измерения T-SkanIII, аппарат для диагностики ВН система JVA, релаксант мышечный OadraTENS, электромиограф FREELYEMG. **6. Учебно-лечебный кабинет (к. 33)** Оснащение: учебно-методические материалы, стоматологическая установка (1 шт.), ск Sonicsflex с необходимым дополнительным оборудованием, прибор для определения ц EasyshadeAdvance/ **7. Рентгенкабинет** Оснащение: Компьютерный томограф Gendex с программой ICAT. **8. Стерилизационная** Оснащение: автоклав ВК-75, EurondaE 9, аквадистилятор, камеры для хранения стерильн инструментов, **9. Зуботехническая лаборатория** Оснащение: оборудование для изготовления прессованной керамики, комплект оборудова рабочего места зубного техника (2 шт.),артикулятор Protarevo 9, артикулятор Био-параллелометр Suryeyor, дуга лицевая Arcus 750, дуга лицевая Arcusevo. **10. Фантомный класс (№1)** Оснащение: 12 рабочих места студента-стоматолога (бормашина и рабочее место зуб техника), ноутбук **11. Учебный класс (№ 2)** Оснащение: ноутбук, проектор -мультимедиа EpsonEMP-X5. **12. Компьютерный класс** Оснащение: компьютеры (7 шт.),система оборудования для видеоконференции
		1. Учебно-лечебный кабинет (№1) Оснащение: стоматологическая установка(1 шт.), микроскоп операционный, артикул Protarevo 9 **2. Учебно-лечебный кабинет (№2)** Оснащение: вакумный смеситель Аверон ВС-12, печь Программат **3. Стерилизационная** Оснащение: стерилизатор паровой (автоклав) EuropaBEVO, камера УФ-бактерицидная КБ, - для хранения инструментов **4. Зуботехническая лаборатория** Оснащение: пресс гидравлический, лицевая дуга. **5. Рентгенкабинет** Оснащение: ортопантомограф Ortophos
		1. Учебно-лечебный кабинет (№1) Оснащение: стоматологическая установка (1 шт.), компьютер (1 шт.), аппарат CEREC 3 Cad-Cam технологии. **2. Учебно-лечебный кабинет (№1)** Оснащение: стоматологическая установка (1 шт.), аппарат дентальный KODAK -2100,

		3. Зуботехническая лаборатория Оснащение: бормашина, керамическая печь Heramat, воскотопка
		1. Учебно-лечебный кабинет (№1) Оснащение: компьютер (1 шт.), CERECinlab, , оборудование для изготовления прот методом инъекционного прессования **2. Зуботехническая лаборатория** Оснащение: стол зубного техника (2 шт.), литейные установки – 2, оборудование изготовления прессованной керамики **3. Учебно-лечебный кабинет (№3)** Оснащение: стоматологическая установка(1 шт.), установка Planmeka
		1. Учебно-лечебный кабинет (№1) Оснащение: КТ «Морита», интероральный сканер, Cad-Cam 450, печь для спекания цирконі **2. Учебно-лечебный кабинет (№2)** Оснащение: стоматологическая установка(1 шт.), компьютер для моделировани проектирования работ **3. Учебно-лечебный кабинет (№3)** Оснащение: оборудование для изготовления коронок и мостовидных протезов из хромкоба и оксида алюминия по технологии электрофореза, полировальный бокс, диодный ла демонстративные версии программ «Дентал-Кад», «Дентал-Мастер», «Импла-3D», програ для моделирования бюгельных протезов и капп

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова
_____
«_____»_____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: «Челюстно-лицевая хирургия» модуль: «Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия»

Специальность: 31.05.03 «Стоматология»

Квалификация: врач стоматолог

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра: челюстно-лицевая хирургия и хирургическая стоматология

Курс: 5

Семестры: 9, 10

Лекции 20 час.

Практические занятия 58 час.

Самостоятельная работа 38 час.

Экзамен 10 семестр, 8 час.

Всего 124 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3,2

2017 год

Рабочая программа учебной дисциплины «Челюстно-лицевая хирургия» модуль: «Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия» составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 31.05.03 «Стоматология» (уровень специалитета).

Разработчики программы:

Доцент кафедры челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии, кандидат медицинских наук _____П.О. Гришин

Ассистент кафедры челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии, кандидат медицинских наук _____ О.Е. Торгашова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии « 23 » июня 2017 года протокол № А9

Заведующий кафедрой челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии, доктор медицинских наук, профессор _____С.С.Ксембаев

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности «Стоматология» «28» июня 2017 года (протокол №11)

Председатель предметно-методической комиссии, доцент _____Р.М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии, профессор, д.м.н.	Ксембаев С.С.
Доцент кафедры челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии, д.м.н.	Мубаракова Л.Н.
Доцент кафедры челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологи, к.м.н.	Гришин.П.О.
Ассистент кафедры челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологи к.м.н.	Торгашова О.Е.
Ассистент кафедры челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологи к.м.н.	Нестерова Е.Е.

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Челюстно-лицевая хирургия» модуль: «Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия»**, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Цель подготовка врача стоматолога, способного оказать хирургическую помощь пациентам с дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области, с заболеваниями и повреждениями нервов челюстно-лицевой области, с заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава (ВНЧС) и контрактурами нижней челюсти.

Задачи освоения дисциплины «Челюстно-лицевая хирургия» модуль: «Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия»

- обучение методам обследования больных с заболеваниями и повреждениями нервов челюстно-лицевой области;
- освоение показаний для консервативного и хирургического лечения больных с заболеваниями и повреждениями нервов челюстно-лицевой области;
- обучение составлению плана лечения больных с заболеваниями и повреждениями нервов челюстно-лицевой области;
- освоение методов консервативного и хирургического лечения при оказании помощи больным с заболеваниями и повреждениями нервов челюстно-лицевой области;
- усвоение методов реабилитации больных с заболеваниями и повреждениями нервов челюстно-лицевой области;
- освоение методов диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава различного генеза и контрактур нижней челюсти;
- формирование умений по оказанию неотложной помощи больным с - заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава различного генеза и контрактур нижней челюсти;
- формирование умений по составлению план лечения заболеваний височно-нижнечелюстного сустава различного генеза и контрактур нижней челюсти;
- ознакомление с методами лечения и реабилитации больных с заболеваниями ВНЧС и контрактур;
- обучение методам обследования больных с дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области;
- усвоение показаний для стоматологического хирургического лечения больных с деформациями и дефектами тканей челюстно-лицевой области;
- обучение составлению плана лечения больных с дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области в амбулаторно-поликлинических условиях;
- освоение методов пластики местными тканями;
- ознакомление с методами пластики лоскутами на ножке, свободными тканевыми лоскутами, тканями круглого стебельчатого лоскута, лоскутами на микрососудистыми анастомозами;
- ознакомление с ортогнатическим операциями;
- освоение методов оказания помощи больным с дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области в амбулаторно-поликлинических условиях;
- ознакомление с методами реабилитации больных с дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области.
- ознакомление с кранио-фациальной патологией.
- ознакомление с основами эстетической хирургии.

Обучающийся должен освоить следующие профессиональные компетенции:

– ОПК–8 готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач

В результате освоения ОПК–8 обучающийся должен:

Знать. Группы лекарственных препаратов, их фармакокинетика, фармакодинамика, совместимость лекарственных препаратов

Уметь Назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств

Владеть Подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний

– ПК–5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания

В результате освоения ПК–5 обучающийся должен:

Знать: Клиническая картина, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их диагностика

Уметь: Проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований. Интерпретировать результаты

первичного и повторного осмотра пациентов. Обосновывать необходимость и объем лабораторных и инструментальных исследований. Интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов

Владеть: Первичный, повторный осмотр пациентов в соответствии с действующей методикой. Направление пациентов на лабораторные, инструментальные исследования. Получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей). Анкетирование пациента на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний

– ПК–9 готовностью к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

В результате освоения ПК–9 обучающийся должен:

Знать: Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи

Уметь: Владеть методами комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии

Владеть: Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике.

2. Место дисциплины «Челюстно-лицевая хирургия» модуль: «Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия» в структуре образовательной программы

Дисциплина «Челюстно-лицевая хирургия» модуль: «Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия» включена в базовую часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Челюстно-лицевая хирургия» модуль: «Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия» *являются:*

а) *в цикле гуманитарных дисциплин* (философия, биоэтика, педагогика, психология, правоведение, история медицины, экономика, латинский язык, иностранный язык)

б) *в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин* (основы механики, основы лучевой диагностики, информатика, анатомия человека, анатомия головы и шеи, топографическая анатомия, микробиология, вирусология, иммунология, гистология, цитология, нормальная физиология, патологическая анатомия, патофизиология, фармакология);

в) *в цикле профессиональных дисциплин* (гигиена, общественное здоровье, здравоохранение, экономика здравоохранения, медицинская реабилитация, внутренние болезни, пропедевтика внутренних болезней, общая хирургия, хирургические болезни, лучевая диагностика, медицина катастроф, безопасность жизнедеятельности, судебная медицина, педиатрия, неврология, медицинская генетика, инфекционные болезни, фтизиатрия, эпидемиология, дермато венерология, оториноларингология, офтальмология, стоматология пропедевтическая, стоматология профилактическая, стоматология терапевтическая, стоматология ортопедическая, стоматология хирургическая.

Дисциплина «Челюстно-лицевая хирургия» модуль: «Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия» является *основополагающей для изучения следующих дисциплин:* Стоматология клиническая, ординатура по специальности «Челюстно-лицевая хирургия», ординатура по специальности «Хирургическая стоматология».

Область профессиональной деятельности специалистов, осваивающих дисциплину «Челюстно-лицевая хирургия» модуль: «Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия»:

Охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания стоматологической помощи в соответствии с и установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения

Объекты профессиональной деятельности специалистов, осваивающих дисциплину «Челюстно-лицевая хирургия» модуль: «Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия»:

Физические лица, население, совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Специалисты, осваивающие дисциплину «Челюстно-лицевая хирургия» модуль: «Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия» **готовятся к следующим видам профессиональной деятельности:**

медицинская,

организационно-управленческая,

научно-исследовательская.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины «Челюстно-лицевая хирургия» модуль: «Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия» в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную

работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)
и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3,2 зачетных единиц (ЗЕ), 116 академических часов.

3.1. Объем учебной дисциплины «Челюстно-лицевая хирургия» модуль: «Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия» и виды учебной работы

Всего	**Контактная работа**		**Самостоятельная работа**
	Лекции	**Практические занятия (семинарские занятия**	
116	20	58	38

4. Содержание дисциплины «Челюстно-лицевая хирургия» модуль: «Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины «Челюстно-лицевая хирургия» модуль: «Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия» и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	**Разделы / темы дисциплины**	**Общая трудоёмкость (часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			**Формы текущего контроля успеваемости**
			Аудиторные учебные занятия		**Самостоятельная работа обучающихся**	
			Лекции	**Прак. занятия**		
Раздел 1.	Заболевания и повреждения нервов челюстно-лицевой области	**24**	**4**	**10**	**10**	Ситуационная задача, тестирование
1.1.	Клиника, дифференциальная диагностика заболеваний и повреждений лицевого нерва. Методы лечения, показания противопоказания.	**12**	2	5	5	Ситуационная задача, тестирование
1.2	Неврит (невропатия) и невралгия тройничного, лицевого нерва. Классификация, диагностика и лечение.	**12**	2	5	5	Опрос
Раздел 2.	Воспалительные и дистрофические заболевания височно-нижнечелюстного сустава	**24**	**4**	**10**	**10**	Опрос
2.1.	Височно-нижнечелюстной сустав. Методы обследования.	**4**	2		2	Ситуационная задача, тестирование
2.2	Воспалительные и дистрофические заболевания	**3**	1		2	Ситуационная задача,

	височно-нижнечелюстного сустава.					тестирование
2.3	Этиология, клиника, диагностика, лечение острых и хронических артритов ВНЧС	**8**		5	3	Тестирование, реферат
2.4	Этиология, клиника, диагностика, лечение дистрофических заболеваний ВНЧС	**9**	1	5	3	Тестирование, реферат
Раздел 3	Анкилоз височно-нижнечелюстного сустава	**13**	**2**	**6**	**5**	Тестирование, реферат
3.1	Анкилозы. Классификация. Дифференциальный диагноз.	**1**	1			Тестирование, реферат
3.2	Этиология, клиника, диагностика, хирургические методы лечения анкилозов ВНЧС. Контрактура.	**12**	1	6	5	Тестирование, реферат
Раздел 4	Восстановительная хирургия лица	**36**	**8**	**22**	**6**	Тестирование, реферат
4.1	Введение в челюстно-лицевую хирургию. Задачи и особенности восстановительного лечения в челюстно-лицевой области.	**2**	2			Ситуационная задача, тестирование
4.2	Виды дефектов и деформаций челюстно-лицевой области. Планирование восстановительного лечения.	**8**	2		6	Опрос
4.3	Использование имплантатов в челюстно-лицевой хирургии.	**2**	2			Тестирование, реферат
4.7	Принципы пластики местными тканями и лоскутами на питающей ножке.	**7**	2		5	Тестирование, реферат
4.4	Принципы оперативных вмешательств с наложением микрососудистых анастомозов.	**1**		1		Ситуационная задача, тестирование
4.5	Методики пластики местными тканями. Осложнения. Меры профилактики.	**4**		4		Тестирование, реферат
4.6	Лоскуты на питающей ножке. Виды, показания и противопоказания к использованию. Осложнения в до и послеоперационных периодах.	**4**		4		Ситуационная задача, тестирование
4.7	Устранение дефектов и деформаций тканей челюстно-лицевой области тканями круглого стебельчатого лоскута. Осложнения.	**5**		5		Ситуационная задача, тестирование
4.8	Свободная кожная пластика. Пересадка кости, хряща, фасций. Способы фиксации. Преимущества и недостатки.	**5**		5		Тестирование, реферат
4.9	Лоскуты на микрососудистом анастомозе, применяемые в	**3**		3		Опрос

	челюстно-лицевой хирургии. Показания, противопоказания.					
Раздел 5	Врожденная патология кранио-фасциальной области	**19**	**2**	**10**	**7**	Тестирование, реферат
5.1	Оперативные вмешательства при врожденных и приобретенных деформациях челюстных костей.	**5**	2	2	1	Ситуационная задача, тестирование
5.2	Кранио-фасциальные операции. Показания, противопоказания, общие принципы.	**2**		1	1	Ситуационная задача, тестирование
5.3	Возрастные изменения тканей лица и шеи. Операции, проводимые на мягких тканях на лице и шеи по эстетическим показаниям	**2**		1	1	Тестирование, реферат
5.4	Эстетические операции при врожденных деформациях носа и ушных раковин.	**2**		1	1	Ситуационная задача, тестирование
5.5	Приобретенные и врожденные деформации скуло-орбитального комплекса и носа. Клиника, дифференциальная диагностика. Показания и противопоказания к операциям. Осложнения. Меры профилактики.	**2**		1	1	Ситуационная задача, тестирование
5.6	Врожденные и приобретенные деформации нижней челюсти. Клиника, диагностика. Осложнения до и после операций.	**3**		2	1	Тестирование, реферат
5.7	Врожденные и приобретенные деформации верхней челюсти. Клиника, диагностика. Осложнения вовремя и после операций.	**3**		2	1	Ситуационная задача, тестирование
	Экзамен	**8**				
	ВСЕГО	**124**	20	58	38	

4.2. Содержание дисциплины «Челюстно-лицевая хирургия» модуль: «Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия» структурированное по темам (разделам)

№ п/п	**Наименование раздела (или темы) дисциплины**	**Содержание раздела (темы)**	**Код компетенций**
Модуль «Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия»»			
Раздел 1. Заболевания и повреждения нервов челюстно-лицевой области			
Темы практического занятия **Содержание темы практического занятия**			

1.1	Клиника, дифференциальная диагностика заболеваний и повреждений лицевого нерва. Методы лечения, показания противопоказания.	Поражение лицевого нерва. Парез и паралич мимической мускулатуры. Показания к оперативному лечению (декомпрессия, невролиз, сшивание нерва, фасциальная, мышечная, кожная пластика). Невралгия ветвей тройничного нерва, клинические проявления, дифференциальная диагностика. Аурикуло-темпоральный синдром (гемигидроз). Невралгия языкоглоточного нерва.	ОПК–8 ПК–5 ПК–9 .
1.2	Неврит (невропатия) и невралгия тройничного нерва. Классификация, диагностика и лечение.	Особенности лечения неврологических нарушений челюстно-лицевой области. Показания к применению хирургического лечения. Диагностическая и лечебная блокады. Химическая невротомия инъекцией алкоголя, хирургические методы лечения, прогноз. Показания к применению физио- и рефлексотерапии.	ОПК–8 ПК–5 ПК–9 .
Раздел 2 Воспалительные и дистрофические заболевания височно-нижнечелюстного сустава			
Темы лекционного курса Содержание лекционного курса			
2.1	Височно-нижнечелюстной сустав. Методы обследования.	Острый и хронический височно-нижнечелюстной артрит (гнойный, негнойный, ревматоидный). Диагноз и лечение. Артрозы (деформирующий, склерозирующий). Клиническая, рентгенологическая и лабораторная диагностика. Медикаментозное, хирургическое и ортопедическое лечение. Синдром болевой дисфункции височно-нижнечелюстного сустава. Проявление, диагностика, лечение. Применение физио- и рефлексотерапии. Показания к ортопедическим методам лечения.	ОПК–8 ПК–5 ПК–9
2.2	Воспалительные и дистрофические заболевания височно-нижнечелюстного сустава.	Причины и виды контрактур (рубцы слизистой оболочки рта, мышц, кожи, костная контрактура). Профилактика, методы консервативного и хирургического лечения. Рассечение и иссечение рубцов, закрытие дефектов, физиотерапия и ЛФК	ОПК–8 ПК–5 ПК–9
Темы практического занятия Содержание темы практического занятия			
2.3	Этиология, клиника, диагностика, лечение острых и хронических артритов ВНЧС	Острый и хронический височно-нижнечелюстной артрит (гнойный, негнойный, ревматоидный). Диагноз и лечение. Артрозы (деформирующий, склерозирующий). Клиническая, рентгенологическая и лабораторная диагностика. Медикаментозное, хирургическое и ортопедическое лечение. Синдром болевой дисфункции височно-нижнечелюстного сустава. Проявление, диагностика, лечение. Применение физио- и рефлексотерапии. Показания к ортопедическим методам лечения.	ОПК–8 ПК–5 ПК–9
2.4	Этиология, клиника, диагностика, лечение дистрофических заболеваний ВНЧС	Причины и виды контрактур (рубцы слизистой оболочки рта, мышц, кожи, костная контрактура). Профилактика, методы консервативного и хирургического лечения. Рассечение и иссечение рубцов, закрытие дефектов, физиотерапия и ЛФК	ОПК–8 ПК–5 ПК–9
Раздел 3 Анкилоз височно-нижнечелюстного сустава			
Темы лекционного курса Содержание лекционного курса			
3.1	Анкилозы. Классификация. Дифференциальный диагноз.	Этиология, патогенез, клинические проявления. Исследования подвижности нижней челюсти, рентгенодиагностика. Деформация нижней челюсти при анкилозе, развивающимся в период роста. Профилактика и лечение анкилоза. Основные методы операций. Меры,	ОПК–8 ПК–5 ПК–9

		направленные на предупреждение рецидива. Устранение деформации лица при лечении анкилоза. Дифференциальная диагностика разных видов стойкого сведения челюстей.	
Темы практического занятия		Содержание темы практического занятия	
3.2	Этиология, клиника, диагностика, хирургические методы лечения анкилозов ВНЧС. Контрактура.	Этиология, патогенез, клинические проявления. Исследования подвижности нижней челюсти, рентгенодиагностика. Деформация нижней челюсти при анкилозе, развивающимся в период роста. Профилактика и лечение анкилоза. Основные методы операций. Меры, направленные на предупреждение рецидива. Устранение деформации лица при лечении анкилоза. Дифференциальная диагностика разных видов стойкого сведения челюстей.	ОПК–8 ПК–5 ПК–9
Раздел 4 Восстановительная хирургия лица			
Темы лекционного курса Содержание лекционного курса			
4.1	Введение в челюстно-лицевую хирургию. Задачи и особенности восстановительного лечения в челюстно-лицевой области.	Задачи восстановительной хирургии челюстно-лицевой области. Виды дефектов и деформаций лица, причины их возникновения. Врожденные дефекты, аномалии развития, деформации, связанные с нарушением роста различных участков лица. Дефекты и деформации челюстно-лицевой области в результате травм, огнестрельных ранений, ожогов, воспалительных заболеваний. Дефекты после удаления опухолей лица и органов полости рта. Анализ дефекта, оценка анатомических, функциональных и эстетических нарушений. Разработка плана лечения. Основные методы пластических операций.	ПК–5
4.2	Виды дефектов и деформаций челюстно-лицевой области. Планирование восстановительного лечения	Виды дефектов и деформаций лица, причины их возникновения. Врожденные дефекты, аномалии развития, деформации, связанные с нарушением роста различных участков лица. Дефекты и деформации челюстно-лицевой области в результате травм, огнестрельных ранений, ожогов, воспалительных заболеваний. Дефекты после удаления опухолей лица и органов полости рта. Анализ дефекта, оценка анатомических, функциональных и эстетических нарушений. Разработка плана лечения. Основные методы пластических операций.	ПК–5
4.3	Использование имплантатов в челюстно-лицевой хирургии.	Подготовка к операции. Методы фиксации трансплантатов и фрагментов нижней челюсти при костно-пластических операциях (титановые минипластины, титановые реконструктивные штанги, металл с памятью формы, спленты,позиционеры, бимаксилярные назубные шины, внеротовые аппараты). Послеоперационное ведение больного, его реабилитация. Особенности костной пластики нижней челюсти при свежих огнестрельных ранениях и удалении опухолей (первичная костная пластика). Комбинированная костная пластика.	ПК–5
4.4	Принципы пластики местными тканями и лоскутами на питающей ножке.	Пластика местными тканями, взятыми по соседству с дефектом, "лоскутами на ножке", взятыми из близлежащих тканей. Преимущества, недостатки, показания, противопоказания. Применение типичных способов пластики местными тканями для устранения дефектов губ и приротовой области. Замещение дефектов губ лоскутами со щек, с области носогубных борозд, с другой губы, укорочения уздечки губы и языка.	ОПК–8 ПК–5 ПК–9 .

		Математическое обоснование планирования пластических операций местными тканями (А.А. Лимберг). Применение симметричных, несимметричных и сочетанных фигур.	
4.5	Принципы оперативных вмешательств с наложением микрососудистых анастомозов	Применение сложных тканевых комплексов на микрососудистом анастомозе. Виды лоскутов. Характеристика донорских зон. Показания, противопоказания, преимущества, недостатки. Возможности метода.	ПК–5
Темы практического занятия Содержание темы практического занятия			
4.6	Методики пластики местными тканями. Осложнения. Меры профилактики.	Пластика местными тканями, взятыми по соседству с дефектом, "лоскутами на ножке", взятыми из близлежащих тканей. Преимущества, недостатки, показания, противопоказания. Применение типичных способов пластики местными тканями для устранения дефектов губ и приротовой области. Замещение дефектов губ лоскутами со щек, с области носогубных борозд, с другой губы, укорочения уздечки губы и языка. Математическое обоснование планирования пластических операций местными тканями (А.А. Лимберг). Применение симметричных, несимметричных и сочетанных фигур.	ПК–5
4.7	Лоскуты на питающей ножке. Виды, показания и противопоказания к использованию. Осложнения в до- и послеоперационных периодах.	Пластика лоскутами тканей из отдаленных участков. Разработка и внедрение в практику круглого стебельчатого лоскута (лоскута В.П. Филатова). Биологическое обоснование его применения. Использование круглого стебельчатого лоскута для замещения дефектов различных отделов лица и органов полости рта. Формирование носа из тканей круглого стебельчатого лоскута по методу Ф.М. Хитрова.	ПК–5
4.8	Устранение дефектов и деформаций тканей челюстно-лицевой области тканями круглого стебельчатого лоскута. Осложнения.	Пластика лоскутами тканей из отдаленных участков. Разработка и внедрение в практику круглого стебельчатого лоскута (лоскута В.П. Филатова). Биологическое обоснование его применения. Использование круглого стебельчатого лоскута для замещения дефектов различных отделов лица и органов полости рта. Формирование носа из тканей круглого стебельчатого лоскута по методу Ф.М. Хитрова.	ПК–5
4.9	Свободная кожная пластика. Пересадка кости, хряща, фасций. Способы фиксации. Преимущества и недостатки.	Костная пластика челюстей. Виды и причины дефектов нижней челюсти. Показания к костной пластике. Биологическое обоснование костной пластики. Виды трансплантатов. Возможности применения консервированной кости и методы консервации. Пересадка аутокости для устранения дефектов нижней челюсти. Подготовка к операции. Методы фиксации трансплантатов и фрагментов нижней челюсти при костно-пластических операциях (титановые мини пластины, титановые реконструктивные штанги, металл с памятью формы, спленты, позиционеры, бимаксилярные назубные шины, внеротовые аппараты). Послеоперационное ведение больного, его реабилитация. Особенности костной пластики нижней челюсти при свежих огнестрельных ранениях и удалении опухолей (первичная костная пластика). Комбинированная костная пластика.	ПК–5

4.10	Лоскуты на микрососудистом анастомозе, применяемые в челюстно-лицевой хирургии. Показания, противопоказания.	Применение сложных тканевых комплексов на микрососудистом анастомозе. Виды лоскутов. Характеристика донорских зон. Показания, противопоказания, преимущества, недостатки. Возможности метода.	ПК–5
Раздел 5 Врожденная патология кранио - фасциальной области			
Темы лекционного курса Содержание лекционного курса			
5.1	Оперативные вмешательства при врожденных и приобретенных деформациях челюстных костей.	Классификация, клиника, диагностика, показания к лечению. Виды оперативных вмешательств.	ПК–5
Темы практического занятия Содержание темы практического занятия			
5.2.	Приобретенные и врожденные деформации скуло-орбитального комплекса и носа. Клиника, дифференциальная диагностика. Показания и противопоказания к операциям. Осложнения. Меры профилактики.	Хирургическое лечение деформации челюстей. Аномалии развития и деформации челюстей. Основные виды деформаций челюстей: недоразвитие (микрогнатия) или чрезмерное развитие (макрогнатия) верхней или нижней челюсти или отдельных их участков (прогнатия и ретрогнатия), открытый прикус.	ПК–5
5.3	Врожденные и приобретенные деформации нижней челюсти. Клиника, диагностика. Осложнения до и после операций.	Клинические проявления дефектов и деформаций, функциональные и эстетические нарушения. Показания к хирургическому лечению. Анализ деформации, уточненная диагностика с помощью телерентгенографии.	ПК–5
5.4	Врожденные и приобретенные деформации верхней челюсти. Клиника, диагностика. Осложнения вовремя и после операций.	Основные методы операций для исправления размеров и формы нижней челюсти. Оперативное исправление формы и положения верхней челюсти. Особенности оперативной техники, иммобилизации и послеоперационного ведения, протезирования и реабилитации больных после вмешательства по поводу деформаций челюстей.	ПК–5

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Челюстно-лицевая хирургия» модуль: «Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия»

№ п/п	Наименования
1.	Хирургическая стоматология: учебник / [В. В. Афанасьев и др.]; под общ. ред. В. В. Афанасьева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 789, [3] с.
2.	Хирургическая стоматология: учебник / [коллектив авт.: Т. Г. Робустова и др.]; под ред. Т. Г. Робустовой. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - Москва : Медицина, 2011. - 686, [2] с.
3.	Лучевая диагностика в стоматологии [Электронный ресурс]: национальное руководство /Алексахина Т.Ю., Аржанцев А.П., Буковская Ю.В. и др. /Под ред. А.Ю. Васильева, С.К. Тернового. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - (Серия Нацинальные руководства по лучевой диагностике и терапии). - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970413494.html
4.	Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс] /Под ред. А.А. Кулакова, Т.Г. Робустовой, А.И. Неробеева - М.:

	ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417010.html
5.	Воспалительные заболевания тканей челюстно-лицевой области и шеи [Текст]: учеб. пособие для студентов стоматол. фак. мед. вузов, врачей-интернов, клинич. ординаторов и врачей-стоматологов / А. Г. Шаргородский. - М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. - 271 с.
6.	Атлас опухолей мягких тканей и костей лица [Текст]: учеб. пособие / А. Г. Шаргородский. - М.: ВУНМЦ МЗ РФ, 1998. - 221 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Челюстно-лицевая хирургия» модуль: «Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия»

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия	Перечень компетенций и этапы их формирования		
		(Л, П, С)	ОПК–8	ПК–5	ПК–9
Раздел 1. Заболевания и повреждения нервов челюстно-лицевой области					
1.1	Клиника, дифференциальная диагностика заболеваний и повреждений лицевого нерва. Методы лечения, показания противопоказания.	Практическое занятие, Лекция	+	+	+
1.1	Неврит (невропатия) и невралгия тройничного нерва. Классификация, диагностика и лечение.	Практическое занятие, Лекция	+	+	+
Раздел 2. Воспалительные и дистрофические заболевания височно-нижнечелюстного сустава					
2.1	Височно-нижнечелюстной сустав. Методы обследования.	Лекция	+	+	+
2.2	Воспалительные и дистрофические заболевания височно-нижнечелюстного сустава.	Лекция	+	+	+
2.3	Этиология, клиника, диагностика, лечение острых и хронических артритов ВНЧС	Практическое занятие	+	+	+
2.4	Этиология, клиника, диагностика, лечение дистрофических заболеваний ВНЧС	Практическое занятие	+	+	+
Раздел 3. Анкилоз височно-нижнечелюстного сустава					
3.1	Анкилозы. Классификация. Дифференциальный диагноз.	Лекция	+	+	+

3.2	Этиология, клиника, диагностика, хирургические методы лечения анкилозов ВНЧС. Контрактура.	Практическое занятие	+	+	+
	Раздел 4. Восстановительная хирургия лица				
4.1	Введение в челюстно-лицевую хирургию. Задачи и особенности восстановительного лечения в челюстно-лицевой области.	Лекция	-	+	-
4.2	Виды дефектов и деформаций челюстно-лицевой области. Планирование восстановительного лечения	Лекция	-	+	-
4.3	Использование имплантатов в челюстно-лицевой хирургии.	Лекция	-	+	-
4.4	Принципы пластики местными тканями и лоскутами на питающей ножке.	Лекция	-	+	
4.5	Принципы оперативных вмешательств с наложением микрососудистых анастомозов	Практическое занятие	-	+	-
4.6	Методики пластики местными тканями. Осложнения. Меры профилактики.	Практическое занятие	+	+	+
4.7	Лоскуты на питающей ножке. Виды, показания и противопоказания к использованию. Осложнения в до- и послеоперационных периодах.	Практическое занятие	-	+	-
4.8	Устранение дефектов и деформаций тканей челюстно-лицевой области тканями круглого стебельчатого лоскута. Осложнения.	Практическое занятие	-	+	-
4.9	Свободная кожная пластика. Пересадка кости, хряща, фасций. Способы фиксации. Преимущества и недостатки.	Практическое занятие	-	+	-
4.10	Лоскуты на микрососудистом анастомозе, применяемые в челюстно-лицевой хирургии. Показания, противопоказания.	Практическое занятие	-	+	-
	Раздел 5 Врожденная патология кранио - фасциальной области				
5.1	Оперативные вмешательства при врожденных и приобретенных деформациях челюстных костей.	Лекция	-	+	-

5.2	Кранио-фасциальные операции. Показания, противопоказания, общие принципы.	Практическое занятие	-	+	-
5.3	Возрастные изменения тканей лица и шеи. Операции, проводимые на мягких тканях на лице и шеи по эстетическим показаниям	Практическое занятие	-	+	-
5.4	Эстетические операции при врожденных деформациях носа и ушных раковин.	Практическое занятие	-	+	-
5.5	Приобретенные и врожденные деформации скуло-орбитального комплекса и носа. Клиника, дифференциальная диагностика. Показания и противопоказания к операциям. Осложнения. Меры профилактики.	Практическое занятие	-	+	-
5.6	Врожденные и приобретенные деформации нижней челюсти. Клиника, диагностика. Осложнения до и после операций.	Практическое занятие	-	+	-
5.7	Врожденные и приобретенные деформации верхней челюсти. Клиника, диагностика. Осложнения вовремя и после операций.	Практическое занятие	-	+	-

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (Описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины **«Челюстно-лицевая хирургия» модуль: «Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия»** формируются следующие компетенции: **ОПК–8, ПК–5, ПК–9**

.

Перечень компетенций	**Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Форма оценочных средств**	**Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)**			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-8 готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	**Знать:** Группы лекарственных препаратов, их фармакокинетика, фармакодинамика, совместимость лекарственных препаратов	Тесты, ситуационные задачи, устный опрос.	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
	Уметь: Назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств	Решение ситуационных задач.	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
	Владеть Подбор лекарственных препаратов для лечения	Решение ситуационных задач.	Обладает фрагментарным применением навыков	Обладает общим представлением, но не систематически	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа	Успешно и систематически применяет развитые

	стоматологических заболеваний		анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ПК–5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	**Знать:** Клиническая картина, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их диагностика	Тесты, ситуационные задачи, устный опрос.	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
	Уметь: Проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований. Интерпретировать результаты первичного и повторного осмотра пациентов. Обосновывать необходимость и объем лабораторных и инструментальных исследований. Интерпретировать	Решение ситуационных задач.	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

	данные дополнительных обследований пациентов					
	Владеть: Первичный, повторный осмотр пациентов в соответствии с действующей методикой. Направление пациентов на лабораторные, инструментальные исследования. Получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей). Анкетирование пациента на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний	Решение ситуационных задач, Ролевые игры.	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ПК-9 готовностью к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	**Знать:** Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи	Тесты, ситуационные задачи, устный опрос	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
	Уметь: Владеть методами комплексного лечения пациентов со	Решение ситуационных задач.	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и	Имеет общие, но не структурированные знания методов	Имеет сформированные, но содержащие	Имеет сформированные систематические

	стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии		оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
	Владеть: Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике	Решение ситуационных задач.	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– тесты;

1. ОСНОВНОЙ СИМПТОМ НЕВРИТА ТРОЙНИЧНОГО НЕРВА

1. спазм мимической мускулатуры
2. длительные парестезии +
3. длительные ноющие боли
4. кратковременные парестезии
5. сильные кратковременные приступообразные боли

2. ОСНОВНОЙ СИМПТОМ НЕВРАЛГИИ ТРОЙНИЧНОГО НЕРВА

1. симптом Венсана
2. длительные парестезии
3. длительные ноющие боли
4. кратковременные парестезии
5. сильные кратковременные приступообразные боли +

3. БОЛИ ПРИ НЕВРАЛГИИ I ВЕТВИ ТРОЙНИЧНОГО НЕРВА РАСПРОСТРАНЯЮТСЯ

1. в нижней трети лица
2. в средней трети лица
3. по всему лицу
4. в верхней трети лица +
5. в затылочной области

4. БОЛИ ПРИ НЕВРАЛГИИ II ВЕТВИ ТРОЙНИЧНОГО НЕРВА РАСПРОСТРАНЯЮТСЯ

1. в нижней трети лица
2. в средней трети лица +
3. по всему лицу
4. в верхней трети лица
5. в затылочной области

5. БОЛИ ПРИ НЕВРАЛГИИ III ВЕТВИ ТРОЙНИЧНОГО НЕРВА РАСПРОСТРАНЯЮТСЯ

1. в нижней трети лица +
2. в средней трети лица
3. по всему лицу
4. в затылочной области
5. в верхней трети лица

6. ОСТРЫЙ АРТРИТ ВНЧС НЕОБХОДИМО ДИФФЕРЕНЦИРОВАТЬ С

1. острым отитом +
2. острым гайморитом
3. околоушным гипергидрозом
4. переломом верхней челюсти
5. флегмоной поднижнечелюстной области

7. ДИАГНОЗ АРТРИТА ВНЧС СТАВЯТ НА ОСНОВАНИИ

1. данных клинического анализа крови
2. ЭОД
3. кожных проб
4. клинико-рентгенологического исследования +
5. данных синциаграфии

8. ЛЕЧЕНИЕ КОНТРАКТУР НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ

1. комплексное +
2. хирургическое
3. консервативное
4. физиотерапевтическое
5. гомеопатическое

9. ДЕФОРМАЦИЯ КОСТНЫХ СУСТАВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ВНЧС НА РЕНТГЕНОГРАММЕ ЯВЛЯЕТСЯ ДИАГНОСТИЧЕСКИМ ПРИЗНАКОМ

1. острого неспецифического артрита
2. синдрома болевой дисфункции
3. вывиха ВНЧС
4. остеоартроза +
5. калькулезного сиалоаденита

10. К ВНУТРИСУСТАВНОМУ ДИСКУ И КАПСУЛЕ ВНЧС ПРИКРЕПЛЯЕТСЯ

1. жевательная мышца
2. глубокие слои височной мышцы
3. латеральная крыловидная мышца +
4. медиальная крыловидная мышца
5. двубрюшная мышца
6.

Демонстрируемые знания, умения и навыки оцениваются по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста.
80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.
70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.
менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста

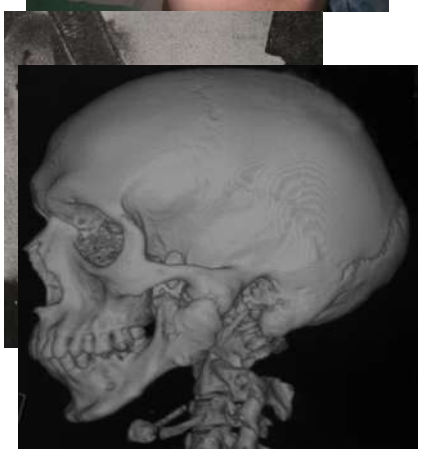
ВИЗУАЛИЗИРОВАННЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

001. ВНЕШНИЙ ВИД БОЛЬНОГО, ВЫЗВАННЫЙ БОЛЕВЫМ ПАРОКСИЗМОМ, ЯВЛЯЕТСЯ ПАТОГНОМОНИЧНЫМ ПРИЗНАКОМ

1. невропатии ветви тройничного нерва
2. неврит лицевого нерва +
3. синдром миофасциальной болевой дисфункции
4. невралгии ветви тройничного нерва
5. глоссалгии

002. ДАННЫЙ ВИД БЛОКАДЫ ПРОВОДИТСЯ В ОБЛАСТИ

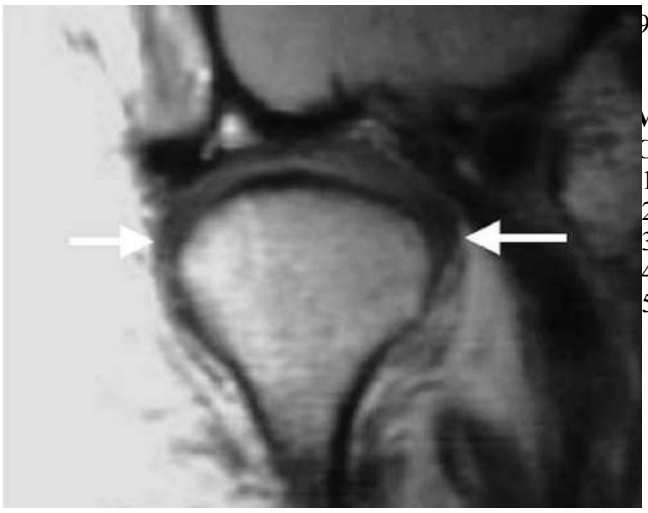
1. при невралгии I ветви тройничного нерва
2. при невралгии II ветви тройничного нерва +
3. при невралгии III ветви тройничного нерва
4. при невралгии ушно-височного нерва
5. для выключения двигательных ветвей тройничного нерва



003. ДАННЫЙ ВИД БЛОКАДЫ ПРОВОДИТСЯ

1. при невралгии ушно-височного нерва
2. при невралгии I ветви тройничного нерва
3. при невралгии II ветви тройничного нерва
4. при невралгии III ветви тройничного нерва +
5. для выключения двигательных ветвей тройничного нерва

004. ПО ДАННЫМ РЕНТГЕНОВСКОЙ



МПЬЮТЕРНОЙ ТОМОГРАФИИ МОЖНО СТАВИТЬ ДИАГНОЗ

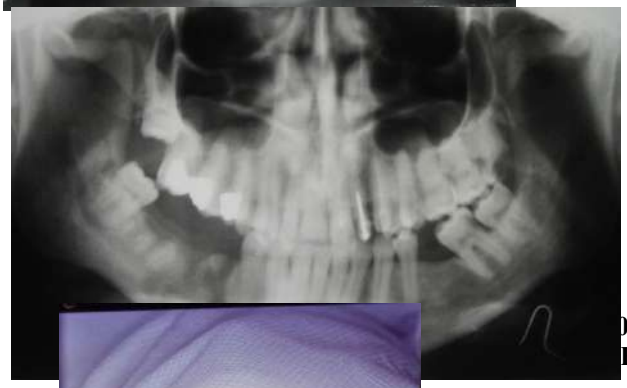
1. подвывих ВНЧС
2. полный вывих ВНЧС
3. костный анкилоз ВНЧС
4. нормальное строение ВНЧС +
5. перелом мыщелкового отростка ВНЧС

005. НА ДАННОМ СНИМКЕ МАГНИТО-РЕЗОНАНСНОЙ ТОМОГРАФИИ СТРЕЛКАМИ УКАЗАН

1. суставной диск +
2. суставная головка
3. суставной бугорок
4. суставная впадина
5. наружный слуховой проход

006. ПРИЧИНОЙ НЕВРОПАТИИ ВЕТВИ ТРОЙНИЧНОГО НЕРВА В ДАННОМ СЛУЧАЕ ЯВЛЯЕТСЯ

1. ретенция, дистопия 2.8 зуба
2. проекция верхушек корней 3.8 зуба на проекцию нижнечелюстного канала
3. частичное отсутствие зубов
4. выведение пломбировочного материала за верхушку 3.5 зуба +
5. эндодонтическое лечение 2.7 зуба



007. ОДНИМ ИЗ ЗНАЧИМЫХ КЛИНИЧЕСКИХ СИМПТОМОВ ДАННОГО ЗАБОЛЕВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ

1. невралгия III ветви тройничного нерва
2. неврит краевой ветви лицевого нерва
3. симптом Венсана +
4. синдром ушно-височного нерва
5. невралгия II ветви тройничного нерва

08. УКАЖИТЕ ВИД ПЛАСТИКИ МЕСТНЫМИ КАНЯМИ

1. лоскутом на ножке
2. круглым стебельчатым лоскутом
3. по Аббе
4. встречными треугольными лоскутами +
5. артериализированными лоскутами

009. УКАЖИТЕ ВИД ПЛАСТИКИ

1. круглым стебельчатым лоскутом
2. по Лимбергу
3. по Аббе
4. лоскутом на ножке +
5. опрокидывающимся лоскутом

010.ДАННОМУ ПАЦИЕНТУ ПРОВОДИЛАСЬ ПЛАСТИКА

1. «Индийская»
2. расщепленным кожным трансплантатом +
3. местными тканями
4. Филатовским стеблем
5. «Итальянская»

Демонстрируемые знания, умения и навыки оцениваются по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста.
80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.
70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.
менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста

– устные сообщения;
ТЕМЫ ДОКЛАДОВ:

1. Невралгия тройничного нерва. Хирургические методы лечения.
2. Методы лечения неврита (невропатии) лицевого нерва.
3. Клиника, диагностика, лечение анкилозов ВНЧС.
4. Миофасциальный синдром болевой дисфункции. Этиология, патогенез, диагностика и лечение.
5. Виды контрактур нижней челюсти, методы устранения
6. Артроскопические методы обследования ВНЧС
7. Костная пластика при анкилозах ВНЧС
8. Пластика лоскутом на ножке.
9. Формировании носа по методу Хитрова.
10. Лоскуты на микрососудистом анастомозе, используемые для замещения дефектов на лице.
11. Общие закономерности микрососудистой анатомии тканей и типы кровообращения сложных тканевых комплексов. Их классификация, функции, показания к использованию.
12. Контурная пластика. Виды имплантатов, показания, противопоказания к применению.
13. Методы пластического восстановления утраченных тканей носа.
14. Переломы скуло-орбитального комплекса. Методы реконструктивного лечения.
15. Челюстно-лицевое протезирование на имплантатах. Показания, противопоказания, особенности методики.
16. Питание пациентов после реконструктивных операций в челюстно-лицевой области.
17. Основы эстетической хирургии в челюстно-лицевой области.
18. Диагностика кранио-фасциальной патологии.

Критерии оценки:

Подготовка реферативного сообщения

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (междисциплинарных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Демонстрируемые знания, умения и навыки оцениваются по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

90–100 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

80–89 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

70–79 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

менее 70 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

– индивидуальное собеседование;

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– решение и составление ситуационных задач;

– задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;

– установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);

– нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);

– указать возможное влияние факторов на последствия реализации умений и т.д.

Решение и составление ситуационных задач.

Задача 1

Больной, 55 лет, обратился в клинику с жалобами на приступообразные боли в левой половине лица, возникающие при прикосновении к левой щеке рукой, полотенцем, одеждой и т.п. и продолжающиеся в течение 3-4 секунд, боли жгучего характера, распространяются в висок, затылок. Из анамнеза выяснено, что два месяца назад перенес ОРВИ с высокой температурой, через две недели после начала ОРВИ возник первый приступ боли в левой половине лица продолжительностью 1-2 секунды, затем приступы стали длиться до 1 минуты. К врачу обратился впервые. Из перенесенных заболеваний указывает на детские инфекции, простудные заболевания. Общее состояние удовлетворительное. При осмотре лицо несколько асимметрично за счет отечности левой половины. Пальпация точек выхода II-ой (инфраорбитальное отверстие) и III-ей (ментальное отверстие) ветвей тройничного нерва на лицо более болезненна слева. При пальпации щечной области слева начинался приступ боли длительностью 3 секунды. Полость рта санирована, патологических изменений не выявлено.

Вопросы:

1. Проведите обоснование диагноза?
2. Поставьте диагноз?
3. Наметьте план лечения?
4. Имела ли значение перенесенная ОРВИ для возникновения данного заболевания?
5. Является ли отечность половины лица патогномоничным признаком для невралгии II-III ветви тройничного нерва?

Ответы 1

1. Жалобы больного на приступообразные жгучие боли, возникающие при прикосновении, вероятно, к “курковым” зонам на коже лица слева, начало заболевания (после перенесенного ОРВИ) и данные анамнеза свидетельствуют о невралгии II-III ветвей тройничного нерва.
2. Диагноз: невралгия II-III ветвей тройничного нерва слева.
3. Следует провести обследование больного у невропатолога, отоларинголога и терапевта. При выявлении органической патологии лечение должно быть комплексным. Назначаются противоэпилептические средства (тигретол, суксилен, финлепсин, ривотрил, морфолен, триметин, клоноцепам), витамины группы “В”, биогенные стимуляторы, антигистаминные препараты и т. п., физиолечение.
4. Вероятнее всего ОРВИ явилась одним из этиологических моментов в возникновении невралгии. В настоящий момент доказана вирусная теория в этиологии данного заболевания. На этом основана необходимость назначения противовирусных препаратов в комплексном лечении невралгий.
5. Не является.

Задача 2

Больная, 43 лет, обратилась в клинику с жалобами на боли в области верхней челюсти слева, иррадиирующие в затылочную, височную области и в область глаза слева. Боли кратковременные, 2-3 секунды, интенсивные, рвущие, самопроизвольные. Из анамнеза выяснено, что больна в течении двух лет, лечилась у невропатолога по месту жительства по поводу невралгии тройничного нерва, эффекта не отмечает. Направлена на консультацию к стоматологу. Из перенесенных заболеваний указывает на детские инфекции, простудные заболевания, аппендэктомию в 1978 году. Общее состояние удовлетворительное. Конфигурация лица не изменена, отмечается пастозность и небольшая гиперемия подглазничной и щечной областей слева, гиперестезия. В полости рта зубы верхней челюсти справа интактные, перкуссия их безболезненная. При пальпации переходной складки в области 2.4, 2.5 начинается болевой приступ продолжительностью 3 секунды.

Вопросы:

1. Проведите обоснование диагноза?
2. Поставьте диагноз?
3. Наметьте план лечения?
4. Чем обусловлена необходимость консультации больной у стоматолога?
5. Имеет ли значение в описанной клинической ситуации, то что больная перенесла аппендэктомию?

Ответы 2

1. Жалобы больной на приступообразные рвущие боли, данные анамнеза (лечилась у невропатолога по поводу невралгии тройничного нерва слева), наличие “курковой” зоны на слизистой оболочке по переходной складке в области 2.4, 2.5 зубов и гипестезия щечной области слева свидетельствуют о невралгии II ветви тройничного нерва слева.
2. Диагноз: невралгия II ветви тройничного нерва слева.
3. Следует провести обследование больной у невропатолога, отоларинголога и терапевта. При выявлении органической патологии лечение должно быть комплексным. Назначаются противоэпилептические средства (тигретол, суксилен, финлепсин, ривотрил, морфолен, триметин, клоноцепам), витамины группы “В”, биогенные стимуляторы, антигистаминные препараты и т. п., физиолечение.
4. Консультация подобных больных стоматологом необходима для обследования челюстно-лицевой области с целью выявления заболеваний, являющихся причиной развития вторичных (симптоматических) невралгий ветвей лицевого нерва, а также заболеваний, имеющих сходные клинические симптомы.
5. Не имеет.

Задача 3

Больная, 35 лет, обратилась в клинику с жалобами на сильные, приступообразные, самопроизвольные боли в области 1.4 зуба, иррадиирующие в верхнюю челюсть справа. Из анамнеза выяснено, что в течение года больной удалили 1.7, 1.5, 1.3, 1.2 зубы по поводу периодонтита, возникшего сразу же после лечения пульпита. Но интенсивные болевые приступы начинались то в одном, то в другом зубе и в настоящий момент она связывает их с 1.4 зуба. Из перенесенных заболеваний отмечает детские инфекции, ОРВИ, сердечно-сосудистую дистонию. Общее состояние удовлетворительное. Конфигурация лица не изменена, пальпация в области инфраорбитального отверстия справа слабо болезненна. В полости рта патологических изменений не определяется. Зуб 1.4 интактный, перкуссия безболезненна, при рентгенологическом обследовании в периапекальной области 1.4 зуба патологии не обнаружено.

Вопросы:

1. Проведите обоснование диагноза?
2. Поставьте диагноз?
3. Наметьте план лечения?

4. Достаточно ли сведений для постановки диагноза?
5. Между какими заболеваниями следует проводить дифференциальную диагностику?

Ответы 3

1. На основании жалоб больной на приступообразные боли в зоне иннервации II ветви тройничного нерва справа, данных анамнеза (удаление 1.7, 1.5, 1.3, 1.2 зубов) можно предположить невралгию II ветви тройничного нерва справа.
2. Диагноз: невралгия II ветви тройничного нерва справа.
3. Следует провести обследование больной у невропатолога, отоларинголога и терапевта. При выявлении органической патологии лечение должно быть комплексным. Назначаются противоэпилептические средства (тигретол, суксилен, финлепсин, ривотрил, морфолен, триметин, клоноцепам), витамины группы “В”, биогенные стимуляторы, антигистаминные препараты и т. п., физиолечение.
4. Не достаточно. Нет сведений о продолжительности и внезапности возникновения болевых приступов, их частоте и связи с какими-либо провоцирующими факторами, о наличии зон парэстезии, о наличии триггерных зон, нет данных ЭОД 1.4 зуба, нет сведений о R-ком обследовании верхнечелюстных пазух.
5. Невралгия II ветви тройничного нерва, острый или обострение хронического пульпита, острый периодонтит, острый верхнечелюстной синусит.

Задача 4

Больной, 37 лет, обратился с жалобами на постоянные ноющие боли в области нижней челюсти справа, онемение в области нижней губы справа. Из анамнеза выяснено, что боли появились месяц назад после лечения 4.6 зуба по поводу пульпита. Конфигурация лица не изменена, определяется участок гипестезии в области нижней губы справа. При рентгенологическом исследовании нижней челюсти справа отмечается рентгеноконтрастная тень, размером 0,2х0,1 см., в нижнечелюстном канале ниже дистального корня 4.6 зуба.

Вопросы:

1. Проведите обоснование диагноза?
2. Поставьте диагноз?
3. Наметьте план лечения?
4. Какие условия необходимо соблюдать для профилактики подобного осложнения?
5. Перечислите основные этапы хирургического вмешательства, которое может быть показано в данном случае?

Ответы 4

1. На основании анамнеза о постоянных болях, появившихся после лечения 4.6 зуба по поводу пульпита и данных рентгенологического исследования, свидетельствующих о наличии пломбировочного материала в нижнечелюстном канале справа, можно предположить неврит III ветви тройничного нерва справа.
2. Диагноз: неврит III ветви тройничного нерва справа.
3. Лечение комплексное: физиотерапия, иглорефлексотерапия. Назначение витаминов группы “В”, обезболивающих и антигистаминных препаратов. При безуспешности консервативного лечения - операция удаления пломбировочного материала из нижнечелюстного канала с вероятным удалением 4.6 зуба.
4. Необходимо тщательно выполнить требования, предъявляемые на каждом этапе эндодонтического лечения: аккуратно пользоваться эндодонтическим инструментарием, использовать глубиномеры, контролировать количество вводимого в каналы пломбировочного материала. На каждом этапе эндодонтического лечения необходимо осуществлять рентгенологический контроль.
5. После анестезии выкраивается полуовальный или трапециевидный слизисто-надкостничный лоскут, обращенный основанием к переходной складке с вестибулярной стороны альвеолярной части нижней челюсти на уровне 4.5- 4.7 зубов. Бором перфорируется, а затем удаляется компактная пластинка в проекции пломбировочного материала. Осторожно удаляя губчатую кость, обнаруживают и убирают пломбировочный материал. Костный дефект возможно заместить биосинтетическим остеоиндуктивным материалом. Рану ушивают.

Задача 5

Больной, 20 лет, обратился с жалобами на чувство онемения в области нижней губы слева, постоянные ноющие боли в области нижней челюсти слева. Из анамнеза выяснено, что месяц назад появились боли после сложного удаления 3.8 зуба (с использованием бормашины). Отмечается отсутствие чувствительности в области нижней губы слева. В полости рта лунка 3.8 зуба эпителизирована, воспалительных явлений не определяется. При рентгенологическом исследовании тела и ветви нижней челюсти слева выявляется тень лунки удаленного 3.8 зуба, доходящая до нижнечелюстного канала, отсутствие костной перегородки между лункой и нижнечелюстным каналом.

Вопросы:

1. Проведите обоснование диагноза?

2. Поставьте диагноз?
3. Наметьте план лечения?
4. Какие из перечисленных признаков подтверждают причинно-следственную связь между проведенным вмешательством и возникшим в последствии заболеванием?
5. Показано ли в данном конкретном случае проведение алкоголизации в области III ветви тройничного нерва?

Ответы 5

1. Жалобы больного на онемение в зоне иннервации нижнечелюстного нерва слева, постоянную ноющую боль в области нижней челюсти слева и анамнеза (сложное удаление 3.8 зуба) свидетельствуют о возможности развития неврита III ветви тройничного нерва слева.
2. Диагноз: неврит III ветви тройничного нерва слева.
3. Лечение комплексное. Назначаются витамины группы ”В”, физиотерапия, противовоспалительные, седативные и обезболивающие средства.
4. Причинно-следственную связь подтверждают рентгенологические признаки: тень лунки удаленного зуба прилежит к теми нижнечелюстного канала, а также отсутствие костной перегородки между лункой и каналом.
5. Ни в данном случае, ни вообще при невритах алкоголизацию проводить категорически не показано, так как это деструктивный метод. Поэтому вследствие его проведения явления неврита усиливается.

Задача 6

Больной, 20 лет, обратился с жалобами на невозможность открывания рта, постепенно развивающегося с детского возраста, когда перенес отит. С 13-14 лет заметил асимметрию лица. Болели зубы, стоматолог отказывался лечить из-за невозможности открыть рот.

Вопросы и задания:

1. О каком заболевании можно думать на основании жалоб и анамнеза?
2. Какие дополнительные методы обследования необходимо использовать для постановки диагноза и составления плана лечения?
3. Проведите дифференциальную диагностику.
4. Опишите клинико-рентгенологическую картину.
5. Методы лечения в данном случае?

Ответы 6

1. На основании жалоб и анамнеза можно предположить у больного анкилоз ВНЧС.
2. Для постановки диагноза и составления плана лечения необходимо провести рентгенологическое обследование ВНЧС, компьютерную томографию лицевого черепа, а также линейные измерения размеров тела и ветви нижней челюсти сравнительно справа и слева.
3. Необходимо проводить дифференциальную диагностику с мышечной контрактурой, деформирующим артрозом и анкилозом ВНЧС.
4. Клинически отмечается искривление нижнего отдела лица за счет деформации и уменьшения в размерах правой половины нижней челюсти. Средняя линия подбородка смещена вправо. На коже щечной и поднижнечелюстной областей ряд втянутых рубцов. При обследовании движений головок ВНЧС через наружные слуховые проходы слева отмечаются слабые движения, справа - движения отсутствуют. Прикус перекрестный. При рентгенологическом обследовании ВНЧС справа и слева (для сравнения), слева отмечается суставная головка, суставная впадина и суставной бугорок хорошо контурированы. Справа суставная головка, суставная впадина и суставной бугорок слиты в единый костный массив, полулунная вырезка ветви нижней челюсти резко сужена, ветвь челюсти укорочена, угол челюсти деформирован в виде шпоры.
5. Консервативное лечение – механотерапия, физиолечение с гидрокортизоном и лидазой. Хирургическое лечение – остеотомия в области шейки суставного отростка или верхней трети ветви н/ч с интерпозицией между фрагментами мягких тканей с целью формирования ложного сустава, артропластика ортотопическим гомотрансплантатом или имплантатом.

Задача 7

Больной, 18 лет, обратился с жалобами на резкое ограничение открывания рта. Стоматолог не может производить санацию полости рта. В раннем детстве перенес остеомиелит тела нижней челюсти. В настоящее время выражена деформация нижнего отдела лица. Прикус перекрестный.

Вопросы и задания:

1. О каких видах патологии ВНЧС можно думать?
2. Перечислите методы обследования, необходимые для уточнения диагноза.
3. Опишите возможные варианты лечения.
4. В какой последовательности должна проводиться санация полости рта?
5. Какой вид обезболивания можно применить при оперативном лечении в данном случае?

Ответы 7

1. На основании жалоб и анамнеза можно предположить у больного анкилоз ВНЧС.
2. Рентгенологическое обследование ВНЧС, компьютерную томографию лицевого черепа, а также линейные измерения размеров тела и ветви нижней челюсти сравнительно справа и слева.
3. При лечении фиброзного анкилоза ВНЧС возможны варианты:
4. Консервативного лечения - активная механотерапия аппаратами типа Дарсисака, физиолечение с гидрокортизоном или лидазой, но эта попытка может быть малоэффективной. Необходимы хирургические методы лечения. Выбор хирургического метода лечения зависит степени и возможности открывания рта, характера деформации и размеров нижней челюсти. Мы стремимся к созданию нового или ложного сустава ближе к естественному, а также восстановлению нормального прикуса. Для этого осуществляется остеотомия в области шейки суставного отростка или верхней трети ветви нижней челюсти с интерпозицией между фрагментами мягких тканей круглого стебельчатого лоскута (его соединительнотканной основы - метод Лимберга), интерпозиция с помощью колпачков, обработка концов фрагментов по Великановой. Однако методом выбора в настоящее время является артропластика ортотопическим гомотрансплантатом нижней челюсти - суставной головки вместе с ветвью челюсти, что позволяет одномоментно восстановить сустав и удлинить ветвь челюсти (по Н.А.Плотникову):

– хирургическое лечение анкилоза ВНЧС,
– консультация ортодонта,
– терапевтическое и хирургическое лечение зубов,
– ортодонтическое и (или) ортопедическое лечение.

5. Проводниковая анестезия внеротовым доступом или общее обезболивание.

Задача 8

После ожога кислотой у больной, 40 лет, определяются множественные рубцы слизистой оболочки щечной области справа, приведшие к ограничению открывания рта. Установлен диагноз - рубцовая контрактура нижней челюсти справа (мукозогенная).

Вопросы и задания:

1. Поставьте диагноз.
2. Наметьте план хирургического лечения.
3. Назовите варианты пластики.
4. Перечислите возможные осложнения оперативного лечения?.
5. Методы послеоперационного ведения?

Ответы 8

1. Мукозогенная контрактура нижней челюсти.
2. Принцип хирургического вмешательства – рассечение рубцов с пластическим замещением образовавшегося дефекта.
3. Свободная пересадка кожи, пластика местными тканями.
4. Непосредственно во время хирургического вмешательства – кровотечение, недостаток пластического материала. В ближайшем послеоперационном периоде возможно инфицирование, ишемия или некроз пересаженных тканей. Отдалённые осложнения – рубцовая деформация.
5. В послеоперационном периоде рекомендуется механотерапия, физиотерапия.

Задача 9

Больной К., 52 лет, обратилась с жалобами на боли в ВНЧС справа, которая возникла 3 недели назад после гриппа. Сначала возникло щелканье, затем боль. Объективно; гиперемия, отек в области сустава справа. Региональные лимфатические узлы увеличены и болезненны. На томограмме костные структуры без изменения, суставная щель справа расширена.

Вопросы и задания:

1. Поставьте диагноз.
2. Проведите дополнительные лабораторные методы обследования.
3. Предложите план лечения.
4. Назначьте медикаментозное лечение.
5. Показана ли физиотерапия этой больной?

Ответы 9

1. Острый артрит ВНЧС справа.
2. Рентгенография ВНЧС, анализ крови на наличие ревматоидных факторов
3. Для снятия воспалительных явлений назначается антибактериальная терапия, после стихания воспалительных явлений физиотерапия. Щадящая диета.
4. Противовоспалительнапя, антибактериальная, антигистаминная медикаментозная терапия.
5. Не показана. Физиотерапевтическое лечение возможно проводить после стихания острых воспалительных

процессов.

Задача 10

Больная П., 23 лет поступила с жалобами на боли, тугоподвижность и щелканье в ВНЧС с двух сторон. Утром открывание рта ограниченно. Из анамнеза 12 месяцев назад проводилось лечение по поводу ревматоидного артрита коленных суставов. Состав крови в пределах нормы. Объективно: наблюдается отечность и гиперемия в области суставов. На томограмме суставные щели расширены.

Вопросы и задания:

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Какие дополнительные методы обследования необходимо провести?
3. Консультация какого смежного специалиста необходима пациентке?
4. Предложите план лечения.
5. Назовите возможные осложнения заболевания.

Ответы 10

1. Хронический двусторонний ревматоидный артрит в стадии обострения.
2. Анализ крови на наличие ревматоидных факторов. Рентгенография ВНЧС.
3. Необходима консультация ревматолога.
4. Противовоспалительная терапия (НПВС), физиотерапия, мазевые повязки.
5. При отсутствии лечения возможно возникновение анкилоза ВНЧС.

Критерии оценки:

100-90 (отлично) – комплексная оценка предложенной клинической ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, правильная постановка диагноза, предложение нескольких вариантов лечения с выбором современных медикаментов, с учетом клинической ситуации;.

80-89 (хорошо) – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильная постановка диагноза, правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога;

70-79(удовлетворительно) – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; предложен один вариант лечения, без учета современных материалов, правильное,.

0-69 (неудовлетворительно) – неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильная постановка диагноза, неправильное лечение, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению самочувствия пациента;

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

– задания на оценку последствий принятых решений;

– задания на оценку эффективности выполнений действия.

Задача 1

Больной, 24 лет, поступил в клинику через 30 часов после укуса собаки. Имеется дефект нижней губы справа, размером 4,0х3,0 см., откол коронок 4.2, 3.1, подвижность 4.1, отсутствие 3.2.

Вопросы и задания:

1. Поставьте диагноз.
2. Составьте план лечения.
3. Имеет ли значение для составления плана лечения состояние 4.2, 4.1, 3.1, 3.2?

Ответы 1

1. Посттравматический дефект нижней губы (укушенная рана). Травматический откол коронковой части 4.2, 3.1. Подвывих 4.1. Полный вывих 3.2.
2. Тщательная антисептическая и хирургическая обработка раны до кровоточащих тканей. Выполняются дугообразные разрезы слизистой оболочки с дополнительными разрезами в виде “Z” у основания этих разрезов. Таким образом, восстанавливается внутренняя выстилка и красная кайма губы. Накладываются

кетгутовые швы на мышечный слой, наружная рана закрывается перемещением двух встречных треугольных лоскутов с углами боковых разрезов 30° и 90°, выкроенных в области подбородка, т.е. у нижнего края раны. Депульпирование 4.2, 4.1, наложение гладкой короткой шины от 4.3 до 3.3 для удержания 4.1. Необходимо провести курс прививок антирабической сыворотки.

3. Для составления плана лечения по поводу дефекта нижней губы состояние 4.2, 4.1, 3,1, 32имеет значение: острые края 4.2, 4.1 должны быть устранены, подвижный 3.1 должен быть фиксирован к соседним зубам.

Задача 2

У больного, 55 лет, имеется дефект мягких тканей лобной области после ожога III степени. Верхняя граница дефекта начинается от начала волосистой части головы, боковые границы - в месте перехода лобной области в височные, нижняя граница - в области надбровья. Глубина дефекта на уровне кожи и подкожно-жировой клетчатки.

Вопросы

1. Какой вид хирургического лечения показан в данном случае?
2. Имеет ли значение давность образования дефекта для предстоящей операции?

Ответы 2

1. В данном случае для устранения дефекта тканей лобной области показано закрытие свободным кожным трансплантатом, взятым с живота или плеча.

2. Гранулирующую поверхность после ожогов III степени желательно закрывать как можно раньше

Задача 3

Больной, 35 лет, обратился в клинику с жалобами на затрудненное пережевывание пищи, невнятность речи, деформацию нижнего отдела лица справа. Из анамнеза выяснено, что два года назад получил огнестрельное ранение нижнего отдела щечной области справа, лежал в госпитале. Рана мягких тканей полностью зарубцевалась, однако остался дефект в области тела нижней челюсти справа. Из перенесенных заболеваний отмечает детские инфекции. При осмотре на коже выявляется втянутый рубец в правом поднижнечелюстном треугольнике, подвижный. Открывание рта в полном объеме, однако отмечается нарушение прикуса из-за смещения фрагментов нижней челюсти вправо. При рентгенологическом исследовании нижней челюсти обнаружен дефект тела нижней челюсти справа, размером 3,0-3,5 см. в области отсутствующих 4.6, 4.5. Края костных фрагментов склерозированы и смещены.

Вопросы и задания:

1. Составьте план лечения больного.
2. Какие требования необходимо выполнить для снижения вероятности отторжения костного трансплантата в послеоперационном периоде?

Ответы 3

1. План лечения: а) клинико-рентгенологическое обследование, обратить внимание на состояние пульпы зубов, граничащих с дефектом нижней челюсти справа; б) анализ состояния мягких тканей в области дефекта нижней челюсти справа. Достаточно ли их для создания хорошего ложа костного трансплантата? в) решить вопрос, откуда взять костный трансплантат (аутопластика: ребро, гребешок подвздошной кости) или гомотрансплантат? г) какой метод фиксации фрагментов нижней челюсти предпочтителен в данном случае?
2. Для успешного лечения и положительного исхода операции костной пластики нижней челюсти справа необходимо обеспечить хорошо выраженную муфту мягких тканей, ложе для трансплантата; рациональную фиксацию фрагментов нижней челюсти с хорошим послеоперационным уходом больного (питание, уход за шинами). Динамическое наблюдение на протяжении 1,5-2,0 месяцев.

Задача 4

Больная, 22 лет, обратилась с жалобами на косметический дефект вследствии деформации нижней половины лица, затруднения при откусывании пищи, нарушение речи. При обследовании выявляется выступание верхней челюсти вперед по отношению к нормально развитой нижней челюсти. Передняя группа зубов на верхней челюсти выступает вперед, режущие края которых касаются нижней губы. Верхняя губа укорочена и несколько вздернута вверх, губы не смыкаются. При разговоре произношение губных звуков затруднено.

Вопросы

1. О каком виде деформации челюсти идет речь?
2. Какие варианты оперативного лечения?

Ответы 4

1. На основании описанной клинической картины можно предположить верхнюю прогнатию.
2. Прежде чем приступить к операции по поводу устранения верхней прогнатии необходимо установить границы вмешательства и воспроизвести перемещение отрезка челюстей на гипсовых моделях. В тех

случаях, когда центральные и боковые резцы не удовлетворяют косметическим требованиям, сохранение этих зубов нецелесообразно, может быть предпринято удаление их с коррекцией альвеолярного отростка и замещение зубов мостовидным протезом. Если фронтальная группа зубов удовлетворяет косметическим требованием, их сохраняют (депульпируют с последующим пломбированием каналов корней). Лечение планируют по распространеным методам хирургического вмешательства по Кон-Стоку или Шухарду, которые состоят в удалений 1.4, 2.4 или 1.5, 2.5, остеотомии альвеолярного отростка верхней челюсти в области перемещаемых зубов. Альвеолярный отросток верхней челюсти вместе с зубами перемещается кзади, устанавливается в желаемой артикуляции с зубами фронтальной группы нижней челюсти, накладываются фиксирующие резиновой тягой бимаксилярные проволочные шины с зацепными петлями, которые удерживают челюсти в правильном положении.

Задача 5

Больная, 22 лет, обратилась в клинику с жалобами на деформацию нижнего отдела лица, затрудненное разжевывание пищи. В раннем детстве пациентка перенесла правосторонний отит и остеомиелит нижней челюсти справа. С 11 лет заметила искривление нижнего отдела лица справа. Лечилась у ортодонта. При осмотре отмечается уменьшение размера тела нижней челюсти справа, смещение подбородка на 2,0 см. вправо от средней линии и кзади. Прикус нарушен, перекрестный. Открывание рта свободное.

Вопросы и задания

1. Укажите основной метод лечения.

Ответы 5

1. При правосторонней микрогении с нарушением прикуса (перекрестный прикус) используется основной метод хирургического лечения - правосторонняя остеотомия: ступенчатая остеотомия тела нижней челюсти справа, остеотомия ветви нижней челюсти справа со смещением челюсти вперед, удлинение тела нижней челюсти за счет костного (реберного) трансплантата.

Критерии оценки:

100-90 (отлично) – комплексная оценка предложенной клинической ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, правильная постановка диагноза, предложение нескольких вариантов лечения с выбором современных медикаментов, с учетом клинической ситуации;.

80-89 (хорошо) – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильная постановка диагноза, правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога;

70-79(удовлетворительно) – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; предложен один вариант лечения, без учета современных материалов, правильное,.

0-69 (неудовлетворительно) – неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильная постановка диагноза, неправильное лечение, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению самочувствия пациента;

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Челюстно-лицевая хирургия»: посещение лекций, работа на семинарских занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся..

ТКУ по дисциплине «Челюстно-лицевая хирургия» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения ситуационных задач. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На семинарских занятиях преподавателем

оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу) модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «Челюстно-лицевая хирургия», на последнем семинарском занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка слагается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
  - Непосещение лекций или большое количество пропусков
  - Отсутствие конспектов лекций
  - Неудовлетворительное поведение во время лекции
- Практические занятия:
  - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
  - Неверный ответ либо отказ от ответа
  - Отсутствие активности на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 (удовлетворительно):

- Лекции:
  - Посещение большей части лекций
  - Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
- Практические занятия:
  - Посещение большей части практических занятий
  - Ответ верный, но недостаточный
  - Слабая активность на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Верный, достаточный ответ.
  - Средняя активность на занятии
  - Средний уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

90-100 (отлично):

- Лекции:

- Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
- Наличие подробных конспектов всех лекций
- Практические занятия:
- Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
- Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
- Высокая активность на занятии
- Свободный уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
- Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
- Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Челюстно-лицевая хирургия» модуль: «Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия»

7.1. Основная учебная литература

№№ п/п	Автор и название книги	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Хирургическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Афанасьев [и др.] ; под общ. ред. В.В. Афанасьева. — 3-е изд., перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437049.html		
2.	Оперативная челюстно-лицевая хирургия и стоматология [Электронный ресурс] / под ред. В.А. Козлова, И.И. Кагана - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430453.html		

7.2. Дополнительная учебная литература

№№ п/п	Автор и название книги	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Черепно-лицевая хирургия в формате 3D [Электронный ресурс] : атлас / Бельченко В.А., Притыко А.Г., Климчук А.В., Филлипов В.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416921.html		
2.	Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы [Электронный ресурс] / Под ред. Л.Л. Колесникова, С.Д. Арутюнова, И.Ю. Лебеденко, В.П. Дегтярева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411117.html		
3.	Сочетанные зубочелюстно-лицевые аномалии и деформации [Электронный ресурс] / Андреищев А.Р. - М. : ГЭОТАР-Медиа, . - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408681.html		

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1.	Журнал Стоматология
2.	Казанский медицинский журнал
3.	Институт стоматологии;
4.	Вестник стоматологии

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины «Челюстно-лицевая хирургия» модуль: «Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия»

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108

2.Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://old.kazangmu.ru/lib/

3.Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» (договор № Д-4479 от 01 января 2018 г., срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г., срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018 г., срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018) http://www.studentlibrary.ru

4.Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г., срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018г., срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018.) http://elibrary.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Челюстно-лицевая хирургия» модуль: «Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия»

Представленная дисциплина учитывает реальные практические задачи работы врачей-стоматологов, так как в своей деятельности им непременно придется в том или ином объёме сталкиваться с диагностическими, лечебными и организационными вопросами ведения пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области.

Приобретение знаний по стоматологии является крайне необходимым при подготовке врачей-стоматологов. Современный врач-стоматолог должен уметь, на основании клинических и лабораторных методов обследования пациента и его родственников, выявить группы повышенного риска возникновения заболеваний твердых тканей зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, которые в первую очередь должны стать объектом соответствующих диагностических и профилактических мероприятий.

При изучении дисциплины рекомендуется:

– основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем;

– не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме);

– не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;

– использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;

– аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано;

– при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу;

– соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

по дисциплине «Челюстно-лицевая хирургия» модуль: «Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Открытые общедоступные бесплатные сайты:

165. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

166. Операционная система WINDOWS.

167. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Челюстно-лицевая хирургия» модуль: «Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия»

№ п/п	Наименования дисциплин	Учебные помещения с указанием номера / оснащение учебных помещений	Адрес (местоположение) учебных помещений
1.	**Челюстно-лицевая хирургия**	**1. Лекционная аудитория** Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.) **2. Рентгенкабинет** Оснащение: Компьютерный томограф Gendex с программой ICAT.	**Уч. база №1** г. Казань, ул. Бутлерова, дом 16
		1. Лекционная аудитория Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.) **1. Общеуниверситетские учебные кабинеты (15 шт.)** Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (3 шт.), учебный набор стоматологических инструментов, череп разборный, стендовый фонд, муляжи.	**Уч. база №2** г. Казань, ул. Маршала Чуйкова, д.54
		1. Учебный кабинет (№1) Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.), негатоскоп, учебный набор стоматологических инструментов, череп разборный, стендовый фонд, муляжи.	**Уч. база №3** г. Казань, ул. Николая Ершова, д. 65
		1. Лекционная аудитория Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.) **1. Учебный кабинет (№1)** Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.), череп разборный, муляжи.	**Уч. база №4** г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 31

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова
_____
«_____»_____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Челюстно-лицевая хирургия, модуль: Заболевания головы и шеи.

Код и наименование специальности: 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач стоматолог

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра: челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии

Курс: 4, 5

Семестр: 7, 8, 9

Лекции 24 час.

Практические занятия 58 час.

Самостоятельная работа 46 час.

Экзамен 10 семестр, 8 час.

Всего 136 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3,6

2017 год

2004

Рабочая программа учебной дисциплины «Челюстно-лицевая хирургия», модуль: «Заболевания головы и шеи» составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 31.05.03 Стоматология.

Разработчики программы:

Ассистент кафедры челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии, кандидат медицинских наук _____ О.Е. Торгашова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии « 23 » июня 2017 года протокол № А9

Заведующий кафедрой челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии, доктор медицинских наук, профессор _____ С.С.Ксембаев

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности «Стоматология» «28» июня 2017 года (протокол №11)

Председатель предметно-методической комиссии, доцент _____Р.М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии, профессор, д.м.н.	Ксембаев С.С.
Доцент кафедры челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии, д.м.н.	Мубаракова Л.Н.
Доцент кафедры челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологи, к.м.н.	Гришин.П.О.
Ассистент кафедры челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологи, к.м.н.	Торгашова О.Е.
Ассистент кафедры челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологи, к.м.н.	Нестерова Е.Е.

2005

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова
_____
«_____»_____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: История медицины

Код и наименование специальности: 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра: Биомедэтики, медицинского права и истории медицины

Очное отделение

Курс: 1

Семестр: 1

Лекции 10 час.

Семинарские занятия 26 час.

Самостоятельная работа 36 час.

Зачет 1 семестр

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 2

2006

2017 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета).

Разработчики программы:

к.и.н., доцент Иванов А.Ю.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «9» июня 2017 года протокол № 16.

Заведующий кафедрой: д-р мед наук, профессор _____ Абросимова М.Ю

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности «стоматология» «___»_____2017 года (протокол №_____)

Председатель предметно-методической комиссии_____ Р.М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры: к.и.н., доцент Иванов А.Ю.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины (модуля).

Целью освоения дисциплины является изучение истории, закономерностей и логики развития врачевания, медицины и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества.

Задачи освоения дисциплины (модуля).

1. Изучение фактических данных из прошлого истории медицины.
2. Развитие исторического мышления в понимании процессов становления медицины для лучшего овладения специальными медицинскими знаниями.
3. Воспитание чувства патриотизма, гуманизма, чести, достоинства врача на основе изучения опыта мировой и отечественной медицины, ее положительных традиций, ознакомление с жизнью и заслугами лучших ее представителей.
4. Воспитание качеств морально-этического характера, способствующих становлению врача новой формации.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:
общекультурные компетенции:

– ОК–3 (способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции)

В результате освоения ОК–3 обучающийся должен:

Знать: основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени;
Уметь: анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности
Владеть: навыками применения методов социогуманитарного знания к историко-медицинскому материалу

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История медицины» включена в вариативную часть Рабочего учебного плана.

Преподавание истории медицины учитывает исходный уровень знаний студентов по истории Отечества, философии, этике, биологии и обществознанию, полученные ими в средних учебных заведениях.

Дисциплина «История медицины» является основополагающей для изучения истории, философии и дисциплин общеобразовательного цикла.

Область профессиональной деятельности специалистов, осваивающих программу специалитета, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

физические лица (пациенты),

население, совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

медицинская, организационно-управленческая, научно-исследовательская.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	10	26	36

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Всего	Лекции	Практ.занятия		
	Раздел 1. Медицина древнего мира и средних веков	**28**	**4**	**8**	**16**	
1.	Тема 1.1 Введение: история, культура,	**5**	1	1	2	Устный опрос, Входящий тестовый контроль,

	медицина.					Рецензирование ответа другого студента
2.	Тема 1.2. Врачевание в странах Древнего Востока	**6**		1	4	Презентация, доклад
3.	Тема 1.3. Медицина цивилизаций доколумбовой Америки, Австралии, Африки	**3**	1		4	Устный опрос, Входящий тестовый контроль
4.	Тема 1.4. Медицина Древней Греции. Медицина Древнего Рима	**4**		2	2	Деловая игра «Дебаты», Рецензирование ответа другого студента
5.	Тема 1.5. Медицина европейского средневековья	**5**	1	2	2	Устный опрос, Входящий тестовый контроль
6.	Тема 1.6. Медицина средневековой Руси **МОДУЛЬ №1**	**5**	1	2	2	Презентация, доклад
7.	**Раздел 2.** Медицина Нового времени	**26**	**4**	**8**	**14**	
8.	Тема 2.1. Медико-биологические дисциплины	**5**	1	1	4	Устный опрос, Входящий тестовый контроль
9.	Тема 2.2. Клиническая медицина.	**7**	1	1	4	Реферативное сообщение, презентация доклад
10	Тема 2.3. Развитие анатомии и хирургии	**5**	1	2	2	Устный опрос,
11	Тема 2.4. Земская медицина в России	**5**	1	2	2	Презентация доклад
12	Тема 2.5.	**4**		2	2	Устный опрос,

	Развитие гигиены **МОДУЛЬ №2**					Рецензирование ответа другого студента
13	**Раздел 3.** Медицина 20 века.	**18**	**2**	**10**	**6**	
14	Тема 3.1. Медицина в СССР	**5**	1	2	2	Устный опрос,
15	Тема 3.2. Международные медицинские организации	**4**		2	2	Презентация доклад
16	Тема 3.3. Казанские медицинские школы	**5**	1	2	1	Устный опрос,
17	**Компьютерное тестирование**	**1**		1	1	
18	**Архивная практика**	**1**		1		
19	**Музейное занятие**	**1**		1		
20	**Зачет**	**1**		1		

5.9. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Модуль 1			
	Раздел 1. Медицина древнего мира и средних веков		
	Тема 1.1. Введение: история, культура, медицина.	История, культура и медицина. Периодизация и хронология истории медицины. Источники изучения. Медицина и искусство.	ОК-3
	Тема 1.2. Врачевание в странах Древнего Востока	Врачевание в Древней Месопотамии (Шумер, Вавилония, Ассирия) Врачевание в Шумере (История. Мифология и врачевание. Развитие врачевания). Врачевание в Вавилонии и Ассирии (История. Мифология и врачевание. Развитие врачевания). Врачевание в Древнем Египте (История. Мифология и врачевание. Развитие медицинских знаний). Врачевание в Древней Индии (История. Санитарное дело периода Индской цивилизации. Врачевание в ведийский период. Врачевание классического периода).	ОК-3

		Врачевание в Древнем Китае (История. Философские основы китайской медицины. Традиционная китайская медицина).	
	Тема 1.3. Медицина цивилизаций доколумбовой Америки, Австралии, Африки	История открытия (1492 г.) и завоевания Америки европейцами. Источники информации. Достижения великих цивилизаций Америки. Культура майя (с I тыс. до н.э.). Изобретение иероглифической письменности. Лекарственное врачевание. Религиозные воззрения и врачевание. Традиционные обряды, связанные с врачеванием. Гигиенические традиции. Государство ацтеков (XIII—XVI вв.). Религиозные жертвоприношения и врачевание. Лекарственные сады и огороды. Родовспоможение. Гигиена. Зачатки государственной организации медицинского дела. Больницы, приюты. Империя инков (1438—1533). Эмпирические и религиозно-мистические начала в медицине. Бальзамирование умерших. Высокое развитие оперативного лечения. Трепанация черепа. Организация медицинского дела. Гибель цивилизаций доколумбовой Америки. Взаимные влияния Старого и Нового Света в области медицины и организации медицинского дела.	ОК-3
	Тема 1.4. Медицина Древней Греции. Медицина Древнего Рима	Врачевание и медицина в Древней Греции (История. Мифология и врачевание). Медицина классического периода (Философские основы древнегреческой медицины. Врачебные школы. Гиппократ. "Гиппократов сборник". Врачебная этика в Древней Греции). Медицина эллинистического периода (История. Философские основы. Александрийский Мусейон и медицина). Медицина в Древнем Риме Врачевание в царский период Медицина периода Республики (Санитарное дело. Начала организации медицинского дела. Философские основы медицины древнего Рима). Медицина периода Империи (Становление военной медицины.	ОК-3
	Тема 1.5. Медицина европейского средневековья	Медицина в Византийской империи (395-1453) (История. Санитарно–технические сооружения. Византийская наука и религия. Развитие медицинских знаний. Образование и медицина). Медицина народов средневекового Востока (VII-XVII вв.) Медицина в халифатах (VII-XI вв.) (История. Арабоязычная культура и медицина. Больничное дело). **Медицина народов Средней Азии (X-XV вв.) (История. Ибн Сина).** Медицина Юго-Восточной Азии (IV-XVII вв.). Китай. Тибет.	ОК-3
	Тема 1.6. Медицина средневековой Руси **МОДУЛЬ №1**	Медицина Древней Руси (IX-XV вв.) (Врачевание в Древнерусском государстве. История. Развитие врачевания. Нашествие	ОК-3

		Золотой Орды). Истоки культуры и медицины Древней (Киевской) Руси. Русская народная медицина до и после принятия христианства. Костоправы, резалники, кровопуски, зубоволоки. Древнерусские лечебники и травники. Санитарное дело. Русская баня в лечении и профилактике болезней. Эпидемии повальных болезней и меры их пресечения.	
	Раздел 2. Медицина Нового времени		
	Тема 2.1. Медико-биологические дисциплины	Медицина в Западной Европе в периоды Раннего и Развитого средневековья (V–XV вв.) (История. Больничное дело. Образование и медицина. Схоластика и медицина. Эпидемии повальных болезней). Общая биология и генетика (Теория эволюции органического мира. Учение о наследственности и изменчивости).	ОК-3
	Тема 2.2. Клиническая медицина.	Внутренние болезни (Утверждение клинического метода. Медицинское дело и медицинское образование в России в XVIII в. Первые методы и приборы физического обследования. Внедрение анатомических вскрытий в преподавание медицины. Учебники анатомии (Г. Бидлоо, С. Бланкардт). Ф. Рюйш (1638—1731, Голландия). Россия. Начало анатомических вскрытий в России. Основание Кунсткамеры (1717). Первый отечественный атлас анатомии (М. И. Шеин, 1744). П. А. Загорский (1764—1846) и его труд «Сокращенная анатомия» в двух томах. Дифференциация анатомии (гистология, эмбриология, антропология). Становление эмбриологии (К. Ф. Вольф, 1733—1794).	ОК-3
	Тема 2.3. Развитие анатомии и хирургии	Анатомия. Гистология (Эмпирический период. Микроскопический период). Эмбриология. Общая патология (патологическая анатомия и патологическая физиология). Микробиология (Эмпирический период. Физиология и экспериментальная медицина (Эмпирический период. Экспериментальный период). Развитие медицины и медицинского образования в России в XIX в.). Инфекционные болезни и эпидемиология. Педиатрия. Психиатрия. Хирургия (Техника операций. Создание топографической анатомии. Открытие и введение наркоза. Н.И.Пирогов – основоположник военно–полевой хирургии. Антисептика и асептика. Учение о переливании крови). Акушерство и гинекология. Зубоврачевание и стоматология.	ОК-3
	Тема 2.4.	Земская медицина в России. Общественное	ОК-3

	Земская медицина в России	здоровье в Новой истории (Общественная медицина. Земская медицина. Экспериментальная гигиена).	
	Тема 2.5. Развитие гигиены **МОДУЛЬ №2**	Развитие гигиены. Эрисман, Доброславин, Петтенкоффер, Франк, Саймон, Рамацини.	ОК-3
	Раздел 3. Медицина 20 века.		
	Тема 3.1. Медицина в СССР	Становление советской медицины. Создание Наркомздрава РСФСР. Принципы советской медицины. И.П.Павлов — "старейшина физиологов мира". Медицина в годы Великой Отечественной войны. Основные достижения медицины в XX столетии. Нобелевские премии в области медицины или физиологии. Тенденции развития медицины и здравоохранения.	ОК-3
	Тема 3.2. Международные медицинские организации	Международное сотрудничество в области медицины (Международный Красный Крест. Лига Обществ Красного Креста и Красного Полумесяца. Всемирная организация здравоохранения. Движение "Врачи мира за предотвращение ядерной войны".	ОК-3
	Тема 3.3. Казанские медицинские школы	История создания медицинского факультета Казанского университета: организация кафедр, имена первых профессоров и студентов, характер преподавания, создание 1815 г. клиники и в 1837 г. анатомического театра, роль казанских терапевтов: Ф.Х.Эрдмана, К.Ф.Фукса, Н.А.Скандовского, Г.И.Сокольского; труды и деятельностью казанских хирургов: Ф.О.Елачича, А.Л.Китера, А.Н.Бекетова, П.А.Дубовицкого; внедрение эфирного и хлороформного наркоза; рассматрение первых исследований санитарного состояния населения: "Медико-топографическое описание Казанской губернии" (Ф.Х.Эрдман), "О болезнях горных и заводских работников на Уральских заводах" (К.Ф.Фукс). На занятии студенты знакомятся с началом преподавания физиологии на медицинском факультете Казанского университета в 1-й пол. 19 в., созданием физиологической лаборатории (1858), видными представителями Казанской физиологической школы: Ф.В.Овсянниковым (1827-1896), Н.О.Ковалевским (1840-1891), Н.А.Мислявским (1854-1928), А.Ф.Самойловым (1867-1930), А.В.Кибяковым (1899-1985) .	ОК-3

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Абросимова М.Ю., Иванов А.Ю. История медицины и фармации: методическое пособие для студентов КГМУ. – Казань: КГМУ, 2011 г. – 98 с.

2014

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОК-3	
Раздел 1				
1.	**Тема 1.1** Введение: история, культура, медицина..	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
2.	**Тема 1.2** Врачевание в странах Древнего Востока	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
3.	**Тема 1.3.** Медицина цивилизаций доколумбовой Америки, Австралии, Африки	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
4.	**Тема 1.4.** Медицина Древней Греции. Медицина Древнего Рима	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
5.	**Тема 1.5.** Медицина европейского средневековья	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
6.	**Тема 1.6.** Медицина средневековой Руси	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
Раздел 2				
7.	**Тема 2.1.** Медико-биологические дисциплины	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
8.	**Тема 2.2.** Клиническая медицина	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
9.	**Тема 2.3.** Развитие анатомии и хирургии	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
10.	**Тема 2.4.** Земская медицина в	Лекция	+	
		Практическое	+	

	России	занятие		
11.	**Тема 2.5.** Развитие гигиены	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
Раздел 3				
12.	**Тема 3.1.** Медицина в СССР	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
13.	**Тема 3.2.** Международные медицинские организации	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
14.	**Тема 3.3.** Казанские медицинские школы	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-3.

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70-79 баллов)**	**Результат средний (80-89 баллов)**	**Результат высокий (90-100 баллов)**
ОК-3	**Знать:** основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени;	Тестирование	6 - Решено менее 50% тестовых заданий	7 - Решено 50-69% тестовых заданий	8 - Решено 70-89% тестовых заданий	9-10 - Решено более 90% тестовых заданий
		Устный и письменный опрос Критерии оценивания: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 - неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Рецензирование ответа другого студента	6 – студент не нашел ошибок в ответе другого студента при их наличии	7 – студент нашел не все ошибки в ответе другого студента, не предложил свои определения и формулировки или предложил их неполно	8 - студент нашел большую часть ошибок в ответе другого студента, но предложил не все свои определения и формулировки или предложил их неполно	9 – студент нашел все ошибки в ответе другого студента, дополнил его правильными формулировками и определениями, объяснил свое мнение
	Уметь: анализировать	Устный и письменный	6 – нет ответа на поставленный вопрос	7 - неполное и неточное определение	8 – неполное определение, 1-2	9-10 – полный, правильный ответ на

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– тесты;
– контрольные работы;
– устные сообщения;

Примеры тестов:

1. Укажите периодизацию эпох, принятую при изучении истории медицины:

Варианты ответа:

а) первобытное общество и Новейшее время;

б) Древний мир, Новое и Новейшее время;

в) первобытное общество, Древний мир, средние века, Новое и Новейшее время;

г) первобытное общество, Древний мир, Возрождение, Новое и Новейшее время;

д) первобытное общество, Древний мир, раннее и развитое средневековье, Новое и Новейшее время.

2. В становлении и развитии медицины участвовали:

Варианты ответа:

а) государства Древнего Востока;

б) все народы мира;

в) народы стран Азии и Африки;

г) государства Западной Европы;

д) народы стран Латинской Америки.

3. Российская медицина средних веков имеет:

Варианты ответа:

а) исключительно национальный характер, ее создавали только этнические русские;

б) интернациональный характер, ее создавали представители разных национальностей;

в) традиционный характер, т. к. базируется на традиционных для россиян системах.

Критерии оценки:
Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «9-10»
80-89% - оценка «8»
70-79% - оценка «7»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

Темы докладов:

1. Философские основы и история врачевания и медицины одной их цивилизаций Древнего мира (например, Древнего Египта, Древнего Китая, Древней Индии, античной Греции, Древнего Рима и др.).
2. Вклад выдающихся ученых-медиков прошлого в развитие медицины (например, Галена, Ибн Сины, Парацельса и др.).
3. Религия и медицина (например, в Западной Европе в период классического Средневековья, в Византийской империи, Халифате и т.п.).
4. Медицина эпохи Возрождения (одного из направлений развития).
5. Медицина доколумбовых цивилизаций Америки.

Критерии оценки:

«Отлично» (9-10 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (8 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (7 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (6 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

Темы для презентаций:

1. История открытия и внедрения местного обезболивания и наркоза в хирургию.
2. А.А.Филомафитский и развитие экспериментальной физиологии в первой половине XIX века.
3. С.Ф.Хотовицкий и значение его трудов для развития педиатрии.
4. Влияние естественнонаучных открытий конца XVIII века и первой половины XIX века на развитие медицины.
5. Перкуссия, аускультация - объективные физические методы обследования пациента (Л.Ауенбруггер, Ж.Корвизар, Р.Лаеннек) и применение их в России.
6. Значение трудов Л.Пастера для развития медицины.

Критерии оценки:

«Отлично» (9-10 баллов) – презентация правильно оформлена, в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (8 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (7 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (6 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

Вопросы к модульной работе

1. История медицины как наука и предмет преподавания. Место истории медицины в формировании мировоззрения будущего врача.
2. Периодизация истории медицины.
3. Методы и источники изучения истории медицины.

4. Возникновение врачевания в человеческом обществе. Виды медицинской деятельности и первые лечебные средства.
5. Представление о здоровье и болезнях в первобытном обществе. Первые «теории болезней».Зарождение

Критерии оценки:
«Отлично» (9-10 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.
«Хорошо» (8 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.
«Удовлетворительно» (7 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.
«Неудовлетворительно» (6 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:
– эссе;
– рецензирование ответа другого студента;
– устный и письменный опрос

Темы эссе:

1. Н.А.Семашко - теоретик и организатор советского здравоохранения.
2. З.П.Соловьев - теоретик и организатор советского военного и гражданского здравоохранения.
3. Профилактическое направление советской медицины.
4. Основные принципы советского здравоохранения и многообразие форм их воплощения.
5. Основные принципы медицинской этики и деонтологии.

Критерии оценки:
«Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
«Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:
– задания на принятие решения в нестандартной ситуации (деловая игра);

Пример: «Медицина средневековой Европы: подлинные и фальсифицированные источники»

Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей информацией и терминологией, ссылки на полученные знания.

Критерии оценки по всем трем типам заданий:
«Отлично» 9-10 баллов – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.
«Хорошо» 8 баллов – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.
«Удовлетворительно» 7 баллов – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.
«Неудовлетворительно» 6 баллов – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «История медицины»: посещение лекций, работа на семинарских занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся..

ТКУ по дисциплине «История медицины» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения контрольных письменных работ, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения рефератов, докладов, презентаций. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На семинарских занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу (модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов,

выделенных на освоение учебной дисциплины «История медицины», на последнем семинарском занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка слагается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	История медицины [Электронный ресурс] : учебник / Лисицын Ю.П. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.- http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431399. html	-	-

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	История медицины [Текст] : учеб. для студентов высш. учеб. заведений / Т. С. Сорокина. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2006. - 559, [1] с.	2	203
2	История медицины и фармации [Электронный ресурс] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития, Каф. биомед. этики и мед. права с курсом истории медицины ; [сост.: М. Ю. Абросимова, М. Э. Гурылева, А. Ю. Иванов]. - Электрон. текстовые дан. (467 Кб). - Казань : КГМУ, 2011. - 102 с.	-	ЭБС КГМУ
3	Хрестоматия по истории медицины [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Под ред. проф. Д.А. Балалыкина - М. : Литтерра, 2012. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500603.html	-	-
4	Медицина и здравоохранение XX-XXI веков [Электронный ресурс] / Ю. П. Лисицын - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420461.html	-	-

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1.	Казанский медицинский журнал
2.	Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и *истории медицины*

3.	История медицины

8. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108

2.Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://old.kazangmu.ru/lib/

3.Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» (договор № Д-4479 от 01 января 2018 г., срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г., срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018 г., срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018) http://www.studentlibrary.ru

4.Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г., срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018г., срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018.) http://elibrary.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Требования по выполнению контрольной работы. Контрольная работа выполняется дистанционно. В работе указывается тема и ФИО преподавателя, без титульного листа. Работа должна четко отвечать на поставленный вопрос, иметь явно выраженные введение, основную часть и заключение (но без соответствующих заголовков). Требования по форматированию текста – 14пт Times New Roman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

Требования к письменным ответам на вопросы. Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации социологических терминов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

Требования к эссе. Эссе выполняется дистанционно. В работе должен быть титульный лист с указанием темы и ФИО преподавателя. Требования по форматированию текста – 14пт Times New Roman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не

позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «История медицины», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

168. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

169. Операционная система WINDOWS.

170. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Специализированная аудитория, оснащенная средствами мультимедиа. Стандартно оборудованные лекционные аудитории: мультимедийный проектор, экран настенный, ноутбук.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний обучающихся: компьютерная контролирующая программа Exam-5. Компьютерный класс.

№ п/п	Наименования дисциплин	Учебные помещения с указанием номера / оснащение учебных помещений	Адрес (местоположение) учебных помещений
1.	История медицины	1. Учебно-методический кабинет (к. 327). 2. Учебные комнаты (к. 317, 319, 322, 324). Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (2 шт); учебно-методические материалы, стендовый фонд (1 шт.), флипчарт на треноге (1 шт.), классная доска (2 шт.)	г. Казань, ул. Бутлерова, дом 49 литер. А, 3 этаж

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Челюстно-лицевая хирургия», модулю «Заболевания головы и шеи», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины «челюстно-лицевая хирургия» модуля «Заболевания головы и шеи» – подготовка врача стоматолога, способного осуществить диагностику воспалительных заболеваний и травматических повреждений челюстно-лицевой области и оказать помощь пациентам в стационарных и амбулаторных условиях, и на этапах медицинской эвакуации.

Задачи освоения дисциплины:

- освоить диагностику неогнестрельных и огнестрельных повреждений лица;
- изучить клиническую картину повреждений мягких тканей, зубов и костей лица;
- освоить методы лечения пострадавших с вывихами и переломами зубов;
- освоить методы лечения при переломах и вывихах нижней челюсти;
- освоить методы лечения переломов альвеолярного отростка;
- научиться различать особенности огнестрельных и неогнестрельных ран лица;
- освоить методы реабилитации пострадавших и раненых с травмой лица;
- изучить этапы раневого процесса;
- изучить этапы первичной хирургической обработки ран лица;
- изучить клинику и диагностику термических повреждений лица;
- изучить принципы организации, объём и содержание помощи больным с повреждениями лица в мирное время и на этапах медицинской эвакуации при ведении боевых действий;
- знать табельное медицинское имущество, необходимое для оказания помощи раненым в лицо и уметь проводить медицинскую сортировку;
- изучить особенности течения сочетанных и комбинированных повреждений лица;
- освоить методы диагностики осложнений повреждений мягких тканей и костей лица;
- освоить методы диагностики, используемые при обследовании больных с различными воспалительными и дистрофическими процессами лица и шеи;
- выработать показания для хирургического лечения больных с различными воспалительными процессами, локализованными в области лица и шеи;
- сформировать у студентов теоретические и практические навыки по хирургическому лечению больных с различными воспалительными процессами в условиях поликлиники и стационара.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

общекультурные компетенции:

– ОПК–6 готовностью к ведению медицинской документации

В результате освоения ОПК–6 обучающийся должен:

Знать: Особенности ведения медицинской документации

Уметь: Заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации

Владеть: Ведение медицинской документации

– ОПК–8 готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач

В результате освоения ОПК–8 обучающийся должен:

Знать. Группы лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов

Уметь Назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств

Владеть Подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний

– ПК–5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания

В результате освоения ПК–5 обучающийся должен:

Знать: Клиническая картина, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их диагностика

Уметь: Проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований. Интерпретировать результаты первичного и повторного осмотра пациентов. Обосновывать необходимость и объем лабораторных и

инструментальных исследований. Интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов
Владеть: Первичный, повторный осмотр пациентов в соответствии с действующей методикой. Направление пациентов на лабораторные, инструментальные исследования. Получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей). Анкетирование пациента на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний
– ПК–9 готовностью к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

В результате освоения ПК–9 обучающийся должен:

Знать: Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи

Уметь: Владеть методами комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии

Владеть: Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике.

2. Место дисциплины «Челюстно-лицевая хирургия», модуля «Заболевания головы и шеи» в структуре образовательной программы

Дисциплина **«Челюстно-лицевая хирургия», модуль «Заболевания головы и шеи» включена в базовую часть Блока 1 Рабочего учебного плана.**

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Челюстно-лицевая хирургия» модуль: «Заболевания головы и шеи» *являются:*

а) *в цикле гуманитарных дисциплин* (философия, биоэтика, педагогика, психология, правоведение, история медицины, экономика, латинский язык, иностранный язык)

б) *в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин* (основы механики, основы лучевой диагностики, информатика, анатомия человека, анатомия головы и шеи, топографическая анатомия, микробиология, вирусология, иммунология, гистология, цитология, нормальная физиология, патологическая анатомия, патофизиология, фармакология);

в) *в цикле профессиональных дисциплин* (гигиена, общественное здоровье, здравоохранение, экономика здравоохранения, медицинская реабилитация, внутренние болезни, пропедевтика внутренних болезней, общая хирургия, хирургические болезни, лучевая диагностика, медицина катастроф, безопасность жизнедеятельности, судебная медицина, педиатрия, неврология, медицинская генетика, инфекционные болезни, фтизиатрия, эпидемиология, дермато венерология, оториноларингология, офтальмология, стоматология пропедевтическая, стоматология профилактическая, стоматология терапевтическая, стоматология ортопедическая, стоматология хирургическая.

Дисциплина «Челюстно-лицевая хирургия» модуль: «Заболевания головы и шеи» является *основополагающей для изучения следующих дисциплин: «*Стоматология клиническая», ординатура по специальности ««Челюстно-лицевая хирургия», ординатура по специальности «Хирургическая стоматология».

Область профессиональной деятельности специалистов, осваивающих дисциплину «Челюстно-лицевая хирургия» модуль: «Заболевания головы и шеи»:

Охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания стоматологической помощи в соответствии с и установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения

Объекты профессиональной деятельности специалистов, осваивающих дисциплину «Челюстно-лицевая хирургия» модуль «Заболевания головы и шеи»:

Физические лица, население, совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

медицинская,
организационно-управленческая,
научно-исследовательская.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины «Челюстно-лицевая хирургия», модуля «Заболевания головы и шеи» в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3,6 зачетных единиц (ЗЕ), 128 академических часов.

3.1. Объем учебной дисциплины «Челюстно-лицевая хирургия», модуля «Заболевания головы и шеи» и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия	
128	24	58	46

4. Содержание дисциплины «Челюстно-лицевая хирургия», модуля «Заболевания головы и шеи», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины «Челюстно-лицевая хирургия», модуля «Заболевания головы и шеи» и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоёмкость (часах) Всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	Прак. занятия		
Раздел 1.	**Неогнестрельная травма**	**34**	6	20	8	Т, О, С,
1.1.	**Статистика и классификация травм челюстно-лицевой области. Повреждений мягких тканей лица. Клиника, диагностика и лечение повреждений мягких тканей лица. Вывихи и переломы зубов и альвеолярных отростков челюстей и костей лица. Клиника, диагностика, лечение.**		2			Т, О, С,

1.2	**Неогнестрельные переломы нижней челюсти. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Переломы верхней челюсти, костей средней зоны лица. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.**		2			Т, О, С,
1.3	**Лечение больных с неогнестрельными переломами нижней челюсти и средней зоны лица. Способы иммобилизации отломков. Медикаментозная терапия. Осложнения неогнестрельных переломов челюстей: нагноение костной раны, травматический остеомиелит, замедленная консолидация, ложный сустав, неправильное сращение отломков.**		2			Т, О, С,
1.4	**Статистика и классификация травм ЧЛО. Методы обследования больных с травмами мягких тканей и костей лица.**			4		Т, О, С,
1.5	**Неогнестрельные переломы нижней челюсти. Классификация, клиника, диагностика.**			4		Т, О, С,
1.6	**Неогнестрельные переломы верхней челюсти. Переломы средней зоны лица (скуловой кости, дуги, костей носа). Классификация, клиника, диагностика.**			4		Т, О, С,
1.7	**Методы временной и постоянной иммобилизации отломков челюстей (консервативно-ортопедические). Оперативные методы иммобилизации отломков костей лица (показания виды методика проведения). Особенности обезболивания при неогнестрельных повреждениях костей лица.**			4		Т, О, С,
1.8	**Осложнения, развивающиеся при лечении пострадавших с неогнестрельной травмой мягких тканей и костей лица (кровоизлияния, асфиксия, гематомы, кровотечения, посттравматические абсцессы и флегмоны, повреждения нервов, травматический гайморит, травматический артрит, анкилоз, нагноение костной раны, замедленная консолидация отломков, ложный сустав, переломы консолидированные в порочном положении, травматический остеомиелит). Клиника, диагностика, лечение, профилактика.**			4		Т, О, С,
1.9	**Написание истории болезни больного с неогнестрельной травмой челюстно-лицевой области. Медицинская реабилитация и освидетельствование пострадавших с повреждениями ЧЛО.**				8	Т, О, С
Раздел 2.	**Огнестрельная травма.**	**22**	4	8	10	Т, О, С
2.1	**Общая характеристика, клиническое течение, диагностика огнестрельных ранений и повреждений лица и челюстей. Боевые повреждения мягких**		2			Т, О, С,

	тканей и костей лица. Ожоги и комбинированные поражения челюстно-лицевой области. Принципы организации этапного лечения раненых в лицо. Клиника, лечение на этапах медицинской эвакуации.					
2.2	**Ранние и поздние осложнения огнестрельных и термических ранений лица. Медицинская реабилитация и освидетельствование раненых в лицо.**		2			Т, О, С, Р
2.3	**Боевые повреждения мягких тканей и костей лица. Особенности. Клиника, диагностика. Первичная хирургическая обработка ран лица, ее особенности. Объем и порядок оказания помощи раненым на этапах медицинской эвакуации.**			4		Т, О, С,
2.4	**Термические, сочетанные, комбинированные поражения ЧЛО. Клиника, лечение. Объем и порядок оказания помощи раненым на этапах медицинской эвакуации**			4		Т, О, С,
2.5	**Предмет и задачи военной челюстно-лицевой хирургии и стоматологии. Организация хирургической стоматологической помощи челюстно-лицевым раненым в Российской армии и на Военном–Морском Флоте. Организация медицинской помощи челюстно-лицевым раненым на этапах медицинской эвакуации. Особенности оказания медицинской помощи в экстремальных ситуациях.**				5	Т, О, С,
Раздел 3	**Воспалительные заболевания ЧЛО. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения.**	**46**	8	24	14	Т, О, С,
3.1	**Воспалительные заболевания ЧЛО. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения.**		2			Т, О, С,
3.2	**Абсцессы и флегмоны челюстно-лицевой области. Классификация, клиника, диагностика, дифференциальная. Пути распространения инфекции. Лечение абсцессов и флегмон челюстно-лицевой области.**		6			Т, О, С,
3.3	**Абсцессы и флегмоны лица и шеи. Классификация. Этиопатогенез. Принципы диагностики. Изменения иммунологической реактивности организма при одонтогенных воспалительных заболеваниях.**			4		Т, О, С,
3.4	**Абсцессы и флегмоны, прилегающие нижней челюсти. Флегмоны поднижнечелюстной, подподбородочной области и дна полости рта. Топографическая анатомия**			4		Т, О, С,

	клетчаточных пространств. Источники инфицирования. Возможные пути распространения инфекции. Клиника, дифференциальная диагностика. Оперативный доступ для дренирования гнойного очага					
3.5	**Абсцессы и флегмоны, прилегающие к нижней челюсти. Флегмоны окологлоточного, крыловидно-челюстного и позадинижнечелюстного пространств. Флегмоны околоушно-жевательной и подмассетериальной областей. Абсцесса тела и корня языка. Топографическая анатомия. Источники инфицирования. Возможные пути распространения инфекции. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Оперативный доступ для дренирования гнойного очага.**			4		Т, О, С,
3.6	**Абсцессы и флегмоны, прилегающие к верхней челюсти. Флегмоны подглазничной, скуловой, щечной областей, флегмоны орбиты. Флегмоны височной области, подвисочной и крыловидно- небной ямок. Топографическая анатомия клетчатых пространств. Источники инфицирования. Возможные пути распространения инфекции. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Оперативный доступ для дренирования гнойного очага.**			4		Т, О, С,
3.7	**Гнилостно-некротические флегмоны лица и шеи. Этиология, патогенез. Особенности клиники и диагностики. Лечение гнилостно-некротических флегмон лица и шеи. Распространенные и прогрессирующие флегмоны**			4		Т, О, С,
3.8	**Принципы лечения абсцессов и флегмон лица и шеи. Физиотерапия и реабилитация больных с воспалительными заболеваниями ЧЛО. Особенности обезболивания при воспалительных заболеваниях ЧЛО.**			4		Т, О, С,
3.9	**Написание истории болезни больного с воспалительным заболеванием челюстно-лицевой области.**				10	Т, О, С,
Раздел 4	**Осложнения одонтогенных воспалительных процессов лица и шеи**	**24**	4	6	14	Т, О, С,
4.1	**Осложнения воспалительных заболеваний ЧЛО. Медиастинит, менингит, менингоэнцефалит, абсцесс мозга, сепсис, хроническая интоксикация.**		4			Т, О, С,
4.2	**Осложнения одонтогенных воспалительных процессов лица и шеи. Сепсис. Клиника, диагностика, лечение. Септический шок. Медиастинит. Пути распространения**			6		Т, О, С,

	инфекции в средостение. Особенности клиники и диагностики одонтогенного медиастинита. Тромбофлебит лицевых вен. Тромбоз кавернозного синуса. Причины, патогенез. Клиника, диагностика, пути распространения инфекции. Интенсивная терапия больных с осложнениями воспалительных заболеваний ЧЛО. Трансфузионная, дезинтоксикационная терапия, методы эфферентной терапии.					
	Экзамен	**8**				
	ВСЕГО	**136**	24	58	46	

4.2. Содержание дисциплины «Челюстно-лицевая хирургия», модуля «Заболевания головы и шеи», структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Модуль «Заболевания головы и шеи»			
Раздел 1. Неогнестрельная травма			
Темы лекционного курса		**Содержание лекционного курса**	
1.1	Статистика и классификация травм челюстно-лицевой области. Повреждений мягких тканей лица. Клиника, диагностика и лечение повреждений мягких тканей лица. Вывихи и переломы зубов и альвеолярных отростков челюстей и костей лица. Клиника, диагностика, лечение.	Статистика и классификация травм челюстно-лицевой области. Повреждений мягких тканей лица. Клиника, диагностика и лечение повреждений мягких тканей лица. Вывихи и переломы зубов и альвеолярных отростков челюстей и костей лица. Клиника, диагностика, лечение.	**ОПК–6 ОПК–8 ПК–5 ПК–9**
1.2	Неогнестрельные переломы нижней челюсти. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Переломы верхней челюсти, костей средней зоны лица. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.	Неогнестрельные переломы нижней челюсти. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Переломы верхней челюсти, костей средней зоны лица. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.	**ОПК–6 ОПК–8 ПК–5 ПК–9**
1.3	Лечение больных с неогнестрельными переломами нижней челюсти и средней зоны лица. Способы иммобилизации отломков. Медикаментозная терапия. Осложнения неогнестрельных переломов челюстей: нагноение костной раны, травматический остеомиелит, замедленная консолидация, ложный сустав, неправильное сращение отломков.	Лечение больных с неогнестрельными переломами нижней челюсти и средней зоны лица. Способы иммобилизации отломков. Медикаментозная терапия. Осложнения неогнестрельных переломов челюстей: нагноение костной раны, травматический остеомиелит, замедленная консолидация, ложный сустав, неправильное сращение отломков.	**ОПК–6 ОПК–8 ПК–5 ПК–9** .
Темы практического занятия			
1.4	Статистика и классификация травм ЧЛО. Методы обследования больных с травмами мягких тканей и костей лица.	Статистика и классификация травм ЧЛО. Методы обследования больных с травмами мягких тканей и костей лица.	**ОПК–6 ОПК–8 ПК–5 ПК–9** .
1.5	Неогнестрельные переломы нижней челюсти. Классификация, клиника, диагностика.	Неогнестрельные переломы нижней челюсти. Классификация, клиника, диагностика.	**ОПК–6 ОПК–8 ПК–5 ПК–9**

1.6	Неогнестрельные переломы верхней челюсти. Переломы средней зоны лица. Классификация, клиника, диагностика.	Неогнестрельные переломы верхней челюсти. Переломы средней зоны лица (скуловой кости, дуги, костей носа). Классификация, клиника, диагностика.	**ОПК–6 ОПК–8 ПК–5 ПК–9** .
1.7	Методы временной и постоянной иммобилизации отломков челюстей. Оперативные методы иммобилизации отломков костей лица. Особенности обезболивания при неогнестрельных повреждениях костей лица.	Методы временной и постоянной иммобилизации отломков челюстей (консервативно-ортопедические). Оперативные методы иммобилизации отломков костей лица (показания виды методика проведения). Особенности обезболивания при неогнестрельных повреждениях костей лица.	**ОПК–6 ОПК–8 ПК–5 ПК–9**
1.8	Осложнения, развивающиеся при лечении пострадавших с неогнестрельной травмой мягких тканей и костей лица. Клиника, диагностика, лечение, профилактика.	Осложнения, развивающиеся при лечении пострадавших с неогнестрельной травмой мягких тканей и костей лица (кровоизлияния, асфиксия, гематомы, кровотечения, посттравматические абсцессы и флегмоны, повреждения нервов, травматический гайморит, травматический артрит, анкилоз, нагноение костной раны, замедленная консолидация отломков, ложный сустав, переломы консолидированные в порочном положении, травматический остеомиелит). Клиника, диагностика, лечение, профилактика.	**ОПК–6 ОПК–8 ПК–5 ПК–9**
1.9	Написание истории болезни больного с неогнестрельной травмой челюстно-лицевой области. Медицинская реабилитация и освидетельствование пострадавших с повреждениями ЧЛО.	Написание истории болезни больного с неогнестрельной травмой челюстно-лицевой области. Медицинская реабилитация и освидетельствование пострадавших с повреждениями ЧЛО.	**ОПК–6 ОПК–8 ПК–5 ПК–9** .
Раздел 2. Огнестрельная травма.			
Темы лекционного курса			
2.1	Общая характеристика, клиническое течение, диагностика огнестрельных ранений и повреждений лица и челюстей. Боевые повреждения мягких тканей и костей лица. Ожоги и комбинированные поражения челюстно-лицевой области. Принципы организации этапного лечения раненых в лицо. Клиника, лечение на этапах медицинской эвакуации.	Общая характеристика, клиническое течение, диагностика огнестрельных ранений и повреждений лица и челюстей. Боевые повреждения мягких тканей и костей лица. Ожоги и комбинированные поражения челюстно-лицевой области. Принципы организации этапного лечения раненых в лицо. Клиника, лечение на этапах медицинской эвакуации.	**ОПК–6 ОПК–8 ПК–5 ПК–9** .
2.2	Ранние и поздние осложнения огнестрельных и термических ранений лица. Медицинская реабилитация и освидетельствование раненых в лицо.	Ранние и поздние осложнения огнестрельных и термических ранений лица. Медицинская реабилитация и освидетельствование раненых в лицо.	**ОПК–6 ОПК–8 ПК–5 ПК–9** .
Темы практического занятия			
2.3	Боевые повреждения мягких тканей и костей лица. Особенности. Клиника, диагностика. Первичная хирургическая обработка ран лица, ее особенности. Объем и порядок оказания помощи раненым на этапах медицинской эвакуации.	Боевые повреждения мягких тканей и костей лица. Особенности. Клиника, диагностика. Первичная хирургическая обработка ран лица, ее особенности. Объем и порядок оказания помощи раненым на этапах медицинской эвакуации.	**ОПК–6 ОПК–8 ПК–5 ПК–9**
2.4	Боевые повреждения мягких тканей и костей лица. Особенности. Клиника, диагностика. Первичная хирургическая обработка ран лица, ее особенности. Объем и порядок оказания помощи	Боевые повреждения мягких тканей и костей лица. Особенности. Клиника, диагностика. Первичная хирургическая обработка ран лица, ее особенности. Объем и порядок оказания помощи раненым на этапах	**ОПК–6 ОПК–8 ПК–5 ПК–9**

	раненым на этапах медицинской эвакуации.	медицинской эвакуации.	
2.5	Предмет и задачи военной челюстно-лицевой хирургии и стоматологии. Организация хирургической стоматологической помощи челюстно-лицевым раненым в Российской армии и на Военном–Морском Флоте. Организация медицинской помощи челюстно-лицевым раненым на этапах медицинской эвакуации. Особенности оказания медицинской помощи в экстремальных ситуациях.	Предмет и задачи военной челюстно-лицевой хирургии и стоматологии. Организация хирургической стоматологической помощи челюстно-лицевым раненым в Российской армии и на Военном–Морском Флоте. Организация медицинской помощи челюстно-лицевым раненым на этапах медицинской эвакуации. Особенности оказания медицинской помощи в экстремальных ситуациях.	**ОПК–6 ОПК–8 ПК–5 ПК–9** 34.
Раздел 3. Воспалительные заболевания ЧЛО			
Темы лекционного курса		**Содержание лекционного курса**	
3.1	Воспалительные заболевания ЧЛО. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения.	Воспалительные заболевания ЧЛО. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения.	**ОПК–6 ОПК–8 ПК–5 ПК–9**
3.2	Абсцессы и флегмоны челюстно-лицевой области. Классификация, клиника, диагностика, дифференциальная. Пути распространения инфекции. Лечение абсцессов и флегмон челюстно-лицевой области.	Абсцессы и флегмоны челюстно-лицевой области. Классификация, клиника, диагностика, дифференциальная. Пути распространения инфекции. Лечение абсцессов и флегмон челюстно-лицевой области.	**ОПК–6 ОПК–8 ПК–5 ПК–9**
Темы практического занятия		**Содержание темы практического занятия**	
3.3	Абсцессы и флегмоны лица и шеи. Классификация. Этиопатогенез. Принципы диагностики. Изменения иммунологической реактивности организма при одонтогенных воспалительных заболеваниях.	Абсцессы и флегмоны лица и шеи. Классификация. Этиопатогенез. Принципы диагностики. Изменения иммунологической реактивности организма при одонтогенных воспалительных заболеваниях.	**ОПК–6 ОПК–8 ПК–5 ПК–9** .
3.4	Абсцессы и флегмоны, прилегающие нижней челюсти. Флегмоны поднижнечелюстной, подподбородочной области и дна полости рта. Топографическая анатомия клетчаточных пространств. Источники инфицирования. Возможные пути распространения инфекции. Клиника, дифференциальная диагностика. Оперативный доступ для дренирования гнойного очага	Абсцессы и флегмоны, прилегающие нижней челюсти. Флегмоны поднижнечелюстной, подподбородочной области и дна полости рта. Топографическая анатомия клетчаточных пространств. Источники инфицирования. Возможные пути распространения инфекции. Клиника, дифференциальная диагностика. Оперативный доступ для дренирования гнойного очага	**ОПК–6 ОПК–8 ПК–5 ПК–9**
3.5	Абсцессы и флегмоны, прилегающие к нижней челюсти. Флегмоны окологлоточного, крыловидно-челюстного и позадинижнечелюстного пространств. Флегмоны околоушно-жевательной и подмассетериальной областей. Абсцесса тела и корня языка. Топографическая анатомия. Источники инфицирования. Возможные пути распространения инфекции. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Оперативный доступ для дренирования гнойного очага.	Абсцессы и флегмоны, прилегающие к нижней челюсти. Флегмоны окологлоточного, крыловидно-челюстного и позадинижнечелюстного пространств. Флегмоны околоушно-жевательной и подмассетериальной областей. Абсцесса тела и корня языка. Топографическая анатомия. Источники инфицирования. Возможные пути распространения инфекции. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Оперативный доступ для дренирования гнойного очага.	**ОПК–6 ОПК–8 ПК–5 ПК–9**
3.6	Абсцессы и флегмоны, прилегающие к верхней челюсти. Флегмоны подглазничной, скуловой, щечной областей, флегмоны орбиты. Флегмоны	Абсцессы и флегмоны, прилегающие к верхней челюсти. Флегмоны подглазничной, скуловой, щечной областей, флегмоны орбиты. Флегмоны височной	**ОПК–6 ОПК–8 ПК–5 ПК–9**

	височной области, подвисочной и крыловидно- небной ямок. Топографическая анатомия клетчатых пространств. Источники инфицирования. Возможные пути распространения инфекции. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Оперативный доступ для дренирования гнойного очага.	области, подвисочной и крыловидно- небной ямок. Топографическая анатомия клетчатых пространств. Источники инфицирования. Возможные пути распространения инфекции. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Оперативный доступ для дренирования гнойного очага.	
3.7	Гнилостно-некротические флегмоны лица и шеи. Этиология, патогенез. Особенности клиники и диагностики. Лечение гнилостно-некротических флегмон лица и шеи. Распространенные и прогрессирующие флегмоны	Гнилостно-некротические флегмоны лица и шеи. Этиология, патогенез. Особенности клиники и диагностики. Лечение гнилостно-некротических флегмон лица и шеи. Распространенные и прогрессирующие флегмоны	**ОПК–6 ОПК–8 ПК–5 ПК–9** .
3.8	Принципы лечения абсцессов и флегмон лица и шеи. Физиотерапия и реабилитация больных с воспалительными заболеваниями ЧЛО. Особенности обезболивания при воспалительных заболеваниях ЧЛО.	Принципы лечения абсцессов и флегмон лица и шеи. Физиотерапия и реабилитация больных с воспалительными заболеваниями ЧЛО. Особенности обезболивания при воспалительных заболеваниях ЧЛО.	**ОПК–6 ОПК–8 ПК–5 ПК–9** .
3.9	Написание истории болезни больного с воспалительным заболеванием челюстно-лицевой области.	Написание истории болезни больного с воспалительным заболеванием челюстно-лицевой области.	**ОПК–6 ОПК–8 ПК–5 ПК–9**
Раздел 4. Осложнения одонтогенных воспалительных процессов лица и шеи.			
Темы лекционного курса		**Содержание лекционного курса**	
4.1	Осложнения воспалительных заболеваний ЧЛО. Медиастинит, менингит, менингоэнцефалит, абсцесс мозга, сепсис, хроническая интоксикация.	Осложнения воспалительных заболеваний ЧЛО. Медиастинит, менингит, менингоэнцефалит, абсцесс мозга, сепсис, хроническая интоксикация.	**ОПК–6 ОПК–8 ПК–5 ПК–9** .
Темы практического занятия		**Содержание темы практического занятия**	
4.2	Осложнения одонтогенных воспалительных процессов лица и шеи. Сепсис. Клиника, диагностика, лечение. Септический шок. Медиастинит. Пути распространения инфекции в средостение. Особенности клиники и диагностики одонтогенного медиастинита. Тромбофлебит лицевых вен. Тромбоз кавернозного синуса. Причины, патогенез. Клиника, диагностика, пути распространения инфекции. Интенсивная терапия больных с осложнениями воспалительных заболеваний ЧЛО. Трансфузионная, дезинтоксикационная терапия, методы эфферентной терапии.	Осложнения одонтогенных воспалительных процессов лица и шеи. Сепсис. Клиника, диагностика, лечение. Септический шок. Медиастинит. Пути распространения инфекции в средостение. Особенности клиники и диагностики одонтогенного медиастинита. Тромбофлебит лицевых вен. Тромбоз кавернозного синуса. Причины, патогенез. Клиника, диагностика, пути распространения инфекции. Интенсивная терапия больных с осложнениями воспалительных заболеваний ЧЛО. Трансфузионная, дезинтоксикационная терапия, методы эфферентной терапии.	**ОПК–6 ОПК–8 ПК–5 ПК–9** .

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Челюстно-лицевая хирургия», модуль «Заболевания головы и шеи»

№ п/п	Наименования
1	Хирургическая стоматология: учебник / [В. В. Афанасьев и др.]; под общ. ред. В. В. Афанасьева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 789, [3] с

2	Хирургическая стоматология: учебник / [коллектив авт.: Т. Г. Робустова и др.]; под ред. Т. Г. Робустовой. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - Москва : Медицина, 2011. – 686, [2] с.
3	Лучевая диагностика в стоматологии [Электронный ресурс]: национальное руководство /Алексахина Т.Ю., Аржанцев А.П., Буковская Ю.В. и др. /Под ред. А.Ю. Васильева, С.К. Тернового. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - (Серия Нацинальные руководства по лучевой диагностике и терапии). - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970413494.html
4.	Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс] / Под ред. А.А. Кулакова, Т.Г. Робустовой, А.И. Неробеева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417010.html
5.	Воспалительные заболевания тканей челюстно-лицевой области и шеи [Текст]: учеб, пособие для студентов стоматол. фак. мед. вузов, врачей-интернов, клинич. ординаторов и врачей-стоматологов / А. Г. Шаргородский. - М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001.-271 с
6.	Военная стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Текст]: учеб, пособие / В. В. Афанасьев, А. А. Останин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 238, [3] с. : рис

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	Перечень разделов и тем	Тип занятия	Перечень компетенций и этапы их формирования			
		(Л, П, С)	ОП	ОПК–8	ПК–5	ПК–9
	Раздел 1. Неогнестрельная травма					
1.1	Статистика и классификация травм челюстно-лицевой области. Повреждений мягких тканей лица. Клиника, диагностика и лечение повреждений мягких тканей лица. Вывихи и переломы зубов и альвеолярных отростков челюстей и костей лица. Клиника, диагностика, лечение.	Лекция	+	+	+	+
1.2	Неогнестрельные переломы нижней челюсти. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Переломы верхней челюсти, костей средней зоны лица. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика	Лекция	+	+	+	+
1.3	Лечение больных с неогнестрельными переломами нижней челюсти и средней зоны лица. Способы иммобилизации отломков. Медикаментозная терапия. Осложнения неогнестрельных переломов челюстей: нагноение костной раны, травматический остеомиелит, замедленная консолидация, ложный сустав, неправильное сращение отломков	Лекция	+	+	+	+
1.4	Статистика и классификация травм ЧЛО. Методы обследования больных с травмами мягких тканей и костей лица.	Практическое занятие	+	+	+	+
1.5	Неогнестрельные переломы нижней челюсти. Классификация, клиника, диагностика.	Практическое занятие	+	+	+	+
1.6	Неогнестрельные переломы верхней челюсти. Переломы средней зоны лица. Классификация, клиника, диагностика.	Практическое занятие	+	+	+	+
1.7	Методы временной и постоянной иммобилизации отломков челюстей. Оперативные методы иммобилизации отломков костей лица. Особенности обезболивания при неогнестрельных повреждениях костей лица.	Практическое занятие	+	+	+	+

1.8	Осложнения, развивающиеся при лечении пострадавших с неогнестрельной травмой мягких тканей и костей лица. Клиника, диагностика, лечение, профилактика.	Практическое занятие	+	+	+	+
1.9	Написание истории болезни больного с неогнестрельной травмой челюстно-лицевой области. Медицинская реабилитация и освидетельствование пострадавших с повреждениями ЧЛО.	Практическое занятие	+	+	+	+
	Раздел 2. Огнестрельная травма.					
2.1	Общая характеристика, клиническое течение, диагностика огнестрельных ранений и повреждений лица и челюстей. Боевые повреждения мягких тканей и костей лица. Ожоги и комбинированные поражения челюстно-лицевой области. Принципы организации этапного лечения раненых в лицо. Клиника, лечение на этапах медицинской эвакуации.	Лекция	+	+	+	+
2.2	Ранние и поздние осложнения огнестрельных и термических ранений лица. Медицинская реабилитация и освидетельствование раненых в лицо.	Лекция	+	+	+	+
2.3	Боевые повреждения мягких тканей и костей лица. Особенности. Клиника, диагностика. Первичная хирургическая обработка ран лица, ее особенности. Объем и порядок оказания помощи раненым на этапах медицинской эвакуации.	Практическое занятие	+	+	+	+
2.4	Боевые повреждения мягких тканей и костей лица. Особенности. Клиника, диагностика. Первичная хирургическая обработка ран лица, ее особенности. Объем и порядок оказания помощи раненым на этапах медицинской эвакуации.	Практическое занятие	+	+	+	+
2.5	Предмет и задачи военной челюстно-лицевой хирургии и стоматологии. Организация хирургической стоматологической помощи челюстно-лицевым раненым в Российской армии и на Военном–Морском Флоте. Организация медицинской помощи челюстно-лицевым раненым на этапах медицинской эвакуации. Особенности оказания медицинской помощи в экстремальных ситуациях.	Практическое занятие	+	+	+	+
	Раздел 3. Воспалительные заболевания ЧЛО					
3.1	Воспалительные заболевания ЧЛО. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения.	Лекция	+	+	+	+
3.2	Абсцессы и флегмоны челюстно-лицевой области. Классификация, клиника, диагностика, дифференциальная. Пути распространения инфекции. Лечение абсцессов и флегмон челюстно-лицевой области.	Лекция				

3.3	Абсцессы и флегмоны лица и шеи. Классификация. Этиопатогенез. Принципы диагностики. Изменения иммунологической реактивности организма при одонтогенных воспалительных заболеваниях.	Практическое занятие	+	+	+	+
3.4	Абсцессы и флегмоны, прилегающие нижней челюсти. Флегмоны поднижнечелюстной, подподбородочной области и дна полости рта. Топографическая анатомия клетчаточных пространств. Источники инфицирования. Возможные пути распространения инфекции. Клиника, дифференциальная диагностика. Оперативный доступ для дренирования гнойного очага	Практическое занятие	+	+	+	+
3.5	Абсцессы и флегмоны, прилегающие к нижней челюсти. Флегмоны окологлоточного, крыловидно-челюстного и позадинижнечелюстного пространств. Флегмоны околоушно-жевательной и подмассетериальной областей. Абсцесса тела и корня языка. Топографическая анатомия. Источники инфицирования. Возможные пути распространения инфекции. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Оперативный доступ для дренирования гнойного очага.	Практическое занятие	+	+	+	+
3.6	Абсцессы и флегмоны, прилегающие к верхней челюсти. Флегмоны подглазничной, скуловой, щечной областей, флегмоны орбиты. Флегмоны височной области, подвисочной и крыловидно- небной ямок. Топографическая анатомия клетчатых пространств. Источники инфицирования. Возможные пути распространения инфекции. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Оперативный доступ для дренирования гнойного очага.	Практическое занятие	+	+	+	+
3.7	Гнилостно-некротические флегмоны лица и шеи. Этиология, патогенез. Особенности клиники и диагностики. Лечение гнилостно-некротических флегмон лица и шеи. Распространенные и прогрессирующие флегмоны	Практическое занятие	+	+	+	+
3.8	Принципы лечения абсцессов и флегмон лица и шеи. Физиотерапия и реабилитация больных с воспалительными заболеваниями ЧЛО. Особенности обезболивания при воспалительных заболеваниях ЧЛО.	Практическое занятие	+	+	+	+
3.9	Написание истории болезни больного с воспалительным заболеванием челюстно-лицевой области.	Практическое занятие	+	+	+	+
	Раздел 4. Осложнения одонтогенных воспалительных процессов лица и шеи.					
4.1	Осложнения воспалительных заболеваний ЧЛО. Медиастинит, менингит, менингоэнцефалит, абсцесс мозга, сепсис, хроническая интоксикация.	Л	+	+	+	+
4.2	Осложнения одонтогенных воспалительных процессов лица и шеи. Сепсис. Клиника, диагностика, лечение. Септический шок. Медиастинит. Пути распространения инфекции в средостение. Особенности клиники и диагностики одонтогенного медиастинита. Тромбофлебит лицевых вен. Тромбоз кавернозного синуса. Причины, патогенез. Клиника, диагностика, пути распространения инфекции. Интенсивная терапия больных с осложнениями воспалительных заболеваний ЧЛО. Трансфузионная, дезинтоксикационная терапия, методы эфферентной терапии.	Практическое занятие	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК -6, ОПК-8, ПК-5, ПК -9

Перечень компетенций	**Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Форма оценочных средств**	**Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)**			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ОПК–6 готовностью к ведению медицинской документации	**Знать:** Особенности ведения медицинской документации	Тесты, ситуационные задачи, устный опрос	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

	Уметь: Заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации	Тесты, ситуационные задачи, устный опрос	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
	Владеть: Ведение медицинской документации	Ситуационные задачи	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

ОПК-8 готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	**Знать:** Группы лекарственных препаратов, их фармакокинетика, фармакодинамика, совместимость лекарственных препаратов	Тесты, ситуационные задачи, устный опрос	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
	Уметь: Назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств	Тесты, ситуационные задачи, устный опрос	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

	Владеть Подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний	Ситуационные задачи	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
ПК–5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных	**Знать:** Клиническая картина, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их диагностика	Тесты, ситуационные задачи, устный опрос	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	**Уметь:** Проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований. Интерпретировать результаты первичного и повторного осмотра пациентов. Обосновывать необходимость и объем лабораторных и инструментальных исследований. Интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов	Тесты, ситуационные задачи, устный опрос	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

Владеть: Первичный, повторный осмотр пациентов в соответствии с действующей методикой. Направление пациентов на лабораторные, инструментальные исследования. Получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей). Анкетирование пациента на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний	Ситуационные задачи	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

ПК-9 готовностью к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	**Знать:** Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи	Тесты, ситуационные задачи, устный опрос	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
	Уметь: Владеть методами комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии	Тесты, ситуационные задачи, устный опрос	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

Владеть: Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике	Ситуационные задачи	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– тесты;

Примеры тестовых заданий

Укажите один правильный ответ

1. Какие шины применяют при лечении переломов челюстей:
1) гнутые из алюминиевой проволоки;
2) шины из быстротвердеющих пластмасс;
3) стандартные шины назубные ленточные;
4) сочетание проволочных шин с быстро твердеющими пластмассовыми;
5) шина Ванкевич.
Выберите правильный ответ по схеме:
а) правильны ответы 1, 2 и 3;
б) правильны ответы 1 и 3;
в) правильны ответы 2 и 4;
г) правильный ответ 4;
д) правильны ответы 1, 2, 3, 4 и 5.

2. Тактика врача в отношении зубов вклиненных в щель перелома, когда они препятствуют вправлению отломков:
а) консервативное лечение;
28
б) шинирование самотвердеющей пластмассой;
в) лечение с применением антибиотиков;
г) удаление;
д) перемещение с помощью репонирующего аппарата.

3.Повреждения ЧЛО по механизму ранения делятся на:
а) неогнестрельные и огнестрельные;
б) одиночные и множественные;
в) проникающие и непроникающие в полости ЧЛО;
г) комбинированные;
д) изолированные и сочетанные.

4. Причина аденофлегмон в челюстно-лицевой области: 1) заболевание ЛОР-органов; 2) зубы, пораженные кариесом или его осложнениями; 3) травма челюстно-лицевой области; 4) острый герпетический стоматит; 5) фурункул на лице. Выберите правильный ответ по схеме:
а) правильны ответы 1, 2 и 3;
б) правильны ответы 1 и 3;
в) правильны ответы 2 и 4;
г) правильный ответ 4;
д) правильны ответы 1, 2, 3, 4 и 5.

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

– индивидуальное собеседование;

1. Консервативно-ортопедические методы постоянной иммобилизации при переломах костей лица.
2. Основные принципы хирургической обработки огнестрельных ран лица.
3. Какие особенности лечения гнилостно-некротических флегмон?
4. Какие препараты применяются для поведения дезинтоксикационной терапии?

5. Перечислите клинические проявления тромбоза пещеристого синуса.

«Зачтено» – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.

«Не зачтено» – отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

Критерии оценки:

Оценка «Отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полные и глубокие знания программы дисциплины, способность к их систематизации и клиническому мышлению, а также способность применять приобретенные знания в стандартной и нестандартной ситуации.

Оценка «Хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему хорошие серьезные знания программы дисциплины, способному применять приобретенные знания в стандартной ситуации. Но не достигшему способности к их систематизации и клиническому мышлению, а также к применению их в нестандартной ситуации

Оценка «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему слабые знания, но владеющему основными разделами программы дисциплины, необходимым минимумом знаний и способному применять их по образцу в стандартной ситуации

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему поверхностные знания, что не позволяет ему применять приобретенные знания даже по образцу в стандартной ситуации

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– решение и составление ситуационных задач;

– задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;

– установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);

– нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);

Задача 1.

Больной Н. 35 лет поступил в лечебное учреждение через 5 часов после производственной травмы. Жаловался на боли в верхней губе, онемение зубов, невозможность сомкнуть зубы, кровотечение из носа и губы.

Из рассказа выявлено, что больной, работая, на стройке упал из окна второго этажа и ударился лицом и руками о доски. Сознание не терял. В анамнезе у больного язвенная болезнь желудка, стенокардия, перелом левого предплечья.

При осмотре: губы и мягкие ткани носа отечны, имеются многочисленные ссадины с занозами. При пальпации мягких тканей отмечается болезненность. Рот открывается в полном объеме. Кровоизлияние в слизистую оболочку десны и переходную складку на протяжении всего верхнего зубного ряда. Рана на нижней губе распространяется до переходной складки, 1.1, 1.2 зубы подвижны и смещены орально. Прикус прямой, контакт зубов неправильный. Обнаружено онемение верхней десны и небольшие костные неровности несколько выше верхушек корней зубов. Небольшие кровоизлияния в верхние отделы крыловидно-челюстных складок. При пальпации отмечается подвижность нижнего участка верхней челюсти, сопровождающаяся подвижностью хрящевого отдел носа.

Поставьте диагноз.

Наметьте план лечения.

Задача 2.

У раненого обнаружены две огнестрельные раны. Первая – в области тела нижней челюсти справа диаметром 6 мм и вторая – в области угла нижней челюсти слева диаметром 40 мм, на губах запекшаяся кровь. Какое из отверстий является входным?

Задача 3.

Больная С., 37 лет, поступила в стоматологический стационар с жалобами на общую слабость, боли в нижней челюсти при глотании слева, болезненную припухлость под углом нижней челюсти. Общее состояние средней тяжести. Имеется болезненная припухлость мягких тканей в поднижнечелюстной области. При пальпации определяется плотной консистенции, резко болезненный в центре инфильтрат размером 4×6 см. Тело нижней челюсти утолщено, определяется снижение кожной чувствительности нижней губы и подбородка слева. Открывание рта ограничено до 1,5 см. Коронки 3.7, 3.8 зубов разрушены на 1/2, перкуссия их болезненная. 3.6, 3.7, 3.8 зубы подвижны II-III степени. Крыловидно-челюстная складка отечна, инфильтрирована и болезненная.

Поставьте клинический диагноз.

100-90 (отлично) – комплексная оценка предложенной клинической ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, правильная постановка диагноза, предложение нескольких вариантов лечения с выбором современных медикаментов, с учетом клинической ситуации;.

80-89 (хорошо) – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильная постановка диагноза, правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога;

70-79(удовлетворительно) – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; предложен один вариант лечения, без учета современных материалов, правильное,.

0-69 (неудовлетворительно) – неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильная постановка диагноза, неправильное лечение, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению самочувствия пациента;

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

– задания на оценку последствий принятых решений;

– задания на оценку эффективности выполнений действия.

Уровень оценивания владения.

Ситуационные задачи.

Задача №1 Пациентка К., 35 лет поступила в клинику с жалобами на интенсивные боли в нижнем отделе лица, боли при глотании, ограничение открывания рта, затрудненя речи. Из анамнеза: считает себя больной в течение 4 суток, когда после переохлаждения заболел разрушенный 38. На следующий день появилось слабоболезненое уплотнение в поднижнечелюстной области слева. Лечилась самостоятельно согревающими компрессами. Припухлость увеличивалась в размерах, боли нарастали, стали отмечаться затруднения при глотании и разговоре. Каретой скорой медицинской помощи доставлена в отделение ЧЛХ. При осмотре: общее состояние больной средней тяжести, температура тела 39 0 . Местно: асимметрия лица за счет припухлости тканей поднижнечелюстной области. Пальпируется инфильтрат, давление на который вызывает боль. Кожа над инфильтратом гиперемирована, в складку не собирается. При пальпации определяться флюктуация. Язык приподнят, увеличена в объеме подъязычная складка (plica sublingualis), слизистая оболочка над ней гиперемирована, покрыта фибринозным налетом. При пальпации определяется инфильтрат,

занимающий всю подъязычную область. 38 зуб разрушен, перкуссия слабо болезненна.
Задание:
1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Проведите дифференциальную диагностику.
3. Поставьте клинический диагноз.
3.Назовите границы данного клетчаточного пространства, анатомические образования, находящиеся в нем, пути распространения инфекции.
4. Чем обусловлено ограничение открывания рта.
5.Назовите оперативный доступ и последовательность действий при флегмонах данной локализации.

ЗАДАЧА №2

Больной, 42 года обратился с жалобами на боли в области верхней челюсти справа, обильные гнойные выделения из правого носового хода, тяжесть в правой половине лица и усиление боли при наклоне головы вниз. Так же отмечает общее недомогание, слабость, повышение температуры тела до 38 0 С.
Из анамнеза: 4 дня назад появились боли в области 1.6. Несколько лет назад зуб был лечен по поводу осложненного кариеса. Интенсивность болей постепенно нарастала. 2 дня назад появилась припухлость правой щеки, гноетечение из соответствующего носового хода.
Объективно: конфигурация лица изменена за счет припухлости правой щеки. Кожа в цвете не изменена, хорошо собирается в складку. При пальпации инфильтрат не определяется. Пальпация передней стенки верхнечелюстного синуса справа болезненная. При передней риноскопии в правом носовом ходе определяются гнойные корочки.
Открывание рта в полном объеме, незначительно болезненное. В полости рта: 16 – под искусственной коронкой, перкуссия болезненная, слизистая оболочка по переходной складке в области 15, 16, 17 отечна, гиперемирована, пальпация болезненная.
На рентгенограмме 16: зуб ранее лечен по поводу осложненного кариеса, в периапикальных тканях разряжение костной ткани с нечеткими контурами.
31
Задание:
1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Проведите дифференциальный диагноз.
3. Поставьте клинический диагноз.
4. Назовите этиологию и патогенез данного заболевания.
5. Назовите типы строения верхнечелюстного синуса.
6. Опишите рентгенограмму.
7. План лечения больного.
8. Осложнения и исход заболевания.

100-90 (отлично) – комплексная оценка предложенной клинической ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, правильная постановка диагноза, предложение нескольких вариантов

лечения с выбором современных медикаментов, с учетом клинической ситуации;.

80-89 (хорошо) – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильная постановка диагноза, правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога;

70-79(удовлетворительно) – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; предложен один вариант лечения, без учета современных материалов, правильное,.

0-69 (неудовлетворительно) – неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильная постановка диагноза, неправильное лечение, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению самочувствия пациента;

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Челюстно-лицевая хирургия»: посещение лекций, работа на семинарских занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся..

ТКУ по дисциплине «Челюстно-лицевая хирургия» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения ситуационных задач. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На семинарских занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу) модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «Челюстно-лицевая хирургия», на последнем семинарском занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка слагается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
  - Непосещение лекций или большое количество пропусков
  - Отсутствие конспектов лекций
  - Неудовлетворительное поведение во время лекции
- Практические занятия:

- Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
- Неверный ответ либо отказ от ответа
- Отсутствие активности на занятии
- Низкий уровень владения материалом.

- Самостоятельная работа:
- Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
- Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 (удовлетворительно):

- Лекции:
- Посещение большей части лекций
- Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование

- Практические занятия:
- Посещение большей части практических занятий
- Ответ верный, но недостаточный
- Слабая активность на занятии
- Низкий уровень владения материалом.

- Самостоятельная работа:
- Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
- Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):

- Лекции:
- Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
- Наличие конспектов всех лекций

- Практические занятия:
- Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
- Верный, достаточный ответ.
- Средняя активность на занятии

- Средний уровень владения материалом.

- Самостоятельная работа:

- Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.

- Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

90-100 (отлично):

- Лекции:

- Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине

- Наличие подробных конспектов всех лекций

- Практические занятия:

- Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине

- Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы

- Высокая активность на занятии

- Свободный уровень владения материалом.

- Самостоятельная работа:

- Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований

- Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Челюстно-лицевая хирургия», модуль «Заболевания головы и шеи».

7.1. Основная учебная литература

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Хирургическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Афанасьев [и др.] ; под общ. ред. В.В. Афанасьева. — 3-е изд., перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437049.html		
2.	Оперативная челюстно-лицевая хирургия и стоматология [Электронный ресурс] / под ред. В.А. Козлова, И.И. Кагана - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430453.html		

3.	Военная стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Афанасьев В.В., Останин А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN978970411650.html		

7.2. Дополнительная учебная литература

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	На кафедре
1	Травматология челюстно-лицевой области [Электронный ресурс] / Афанасьев В.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414781.html		
2	Военно-полевая хирургия локальных войн и вооруженных конфликтов [Электронный ресурс] : руководство / Под ред. Е.К. Гуманенко, И.М. Самохина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419014.html		
3	Лучевая диагностика повреждений челюстно-лицевой области [Электронный ресурс] / Васильев Ю.В., Лежнев Д.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416983.html		
4.	Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы [Электронный ресурс] / Под ред. Л.Л. Колесникова, С.Д. Арутюнова, И.Ю. Лебеденко, В.П. Дегтярева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411117.html		

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1.	Журнал Стоматология
2.	Казанский медицинский журнал
3.	Институт стоматологии;
4.	Вестник стоматологии;

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины «челюстно-лицевая хирургия», модуля «Заболевания головы и шеи».

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108

2.Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://old.kazangmu.ru/lib/

3.Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» (договор № Д-4479 от 01 января 2018 г., срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г., срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018 г., срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018) http://www.studentlibrary.ru

4.Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г., срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018г., срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018.) http://elibrary.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Челюстно-лицевая хирургия», модуля «Заболевания головы и шеи».

Представленная дисциплина учитывает реальные практические задачи работы врачей-стоматологов, так как в своей деятельности им непременно придется в том или ином объёме сталкиваться с диагностическими, лечебными и организационными вопросами ведения пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области.

Приобретение знаний по стоматологии является крайне необходимым при подготовке врачей-стоматологов. Современный врач-стоматолог должен уметь, на основании клинических и лабораторных методов обследования пациента и его родственников, выявить группы повышенного риска возникновения заболеваний твердых тканей зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, которые в первую очередь должны стать объектом соответствующих диагностических и профилактических мероприятий.

При изучении дисциплины рекомендуется:

- основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем;
- не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме);

- не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее - понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;

- использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах - это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;

- аргументировано излагать свою точку зрения - каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано;

- при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию - изложить подробно и объемно не означает изложить по существу;

- соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь - из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Челюстно-лицевая хирургия», модулю «Заболевания головы и шеи», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

171. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ.

Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

172. Операционная система WINDOWS.

173. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Челюстная лицевая хирургия», модулю «Заболевания головы и шеи»

№ п/п	Наименования дисциплин	Учебные помещения с указанием номера / оснащение учебных помещений	Адрес (местоположение) учебных помещений
1.	**Челюстно-лицевая хирургия**	**1. Лекционная аудитория** Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.) **2. Рентгенкабинет** Оснащение: Компьютерный томограф Gendex с программой ICAT.	**Уч. база №1** г. Казань, ул. Бутлерова, дом 16
		1. Лекционная аудитория Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.) **1. Общеуниверситетские учебные кабинеты (15 шт.)** Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (3 шт.), учебный набор стоматологических инструментов, череп разборный, стендовый фонд, муляжи.	**Уч. база №2** г. Казань, ул. Маршала Чуйкова, д.54
		1. Учебный кабинет (№1) Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.), негатоскоп, учебный набор стоматологических инструментов, череп разборный, стендовый фонд, муляжи.	**Уч. база №3** г. Казань, ул. Николая Ершова, д. 65
		1. Лекционная аудитория Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.) **1. Учебный кабинет (№1)** Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.), череп разборный, муляжи.	**Уч. база №4** г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 31

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»

Проректор

по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова
_____
«_____»_____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: История медицины
Код и наименование специальности: 31.05.03 Стоматология
Квалификация: врач-стоматолог
Уровень специалитета
Форма обучения: очная
Факультет: стоматологический
Кафедра: Биомедэтики, медицинского права и истории медицины
Очное отделение
Курс: 1
Семестр: 1
Лекции 10 час.
Семинарские занятия 26 час.
Самостоятельная работа 36 час.
Зачет 1 семестр
Всего 72 час.
Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 2

2017 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета).

Разработчики программы:

к.и.н., доцент Иванов А.Ю.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «9» июня 2017 года протокол № 16.

Заведующий кафедрой: д-р мед наук, профессор _____ Абросимова М.Ю

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности «стоматология» «___»_____2017 года (протокол №_____)

Председатель предметно-методической комиссии_____ Р.М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры: к.и.н., доцент Иванов А.Ю.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины (модуля).

Целью освоения дисциплины является изучение истории, закономерностей и логики развития врачевания, медицины и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества.

Задачи освоения дисциплины (модуля).

5. Изучение фактических данных из прошлого истории медицины.
6. Развитие исторического мышления в понимании процессов становления медицины для лучшего овладения специальными медицинскими знаниями.
7. Воспитание чувства патриотизма, гуманизма, чести, достоинства врача на основе изучения опыта мировой и отечественной медицины, ее положительных традиций, ознакомление с жизнью и заслугами лучших ее представителей.
8. Воспитание качеств морально-этического характера, способствующих становлению врача новой формации.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

общекультурные компетенции:

– ОК–3 (способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции)

В результате освоения ОК–3 обучающийся должен:

Знать: основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени;
Уметь: анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности
Владеть: навыками применения методов социогуманитарного знания к историко-медицинскому материалу

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История медицины» включена в вариативную часть Рабочего учебного плана.

Преподавание истории медицины учитывает исходный уровень знаний студентов по истории Отечества, философии, этике, биологии и обществознанию, полученные ими в средних учебных заведениях.

Дисциплина «История медицины» является основополагающей для изучения истории, философии и дисциплин общеобразовательного цикла.

Область профессиональной деятельности специалистов, осваивающих программу специалитета, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

физические лица (пациенты),

население, совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

медицинская, организационно-управленческая, научно-исследовательская.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	10	26	36

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Всего	Лекции	Практ.занятия		
	Раздел 1. Медицина древнего мира и средних веков	**28**	**4**	**8**	**16**	
1.	Тема 1.1 Введение: история, культура, медицина.	**5**	1	1	2	Устный опрос, Входящий тестовый контроль, Рецензирование ответа другого студента
2.	Тема 1.2. Врачевание в странах Древнего Востока	**6**		1	4	Презентация, доклад
3.	Тема 1.3. Медицина цивилизаций доколумбовой Америки, Австралии, Африки	**3**	1		4	Устный опрос, Входящий тестовый контроль
4.	Тема 1.4. Медицина Древней	**4**		2	2	Деловая игра «Дебаты», Рецензирование

	Греции. Медицина Древнего Рима					ответа другого студента
5.	Тема 1.5. Медицина европейского средневековья	**5**	1	2	2	Устный опрос, Входящий тестовый контроль
6.	Тема 1.6. Медицина средневековой Руси **МОДУЛЬ №1**	**5**	1	2	2	Презентация, доклад
7.	**Раздел 2.** Медицина Нового времени	**26**	**4**	**8**	**14**	
8.	Тема 2.1. Медико-биологические дисциплины	**5**	1	1	4	Устный опрос, Входящий тестовый контроль
9.	Тема 2.2. Клиническая медицина.	**7**	1	1	4	Реферативное сообщение, презентация доклад
10	Тема 2.3. Развитие анатомии и хирургии	**5**	1	2	2	Устный опрос,
11	Тема 2.4. Земская медицина в России	**5**	1	2	2	Презентация доклад
12	Тема 2.5. Развитие гигиены **МОДУЛЬ №2**	**4**		2	2	Устный опрос, Рецензирование ответа другого студента
13	**Раздел 3.** Медицина 20 века.	**18**	**2**	**10**	**6**	
14	Тема 3.1. Медицина в СССР	**5**	1	2	2	Устный опрос,
15	Тема 3.2. Международные медицинские организации	**4**		2	2	Презентация доклад
16	Тема 3.3. Казанские	**5**	1	2	1	Устный опрос,

	медицинские школы					
17	**Компьютерное тестирование**	**1**		1	1	
18	**Архивная практика**	**1**		1		
19	**Музейное занятие**	**1**		1		
20	**Зачет**	**1**		1		

5.10. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Модуль 1			
	Раздел 1. Медицина древнего мира и средних веков		
	Тема 1.1. Введение: история, культура, медицина.	История, культура и медицина. Периодизация и хронология истории медицины. Источники изучения. Медицина и искусство.	ОК-3
	Тема 1.2. Врачевание в странах Древнего Востока	Врачевание в Древней Месопотамии (Шумер, Вавилония, Ассирия) Врачевание в Шумере (История. Мифология и врачевание. Развитие врачевания). Врачевание в Вавилонии и Ассирии (История. Мифология и врачевание. Развитие врачевания). Врачевание в Древнем Египте (История. Мифология и врачевание. Развитие медицинских знаний). Врачевание в Древней Индии (История. Санитарное дело периода Индской цивилизации. Врачевание в ведийский период. Врачевание классического периода). Врачевание в Древнем Китае (История. Философские основы китайской медицины. Традиционная китайская медицина).	ОК-3
	Тема 1.3. Медицина цивилизаций доколумбовой Америки, Австралии, Африки	История открытия (1492 г.) и завоевания Америки европейцами. Источники информации. Достижения великих цивилизаций Америки. Культура майя (с I тыс. до н.э.). Изобретение иероглифической письменности. Лекарственное врачевание. Религиозные воззрения и врачевание. Традиционные обряды, связанные с врачеванием. Гигиенические традиции. Государство ацтеков (XIII—XVI вв.). Религиозные жертвоприношения и врачевание. Лекарственные сады и огороды. Родовспоможение. Гигиена. Зачатки государственной организации медицинского дела. Больницы, приюты.	ОК-3

		Империя инков (1438—1533). Эмпирические и религиозно-мистические начала в медицине. Бальзамирование умерших. Высокое развитие оперативного лечения. Трепанация черепа. Организация медицинского дела. Гибель цивилизаций доколумбовой Америки. Взаимные влияния Старого и Нового Света в области медицины и организации медицинского дела.	
	Тема 1.4. Медицина Древней Греции. Медицина Древнего Рима	Врачевание и медицина в Древней Греции (История. Мифология и врачевание). Медицина классического периода (Философские основы древнегреческой медицины. Врачебные школы. Гиппократ. "Гиппократов сборник". Врачебная этика в Древней Греции). Медицина эллинистического периода (История. Философские основы. Александрийский Мусейон и медицина). Медицина в Древнем Риме Врачевание в царский период Медицина периода Республики (Санитарное дело. Начала организации медицинского дела. Философские основы медицины древнего Рима). Медицина периода Империи (Становление военной медицины.	ОК-3
	Тема 1.5. Медицина европейского средневековья	Медицина в Византийской империи (395-1453) (История. Санитарно–технические сооружения. Византийская наука и религия. Развитие медицинских знаний. Образование и медицина). Медицина народов средневекового Востока (VII-XVII вв.) Медицина в халифатах (VII-XI вв.) (История. Арабоязычная культура и медицина. Больничное дело). **Медицина народов Средней Азии (X-XV вв.) (История. Ибн Сина).** Медицина Юго-Восточной Азии (IV-XVII вв.). Китай. Тибет.	ОК-3
	Тема 1.6. Медицина средневековой Руси **МОДУЛЬ №1**	Медицина Древней Руси (IX-XV вв.) (Врачевание в Древнерусском государстве. История. Развитие врачевания. Нашествие Золотой Орды). Истоки культуры и медицины Древней (Киевской) Руси. Русская народная медицина до и после принятия христианства. Костоправы, резалники, кровопуски, зубоволоки. Древнерусские лечебники и травники. Санитарное дело. Русская баня в лечении и профилактике болезней. Эпидемии повальных болезней и меры их пресечения.	ОК-3
	Раздел 2. Медицина Нового времени		
	Тема 2.1. Медико-биологические дисциплины	Медицина в Западной Европе в периоды Раннего и Развитого средневековья (V–XV вв.) (История. Больничное дело. Образование и медицина. Схоластика и медицина. Эпидемии повальных болезней). Общая биология и генетика (Теория эволюции органического мира. Учение о наследственности и изменчивости).	ОК-3
	Тема 2.2.	Внутренние болезни (Утверждение клинического метода.	ОК-3

	Клиническая медицина.	Медицинское дело и медицинское образование в России в XVIII в. Первые методы и приборы физического обследования. Внедрение анатомических вскрытий в преподавание медицины. Учебники анатомии (Г. Бидлоо, С. Бланкардт). Ф. Рюйш (1638—1731, Голландия). Россия. Начало анатомических вскрытий в России. Основание Кунсткамеры (1717). Первый отечественный атлас анатомии (М. И. Шеин, 1744). П. А. Загорский (1764—1846) и его труд «Сокращенная анатомия» в двух томах. Дифференциация анатомии (гистология, эмбриология, антропология). Становление эмбриологии (К. Ф. Вольф, 1733—1794).	
	Тема 2.3. Развитие анатомии и хирургии	Анатомия. Гистология (Эмпирический период. Микроскопический период). Эмбриология. Общая патология (патологическая анатомия и патологическая физиология). Микробиология (Эмпирический период. Физиология и экспериментальная медицина (Эмпирический период. Экспериментальный период). Развитие медицины и медицинского образования в России в XIX в.). Инфекционные болезни и эпидемиология. Педиатрия. Психиатрия. Хирургия (Техника операций. Создание топографической анатомии. Открытие и введение наркоза. Н.И.Пирогов – основоположник военно–полевой хирургии. Антисептика и асептика. Учение о переливании крови). Акушерство и гинекология. Зубоврачевание и стоматология.	ОК-3
	Тема 2.4. Земская медицина в России	Земская медицина в России. Общественное здоровье в Новой истории (Общественная медицина. Земская медицина. Экспериментальная гигиена).	ОК-3
	Тема 2.5. Развитие гигиены **МОДУЛЬ №2**	Развитие гигиены. Эрисман, Доброславин, Петтенкоффер, Франк, Саймон, Рамацини.	ОК-3
	Раздел 3. Медицина 20 века.		
	Тема 3.1. Медицина в СССР	Становление советской медицины. Создание Наркомздрава РСФСР. Принципы советской медицины. И.П.Павлов — "старейшина физиологов мира". Медицина в годы Великой Отечественной войны. Основные достижения медицины в XX столетии. Нобелевские премии в области медицины или физиологии. Тенденции развития медицины и здравоохранения.	ОК-3
	Тема 3.2. Международные медицинские организации	Международное сотрудничество в области медицины (Международный Красный Крест. Лига Обществ Красного Креста и Красного Полумесяца. Всемирная организация здравоохранения. Движение "Врачи мира за предотвращение ядерной войны".	ОК-3

	Тема 3.3. История Казанские медицинские школы	создания медицинского факультета Казанского университета: организация кафедр, имена первых профессоров и студентов, характер преподавания, создание 1815 г. клиники и в 1837 г. анатомического театра, роль казанских терапевтов: Ф.Х.Эрдмана, К.Ф.Фукса, Н.А.Скандовского, Г.И.Сокольского; труды и деятельностью казанских хирургов: Ф.О.Елачича, А.Л.Китера, А.Н.Бекетова, П.А.Дубовицкого; внедрение эфирного и хлороформного наркоза; рассматрение первых исследований санитарного состояния населения: "Медико-топографическое описание Казанской губернии" (Ф.Х.Эрдман), "О болезнях горных и заводских работников на Уральских заводах" (К.Ф.Фукс). На занятии студенты знакомятся с началом преподавания физиологии на медицинском факультете Казанского университета в 1-й пол. 19 в., созданием физиологической лаборатории (1858), видными представителями Казанской физиологической школы: Ф.В.Овсянниковым (1827-1896), Н.О.Ковалевским (1840-1891), Н.А.Мислявским (1854-1928), А.Ф.Самойловым (1867-1930), А.В.Кибяковым (1899-1985) .	ОК-3

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Абросимова М.Ю., Иванов А.Ю. История медицины и фармации: методическое пособие для студентов КГМУ. – Казань: КГМУ, 2011 г. – 98 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОК-3	
Раздел 1				
1.	**Тема 1.1** Введение: история, культура, медицина..	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
2.	**Тема 1.2** Врачевание в странах Древнего Востока	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
3.	**Тема 1.3.** Медицина цивилизаций доколумбовой Америки, Австралии, Африки	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
4.	**Тема 1.4.** Медицина Древней Греции. Медицина Древнего Рима	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
5.	**Тема 1.5.** Медицина европейского средневековья	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
6.	**Тема 1.6.** Медицина средневековой Руси	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
Раздел 2				
7.	**Тема 2.1.** Медико-биологические дисциплины	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
8.	**Тема 2.2.** Клиническая медицина	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
9.	**Тема 2.3.** Развитие анатомии и хирургии	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
10.	**Тема 2.4.** Земская медицина в	Лекция	+	
		Практическое	+	

	России	занятие		
11.	**Тема 2.5.** Развитие гигиены	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
Раздел 3				
12.	**Тема 3.1.** Медицина в СССР	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
13.	**Тема 3.2.** Международные медицинские организации	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
14.	**Тема 3.3.** Казанские медицинские школы	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-3.

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70-79 баллов)**	**Результат средний (80-89 баллов)**	**Результат высокий (90-100 баллов)**
ОК-3	**Знать:** основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени;	Тестирование	6 - Решено менее 50% тестовых заданий	7 - Решено 50-69% тестовых заданий	8 - Решено 70-89% тестовых заданий	9-10 - Решено более 90% тестовых заданий
		Устный и письменный опрос Критерии оценивания: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 - неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Рецензирование ответа другого студента	6 – студент не нашел ошибок в ответе другого студента при их наличии	7 – студент нашел не все ошибки в ответе другого студента, не предложил свои определения и формулировки или предложил их неполно	8 - студент нашел большую часть ошибок в ответе другого студента, но предложил не все свои определения и формулировки или предложил их неполно	9 – студент нашел все ошибки в ответе другого студента, дополнил его правильными формулировками и определениями, объяснил свое мнение
	Уметь: анализировать	Устный и письменный	6 – нет ответа на поставленный вопрос	7 - неполное и неточное определение	8 – неполное определение, 1-2	9-10 – полный, правильный ответ на

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– тесты;
– контрольные работы;
– устные сообщения;

Примеры тестов:

1. Укажите периодизацию эпох, принятую при изучении истории медицины:

Варианты ответа:

а) первобытное общество и Новейшее время;

б) Древний мир, Новое и Новейшее время;

в) первобытное общество, Древний мир, средние века, Новое и Новейшее время;

г) первобытное общество, Древний мир, Возрождение, Новое и Новейшее время;

д) первобытное общество, Древний мир, раннее и развитое средневековье, Новое и Новейшее время.

2. В становлении и развитии медицины участвовали:

Варианты ответа:

а) государства Древнего Востока;

б) все народы мира;

в) народы стран Азии и Африки;

г) государства Западной Европы;

д) народы стран Латинской Америки.

4. Российская медицина средних веков имеет:

Варианты ответа:

а) исключительно национальный характер, ее создавали только этнические русские;

б) интернациональный характер, ее создавали представители разных национальностей;

в) традиционный характер, т. к. базируется на традиционных для россиян системах.

Критерии оценки:
Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «9-10»
80-89% - оценка «8»
70-79% - оценка «7»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

Темы докладов:

6. Философские основы и история врачевания и медицины одной их цивилизаций Древнего мира (например, Древнего Египта, Древнего Китая, Древней Индии, античной Греции, Древнего Рима и др.).
7. Вклад выдающихся ученых-медиков прошлого в развитие медицины (например, Галена, Ибн Сины, Парацельса и др.).
8. Религия и медицина (например, в Западной Европе в период классического Средневековья, в Византийской империи, Халифате и т.п.).
9. Медицина эпохи Возрождения (одного из направлений развития).
10. Медицина доколумбовых цивилизаций Америки.

Критерии оценки:

«Отлично» (9-10 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (8 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (7 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (6 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

Темы для презентаций:

7. История открытия и внедрения местного обезболивания и наркоза в хирургию.
8. А.А.Филомафитский и развитие экспериментальной физиологии в первой половине XIX века.
9. С.Ф.Хотовицкий и значение его трудов для развития педиатрии.
10. Влияние естественнонаучных открытий конца XVIII века и первой половины XIX века на развитие медицины.
11. Перкуссия, аускультация - объективные физические методы обследования пациента (Л.Ауенбруггер, Ж.Корвизар, Р.Лаеннек) и применение их в России.
12. Значение трудов Л.Пастера для развития медицины.

Критерии оценки:

«Отлично» (9-10 баллов) – презентация правильно оформлена, в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (8 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (7 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (6 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

Вопросы к модульной работе

1. История медицины как наука и предмет преподавания. Место истории медицины в формировании мировоззрения будущего врача.
2. Периодизация истории медицины.
3. Методы и источники изучения истории медицины.

4. Возникновение врачевания в человеческом обществе. Виды медицинской деятельности и первые лечебные средства.
5. Представление о здоровье и болезнях в первобытном обществе. Первые «теории болезней».Зарождение

Критерии оценки:
«Отлично» (9-10 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.
«Хорошо» (8 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.
«Удовлетворительно» (7 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.
«Неудовлетворительно» (6 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:
– эссе;
– рецензирование ответа другого студента;
– устный и письменный опрос

Темы эссе:

6. Н.А.Семашко - теоретик и организатор советского здравоохранения.
7. З.П.Соловьев - теоретик и организатор советского военного и гражданского здравоохранения.
8. Профилактическое направление советской медицины.
9. Основные принципы советского здравоохранения и многообразие форм их воплощения.
10. Основные принципы медицинской этики и деонтологии.

Критерии оценки:
«Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
«Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:
– задания на принятие решения в нестандартной ситуации (деловая игра);

Пример: «Медицина средневековой Европы: подлинные и фальсифицированные источники»

Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей информацией и терминологией, ссылки на полученные знания.

Критерии оценки по всем трем типам заданий:
«Отлично» 9-10 баллов – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.
«Хорошо» 8 баллов – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.
«Удовлетворительно» 7 баллов – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.
«Неудовлетворительно» 6 баллов – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «История медицины»: посещение лекций, работа на семинарских занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся..

ТКУ по дисциплине «История медицины» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения контрольных письменных работ, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения рефератов, докладов, презентаций. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На семинарских занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу (модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов,

выделенных на освоение учебной дисциплины «История медицины», на последнем семинарском занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка слагается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	История медицины [Электронный ресурс] : учебник / Лисицын Ю.П. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.- http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431399. html	-	-

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	История медицины [Текст] : учеб. для студентов высш. учеб. заведений / Т. С. Сорокина. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2006. - 559, [1] с.	2	203
2	История медицины и фармации [Электронный ресурс] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития, Каф. биомед. этики и мед. права с курсом истории медицины ; [сост.: М. Ю. Абросимова, М. Э. Гурылева, А. Ю. Иванов]. - Электрон. текстовые дан. (467 Кб). - Казань : КГМУ, 2011. - 102 с.	-	ЭБС КГМУ
3	Хрестоматия по истории медицины [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Под ред. проф. Д.А. Балалыкина - М. : Литтерра, 2012. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500603.html	-	-
4	Медицина и здравоохранение XX-XXI веков [Электронный ресурс] / Ю. П. Лисицын - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420461.html	-	-

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1.	Казанский медицинский журнал
2.	Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и *истории медицины*

3.	История медицины

8. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108

2.Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://old.kazangmu.ru/lib/

3.Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» (договор № Д-4479 от 01 января 2018 г., срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г., срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018 г., срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018) http://www.studentlibrary.ru

4.Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г., срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018г., срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018.) http://elibrary.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Требования по выполнению контрольной работы. Контрольная работа выполняется дистанционно. В работе указывается тема и ФИО преподавателя, без титульного листа. Работа должна четко отвечать на поставленный вопрос, иметь явно выраженные введение, основную часть и заключение (но без соответствующих заголовков). Требования по форматированию текста – 14пт Times New Roman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

Требования к письменным ответам на вопросы. Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации социологических терминов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

Требования к эссе. Эссе выполняется дистанционно. В работе должен быть титульный лист с указанием темы и ФИО преподавателя. Требования по форматированию текста – 14пт Times New Roman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не

позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «История медицины», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

174. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

175. Операционная система WINDOWS.

176. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Специализированная аудитория, оснащенная средствами мультимедиа. Стандартно оборудованные лекционные аудитории: мультимедийный проектор, экран настенный, ноутбук.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний обучающихся: компьютерная контролирующая программа Exam-5. Компьютерный класс.

№ п/п	Наименования дисциплин	Учебные помещения с указанием номера / оснащение учебных помещений	Адрес (местоположение) учебных помещений
1.	История медицины	1. Учебно-методический кабинет (к. 327). 2. Учебные комнаты (к. 317, 319, 322, 324). Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (2 шт); учебно-методические материалы, стендовый фонд (1 шт.), флипчарт на треноге (1 шт.), классная доска (2 шт.)	г. Казань, ул. Бутлерова, дом 49 литер. А, 3 этаж

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

_____
«_23_» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Физиология челюстно-лицевой области

Код и наименование специальности: 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра: нормальной физиологии

Курс: 1

Семестр: 2

Лекции 10 час.

Практические (или: семинарские занятия, лабораторные практикумы) занятия _30 час.

Самостоятельная работа _32 час.

Всего _72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

2017год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03Стоматология (уровень специалитета).

Разработчики программы:

Доцент Гиниатуллин А.Р.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры нормальной физиологии «15 » мая 2017 года, протокол № 17

Заведующий кафедрой нормальной физиологии Зефиров А.Л.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности «Стоматология» «28»июня 2017 года (протокол №11)

Председатель предметно-методической комиссии_____ Р.М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры	Зефиров А.Л.
Преподаватель кафедры	Нигматуллина Р.Р.
Преподаватель кафедры	Телина Э.Н.
Преподаватель кафедры	Земскова С.Н.
Преподаватель кафедры	Ахтямова Д.А.
Преподаватель кафедры	Григорьев П.Н.
Преподаватель кафедры	Мухаметзянов Р.Д.
Преподаватель кафедры	Мартынов А.В.
Преподаватель кафедры	Захаров А.В.,
Преподаватель кафедры	Каримова Р.Ш.,
Преподаватель кафедры	Одношивкина Ю.Г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины (модуля) - освоения дисциплины **-** сформировать у студентов системные знания о жизнедеятельности организма как целого, динамике жизненных процессов и взаимодействия организма с внешней средой, а также представление о закономерностях функционирования органов челюстно-лицевой области, участвующих в процессах физиологических функций и в компенсаторных реакциях при нарушении этих функций.

Задачи освоения дисциплины (модуля) –
- формирование у студентов навыков анализа функций целостного организма с позиции аналитической методологии;
- формирование у студентов системного подхода в понимании физиологических механизмов, лежащих в основе осуществления функций организма с позиции концепции функциональных систем;
- освоение студентами методов исследования функций организма, используемых как в лабораторном эксперименте, так и для диагностики в клинической практике;
- изучение студентами закономерностей формирования функций челюстно-лицевой области;
- изучение студентами закономерностей процессов взаимодействия органов челюстно-лицевой области с другими системами организма;
- формирование у студентов клинического мышления для будущей практической деятельности врача-стоматолога.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:
общекультурные компетенции:
– ОК–4 (способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения).

В результате освоения ОК–4 обучающийся должен:
Знать: принципы поведения и модели действия в нестандартных ситуациях, уровни социальной и этической ответственности за принятые решения;
Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
Владеть: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

общепрофессиональные компетенции:
– ОПК–7 (готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач)

В результате освоения ОПК–7 обучающийся должен:
Знать: основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции.
Уметь: проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований.
Владеть: интерпретация данных инструментальных исследований.

– ОПК–9 (способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач).

В результате освоения ОПК–9 обучающийся должен:
Знать: биологическая роль зубочелюстной области, биомеханика жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды.
Уметь: интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов.
Владеть: интерпретация данных лабораторных исследований.

- ПК-1 (способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания).

В результате освоения ПК-1 обучающийся должен:
Знать: -основные факторы, обуславливающие состояние здоровья человека, методы коррекции нарушений с оздоровительной целью.
Уметь: -выявлять и анализировать факторы, влияющие на здоровье.
Владеть: - методикой составления индивидуальных оздоровительных программ

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в Вариативную часть (обязательные дисциплины) Рабочего учебного плана.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые дисциплинами/практиками школьной программы: (из стандартов полного среднего образования) – физика, химия, биология; и в цикле математических, естественнонаучных дисциплин, в том числе: анатомия; гистология, эмбриология, цитология.

Дисциплина “Нормальная физиология-– физиология челюстно-лицевой области” является основополагающей для изучения следующих дисциплин: гигиена; общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф; патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия; патофизиология; фармакология; медицинская реабилитация; клиническая фармакология; дерматовенерология; неврология, медицинская генетика, нейрохирургия; психиатрия, медицинская психология; оториноларингология; офтальмология; судебная медицина; акушерство и гинекология; педиатрия; пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика; факультетская терапия, профессиональные болезни; госпитальная терапия, эндокринология; инфекционные болезни; фтизиатрия; поликлиническая терапия; общая хирургия, лучевая диагностика; анестезиология, реанимация, интенсивная терапия; факультетская хирургия, урология; госпитальная хирургия, детская хирургия; стоматология; онкология, лучевая терапия; травматология, ортопедия.

Область профессиональной деятельности специалистов, осваивающих дисциплину «Нормальная физиология-– физиология челюстно-лицевой области»:

охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения/

Объекты профессиональной деятельности специалистов, осваивающих дисциплину «Нормальная физиология-– физиология челюстно-лицевой области»:

- физические лица (пациенты) в возрасте от 15 до 18 лет и в возрасте старше 18 лет (далее - подростки и взрослое население);

- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности специалистов, осваивающих дисциплину «Нормальная физиология-– физиология челюстно-лицевой области»:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академическихчасов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	10	30	32

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий,включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практ. зянят		
	Раздел 1. Физиология челюстно-лицевой области.	**21**	**4**	**9**	**8**	
1.	**Тема 1.1** Организация челюстно-лицевой области**.**…	9	2	3	4	Опрос в начале занятий. Тестирование на ПК в конце, решение ситуационных задач, устные сообщения
2	**Тема 1.2** Общая физиология сенсорных систем. Сенсораня функция полости рта.	12	2	6	4	Опрос в начале занятий. Тестирование на ПК в конце, решение ситуационных задач, устные сообщения
	Раздел 2 Физиология пищеварения	**21**	**4**	**9**	**8**	
3	**Тема 2.1** Физиология пищеварительной системы Часть 1	9	2	3	4	Опрос в начале занятий. Тестирование на ПК в конце, решение ситуационных задач, устные сообщения
4	**Тема 2.2** Физиология пищеварительной системы Часть 2	12	2	6	4	Опрос в начале занятий. Тестирование на ПК в конце, решение ситуационных задач, устные сообщения
	Раздел 3 Физиология обмена веществ	**14**		**6**	**8**	
5	**Тема 3.1** Вычисление основного обмена по таблицам и формуле	7		3	4	Опрос в начале занятий. Тестирование на ПК в конце,

	Рида.					решение ситуационных задач, устные сообщения
6	**Тема 3.2** Составление пищевых рационов	7		3	4	Опрос в начале занятий. Тестирование на ПК в конце, решение ситуационных задач, устные сообщения
	Раздел 4 Физиология эндокринной системы	**9**	**2**	**3**	**4**	Опрос в начале занятий. Тестирование на ПК в конце, решение ситуационных задач, устные сообщения
	Раздел 5 Физиология терморегуляции	**7**		**3**	**4**	Опрос в начале занятий. Тестирование на ПК в конце, решение ситуационных задач, устные сообщения
	ВСЕГО:	**72**	**10**	**30**	**32**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
	Раздел 1.	**Физиология челюстно-лицевой области.**	ОК–4, ОПК–7,9, ПК-1
1.	**Тема 1.1**	Организация челюстно-лицевой области	ОК–4, ОПК–7,9, ПК-1
	Содержание лекционного курса	Физиология челюстно-лицевой области. Организация челюстно-лицевой области. Функциональные элементы зубочелюстной системы. Физиологические и функциональные системы челюстно-лицевой области.	ОК–4, ОПК–7,9, ПК-1
	Содержание темы практического занятия.	Методы исследования пищеварения в полости рта. Электромастикациография.	ОК–4, ОПК–7,9, ПК-1
2.	**Тема 1.2.**	Общая физиология сенсорных систем. Сенсорная функция полости рта.	ОК–4, ОПК–7,9, ПК-1
	Содержание лекционного курса	Общая физиология сенсорных систем. Понятие рецептор. Строение сенсорных систем. Сенсорные функции ротовой полости. Вкусовая, болевая, температурная, тактильная рецепция.	ОК–4, ОПК–7,9, ПК-1
	Содержание темы практического занятия	Тактильная и вкусовая рецепция. Пороги распознания стимула.	ОК–4, ОПК–7,9, ПК-1
	Содержание темы практического занятия	Анализаторы: болевая и противоболевая рецепция. Методы и механизмы обезболивания в стоматологии.	ОК–4, ОПК–7,9, ПК-1
	Раздел 2.	**Физиология пищеварения.**	ОК–4, ОПК–7,9, ПК-1
3	**Тема 2.1**	Физиология пищеварительной системы Часть 1.	ОК–4, ОПК–7,9, ПК-1
	Содержание лекционного курса	Физиология пищеварения. Основные функции пищеварительного тракта. Слюнообразование, слюноотделение, жевание, глотание. Пищеварение в желудке. Желудочная секреция. Поджелудочная секреция. Желчь.	ОК–4, ОПК–7,9, ПК-1
	Содержание темы практического занятия	Эмульгация жиров. Роль желчи в пищеварении.	ОК–4, ОПК–7,9, ПК-1
4	**Тема 2.2**	Физиология пищеварительной системы Часть 2	ОК–4, ОПК–7,9, ПК-1
	Содержание лекционного курса	Пищеварение в ротовой полости. Слюнообразование, слюноотделение, жевание, глотание. Механизмы всасывания продуктов переваривания в различных отделах ЖКТ. Моторная деятельность ЖКТ. Гуморальная и нервная регуляция функций пищеварительного тракта.	ОК–4, ОПК–7,9, ПК-1
	Содержание темы практического занятия	Методы исследования ЖКТ. Мастикоциография.	ОК–4, ОПК–7,9, ПК-1
	Содержание темы практического занятия	Виды моторики в ЖКТ. Механизмы возникновения и регуляции.	ОК–4, ОПК–7,9, ПК-1
	Раздел 3.	**Физиология обмена веществ**	ОК–4, ОПК–7,9, ПК-1
5	**Тема 3.1**	Вычисление основного обмена по таблицам и формуле Рида.	ОК–4, ОПК–7,9, ПК-1
	Содержание темы практического занятия	Определение должного основного обмена по таблицам. Расчет отклонения от должного основного обмена по формуле Рида. Оценка состояния обмена веществ у человека по индексу массы тела	ОК–4, ОПК–7,9, ПК-1
6	**Тема 3.2**	Составление пищевых рационов	ОК–4, ОПК–7,9,

			ПК-1
	Содержание темы практического занятия	Составление суточного пищевого рациона по таблицам.	ОК–4, ОПК–7,9, ПК-1
	Раздел 4	**Физиология эндокринной системы**	ОК–4, ОПК–7,9, ПК-1
	Содержание лекционного курса	Общая и частная физиология эндокринной системы.	ОК–4, ОПК–7,9, ПК-1
	Содержание темы практического занятия	Частная физиология эндокринной системы.	ОК–4, ОПК–7,9, ПК-1
	Раздел 5	**Физиология терморегуляции**	ОК–4, ОПК–7,9, ПК-1
	Содержание темы практического занятия	Измерение температуры тела человека.Реакция человека на холодовую нагрузку малой интенсивности. Адаптация терморецепторов кожи к действию высокой и низкой температуры.	ОК–4, ОПК–7,9, ПК-1

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Самостоятельная работа студента с рекомендуемой обязательной и дополнительной литературой
2	Работа с компьютерными обучающими программами по физиологии (на кафедре). Перечень см. после таблицы.
3	Альтернативная (виртуальная) физиология (диск на кафедре)
4	Нормальная физиология. Под ред. А.В.Завьялова, В..М.Смирнова, (для стоматологического факта) –.М.: Издательский центр «Академия», 2009.- 480с
5	Нормальная физиология [Электронный ресурс]: учебник для вузов [с компакт-диском] / Р. С. Орлов, А. Д. Ноздрачёв ; науч. ред. Э. Г. Улумбеков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 687с,
5	Физиология человека. Под ред. Покровского В.М., Коротько Г.Ф., - М.: Медицина, 2003 – 665 с.
6	Руководство к практическим занятиям по нормальной физиологии.: Учеб. Пособие/ под ред. С.М.Будылиной, В.М.Смирнова – М.:Академия, 2005. – 336с.
7	Медицинская физиология. Гайтон А.К., Холл Дж.Э../ Пер с англ.; под ред. В.И.Кобрина. – М.: Логосфера, 2008.- 1296с
8	Современный курс классической физиологии под ред. Наточина Ю.В., Ткачука В.А., ГЭОТАР - Медиа, 2007- 367с
9	Избранные лекции по современной физиологии. Под ред М.А.Островского и А.Л.Зефирова – Арт-кафе. 2009.- 332с., ил.
10	Фундаментальная и клиническая физиология: Учебник для студ. высших учеб.заведений/ Под.ред. А.Г.Камкина и А.А.Каменского. – М.:Издательский центр «Академия» , 2004. -1072с.
11	Ионные каналы возбудимой клетки (структура, функция, патология) – Зефиров А.Л., Ситдикова Г.Ф., -Казань, Арт-кафе, 2010.-271с.
12	Учебно-методическое пособие по составлению «Паспорта здоровья» Ахтямова Д.А., Мухамедьяров М.А., Земскова С.Н., Телина Э.Н., Усманова А.Р., Казань:.КГМУ.2011.-20с.
14	Автономная нервная система (учебно-методическое пособие для студентов).Мухамедзянов Р.Д., Григорьев П.Н., Казань: КГМУ – 2011.-91.
15	Физиология мозжечка.(учебно-методическое пособие для студентов). Гиниатуллин А.Р., Петров А.М.Казань: КГМУ.2011-33.
16	**Учебное пособие «Нейробиология сна:современный взгляд». Петров А.М., Гиниатуллин А.Р. – Казань: КГМУ, 2012 -109с**
17	«Паспорт здоровья студента». Ахтямова Д.А., Мухамедьяров М.А., Усманова А.Р., Казань: КГМУ.2011.-25с.
18	Электрические сигналы возбудимых клеток (гриф УМО). Зефиров А. Л, Мухамедьяров М.А., Казань. КГМУ.2008.-111с
19	Клеточно-молекулярные механизмы функционирования и регуляции сердца . Учебно - методическое пособие для мед. вузов и биол. фак. ун-тов / Р. Р. Нигматуллина, С. Н. Земскова, А. Л. Зефиров, А. В. Смирнов - Казань : 2004. - 100 с..

Перечень обучающих программ

17. Артериальное давление и его регуляция
18. Физиология внутренней среды
19. Физиология системной и региональной гемодинамики
20. Физиология гемостаза
21. Физиология дыхания
22. Физиология зрительной сенсорной системы и обоняния
23. Защита клеточного гомеостазиса. Физиология иммунитета
24. Общая физиология кровообращения
25. Постсинаптические этапы синаптической передачи
26. Общие механизмы всасывания
27. Физиология микроциркуляции
28. Свойства миокарда. Автоматия сердца
29. Физиология вегетативной нервной системы
30. Введение в курс нормальной физиологии. Общая физиология
31. Физиология печени
32. Пищеварение в желудке
33. Физиология пищеварения в тонком кишечнике
34. Физиология питания и пищеварения. Пищеварение в полости рта
35. Плазма крови. Основы трансфузиологии
36. Физиология выделения. Физиология почек и водно-солевого обмена
37. Физиология почек и водно-солевого гомеостазиса
38. Регуляция внешнего дыхания
39. Регуляция гемодинамики
24. Насосная и механическая деятельность сердца. Регуляция сердца
25. Физиология системы лейкоцитов
35. Физиология сенсорных систем слуха, равновесия и вкуса
26. Физиология речи. Сознание и мышление. Типы психики
27. Сократимость миокарда
28. Транспорт газов кровью
29. Физиология надпочечников
30. Физиология эритрона
31. Физиология щитовидной железы. Сахар регулирующие гормоны
32. Возбудимость и проводимость ЭКГ
33. Основы электрофизиологии клетки
34. Физиология эндокринной системы
35. Эндокринные функции

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	Перечень разделов и тем	**Тип занятия (Л, П, С)**	**Перечень компетенций и этапы их формирования**			
			ОК–4,	ОПК–7	ОПК–9	ПК-1
Раздел 1. Физиология челюстно-лицевой области						
	Тема1.1. Организация челюстно-лицевой области	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
	Тема1.2. Общая физиология сенсорных систем. Сенсорная функция полости рта.	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие 1,2	+	+	+	+
Раздел 2 Физиология пищеварения.						
	Тема 2.1. Физиология пищеварительной системы Часть 1	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
	Тема 2.2. Физиология пищеварительной системы Часть 2.	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие 1, 2	+	+	+	+
Раздел 3 Физиология обмена веществ						
	Тема 3.1. Вычисление основного обмена по таблицам и формуле Рида.	Практическое занятие	+	+	+	+
	Тема 3.2. Составление пищевых рационов	Практическое занятие	+	+	+	+
Раздел 4.Физиология эндокринной системы						
	Тема 4.1. Общая и частная физиология эндокринной системы.	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
Раздел 5 Физиология терморегуляции						
	Тема 5.1.	Практическое занятие	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания).

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1.

Перечень компетенций	**Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)**	**Форма оценочных средств**	**Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)**			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ОК-4	**Знать:** принципы поведения и модели действия в нестандартных ситуациях, уровни социальной и этической ответственности за принятые решения;	– тесты; – индивидуальное собеседование - письменные ответы на вопросы - написание рефератов - подготовка презентаций.	менее 40% правильных ответов	50 % правильных ответов	более 60 % правильных ответов	95% правильных ответов
	Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;	– решение ситуационных задач; – задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания; – установление последовательности – нахождение.	менее 40% правильных ответов	50 % правильных ответов	более 60 % правильных ответов	95% правильных ответов

	Владеть: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	– задания на принятие решения в нестандартной ситуации; – задания на оценку последствий принятых решений; – задания на оценку эффективности выполнений действия.	менее 40% правильных ответов	50 % правильных ответов	более 60 % правильных ответов	95% правильных ответов
ОПК-7	**Знать:** основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции.	– тесты; – индивидуальное собеседование - письменные ответы на вопросы - написание рефератов - подготовка презентаций.	менее 40% правильных ответов	50 % правильных ответов	более 60 % правильных ответов	95% правильных ответов

	Уметь: проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований.	– решение ситуационных задач; – задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания; – установление последовательности – нахождение.	менее 40% правильных ответов	50 % правильных ответов	более 60 % правильных ответов	95% правильных ответов
	Владеть: интерпретация данных инструментальных исследований.	– задания на принятие решения в нестандартной ситуации; – задания на оценку последствий принятых решений; – задания на оценку эффективности выполнений действия.	менее 40% правильных ответов	50 % правильных ответов	более 60 % правильных ответов	95% правильных ответов

ОПК-9	**Знать:** биологическая роль зубочелюстной области, биомеханика жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды.	– тесты; – индивидуальное собеседование - письменные ответы на вопросы - написание рефератов - подготовка презентаций.	менее 40% правильных ответов	50 % правильных ответов	более 60 % правильных ответов	95% правильных ответов
	Уметь: Интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов.	– решение ситуационных задач; – задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания; – установление последовательности – нахождение.	менее 40% правильных ответов	50 % правильных ответов	более 60 % правильных ответов	95% правильных ответов

	Владеть: Интерпретация данных лабораторных исследований.	– задания на принятие решения в нестандартной ситуации; – задания на оценку последствий принятых решений; – задания на оценку эффективности выполнений действия.	менее 40% правильных ответов	50 % правильных ответов	более 60 % правильных ответов	95% правильных ответов
ПК-1	**Знать:** -основные факторы, обуславливающие состояние здоровья человека, методы коррекции нарушений с оздоровительной целью.	– тесты; – индивидуальное собеседование - письменные ответы на вопросы - написание рефератов - подготовка презентаций.	менее 40% правильных ответов	50 % правильных ответов	более 60 % правильных ответов	95% правильных ответов

	Уметь: -выявлять и анализировать факторы, влияющие на здоровье.	– решение ситуационных задач; – задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания; – установление последовательности – нахождение.	менее 40% правильных ответов	50 % правильных ответов	более 60 % правильных ответов	95% правильных ответов
	Владеть: - методикой составления индивидуальных оздоровительных программ	– задания на принятие решения в нестандартной ситуации; – задания на оценку последствий принятых решений; – задания на оценку эффективности выполнений действия.	менее 40% правильных ответов	50 % правильных ответов	более 60 % правильных ответов	95% правильных ответов

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– **тесты**;

1. Атропин, блокатор М-холинорецепторов, вызывает
   А. увеличение секреции слюны
   Б. уменьшение секреции слюны
   В. не изменяет секрецию слюны

2. В протоках слюнных желез образуется калликреин, который приводит к _____ сосудов.

3. При попадании в полость рта отвергаемых веществ основной формой защитной реакции является
   А. саливация
   Б. активация неспецифического иммунитета
   В. оборонительное поведение

и т.д.

Критерии оценки:
Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

– **контрольные работы**;

Вариант 1.

1. Пищеварение в двенадцатиперстной кишке. Состав сока поджелудочной железы. Понятие пристеночного пищеварения.
2. Желчеобразование, желчевыделение.

И т.д.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.

«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

– **устные сообщения**;

Пример**:**

Темы докладов

1. Микрофлора полости рта.
2. Барьерная функция слизистой оболочки рта.
3. Влияние экологических и возрастных факторов на функции челюстно-лицевой области.
4. Особенности функциональной организации ноцицептивной системы челюстно-лицевой области.

5. Зависимость вкусовых ощущений от деятельности обонятельной, тактильной, температурной и др. сенсорных систем.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– сдача практических навыков;

Пример:

1. Определения общего количества эритроцитов крови человека.
2. Определение группы крови по системе АВО.
3. Анализ Спирограммы.

и т.д.

Критерии оценки:

- «Отлично» (90-100 баллов) – четко продемонстрированы практические навыки но и полные теоретические знания связанные с лаб исследованием.

- «Хорошо» (80-89 баллов) – четко проявленные практические навыки но не внятны теоретические знания связанные с лаб исследованием.

- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно проявленные навыки и теоретические знания в ходе выполнения лаб исследования.

- «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – отсутвие необходимых навыков и теоретических знаний для проведения лаб исследования..

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– решение ситуационных задач.

1. Фермент слюны амилаза действует на гидролиз углеводов в слабощелочной реакции pH. Однако во рту пища находится короткое время, а в желудке — уже кислая среда.

Вопрос:

Где и когда действует амилаза слюны, расщепляющая крахмал?

И т.д.

Критерии оценки по всем трем типам заданий:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Лекции

Оценивается **посещаемость**, **активность**, умение выделить **главную мысль**: (0-6 баллов – результат не достигнут, 7 – результат минимальны , 8 – результат средний, 9-10 – результат высокий)

Практические занятия

Оценивается **самостоятельность** при выполнении экспериментальной практической работы, **активность** работы в аудитории, **правильность** выполнения заданий, **уровень теоретической подготовки** к занятиям (компьютерное тестирование): (0-6 баллов – результат не достигнут, 7 – результат минимальны , 8 – результат средний, 9-10 – результат высокий)

Самостоятельная работа

Оценивается качество и количество выполненных **реферативных докладов** и подготовленных **презентаций**, грамотность в оформлении, правильность выполнения: (0-70 баллов – результат не достигнут, 70-89 – результат минимальны , 80-89 – результат средний, 90-100 – результат высокий)

Другие виды учебной деятельности.

Оцениваются решение **ситуационных задач**: (0-70 баллов – результат не достигнут, 70-89 – результат минимальны , 80-89 – результат средний, 90-100 – результат высокий)

Промежуточная аттестация **экзамен.**
0-45 баллов Неуд - менее 40% правильных ответов;
70-79 баллов - Удовл. - 50 % правильных ответов
80-89 балов – Хор. - 60 % правильных ответов
90-100 балов – Отл. – 95% правильных ответов

Перечень контролирующих программ:

Нервно-мышечная физиология:

5. Возбудимые клетки, их свойства, МП и ПД -100

6. Сократительная способность мышц, физиология синапсов -80

Центральная нервная система:

7. Общая физиология ЦНС -100

8. Частная физиология ЦНС -120

Физиология сердца:

4. Свойства сердечной мышцы -80

5. Методы исследования сердца -80

6. Регуляция работы сердца - 80

Физиология сосудов:

3. Система кровообращения, законы гемодинамики -80

4. Регуляция давления крови -80

Физиология дыхания:

3. Внешнее дыхание -80

4. Обмен газов в крови и в тканях -80

Физиология выделения -80

Физиология крови:

4. Форменные элементы крови -80

5. Группы крови, резус-фактор -80

6. Свертывание крови -80

Физиологические константы -200

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографи-ческим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Нормальная физиология [Текст] : учебник / [авт. коллектив: Н. А. Агаджанян и др.] ; под ред.: А. В. Завьялова, В. М. Смирнова. - М. : МЕДпресс-информ, 2009. - 811, [5] с.	1	154
2	Физиология [текст] : учебник для студентов стоматол. Фак. Мед. Вузов / [коллектив авт.: Н.А. Агаджанян и др.]; под ред. В.М. Смирнова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: МИА, 2016. – 575		102
3	Нормальная физиология с курсом физиологии челюстно-лицевой области : учебник [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. П. Дегтярёва, С. М. Будылиной. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433515.html		

7.2. Дополнительная учебная литература.

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
	Руководство к практическим занятиям по нормальной физиологии.: Учеб. Пособие/ под ред. С.М. Будылиной, В.М.Смирнова – М.:Академия, 2005. – 336с.	20	152
2	**Современный курс классической**физиологии. Избранные лекции [электронный ресурс]/ под ред. Ю. В. Наточина, В. А. Ткачука. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. – http://www.studmed.ru/book/ISBN9785970404959.html		
3	Актуальные проблемы современной физиологии [Электронный ресурс] : [учебник] / [М. А. Островский и др.] ; под ред.: М. А. Островского, А. Л. Зефирова ; Рос. акад. наук, Отд-ние физиол. наук, Рос. физиол. о-во им. И. П. Павлова, Казан. гос. мед. ун-т. - Электрон. текстовые дан. (4,83 МБ). - Казань : КГМУ, 2016. - 270 с.		ЭБС КГМУ
4	Избранные лекции по современной физиологии [Электронный ресурс] : [учебник] / [Я. А. Альтман и др.] ; под ред. М. А. Островского и А. Л. Зефирова ; Физиол. о-во им. И. П. Павлова, Казан. гос. мед. ун-т, Каф. норм. физиологии. - Электрон. текстовые дан. (25,5 МБ). - Казань : Арт-Кафе,		ЭБС КГМУ

	2010. - 330 с.		

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1.	Российский физиологический журнал им. И.М. Сеченова
2	Молекулярная биология
3.	БЮЛЛЕТЕНЬ НЦССХ им. А.Н. БАКУЛЕВА РАМН "СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ"
4	БЮЛЛЕТЕНЬ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ БИОЛОГИИ И МЕДИЦИНЫ
5.	ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ
6	Журналы на платформе elibrary.ru Доступ по IP адресам университета (ГУК, НУК) Журнал высшей нервной деятельности им. И.П.Павлова Физиология человека Успехи физиологических наук

8. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

204. Электронный каталог научной библиотеки КГМУ. Собственный ресурс.http://www.kgmu.kcn.ru:8888/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=

205. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html

206. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: электронная библиотека медицинского вуза – база данных электронных версий учебников по медицине. Правообладатель: ООО «Политехресурс»). Договор №2/2017/А от 06.03.2017г. Срок доступа:06.03.2017г.-06.01.2018г. (10 мес.) Неограниченный доступ, http://www.studmedlib.ru.

207. Электронно-библиотечная система elibrary.ru - электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Неограниченный доступ с компьютеров университета, http://elibrary.ru

208. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т. д. / https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Требования по выполнению тестов. Целью данного типа заданий является проверка глубины знаний студента и верности его интерпретации физиологических терминов. Задания выполняются аудиторно, в конце первой части практического занятия в дисплейном классе. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель следит за этим.

Требования по выполнению контрольной работы. Контрольная работа выполняется аудиторно. В работе указывается вопросы, ФИО студента и номер группы. При необходимости вариант. Работа

должна четко отвечать на поставленный вопрос. Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации физиологических терминов и понятий. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 40 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к решению ситуационных задач.

Работа выполняется аудиторно. В работе указывается номера вопросов, ФИО студента и номер группы. При необходимости вариант. Работа должна четко отвечать на поставленный вопрос. Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации физиологических терминов и понятий, а так же оценки навыков и умений. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 40 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Физиология – физиология челюстно-лицевой области», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

177. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

178. Операционная система WINDOWS.

179. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Нормальная физиология	Средняя площадь (учебная) на одного студента 1,5 м2. Общая площадь кафедры – 647 м2. Количество лекционных аудиторий – 1; 127 м2. Учебных комнат (с указанием адреса) – 6 (все учебные комнаты находятся по адресу ул. Университетская, 13); Общая площадь 215 м2. **Учебная экспериментальная** – 2; 45 м2. **Лаборанткая** - Дисплейный класс – 1; 25 м2.	г. Казань, 3 учебное здание, ул. Университетская, дом 13, 1, 2 этаж левое крыло

	Ассистентские – 2 Общая площадь 50 м2. **Доцентские** – 2 Общая площадь 30 м2. **Кабинет профессора** – 1; 15 м2. **Кабинет зав. кафедрой** – 1; 15 м2. **Экспериментальная** - Общая площадь 30 м2. **Музей кафедры** – 1; 35 м2. **Аспирантские** – 2 Общая площадь 30 м2. **Учебная комната** № 310 Оснащение: Стол учебный –15 Стулья – 30 Таблицы - Доска ученическая – 1 Шкаф -1 Телевизор – 1 Ноутбук.- 1 **Учебная комната** № 311 Оснащение: Стол учебный –8 Стулья – 16 Таблицы - * Доска ученическая – 1 Телевизор -1 Портативные спирометры – 5 Компьютерный спирограф – 1, водный спирограф - 1, Велоэргометр – 1, Электрокардиограф «Аксион» -1, Электрокардиограф «Малыш» - 1, Электрокардиограф «Shiller» - 1, Сфигмограф -1, Установка «Агат» с тензорезистором для регистрации механических сокращений скелетной мышцы лягушки и крысы – 1 , Стимулятор- 3, Оксигемограф -2, Пулсоксиметр-1, Газоанализатор «АУХ-2» - 2, Динамометры -6, Минилаборатория «MacLab» -1 **Учебная комната** № 312 Оснащение: Стол учебный –12 Стулья – 26 Таблицы - * Доска ученическая – 1 **Учебная комната** № 313 Оснащение: Стол учебный –12	

	Стулья – 26 Таблицы - * Доска ученическая – 1 **Учебная комната** № 314 А Оснащение: Стол учебный –15 Стулья – 30 Таблицы - * Доска ученическая – 1 Телевизор -1 Компьютерная установка со стимулятором для регистрации сокращений сердца и скелетной мышцы – 1. **Учебная комната** № 314 В Оснащение: Стол учебный –16 Стулья – 32 Таблицы - * Доска ученическая – 1 Телевизор -1 Минилаборатория «MacLab» -2 Компьютерная установка со стимулятором для регистрации сокращений сердца и скелетной мышцы – 1. **Учебная комната** № 315 Оснащение: Стол учебный –8 Стулья –13 Компьютеры – 9 **Уч-экспериментальная комната**-2 Оснащение: Стол экспериментальный-1 Стулья - 14 Шкаф – 2 Стол-тумба -1 - Дистиллятор – 1 - Стол под дистиллятор – 1 - Холодильник-1 - Вытяжной шкаф –1 **Музей** Оснащение: Стол для заседаний – 1 Стол- 2 Стулья – 22 Кресло – 4 Диван – 2 Шкаф – 8 Трибуна – 1 Лекционная аудитория Оснащение: Стулья – 171	

	Трибуна -1 Мультимедийный комплекс -1	

Для содержания лабораторных животных (лягушек, крыс и трансгенных мышей) оборудован современный виварий. Лягушки содержатся в отдельном помещении в специальных ваннах. Виварий для теплокровных состоит из нескольких комнат, оборудован согласно новейших стандартов, предъявляемых для выполнения актуальных научно-исследовательских задач: за животными ведется соответствующий уход, мыши и крысы находятся в отдельных помещениях, в современных клетках. В виварии ведется кварцевание, во всех помещениях работает кондиционер, имеется вытяжное устройство, поддерживается определенная температура.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова
_____
«_____»_____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: **«Биохимия полости рта»**

Код и наименование специальности**: 31.05.03 – Стоматология**

Квалификация: **Врач-стоматолог**

Уровень специалитета

Форма обучения **- очная,**

Факультет **Стоматологический**

Кафедра **Биохимии и клинической лабораторной диагностики**

Курс -1

Семестр – 2

Лекции – 10 час.

Семинарские, лабораторные практикумы - 34 час.

Самостоятельная работа – 28 час.

Зачет 2 семестр

Всего 72 часа, зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 2

2017 год

Рабочая программа учебной дисциплины: **«Биохимия полости рта»** составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **31.05.03 «Стоматология»** (уровень специалитета).

Разработчики программы:

Старший преподаватель Свинтенок Г.Ю.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
_Биохимии и клинической лабораторной диагностики_____

«29 » мая 2017 года протокол № 4/1

Заведующий кафедрой Мустафин И.Г.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности «Стоматология»
« 28 » июня 2017 года (протокол № 18)

Председатель предметно-методической комиссии_____ Р.М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры Маянская Н.Н.

Преподаватель кафедры Свинтенок Г.Ю.

Преподаватель кафедры Субханкулова Ф.Б.

Преподаватель кафедры Набиуллина Р.М.

Преподаватель кафедры Сафина Н.А.

Преподаватель кафедры Долбин Д.А.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Биохимия полости рта», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины «Биохимия полости рта» - формирование у врача-стоматолога системных знаний об основных физико-химических закономерностях протекания биохимических процессов (в норме и при патологии) на молекулярном и клеточном уровнях; о строении и механизмах функционирования биологически активных соединений; формирование естественнонаучного мышления специалистов медицинского стоматологического профиля.

Задачи освоения дисциплины «Биохимия полости рта»:

- повышение уровня теоретической подготовки студентов, умение использовать статистические методы для обработки и анализа данных медико-биологических исследований;
- понимание студентом смысла химических явлений, происходящих в живом организме, использование химических законов при диагностике и лечении заболеваний, умение разобраться в химических принципах работы и устройстве приборов и аппаратов, применяемых в современной медицине.
- сформировать у студентов навыки организации мероприятий по охране труда и технике безопасности в химической лаборатории при работе с приборами и реактивами;
- сформировать у студентов представление о термодинамических и кинетических закономерностях протекания химических и биохимических процессов;
- изучение физико-химических аспектов важнейших биохимических процессов и гомеостаза в организме;
- изучение механизмов образования основного неорганического вещества костной ткани и зубной эмали, кислотно-основные свойства биожидкостей организма;
- изучение важнейших законов электрохимии, позволяющих прогнозировать коррозионную стойкость и оптимизировать поиск новых конструкционных стоматологических материалов.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:
общие компетенции:

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

В результате освоения ОК–1 обучающийся должен:

Знать: - химическое строение основных биомакромолекул живых организмов и основы межмолекулярных взаимодействий.
Уметь: применять биохимические знания в понимании молекулярных механизмов патогенеза заболеваний и принципов лечебного воздействия;
Владеть: навыками биохимического мышления, навыками оценки диагностической и прогностической значимости результатов биохимического анализа крови, слюны; навыками самостоятельной работы со справочной, учебной и научной литературой.

общепрофессиональные компетенции:

ОПК -7 готовностью к использованию основных физико-математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач

В результате освоения ОПК–7 обучающийся должен:
Знать: химическое строение основных биомакромолекул живых организмов и основы межмолекулярных взаимодействий

Уметь: применять биохимические знания в понимании молекулярных механизмов патогенеза заболеваний и принципов лечебного воздействия;

Владеть: навыками биохимического мышления, навыками оценки диагностической и прогностической значимости результатов биохимического анализа крови, слюны; навыками самостоятельной работы со справочной, учебной и научной литературой.

ОПК-9 способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач.

В результате освоения ОПК–9 обучающийся должен:
Знать: естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности

Уметь: использовать для решения проблем соответствующий физико-химический и математический аппарат.

Владеть: навыками биохимического мышления, применяя биохимические знания к пониманию молекулярных механизмов патогенеза заболеваний и принципов лечебного воздействия, используя соответствующие физико-химический и математический аппарат

профессиональные компетенции:

ПК-1 - способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение, вредного влияния на здоровье человека, факторов среды его обитания.

В результате освоения ПК–1 обучающийся должен:

Знать: химическую природу веществ, входящих в состав живых организмов; их превращениях, связи этих превращений с деятельностью органов и тканей, регуляции метаболических процессов и последствиях их нарушения.

Уметь: использовать для решения проблем соответствующий физико-химический и математический аппарат.

Владеть: навыками биохимического мышления, применяя биохимические знания к пониманию молекулярных механизмов патогенеза заболеваний и принципов лечебного воздействия, используя соответствующие физико-химический и математический аппарат

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Биохимия полости рта» включена в вариативную часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Биохимия полости рта» являются: Общая химия; Биология; Медицинская и биологическая физика с информатикой и медицинской аппаратурой; Анатомия; Физиология; Гистология.

Дисциплина «Биохимия полости рта» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: Общая патология; Фармакология; Микробиология;.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включая охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются: физические лица (далее – пациенты); население; совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на ее создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета: медицинская; организационно-управленческая; научно-исследовательская.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Биохимия полости рта» составляет **2** зачетных единиц (ЗЕ) **72** академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	10	34	28

4.1. Разделы дисциплины «Биохимия полости рта» и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия		
	Раздел 1.					
1.	Тема 1.1. Биохимия соедини-тельной и костной ткани.		2			Устный опрос. собеседование
2	Тема 1.2. Коллаген: этапы синтеза и созревания Структуры и функции.			4	3	Заслушивание и обсуждение докладов, презентаций
3	Тема 1.3. Гликозамино-гликаны и протеогликаны .			4	3	Заслушивание и обсуждение докладов, презентаций
4	Тема 1.4. Строение твердых тканей зуба. Пульпа. Дентин. Цемент			4	3	Заслушивание и обсуждение докладов, презентаций
5	Тема 1.6. Гормональная регуляция остеогенеза		2			Устный опрос. собеседование
	Раздел 2.					
6	Тема 2. 1 Биохимия полости рта. Заболевания периодонта, Эмаль.		2			Устный опрос. собеседование
7	Тема 2.2 Слизистая		2			Устный опрос. собеседование

	оболочка полости рта. Ротовая жидкость					
	Тема 2.3. Общие сведения о слюнных железах и слюне.			4	3	Заслушивание и обсуждение докладов, презентаций
8	Тема 2.4. Метаболизм кальция, фтора и фосфора. Влияние гормонов			4	3	Заслушивание и обсуждение докладов, презентаций
9	Тема 2.4 Слизистая оболочка полости рта. Ротовая жидкость			4	3	Заслушивание и обсуждение докладов, презентаций
10	Тема 2.4. Показатели слюны при стоматологических заболеваниях, при сахарном диабете .			4	3	Заслушивание и обсуждение докладов, презентаций
11	Тема 2.4. Муцины слюны			4	3	Заслушивание и обсуждение докладов, презентаций
12	Тема 2.5. Энзимодиагностика заболеваний полости рта.		2			Устный опрос. собеседование
13	Зачет			2	4	Письменные ответы на вопросы
	ВСЕГО	**72**	**10**	**34**	**28**	

4.2. Содержание дисциплины «Биохимия полости рта» структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
	Раздел 1.		

1.	Тема 1.1**.** Содержание лекционного курса: Биохимия соединительной и костной ткани.	Биохимия соединительной и костной ткани. Хрящ, кость, зубы. Коллаген как преобладающий белок межклеточного вещества. Многообразие типов коллагена (фибриллярные, базальных мембран, ассоциированные с волокнами). Эластин. Фибриллин. Катаболизм коллагена и эластина. Выявляемые в моче маркеры деградации коллагена (гидроксипролин) и эластина (десмозин). Специфические для кости гликопротеины: сиалопротеины, остеонектин, остеокальцин. Кристаллы гидроксиапатита как главный компонент минеральной фазы. Влияние минерального состава пищи и питьевой воды на костную ткань. Кость как депо кальция, фосфата, фторида.	ОК-1 ОПК-7 ОПК-9 ПК-1
2	Тема 1.2. Содержание темы семинарского занятия №1	Семинар по теме: «Биохимия межклеточного матрикса». 1. Коллаген. Этапы синтеза и созревания коллагена. Структуры и функции разных типов коллагена. Регуляция обмена коллагена. Заболевания, связанные с нарушением синтеза и созревания коллагена. 2. Эластин. Его структура. Катаболизм эластина: переваривание и разрушение эластина.	ОК-1 ОПК-7 ОПК-9 ПК-1
3	Тема 1.3. Содержание темы семинарского занятия №2	Семинар по теме: «Биохимия межклеточного матрикса». 3. Гликозаминогликаны и протеогликаны. Строение и классы гликозамино-гликанов. Их синтез и разрушение. Строение и виды протеогликанов. Специализированные белки межклеточного матрикса. Структурная организация межклеточного матрикса костной и зубной ткани. Семинар по теме: Биохимия костной ткани. Факторы, влияющие на метаболизм костей. Роль витаминов, гормонов.	ОК-1 ОПК-7 ОПК-9 ПК-1
4	Тема 1.4. Содержание темы семинарского занятия №3	Семинар по теме: Строение твердых тканей зуба. Пульпа. Дентин. Цемент. Эмаль. Проницаемость, растворимость эмали. Воспалительные заболевания периодонта, резкое усугубление их у курильщиков. Эмаль как наиболее минерализованная, твердая и долговечная биологическая структура. Деминерализация и реминерализация эмали. Защитный эффект фторидов.	ОК-1 ОПК-7 ОПК-9 ПК-1
5	Тема 1.5. Содержание лекционного курса: Гормональная регуляция остеогенеза	Гормональная регуляция остеогенеза: роль кальцитриола, паратгормона и кальцитонина транспортных белков для кальция и фосфата. Дефицит минерализации костей (рахит у детей, остеомаляция у взрослых). Остеопороз.	ОК-1 ОПК-7 ОПК-9 ПК-1
	Раздел 2.		
6	Тема 2.1. Содержание лекционного курса: Биохимия полости рта	Биохимия полости рта. Воспалительные заболевания периодонта, резкое усугубление их у курильщиков. Эмаль как наиболее минерализованная, твердая и долговечная биологическая структура. Деминерализация и реминерализация эмали. Кислотная деминерализация как пусковой механизм кариеса. Защитный эффект фторидов. Особенности корневого кариеса: бактериальный протеолиз коллагена.	ОК-1 ОПК-7 ОПК-9 ПК-1
7	Тема 2.2. Содержание лекционного курса: Биохимия полости рта	Биохимия полости рта. Минеральный состав слюны: концентрация кальция, неорганического фосфата и др. электролитов в секрете слюнных желез. Буферные системы смешанной слюны. Роль фторид-ионов в поддержании здоровья эмали. Содержание фторидов в пищевых продуктах и воде. Оптимальный уровень суточного потребления и узость интервала между дефицитом и токсичностью фторида, избирательность фтора к твердым тканям. Флюороз зубов как следствие продолжительной избыточности фтора в период формирования эмали. Связь частоты кариеса с дефицитом фторидов. Централизованное фторирование питьевой воды как оптимальный способ профилактики кариеса.	ОК-1 ОПК-7 ОПК-9 ПК-1
8	Тема 2.3. Содержание	Энзимодиагностика при заболеваниях в полости рта. Применение ферментов в терапии болезней полости рта.	ОК-1 ОПК-7

	лекционного курса: Биохимия полости рта		ОПК-9 ПК-1
5	Тема 2.4. Содержание темы семинарского занятия №4	Семинар по теме: Общие сведения о слюнных железах и слюне, развитие слюнных желез; особенности строения слюнных желез; образование и секреция слюнных желез; функции слюнных желез	ОК-1 ОПК-7 ОПК-9 ПК-1
6	Тема 2.5. Содержание темы семинарского занятия №5	Семинар по теме: Метаболизм кальция, фтора и фосфора. Влияние гормонов и витамина Д на обмен кальция, фтора и фосфора. Переваривание углеводов в ротовой полости. Ферменты слюны. Механизм их действия.	ОК-1 ОПК-7 ОПК-9 ПК-1
7	Тема 2.6. Содержание темы семинарского занятия №6	Семинар по теме: Слизистая оболочка полости рта. Ротовая жидкость. Десневая жидкость. Биохимия слюны. Суточный объем и физико-химические параметры слюны (вязкость, ионная сила, pH, буферная емкость). Рефлекторные влияния на скорость секреции и состав слюны. Низкомолекулярные органические вещества слюны как отражение их уровня в плазме крови. Функциональное предназначение слюны: создание влажного скользящего покрытия поверхностей полости рта, антимикробная защита, поддержание долговечности эмали.	ОК-1 ОПК-7 ОПК-9 ПК-1
8	Тема 2.7. Содержание темы семинарского занятия №7	Семинар по теме: Показатели слюны при стоматологических заболеваниях, при сердечнососудистых заболеваниях, при сахарном диабете, при патологии почек, при злокачественных заболеваниях; при инфекционных заболеваниях.	ОК-1 ОПК-7 ОПК-9 ПК-1
9	Тема 2.8. Содержание темы семинарского занятия №8	Семинар по теме: Муцины слюны. Белки, синтезируемые сероцитами: статерин, цистатины, лактоферрин, гистатины и «белки, богатые пролином». Роль ферментов α-амилазы, лизоцима, лактопероксидазы в антимикробной защите. Минеральный состав слюны: концентрация кальция, неорганического фосфата и др. электролитов в секрете слюнных желез. Буферные системы смешанной слюны.	ОК-1 ОПК-7 ОПК-9 ПК-1
11	Тема 2.10. Содержание темы занятия №9	Зачет по БПР	ОК-1 ОПК-7 ОПК-9 ПК-1

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) общая биохимия

№ п/п	Наименования	Кол-во экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Зубаиров Д.М., Тимербаев В.Н., Давыдов В.С. Руководство к лабораторным занятиям по биологической химии. Учебное пособие для вузов. М., ГЭОТАР-МЕД, 2005, 392 с.	10	155
2	Зубаиров Д.М., Пазюк Е.А. и др. Биохимия. Тестовые вопросы. Учебное пособие для вузов. М., ГЭОТАР-МЕД, 2000, 286 с.	10	155

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ОК-1	ОПК-7	ОПК-9	ПК-1
Раздел 1						
	Тема 1. Биохимия соединительной и костной ткани.	*Лекция1* Биохимия соединительной и костной ткани.	+	+	+	+
		Семинарское занятие 1 «Биохимия межклеточного матрикса». Коллаген. Структуры и функции разных типов коллагена. Регуляция обмена коллагена. Заболевания, Эластин. Его структура. Катаболизм эластина: переваривание и разрушение эластина. *Семинарское занятие 2* Гликозаминогликаны и протеогликаны. Строение и классы гликозамино-гликанов. Биохимия костной ткани. Факторы, влияющие на метаболизм костей. Роль витаминов, гормонов. *Семинарское занятие 3* Строение твердых тканей зуба. Пульпа. Дентин. Цемент. Эмаль. Деминерализация и реминерализация эмали. Защитный эффект фторидов. *Семинарское занятие 4* Метаболизм кальция, фтора и фосфора. Влияние гормонов и витамина Д на обмен кальция, фтора и фосфора.	+	+	+	+
	Тема 1.2 .Гормональная регуляция остеогенеза.	*Лекция 2* Гормональная регуляция остеогенеза.	+	+	+	+
Раздел 2						

3	**Тема 2.1** **Биохимия полости рта**	*Лекция* 3 Воспалительные заболевания периодонта, резкое усугубление их у курильщиков. Эмаль. Деминерализация и реминерализация эмали. Кислотная деминерализация как пусковой механизм кариеса. Защитный эффект фторидов. Особенности корневого кариеса: бактериальный протеолиз коллагена.	+	+	+	+
		Семинарское занятие 5 Метаболизм кальция, фтора и фосфора. Влияние гормонов и витамина Д на обмен кальция, фтора и фосфора. Переваривание углеводов в ротовой полости. Ферменты слюны. Механизм их действия. *Семинарское занятие 6.* Слизистая оболочка полости рта. Ротовая жидкость. Десневая жидкость. Биохимия слюны. Суточный объем и физико-химические параметры слюны (вязкость, ионная сила, pH, буферная емкость).	+	+	+	+
	Тема 2.2. Биохимия слюны Муцины слюны	*Лекция 4* Минеральный состав слюны: концентрация кальция, неорганического фосфата и др. электролитов в секрете слюнных желез. Буферные системы смешанной слюны. Роль фторид-ионов в поддержании здоровья эмали. Содержание фторидов в пищевых продуктах и воде. Оптимальный уровень суточного потребления и узость интервала между дефицитом и токсичностью фторида, избирательность фтора к твердым тканям. Флюороз зубов как следствие продолжительной избыточности фтора в период формирования эмали. Связь частоты кариеса с дефицитом фторидов. Централизованное фторирование питьевой воды как оптимальный способ профилактики кариеса.	+	+	+	+
		Семинарское занятие 7 Показатели слюны при стоматологических заболеваниях, при сердечнососудистых заболеваниях, при сахарном диабете, при патологии почек, при злокачественных заболеваниях; при инфекционных заболеваниях.	+	+	+	+
	Тема 2.3. Энзимодиагностика при	*Лекция 5* *Энзимодиагностика при заболеваниях в полости рта. Применение ферментов в терапии болезней полости рта*	+	+	+	+

	заболеваниях в полости рта.	*Семинарское занятие 8* Муцины слюны. Белки, синтезируемые сероцитами: статерин, цистатины, лактоферрин, гистатины и «белки, богатые пролином». Роль ферментов α-амилазы, лизоцима, лактопероксидазы в антимикробной защите. Минеральный состав слюны: концентрация кальция, неорганического фосфата и др. электролитов в секрете слюнных желез. Буферные системы смешанной слюны. *Семинарское занятие 9* **Зачет**	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1

Перечень компетенций	**Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Форма оценочных средств**	**Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)**			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	**Знать:** химическое строение основных биомакромолекул живых организмов и основы межмолекулярных взаимодействий.	Контрольные работы	ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; незнание биохимической терминологии; – ответы на дополнительные вопросы неправильные.	ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях речевое оформление требует поправок, коррекции; ошибки в раскрываемых понятиях, терминах; – ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях.	дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, допущены единичные ошибки в терминологии ответы на дополнительные вопросы правильные, но недостаточно четкие.	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы – ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие; – могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

	Уметь: применять биохимические знания в понимании молекулярных механизмов патогенеза заболеваний и принципов лечебного воздействия;	решение ситуационных задач;	ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; незнание биохимической терминологии; – ответы на дополнительные вопросы неправильные.	ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях речевое оформление требует поправок, коррекции; ошибки в раскрываемых понятиях, терминах; – ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях.	дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, допущены единичные ошибки в терминологии ответы на дополнительные вопросы правильные, но недостаточно четкие.	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы – ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие; – могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

	Владеть: навыками биохимического мышления, навыками оценки диагностической и прогностической значимости результатов биохимического анализа крови, слюны; навыками самостоятельной работы со справочной, учебной и научной литературой.	задания на оценку эффективности выполнений действия.	ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; незнание биохимической терминологии; – ответы на дополнительные вопросы неправильные.	ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях речевое оформление требует поправок, коррекции; ошибки в раскрываемых понятиях, терминах; – ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях.	дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, допущены единичные ошибки в терминологии ответы на дополнительные вопросы правильные, но недостаточно четкие.	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы – ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие; – могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

ОПК – 7 готовностью к использованию основных физико-математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	**Знать:** химическое строение основных биомакромолекул живых организмов и основы межмолекулярных взаимодействий.	Контрольные работы	ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; незнание биохимической терминологии; – ответы на дополнительные вопросы неправильные.	ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях речевое оформление требует поправок, коррекции; ошибки в раскрываемых понятиях, терминах; – ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях.	дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, допущены единичные ошибки в терминологии ответы на дополнительные вопросы правильные, но недостаточно четкие.	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы – ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие; – могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

	Уметь: применять биохимические знания в понимании молекулярных механизмов патогенеза заболеваний и принципов лечебного воздействия;	решение ситуационных задач;	ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; незнание биохимической терминологии; – ответы на дополнительные вопросы неправильные.	ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях речевое оформление требует поправок, коррекции; ошибки в раскрываемых понятиях, терминах; – ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях.	дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, допущены единичные ошибки в терминологии ответы на дополнительные вопросы правильные, но недостаточно четкие.	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы – ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие; – могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

	Владеть: навыками биохимического мышления, навыками оценки диагностической и прогностической значимости результатов биохимического анализа крови, слюны; навыками самостоятельной работы со справочной, учебной и научной литературой.	задания на оценку эффективности выполнений действия.	ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; незнание биохимической терминологии; – ответы на дополнительные вопросы неправильные.	ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях речевое оформление требует поправок, коррекции; ошибки в раскрываемых понятиях, терминах; – ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях.	дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, допущены единичные ошибки в терминологии ответы на дополнительные вопросы правильные, но недостаточно четкие.	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы – ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие; – могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

ОПК-9 Способностью к оценке морфофункциональ-ных, физиологических состояний и патоло-гических процессов в организме человека при решении профессиональных задач	**Знать:** естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности	Контрольные работы	ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; незнание биохимической терминологии; – ответы на дополнительные вопросы неправильные.	ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях речевое оформление требует поправок, коррекции; ошибки в раскрываемых понятиях, терминах; – ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях.	дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, допущены единичные ошибки в терминологии ответы на дополнительные вопросы правильные, но недостаточно четкие.	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы – ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие; – могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

	Уметь: использовать для решения проблем соответствующий физико-химический и математический аппарат.	решение ситуационных задач;	ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; незнание биохимической терминологии; – ответы на дополнительные вопросы неправильные.	ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях речевое оформление требует поправок, коррекции; ошибки в раскрываемых понятиях, терминах; – ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях.	дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, допущены единичные ошибки в терминологии ответы на дополнительные вопросы правильные, но недостаточно четкие.	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы – ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие; – могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

	Владеть: навыками биохимического мышления, применяя биохимические знания к пониманию молекулярных механизмов патогенеза заболеваний и принципов лечебного воздействия, используя соответствующие физико-химический и математический аппарат	задания на оценку эффективности выполнений действия.	ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; незнание биохимической терминологии; – ответы на дополнительные вопросы неправильные.	ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях речевое оформление требует поправок, коррекции; ошибки в раскрываемых понятиях, терминах; – ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях.	дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, допущены единичные ошибки в терминологии ответы на дополнительные вопросы правильные, но недостаточно четкие.	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы – ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие; – могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

ПК-1 способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение, вредного	**Знать:** химическую природу веществ, входящих в состав живых организмов; их превращениях, связи этих превращений с деятельностью органов и тканей, регуляции метаболических процессов и последствиях их нарушения.	Контрольные работы	ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; незнание биохимической терминологии; – ответы на дополнительные вопросы неправильные.	ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях речевое оформление требует поправок, коррекции; ошибки в раскрываемых понятиях, терминах; – ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях.	дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, допущены единичные ошибки в терминологии ответы на дополнительные вопросы правильные, но недостаточно четкие.	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы – ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие; – могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

влияния на здоровье человека, факторов среды его обитания.	**Уметь:** использовать для решения проблем соответствующий физико-химический и математический аппарат.	решение ситуационных задач;	ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; незнание биохимической терминологии; – ответы на дополнительные вопросы неправильные.	ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях речевое оформление требует поправок, коррекции; ошибки в раскрываемых понятиях, терминах; – ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях.	дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, допущены единичные ошибки в терминологии ответы на дополнительные вопросы правильные, но недостаточно четкие.	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы – ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие; – могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

	Владеть: навыками биохими-ческого мышления, применяя биохимические знания к пониманию молекулярных механизмов патогенеза заболеваний и принципов лечебного воздействия, используя соответствующие физико-химический аппарат	задания на оценку эффективности выполнений действия.	ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; незнание биохимической терминологии; – ответы на дополнительные вопросы неправильные.	ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях речевое оформление требует поправок, коррекции; ошибки в раскрываемых понятиях, терминах; – ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях.	дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, допущены единичные ошибки в терминологии ответы на дополнительные вопросы правильные, но недостаточно четкие.	– дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы – ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие; – могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– тесты

1. Какие факторы влияют на минерализацию дентина?
a) местное повышение концентрации ионов фосфата
b) сдвиг pH в щелочную сторону
c) адсорбция ионов Ca^{2+}

d) местное повышение концентрации ионов фосфата, сдвиг pH в щелочную сторону, адсорбция ионов Ca^{2+}

e) местное повышение концентрации ионов фосфата, адсорбция ионов Ca^{2+} .

2. Чему равно % содержание неорганических веществ в дентине?

a) 35%
b) 48%
c) 64%
d) 72%
e) 80%

3. Чему равно % содержание органических веществ в дентине?
a) 28%
b) 45%
c) 64%
d) 72%
e) 80%

4. Какие ионы содержатся в дентиновой жидкости?
a) ионы калия и хлора
b) ионы хлора
c) ионы натрия
d) ионы натрия, калия и хлора
e) ионы калия

5. Чему равно % содержание неорганических веществ в цементе?
a) 35%
b) 48%
c) 68%
d) 72%
e) 80%

6. Чему равно % содержание органических веществ и воды в цементе?
a) 28%
b) 32%
c) 48%
d)52%
e)70%

7. Чему равно % содержание минеральных веществ в эмале?
a) 48%
b) 66%
c) 70%
d) 82%
e) 97%*

8. Чему равно % содержание органических веществ в эмале?
a) 0,5%
b) 1,5%
c) 1,8%
d) 2,0%
e) 2,5%

9. Какие белки служат основой формирования и функционального построения эмали?
a) белки нерастворимые в этилендиаминтетраацетате (ЭДТА) и соляной кислоте и кальцийсвязывающий белок эмали
b) кальцийсвязывающий белок эмали и водорастворимый белок
c) водорастворимый белок.
d) кальцийсвязывающий белок эмали (КСБЭ)
e) белки нерастворимые в этилендиаминтетраацетате (ЭДТА) и соляной кислоте.

10. Сколько ионов Ca^{2+} способна связать 1 молекула кальцийсвязывающего белка эмали?
a) 6-8 ионов Ca^{2+}
b) 8-10 ионов Ca^{2+}
c) 10-12 ионов Ca^{2+}
d) 12-14 ионов Ca^{2+}
e) 14-16 ионов Ca^{2+}

***Критерии оценки*:**
Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

– контрольные вопросы
1.Какие клеточные элементы входят в состав соединительной ткани. Назовите их функции.
2.Пульпа, ее строение и значение для метаболизма твердых тканей зуба. Назовите клеточный состав пульпы.
3.Назовите белки внеклеточного матрикса. Какие функции они выполняют?
4.Строение дентина. Его минерализация.
5.Строение коллагена. Его синтез и катаболизм.
6.Строение цемента. Его минерализация.
7.Строение эластина. Какие функции он выполняет?
8.Эмаль. Минеральный состав эмали.
9. Фибронектин тканевой и плазменный. Его свойства и функции.

10.Функции слизистой оболочки полости рта

***Критерии оценки*:**

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы..

«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, в толковании биохимических терминов допущены существенные ошибки. ключевые вопросы темы рассмотрены не полностью.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы биохимические термины, не затронуты ключевые вопросы темы.

– устные сообщения:
1.Соединительная ткань. Распространение по организму.
2. Клеточный состав, функции, медиаторы клеток соединительной ткани.
3. Врожденные заболевания соединительной ткани.
4. Протеогликаны и их состав.
5. Фибриллярные белки.

Критерии оценки:

«Отлично» (9-10 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (8-8,9 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но, не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (7-7,9 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-6,9 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

– **индивидуальное собеседование** - проводятся при проверке рефератов и лабораторных журналов.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– решение ситуационных задач;

- Назовите причины возникновения кариеса?
- Назовите активатор аль-амилазы слюны.
- Какие ткани являются минерализованными?

– задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;

- Назовите этапы созревания коллагена и расположите их в правильной последовательности.

– указать возможное влияние факторов на последствия реализации умений и т.д.

- недостаточная готовность студентов и их невнимательность на занятиях.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– задания на оценку эффективности выполнений действия:

Пример: Установите правильную последовательность образования промежуточных продуктов гидролиза крахмала альфа-амилазой слюны.

1. амилодекстрины-эритродекстрины-ахродекстрины-мальтадестрины
2. эритродекстрины-амилодекстрины- мальтадестрины-ахродекстрины
3. мальтадестрины- ахродекстрины-амилодекстрины-эритродекстрины
4. амилодекстрины-эритродекстрины-мальтодекстрины-ахродекстрины
5. ахродекстрины-амилодестрины-эритродекстрины-мальтодекстрины

Критерии оценки:

«Зачтено» - выполнены все требования к написанию и внешнему оформлению лабораторного журнала, студент владеет материалом и дает правильные ответы на дополнительные вопросы.
« Не зачтено» - требования к написанию и внешнему оформлению лабораторного журнала не выполнены, студент не владеет материалом и дает неправильные ответы на дополнительные вопросы.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Биохимия полости рта» проводится в форме устных опросов, а также путем оценки выполнения рефератов, докладов, презентаций. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела, на семинарских занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины на последнем занятии. Для получения обязательного зачета студент должен письменно ответить на 3 вопроса получить 70 и более баллов.

Итоговая (рейтинговая) оценка слагается из текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов); посещаемости лекций и лабораторных занятий.

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
  - Непосещение лекций или большое количество пропусков
  - Отсутствие конспектов лекций
  - Неудовлетворительное поведение во время лекции
  - Семинарские занятия:
  - Непосещение семинарских занятий либо большое количество пропусков.
  - Неверный ответ либо отказ от ответа
  - Отсутствие активности на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.
    70-79 (удовлетворительно):
- Лекции:
  - Посещение большей части лекций
  - Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
  - Семинарские занятия:
  - Посещение большей части семинарских занятий
  - Ответ верный, но недостаточный
  - Слабая активность на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.
    80-89 (хорошо):
- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине

- Наличие конспектов всех лекций
- Семинарские занятия:
- Посещение всех семинарских занятий, пропуски только по уважительной причине
- Верный, достаточный ответ.
- Средняя активность на занятии
- Средний уровень владения материалом.

- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.
    90-100 (отлично):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие подробных конспектов всех лекций
  - Семинарские занятия:
  - Посещение всех семинарских занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
  - Высокая активность на занятии
  - Свободный уровень владения материалом.

- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1.	Биологическая химия. Щербак И.Г. Санкт-Петербург, «Издательство СПбГМУ». 2005.- 479 С.	-	261

2	Биохимия (под ред. Е.С.Северина, 2015). Консультант студента. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433126.html		

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1.	Николаев А.Я. Биологическая химия. М., Высшая школа, 2007, 565 с.	-	565
2	Биохимия. Учебник/под ред. Северина Е.С. изд.-М: ГЭОТАР-МЕД. 2004. -779 с.	-	70

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1.	Журнал Биомедицинская химия (81621)
2.	Журнал Биохимия (70054)
3.	Журнал Биоорганическая химия (71150)
4.	Вестник РУДН Серия «Медицина» (18233)
5	Вопросы медицинской химии (81601)

8. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

209. Электронный каталог научной библиотеки КГМУ. Собственный ресурс.http://www.kgmu.kcn.ru:8888/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=

210. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html

211. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: электронная библиотека медицинского вуза – база данных электронных версий учебников по медицине. Правообладатель: ООО «Политехресурс»). Договор №2/2017/А от 06.03.2017г. Срок доступа:06.03.2017г.-06.01.2018г. (10 мес.) Неограниченный доступ, http://www.studmedlib.ru.

212. Электронно-библиотечная система elibrary.ru - электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Неограниченный доступ с компьютеров университета, http://elibrary.ru

213. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т. д. / https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Требования по выполнению контрольной работы (зачет). Контрольная работа выполняется письменно. В работе указывается тема и ФИО студента номер группы, дата.

В контрольном билете содержится 3 вопроса с различной степенью сложности. Студент должен дать развернутые ответы на поставленные вопросы. Целью данного типа задания является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации биохимических процессов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется 45-55 минут. В случае получения неудовлетворительной оценки за работу, студент должен сдать повторно письменно.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

Требования к письменным ответам на вопросы. Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации биохимических процессов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Биохимия полости рта», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

180. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

181. Операционная система WINDOWS.

182. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно обновляется.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Кафедра биологической химии и клинической лабораторной диагностики

№ п/п	Наименования дисциплин	Учебные помещения с указанием номера / оснащение учебных помещений
1.	Биохимия полости рта	**1. Учебная лаборатория №330** Оснащение: ноутбук с мультимедиа-проектором (1 шт.) **2. Учебная лаборатория (319, 330, 331)** Оснащение: химические столы, вытяжные шкафы с принудительной тягой, лаборато оборудование и приборы, расходные материалы, лабораторный инструментарий, лаборато посуда, химические реактивы, лабораторные, весы, микроскопы, рефрактометры, поляриме фотоэлектроколориметры, холодная комната.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова
_____
«_____»_____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Медицинская информатика

Код и наименование специальности: 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра общественного здоровья и организации здравоохранения,

Курс 1

Семестр 2

Лекции 16 ч.

Семинарские занятия 45 ч.

Самостоятельная работа 47 ч.,

Зачет 3 семестр

Всего 108 часов, зачетных единиц трудоемкости – 3,0 (ЗЕТ)

2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета).

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой общественного здоровья
и организации здравоохранения
с курсом медицинской информатики — д.м.н., проф.А.А.Гильманов

Доцент кафедры общественного здоровья
и организации здравоохранения
с курсом медицинской информатики — к.м.н., доцент А.Н.Хисамутдинов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общественного здоровья и организации здравоохранения с курсом медицинской информатики «25» мая 2017 г. протокол №125.

Заведующий кафедрой — д.м.н., проф . А.А.Гильманов

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности «Стоматология» «28» июня 2017 года (протокол №11)

Председатель
предметно-методической комиссии

Р.М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:
- к.м.н., доц. Хисамутдинов А.Н.
- к.м.н., асс. Мустафаева А.А.
- к.м.н., асс. Марапов Д.И.
- асс. Искандаров И.Р.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель - сформировать у студентов знания о сущности информации, информатики и информационных процессов; дать сведения о современных информационных технологиях в медицине и здравоохранении; изучить принципы хранения, поиска, обработки и анализа медико-биологической информации, в том числе с использованием компьютерных технологий; освоить методы математической статистики, необходимые для изучения других учебных дисциплин и приобретения профессиональных врачебных качеств.

Задачи:

- изучение методов, программных и технических средств медицинской статистики, используемых на различных этапах получения и анализа биомедицинской информации
- дать студентам сведения о современных компьютерных технологиях, применяемых в медицине и здравоохранении
- дать знания о методах информатизации, применяемых в лечебно-диагностическом процессе
- уметь использовать Интернет для поиска медико-биологической информации

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Общекультурные компетенции:

- ОК-5 (готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала).

В результате освоения ОК-1 обучающийся должен:

- **Знать:** методы и способы саморазвития, самореализации, самообразования (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий), использования творческого потенциала
- **Уметь:** реализовывать методы и способы саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала
- **Владеть:** методами и способами саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала.

Общепрофессиональные компетенции:

- ОПК - 1 (готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминлогии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности).

В результате освоения **ОПК - 1** обучающийся должен:

- **Знать:** информационные ресурсы, медико-биологическую терминологию, информационно-коммуникационные технологии, используемые в области медицины и системы здравоохранения, основные требования по обеспечению информационной безопасности, сохранности персональных данных;
- **Уметь:** применять информационные ресурсы, информационно-коммуникационные технологии, используемые в области медицины и системы здравоохранения (с учетом требований по обеспечению информационной безопасности, сохранности персональных данных);
- **Владеть:** методикой применения информационных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий, используемых в области медицины и системы здравоохранения (с учетом требований по обеспечению информационной безопасности, сохранности персональных данных);

Профессиональные компетенции:

- **ПК-17** (готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины).

- **Знать:** методики анализа и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины;
- **Уметь:** применять методики анализа и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины;
- **Владеть:** методикой анализа и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Медицинская информатика» включена в вариативную часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина являются «физика, математика», «информатика».

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «общественное здоровье и здравоохранение», клинические дисциплины.

Область профессиональной деятельности: охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объекты профессиональной деятельности: физические лица (пациенты); население; совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности: медицинская, организационно-управленческая, научно-исследовательская.

3. Объем дисциплины «Медицинская информатика» в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3,0 зачетных единиц, 108 академических часов.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	16	45	47

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы / темы Дисциплины	Общая тудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные	Самостоятельная	

			учебные занятия		работа обучающихся	
			Лекции	**Практ. Занят**		
	Раздел 1. Медицинская статистика		-	27	35	
1.	Тема 1.1. Медицинская статистика, ее значение в оценке здоровья населения и деятельности органов и учреждений здравоохранения. Относительные величины.		-	3,0		Собеседование, компьютерный тест
2.	Тема 1.2. Графические изображения в медицине и здравоохранении. Наглядное представление результатов статистического исследования с помощью MS Excel		-	3,0		Собеседование, компьютерный тест
3	Тема 1.3. Расчет, анализ и оценка показателей вариационного ряда. Средние величины. Нормальное распределение.		-	3,0		Собеседование, компьютерный тест
4	Тема 1.4. Применение методов стандартизации в медицине. Методика проведения прямого метода стандартизации.		-	3,0		Собеседование, компьютерный тест
5	Тема 1.5. Анализ показателей динамического ряда		-	3,0		Собеседование, компьютерный тест
6	Тема 1.6. Параметрические методы оценки значимости		-	3,0		Собеседование, компьютерный тест

	результатов статистического исследования					
7	Тема 1.7. Корреляционный анализ.		-	3,0		Собеседование, компьютерный тест
8	Тема 1.8-9. Организация и этапы статистического исследования. Определение объема выборки для осуществления медико-статистического исследования.		-	6,0		Собеседование, компьютерный тест
	Раздел 2. Медицинская информатика		16	18	12	
9	Тема 2.1. Работа в текстовых редакторах. Создание и редактирование структурированных текстовых документов.		-	3,0		Собеседование, компьютерный тест
10	Тема 2.2. Базы данных. Моделирование базы данных поликлинической помощи на базе MS Access		2	3,0		Собеседование, компьютерный тест
11	Тема 2.3. Медицинская диагностика на основе экспертных систем. Экспертная система медицинской диагностики «Консилиум».		2	3,0		Собеседование, компьютерный тест
12	Тема 2.4. Медицинские информационные системы. Автоматизированная система		10	3,0		Собеседование, компьютерный тест

	«Стационар».					
13	Тема 2.5. Использование информационных медицинских систем в управлении лечебно-профилактическим учреждением.		2	3,0		Собеседование, компьютерный тест
14	Тема 2.6 Технологии Интернет в медицине и здравоохранении – web-мониторинг показателей деятельности системы здравоохранения.		2	3,0		Собеседование, компьютерный тест
	Всего	**108**	16	45	47	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
1	Медицинская статистика	Генеральная совокупность и выборка. Статистическое распределение (вариационный ряд). Гистограмма. Полигон. Характеристики положения (мода, медиана, выборочная средняя) и рассеяния (выборочная дисперсия и выборочное среднее квадратическое отклонение). Оценка параметров генеральной совокупности по ее выборке (точечная и интервальная). Доверительный интервал и доверительная вероятность. Дисперсионный анализ. Статистическая проверка гипотез. Общая постановка задачи проверки гипотез. Проверка гипотез относительно средних. Параметрические и непараметрические критерии статистики. Корреляционный и регрессионный анализ. Функциональная и корреляционная зависимости. Коэффициент линейной корреляции и его свойства. Метод наименьших квадратов. Выборочное уравнение линейной регрессии.	ОК -5; ОПК-1, ПК-17

		Коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Статистическая значимость корреляции.	
2	Медицинская информатика	Элементы врачебной деятельности как объект информатизации. Формализация и структуризация медицинской информации. Основные требования к составлению формализованных медицинских документов. Методология построения медицинской информационной системы ЛПУ. Уровни информатизации ЛПУ. Цели, задачи, структура, основные функции и принципы разработки автоматизированных информационных систем ЛПУ. Роль автоматизации отдельных служб и подразделений ЛПУ. Информационная модель лечебно-диагностического процесса. Формализация и структуризация медицинской информации. Основные требования к составлению формализованных медицинских документов. Особенности принятия решений в медицине и управления деятельностью медицинской организации с использованием информационных систем. Структура, функции и принципы реализации мониторно-компьютерных систем. Способы обработки электрофизиологических сигналов. Алгоритмы поддержки принятия врачебных решений и объективизации оценки степени тяжести реанимационного больного. Модели физиологических систем, используемые для оценки и управления функциональным состоянием организма. Использование специализированной информационно-технологической системы отделения интенсивной терапии для решения задачи прогнозирования исхода заболевания и оценки состояния различных систем гомеостаза реанимационного больного. Web технологии в здравоохранении:	ОК -5; ОПК-1, ПК-17

		система мониторинга деятельности бюджетных организаций	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименования
1	Медицинское Страхование. Учебное Пособие / Гильманов А.А., Ахметзянова Г.З., Хисамутдинов А.Н., Искандаров И.Р. – Казань, 2013. – 52 С.
2	Медицинское страхование. Учебное пособие / Гильманов А.А., Ахметзянова Г.З., Хисамутдинов А.Н., Искандаров И.Р. – Казань, 2013. – 52 С.
3	Статистика здоровья населения и здравоохранения (по материалам Республики Татарстан за 2008-2012 годы): Учебно-методическое пособие / А.З. Фаррахов, В.Г. Шерпутовский, Н.И. Молокович, А.Н. Хисамутдинов [и др.]. – Казань, 2013. – 264 С.
4	Практическое Пособие По Проведению Статистического Исследования По Оценке Здоровья Студентов (С Использованием Различных Статистических Методик) Для Студентов. / Гильманов А.А., Камалова Ф.М. – Казань, КГМУ, 2017. – 40 С.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	Перечень разделов и тем	**Тип занятия (Л, П, С)**	**Перечень компетенций и этапы их формирования**								
			ОК-5	ОПК-1	ПК-17						
	Раздел 1										
Тема 1.1	Медицинская статистика, ее значение в оценке здоровья населения и деятельности органов и учреждений здравоохранения. Относительные величины.	Лекция									
		Практическое занятие	+	+	+						
		Дистанционное обучение	+	+	+						
Тема 1.2.	Графические изображения в медицине и здравоохранении. Наглядное представление результатов статистического исследования с помощью MS Excel	Лекция									
		Практическое занятие	+	+	+						
		Дистанционное обучение	+	+	+						
Тема 1.3	Расчет, анализ и оценка показателей вариационного ряда. Средние величины.	Лекция									
		Практическое занятие	+	+	+						
		Дистанционн	+	+	+						

		Нормальное распределение.	ое обучение									
Тема	1.4	Применение методов стандартизации в медицине. Методика проведения прямого метода стандартизации.	Лекция									
			Практическое занятие	+	+	+						
			Дистанционное обучение	+	+	+						
Тема	1.5	Анализ показателей динамического ряда	Лекция									
			Практическое занятие	+	+	+						
			Дистанционное обучение	+	+	+						
Тема	1.6	Параметрические методы оценки значимости результатов статистического исследования	Лекция									
			Практическое занятие	+	+	+						
			Дистанционное обучение	+	+	+						
Тема	1.7	Корреляционный анализ.	Лекция									
			Практическое занятие	+	+	+						
			Дистанционное обучение	+	+	+						
Тема	1.8-9	Тема 1.8-9. Организация и этапы статистического	Лекция									
			Практическое занятие	+	+	+						

	исследования. Определение объема выборки для осуществления медико-статистического исследования.	Дистанционное обучение	+	+	+						
	Раздел 2										
Тема 2.1	Работа в текстовых редакторах. Создание и редактирование структурированных текстовых документов.	Лекция			+						
		Практическое занятие	+	+	+						
		Дистанционное обучение	+	+	+						
Тема 2.2	Базы данных. Моделирование базы данных поликлинической помощи на базе MS Access	Лекция	+	+	+						
		Практическое занятие	+	+	+						
		Дистанционное обучение	+	+	+						
Тема 2.3	Медицинская диагностика на основе экспертных систем. Экспертная система медицинской диагностики «Консилиум».	Лекция	+	+	+						
		Практическое занятие	+	+	+						
		Дистанционное обучение	+	+	+						
Тема 2.4	Медицинские	Лекция	+	+	+						

		информационные системы. Автоматизированная система «Стационар».	Практическое занятие	+	+	+						
			Дистанционное обучение									
Тема 2.5		Тема 2.5. Использование информационных медицинских систем в управлении лечебно-профилактическим учреждением.	Лекция	+	+	+						
			Практическое занятие	+	+	+						
			Дистанционное обучение	+	+							
Тема 2.6		Тема 2.6 Технологии Интернет в медицине и здравоохранении – web-мониторинг показателей деятельности системы здравоохранения.	Лекция	+	+	+						
			Практическое занятие	+	+	+						
			Дистанционное обучение	+	+	+						

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	**Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Форма оценочных средств**	**Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)**			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)

ОК-5 готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	**Знать:** теоретические основы информатики; порядок сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах, использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении; виды, структуру, характеристики медицинских информационных систем (МИС); государственные стандарты, посвященные электронной истории болезни, а также способам и средствам защиты персональных данных в медицинских информационных	методы оценки: тест	Неудовлетворительный уровень понимания основ информатики, порядки сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах, использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.	Базовый уровень понимания основ информатики, порядки сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах, использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.	Хорошее понимание основ информатики, порядки сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах, использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.	Глубокое понимание основ информатики, порядки сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах, использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.

	Уметь:. проводить статистическую обработку экспериментальных данных; использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности; проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств; пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности;проводить статистическую обработку экспериментальных данных;	методы оценки: контрольная работа	Неудовлетворительный уровень способности применять статистическую обработку экспериментальных данных; использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности; проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств	Базовый уровень способности применять статистическую обработку экспериментальных данных; использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности; проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств	Средний уровень способности применять статистическую обработку экспериментальных данных; использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности; проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств	Высокий уровень способности применять статистическую обработку экспериментальных данных; использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности; проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств

	- **Владеть:** Базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск информации в сети Интернет. терминологией, связанной с современными информационными и телекоммуникационными технологиями применительно к решению задач медицины и здравоохранения; базовыми технологиями преобразования информации с использованием систем управления базами данных; базовыми методами статистической обработки клинических и экспериментальных данных с	методы оценки: ситуационные задачи	Неспособность к решению профессиональных задач с технологий преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск информации в сети Интернет.	Способность к решению профессиональных задач с помощью технологий преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск информации в сети Интернет.	Способность к решению профессиональных задач с помощью технологий преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск информации в сети Интернет.	Способность к свободному, творческому решению профессиональных задач с помощью технологий преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск информации в сети Интернет..

ОПК-1 готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	**Знать:** медико-биологическую терминологию, информационно-коммуникативные технологии информационные, библиографические ресурсы	Тест письменные ответы на вопросы. устные сообщения	Не знает медико-биологическую терминологию, информационно-коммуникативные технологии информационные, библиографические ресурсы	Частично знает медико-биологическую терминологию, информационно-коммуникативные технологии информационные, библиографические ресурсы	знает медико-биологическую терминологию, информационно-коммуникативные технологии информационные, библиографические ресурсы	Полностью знает медико-биологическую терминологию, информационно-коммуникативные технологии информационные, библиографические ресурсы

	Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	решение и составление ситуационных задач установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия)	Не умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	Частично умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	Полностью умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности

	Владеть: навыком решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационных технологий	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет навыком решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационных технологий	Владеет, но частично навыком решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационных технологий	Владеет навыком решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационных технологий	Полностью владеет навыком решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационных технологий
ПК-17	- **Знать:** методики анализа и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины;	Тест письменные ответы на вопросы. устные сообщения	Не знает методики анализа и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины;	Знает, но частично методики анализа и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины;	Знает методики анализа и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины;	Хорошо знает методики анализа и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины;
	- **Уметь:** применять методики анализа и публичного представления медицинской	Решение и составление ситуационных	Не умеет применять методики анализа и публичного представления медицинской информации на	Применяет, но частично методики анализа и публичного представления медицинской	Умеет применять методики анализа и публичного представления медицинской информации на	Хорошо применяет методики анализа и публичного представления медицинской информации на

	- **Владеть:** методикой анализа и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет методикой анализа и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины	Владеет н не полностью методикой анализа и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины	Владеет методикой анализа и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины	Полностью владеет методикой анализа и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:
- тесты.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

1. Предметом медицинской информатики является изучение:
    1. Устройства ЭВМ
    2. Развития социальных систем под воздействием информационных ресурсов.
    3. Общих закономерностей свойственных информационным процессам в медицине и здравоохранении
    4. Законов организации здравоохранения
2. Медицинская информатика является составной частью:
    1. Теоретической информатики.
    2. Экономической информатики.
    3. Управленческой информатики.
3. Автоматизированным рабочим местом (АРМ) называют:
    1. Совокупность средств, реализованных на базе персонального компьютера для решения задач в определенной предметной области.
    2. Систему документов установленной формы, предназначенных для регистрации данных, отражающих характер, объем и качество медицинской помощи, оказываемой определенным группам населения или отдельным лицам.
    3. Комплекс административных, экономических лечебно-профилактических, и других мероприятий на основе применения математических и статистических методов, вычислительной и организационной техники, а также средств связи.
4. Базу знаний экспертной системы создает:
    1. Врач, формирующий запрос к экспертной системе.
    2. Специалист-эксперт в проблемной области.
    3. Программист.
5. Экспертной системой называют:
    1. Совокупность средств, реализованных на базе персонального компьютера для решения задач в определенной предметной области.
    2. Сложные программные комплексы, аккумулирующие знания специалистов в конкретных предметных областях и тира жирующие этот эмпирический опыт для консультаций менее квалифицированных пользователей.
    3. Систему документов установленной формы, предназначенных для регистрации данных, отражающих характер, объем и качество медицинской помощи, оказываемой определенным группам населения или отдельным лицам.
    4. Комплекс административных, экономических, лечебно-профилактических, санитарно-противоэпидемических и других мероприятий на основе применения математических и статистических методов, вычислительной и организационной техники, а также средств связи.
6. Экспертные системы, осуществляющие мониторинг, позволяют:

1. Описать причины заболеваний по симптомам.
2. Предсказать наступление некоторых событий или явлений на основании имеющихся данных.
3. Принимать решение о воздействии на систему с целью поддержания контролируемого параметра в заданных значениях.
4. Производить непрерывную интерпретацию данных в реальном масштабе времени и сигнализацию о выходе тех или иных параметров за допустимые пределы.

7. В медицине широкое применение для обработки результатов исследований получили:
   1. Операционные оболочки.
   2. Текстовые редакторы.
   3. Электронные таблицы
8. Информатизация здравоохранения - это
   1) реализация комплекса мер по обеспечению полного и своевременного использования достоверных знаний в медицине и здравоохранении
   2) научное направление в медицинской науке
9. Что не является операционной системой?
   1. Windows 7
   2. Linux
   3. Excel
10. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от...
    1. размера экрана дисплея
    2. частоты процессора
    3. напряжения питания
    4. быстроты нажатия на клавиши
11. Какое устройство может оказывать вредное воздействие на здоровье человека?
    1. Принтер
    2. Монитор
    3. Системный блок
    4. Модем
12. Файл — это...
    1. единица измерения информации
    2. текст, распечатанный на принтере
    3. программа или данные на диске
13. Какое устройство обладает наименьшей скоростью обмена информацией?
    1.CD-ROM дисковод
    2. жесткий диск
    3. дисковод для гибких дисков
    4. микросхемы оперативной памяти
14. Заражение компьютерными вирусами может произойти в процессе
    1. печати на принтере
    2. работы с файлами
    3. форматирования дискеты
    4. выключения компьютера
15. Какой из способов подключения к Интернету обеспечивает наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам...
    1. удаленный доступ по коммутируемому телефонному каналу
    2. постоянное соединение по оптоволоконному каналу
    3. постоянное соединение по выделенному телефонному каналу
16. Гипертекст — это
    1. очень большой текст
    2. текст, в котором используется шрифт большого размера

3. структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам

17. Электронная почта (e-mail) позволяет передавать...
    1. только сообщения
    2. только файлы
    3. сообщения и приложенные файлы
18. Задан адрес электронной почты в сети Интернет: user_name@minzdrav.ru. Каково имя владельца этого электронного адреса?
    1. ru
    2. minzdrav.ru
    3. user_name
19. Браузеры (например, Microsoft Internet Explorer) являются...
    1. средством просмотра web-страниц
    2. серверами Интернета
    3. антивирусными программами
20. Основным элементом электронных таблиц является...
    1. ячейка
    2. строка
    3. столбец
    4. таблица
21. Задан адрес электронной почты в сети Интернет: user_name@minzdrav.ru Каково доменное имя, на котором хранится почта?
    1. ru
    2. user_name@ minzdrav.ru
    3. user_name
    4. minzdrav.ru
22. Гиперссылки на web-странице могут обеспечить переход...
    1. на любую web-страницу любого сервера Интернета
    2. на любую web-страницу в пределах данного домена
    3. на любую web-страницу данного сервера
    4. в пределах данной web-страницы
23. Компьютер, подключенный к Интернету, обязательно имеет...
    1. IP – адрес
    2. web-сервер
    3. домашнюю web-страницу
    4. доменное имя
24. Модем - это ...
    1. почтовая программа
    2. сетевой протокол
    3. сервер Интернета
    4. техническое устройство
25. Задан адрес электронной почты в сети Интернет: user_name@mtu-net.ru . Каково имя домена верхнего уровня?
    1. ru
    2. mtu-net.ru
    3. user_name
    4. mtu-net.ru
26. Какие функции выполняет операционная система?
    1. обеспечение организации и хранения файлов
    2. подключения устройств ввода/вывода
    3. организация обмена данными между компьютером и различными периферийными

устройствами
4. организация диалога с пользователем, управления аппаратурой и ресурсами компьютера

27. Медицинские информационная система лечебно-профилактического учреждения предназначены:
    1. для сбора, хранения и анализа данных, необходимых для решения управленческих задач, возникающих в повседневной практике работы медицинского учреждения.
    2. для информационной поддержки и/или автоматизации диагностического и лечебного процесса, осуществляемых при непосредственном контакте с организмом больного.
28. Медицинские информационно-справочные системы предназначены:
    1. Предназначены для диагностики патологических состояний (включая прогноз и выработку рекомендаций по способам лечения) при заболеваниях различного профиля и для разных категорий больных.
    2. для поиска и выдачи медицинской информации по запросу пользователя.
    3. планирования бюджета медицинского учреждения.

- Контрольные работы:

Организация и этапы статистического исследования:

- при оценке удовлетворенности населения медицинским обслуживанием в стоматологической поликлинике,

- при оценке удовлетворенности населения медицинским обслуживанием в стационаре.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.

«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

- Устные сообщения:

Темы докладов

- Медицинские информационные системы уровня медицинской организации,

- Медико-технологические системы,

- Медицинские информационные системы территориального уровня,

-Особенности использования параметрических и непараметрических методов оценки статистической значимости результатов статистического исследования.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может

ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

Используя программу MS Excel, создать таблицу:

Страна	потребление вина (л/чел.)	смертность от сердечных забол. на 100 тыс.чел.	Стоимость лечения сердечных заболеваний ($/чел)	стоимость в руб/чел	угроза
Франция	68,5	61,1	2500		
Италия	58	94	3000		
Швейцария	46	106,4	3700		алкоголизм
США	8,9	176	2800		
Россия	42,7	373,6	2700		алкоголизм
Чехия	1,7	283	2300		
Коэф.корел.			Средняя стоимость		

а) Вычислить коэффициент корреляции (с помощью мастера функций) между потреблением вина и смертностью, перевести данные стоимости в руб/чел (в дополнительном столбце).
вычислить среднюю стоимость лечения в руб/чел
б) Сделать график для 3-го столбца таблицы, в качестве легенды должны быть названия стран.
в) В шестом столбце с помощью логической функции ЕСЛИ выявить страны, где развит алкоголизм: для этого в столбце должно стоять значение «алкоголизм» если смертность от сердечных заболеваний превышает 100 чел. на 100 тыс. и стоимость лечения превышает среднюю стоимость в руб/чел.

Используя программу MS EXCEL, заполните ОДИН лист двумя таблицами:
таблица1 - баллы по ЕГЭ**:**

ФИО	Среднее Образовательное заведение	биология	химия	русский язык
Иванов	город	81	90	78
Петров	село	87	82	90
Сидоров	село	56	83	89
Харламов	город	67	89	65
Мифтахов	город	89	78	68
Эстер	иностр.	86	90	95
Кудасова	село	78	90	67
Веселов	город	100	77	89

Таблица2 – средние баллы:

	биология	химия	русский язык	Кол-во студентов	Процент студентов
город					

село					
иностр.					
			Всего:		100%

1. В таблице2 вычислите средние баллы для иностр. студентов, студентов из села и города (формула должна копироваться по ячейкам).
2. Сделайте круговую диаграмму для процента студентов (легенда – 1 столбец).

Используя правила, описанные в разделе «Работа с отчетными формами», необходимо в ИАС «МДБУ»

- задание 1: ввести информацию из отчетной формы №30 «Сведения о лечебно-профилактическом учреждении» - таблица 3600 (приложение 1) по лечебно-профилактическому учреждению N из файла формата nnn.doc (из папки «Занятие 15»).

-задание 2: ввести информацию из отчетной формы №30 «Сведения о лечебно-профилактическом учреждении» - таблица 3105 (приложение 2) по лечебно-профилактическому учреждению M из файла формата mmm.doc (из папки «Занятие 15»).

- задание 3. После введения информации со всех рабочих станций получить сводный отчет по всем лечебно-профилактическим учреждениям.

– **задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий.**

- установление последовательности;

Пример: опишите процесс организации статистического исследования.

- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);

Пример: найдите ошибку в последовательности этапов оценки статистической значимости разности средних величин количественных признаков до и после приема лекарственного препарата..

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

Используя правила, описанные в разделе «Ведение информации о пациенте», необходимо в АС «Стационар» ввести информацию по 5 пациентам для каждого отделения стационара (неврологическое, хирургическое). При введении информации, необходимо руководствоваться сроками нормативов длительности медико-экономических стандартов, утвержденных приказом Министерства здравоохранения Республики Татарстан от 22.06.2009 №820 (приложения 1,2).

Датой выписки пациента считать день проведения занятия. Дата поступления пациента в стационар: дата проведения занятия – нормативный срок лечения пациента по приказу Министерства здравоохранения Республики Татарстан от 22.06.2009 №820 (приложения 1,2).

Задание 1.Используя вкладку «Формирование реестров» по информации о пролеченных пациентах сформировать основной (персонифицированный) счет-реестр для представления в страховую медицинскую организацию «АкБарсМед», ознакомиться со структурой и проанализировать сформированный счет-реестр.

Задание 2. Используя вкладку «Формирование реестров» по информации о пролеченных пациентах сформировать сводный счет-реестр для представления в страховую медицинскую организацию «АкБарсМед», ознакомиться со структурой и проанализировать сформированный реестр.

Задание 3. Применяя вкладку «Статистическая отчетность», на основании информации о лечении пациентов, необходимо сформировать государственные статистические формы:

- Форма 14. Отчет о деятельности стационара:
- Таблица 2000. Состав больных в стационаре,
- Таблица 4000. Хирургическая работа учреждения.
- Форма 30. Отчет ЛПУ:
- Таблица 3100. Коечный фонд и его использование,
- Таблица 3600. Экстренная хирургическая помощь.

Задание 4. Работая со вкладкой "Показатели деятельности ЛПУ" проанализировать работу учреждения в целом, лечебных отделений или конкретного врача. Анализ провести на основании генерации следующих отчетных форм:

"Общие отчеты"

- движение больных и коечный фонд,
- медицинская работа,
- пациенты по районам,
- коечный фонд по видам финансирования,
- экономические показатели.

"Отчеты суточного стационара"

- экстренная хирургическая помощь,
- состав больных в суточном стационаре,
- состав больных по группам,
- хирургическая работа учреждения,
- отчет по конкретным операциям (по дате операции),
- коечный фонд и его использование.

Результаты выполнения заданий необходимо перенести в текстовый документ формата MS Word.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Форма оценочных средств	**Описание процедуры оценивания**	Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
Контрольная работа низкой сложности (состоит из 5 заданий)	*Оценивается правильность выполнения заданий.*	Менее 3-х абсолютно верно выполненных заданий	3 абсолютно верно выполненных задания	4 абсолютно верно выполненных задания	5 абсолютно верно выполненных задания
Контрольная работа высокой	*Оценивается правильность выполнения*	Менее 3-х абсолютно верно	3 абсолютно верно выполненных	4 абсолютно верно выполненны	5 абсолютно верно выполненных

сложности (состоит из 5 заданий)	*заданий.*	выполненных заданий	задания	х задания	задания
Ситуационная задача (одна ситуационная задача, состоящая из 3-х этапа)	*Оценивается правильность выполнения этапов ситуационной задачи.*	Менее 1-го абсолютно верно выполненного этапа ситуационной задачи	1 абсолютно верно выполненный этап ситуационной задачи	2 абсолютно верно выполненных этапа ситуационной задачи	3 абсолютно верно выполненных этапа ситуационной задачи
Дистанционное образование на портале КГМУ	*Оценивается правильность выполнения тестовых заданий*	Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
Лекции	*посещаемость*	Посещение	Посещение	Посещение	Посещение

Оценка и критерии оценивания:
0-69 (неудовлетворительно):
- Лекции:
  - Непосещение лекций или большое количество пропусков
  - Отсутствие конспектов лекций
  - Неудовлетворительное поведение во время лекции
- Практические занятия:
  - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
  - Неверный ответ либо отказ от ответа
  - Отсутствие активности на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 (удовлетворительно):
- Лекции:
  - Посещение большей части лекций
  - Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
- Практические занятия:
  - Посещение большей части практических занятий
  - Ответ верный, но недостаточный
  - Слабая активность на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):
- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие конспектов всех лекций
- Практические занятия:

- Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
- Верный, достаточный ответ.
- Средняя активность на занятии
- Средний уровень владения материалом.

- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

90-100 (отлично):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие подробных конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
  - Высокая активность на занятии
  - Свободный уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографи-ческим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	МЕДИЦИНСКАЯ ИНФОРМАТИКА: УЧЕБ, ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШ. УЧЕБ, ЗАВЕДЕНИЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МЕД. СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ И НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ / Б. А. КОБРИНСКИЙ, Т. В. ЗАРУБИНА. - М.: АКАДЕМИЯ, 2009. – 111 ШТУК.	–	111
2	МЕДИЦИНСКАЯ ИНФОРМАТИКА / ПОД ОБЩ. РЕД. Т.В. ЗАРУБИНОЙ, Б.А. КОБРИНСКОГО. –МОСКВА: ГЭОТАР-МЕДИА, 2016.	-	(ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА")

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографи-ческим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библио-теке
1	Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения: учеб, пособие для мед. вузов / [авт. колл.: В. З. Кучеренко [и др.] ; под ред. В. З. Кучеренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. :		9

	ГЭОТАР-Медиа, 2007.		
2	Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения: учеб, пособие для студентов мед. вузов / [авт. коллектив.: В. 3. Кучеренко и др.]; под ред. В. 3. Кучеренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011.		(ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА")
3	Медицинская информатика: учеб, для студентов высш. учеб, заведений, обучающихся по мед. специальностям и направлениям подготовки / Б. А. Кобринский, Т. В. Зарубина. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2012.		199

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1.	Врач и информационные технологии

8. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

214. Электронный каталог научной библиотеки КГМУ. Собственный ресурс.http://www.kgmu.kcn.ru:8888/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=

215. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html

216. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: электронная библиотека медицинского вуза – база данных электронных версий учебников по медицине. Правообладатель: ООО «Политехресурс»). Договор №2/2017/А от 06.03.2017г. Срок доступа:06.03.2017г.-06.01.2018г. (10 мес.) Неограниченный доступ, http://www.studmedlib.ru.

217. Электронно-библиотечная система elibrary.ru - электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Неограниченный доступ с компьютеров университета, http://elibrary.ru

218. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т. д. / https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Требования по выполнению контрольной работы. Контрольная работа выполняется дистанционно. В работе указывается тема и ФИО преподавателя, без титульного листа. Работа должна четко отвечать на поставленный вопрос, иметь явно выраженные введение, основную часть и заключение (но без соответствующих заголовков). Требования по форматированию текста – 14пт Times New Roman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендо

ванных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

Требования к письменным ответам на вопросы. Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации социологических терминов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Медицинская информатика», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

183. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

184. Операционная система WINDOWS.

185. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Медицинская информатика	1. Учебно-методический кабинет 318 2. Лекционная аудитория (НУК 2). 3. Учебные комнаты (к. 311, 313, 309, 305, 320). 4. Компьютерный класс (к. 227). Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); учебно-методические материалы; стендовый фонд (2 шт); компьютеры с мониторами (14 шт).	г. Казань, ул. Бутлерова, дом 49 А, 3 этаж

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова
_____
«_____»_____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Регенеративная медицина

Код и наименование специальности 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра Гистологии, цитологии и эмбриологии

Курс 2

Семестр 4

Лекции 16 часов

Практические
занятия 45 часов

Самостоятельная работа 47 часов

Зачет 4 семестр

Всего 108 часов

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3,0

2017 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета).

Разработчики программы:

Доцент кафедры
гистологии, цитологии, эмбриологии _____ Бойчук Н.В.

Заведующий кафедрой
гистологии, цитологии, эмбриологии _____ Челышев Ю.А.
профессор

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гистологии, цитологии, эмбриологии «15» июня 2017 года, протокол № 19.

Заведующий кафедрой
гистологии, цитологии, эмбриологии _____ Челышев Ю.А.
профессор

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности «Стоматология» «_____»_____2017 года (протокол №_____)

Председатель предметно-методической комиссии _____ Р.М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Зав. кафедрой проф. Челышев Ю.А. _____
Доцент Бойчук Н.В. _____
Доцент Нигметзянова М.В. _____
Доцент Шаймарданова Г.Ф. _____
Ассистент Сираева З.Ю. _____
Ассистент Тутова О.Н. _____
Ассистент Панина Е.Н. _____

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов знания о микроскопической функциональной морфологии и развитии клеточных, тканевых и органных систем человека, в том числе органов полости рта, обеспечивающих базис для изучения клинических дисциплин и способствующих формированию врачебного мышления.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение общих и специфических структурно-функциональных свойств клеток всех тканей организма и закономерностей их эмбрионального и постэмбрионального развития;
- изучение гистофункциональных характеристик основных систем организма, в том числе органов ротовой полости, закономерностей их эмбрионального развития, а также функциональных, возрастных и защитно-приспособительных изменений органов и их структурных элементов;
- формирование у студентов умение микроскопирования гистологических препаратов с использованием светового микроскопа;
- формирование у студентов умение идентифицировать органы, их ткани, клетки и неклеточные структуры, в том числе челюстно-лицевой области на микроскопическом уровне;
- формирование у студентов умение определять лейкоцитарную формулу;
- формирование у студентов навыки самостоятельной аналитической, научно-исследовательской работы;
- формирование у студентов навыки работы с научной литературой;
- формирование у студентов навыки общения и взаимодействия с обществом, коллективом, семьей, партнерами, пациентами и их родственниками.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

общекультурные компетенции:

- **ОК-5** (готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала).

В результате освоения ОК-5обучающийся должен:
Знать: химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях; строение зубов, эмбриологию зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза; нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях; теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.
Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; пользоваться лабораторным оборудованием; работать с увеличительной техникой; анализировать гистофизиологическое состояние различных клеточных, тканевых и органных структур человека.
Владеть: базовыми технологиями преобразования информации: текстовые. Табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности; медико-анатомическим понятийным аппаратом.

общепрофессиональные компетенции:

- **ОПК-7** (готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач).

В результате освоения ОПК-7 обучающийся должен:
Знать: химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях; строение зубов, эмбриологию зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза; нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях; теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.
Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; пользоваться лабораторным оборудованием; работать с увеличительной техникой; анализировать гистофизиологическое состояние различных клеточных, тканевых и органных структур человека.

Владеть: базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности; медико-анатомическим понятийным аппаратом.

- **ОПК-9** (способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач).

В результате освоения ОПК-9 обучающийся должен:
Знать: химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях; строение зубов, эмбриологию зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза; нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях; теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.
Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; пользоваться лабораторным оборудованием; работать с увеличительной техникой; анализировать гистофизиологическое состояние различных клеточных, тканевых и органных структур человека.
Владеть: базовыми технологиями преобразования информации: текстовые. Табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности; медико-анатомическим понятийным аппаратом.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гистология, эмбриология, цитология, - гистология полости рта» включена в базовую часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими дисциплинами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Гистология, эмбриология, цитология, - гистология полости рта», являются: латинский язык, иностранный язык, биология, химия, нормальная анатомия.

Дисциплина «Гистология, эмбриология, цитология, – гистология полости рта» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: топографическая анатомия и оперативная хирургия, нормальная физиология; патологическая анатомия; патофизиология; неврология и медицинская генетика; судебная медицина; стоматология.

Область профессиональной деятельности: охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объекты профессиональной деятельности:

- физические лица (далее – пациенты)
- население
- совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности:

- медицинская
- организационно-управленческая
- научно-исследовательская.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6,0 зачетных единиц (ЗЕ), 216 академических часов.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия	
216	36	84	60

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практ. занятия		
1	**Раздел 1. Цитология и эмбриология**	**20**	**4**	**9**	**7**	
	Тема 1.1. Клеточная мембрана и органеллы		2	3	2	Устный опрос собеседование), визуализированные задания, реферат, доклад (сообщение), тестирование
	Тема 1.2. Ядро клетки. Включения. Клеточный цикл			3	2	Устный опрос собеседование), визуализированные задания, реферат, доклад (сообщение), тестирование
4	Тема 1.3. Эмбриология человека		2	3	3	Устный опрос собеседование), визуализированные задания, реферат, доклад (сообщение), тестирование
2	**Раздел 2. Общая гистология**	**54**	**12**	**23**	**19**	
	Тема 2.1. Эпителиальные ткани		2	4	3	Устный опрос собеседование), визуализированные задания, реферат, доклад (сообщение), тестирование
	Тема 2.2. Соединительные ткани		2	3	3	Устный опрос собеседование), визуализированные задания, реферат, доклад (сообщение), тестирование
	Тема 2.3. Скелетные ткани		2	3	3	Устный опрос собеседование), визуализированные задания, реферат, доклад (сообщение), тестирование
	Тема 2.4. Кровь и кроветворение		2	4	3	Устный опрос собеседование), визуализированные задания, реферат, доклад (сообщение),

						тестирование
	Тема 2.5. Мышечные ткани		2	3	2	Устный опрос собеседование), визуализированные задания, реферат, доклад (сообщение), тестирование
	Тема 2.6. Нервная ткань. Нейроны. Нейроглия. Нервные волокна. Нервные окончания. Синапсы		2	4	3	Устный опрос собеседование), визуализированные задания, реферат, доклад (сообщение), тестирование
	Контроль Модуль 1			2	2	Диагностика микропрепаратов, устное собеседование, тестирование, ситуационные задачи
3	**Раздел 3. Частная гистология-1**	**34**	**4**	**16**	**14**	
	Тема 3.1. Нервная система. Нерв, спинной и головной мозг. Ганглии. Сенсорная система (органы чувств)			3	3	Устный опрос собеседование), визуализированные задания, реферат, доклад (сообщение), тестирование
	Тема 3.2. Кожа и её производные			3	2	Устный опрос собеседование), визуализированные задания, реферат, доклад (сообщение), тестирование
	Тема 3.3. Сердечно-сосудистая система		2	3	2	Устный опрос собеседование), визуализированные задания, реферат, доклад (сообщение), тестирование
	Тема 3.4. Эндокринная система		2	3	2	Устный опрос собеседование), визуализированные задания, реферат, доклад (сообщение), тестирование
	Тема 3.5. Система органов кроветворения и иммунной защиты			3	3	Устный опрос собеседование), визуализированные задания, реферат, доклад (сообщение), тестирование
	Контроль Модуль 2			1	2	Диагностика микропрепаратов, устное собеседование, тестирование, ситуационные задачи

4	**Раздел 4. Гистология полости рта**	**38**	**8**	**18**	**12**	
	Тема 4.1. Оболочки. Губа. Щека. Небо. Язычок		2	3	1	Устный опрос собеседование), визуализированные задания, реферат, доклад (сообщение), тестирование
	Тема 4.2. Язык. Дно ротовой полости			2	1	Устный опрос собеседование), визуализированные задания, реферат, доклад (сообщение), тестирование
	Тема 4.3. Развитие зуба. Смена зубов		2	2	2	Устный опрос собеседование), визуализированные задания, реферат, доклад (сообщение), тестирование
	Тема 4.4. Твердые ткани коронки и корня зуба		2	3	2	Устный опрос собеседование), визуализированные задания, реферат, доклад (сообщение), тестирование
	Тема 4.5. Пульпа коронки и корня. Цемент. Периодонт. Зубная альвеола. Десна.		2	3	2	Устный опрос собеседование), визуализированные задания, реферат, доклад (сообщение), тестирование
	Тема 4.6. Слюнные железы. Лимфоидная ткань.			3	2	Устный опрос собеседование), визуализированные задания, реферат, доклад (сообщение), тестирование
	Контроль Модуль 3			2	2	Диагностика микропрепаратов, устное собеседование, тестирование, ситуационные задачи,
5	**Раздел 5. Частная гистология-2**	**34**	**8**	**18**	**8**	
	Тема 5.1. Пищеварительная система. Общий план. Пищевод. Желудок.		2	3	1	Устный опрос собеседование), визуализированные задания, реферат, доклад (сообщение), тестирование
	Тема 5.2. Пищеварительная система. Тонкая и толстая кишка.		2	3	1	Устный опрос собеседование), визуализированные задания, реферат, доклад (сообщение), тестирование

	Тема 5.3. Пищеварительная система.. Печень. Поджелудочная железа. Лимфоидный аппарат			3	1	Устный опрос собеседование), визуализированные задания, реферат, доклад (сообщение), тестирование
	Тема 5.4. Дыхательная и мочевыделительная системы		2	3	1	Устный опрос собеседование), визуализированные задания, реферат, доклад (сообщение), тестирование
	Тема 5.5. Половые системы		2	3	1	Устный опрос собеседование), визуализированные задания, реферат, доклад (сообщение), тестирование
	Контроль Модуль 4			2	2	Диагностика микропрепаратов, устное собеседование, тестирование, ситуационные задачи
	Итоговый тест			1	1	Тестирование
	Итого	**180**	**36**	**84**	**60**	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
	Модуль 1		
	Раздел 1. Цитология и эмбриология		
1.1	**Тема 1.1. Клетка: плазмолемма и ядро**		
	Содержание лекционного курса	Введение в предмет. Методы исследования. Клетка. Плазмолемма. Ядро: строение ДНК, понятие о гене. Виды и функции РНК. Хроматин и хромосома. Строение ядерной оболочки, ядрышка и нуклеоплазмы.	ОК-5 ОПК-7 ОПК-9
	Содержание темы практического занятия	Гистологическая техника. Гистологические элементы. Клетка. Форма клетки. Цитоскелет. Органеллы. Включения.	ОК-5 ОПК-7 ОПК-9
1.2.	**Тема 1.2. Органеллы, цитоскелет, клеточный цикл**		
	Содержание темы практического занятия	Плазмалемма. Эндоцитоз, фагоцитоз, пиноцитоз, экзоцитоз. Микроворсинки, стереоцилии, киноцилии, реснички, жгутики. Ядро. Клеточный цикл. Гибель клеток.	ОК-5 ОПК-7 ОПК-9
	Тема 1.3. Эмбриология человека		
	Содержание лекционного курса	Основные понятия. Морфогенез и морфогены. Периодизация и основные события внутриутробного развития. Гаметы и события оплодотворения. Дробление и бластоциста. Образование зародышевых листков и их производные. Индуктивные воздействия. Нейруляция. Органогенез. Формирование тела	ОК-5 ОПК-7 ОПК-9
	Содержание темы практического занятия	Сперматозоид. Яйцеклетка. Механизм оплодотворения. Зигота, дробление, морула, бластоциста. Первичная полоска и ее значение. Гаструляция: ранняя гаструла, поздняя гаструла (нейрула). Сомитогенез. Производные экто-, мезо-, энтодермы.	ОК-5 ОПК-7 ОПК-9
	Раздел 2. Общая гистология		

2.1	**Тема 2.1. Эпителиальные ткани**		
	Содержание лекционного курса	Понятие о тканях. Межклеточные взаимодействия в организации тканей. Внеклеточный матрикс. Общая характеристика эпителиев. Базальная мембрана. Полярная дифференцированность эпителиоцитов. Секреторные эпителии. Регенерация эпителиев.	ОК-5 ОПК-7 ОПК-9
	Содержание темы практического занятия	Однослойные (однорядные и многорядные) эпителии. Многослойные эпителии. Классификация экзокринных желез. Типы секреции.	ОК-5 ОПК-7 ОПК-9
2.2.	**Тема 2.2. Соединительные ткани**		
	Содержание лекционного курса	Внеклеточный матрикс и виды волокнистых соединительных тканей. Клетки соединительных тканей. Соединительные ткани со специальными свойствами.	ОК-5 ОПК-7 ОПК-9
	Содержание темы практического занятия	Рыхлая и плотная соединительные ткани, строение, локализация. Волокна, основное вещество, клетки. Жировая, ретикулярная ткани.	ОК-5 ОПК-7 ОПК-9
2.3	**Тема 2.3. Скелетные ткани**		
	Содержание лекционного курса	Хрящевые ткани. Клетки и хрящевой матрикс. Надхрящница и ее значение. Виды хрящей. Регенерация. Гормональная регуляция. Грубоволокнистая и пластинчатая костная ткань. Клетки и костный матрикс. Надкостница. Реорганизация кости: резорбция с участием остеокластов и формирование новой кости остеобластами. Гормональная регуляция. Рост кости. Заживление переломов.	ОК-5 ОПК-7 ОПК-9
	Содержание темы практического занятия	Гиалиновый, эластический, волокнистый хрящи. Организация компактного вещества пластинчатой костной ткани. Кровоснабжение кости. Остеогенез.	ОК-5 ОПК-7 ОПК-9
2.4	**Тема 2.4. Кровь и кроветворение**		
	Содержание лекционного курса	Функции крови. Морфо-функциональная и количественная характеристика форменных элементов. Костный мозг как главный кроветворный орган. Эмбриональный и постнатальный гемопоэз, ростовые факторы и гормоны, регулирующие кроветворение.	ОК-5 ОПК-7 ОПК-9
	Содержание темы практического занятия	Морфологические характеристики клеток крови, подсчет лейкоцитарной формулы. Форменные элементы на разных стадиях дифференцировки.	ОК-5 ОПК-7 ОПК-9
2.5	**Тема 2.5. Мышечные ткани**		
	Содержание лекционного курса	Сравнительная морфо-функциональная характеристика скелетной (мышечное волокно), сердечной (кардиомиоцит), гладкой (гладкий миоцит) мышечных тканей. Молекулярные основы механизмов сокращения и расслабления. Регенераторный потенциал мышечных тканей.	ОК-5 ОПК-7 ОПК-9
	Содержание темы практического занятия	Симпласт – скелетное мышечное волокно. Сердечная мышечная ткань как функциональный синцитий. Саркомер как структурная единица миофибриллы, обусловливающая поперечную исчерченность. Особенности строения гладкой мышечной ткани.	ОК-5 ОПК-7 ОПК-9
2.6	**Тема 2.6. Нервная ткань**		
	Содержание лекционного курса	Нейрон как структурно-функциональная единица нервной ткани. Нейроглия: макро- и микроглия, характеристика клеток, ее составляющих. Миелин: его образование и значение. Эпендимная глия. Шванновские клетки. Организация периферических нервных проводников, структура нервных окончаний.	ОК-5 ОПК-7 ОПК-9
	Содержание темы практического занятия	Строение нейрона: отростки, базофильное вещество, цитоскелет. Морфологическая классификация нейронов. Нейроны ЦНС и ганглиев. Глиальные клетки. Периферический нервный ствол: соединительно тканные оболочки, миелиновые и безмиелиновые нервные волокна. Двигательные и чувствительные нервные окончания.	ОК-5 ОПК-7 ОПК-9
Модуль 2			

	Раздел 3. Частная гистология		
3.1	**Тема 3.1. Нервная система и органы чувств**		
	Содержание темы практического занятия	Строение спинного мозга, коры больших полушарий, коры мозжечка. Строение оболочек глаза. Строение улитки и спирального органа слуха. Орган равновесия. Орган вкуса.	ОК-5 ОПК-7 ОПК-9
3.2	**Тема 3.2. Кожа и ее производные**		
	Содержание темы практического занятия	Строение эпидермиса и дермы, слои и клеточный состав. Тонкая и толстая кожа. Строение и функционирование сальных и потовых желез. Строение волосяного фолликула и волоса, рост и выпадение волос. Регенерация кожи.	ОК-5 ОПК-7 ОПК-9
3.3	**Тема 3.3. Сердечно-сосудистая система**		
	Содержание лекционного курса	Клеточные типы сосудистой стенки. Эндотелий: морфо-функциональные характеристики. Ангиогенез и васкулогенез. Гладкие миоциты: сократительный и секреторный фенотипы, гуморальная регуляция активности. Перициты микроциркуляторного русла. Типы кардиомиоцитов; атриопептин и его эффекты.	ОК-5 ОПК-7 ОПК-9
	Содержание темы практического занятия	Структурная организация сосудистой стенки. Артерии эластического и мышечного типов, артериолы. Особенности строения стенки вен, отличия от артерий. Сосуды микроциркуляторноого русла. Строение стенки сердца. Рабочие и проводящие кардиомиоциты.	ОК-5 ОПК-7 ОПК-9
3.4	**Тема3.4. Эндокринная система**		
	Содержание лекционного курса	Понятие о гормоне и взаимодействиях с клеткой-мишенью. Гипоталамо-гипофизарная система. Тропные гормоны. Гормоны брахиогенной группы желез. Стероидогенез и гормоны надпочечников, половых желез.	ОК-5 ОПК-7 ОПК-9
	Содержание темы практического занятия	Строение гипофиза, его связи с гипоталамусом. Строение и функционирование щитовидной и паращитовидных желез, надпочечника. Панкреатические островки: клеточный состав и гормоны.	ОК-5 ОПК-7 ОПК-9
3.5	**Тема 3.5. Иммунная система**		
	Содержание темы практического занятия	Ретикулярная ткань как строма кроветворного органа. Структурно-функциональная характеристика органов кроветворения и иммунной защиты: тимус, селезенка, лимфатический узел. Строения и свойства клеток иммунной системы	ОК-5 ОПК-7 ОПК-9
	Модуль 3		
	Раздел 4. Гистология полости рта		
4.1	**Тема4.1. Слизистая оболочка ротовой полости**		
	Содержание лекционного курса	Общий план строения пищеварительного тракта. Глоточный аппарат. Развитие блоков лица. Полость рта: оболочки. Слизистая оболочка различных отделов ротовой полости.	ОК-5 ОПК-7 ОПК-9
	Содержание темы практического занятия	Глоточный аппарат. Развитие блоков лица. Полость рта: оболочки. Губа. Щека. Нёбо (твёрдое и мягкое). Язычок.	ОК-5 ОПК-7 ОПК-9
4.2	**Тема 4.2. Язык и дно ротовой полости**		
	Содержание темы практического занятия	Язык, сосочки языка, вкусовые почки. Кончик языка. Дно ротовой полости. Строение оболочек, иннервация, кровоснабжение	ОК-5 ОПК-7 ОПК-9
4.3	**Тема 4.3. Развитие зуба и смена зубов**		
	Содержание лекционного курса	Развитие молочного и постоянного зубов, однокорневых и многокорневых. Образование, дифференцировка и функции амелобластов и одонтобластов. Смена зубов	ОК-5 ОПК-7 ОПК-9
	Содержание практического занятия	Источники развития и стадии развития зуба. Стадии зубной пластинки, эмалевого органа (стадия шапочки, колокола), аппозиции, гистогенеза.	ОК-5 ОПК-7 ОПК-9
4.4.	**Тема 4.4. Твердые ткани коронки и корня зуба**		
	Содержание лекционного курса	Строение и функции амелобластов. Образование и строение эмали. Одонтобласты: строение, функции. Дентин: образование,	ОК-5 ОПК-7

		строение. Виды дентина. Дентикли	ОПК-9
	Содержание практического занятия	Эмаль призменная и беспризменная. Эмалевые пластинки и веретена. Дентин первичный, вторичный, третичный. Дентинные канальцы. Дентикли.	ОК-5 ОПК-7 ОПК-9
4.5.	**Тема 4.5. Пульпа зуба. Опорно-удерживающий аппарат**		
	Содержание лекционного курса	Пульпа: слои, клетки, иннервация, кровоснабжение, стволовые клетки. Цемент: цементобласты и цементоциты, клеточный ми бесклеточный цемент. Периодонт: зубная связка, периодонтальные пучки, кровоснабжение, иннервация. Кость альвеолярного отростка. Десна.	ОК-5 ОПК-7 ОПК-9
	Содержание практического занятия	Пульпа и ее слои, сосуды и нервы пульпы. Иннервация периодонта. Строение цемента. Костная ткань альвеолярного отростка. Строение десны.	ОК-5 ОПК-7 ОПК-9
4.6.	**Тема 4.6. Слюнные железы**		
	Содержание практического занятия	Общий план строения слюнных желез: секреторные отделы и выводные протоки. Морфо-функциональные характеристики околоушной, подчелюстной, подъязычной желез. Малые слюнные железы: строение, локализация.	ОК-5 ОПК-7 ОПК-9
	Модуль 4		
	Раздел 5. Частная гистология-2		
5.1.	**Тема 5.1. Общий план организации желудочно-кишечного тракта. Строение пищевода и желудка**		
	Содержание лекционного курса	Энтеральная нервная система. Энтероэндокринные клетки. Слизистая оболочка пищевода и желудка. Железы желудка.	ОК-5 ОПК-7 ОПК-9
	Содержание темы практического занятия	Строение оболочек пищевода, желудка (кардиального, фундального, пилорического отделов). Фундальная железа: клеточный состав. Кардиальные и пилорические железы желудка.	ОК-5 ОПК-7 ОПК-9
5.2.	**Тема 5.2. Тонкая и толстая кишка**		
	Содержание лекционного курса	Тонкая кишка: эпителий ворсинок и крипт. Особенности строения слизистой оболочки толстой кишки.	ОК-5 ОПК-7 ОПК-9
	Содержание темы практического занятия	Особенности строения отделов тонкой кишки: двенадцатиперстная, тощая, подвздошная. Строение оболочек толстой кишки.	ОК-5 ОПК-7 ОПК-9
5.3.	**Тема 5.3. Железы и лимфоидная ткань желудочно-кишечного тракта**		
	Содержание темы практического занятия	Железы пищеварительной системы: печень, поджелудочная железа. Лимфоидная ткань: одиночные и множественные фолликулы (аппендикс, подвздошная кишка).	ОК-5 ОПК-7 ОПК-9
5.4.	**Тема 5.4. Дыхательная и мочевыделительная системы**		
	Содержание лекционного курса	Обонятельный эпителий. Воздухоносные пути. Организация респираторного отдела и аэро-гематический барьер. Сурфактант. Нефрон	ОК-5 ОПК-7 ОПК-9
	Содержание темы практического занятия	Строение оболочек трахеи, клеточный состав эпителия. Внутрилегочные бронхи разного калибра, особенности и различия в строении. Строение легочного ацинуса и стенки альвеолы. Строение почечного тельца. Канальцы нефрона и особенности их строения. Кровоснабжениие почки. Строение мочеточника, мочевого пузыря	ОК-5 ОПК-7 ОПК-9
5.5.	**Тема 5.5. Половые системы**		
	Содержание лекционного курса	Развитие половых систем и детерминация пола. Структурная организация яичка. Сперматогенез и его гормональная регуляция. Овогенез и овариальный цикл, гормональная регуляция. Желтое тело и его значение. Строение матки и менструальный цикл, его гормональная регуляция. Молочная железа. Развитие плаценты	ОК-5 ОПК-7 ОПК-9
	Содержание темы практического занятия	Строение яичка. Строение сперматогенного эпителия. Строение отделов придатка яичка. Строение и функции предстательной железы. Строение яичника. Строение фолликулов разных стадий развития. Формирование и строение желтого тела. Строение	ОК-5 ОПК-7 ОПК-9

		яйцевода, стенки матки. Циклические изменения эндометрия. Строение зрелой молочной железы	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименования
1	Бойчук Н.В., Челышев Ю.А. Гистология органов полости рта. Учебно-методическое пособие (Хэндбук). – Казань: КГМУ, 2011
2	Айвазян Л.К., Бойчук Н.В., Валиуллин В.В., Винтер Р.И., Исламов Р.Р., Рагинов И.С., Челышев Ю.А.. Тесты по гистологии органов полости рта. – Казань: КГМУ, 2011
3	Бойчук Н.В., Исламов Р.Р., Челышев Ю.А. Методические указания к практическим занятиям по гистологии, цитологии и эмбриологии (для студентов). – Казань: КГМУ, 2011
4	Бойчук Н.В., Исламов Р.Р., Челышев Ю.А.. Тезисы лекций по гистологии, цитологии и эмбриологии. – Казань: КГМУ, 2011
5	Бойчук Н.В., Исламов Р.Р. Экзамен по гистологии. Учебно-методическое пособие для студентов второго курса. – Казань: КГМУ, 2010
6	Айвазян Л.К., Бойчук Н.В., Валиуллин В.В., Винтер Р.И., Гусева Д.С., Исламов Р.Р., Рагинов И.С., Челышев Ю.А. Методические указания к самостоятельной работе по гистологии, цитологии и эмбриологии (в 2-х частях). Казань: КГМУ, 2006
7	Челышев Ю.А. Гистология органов полости рта. – Казань, 2007

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОК-5	ОПК 7	ОПК 9
	Модуль 1				
Раздел 1. **Цитология и эмбриология**					
Тема 1.1.	**Клетка: плазмолемма и ядро**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
Тема 1.2.	**Органеллы, цитоскелет, клеточный цикл**	Практическое занятие	+	+	+
Тема 1.3.	**Основные понятия эмбриологии**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
Раздел 2. **Общая гистология**					
Тема 2.1.	**Эпителиальные ткани**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
Тема 2.2.	**Соединительные ткани**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
Тема 2.3.	**Скелетные ткани**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
Тема 2.4.	**Кровь и кроветворение**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
Тема 2.5.	**Мышечные ткани**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
Тема 2.6.	**Нервная ткань**	Лекция	+	+	+
		Практическое	+	+	+

		занятие			
Модуль 2					
***Раздел 3*. Частная гистология-1**					
Тема 3.1.	**Нервная система и органы чувств**	Практическое занятие	+	+	+
Тема 3.2.	**Кожа и ее производные**	Практическое занятие	+	+	+
Тема 3.3.	**Сердечно-сосудистая система**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
Тема 3.4.	**Эндокринная система**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
Тема 3.5.	**Иммунная система**	Практическое занятие	+	+	+
	Модуль 3				
	Раздел 4. Пищеварительная система. Гистология полости рта				
Тема 4.1.	**Оболочки ротовой полости. Слизистая оболочка. Губа, щека, небо, язычок**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
Тема 4.2.	**Язык. Дно ротовой полости**	Практическое занятие	+	+	+
Тема 4.3.	**Развитие зуба. Смена зубов**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
Тема 4.4.	**Твердые ткани коронки и корня зуба**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
Тема 4.5.	**Пульпа. Пародонт**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
Тема 4.6.	**Слюнные железы. Лимфоидная ткань**	Практическое занятие	+	+	+
	Модуль 4				
	Раздел 5. Частная гистология-2				

Тема 5.1.	**Пищеварительная система. Пищевод. Желудок**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
Тема 5.2	**Тонкая и толстая кишка**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
Тема 5.3	**Печень, поджелудочная железа. Лимфоидный аппарат**	Практическое занятие	+	+	+
Тема 5.4	**Дыхательная и мочевыделительная системы**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
Тема 5.5	**Половые системы**	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетен-ций	**Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Форма оценочных средств**	**Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)**			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОК-5	**Знать**: химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях; строение зубов, эмбриологию зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза; нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях; теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и	Устный опрос собеседование), визуализированные задания, ситуационные задачи, реферат, доклад (сообщение), тестирование	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы. Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу, или прочитал очень мало.	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия. Прочитал не полностью только основную литературу.	Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия, но не все верно может сказать. Чётко, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия. Прочитал всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить. Меньше приводит примеров из дополнительной литературы и других источников.	Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет. Приводит примеры из дополнительной литературы и других источников.

	здравоохранении.					
	Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; пользоваться лабораторным оборудованием; работать с увеличительной техникой; анализировать гистофизиологическое состояние различных клеточных, тканевых и органных структур человека.	Устный опрос собеседование), визуализированные задания, ситуационные задачи, реферат, доклад (сообщение), тестирование	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы. Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу, или прочитал очень мало.	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия. Прочитал не полностью только основную литературу.	Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия, но не все верно может сказать. Чётко, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия. Прочитал всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить. Меньше приводит примеров из дополнительной литературы и других источников.	Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет. Приводит примеры из дополнительной литературы и других источников.
	Владеть: базовыми технологиями преобразования информации: текстовые. Табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности; медико-анатомическим понятийным аппаратом.	Устный опрос собеседование), визуализированные задания, ситуационные задачи, реферат, доклад (сообщение), тестирование	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия. Прочитал не полностью	Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия, но не все верно может сказать. Чётко, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия. Прочитал всю обязательную литературу, но не	Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет. Приводит примеры из дополнительной литературы и других

			знает основные понятия. Не знает ответы на все вопросы.	только основную литературу.	всегда может вспомнить, применить. Меньше приводит примеров из дополнительной литературы и других источников.	источников.
ОПК-7	**Знать**: химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях; строение зубов, эмбриологию зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза; нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях; теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.	Устный опрос собеседование), визуализированные задания, ситуационные задачи, реферат, доклад (сообщение), тестирование	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы. Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу, или прочитал очень мало.	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия. Прочитал не полностью только основную литературу.	Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия, но не все верно может сказать. Чётко, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия. Прочитал всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить. Меньше приводит примеров из дополнительной литературы и других источников.	Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет. Приводит примеры из дополнительной литературы и других источников.
	Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; пользоваться	Устный опрос собеседование), визуализированные задания, ситуационные задачи, реферат,	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы.Собственна	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Нечётко	Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия, но не все верно может сказать. Чётко, ясно излагает. Не всегда понятная и	Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Понятная и доказательная аргументация.

	лабораторным оборудованием; работать с увеличительной техникой; анализировать гистофизиологическое состояние различных клеточных, тканевых и органных структур человека.	доклад (сообщение), тестирование	я позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу, или прочитал очень мало.	излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия. Прочитал не полностью только основную литературу.	доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия. Прочитал всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить. Меньше приводит примеров из дополнительной литературы и других источников.	Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет. Приводит примеры из дополнительной литературы и других источников.
	Владеть: базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности; медико-анатомическим понятийным аппаратом.	Устный опрос собеседование), визуализированн ые задания, ситуационные задачи, реферат, доклад (сообщение), тестирование	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы. Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу, или прочитал очень мало.	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия. Прочитал не полностью только основную литературу.	Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия, но не все верно может сказать. Чётко, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия. Прочитал всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить. Меньше приводит примеров из дополнительной литературы и других источников.	Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет. Приводит примеры из дополнительной литературы и других источников.

ОПК-9	**Знать**: химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях; строение зубов, эмбриологию зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза; нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях; теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.	Устный опрос собеседование), визуализированные задания, ситуационные задачи, реферат, доклад (сообщение), тестирование	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы. Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу, или прочитал очень мало.	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия. Прочитал не полностью только основную литературу.	Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия, но не все верно может сказать. Чётко, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия. Прочитал всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить. Меньше приводит примеров из дополнительной литературы и других источников.	Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет. Приводит примеры из дополнительной литературы и других источников.
	Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; пользоваться лабораторным оборудованием; работать с увеличительной техникой; анализировать гистофизиологическое состояние различных клеточных, тканевых и	Устный опрос собеседование), визуализированные задания, ситуационные задачи, реферат, доклад (сообщение), тестирование	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы. Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная. Ошибки в	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет	Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия, но не все верно может сказать. Чётко, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия. Прочитал	Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет. Приводит примеры из

	органных структур человека.		речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу, или прочитал очень мало.	основные понятия. Прочитал не полностью только основную литературу.	всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить. Меньше приводит примеров из дополнительной литературы и других источников.	дополнительной литературы и других источников.
	Владеть: базовыми технологиями преобразования информации: текстовые. Табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности; медико-анатомическим понятийным аппаратом.	Устный опрос собеседование), визуализированные задания, ситуационные задачи, реферат, доклад (сообщение), тестирование	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы. Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу, или прочитал очень мало.	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия. Прочитал не полностью только основную литературу.	Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия, но не все верно может сказать. Чётко, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия. Прочитал всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить. Меньше приводит примеров из дополнительной литературы и других источников.	Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет. Приводит примеры из дополнительной литературы и других источников.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

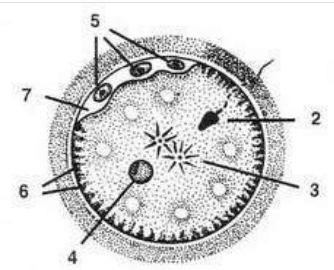
1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– тесты

ПРИМЕРЫ:

Графические тесты (визуализированные задания):

	Оплодотворение. Что на схеме обозначено цифрой 5? А – желточные гранулы Б – фрагменты сперматозоидов В – редукционные тельца Г – кортикальные гранулы Д – фагосомы Ответ – В

Текстовые тесты разных типов:

Клетка больших размеров с дольчатым полиплоидным ядром и многочисленными гранулами в цитоплазме является предшественницей:

А) моноцита
Б) нейтрофила
В) эозинофила
Г) тромбоцита
Д) лимфоцита
Ответ Г

Цитоскелет нейрона образован:

1) нейрофиламентами
2) микротрубочками
3) актиновыми микрофиламентами
4) анастомозирующими цистернами гранулярной эндоплазматической сети

Ответ 1, 2, 3

Критерии оценки:
Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично» (9,0-10,0 баллов)
80-89% - оценка «хорошо» (8,0 –8,9 баллов)
70-79% - оценка «удовлетворительно» (7,0-7,9 баллов)
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» (0-6,9 баллов).

Тестовые задания могут быть применимы для промежуточной аттестации, рубежного контроля (модуль) и охватывать содержание всего пройденного материала – итоговый тест. В этих случаях оценки выставляются по 100-балльной системе.

– аудиторные контрольные работы

ПРИМЕРЫ:

Тема «Эпителиальные ткани»
Вариант 1.

4. Составьте таблицу (схему) по видам однослойных эпителиев
5. Опишите способы выделения секрета клеткой, приведите примеры.
6. Впишите недостающите слова в предложении: «Десмосома – это … тип контакта между соседними клетками. Мембраны соседних клеток соединены с помощью …… В области контакта клетки содержат

цитоплазматичекие пластинки, состоящие из ….., в которые заякорены ….. филаменты».

Вариант 2.

4. Опишите строение и функции базальной мембраны эпителия и способ соединения с ней эпителиальных клеток.
5. Нарисуйте схематически строение экзокринных желез согласно их классификации по форме выводного протока и секреторного отдела.
6. Составьте тест на тему «Общие свойства эпителиальных тканей»

Тема «Соединительные ткани»

Вариант 1

4. Составьте схему, отражающую виды соединительных тканей
5. Опишите локализацию, строение и функции фибробластов и фиброцитов. Укажите отличия между этими клетками
6. Составьте тест на тему «Тучная клетка»

Вариант 2.

4. Дайте сравнительную характеристику белого и бурого адипоцита и белой и бурой жировой ткани, соответственно.
5. Нарисуйте схему строения сухожилия на продольном и поперечном срезе.
6. Составьте тест на тему «Рыхлая соединительная ткань».

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленные вопросы в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы. Чёткое и ясное изложение материала, понятная и доказательная аргументация, выстроенная логика ответов. Понятно и наглядно построенные графики и схемы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично. Графики и схемы верно отражают ответ на вопрос. Изложение ясное. Логика не совсем выстроена и аргументация не всегда доказательная.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование не всех терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, построение схем и графиков неполно соответствуют поставленной задаче. Изложение не совсем ясное, логика ответов путанная.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, построенные графики и схемы не соответствуют поставленному вопросу, изложение неясное, логика путанная.

- устный опрос (собеседование)

ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ:

- Химический состав, организация клеточной мембраны (плазмолеммы)
- Щелевые контакты. Структура и их функция
- Основные черты организации эпителия
- Лейкоциты: классификация и общая характеристика

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет. Приводит примеры из дополнительной литературы и других источников.

«Хорошо» (80-89 баллов) – Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия, но не все верно может сказать. Чётко, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия. Прочитал всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить. Меньше приводит примеров из дополнительной литературы и других источников.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия. Прочитал не полностью только основную литературу.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы. Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу, или прочитал очень мало.

Устный **о**прос (собеседование) может быть использован для текущего контроля усвоения отдельных тем. В этом случае знания студента оцениваются по 10-балльной системе.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– решение и составление ситуационных задач;
– умение пользоваться увеличительной техникой;
– умение пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для составления докладов, сообщений, рефератов, презентаций.

– ситуационная задача

ПРИМЕР:

При повреждении волокнистой соединительной ткани в ней происходят восстановительные процессы (репаративная репарация) с участием фибробластов. Каковы основные этапы заживления ран с участием фибробластов?
Для решения задачи ответьте на следующие вопросы:

- Какова цитология фибробластов?
- Какие клетки и факторы влияют на активацию фибробластов?
- Мигрируя в очаг повреждения (травмы), что выделяют фибробласты?
- Что синтезируют фибробласты в очаге воспаления?
- Как происходит восстановление сосудов?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Понятная и доказательная аргументация. Правильная речь. Выстроенная логика ответов и правильное решение задачи.

«Хорошо» (80-89 баллов) – Знает ответы на все вопросы. Решает задачу правильно. Знает все понятия, но не все верно может сказать. Не всегда понятная и доказательная аргументация.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Нет чёткого ответа на поставленный вопрос задачи.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы. Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не может дать верный ответ на основной вопрос задачи.

– устные сообщения, рефераты, доклады, презентации

ПРИМЕРЫ ТЕМ:

- Изменение состава и свойств основного вещества при развитии воспалительных процессов.
- Эластические волокна, их вклад в поддержание пластичности и упругости кожи.
- Взаимодействие клеток с элементами внеклеточного матрикса в норме и при патологии.

Критерии оценки устного доклада (сообщения):

«Отлично» (9,0-10,0 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (8,0-8,9 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (7,0-7,9 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-6,9 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

Критерии оценки реферата:

«Отлично» (10,0–9,0 баллов) – тема раскрыта полностью, в реферате присутствуют введение, актуальность, примеры из клинической практики, литературные данные последних отечественных и зарубежных исследователей, студент свободно ориентируется в материалах своего реферата, отвечает на вопросы преподавателя, оформление реферата соответствует требованиям.

«Хорошо» (8,9–8,0 баллов) – тема раскрыта полностью, в реферате не приведены результаты последних современных исследований, студент отвечает на вопросы преподавателя, но с затруднениями ориентируется в теме своего реферата; оформление реферата соответствует требованиям.

«Удовлетворительно» (7,9–7,0 баллов) – неполное раскрытие темы реферата, студент плохо ориентируется в теме, использованы старые литературные источники; оформление реферата соответствует требованиям.

«Неудовлетворительно» (6,9 и < баллов) – тема реферата не раскрыта; студент затрудняется с ответами на вопросы преподавателя; оформление реферата не соответствует требованиям.

Критерии оценки презентации:

«Отлично» (10,0–9,0 баллов) – тема раскрыта полностью, в докладе присутствуют введение и заключение, актуальность, примеры из клинической практики, последние научные данные, слайды выстроены в логичной последовательности, текст слайдов содержит основные тезисы темы, иллюстрации дополняют содержательную часть слайдов, студент свободно ориентируется в материалах своей презентации, ясно излагает, отвечает на вопросы.

«Хорошо» (8,9–8,0 баллов) – тема раскрыта полностью, но логика построения нарушена, иллюстрации не всегда отражают содержание слайдов, студент отвечает не на все вопросы преподавателя, хотя в целом ориентируется в теме своей презентации.

«Удовлетворительно» (7,9–7,0 баллов) – при неполном освещении темы презентации, логика изложения нарушена, слайды перегружены текстом, студент плохо ориентируется в теме презентации, иллюстрации слайдов не вполне соответствуют тексту слайдов.

«Неудовлетворительно» (6,9 и < баллов) – тема презентации фактически не раскрыта, слайды перегружены текстом, иллюстрации не соответствуют содержанию, студент не ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на вопросы, речь путаная.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– задания на составление описания микроскопического изображения микропрепарата;

– задания на идентификацию различных гистологических элементов с помощью микроскопа и диагностику микропрепарата.

Критерии оценки:

- «Отлично» (90-100 баллов) – студент уверенно работает с микроскопом и различным увеличением, правильно называет и подробно характеризует структурные элементы микропрепарата;
- «Хорошо» (80-89 баллов) – студент уверенно работает с микроскопом и различным увеличением, правильно называет, но затрудняется охарактеризовать все структурные элементы микропрепарата;
- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – студент умеет работать с микроскопом, идентифицирует препарат, но описать видимую картину затрудняется;
- «Неудовлетворительно» (менее 70 баллов) – студент не вполне правильно обращается с микроскопом, не может идентифицировать и охарактеризовать препарат.

Диагностика микропрепаратов осуществляется по завершении модуля дисциплины и в ходе промежуточного контроля (экзамен). Диагностика микропрепаратов задается студенту также в ходе отработок отдельных тем. При этом оценивание осуществляется по 10-балльной системе.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Гистология, эмбриология, цитология»: посещение лекций, работа на практических занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе.

ТКУ по дисциплине «Гистология, эмбриология, цитология» проводится в форме оценки выполнения заданий на образовательном портале, выполнения аудиторных контрольных письменных работ, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения рефератов, докладов, презентаций, решения ситуационных задач, диагностики микропрепаратов. Текущий контроль проводится на каждом занятии для 30-100 % студентов. По окончании каждого модуля ТКУ проводится для всех студентов группы. Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по модулю – в 100–балльной шкале. Оценка отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (экзамена) учитываются результаты ТКУ в течение семестров и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация (экзамен) состоит из двух частей.

1.Выяснение знаний по дисциплине (тест, экзаменационные билеты).
Оценка устного ответа производится по 100-балльной шкале (критерии см. табл.6.2.).
Оценивание тестирования:

- 90–100 баллов – выставляется, если обучающийся правильно ответил на 90% вопросов теста.
- 80–89 баллов – выставляется, если обучающийся правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.
- 70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.
- Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста.

2. Выяснение умений и навыков в ходе диагностики микропрепаратов.
С помощью микроскопа студент должен рассмотреть микропрепарат, идентифицировать и описать видимые структурные элементы и определить представленный на микропрепарате объект (дать заключение).
Оцениваются умения и навыки микроскопирования и умения различать и описывать гистологические структуры при разном окрашивании на различных микропрепаратах.
Оценивание практических навыков:

- 90-100 баллов – студент уверенно работает с микроскопом и различным увеличением, правильно называет и подробно характеризует структурные элементы микропрепарата;
- 80-89 баллов – студент уверенно работает с микроскопом и различным увеличением, правильно называет, но затрудняется охарактеризовать все структурные элементы микропрепарата;
- 70-79 – студент умеет работать с микроскопом, идентифицирует препарат, но описать видимую картину затрудняется;
- Менее 70 баллов – студент не вполне правильно обращается с микроскопом, не может идентифицировать и охарактеризовать препарат.

Диагностика микропрепаратов также осуществляется по завершении модуля дисциплины.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров
1	Гистология (ред. Улумбеков Э.Г., Челышев Ю.А.), 4-е издание. – М.: ГЭОТАР-Медицина, 2016 http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970437827.html	ЭБС «Консультант студента»
2	Гистология, эмбриология, цитология [Текст] : учебник для вузов с компакт-диском / [Н. В. Бойчук и др.] ; под ред. Э. Г. Улумбекова, Ю. А. Челышева. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 405, [3] с. : рис.	566
3	Гистология. Атлас для практических занятий [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. вузов / Н. В. Бойчук [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 158, [2] с.	289

7.2. Дополнительная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров
1	Гистология [Текст] : учебник для вузов / Н. В. Бойчук, Р. Р. Исламов, С. Л. Кузнецов и др.; Под ред. Э. Г. Улумбекова, Ю. А. Челышева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2001. - 671, [1] с. : рис.	217
2	Гистология (введение в патологию) [Текст] : учебник / [Н. В. Бойчук и др.] ; под ред.: Э. Г. Улумбекова, Ю. А. Челышева. - М. : ГЭОТАР, 1997. - 947 с.	259
3	Гистология. Комплексные тесты: ответы и пояснения [Текст] : учеб. пособие / [авт.-сост. С. Л. Кузнецов и др.] ; под ред. С. Л. Кузнецова, Ю. А. Челышева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 288 с.	352
4	Развитие и строение органов ротовой полости и зубов [Текст] : учеб. пособие для студентов стоматол. вузов (фак.) / В. В. Гемонов, Э. Н. Лаврова, Л. И. Фалин ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, Гос. образоват. учреждение Всерос. учеб.-науч.-метод. центр по непрерывному мед. и фармац. образованию. - М. : ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002. - 255 с.	103

5	Гистология органов полости рта [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / [авт.-сост.: Н.В. Бойчук, Ю.А. Челышев]. - Электрон. текстовые дан. (5,68 МБ). - Казань: КГМУ, 2011. - 96 с. БД LOCAL НБ КГМУ	ЭБС КГМУ

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1.	Морфология
2.	Морфологические ведомости
3.	Доклады Академии наук (eLIBRARY.RU)
4.	Неврологический вестник
5.	Гены и клетки

8. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

219. Электронный каталог научной библиотеки КГМУ. Собственный ресурс.http://www.kgmu.kcn.ru:8888/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=

220. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html

221. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: электронная библиотека медицинского вуза – база данных электронных версий учебников по медицине. Правообладатель: ООО «Политехресурс»). Договор №2/2017/А от 06.03.2017г. Срок доступа:06.03.2017г.-06.01.2018г. (10 мес.) Неограниченный доступ, http://www.studmedlib.ru.

222. Электронно-библиотечная система elibrary.ru - электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Неограниченный доступ с компьютеров университета, http://elibrary.ru

223. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т. д. / https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины рекомендуется:

– основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем;

– не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме);

– не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;

– использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;

– аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано;

– при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу;

– соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Каждое практическое занятие по гистологии, цитологии и эмбриологии и гистологии полости рта

складывается из следующих этапов: а) предварительное самостоятельное изучение студентом соответствующего раздела по учебнику и лекциям в соответствии с тематическим планом; б) проверка усвоения материала преподавателем (с помощью устного опроса, беседы, дискуссии, теста и т.д.); в) изучение гистологических микропрепаратов с использованием таблиц, схем, методических пособий, учебников при консультативной помощи преподавателя; г) детальная зарисовка микропрепаратов в цвете и с обозначением всех структур.

Опрос, собеседование – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала по изучаемой теме. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. При этом оцениваются:

– полнота знаний теоретического контролируемого материала;

– способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией).

Тестирование – инструмент, с помощью которого преподаватель оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тестирование, наряду с опросом, проводится в завершении изучения темы. Тестирование также может быть проведено по завершению модуля или всей дисциплины и оценивается при этом согласно положению ГБОУ ВПО КГМУ о «Балльно-рейтинговой системе».

Аудиторная контрольная работа – часть обучающего процесса, которая является формой проверки знаний обучающегося. Может содержать варианты заданий: решение задач; ответ на вопросы; тест; составление таблиц; выполнение упражнений; рисование графиков и схем и т.п. Контрольная работа может включать в себя как одно задание, так и комбинацию из нескольких вариантов. Работа выполняется в аудитории и чётко ограничена во времени. Студентам запрещено пользоваться любыми материалами (конспектами, книгами, подсказками), кроме своей головы. Аудиторная контрольная работа выполняется обучающимся от руки.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценки доклада

1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).
2. Раскрытие темы доклада.
3. Свободное владение содержанием.
4. Полнота собранного теоретического материала.
5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).
6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.
7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.
8. Ответы на вопросы слушателей.
9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.
10. Оформление доклада в виде тезисов.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на занятиях, а также может быть использовано индивидуальное собеседование преподавателя со студентом по пропущенной теме.

При оценивании учитывается:

- *Новизна:* а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (междисциплинарных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста.
- *Степень раскрытия сущности вопроса:* а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов

работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

- *Обоснованность выбора источников:* а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).
- *Соблюдение требований к оформлению:* а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Презентация. Презентационные материалы, оформленные в виде последовательности слайдов и демонстрируемые на экране для аудитории слушателей, студент представляет непосредственно на практическом занятии. Презентация разрабатывается студентом самостоятельно и/или с консультацией преподавателя по заранее выбранной теме и сопровождается устным докладом. Во время доклада студент имеет возможность произвольно регулировать темп изложения материала, частоту смены слайдов, а также комментировать и дополнять в устной и/ или письменной форме сведения, представленные на слайдах.

Последовательность выполнения презентации:

5. Четко сформулировать цель презентации
6. Провести анализ информации из рекомендованных источников и выстроить логическую цепочку представления материала.
7. Определить и выделить важные моменты в тексте.
8. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество рисунков и текста, их расположение, цвет и размер).

Презентация выполняется в программе Power Point в объеме 8-10 слайдов. В названии файла презентации должны быть указаны фамилия студента и номер группы. Презентация содержит титульный лист с указанием названия и данных студента, основную часть, заключение (выводы), библиографические источники и WEB-ссылки. Презентации, содержащие только текст, не принимаются. Каждый слайд должен иметь заголовок. Заголовок должен указывать на содержимое слайда. Под заголовком размещается краткий текст, соответствующий заголовку. Шрифт — Arial, кегль заголовка – 24, основного текста – 20, bold не использовать, гиперссылки снимать. Рисунки: иллюстрации должны соответствовать тексту и пояснять его. Иллюстрации рекламного характера, а также нечеткие и нерезкие не допускаются. Необходимо указывать источник рисунка, в т.ч. адрес в Интернете. к рисунку должен быть поясняющий/констатирующий текст. Не допускаются повторы материала презентаций предшествующих и/или последующих тем.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Гистология, цитология, эмбриология, – гистология полости рта», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

186. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова
_____
«23» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Медицинская реабилитация

Код и наименование специальности: 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: Стоматологический

Кафедра: неврологии и реабилитации

Курс: 3

Семестр: 6

Лекции _14_ час.

Практические (семинарские, лабораторные практикумы)
занятия _34_ час.

Самостоятельная работа __24_ час.

Зачет _6_ семестр

Всего _72_ час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) _2_

2017 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета).

Разработчики программы:

Преподаватель кафедры, доцент Файзутдинова А.Т.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры неврологии и реабилитации «_14_»_июня___ 2017_ года протокол №_79__ .

Заведующий кафедрой, проф. Богданов Э.И.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности «Стоматология» «28» июня 2017 года (протокол №11)

Председатель
предметно-методической комиссии, доцент Сафина Р.М.

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры, доцент Файзутдинова А.Т.

Преподаватель кафедры, доцент Саковец Т.Г.

Преподаватель кафедры, ассистент Мунасипова С.Э.

Преподаватель кафедры, ассистент Ярмухаметова М.Р.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель дисциплины – овладение студентом теорией и практикой применения медицинской реабилитации и оздоровительных мероприятий в стоматологии, формирование готовности к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

З***адачами*** дисциплины являются:

- изучение теоретических основ медицинской реабилитации;
- освоение студентом принципов применения медицинской реабилитации в стоматологии;
- приобретение студентом практических умений по проведению реабилитационных мероприятий в стоматологии;
- формирование у пациентов и их родственников поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья, мотивации к ведению здорового образа жизни.

Особенностью дисциплины является необходимость развивать в студентах способность на основании полученных ранее знаний проводить комплексную «наднозологическую» оценку состояния человека (как больного, так и здорового), факторов, влияющих на его здоровье, и разрабатывать программу его оздоровления.

Обучающийся должен освоить следующие профессиональные компетенции:

– ПК-7 (готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособност, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека)

В результате освоения ПК-7 обучающийся должен:

Знать: принципы диагностики нарушений структуры и функции, ограничений жизнедеятельности и социальных ограничений; принципы констатации биологической смерти человека

Уметь: оценить состояние пациента и его реабилитационный потенциал в соответствие с международными классификациями (МКН и МКФ)

Владеть: методикой проведения обследования пациентов, потенциально имеющих реабилитационную необходимость.

– ПК-11 (готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении)

В результате освоения ПК-11 обучающийся должен:

Знать: медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических процессах; основные принципы реабилитации пациентов с инфекционными заболеваниями, с заболеваниями челюстно-лицевой области; механизм лечебно-профилактического действия природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии при стоматологических заболеваниях;

Уметь: оценить физическое развитие, функциональное состояние и тренированность обследуемого; оценить необходимость проведения медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями; составление индивидуального плана реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области; наблюдение за ходом реабилитации; оказание квалифицированной медицинской помощи с использованием современных методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике

Владеть: методикой применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; разрабатывать план реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области; проводить реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области; применять методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в вариативную часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Медицинская реабилитация» являются физиология ЧЛО, нормальная анатомия, биохимия, патология, пропедевтика стоматологических заболеваний.

Дисциплина «Медицинская реабилитация» является необходимой для формирования целостного представления о лечении заболеваний, изучаемых при прохождении дисциплин: стоматология, неврология, детская стоматология, общественное здоровье и здравоохранение.

Область профессиональной деятельности охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания стоматологической помощи в соответствие с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объекты профессиональной деятельности пациенты, население, совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности: медицинская; организационно-управленческая; научно-исследовательская.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (ЗЕ), 72 академических часа. Вид промежуточной аттестации – зачет.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	10	32	30

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудо-емкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоя-тельная работа обучающихся	
			Лекции	Практ. зянят		
1	Врачебный контроль в физической культуре	**24**	**2**	**14**	**10**	Устный опрос, решение ситуационных задач, тестовый контроль, задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации)
2	Теоретические основы медицинской реабилитации	**11**	**4**	**4**	**3**	Тестовый контроль, устный опрос; контрольные работы; индивидуальное собеседование; письменные ответы на вопросы
3	Медицинская реабилитация в клинической практике	**37**	**4**	**20**	**9**	Тестовый контроль, контрольные работы; индивидуальное собеседование; письменные ответы на вопросы; решение ситуационных задач, установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия), нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);

						указать возможное влияние факторов на последствия реализации умений и т.д задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации)
	ВСЕГО:	**72**	**10**	**32**	**30**	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
1.	**Раздел 1**. **Врачебный контроль в физической культуре**		
	Содержание лекционного курса	Организация врачебно-физкультурной службы. Краткое содержание: Организация врачебно-физкультурной службы в России и за рубежом. Особенности функционирования профильных учреждений. Нормативные документы. Физическая культура и спорт как средства укрепления здоровья. Формы и методы контроля над функциональным состоянием человека. Профилактики заболеваний, сохранения и повышения физической работоспособности. Краткое содержание: Физиологические основы физических упражнений. Механизм действия физической нагрузки на организм. Основные формы и методы контроля над функциональным состоянием больного и здорового человека. Тестирование физической работоспособности. Заболевания и повреждения ЧЛО при нерациональных занятиях физическими упражнениями, спортом.	ПК-7, ПК-11
	Содержание темы практического занятия	Задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физкультурой, спортом, ЛФК. Знакомство с работой по спортивной медицине и ЛФК во врачебно-физкультурном диспансере. Схема врачебного обследования лиц, занимающихся физкультурой и спортом. Исследование и оценка физического развития, телосложения, особенностей опорно-двигательного аппарата; рекомендации по коррекции нарушений физического развития. Оценка функционального состояния организма. Функциональные пробы с физической нагрузкой. Специальные функциональные тесты. Определение физической работоспособности, составление медицинского заключения. Определение медицинской группы. Врачебно-педагогические наблюдения за лицами, занимающимися физкультурой, спортом, ЛФК. Поликлинический прием для допуска различных контингентов к занятиям физкультурой и спортом.	
2.	**Раздел 2. Теоретические основы медицинской реабилитации**		
	Содержание лекционного	Общие основы ЛФК и физиотерапии (ФТ). Лечебная	

	курса	физкультура и ФТ в системе медицинской реабилитации. Систематизация средств ЛФК и ФИ. Краткое содержание: Виды, средства, принципы, этапы реабилитации. Показания к реабилитации. Реабилитационное обследование. Реабилитационный диагноз. Двигательные режимы. Учет эффективности. Краткий исторический очерк развития лечебной физкультуры. Место лечебной физкультуры в поэтапном лечении больных с заболеваниями внутренних органов (стационар, поликлиника, санаторий). Классификация методов ФТ.	ПК-7, ПК-11
	Содержание темы практического занятия	Общие основы лечебной физкультуры. Организация лечебной физкультуры в стационаре и поликлинике. Оборудование зала для лечебной физкультуры. Порядок назначения лечебной гимнастики и оформление карты №42. Классификация физических упражнений с их демонстрацией. Учет эффективности занятий ЛГ. Врачебные наблюдения за проведением занятий ЛФК. Массаж. Виды лечебного массажа. Основные приемы. Основные методы ФТ. Методики, техника безопасности. Оформление ФТ рецепта.	
3.	**Раздел 3. Медицинская реабилитация в клинической практике**		
	Содержание лекционного курса	Лечебная физкультура при различных заболеваниях. Массаж в лечении и реабилитации. Краткое содержание: Механизм действия физических упражнений на организм здорового и больного человека. Основные принципы тренировки физическими упражнениями. Хроническое физическое перенапряжение (этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика). ЛФК и ФТ как методы комплексного лечения больных. Взаимосвязь ЛФК, ФТ с другими методами лечения. Массаж в системе восстановительного лечения. Основные виды массажа и его влияние на организм. Показания и противопоказания к назначению массажа.	ПК-7, ПК-11
	Содержание темы практического занятия	Медицинская реабилитация в клинике внутренних болезней, неврологии, акушерстве, хирургии Клинико-физиологическое обоснование влияния физических тренировок и ФТ; основные методики, показания.	
		Медицинская реабилитация в стоматологии: воспалительные и травматические поражения. Клинико-физиологическое обоснование влияния физических тренировок и ФТ; основные методики, показания.	
		Реабилитация дегенеративно-дистофических стоматологических поражений Клинико-физиологическое обоснование влияния физических тренировок и ФТ; основные методики, показания.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименования

1	Учебно-методическое пособие по дисциплине "Медицинская реабилитация" для обучающихся (Methods handbook) [Электронный ресурс] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Стоматол. фак., каф. неврологии и реабилитации ; [авт.-сост.: Ф. В. Тахавиева, А. Т. Файзутдинова, Т. Г. Саковец]. - Электрон. текстовые дан. (447 КБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 68 с.
2	Электродиагностика. Электростимуляция: Методическое пособие для студентов / Ю. Е. Микусев, Т. Г. Саковец. - Казань: КГМУ, 2010. - 34 с.
3	Ефанов О.И. Физиотерапия стоматологических заболеваний. –М., 1980.
4	Хабиров Ф.А., Тахавиева Ф.В., Кадырова Л.Р. и др. Реабилитация больных с двигательным дефицитом после мозгового инсульта/ Учебное пособие, Казань, 2011, 32с.
5	Саковец Т. Г., Богданов Э. И., Алтунбаев Р. А. Медицинская реабилитация при нейропатии лицевого нерва / КГМУ., 2013. - 66 с.
6	Тахавиева Ф.В., Шагивалеева Т.П. Исследование двигательной функции в практике лечебной физкультуры с основами прикладной анатомии/ Учебное пособие, Казань, 2011, 55с.
7	Епифанов В.А. Лечебная физическая культура: учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 567с

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ПК-7	ПК-11
	Врачебный контроль в физической культуре	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
2.	**Теоретические основы медицинской реабилитации**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
	Медицинская реабилитация в клинической практике	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ПК 7	**Знать:** принципы диагностики нарушений структуры и функции, ограничений жизнедеятельности и социальных ограничений; принципы констатации биологической смерти человека	Тесты, реферативные сообщения, устный опрос, контрольные работы; индивидуальное собеседование; письменные ответы на вопросы	Имеет фрагментарные знания по рассматриваемой проблеме	Имеет общие , но не структурированные знаний по проблеме	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний по проблеме	Имеет сформированные систематические знания по проблеме
	Уметь: оценить состояние пациента и его реабилитационный потенциал в соответствие с международными классификациями (МКН и МКФ)	Решение ситуационных задач, установление последовательности	Частично умеет проводить оценку	В целом успешно, но не систематически умеет проводить оценку	В целом успешно умеет оценивать	Сформированное умение оценивать уровень осведомленности населения
	Владеть: методикой проведения обследования пациентов, потенциально имеющих реабилитационную необходимость.	задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на оценку эффективности выполнений действия	Обладает фрагментарным навыками	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки	В целом обладает устойчивым навыком	Успешно и систематически применяет развитые навыки
ПК 11	**Знать:** медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических процессах; основные принципы реабилитации пациентов с инфекционными заболеваниями, с заболеваниями челюстно-лицевой области; механизм лечебно-профилактического действия природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии при стоматологических заболеваниях	Тесты, реферативные сообщения, устный опрос, контрольные работы; индивидуальное собеседование;	Имеет фрагментарные знания по рассматриваемой проблеме	Имеет общие , но не структурированные знаний по проблеме	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний по проблеме	Имеет сформированные систематические знания по проблеме

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– **тесты**;

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

ВЫБЕРИТЕ ОДИН НАИБОЛЕЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

1. При слюнокаменной болезни для стимуляции выхода небольших камней можно назначить:

    1) гидротерапию

    2) микроволновую терапию

    3) синусоидальные модулированные токи

    4) электрическое поле УВЧ

2. Резкие боли в височно-нижнечелюстном суставе можно устранить:

    1) местным УФ-облучением

    2) ультразвуком

    3) массажем

    4) электрофорезом с анестетиками

3. Физиотерапевтическое лечение артроза в височно-нижнечелюстном суставе сочетается с:

    1) хирургическим лечением

    2) медикаментозным и ортопедическим

    3) медикаментозным

    4) ортопедическим

4. В стоматологической практике не используется прием массажа:

    1) поглаживание

    2) растирание

    3) вибрация

    4) поколачивание

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

– **контрольные работы/реферативные сообщения**;

ПРИМЕРЫ

Темы:

1. Гигиеническое консультирование на тему «Производственная гимнастика в профилактике повреждений опорно-двигательного аппарата».

2. Гигиеническое консультирование на тему «ЛФК в лечении повреждений опорно-двигательного аппарата».

3. Заболевания и повреждения юных спортсменов при нерациональных занятиях физическими упражнениями, спортом.
4. Эргономика труда массажиста.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.

«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

– **устные сообщения**;

ПРИМЕРЫ
Темы:

1. Систематизация средств ЛФК. Формы и методы ЛФК.
2. Учет эффективности ЛФК.

3. Основные проблемы пациента, а также средства, формы, методики реабилитации при кариесе.

4. Основные проблемы пациента, а также средства, формы, методики реабилитации при некариозных поражениях зубов.

5. Основные проблемы пациента, а также средства, формы, методики реабилитации при заболеваниях пародонта.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– **эссе**;

ПРИМЕРЫ
Темы эссе:

1. Детский спорт: за и против.

2. Допинг или лекарство: как правильно определить грань?

Критерии оценки:

- «Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.

- «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.

- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.

- «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

– **решение ситуационных задач;**

ПРИМЕРЫ

2.1. При проведении пробы Мартинэ-Кушелевского было выявлено: исходный PS=12 уд/мин за 10 секунд, АД=117/76 мм рт.ст. PS за первые 10 секунд после нагрузки – 18 уд/мин, АД на первой минуте восстановления 147/75 мм рт.ст., PS за первые 10 секунд второй минуты восстановления – 15 уд/мин, АД на второй минуте восстановления 128/72 мм рт.ст., PS за первые 10 секунд третьей минуты восстановления – 12 уд/мин, АД на третьей минуте восстановления 118/71 мм рт.ст., на 4 и 5 минутах восстановления PS и АД не отличались от показателей 3 минуты восстановления. Какой тип реакции сердечно-сосудистой системы на функциональную пробу? Ответ обоснуйте.

2.2. В процессе тренировочных сборов по тяжелой атлетике при проведении ортоклиностатической пробы было выявлено, что прирост пульса у троих спортсменов (1 группа) был 5-7 ударов в минуту, у четверых (2 группа) 8-10 ударов в минуту, а у семерых (3 группа) 10-12. Каковы Ваши рекомендации по выполнению нагрузок для каждой из этих трех групп спортсменов?

Критерии оценки:

«Зачтено» – студент демонстрирует глубокое знание материала по разделу: дан полный правильный ответ и его обоснование;

«Не зачтено» – отсутствие знаний по изучаемому разделу: ответ неправильный или неполный, нет обоснования.

– **задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий.**

- **установление последовательности** (описать алгоритм выполнения действия);

Примеры:

1. Опишите процесс проведения Гарвардского степ-теста (Составьте алгоритм проведения данной пробы. Укажите цель проведения данной пробы. Как могут быль классифицированы результаты данной пробы?)

2. Пропись физиотерапевтического рецепта для процедуры электрофореза при поражении зубов и челюстно-лицевой области. (Объясните терапевтический эффект лекарственного электрофореза. Перечислите вещества, наиболее часто применяемые для электрофореза в стоматологии. Составьте алгоритм проведения процедуры трансканального электрофореза иодида калия. Объясните выбор полярности активного и пассивного электродов. Составьте алгоритм проведения процедуры депо-фореза гидроксида меди-кальция. Объясните выбор полярности активного и пассивного электродов. Укажите основные показания для данной процедуры.)

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если даны полные правильные ответы на все вопросы

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если правильно установлена требуемая последовательность, но на остальные вопросы даны краткие неполные ответы

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в целом ориентируется в требуемой последовательности, но допускает неточности в ответе на другие вопросы

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в фрагментарно ориентируется в требуемой последовательности

- **нахождение ошибок в последовательности** (определить правильный вариант последовательности действий);

Пример: найдите ошибку в последовательности этапов проведения пробы Мартине-Кушелевского: однократное определение АД покоя, однократное определение ЧСС покоя, выполнение 20 приседаний за 30 секунд, определение АД сразу после нагрузки, определение ЧСС сразу после нагрузки. (Составьте правильный алгоритм проведения данной пробы. Укажите цель проведения данной пробы. Как могут быль классифицированы результаты данной пробы?)

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

– задания на оценку последствий принятых решений;

– задания на оценку эффективности выполнений действия.

ПРИМЕРЫ

Тема: заполнение карты обследования физкультурника (на реального субъекта) с составлением индивидуальной «фитнесс-программы»

Задание 1.1. Опросить физкультурника, отметить особенности его пожеланий, жалоб, общего и спортивного анамнеза.

Задание 1.2. Провести объективный осмотр физкультурника (в т.ч., спортивную соматоскопию, антропометрию, функциональные исследования). Рассчитать основные индексы физического развития данного физкультурника.

Задание 1.3. Проанализировать полученные данные и сделать заключение о (а) физическом развитии, (б) функциональном состоянии и (в) тренированности физкультурника.

Задание 1.4. Оценить (а) противопоказанные и (б) разрешенные виды спорта и физической активности для данного физкультурника. Дать (в) рекомендации по самоконтролю, а также (при необходимости) по дообследованию, кинезиотерпии, коррекции питания, распорядка дня, вредных привычек. Обосновать ответ.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если предложенные оздоровительные программы в полной мере учитывают индивидуальные особенности обследованных, а также даны полные правильные ответы на все вопросы, научно аргументированные, со ссылками на пройденные темы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если предложенные оздоровительные программы учитывают индивидуальные особенности обследованных, но на остальные вопросы даны краткие ответы,

научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в целом ориентируется в составлении программ, но использует неиндивидуальный «шаблонный» подход, допускает неточности в ответе на другие вопросы; ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в фрагментарно ориентируется в рассматриваемой проблеме, ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Медицинская реабилитация»: посещение лекций, работа на практических занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине «Медицинская реабилитация» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения контрольных письменных работ, устных опросов, решения задач, тестового контроля, а также путем оценки выполнения рефератов, докладов, презентаций. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На практических занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу (модулю) в 100-балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «Медицинская реабилитация», на последнем практическом занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка слагается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
  - Непосещение лекций или большое количество пропусков
  - Отсутствие конспектов лекций
  - Неудовлетворительное поведение во время лекции
- Практические занятия:

- Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
- Неверный ответ либо отказ от ответа
- Отсутствие активности на занятии
- Низкий уровень владения материалом.

- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.
    70-79 (удовлетворительно):

- Лекции:
  - Посещение большей части лекций
  - Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование

- Практические занятия:
  - Посещение большей части практических занятий
  - Ответ верный, но недостаточный
  - Слабая активность на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.

- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.
    80-89 (хорошо):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие конспектов всех лекций

- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Верный, достаточный ответ.

- Средняя активность на занятии
- Средний уровень владения материалом.

- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.
    90-100 (отлично):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие подробных конспектов всех лекций

- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
  - Высокая активность на занятии
  - Свободный уровень владения материалом.

- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Медицинская реабилитация [Электронный ресурс] : учебник / Г. Н. Пономаренко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431344.html/	[Электронный ресурс]	[Электронный ресурс]
2	Общая физиотерапия [Электронный ресурс] : учебник / Г. Н. Пономаренко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431672.html	[Электронный ресурс]	[Электронный ресурс]

7.2. Дополнительная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	"Физическая и реабилитационная медицина [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. Г. Н. Пономаренко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Национальные руководства")." -	[Электронный ресурс]	[Электронный ресурс]

	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436066.html		
2	Спортивная медицина [Электронный ресурс]: национальное руководство/ Под ред. С.П. Миронова, Б.А. Поляева, Г.А. Макаровой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Национальные руководства"). - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424605.html	[Электронный ресурс]	[Электронный ресурс]
3	"Физиотерапия [Электронный ресурс]: национальное руководство / Под ред. Г. Н. Пономаренко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Национальные руководства")." - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427118.html	[Электронный ресурс]	[Электронный ресурс]
4	Лечебная физическая культура [Электронный ресурс] / Епифанов В.А. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430842.html/	[Электронный ресурс]	[Электронный ресурс]
5	Электробезопасность в физиотерапевтическом отделении [Электронный ресурс] / Подольская М. А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2390.html	[Электронный ресурс]	[Электронный ресурс]

7.3. Периодическая печать

- Вопросы курортологии, физиотерапии и ЛФК
- Медико-социальная экспертиза и реабилитация
- Физиотерапия, бальнеология и реабилитация

8. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

224. Электронный каталог научной библиотеки КГМУ. Собственный ресурс.http://www.kgmu.kcn.ru:8888/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=

225. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html

226. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: электронная библиотека медицинского вуза – база данных электронных версий учебников по медицине. Правообладатель: ООО «Политехресурс»). Договор №2/2017/А от 06.03.2017г. Срок доступа:06.03.2017г.-06.01.2018г. (10 мес.) Неограниченный доступ, http://www.studmedlib.ru.

227. Электронно-библиотечная система elibrary.ru - электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Неограниченный доступ с компьютеров университета, http://elibrary.ru

228. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т. д. / https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Требования по выполнению контрольной работы. Контрольная работа выполняется дистанционно. В работе указывается тема и ФИО преподавателя, без титульного листа. Работа должна четко отвечать на поставленный вопрос, иметь явно выраженные введение, основную часть и заключение (но без соответствующих заголовков). Требования по форматированию текста – 14пт Times New Roman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому практическому занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к занятию тем. Продолжительность доклада – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

Требования к письменным ответам на вопросы. Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации терминов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

Требования к эссе. Эссе выполняется дистанционно. В работе должен быть титульный лист с указанием темы и ФИО преподавателя. Требования по форматированию текста – 14пт Times New Roman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

Опубликованные методические пособия по дисциплине: Учебно-методическое пособие по дисциплине "Медицинская реабилитация" для обучающихся (Methods handbook) [Электронный ресурс] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Стоматол. фак., каф. неврологии и реабилитации ; [авт.-сост.: Ф. В. Тахавиева, А. Т. Файзутдинова, Т. Г. Саковец]. - Электрон. текстовые дан. (447 КБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 68 с.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Медицинская реабилитация», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

187. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
188. Операционная система WINDOWS.
189. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименования дисциплин	Учебные помещения с указанием номера / оснащение учебных помещений	Адрес (местоположение) учебных помещений
1.	Медицинская реабилитация	Учебные комнаты (1-3). Оснащение: (1) ноутбук с мультимедиапроектором; учебно-методические материалы; кистевые и становые динамометры, весы напольные. (2) интерактивная доска – 1 штука; учебно-методические материалы. (3) ноутбук с мультимедиапроектором; учебно-методические материалы; кистевые и становые динамометры, ростомер.	(1) г. Казань, РКБ МЗРТ, корп. А, каб. 211 (2) г. Казань, Отделенческая клиническая больница на ст. Казань, ОАО «РЖД», поликлинический корпус (3) г. Казань, ОСЦ КГМУ, 4 этаж

190. содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

191. Операционная система WINDOWS.

192. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименования дисциплин	Учебные помещения с указанием номера / оснащение учебных помещений	Адрес (местоположение) учебных помещений
1.	Гистология, эмбриология и цитология, - гистология полости рта	1. Учебно-методический кабинет (лаборантская) (к. 305). 2. Лекционная аудитория. 3. Учебные комнаты (к. 306, 307, 308, 309, 319, 320). Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); учебно-методические материалы (атласы, учебно-методические пособия, таблицы, гистологические препараты, муляжи); микроскопы биологические для лабораторных	г. Казань, ул. Университетская, дом 13

		исследований (Primo Star); доска классная (6 шт.); экран настенный Lumien Master Pictur (4 шт); информационные стенды (4 шт); телевизор Samsung 3D (1 шт); мебель (столы преподавательские, учебные, стулья)	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»

Проректор

по образовательной деятельности,

председатель ЦКМС,

профессор Л.М. Мухарямова

_____

« 23»__июня __ 2017__г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Акушерство

Код и наименование специальности: 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

2218

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра: акушерства и гинекологии

Курс **3**

Семестр **5, 6**

Лекции **20** час.

Практически занятия **52** часа

Самостоятельная работа 36 часов

Зачет **6** семестр

Всего 108 часов 3 ЗЕТ

2017 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета).

Разработчики программы:

Преподаватель кафедры доцент А.Ф.Субханкулова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры акушерства и гинекологии « » _____ 2018 года протокол №

Заведующий кафедрой профессор И.Ф.Фаткуллин

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности «Стоматология» 18 июня 2018 года

(протокол № 23)

Председатель предметно-методической комиссии доцент Р.М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры	доцент А.Ф.Субханкуллова
Преподаватель кафедры	доцент Г.Р.Хайруллина
Преподаватель кафедры	ассистент А.Р.Ахметгалиев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины. Акушерство составляет один из основных разделов врачебной специальности, целью которого является подготовка высококвалифицированного врача. Изучение основных симптомов физиологического течения беременности, умение диагностировать беременность, приобретение практических навыков по оказанию помощи при физиологических родах, направлено на формирование соответствующих компетенций.

Задачи освоения дисциплины. Специалист по направлению подготовки (специальности) **31.05.03** Стоматология должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности: провести диагностику физиологической беременности, уметь оказать помощь при родовспоможении.

Важным разделом является овладение студентами профессиональным алгоритмом решения практических задач диагностики, а также освоение практических умений по оказанию первой врачебной помощи при ведении неосложненных родов.

Обучающийся должен обладать следующими **общепрофессиональными и профессиональными компетенциями**:

-готовностью к ведению медицинской документации **ОПК-6**

В результате освоения ОПК-6 обучающийся должен

Знать: основные принципы ведения медицинской документации

Уметь: грамотно оформлять медицинскую документацию

Владеть: навыками оформления медицинской документации для оценки качества и эффективности работы женской консультации и акушерских стационаров.

-способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач **ОПК-9**

В результате освоения ОПК-9 обучающийся должен

Знать: морфофункциональные, физиологические состояния и патологические

процессы в организме человека для решения профессиональных задач

Уметь: применять в практической деятельности знания о морфофункциональных, физиологических состояниях и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

Владеть: навыками оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

-готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни **ПК-13**

В результате освоения ПК-13 обучающийся должен:

Знать: основные принципы просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни

Уметь: применять на практике основные принципы просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни

Владеть: навыками по внедрению основных принципов просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «акушерство» включена в вариативную часть блока 1 рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «акушерство» являются нормальная анатомия, патологическая анатомия, нормальная и патологическая физиология, биохимия, гистология и микробиология.

Дисциплина «акушерство» является основополагающей для изучения дисциплин неонатология, педиатрия. Особенностью дисциплины является изучение репродуктивной системы женщины, симптоматологии патологических состояний во время беременности. Овладение основными методами диагностики беременности, обследования беременных, рожениц, родильниц позволит студенту уметь использовать эти методы для обоснования диагноза заболеваний и состояний во время беременности, проводить дифференциальную диагностику, терапию, профилактику и реабилитацию беременных и родильниц. Студент должен уметь оказывать врачебную помощь при физиологических родах.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, определяющими готовность к последующему обучению. Эти знания логически и содержательно-методически формируются на базе изучения предшествующих дисциплин:

С.1 Биоэтика

Знания: моральных и правовых норм, принятых в обществе, принципов деонтологии

Умения: реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, беременными, родильницами и их родственниками

С.1 Правоведение

Знания: основ законодательства РФ, федеральных законов и нормативных правовых актов в сфере здравоохранение и охраны здоровья граждан Российской Федерации

Умения: осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе правовых норм, соблюдать законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну

С.2 Биохимия

Знания: основных биохимических процессов в организме человека в норме и при патологии

Умения: интерпретировать результаты биохимических анализов биологических сред

С.2 Микробиология, вирусология

Знания: облигатной микрофлоры человека, основных возбудителей инфекционных заболеваний

Умения: интерпретировать результаты бактериологических, вирусологических и серологических исследований биологических сред человека

С.2 Фармакология

Знания: лекарственных средств основных фармакологических групп, их фармакодинамики и фармакокинетики, особенности применения фармакологических средств при беременности

Умения: назначать лекарственные средства во время беременности.

Навыки: расчет дозы основных лекарственных средств во время беременности.

С.2 Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия

Знания: особенностей патоморфологии при основных патологических состояниях во время беременности.

Умения: интерпретировать результаты патоморфологических исследований

С.3 Гигиена

Знания: знание основных санитарно-гигиенических нормативов

Умения: интерпретировать результаты исследований факторов внешней среды, их влияние на организм беременной и формирующегося плода.

Навыки: оценка неблагоприятного воздействия факторов внешней среды на организм беременной, их влияния на течение патологического процесса, разработка мер по их предотвращению, оценка адекватности рациона питания беременной, ее обеспеченность основными питательными веществами

Область профессиональной деятельности специалистов включает совокупность технологий, средств, способов и методов человеческой деятельности, направленных на сохранение и улучшение здоровья беременных и родильниц путем обеспечения надлежащего качества оказания лечебно-профилактической помощи и диспансерного наблюдения.

Объектами профессиональной деятельности специалистов являются:

беременные, роженицы и родильницы . Совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний беременных и родильниц.

Специалист по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

профилактическая;

диагностическая;

лечебная;

реабилитационная;

психолого-педагогическая;

организационно-управленческая;

научно-исследовательская.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится специалист, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (ЗЕТ), 108 академических часа.

Вид промежуточной аттестации – зачет

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Всего	**Контактная работа**		**Самостоятельная работа**
	Лекции	**Практические занятия (семинарские занятия)**	
108	20	52	36

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Всего	Лекции	Прак. занятия		
694	**Раздел Акушерство**					
695 1	**Тема 1. Физиология беременности. Физиология менструального цикла**	**26**	4	12	10	Тестовые задания, ситуационные задачи, разбор истории родов
696 2	**Тема 2. Перинатальная охрана здоровья плода и новорожденного**	**11**	2	5	4	Тестовые задания, ситуационные задачи, разбор истории родов
697 3	**Тема.3. Современные методы диагностики в акушерстве .**	**8**	2		6	Тестовые задания, ситуационные задачи, разбор истории родов
4	**Тема 4 Физиология родов**	**16**	2	10	4	Тестовые задания, ситуационные задачи, разбор истории болезни
5	**Тема5. Физиология и патология послеродового периода**	**11**	2	5	4	Тестовые задания, ситуационные

						задачи, разбор истории родов
6	**Тема6. Гестоз. Преэклампсия . Эклампсия**	**11**	2	5	4	Тестовые задания, ситуационные задачи, разбор истории родов
7	**Тема 7. Кровотечения в акушерской практике**	**18**	4	10	4	Тестовые задания, ситуационные задачи, разбор истории родов
8	**Тема 8. Кесарево сечение в современном акушерстве**	**7**	2	5		

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
	Раздел	**Физиологическое акушерство**	
1.	**Тема 1.1.**	**Физиология беременности**	
	Содержание лекционного курса	Физиология менструального цикла. Физиологические изменения в организме женщины во время беременности.	ОПК-6, ОПК-9, ПК-13
	Содержание темы практического занятия	Таз с акушерской точки зрения. Плод как объект родов. Акушерская терминология. Методы обследования беременных. Диагностика беременности.	ОПК-6, ОПК-9, ПК-13
2.	**Тема 1.2.**	**Перинатальная охрана здоровья плода и новорожденного**	
	Содержание лекционного курса	Перинатальная охрана здоровья плода и новорожденного	ОПК-6, ОПК-9, ПК-13
	Содержание лекционного курса	Влияние вредных факторов на плод. Профилактика врожденных пороков развития плода. Лечение плацентарной недостаточности.	ОПК-6, ОПК-9, ПК-13
	Содержание темы	Влияние вредных факторов на плод. Профилактика врожденных пороков развития	ОПК-6, ОПК-9, ПК-13

	практического занятия	плода. Лечение плацентарной недостаточности.	
3.	**Тема 1.3.**	**Современные методы диагностики в акушерстве**	
	Содержание лекционного курса	Ультразвуковая фетометрия. Возможности применения УЗИ в акушерстве. Определение функционального состояния плода (биофизический профиль плода). Значение этих методов исследования в диагностике гипоксических состояний плода. Современные методы выявления пороков развития плода и хромосомных заболеваний (определение альфа-фетопротеина, диагностический кордо- и амниоцентез, биопсия хориона)	ОПК-6, ОПК-9, ПК-13
4.	**Тема 1.4.**	**Физиология родов**	
	Содержание лекционного курса	Роды. Причины наступления родов.	
	Содержание темы практического занятия	Роды. Причины наступления родов. Течение и ведение родов по периодам. Биомеханизм родов при сгибателъных и разгибательных вставлениях. Исход родов для плода.	ОПК-6, ОПК-9, ПК-13
5.	**Тема 1.5.**	**Беременность и роды в тазовом предлежании.**	
	Содержание темы практического занятия	Этиология. Классификация. Диагностика. Осложнения во время беременности и родов. Биомеханизм рождения плода. Ведение беременных с тазовым предлежанием. Виды ручных пособий во П периоде родов. Классическое ручное пособие.	ОПК-6, ОПК-9, ПК-13
6.	**Тема 1.6.**	**Физиология и патология послеродового периода**	
	Содержание лекционного курса	Физиология послеродового периода	
	Содержание темы практического занятия	Течение и ведение нормального послеродового периода. Послеродовые заболевания. Классификация. Клинические формы, методы обследования, общие принципы лечения. Профилактика.	ОПК-6, ОПК-9, ПК-13
7.	**Тема 1.7.**	**Преэклампсия. Эклампсия.**	
	Содержание лекционного курса	Преэклампсия (гестоз). Этиология, патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение.	ОПК-6, ОПК-9, ПК-13
	Содержание темы практического занятия	Теории возникновения и патогенез преэклампсии, патофизиологические изменения в органах и системах. Токсикозы I половины беременности. Клинические формы, диагностика, дополнительные методы исследования, основные принципы лечения. Преэклампсия II половины беременности, формы, определение степени тяжести, возможные осложнения, основные и дополнительные методы диагностики, основные принципы лечения. Профилактика преэклампсии.	ОПК-6, ОПК-9, ПК-13

		Влияние преэклампсии на исход родов для матери и плода.	
8.	**Тема 1.8.**	**Акушерские кровотечения**	
	Содержание лекционного курса	Предлежание плаценты и преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты.	ОПК-6, ОПК-9, ПК-13
	Содержание темы практического занятия	Этиология предлежания плаценты, классификация, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения, тактика ведения беременности и родов. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты, предрасполагающие причины, клинические проявления, диагностика, осложнения, акушерская тактика.	ОПК-6, ОПК-9, ПК-13
	Содержание лекционного курса	Кровотечения в последовом и раннем послеродовом периоде	ОПК-6, ОПК-9, ПК-13
	Содержание темы практического занятия	Причины кровотечения в последовом и раннем послеродовом периоде. Патология прикрепления плаценты, клиника, тактика. Гипотонические кровотечения в раннем послеродовом периоде. Этиология, диагностика, принципы и этапы оказания помощи. Борьба с острой кровопотерей и геморрагическим шоком. Профилактика. Понятие о массивном кровотечении. ДВС синдром в акушерстве.	ОПК-6, ОПК-9, ПК-13
9	**Тема 1.9.**	**Оперативное акушерство**	
	Содержание лекционного курса	Кесарево сечение в современном акушерстве	ОПК-6, ОПК-9, ПК-13
	Содержание темы практического занятия	Кесарево сечение. Исторические аспекты. Показания. Методика операции.	ОПК-6, ОПК-9, ПК-13

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1.	И.Ф.Фаткуллин , И.Р.Галимова . Кесарево сечение: Учебное пособие для студентов.- М.: МЕДпресс-информ, 2007.- С.160
2.	Р.С.Барышкина, А.Ф.Субханкулова . Женская консультация: Методическое пособие для студентов.- Казань, КГМУ.- 2009 – С.16
3.	Р.И.Габидуллина . Контрацепция: Учебное пособие для студентов.- Казань, КГМУ.- 2011.- С.43
4.	Н.А.Илизарова, А.А.Мунавирова Нейрогуморальная регуляция репродуктивной системы женщины. Учебное пособие для студентов. Казань, 2015 с.20
5.	Н.А.Илизарова Акушерские щипцы. Учебное пособие для студентов. Казань, 2015г. с.24
6.	Н.А.Илизарова Акушерские щипцы. Учебное пособие для студентов. Казань, 2015г. стр.24
7.	Г.Р.Хайруллина, А.Р.Ахметгалиев, Л.Р.Миникаева Преждевременные роды. Недоношенные дети. Учебное пособие для студентов .Казань, 2016 С.40
8	И.Ф.Фаткуллин, А.Ф.Субханкулова, Н.С.Волчкова Ведение беременных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Учебное пособие. Казань, 2016 С.74

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОПК-6	ОПК-9	ПК-13
Раздел 1 Физиология беременности					
1.	**Тема 1.Физиология менструального цикла.** Физиологические изменения в организме женщины во время беременности. Таз с акушерской точки зрения. Плод как объект родов. Акушерская терминология. Методы обследования беременных. Диагностика беременности.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
2.	**Тема 2.Перинатальная охрана здоровья плода и новорожденного**	Лекция	+	+	+
	Влияние вредных факторов на плод. Профилактика врожденных пороков развития плода. Лечение плацентарной недостаточности.	Практическое занятие			
3.	**Тема 3.Современные методы диагностики в акушерстве**	Лекция	+	+	+
	Определение функционального состояния плода (биофизический профиль плода). Значение этих методов исследования в диагностике гипоксических состояний плода.	Практическое занятие			
4.	**Тема 4. Роды.** Причины наступления родов. Течение и ведение родов по периодам.	Лекция	+	+	+
	Биомеханизм родов при сгибателъных и разгибательных вставлениях. Исход родов для плода.	Практическое занятие	+	+	+
5.	**Тема 5. Беременность и роды в тазовом предлежании.**		+	+	+
	Биомеханизм родов в тазовом предлежании плода. Ведение беременных с тазовым предлежанием.	Практическое занятие			

6	**Тема 6. Физиология и патология послеродового периода**	Лекция	+	+	+
	Течение и ведение нормального послеродового периода. Послеродовые заболевания. Классификация. Клинические формы, методы обследования, общие принципы лечения. Профилактика.	Практическое занятие			
7.	**Тема 7.Преэклампсия** (гестоз). Этиология, патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение.	Лекция	+	+	+
	Токсикозы I половины беременности. Клинические формы, диагностика. Преэклампсия II половины беременности, формы, определение степени тяжести, возможные осложнения , основные принципы лечения. Профилактика преэклампсии. Влияние преэклампсии на исход родов для матери и плода.	Практическое занятие	+	+	+
8	**Тема 8. Предлежание плаценты и преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты.**	Лекция	+	+	+
	Предлежание плаценты, классификация. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Клинические проявления, диагностика, осложнения, акушерская тактика.	Практическое занятие	+	+	+
9	**Кровотечения в последовом и раннем послеродовом периоде**	Лекция	+	+	+
	Причины кровотечения в последовом и раннем послеродовом периоде. Патология прикрепления плаценты, клиника, тактика. Гипотонические кровотечения в раннем послеродовом периоде. Этиология, диагностика, принципы и этапы оказания помощи.	Практическое занятие	+	+	+
10	**Кесарево сечение в современном акушерстве**	Лекция	+	+	+
	Кесарево сечение. Исторические аспекты. Показания. Методика операции.	Практическое занятие	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции : ПК

Перечень компетенций	**Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Форма оценочных средств**	**Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)**			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ОПК 6	**Знать:** основные принципы ведения медицинской документации	Письменные ответы на вопросы	Не знает основные принципы ведения медицинской документации	Знает частично основные принципы ведения медицинской документации	Знает основные принципы ведения медицинской документации	Знает полностью основные принципы ведения медицинской документации
	Уметь: грамотно оформлять медицинскую документацию	Решение ситуационных задач	Не умеет грамотно оформлять медицинскую документацию	Умеет частично грамотно оформлять медицинскую документацию	Умеет грамотно оформлять медицинскую документацию	Умеет полностью грамотно оформлять медицинскую документацию

	Владеть: навыками оформления медицинской документации для оценки качества и эффективности работы женской консультации и акушерских стационаров	Письменные ответы на вопросы	Не владеет навыками оформления медицинской документации для оценки качества и эффективности работы женской консультации и акушерских стационаров	Владеет частично навыками оформления медицинской документации для оценки качества и эффективности работы женской консультации и акушерских стационаров	Владеет навыками оформления медицинской документации для оценки качества и эффективности работы женской консультации и акушерских стационаров	Владеет полностью навыками оформления медицинской документации для оценки качества и эффективности работы женской консультации и акушерских стационаров
ОПК 9	**Знать:** морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	Тестовый контроль знаний	Не знает морфофункциональныефизиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	Знает частично морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	Знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	Знает полностью морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач

	Уметь: применять в практической деятельности знания о морфофункциональных, физиологических состояниях и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Реализация умений с обоснова-нием	Не умеет применять в практической деятельности знания о морфофункциональных физиологических состояниях и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Умеет частично применять в практической деятельности знания о морфофункциональных, физиологических состояниях и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Умеет применять в практической деятельности знания о морфофункциональных, физиологических состояниях и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Умеет полностью применять в практической деятельности знания о морфофункциональных, физиологических состояниях и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач
	Владеть навыками оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Воспроиз ведение на практике	Не владеет навыками оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Владеет частично навыками оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Владеет навыками оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Владеет полностью навыками оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

ПК 13	**Знать:** основные принципы просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	Тестовый контроль знаний	Не знает основные принципы просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	Знает частично основные принципы просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	Знает основные принципы просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	Знает полностью основные принципы просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни
	Уметь: применять на практике основные принципы просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	Письменный ответ на вопросы	Не умеет применять на практике основные принципы просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	Умеет частично применять на практике основные принципы просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	Умеет применять на практике основные принципы просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	Умеет полностью применять на практике основные принципы просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни

	Владеть: навыками по внедрению основных принципов просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	Решение ситуационных задач	Не владеет навыками по внедрению основных принципов просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	Владеет частично навыками по внедрению основных принципов просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	Владеет навыками по внедрению основных принципов просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	Владеет полностью навыками по внедрению основных принципов просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни

6.3. Типовые контрольные задания , необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:
– тесты;
– контрольные работы;
– устные сообщения;
– индивидуальное собеседование;
– письменные ответы на вопросы.

Примеры текущего контроля успеваемости:

1. КТГ - признаками страдания плода являются:
   а. наличие спорадических акцелераций
   б. синусоидальный ритм
   в. вариабельность базального ритма более 150-155 уд в мин
   г. наличие поздних децелераций +

2. Уровень альфафетопротеина в крови беременной повышается при:
   а. нормальном развитии плода
   б. пороке развития почек
   в. гипоксии плода
   г. пороке развития нервной трубки плода +

3. УЗ критерием низкого прикрепления плаценты во II триместре является расположение ее нижнего края выше внутреннего зева на:
   а. 24 см
   б. 16 см
   в. 10 см
   г. 4 5 см +

4. Первое УЗ исследование, как скрининговый метод, проводят при сроках беременности:
   а. 11-14 нед. +
   б. 16-18 нед.
   в. 18-21 нед.
   г. 22-24 нед.

5. Врачебная тактика при диагнозе: первичная слабость родовой деятельности, открытие шейки матки на 4 см, безводный период 6 часов?
   а. вскрытие плодного пузыря
   б. медикаментозный отдых
   в. стимуляция родовой деятельности +
   г. кесарево сечение

Критерии оценки:
Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Тема: Физиология беременности.
Вариант 1
Задание 1 Изменение функции желез внутренней секреции при беременности.
Задание 2 Изменение в работе сердечно-сосудистой системы при беременности.
Вариант 2
Задание 1 Изменение в работе желудочно- кишечного тракта
Задание 2 Изменения обменных процессов при беременности

Тема Физиология послеродового периода
Вариант 1 Физиологические процессы в раннем послеродовом периоде.
Задание 1 Расположение матки в раннем послеродовом периоде.
Задание 2 Способы контроля за объемом кровопотери
Задание 3 Гемодинамические показатели в раннем послеродовом периоде
Вариант 2 Инволютивные процессы в позднем послеродовом периоде
Задание 1 Динамика сокращения матки.
Задание 2 Профилактика мастита
Задание 3 УЗИ контроль в позднем послеродовом периоде

Тема Патология послеродового периода
Вариант 1
Задание 1 Классификация гнойно-септических осложнений послеродового периода
Задание 2 Факторы предрасполагающее к развитию инфекции в послеродовом периоде
Вариант 2
Задание 1 Осложнения послеродового эндометрита
Задание 2 Симптомы перитонита после операции кесарева сечения
Вариант 3
Задание 1 Принципы лечения послеродовых гнойно-септических заболеваний
Задание 2 Лекарственные препараты, применяемые для лечения послеродовых инфекций

Критерии оценки:
«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.
«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

СПИСОК ТЕМ РЕФЕРАТОВ (УСТНЫЕ СООБЩЕНИЯ)

1. Особенности оказания стоматологической помощи беременным.
2. Особенности состояния полости рта беременных.
3. Особенности состояния полости рта в послеродовом периоде.
4. Особенности состояния полости рта у женщин в постменопаузе.
5. Особенности гуморального и клеточного иммунитета полости рта у беременных.
6. Особенности минерального обмена у беременных.
7. Особенности минерального обмена у женщин в постменопаузе.
8. Назначение препаратов кальция во время беременности.
9. Влияние течения беременности на одонтогенез.
10. Анестезиологическое пособие в стоматологической практике у беременных.
11. Беременность и гингивит, парадонтит.
12. Беременность и пульпит, перидонтит.
13. Возможности эстетической стоматологии во время беременности.

Критерии оценки:
«Отлично» (90-100 баллов) – устное сообщение в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.
«Хорошо» (80-89 баллов) – устное сообщение раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – устное сообщение раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – устное сообщение не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений
Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:
- Тестовые задания повышенного уровня сложности
– Решение и составление ситуационных задач:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умений и т.д.

Тестовые задания повышенного уровня сложности (2-го уровня)

1. Токолитики во II триместре беременности противопоказаны при
   а. радержке роста плода
   б. сахарном диабете II типа
   в. тиреотоксикоз
   г. преждевременной отслойке плаценты +

2. Для полного истинного приращения плаценты характерно
    а. сильное кровотечение из половых путей через 5-10 мин после рождения плода
    б. небольшие кровянистые выделения из половых путей сразу после рождения плода
    в. острый ДВС- синдром
    г. отсутствие признаков отделения плаценты +

3. ДВС может быть следствием
    а. эклампсии
    б. интранатальной гибели плода
    в. эмболии околоплодными водами +
    г. многоплодной беременности

4. При преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты и кровопотере 500 мл роженице показано
    а. родостимуляция окситоцином
    б. кесарево сечение +
    в. родостимуляция простагландинами
    г. эмбриотомия

5. При наружном акушерском исследовании для предлежания плаценты характерно
    а. высокое расположение предлежащей части плода +
    б. поперечное или косое расположение плода
    в. шум сосудов плаценты над лоном
    г. гипертонус матки

Критерии оценки:
Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО АКУШЕРСТВУ

Задача №1 Первородящая 17-ти лет поступила через 4 часа от начала родовой деятельности. Беременность доношенная. Воды не отходили. При поступлении АД 180/100 мм рт.ст. Отеки на нижних конечностях, в моче 3‰ белка. Роженица внезапно побледнела, появились жалобы на «распирающие» боли в животе. Предлежащая часть плода не определяется. Сердцебиение плода глухое, 90 ударов в 1минуту, аритмичное. Матка напряжена, ассиметричной формы за счет увеличения левого угла матки. Пульс 100 ударов в 1 минуту, мягкий, слабого наполнения. Кровотечения нет. При влагалищном исследовании: раскрытие зева на 5 см, плодный пузырь резко напряжен. Предлежащая часть не определяется.

-Предположите наиболее вероятный диагноз

-Первый период первых срочных родов. Гестоз тяжелой степени. Отслойка нормально расположенной плаценты. Прогрессирующая внутриутробная гипоксия плода.
-Диагноз поставлен *верно*
-Диагноз поставлен *не полностью*: не выставлен диагноз «отслойка нормально расположенной плаценты», неверно определена стадия гестоза.
-Диагноз поставлен *не верно*.
-Обоснуйте поставленный Вами диагноз.

-Гестоз тяжелой степени выставлен на основании уровня АД-180/100 мм.рт.ст., выраженных отеков нижних конечностей , уровня протеинурии - 3‰. Диагноз «отслойка нормально расположенной плаценты» выставлен на основании внезапных резких болей в животе с картиной геморрагического шока – бледность кожных покровов, тахикардия, напряженной матки ассиметричной формы и признаками прогрессирующей внутриутробной гипоксии плода- частота сердцебиения 90 ударов в минуту, аритмичное, глухое
-Диагноз обоснован *верно.*
-Диагноз обоснован *не полностью*: отсутствует обоснование диагноза «отслойка нормально расположенной плаценты», не обращено внимание на ассиметрию и болезненность матки, что является признаком отслойки локализованной в левом углу матки плаценты.
-Диагноз обоснован *не верно.*
-***Алгоритм первой неотложной помощи***
-Первые действия врача-акушера заключаются в амниотомии, катетеризации двух периферических вен с введением 40 мл 25% раствора сернокислой магнезии через инфузомат и раствора транексамовой кислоты 1000 мг. Транспортировка в родильный блок на каталке.
-Алгоритм составлен *верно.*
-Алгоритм составлен *не полностью*: не предусмотрена амниотомия в условиях приемного отделения.
-Алгоритм составлен *не верно*.
-***Какова дальнейшая акушерская тактика.***
-Экстренное родоразрешение операцией кесарева сечения с эндотрахеальным наркозом и ИВЛ, введением свежезамороженной плазмы (до 1000 мл).
-Дальнейшая тактика определена *верно.*
-Дальнейшая тактика определена *не полностью*: предложено оперативное родоразрешение с регионарным обезболиванием (СМА), не назначено введение больших доз свежезамороженной плазмы (до 1000 мл).
-Дальнейшая тактика определена *не верно.*
-***В чем ошибки наблюдения за беременной в женской консультации.***
-Врачом женской консультации не установлен диагноз гестоз, не проведена своевременная госпитализация, в связи с чем беременная группы риска по развитию гестоза (17 лет) госпитализирована через 4 часа от начала родовой деятельности с гестозом тяжелой степени и развитием жизнеугрожающего состояния - «отслойка нормально расположенной плаценты».
-ошибки наблюдения за беременной в женской консультации выделены *верно.*
-ошибки наблюдения за беременной в женской консультации выделены *не полностью*: не даны рекомендации о госпитализации беременной в акушерский стационар при установлении диагноза гестоз.
-ошибки наблюдения за беременной в женской консультации *не выделены*
Задача №2 Первобеременная 23 года поступила через 16 часов после начала родовой деятельности. Воды отошли за 2 часа до поступления. Беременность доношенная. Размеры таза: 25, 28, 31, 20. Положение плода продольное, II позиция. Головка в полости малого таза. Сердцебиение плода справа ниже пупка, 160 ударов в 1 минуту, аритмичное. По КТГ монотонный базальный ритм.
Влагалищное исследование: раскрытие маточного зева полное, плодного пузыря нет. Головка в полости малого таза. Стреловидный шов в левом косом размере, малый родничок справа спереди.

-***Предположите наиболее вероятный диагноз.***
-Обоснуйте поставленный Вами диагноз.
-Какой способ родоразрешения должен быть выбран.
-Какая операция, подготавливающая родовые пути должна быть проведена

Задача №3 Первородящая 23 года. Беременность 1-я, доношенная. За 4 часа до поступления одновременно с началом схваток отошли околоплодные воды. Схватки регулярные, интенсивные. Т- 36,5, пульс – 80 ударов в 1 минуту, удовлетворительного наполнения. Размеры таза: 25-26-31-18 см. Положение плода продольное, I позиция. Головка прижата ко входу в таз. Сердцебиение плода 90 ударов в 1 минуту, аритмичное. По КТГ глубокие децелерации.

Влагалищное исследование: шейка сглажена, раскрытие зева 4 см, плодного пузыря нет. Во влагалище клубок пульсирующей пуповины, которая определяется справа от головки. Головка прижата ко входу в таз. Диагональная коньюгата – 10 см.

-Предположите наиболее вероятный диагноз.
-Обоснуйте поставленный Вами диагноз.
-Какой способ родоразрешения должен быть выбран.
-В чем ошибки наблюдения за беременной в женской консультации.

Задача №4 Беременная 40 лет доставлена машиной скорой помощи в роддом с жалобами на кровянистые выделения в значительном количестве, начавшиеся сегодня впервые. Одновременно с кровотечением, 4 часа тому назад начались регулярные, средней интенсивности схватки.
Беременность 7-я, доношенная. Из анамнеза: из 6 предыдущих беременностей было 4 родов, протекавших без осложнений и 2 самопроизвольных аборта. Последняя беременность – аборт 3 года тому назад. Один ребенок жив, остальные умерли в раннем детстве.
Объективно: умеренно выраженная бледность кожных покровов и видимых слизистых, Т – 36,5, пульс – 100 ударов в минуту, удовлетворительного наполнения. Отеков нет, АД 110/60. Положение плода продольное, 1 позиция. Предлежащая головка подвижна над входом в таз. Сердцебиение плода отчетливое 122 удара в минуту, ритмичное.
Влагалищное исследование: влагалище емкое. Шейка укорочена, шеечный канал пропускает 2 пальца. Плодный пузырь цел. Справа и спереди прощупывается край плаценты. Головка подвижна над входом в таз. Мыс не достигается. Деформации таза нет. Кровотечение обильное.

-Предположите наиболее вероятный диагноз.
-Обоснуйте поставленный Вами диагноз.
-Какой способ родоразрешения должен быть выбран.
-В чем ошибки наблюдения за беременной в женской консультации.

Задача №5 Первородящая 30 лет. Беременность 1-я, доношенная. За 4 часа до поступления одновременно с началом схваток отошли околоплодные воды. Схватки регулярные, интенсивные. Т- 36,5, пульс – 80 ударов в 1 минуту, удовлетворительного наполнения. Размеры таза: 25-26-31-19 см. Положение плода продольное, I позиция. Головка прижата ко входу в таз. Сердцебиение плода 90 ударов в 1 минуту, аритмичное.
Влагалищное исследование: шейка сглажена, раскрытие зева 4 см, плодного пузыря нет. Во влагалище клубок пульсирующей пуповины, которая определяется справа от головки. Головка прижата ко входу в таз. Диагональная коньюгата – 10 см.

-Предположите наиболее вероятный диагноз.
-Обоснуйте поставленный Вами диагноз.
-Какой способ родоразрешения должен быть выбран.
-В чем ошибки наблюдения за беременной в женской консультации.

Критерии оценки решения ситуационных задач:

«Отлично» (90-100 баллов) – поставлен и обоснован верный диагноз, предложен оптимальный способ родоразрешения, указаны ошибки наблюдения за беременной в женской консультации
«Хорошо» (80-89 баллов) – поставлен и частично обоснован верный диагноз, предложен оптимальный способ родоразрешения, указаны не все ошибки наблюдения за беременной в женской консультации

.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – поставлен, но не обоснован верный диагноз, не предложен оптимальный способ родоразрешения, не указаны ошибки наблюдения за беременной в женской консультации
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – не поставлен и не обоснован верный диагноз, не предложен оптимальный способ родоразрешения, не указаны ошибки наблюдения за беременной в женской консультации

.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:
– задания на принятие решения в нестандартной ситуации – работа с акушерским фантомом:

- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнений действия.

РАБОТА НА ТРЕНАЖЕРЕ (акушерский фантом)
Комплект заданий для выполнения работы на тренажере (акушерский фантом)
Задача (задание)
1. показать на акушерском фантоме механизм родов в переднем виде затылочного предлежания.
2. показать на акушерском фантоме механизм родов в заднем виде затылочного предлежания.
Задача (задание)
1. показать на акушерском фантоме механизм родов при чисто - ягодичном предлежании.
2. показать на акушерском фантоме механизм родов при полном ножном предлежании.
Задача (задание)
1. показать на акушерском фантоме пособие по Цовьянову при чисто ягодичном предлежании.
2. показать на акушерском фантоме пособие по Цовьянову при полном ножном предлежании.
Задача (задание)
1. показать на акушерском фантоме методику выделения последа по Абуладзе.
2. показать на акушерском фантоме методику выделения последа по Креде-Лазаревичу.
Задача (задание)
1.показать на акушерском фантоме методику определения позиций плода
2. показать на акушерском фантоме методику определения предлежащей части плода

Критерии оценки:
Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если *полностью продемонстрировано владение методикой акушерского фантома*
Оценка «хорошо» *если продемонстрировано владение методикой акушерского фантома*
Оценка «удовлетворительно» если *частично продемонстрировано владение методикой акушерского фантома*
Оценка «неудовлетворительно» *если не продемонстрировано владение методикой акушерского фантома*

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине «Акушерство» осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Акушерство»: посещение лекций, работа на практических занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся..

ТКУ по дисциплине «Акушерство» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения контрольных письменных работ, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения рефератов, докладов, презентаций. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На семинарских занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу (модулю) в 100-балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «Акушерство», на последнем семинарском занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка слагается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
  - Непосещение лекций или большое количество пропусков
  - Отсутствие конспектов лекций
  - Неудовлетворительное поведение во время лекции
- Практические занятия:
  - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
  - Неверный ответ либо отказ от ответа
  - Отсутствие активности на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 (удовлетворительно):

- Лекции:
    - Посещение большей части лекций
    - Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
- Практические занятия:
    - Посещение большей части практических занятий
    - Ответ верный, но недостаточный
    - Слабая активность на занятии
    - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
    - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
    - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):

- Лекции:
    - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
    - Наличие конспектов всех лекций
- Практические занятия:
    - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
    - Верный, достаточный ответ.
    - Средняя активность на занятии
    - Средний уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
    - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
    - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

90-100 (отлично):

- Лекции:
    - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
    - Наличие подробных конспектов всех лекций
- Практические занятия:
    - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
    - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
    - Высокая активность на занятии
    - Свободный уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
    - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
    - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографи-ческим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Акушерство : учебник / Савельева Г.М., Шалина Р.И.,Сичинава Л.Г., Панина О.Б., Курцер М.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432952.html	-	Электронный ресурс

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографи-ческим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библио-теке
1	Акушерство: Учебник/под ред. Савельевой Г.М.,: Медицина, 2000.- С.816	-	532
2	Руководство по амбулаторно-клинической помощи в акушерстве и гинекологии /под.ред.В.Е.Радзинского-М:ГЭОТАР-Медиа,-2014-944с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970428962.html	-	Электронный ресурс
3	Акушерство. Курс лекций: учебное пособие / под ред. А.Н.Стрижакова, А.И.Давыдова.- М.:ГЕОТАР – Медиа, 2009.- С.456 http://www. studmedlib.ru/book/ISBN9785970408551. html	-	Электронный ресурс
4	Клинические рекомендации. Акушерство и гинекология. / под ред. В. Н. Серова, Г. Т. Сухих - 4 е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427576.html	-	Электронный ресурс
5	Акушерство. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. В. Е. Радзинского. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970432501.html	-	Электронный ресурс

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1.	Журнал "Акушерство и гинекология"
2.	Российский вестник акушера -гинеколога
3.	Лечащий врач.
4.	Вопросы гинекологии, акушерства и перинатологии

.

8. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

229. Электронный каталог научной библиотеки КГМУ. Собственный ресурс.http://www.kgmu.kcn.ru:8888/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=

230. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html

231. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: электронная библиотека медицинского вуза – база данных электронных версий учебников по медицине. Правообладатель: ООО «Политехресурс»). Договор №2/2017/А от 06.03.2017г. Срок доступа:06.03.2017г.-06.01.2018г. (10 мес.) Неограниченный доступ, http://www.studmedlib.ru.

232. Электронно-библиотечная система elibrary.ru - электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Неограниченный доступ с компьютеров университета, http://elibrary.ru

233. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т. д. / https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Требования по выполнению контрольной работы. Контрольная работа выполняется дистанционно. В работе указывается тема и ФИО преподавателя, без титульного листа. Работа должна четко отвечать на поставленный вопрос, иметь явно выраженные введение, основную часть и заключение (но без соответствующих заголовков). Требования по форматированию текста – 14пт Times New Roman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования (устные ответы). Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков (работа на тренажере). Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

Требования к ситуационным задачам. Задачи решаются аудиторно, на практических занятиях, используя акушерский фантом. Комплект задач составлен соответственно изучаемой теме.

Методические указания по дисциплине:

1. Фаткуллин И.Ф., Галимова И.Р. Кесарево сечение: Учебное пособие для студентов.- М.: МЕДпресс-информ, 2007.- С.160
2. Галимова И.Р., Габидуллина Р.И. Методическое пособие для преподавателей.- Казань, КГМУ.- 2009.- С.22
3. Барышкина Р.С., Субханкулова А.Ф. Женская консультация: Методическое пособие для студентов.- Казань, КГМУ.- 2009 – С.16
4. Н.А.Илизарова, А.А.Мунавирова Нейрогуморальная регуляция репродуктивной системы женщины. Учебное пособие для студентов. Казань, 2015 с.20
5. Н.А.Илизарова Акушерские щипцы. Учебное пособие для студентов. Казань, 2015г. С.24

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Акушерство», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

193. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

194. Операционная система WINDOWS.

195. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Акушерство	1. Учебно-методический кабинет 2. Лекционная аудитория 3. Учебные комнаты (учебная комната№1,2). • Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (2 шт); учебно-методические материалы; стендовый фонд (2 шт); компьютеры с мониторами (4 шт), муляжи для обучения практическим навыкам, предметы ухода за беременными и приспособления для выполнения диагностических манипуляций (ростомеры, весы, сантиметровые ленты, акушерский стетоскоп, аппарат КТГ, инфузомат).	г. Казань, ул. Чуйкова 56, Родильный дом

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова
_____
«_____»_____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: «Офтальмология»

Код и направление специальности: 31.05.03 «Стоматология»

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: Стоматологический

Кафедра: Офтальмологии

Курс: 4

Семестр: 7

Лекции 14 час.

Практические (семинарские, лабораторные практикумы)
занятия 34 час.

Самостоятельная работа 24 час.

Зачет 8 семестр

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

2017 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой
офтальмологии
д.м.н., профессор _____ А.Н.Самойлов

Ассистент кафедры
офтальмологии _____ Э.Р.Миннуллина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «19» июня 2017 года протокол №9

Заведующий кафедрой
офтальмологии
д.м.н., профессор _____ А.Н.Самойлов

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности «Стоматология» «28» июня 2017 года (протокол №11).

Председатель предметно-методической комиссии _____ Р.М.Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент кафедры
офтальмологии, к.м.н. _____ А.М. Нугуманова
Ассистент кафедры
офтальмологии _____ Г.Х.Хамитова
Ассистент кафедры
офтальмологии _____ Г.З.Галеева
Ассистент кафедры
офтальмологии _____ Э.Р.Миннуллина
Ассистент кафедры
офтальмологии _____ З.Г.Камалов

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Офтальмология», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины «Офтальмология»: подготовка специалиста офтальмолога, знающего:
- закономерности формирования органа зрения и его придаточного аппарата в онто- и филогенезе, в норме и при различных патологических состояниях;
- эпидемиологию, этиологию, патогенеза, диагностику и клинику наследственных и приобретенных заболеваний и повреждений органа зрения и его придаточного аппарата;
- организацию специализированной офтальмологической помощи населению.

Задачи дисциплины «Офтальмология»:
- обучение студентов этиологии, патогенеза, клиники и патоморфологии офтальмологической патологии у человека; эпидемиологии и распространенности среди населения;
- просвещение в вопросах организации и технологии оказания офтальмологической помощи населению;
- формирование навыков использования современных ресурсов и технологий выявления, диагностики, лечения и профилактики глазных заболеваний и травм;

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:
общепрофессиональные компетенции:

– ОПК–7 (готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественно-научных понятий и методов при решении профессиональных задач)

В результате освоения ОПК–7 обучающийся должен:

Знать:
- анатомо-физиологические особенности органа зрения и его придатков, этиологию, патогенез, клинику, диагностику, профилактику, лечение заболеваний органа зрения и его придатков часто встречающихся, имеющих значимость, требующих оказания медицинской помощи;
- основные вопросы нормальной и патологической физиологии органа зрения у здоровых и больных детей;
- основные принципы сбора жалоб, анамнеза заболевания, а также методы проведения офтальмологического осмотра;
- результаты современных офтальмологических лабораторно-инструментальных исследований;

Уметь:
- проводить сбор и анализ информации об офтальмологическом статусе пациента;
- определять остроту зрения, вид рефракции субъективным методом, подбирать сферические стекла, исследовать периферическое зрение (контрольный способ, периметрия);
- определить цветоощущение, определить бинокулярное зрение, исследовать орган зрения при боковом освещении и в проходящем свете, проводить офтальмоскопию в обратном виде;
- интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных исследований;
- поставить предварительный клинический диагноз;
- использовать современные методы диагностики при обследовании пациентов с различными офтальмологическими заболеваниями, повреждениями;
- своевременно выполнять основные лечебные мероприятия;

Владеть:
- алгоритмами диагностики, лечения и профилактики основных офтальмологических заболеваний;

– ОПК–8 (готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач)

В результате освоения ОПК–8 обучающийся должен:
Знать:

- тонкости делопроизводства в офтальмологической клинике;

- инструкции по работе с медицинскими офтальмологическими изделиями;

- организацию работы с медикаментозными средствами и соблюдением правил их хранения в офтальмологической клинике;

Уметь:
- своевременно выполнять основные лечебные мероприятия;
- использовать в работе медицинские офтальмологические изделия;
- проводить офтальмологические манипуляции (закапывать глазные капли, закладывать глазную мазь, исследовать проходимость слезных путей (канальцевая и носовая пробы), исследовать чувствительность роговицы и целостность ее эпителия, проводить биомикроскопию переднего отрезка глаза, удалять инородные тела с конъюнктивы и роговой оболочки, определять офтальмотонус (пальпаторно и тонометром), накладывать моно- и бинокулярные повязки, проводить рентгенолокализацию инородных тел в глазу, выписывать рецепты для лечения наиболее распространенных заболеваний глаза);
Владеть:
- практическими и теоретическими навыками;
- медико-технической аппаратурой используемой в офтальмологии, быть готовым к работе с информацией, полученной из различных источников, применять современных информационных технологий для решения профессиональных задач;

профессиональные компетенции:
– ПК–1 (способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания)
В результате освоения ПК–1 обучающийся должен:
Знать:
- распространенность, основные факторы риска, механизмы развития и клинические признаки социально-значимых болезней органа зрения, их вклад в смертность и инвалидизацию населения; методы ранней диагностики патологии органа зрения, основные принципы профилактики, основные нормативные документы, используемые при организации здравоохранения, принципы медико-социальной экспертизы, правила соблюдения санитарно-эпидемиологического режима при осуществлении медицинской помощи;
Уметь:
- выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития и прогрессирования заболеваний органа зрения, выявлять ранние симптомы заболеваний, соблюдать нормы санитарно-эпидемиологического режима, проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам формирования здорового образа жизни у населения, профилактики офтальмологических заболеваний;
Владеть:
- навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования заболеваний, методами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- способами первичной и вторичной профилактики офтальмологических заболеваний

– ПК–19 (готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения)
В результате освоения ПК–19 обучающийся должен:
Знать:
- гигиенические нормы и требования, предъявляемые для сохранения здоровья органа зрения;
Уметь:
- анализировать вопросы общей патологии и оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине;
- самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; делать обобщающие выводы;
Владеть:
- навыками изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов,

обзоров по современным научным проблемам в области офтальмологии;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Офтальмология» включена в базовую часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина являются «Физика», «Анатомия человека, топографическая анатомия», «Нормальная физиология», «Биохимия», «Патологическая физиология», «Гистология, эмбриология, цитология».

Область профессиональной деятельности студентов, осваивающих дисциплину «Офтальмология»*: совокупность технологий, средств, способов и методов человеческой деятельности, направленных на сохранение и улучшение здоровья населения путем обеспечения надлежащего качества оказания стоматологической помощи (лечебно-профилактической, медико-социальной) и диспансерного наблюдения.*

Объекты профессиональной деятельности студентов, осваивающих дисциплину «Офтальмология»*: пациент, а также области науки и техники в здравоохранении, которые включают совокупность технологий, средств, способов оказания стоматологической и первой врачебной помощи при неотложных состояниях.*

Студенты, осваивающие дисциплину «Офтальмология» готовятся к следующим видам профессиональной деятельности: *профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной, психолого-педагогической, организационно-управленческой, научно-исследовательской.*

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единиц (ЗЕ), 72 академических часа.
Вид промежуточной аттестации – зачет

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	14	34	24

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия	Самостоятельная работа обучающихся	

		Всего	Лекции	Практика		
1	**Анатомия и физиология органа зрения. Методы исследования органа зрения**	6	2	2	2	тест, опрос, ситуационные задачи, деловая игра
2.	**Основные зрительные функции и методы их исследования.**	6	2	2	2	тест, опрос, ситуационные задачи, деловая игра
3.	**Физиологическая оптика, рефракция и аккомодация и их возрастные особенности.**	8	2	4	2	тест, опрос, ситуационные задачи, деловая игра
4.	Патология век, конъюнктивы и слезных органов.	4	0	2	2	тест, опрос, ситуационные задачи, деловая игра
5.	Патология роговицы и сосудистого тракта глаза.	4	0	2	2	тест, опрос, ситуационные задачи, деловая игра
6.	Патология хрусталика и стекловидного тела.	6	0	4	2	тест, опрос, ситуационные задачи, деловая игра
7.	Патология сетчатки, зрительного нерва, офтальмопатология при общих заболеваниях.	8	2	4	2	тест, опрос, ситуационные задачи, деловая игра
8.	Глаукома.	8	2	4	2	тест, опрос, ситуационные задачи, деловая игра
9	**Повреждения глаза и вспомогательного аппарата.**	7	2	3	2	тест, опрос, ситуационные задачи, деловая игра
10	Патология орбиты.	8	2	3	3	тест, опрос, ситуационные задачи, деловая игра

11	Синдромы с одновременным поражением органа зрения, полости рта и зубо-челюстной системы	7	0	4	3	тест, опрос, ситуационные задачи, деловая игра
	Итого:	72	14	34	24	

Т–тестирование; Р–реферат; С–ситуационная задача; О–опрос

4.2. Содержание дисциплины структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
1.	Офтальмология и ее место среди других медицинских дисциплин, успехи и задачи современной офтальмологии. История офтальмологии вообще и отечественной в частности. Анатомия, функция органа зрения. Связь патологии глаза со стоматологическими нарушениями.	Анатомия органов зрения. Определение офтальмологии как науки, цели и задачи ее. Выделение офтальмологии в самостоятельную науку. Пути ее развития. История развития отечественной офтальмологии. Казанская школа офтальмологов (Е.В.Адамюк, А.Г.Агабабов, В.П.Чирковский, В.Е.Адамюк, А.Н.Мурзин, А.П.Нестеров). Школа советских офтальмологов (Т.И.Ерошевский, В.П.Филатов, С.Н.Федоров). Достижения офтальмологической науки последних лет. Слепота и ее социальное значение (профессиональная слепота, слепота обратимая и необратимая). Связь заболеваний органа зрения с другими заболеваниями организма. Роль офтальмологии в ранней диагностике заболеваний общего профиля (ревматизм, туберкулез, заболевания крови). Анатомия органа зрения. Строение зрительного анализатора, строение периферического отдела - глазного яблока, его оболочки - детальное строение и физиологическая функция каждой из них. Привести несколько примеров из практической офтальмологии чтобы подчеркнуть важность функции некоторых отделов отдельных оболочек. Содержимое глазного яблока, строение, функция, физиологические особенности.	ОПК-7
	Содержание лекционного курса	Введение в офтальмологию. Краткая история офтальмологии. Казанская школа офтальмологов. Анатомия, функция органа зрения. Связь	ОПК-7

		патологии со стоматологическими нарушениями и заболеваниями придаточных полостей носа.	
	Содержание темы практического занятия	Введение в офтальмологию. Краткая история офтальмологии. Казанская школа офтальмологов. Анатомия, функция органа зрения.	ОПК-7
2.	Зрительный анализатор и его функции. Сбор и анализ информации о состоянии здоровья пациента при снижении зрительных функций.	Сущность зрительного акта. Элементы зрительной функции (форменное центральное зрение, периферическое зрение, светоощущение, цветоощущение). Анатомо-физиологические основы и практическое значение центрального зрения. Острота зрения. Угол зрения. Принципы построения таблиц для определения остроты зрения. Формула Снеллена-Дондерса для определения остроты рения. Контрольные способы определения остроты зрения в случаях диссимуляции, симуляции, аггравации. Периферическое зрение, его значение. Периметрия и кампиметрия. Патологические изменения поля зрения: сужение поля зрения, гемианопсия, скотомы. Слепое пятно в норме при глаукоме, при заболеваниях зрительного нерва. Анатомо-физиологические основы светоощущения. Темновая и световая адаптация. Роль темновой адаптации для различных профессий. Гемералопия: врожденная, эссенциальная, симптоматическая. Цветоощущение. Ахроматические и хроматические зрительные ощущения. Теория цветоощущения Т.Юнга, М.В.Ломоносова, Г.Гельмгольца. Расстройство цветного зрения (монохромазия, виды дихромазии). Принципы исследования цветоощущения (определение цветоощущения полихроматическими таблицами проф.Е.Б.Рабкина). Зрительный анализатор и его функции.	ОПК-7 ПК-1 ПК-19
	Содержание лекционного курса		ОПК-7 ПК-1 ПК-19
	Содержание темы практического занятия	**Основные зрительные функции и методы их исследования**	ОПК-7 ПК-1 ПК-19
3.	Физиологическая оптика.	Учение о рефракции. Краткие сведения из оптики: оптическая система, фокус, диоптрия как единица измерения рефракции. Оптическая система глаза, ее составные части. Понятие о физической и клинической рефракции. Виды клинической рефракции. Клиника эмметропии, гиперметропии, миопии. Астигматизм. Анизометропия. Анизейкония. Высокая прогрессирующая близорукость, ее клиника. Патогенез близорукости. Методы профилактики близорукости, лечение	ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-19

		прогрессирующей близорукости. Аккомодация, механизм аккомодации. Причины и клинические проявления аккомодативной астенопии. Мышечная астенопия. Возрастные изменения аккомодации. Спазм аккомодации и паралич аккомодации. Принципы коррекции аметропии. Корригирующие стекла. Понятие о контактных стеклах и интраокулярных линзах, показания к назначению их. Коррекция пресбиопии. Хирургические методы коррекции аномалии рефракции, показания к ним.	
	Содержание лекционного курса	Физиологическая оптика, рефракция и аккомодация и их возрастные особенности. Сбор и анализ информации о состоянии здоровья пациента.	ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-19
	Содержание темы практического занятия	Физиологическая и клиническая рефракция. Аккомодация. Пресбиопия. Астигматизм. Анизометропия. Назначение очков. Бинокулярное зрение. Косоглазие. Прогрессирующая близорукость. Сбор и анализ информации о состоянии здоровья пациента при указанной патологии. Обучение навыкам профессионального врачебного поведения. Ведение медицинской документации у больных с аномалиями рефракции.	ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-19
4.	Заболевания роговицы. Заболевания век, конъюнктивы, слёзных органов. Сбор и анализ информации о состоянии здоровья пациента при патологии глаз.	Заболевания конъюнктивы и век. Воспалительные заболевания конъюнктивы: бактериальные (острые и хронические), аллергические. Классификация конъюнктивитов. Осложнения конъюнктивитов: кератиты, кератоувеиты. Дегенеративные заболевания конъюнктивы (пингвкула, птеригиум). Этиология трахомы. Эпидемиология и распространение трахомы. Клиника трахомы, ее стадии. Осложнения и последствия трахомы. Дифференциальный диагноз трахомы с фолликулезом, фолликулярными и аденовирусными конъюнктивитами. Профилактика трахомы, организационные формы борьбы с ней. Лечение трахомы. Заболевания роговицы. Общая симптоматология кератитов. Определение кератита и бельма, дифференциальный диагноз. Классификация кератитов - анатомическая классификация (распространенность, глубина расположения, васкуляризация инфильтрата, инфильтрат с дефектом или без дефекта вещества). Этиология. Клинические формы кератитов. Язвенные кератиты. Ползучая язва роговицы, стадии развития. Герпетические кератиты (простой пузырьковый, древовидный, дисковидный). Туберкулезно-аллергический и туберкулезно-аллергический кератит. Паренхиматозный сифилитический кератит. Принципы лечения поверхностных и глубоких форм кератитов. Последствия кератитов. Консервативное лечение	ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-19

		стойких помутнений роговицы (пересадка роговой оболочки).	
	Содержание лекционного курса	Заболевания роговицы. Заболевания век, конъюнктивы, слёзных органов.	ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-19
	Содержание темы практического занятия	Заболевания роговицы.	ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-19
	Содержание темы практического занятия	Заболевания век, конъюнктивы, слезных органов.	ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-19
5.	Заболевания хрусталика, сосудистого тракта глаза. Сбор и анализ информации о состоянии здоровья пациента при патологии сосудистого тракта глаза.	Виды и частота патологии хрусталика. Методы диагностики. Строение хрусталика, особенности обменных процессов в нем. Обучение профессиональному алгоритму решения практических задач диагностики и лечения больных с патологией хрусталика, навыкам профессионального врачебного поведения, особенностей ведения медицинской документации при изменениях хрусталика. Аномалии развития хрусталика. Изменения при болезни Марфана, Маркезани. Анатомическая и этиологическая классификация катаракт. Приобретенные катаракты. Старческая катаракта, стадия развития ее (начинающаяся, незрелая, зрелая, перезрелая). Дифференциальный диагноз между старческой катарактой и открытоугольной глаукомой, между катарактой и склерозом хрусталика. Принципы лечения старческой катаракты (медикаментозное лечение в начальных стадиях, методы хирургического лечения – экстракция и факоэмульсификация катаракты). Афакия, клиника и коррекция. Вторичная катаракта, лечение. Осложненные катаракты на почве общих заболеваний и при глазной патологии (миопия, иридоциклит, глаукома, отслойка сетчатки, диабет). Основные виды врожденных катаракт (передняя и задняя полярные катаракты, слоистая катаракта). Принципы лечения катаракт. Подвывих и вывих хрусталика. Частота заболеваний сосудистого тракта среди общей глазной патологии. Тяжелые исходы заболеваний сосудистой оболочки как причина слабовидения и слепоты. Обучение профессиональному алгоритму решения практических задач диагностики и лечения больных с заболеваниями сосудистого тракта, разработке профилактики возникновения заболеваний, навыкам профессионального врачебного поведения. Анатомия радужной оболочки, цилиарного	ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-19

		тела, хориоидеи. Особенности кровоснабжения сосудистой оболочки и их клиническое значение. Понятие об увеите, ирите, иридоциклите, хориоидите. Этиология иритов и иридоциклитов. Общая симптоматология иритов и иридоциклитов. Эндофтальмит, панофтальмит. Профилактика иритов и иридоциклитов. Дифференциальный диагноз иридоциклита от ирита и острого приступа глаукомы. Последствия иридоциклитов. Лечение иридоциклитов (общее лечение, принципы местного лечения). Мидриатики, механизм их действия. Лечение последствий иридоциклитов. Общая симптоматология хориоидитов, этиология, профилактика. Остаточные явления после хориоидитов, лечение. Принципы лечения хориоидитов. Аномалии развития радужной оболочки и хориоидеи. Злокачественные новообразования радужной оболочки, цилиарного тела и хориоидеи. Диагностика новообразования сосудистого тракта. Энуклеация, эвисцерация глазного яблока, экзентерация орбиты.	
	Содержание лекционного курса	**Заболевания хрусталика. Заболевания сосудистого тракта.**	ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-19
	Содержание темы практического занятия	Заболевания хрусталика. Заболевания сосудистого тракта.	ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-19
6.	Глаукома.	Дренажная система глаза. Нормальное внутриглазное давление. Симптомокомплекс глаукомы. Классификация глаукомы: врожденная, детская, юношеская, первичная и вторичная глаукома. Открытоугольная глаукома, патогенез, клиника. Дифференциальный диагноз открытоугольной глаукомы со старческой катарактой. Закрытоугольная глаукома, патогенез, клиника. Дифференциальный диагноз закрытоугольной глаукомы с открытоугольной глаукомой. Острый приступ глаукомы, патогенез, клиника. Вторичная глаукома. Методы лечения глаукомы. Медикаментозное лечение глаукомы. Методы общего лечения первичной глаукомы (витаминотерапия, тканевая терапия, сосудорасширяющие препараты, антисклеротические средства). Режим труда и жизни больных глаукомой. Хирургическое лечение первичной глаукомы, принципы хирургического лечения, показания к антиглаукоматозным операциям. Принципы лечения острого приступа глаукомы. Профилактика глаукомы - профилактические осмотры, диспансеризация больных глаукомой. Обучение профессиональному алгоритму решения	ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-19

		практических задач диагностики и лечения больных с глаукомой, навыкам профессионального врачебного поведения, особенностей ведения медицинской документации при глаукоме.	
	Содержание лекционного курса	Патология сосудистой оболочки глаза и хрусталика. Сбор и анализ информации о состоянии здоровья пациента при патологии сосудистого тракта глаза.	ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-19
	Содержание темы практического занятия	Патология сосудистого тракта, хрусталика. Обучение профессиональному алгоритму решения практических задач диагностики, лечения больных с данной патологией и профилактики возникновения заболеваний. Строение и функции трех отделов сосудистой оболочки. Врожденная патология. Полиэтиологичность воспалительных заболеваний сосудистого тракта. Клиника острых иридоциклитов и хориоидитов. Основные принципы местного и общего лечения воспалений сосудистого тракта. Новообразования сосудистого тракта. Катаракта. Строение и методы исследования хрусталика. Классификация катаракт. Консервативное лечение катаракт. Показания оперативному лечению. Различные методы удаления катаракт. Подготовка больного к операции. Послеоперационное ведение больного. Афакия, ее признаки, способы коррекции. Сбор и анализ информации о состоянии здоровья пациента при заболеваниях сосудистого тракта и хрусталика. Обучение навыкам профессионального врачебного поведения. Ведение медицинской документации.	ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-19
7.	Патология сетчатки, зрительного нерва, орбиты. Травмы и ожоги органа зрения. Принципы и методы охраны зрения.	Заболевания сетчатки и зрительного нерва. Общая симптоматика болезней сетчатки. Общая непроходимость центральной артерии сетчатки, клиника, лечение. Тромбоз центральной вены сетчатки, клиника, лечение. Анатомия зрительного нерва, зрительные пути. Изменения поля зрения при поражении зрительных путей (сужение границ поля зрения, гемианопсия, скотома - абсолютная и относительная скотома). Неврит зрительного нерва, клиника, этиология, лечение. Ретробульбарный неврит, клиника, этиология, лечение. Застойный отек, патогенез, клиника. Атрофия зрительных нервов: первичная и вторичная атрофия зрительных нервов, этиология, клиника, принципы лечения. Обучение профессиональному алгоритму решения практических задач диагностики, лечения больных с патологией сетчатой оболочки глаза, зрительного нерва. Отработка навыков профессионального врачебного поведения. Ведение медицинской документации при патологии органа	ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-19

		зрения. Классификация травм глаза и его придатков. Тупые травмы глаза. Сотрясение сетчатки, клиника. Контузии глаза, клиника. Первая помощь и лечение при тупых травмах глаза. Непроникающие ранения глаза (роговицы и конъюнктивы) и первая помощь при них. Проникающие ранения глаза, диагностика, клиника. Первая помощь и лечение при проникающих ранениях глаза. Осложнения проникающих ранений глаза: травматический асептический иридоциклит, гнойный иридоциклит, эндофтальмит, панофтальмит, факогенный иридоциклит, симпатическая офтальмия. Патогенез, клиника симпатической офтальмии (иридоциклит, нейроретинит) и лечение. Инородные тела конъюнктивы, роговицы. Проникающие ранения с наличием внутриглазных инородных тел. Диагностика инородных тел в глазу и их локализация. Осложнения проникающих ранений глаза с наличием внутриглазных инородных тел: халькоз, сидероз (клиника, лечение). Первая помощь и лечение при проникающих ранениях с внедрением внутриглазных инородных тел. Последствия проникающих ранений глаза. Профилактика травматизма. Ожоги глаз и его придатков, классификация. Химические и термические ожоги, первая помощь и лечение. Профилактика ожогов. Повреждения глаз лучами ультрафиолетовой части спектра (офтальмия при электросварке, снежная офтальмия), клиника, лечение, профилактика.	
	Содержание лекционного курса	Глаукома: патогенез, клиника, ранняя диагностика, лечение, профилактика. Сбор и анализ информации о состоянии здоровья пациента при указанной патологии. лечение.	ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-19
	Содержание темы практического занятия	Глаукома. Обучение профессиональному алгоритму решения практических задач диагностики и лечения глаукомы. Строение дренажной системы глаза, обмен внутриглазной жидкости. Классификация, клиника, диагностика первичной глаукомы. Острый приступ глаукомы. Сбор и анализ информации о состоянии здоровья пациента при указанной патологии. Консервативное и хирургическое лечение, ранняя диагностика и профилактика первичной глаукомы. Вторичная глаукома. Обучение навыкам профессионального врачебного поведения. Ведение медицинской документации в офтальмологии.	ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-19

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Глазные болезни»

№ п/п	Наименования
1	Самойлов А. Н., Нугуманова А. М., Хамитова Г. Х. Очерки о сотрудниках кафедры офтальмологии Казанского медицинского университета: прошлое м настоящее /; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. офтальмологии. - Казань : Печать-Сервис XXI век, 2015. - 142, [2] с. : ил.
2	Нугуманова А. М. , Самойлов А. Н. Изучение эффективности лечения больных с заболеваниями роговицы лечебными мягкими контактными линзами [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие для системы последипломного образования / ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. офтальмологии. - Казань : КГМУ, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) : цв. - Систем. требования: 52,3 Мб ; Internet Explorer, FLV Player.
3	Нугуманова А.М. «Практические навыки в офтальмологии» (электронное учебно-методическое пособие) (23,6 Мб). - Казань: КГМУ, 2010.
4	Нугуманова А.М. «Болезнь Бехчета, или офтальмо-стомато-генитальный синдром» (видеофильм) (77,8 Мб). – Казань: КГМУ, 2011.
5	Гайнутдинова Р.Ф., Хамитова Г.Х. Заболевания орбиты / Методическое пособие для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования. – Казань. – 2013. – 37 с.
6	Гайнутдинова Р.Ф., Самойлов А.Н., Амиров А.Н., Тухбатуллин М.Г. Ультразвуковая диагностика в офтальмологии / Методические пособие. – Казань. – 2008. – 67 с.
7	Ахметшин Р.Ф., Гайнутдинова Р.Ф., Хабибуллин А.М. Неотложная помощь в офтальмологии / Методическое пособие для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования. – Казань. – 2011. – 107 с.
8	Ахметшин Р.Ф., Хамитова Г.Х. «Медикаментозное гипотензивное лечение первичной глаукомы». - Казань: КГМУ, 2013.-51с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	Перечень разделов	**Тип занятия (Л, П, С)**	**Перечень компетенций и этапы их формирования**			
			ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-19
1.	**Анатомия и физиология органа зрения. Методы исследования органа зрения**	Лекция	+	-	-	-
		Практическое занятие	+	-	-	-
2. Зр	Зрительный анализатор и его функции.	Лекция	+	-	+	+
		Практическое занятие	+	-	+	+
3.	Физиологическая оптика.	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
4.	Патология роговой оболочки. Заболевания век, конъюнктивы, слезных органов.	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
5.	Заболевания сосудистого тракта, хрусталика	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
6.	Глаукома.	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
7.	Заболевания сетчатки и зрительного нерва	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Перечень компетенций	**Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Форма оценочных средств**	**Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)**			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
Готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественно-научных понятий и методов при решении профессиональных задач **(ОПК–7)**	**Знать:** - анатомо-физиологические особенности органа зрения и его придатков, этиологию, патогенез, клинику, диагностику, профилактику, лечение заболеваний органа зрения и его придатков часто встречающихся, имеющих значимость, требующих оказания медицинской помощи; - основные вопросы нормальной и патологической физиологии органа зрения у здоровых и больных детей; - основные принципы сбора жалоб, анамнеза заболевания, а также	Тесты, ситуационные задачи, устный опрос.	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

	методы проведения офтальмологического осмотра; - результаты современных офтальмологических лабораторно-инструментальных исследований;					
	Уметь: - проводить сбор и анализ информации об офтальмологическом статусе пациента; - определять остроту зрения, вид рефракции субъективным методом, подбирать сферические стекла, исследовать периферическое зрение (контрольный способ, периметрия); - определить цветоощущение, определить бинокулярное зрение, исследовать орган зрения при боковом освещении и в проходящем свете, проводить офтальмоскопию в обратном виде; - интерпретировать результаты лабораторно-	Решение ситуационных задач, устный опрос.	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

	инструментальных исследований; - поставить предварительный клинический диагноз; - использовать современные методы диагностики при обследовании пациентов с различными офтальмологическими заболеваниями, повреждениями; - своевременно выполнять основные лечебные мероприятия;					
	Владеть: - алгоритмами диагностики, лечения и профилактики основных офтальмологических заболеваний; -	Решение ситуационных задач, Ролевые игры.	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач **(ОПК–8)**	**Знать:** - тонкости делопроизводства в офтальмологической клинике; - инструкции по работе с медицинскими офтальмологическими изделиями;	Тесты, ситуационные задачи, устный опрос.	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

	- организацию работы с медикаментозными средствами и соблюдением правил их хранения в офтальмологической клинике;					
	Уметь: - своевременно выполнять основные лечебные мероприятия; - использовать в работе медицинские офтальмологические изделия; - проводить офтальмологические манипуляции (закапывать глазные капли, закладывать глазную мазь, исследовать проходимость слезных путей (канальцевая и носовая пробы), исследовать чувствительность роговицы и целостность ее эпителия, проводить биомикроскопию переднего отрезка глаза, удалять инородные тела с конъюнктивы и роговой оболочки, определять	Решение ситуационных задач.	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

	офтальмотонус (пальпаторно и тонометром), накладывать моно- и бинокулярные повязки, проводить рентгенолокализацию инородных тел в глазу, выписывать рецепты для лечения наиболее распространенных заболеваний глаза);					
	Владеть: - практическими и теоретическими навыками; - медико-технической аппаратурой используемой в офтальмологии, быть готовым к работе с информацией, полученной из различных источников, применять современных информационных технологий для решения профессиональных задач; -	Решение ситуационных задач, Ролевые игры.	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на	**Знать:** - распространенность, основные факторы риска, механизмы развития и	Тесты, ситуационные задачи, устный опрос.	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также

сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания **(ПК–1)**	клинические признаки социально-значимых болезней органа зрения, их вклад в смертность и инвалидизацию населения; методы ранней диагностики патологии органа зрения, основные принципы профилактики, основные нормативные документы, используемые при организации здравоохранения, принципы медико-социальной экспертизы, правила соблюдения санитарно-эпидемиологического режима при осуществлении медицинской помощи;		при решении исследовательских и практических задач	генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
	Уметь: - выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития и прогрессирования заболеваний органа зрения, выявлять ранние симптомы заболеваний, соблюдать нормы	Решение ситуационных задач.	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

	санитарно-эпидемиологического режима, проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам формирования здорового образа жизни у населения, профилактики офтальмологических заболеваний;					
	Владеть: - навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования заболеваний, методами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; - способами первичной и вторичной профилактики офтальмологических заболеваний -	Решение ситуационных задач, Ролевые игры.	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Готовностью к участию во внедрении новых методов и методик,	**Знать:** - гигиенические нормы и требования,	Тесты, ситуационные	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки

направленных на охрану здоровья населения **(ПК–19)**	предъявляемые для сохранения здоровья органа зрения;	задачи, устный опрос.	достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
	Уметь: - анализировать вопросы общей патологии и оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине; - самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; делать обобщающие выводы;	Решение ситуационных задач.	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
	Владеть: - навыками изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области офтальмологии; -	Решение ситуационных задач, Ролевые игры.	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– тесты;

Тестовые задания

1. КРОВОСНАБЖЕНИЕ КОНЪЮНКТИВЫ ГЛАЗНОГО ЯБЛОКА ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ

ветвями латеральных и медиальных артерий век

передними и задними конъюнктивальными артериями *

задними длинными ресничными артериями

слезной артерией

2. ДЛЯ ОСТРОГО ИРИДОЦИКЛИТА ХАРАКТЕРНО

боль отсутствует, зрачок широкий, офтальмотонус нормальный

боль в глазу, зрачок сужен, офтальмотонус нормальный или снижен *

боль при движении глазного яблока, зрачок не изменен, офтальмотонус нормальный

боль, зрачок широкий, офтальмотонус резко повышен

3. НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРНЫЙ ПРИЗНАК РЕТИНОБЛАСТОМЫ

расширение зрачка

косоглазие

амавротический "кошачий" глаз - желтое свечение зрачка*

псевдогипопион

4. ПРИ ОПУХОЛИ ГИПОФИЗА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ

концентрическое сужение поля зрения

центральная абсолютная скотома

битемпоральная гемианопсия

биназальная гемианопсия*

5. ПРИ ЗАКРЫТЫХ ПЕРЕЛОМАХ ВЕРХНЕЙ ГЛАЗНИЦЫ НА ГЛАЗНОМ ДНЕ НАИБОЛЕЕ ЧАСТО НАБЛЮДАЕТСЯ

ретинальное кровоизлияние

разрыв сетчатки

берлиновское помутнение сетчатки

побледнение диска зрительного нерва*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

- **модуль по ургентной офтальмологии**;

1. Абсцесс века.
2. Флегмона слезного мешка.
3. Острый дакриоаденит.
4. Флегмона орбиты.
5. Острый коньюнктивит.
6. Язва роговицы.
7. Острый приступ глаукомы.
8. Острый иридоциклит.
9. Острая непроходимость центральной артерии сетчатки.
10. Тромбоз центральной вены сетчатки.
11. Неврит зрительного нерва.
12. Ранения век.
13. Инородные тела роговицы и коньюнктивы.
14. Проникающие ранения глазного яблока.
15. Инородные тела внутри глаза.
16. Тупые травмы (контузии) глазного яблока.
17. Эрозия роговицы, субконьюктивальный разрыв склеры, гифема и гемофтальм.
18. Ожоги органа зрения.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование состояния, описаны ключевые вопросы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование состояния, ключевые вопросы темы рассмотрены частично.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование состояния, ключевые вопросы темы рассмотрены частично.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолковано состояние, не затронуты ключевые вопросы темы.

- **модуль по терминам**;

1. Катаракта

2. Глаукома

3. Ирит

4. Иридоциклит

5. Страбизм

6. Кератит

7. Увеит

8. Колобома

9. Циклит

10. Гипопион

11. Гемофтальм

12. Пенализация

13. Скотома

14. Острота зрения

15. Периферическое зрение

16. Таблица Рабкина

17. Периметрия

18. Визометрия

19. Биомикроскопия

20. Гониоскопия

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование состояние, ключевые вопросы темы рассмотрены частично.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– решение ситуационных задач;

Образцы ситуационных задач

Задача № 1

Больной 25 лет обратился с жалобой на слезотечение, резь в правом глазу, ощущение инородного тела, небольшую светобоязнь. Это состояние длится почти неделю. Затем такие же ощущения появились и во втором глазу. До появления этих симптомов были незначительные катаральные явления.

Объективно: OU- выраженная гиперемия конъюнктивы век и переходных складок, отек нижней переходной складки, отдельные фолликулы и мелкоточечные геморрагии больше выраженные справа. В роговице на периферии – отдельные субэпителиальные монетовидные инфильтраты. Остальные оптические среды прозрачны. Радужка не изменена. Отмечена регионарная лимфоаденопатия. Острота зрения правого глаза=0,8-0,9, левого – 0,9-1,0.

Ваш предположительный диагноз?

Какую лабораторную диагностику следует провести?
Рекомендуемое лечение.
Как долго иногда приходиться наблюдать больного и почему?

Ответ: аденовирусный кератоконъюнктивит. Следует провести вирусологическое и цитологическое исследование.

Лечение: закапывание 0,25% раствора левомицетина 5 раз в день, офтальмоферон до 6-8 раз в сутки или раствора полудана (100 ЕД на 5,0 мл дистиллированной воды, 6 раз в день), 3 раза в день закладывают 3% мазь ацикловир, показаны иммунокорректоры, витамины.

Наблюдать за больными приходиться иногда и до года, т.к. монетовидные инфильтраты идут с периферии к центру, что снижает зрение, а рассасываются они очень медленно, поэтому необходимо наблюдать за пациентами и своевременно корректировать лечение.

Задача №2

Больная К. 59 лет обратилась с жалобами на сильнейшие боли в правом глазу, иррадиирующие в правую половину головы, челюсти, зубы, тошноту, рвоту. Глаз заболел внезапно после нервного потрясения.

При объективном осмотре: правый глаз – застойная инъекция глазного яблока, роговица мутная, передняя камера мелкая, зрачок широкий, глубжележащие среды за флером. ВГД=43 мм рт ст.Острота зрения 0,1, не корригирует. Левый глаз – передний отрезок в норме, среды прозрачны, глазное дно в норме. Передняя камера мелкая. Острота зрения = 1,0. При гониоскопии на обоих глазах – угол передней камеры закрыт, после надавливания гониоскопом на роговицу стали видны все элементы угла.

Ваш диагноз?
Чем объясняется полупрозрачность роговицы?
Почему при надавливании гониоскопом на роговицу стали видны все элементы угла?
Рекомендуемое лечение.

Ответ: острый приступ закрытоугольной глаукомы.

Полупрозрачность роговицы объясняется ее отеком.

Все элементы угла стали видны, т.к. в данном случае блок угла передней камеры функциональный, а не органический.

Рекомендуется в первые 2 часа закапывать в конъюнктивальный мешок каждые 15 минут 2% раствор пилокарпина гидрохлорида, диакарб 0,25г или осмотический диуретик глицерол 50% раствор 1,5 г на 1 кг веса больного, можно поставить горчичники на затылок, икроножные мышцы. Больного следует направить в специализированное учреждение для продолжения купирования приступа и последующего оперативного лечения.

Задача № 3

К окулисту обратился больной с жалобами на чувство инородного тела в правом глазу, слезотечение, покраснение глаза. Три дня назад он наткнулся глазом на ветку дерева. Неприятные ощущения как будто бы прошли, а сегодня утром опять появилось чувство инородного тела и покраснение глаза.

При осмотре: острота зрения правого глаза = 0,6, не корригирует; левого = 1,0.

Правый глаз: выраженная перикорнеальная инъекция глазного яблока. При биомикроскопии видна группа мелких пузырьков в эпителии роговицы, которые имеют форму веточки дерева с утолщениями по ходу инфильтратов. Инфильтраты серого цвета, окрашиваются флюоресцеином. Чувствительность роговицы снижена на обоих глазах. Радужка спокойна, зрачок правильной, округлой формы. ВГД пальпаторно в норме.

Левый глаз: без видимой патологии, ВГД пальпаторно в норме.

Ваш диагноз? Его обоснование.
Назначьте лечение.

Ответ: герпетический древовидный кератит правого глаза. Диагноз поставлен на основании того, что провоцирующим фактором была микротравма роговицы, инфильтрат имеют форму веточки дерева с характерными утолщениями помутнений. Снижена чувствительность роговицы не только на одном, но и на втором глазу.

Лечение комплексное: Местно – 3 % мазь «Ацикловир», инстилляции – «Офтальмоферон» 6-8 раз в день или полудан 4 раза в день. Полудан так же возможно вводить под конъюнктиву по 0,5 мл на курс от 5 до 25 инъекций. Для улучшения метаболических процессов – в/м иммуномодулятор тималин по 10-30 мг ежедневно в течение 20 дней, витамины B_1 5% раствор, B_2 1 % раствор, внутрь аскорбиновую кислоту по 0,1 2-3 раза в день.

Для борьбы с вторичной инфекцией назначают местно антибиотики в виде капель и мазей. Для профилактики иридоциклита назначают мидриатики. При болях - анальгетики. Лечение следует проводить в стационаре, в случае неэффективности лечения показана кератопластика.

Критерии оценки:

5 (отлично) – комплексная оценка предложенной клинической ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; проведен дифференциальный диагноз, правильно выставленный развернутый клинический диагноз, четко сформулированы принципы местного и общего лечения с указанием современных офтальмологических препаратов.

4 (хорошо) – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильная постановка диагноза, правильный выбор тактики лечения; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; сформулированы общие принципы лечения в указанной клинической ситуации.

3 (удовлетворительно) – затруднения с интерпретацией результатов исследования офтальмологического больного; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; предложенное лечение содержит фрагментарные знания принципов местного и общего лечения офтальмологической патологии.

2 (неудовлетворительно) – неправильная интерпретация офтальмологических методов исследования больного; неправильная постановка диагноза, отсутствие дифференцированного диагноза, неправильное лечение, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

Примеры:

ДЕЛОВАЯ ИГРА №1.

Тема: Инородное тело роговицы.

Концепция игры. Пациент А., 24 года. Работает строителем. Во время работы в правый глаз попало инородное тело. С момента травмы прошел час. Жалобы на боль в правом глазу, покраснение, слезотечение, светобоязнь, ощущение инородного тела в глазу. Объективно. Vis OD=0.7. Блефароспазм, слезотечение, смешанная инъекция конъюнктивы, на 7-ми часах в 2 мм то лимба в наружных слоях стромы роговицы инородное тело коричневого цвета диаметром 1 мм, передняя камера средней глубины, влага прозрачная, радужная оболочка структурная, зрачок округлой формы 4 мм, реакция на свет живая, рефлекс с глазного дна -розовый.

Роли: 1) врач общей практики

2) врач-офтальмолог

Ожидаемые результаты.

1) Врач общей практики. На основании жалоб и анамнеза, методов исследований (субъективный метод определения рефракции, пальпаторный метод определения давления, контрольный способ исследования поля зрения, скиаскопия, метод бокового (фокального) освещения, комбинированный (бифокальный) метод, выворот века, флюоресцеиновая проба, офтальмоскопическое исследование проходящим светом, офтальмоскопия в обратном виде), ставится диагноз: OD инородное тело роговицы.

   Назначения. Инстилляция растворов антисептиков, антибиотиков в правый глаз, мазь с антибиотиком, анальгетик, наложение монокулярной повязки, направление больного в специализированный медицинский центр.

2) Врач-офтальмолог. На основании жалоб и анамнеза, методов исследований органа зрения (рефрактометрия (субъективный и объективный методы)), компьютерная периметрия, тонометрия (бесконтактная), биомикроскопия (с использованием набора линз), выворот века, флюоресцеиновая проба, офтальмоскопия в прямом виде, УЗИ глаза, рентгенологическое исследование) ставится диагноз: OD Производственная травма, инородное тело роговицы. Удаление инородного тела с роговицы.

Назначения. Инстилляция растворов антисептиков, антибиотиков, мазей с антибиотиком, кераторегенераторов в правый глаз, наложение монокулярной повязки, направление больного на амбулаторное лечение. Рекомендации по профилактике травматизма.

ДЕЛОВАЯ ИГРА №2

Тема. Проникающее ранение роговицы.

Концепция игры. Пациент Д., 39 лет. Работает слесарем на заводе. На работе в левый глаз попало инородное тело (металлический осколок от сверла). С момента травмы прошло 2часа. Жалобы на боль в левом глазу, покраснение, слезотечение, светобоязнь, ощущение инородного тела в глазу, резкое снижение зрения. Объективно. Vis OS=0.03. Блефароспазм, слезотечение, смешанная инъекция конъюнктивы, на 9-ти часах в 2 мм то лимба сквозное ранение роговицы 3 мм шириной, края раны неровные, внутренний край раны тампонирован радужкой передняя камера мелкая, неравномерная по глубине, во влаге передней камеры кровь (гифема) с уровнем 3 мм, радужная оболочка структурная, подтянута к внутренней поверхности роговицы в зоне ранения, имеется отверстие в радужке, зрачок подтянут к 9-ти часам, неправильной формы, реакция на свет вялая, хрусталик мутный в области попадания инородного тела, рефлекс с глазного дна – выражен слабо.

Роли: 1) врач общей практики

2) врач – офтальмолог

Ожидаемые результаты.

1) Врач общей практики. На основании жалоб и анамнеза, методов исследований (субъективный метод определения рефракции, пальпаторный метод определения давления, контрольный способ исследования поля зрения, скиаскопия, метод бокового (фокального) освещения, комбинированный (бифокальный) метод, выворот века, офтальмоскопическое исследование проходящим светом, офтальмоскопия в обратном виде) ставится диагноз: OD проникающее ранение роговицы, инородное тело.

Назначения. Инстилляция растворов антисептиков, антибиотиков в левый глаз, анальгетик, наложение бинокулярной повязки, направление больного в специализированный медицинский центр.

2) Врач-офтальмолог. На основании жалоб и анамнеза, методов исследований (рефрактометрия (субъективный и объективный методы)), компьютерная периметрия, тонометрия, биомикроскопия(с использованием набора линз), диафаноскопия, офтальмоскопия в прямом виде, УЗИ глаза, рентгенологическое исследование, рентгенологическое исследование с протезом Балтина), томографии орбиты ставится диагноз: OS Производственная травма. Проникающее ранение роговицы, инородное металлическое тело. Удаление инородного тела из глаза (с помощью магнита). ПХО раны. Назначения. Инстилляция растворов антисептиков, антибиотиков, мазей с антибиотиком, регенераторов роговицы, НПВС, мидриатиков, кортикостероидов в правый глаз, наложение бинокулярной повязки, госпитализация больного.

ДЕЛОВАЯ ИГРА №3

Тема. Тупые травмы глаза.

Концепция игры. Пациентка Г., 19 лет. Бытовая травма левого глаза. С момента травмы прошло 2 дня. Жалобы на резкое снижение зрения. Объективно. Vis OS=0.07. Гематома, отек век, отек конъюнктивы. Роговица прозрачная, передняя камера средней глубины, равномерная, влага передней камеры прозрачная, радужная оболочка структурная, реакция на свет живая, хрусталик прозрачный, стекловидное тело прозрачное, ДЗН бледно-розовый, границы четкие. В макулярной зоне рефлекс отсутствует, белесоватый отек. На периферии сетчатка розовая.

Роли: 1) врач общей практики

2) врач – офтальмолог

Ожидаемые результаты.

1) Врач общей практики. На основании жалоб и анамнеза, методов исследований (субъективный метод определения рефракции, пальпаторный метод определения давления, контрольный способ исследования поля зрения, скиаскопия, метод бокового (фокального) освещения, комбинированный (бифокальный) метод, офтальмоскопическое исследование проходящим светом, офтальмоскопия в обратном виде)

ставится диагноз: OD контузия, гематома век, макулярный отек.

Назначения. Инстилляция растворов антисептиков, антибиотиков в левый глаз, назначение диуретиков, направление больного в специализированный медицинский центр.

2) Врач-офтальмолог. На основании жалоб и анамнеза, методов исследований (рефрактометрия (субъективный и объективный методы)), компьютерная периметрия, тонометрия, биомикроскопия (с использованием набора линз), офтальмоскопия в прямом виде, УЗИ глаза ставится диагноз: OD Контузия, гематома век, берлиновское помутнение сетчатки.

Назначения. Инстилляция растворов антисептиков, антибиотиков, мазей с антибиотиком, НПВС, мидриатиков, кортикостероидов в правый глаз, дегидратация, госпитализация больного.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он в целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся отвечает критериям, описанным в графах: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Оценка «незачтено» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует критерию «неудовлетворительно».

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Офтальмология»: посещение лекций, работа на семинарских занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения контрольных письменных работ, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения рефератов, докладов, презентаций. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На семинарских занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право

аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу) модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «Офтальмология», на последнем семинарском занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка слагается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

· Лекции:

o Непосещение лекций или большое количество пропусков

o Отсутствие конспектов лекций

o Неудовлетворительное поведение во время лекции

· Практические занятия:

o Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.

o Неверный ответ либо отказ от ответа

o Отсутствие активности на занятии

o Низкий уровень владения материалом.

.

Самостоятельная работа:

o Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.

o Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 (удовлетворительно):

· Лекции:

o Посещение большей части лекций

o Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование

· Практические занятия:

o Посещение большей части практических занятий

o Ответ верный, но недостаточный

o Слабая активность на занятии

o Низкий уровень владения материалом.

· Самостоятельная работа:

o Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований

o Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):

· Лекции:

o Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине

o Наличие конспектов всех лекций

· Практические занятия:

o Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине

o Верный, достаточный ответ.

o Средняя активность на занятии

o Средний уровень владения материалом.

· Самостоятельная работа:

o Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.

o Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

90-100 (отлично):

· Лекции:

o Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине

o Наличие подробных конспектов всех лекций

· Практические занятия:

o Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине

o Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы

o Высокая активность на занятии

o Свободный уровень владения материалом.

· Самостоятельная работа:

о Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований

о Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1.	Глазные болезни [Текст] : учебник / [Э. С. Аветисов, С. Э. Аветисов, В. Г. Белоглазов и др.]; Под ред. В. Г. Копаевой. - М. : Медицина, 2002. - 560 с	0	208
2.	**Глазные болезни** [Текст] : учебник для студентов мед. вузов / [Т. И. Ерошевский [и др.] ; под ред. А. П. Нестерова, В. М. Малова. - Изд. 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Лидер-М, 2008..	0	200

7.2. Дополнительная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1.	Офтальмология [Текст] : учебник / Х. П. Тахчиди [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 543, [1] с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418208.html	0	72
2.	Неотложная офтальмология [Текст] : учеб. пособие для вузов / [Е. А. Егоров, А. В. Свирин, Е. Г. Рыбакова и др.] ; под ред. Е. А. Егорова. - Изд. 2-е, испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 182, [2] с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970402613.html	0	35
3.	Офтальмология [Текст] : учебник для студентов мед. вузов / [Р. А. Гундорова, М. Р. Гусева, Ш. Х. Джамирзе и др.]; Под ред. Е. И. Сидоренко. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2002. - 404 с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433928.html	4	25

7.3. Периодическая печать

Российские офтальмологические журналы:
- Офтальмологические ведомости
- Офтальмология
- Российский офтальмологический журнал
- Офтальмохирургия
- Вестник офтальмологии
- Глаукома
- Вестник оптометрии
- Современная оптометрия

Казанский медицинский журнал

8. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

234. Электронный каталог научной библиотеки КГМУ. Собственный ресурс.http://www.kgmu.kcn.ru:8888/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=

235. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html

236. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: электронная библиотека медицинского вуза – база данных электронных версий учебников по медицине. Правообладатель: ООО «Политехресурс»). Договор №2/2017/А от 06.03.2017г. Срок доступа:06.03.2017г.-06.01.2018г. (10 мес.) Неограниченный доступ, http://www.studmedlib.ru.

237. Электронно-библиотечная система elibrary.ru - электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Неограниченный доступ с компьютеров университета, http://elibrary.ru

238. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т. д. / https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цикл «Офтальмология» для студентов лечебного факультета состоит из десяти практических занятий и десяти лекций. На каждом практическом занятии проводится тест, опрос, решаются ситуационные задачи, деловые игры для текущего контроля успеваемости. В конце чикла проходит зачет в виде сдачи четырех модулей. Модуль 1 – Термины; Модуль 2 – Ургентная офтальмология; Модуль 3 – Практические навыки; Модуль 4 – История болезни. Студент посетивший все практические занятия, лекции, сдавший все модули выше 70 % получает зачет.

Требования к письменным ответам на вопросы. Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 25 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Офтальмология», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

196. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

197. Операционная система WINDOWS.

198. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Кафедра офтальмологии

№ п/п	Наименования дисциплин	Учебные помещения с указанием номера/ оснащение учебных помещений	Адрес (местоположение) учебных помещений
1.	Офтальмология	**1. Учебная комната № 1** Оснащение: столы, стулья, шкаф книжный без стекла-1шт., стол однотумбовый-1шт., тумба подкатная-1шт., стол рабочий-1шт., вешалка напольная металлическая-2 шт., корзина для бумаг-1шт, доска классная-1шт., линейка скиаскопическая-1шт., офтальмоскоп зеркальный-1шт., набор пробных очковых линз (упрощённый)-1шт, осветитель таблиц Аппарат Рота-1шт, **2. Учебная комната № 2** Оснащение: столы, стулья, стол рабочий-1шт, кушетка, шкаф платяной 2-х створчатый-1шт., шкаф платяной-1шт., вешалка напольная металлическая-2шт., стол рабочий-1шт., доска классная-1шт., корзина для бумаг-1шт., линейка скиаскопическая-1шт., офтальмоскоп зеркальный-1ш., набор пробных очковых линз (упрощённый)-1шт., кушетка смотровая-1шт., проектор мультимедийный-1шт., экран-1шт **3. Учебная комната № 3** Оснащение: столы, стулья, стол рабочий-1шт., шкаф платяной- 2шт., тумбы подкатные-4шт., вешалка напольная металлическая-1шт., корзина для бумаг-1шт., доска настенная одноэлементная-1шт., линейка скиаскопическая-1шт., офтальмоскоп зеркальный-1шт., осветитель таблиц Аппарат Рота-1шт., проектор мультимедийный-1шт., компьютер с монитором-1шт., аппарат телефонный-1шт,экран -1шт **4. Смотровая комната:** кушетка смотровая-1шт., осветитель таблиц Аппарат Рота-1шт., огнетушитель-1шт., набор пробных очковых линз (упрощённый)-1шт., линейка скиаскопическая-1шт., офтальмоскоп зеркальный-1шт.,	г. Казань, ул. Бутлерова, дом 14,корпус«Д», 2этаж

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова
_____
«_____»_____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Психиатрия и наркология

Код и наименование специальности: 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра: Психиатрии с курсом наркологии

Курс: 4

Семестр: 8

Лекции 16 час.

Практические (или: семинарские занятия, лабораторные практикумы)
занятия 44 час.

Самостоятельная работа 48 час.

Зачет 8 семестр

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

2017 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета).

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой психиатрии и наркологии
доктор медицинских наук, профессор _____ К. К. Яхин

Доцент кафедры психиатрии и наркологии _____ С.В. Кузьмина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «1» июня 2017 года, протокол №17.

Заведующий кафедрой К. К. Яхин

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности «Стоматология» «28» июня 2017 года (протокол №11)

Председатель предметно-методической комиссии_____ Р.М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры _____ Л. К. Шайдукова

Преподаватель кафедры _____ С. В. Кузьмина

Преподаватель кафедры _____ Г. В. Орлов

Преподаватель кафедры _____ Т. Р. Газизуллин

Преподаватель кафедры _____ А.А. Каток

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины (модуля): освоение студентами способов распознавания, основных методов лечения и профилактики психических заболеваний и нарушений психического развития, а также социализации и реабилитации психически больных, больных алкоголизмом и наркоманией.

Задачи:

- Знать принципы построения современной мировой и отечественной классификации психических расстройств;
- Знать юридический порядок психиатрического освидетельствования и недобровольной госпитализации в психиатрический стационар;
- Знать организацию психиатрической службы в России;
- Знать основные психотропные лекарственные средства, принципы их подбора, противопоказания к их назначению, возможные побочные эффекты;
- Знать методы исследования, применяемые в психиатрии, их диагностические возможности, показания к проведению;
- Знать основные симптомы и синдромы психических расстройств, их диагностическое значение, роль этих синдромов в выработке врачебной тактики;
- Знать данные о распространенности, важнейших проявлениях, течении, терапии, прогнозе важнейших психических заболеваний, о возможности социальной адаптации и реабилитации при этих заболеваниях;
- Знать основные типы патологии характера и то влияние, которое очи могут оказать на течение психических и соматических заболеваний, на методы психотерапевтического общения с больным;
- Знать медицинские манипуляции, экологические и социальные факторы, которые могут являться причиной возникновения у человека психических расстройств;
- Знать принципы профилактики психических заболеваний;
- Уметь собрать субъективные и объективные анамнестические сведения о психически больном и провести их предварительный анализ;
- Уметь своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства, представляющие непосредственную опасность для жизни и здоровья больного и лиц, его окружающих;
- Уметь сформулировать предварительное заключение о состоянии психически больного и грамотно составить направление в психиатрическое или наркологическое учреждение;
- Уметь оказать неотложную психиатрическую помощь;
- Владеть навыком грамотного и психотерапевтичного построения беседы с больными различного профиля и их родственниками с учетом их личностных особенностей, осведомленности и ведущих мотивов.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе профессиональные компетенции:

- **ПК-7**

Знать: принципы построения современной мировой и отечественной классификации психических расстройств;

Уметь: анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности

Владеть: навыками коммуникативного общения. реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками

- **ПК-10**

Знать: принципы профилактики психических заболеваний;

Уметь: оказать неотложную психиатрическую помощь;

Владеть: навыками использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам иметь способность и готовность проводить с прикрепленным населением профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья, давать рекомендации по здоровому питанию, по двигательным режимам и занятиям физической культурой, оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в вариативную часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Психиатрия и наркология» являются: общая и медицинская психология, анатомия человека, нормальная физиология, патологическая анатомия, патофизиология, фармакология, основы лучевой диагностики, общественное здоровье и организация здравоохранения, неврология, медицинская генетика, инфекционные заболевания, дерматовенерология.

Дисциплина «Психиатрия и наркология» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: судебная медицина.

Область профессиональной деятельности медицина

Объекты профессиональной деятельности лица с психическими расстройствами.

Виды профессиональной деятельности социально-технологическая.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академическихчасов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	16	44	48

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практ.занят		
1.	Организация психиатрической помощи. Законодательство РФ в области психиатрии и наркологии.	10	2	11	16	Тестирование, реферат
2.	Общая психопатология.	42	6	11	12	Тестирование, опрос
3.	Частная психопатология.	39	3	11	8	Ситуационная задача, опрос
4.	Лечение и профилактика психических расстройств.	17	5	11	12	Ситуационная задача, тестирование, опрос
	ВСЕГО:	**108**	16	44	48	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах	Код компетенций
Разделы			
1.	Организация психиатрической помощи.	Предмет и задачи психиатрии. Основные этапы её развития. Устройство психиатрического стационара. Психиатрическая помощь во внебольничных	ПК-7

	Законодательство РФ в области психиатрии и наркологии.	условиях. Психоневрологические интернаты. Закон «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании». Недобровольная госпитализация в психиатрический стационар. Понятия невменяемости и недееспособности, судебно-психиатрическая экспертиза. Принудительные меры медицинского характера. Военная и трудовая экспертизы в психиатрии.	
2.	Общая психопатология.	Клинико-психопатологический метод: синдром, симптом, болезнь. Регистры психических расстройств. Психотический, невротический и дефицитарный уровни реагирования. Патология ощущений и восприятия. Нарушения мышления. Патология эмоций. Нарушения воли. Патология движений. Нарушения памяти. Патология интеллекта. Патология сознания.	ПК-7
3.	Частная психопатология.	Понятие о психических расстройствах и заболеваниях. Классификация психических расстройств. Расстройства личности; виды, критерии диагностики, отличие от акцентуаций характера. Невротические и соматоформные расстройства. Эндогенные заболевания: аффективные расстройства, шизофрения и расстройства шизофренического спектра. Психические нарушения при органических поражениях головного мозга; особенности психических расстройств при острой и хронической мозговой патологии. Психические расстройства при эпилепсии. Алкоголизм. Метаалкогольные психозы. Наркомании, токсикомании.	ПК-7 ПК-10
4.	Лечение и профилактика психических расстройств.	Психофармакотерапия психических расстройств: основные группы препаратов, показания, побочные действия, общие принципы назначения. Другие биологические методы лечения: ЭСТ, ТКМС. Психотерапия и психокоррекционная работа. Экологическая психиатрия.	ПК-7 ПК-10
Содержание лекционного курса			
1.1.	Предмет и задачи психиатрии. Основные этапы развития психиатрии.	Предмет и задачи психиатрии. Норма в психиатрии. Гуманистический и философский аспекты проблемы. Связь психиатрии с другими медицинскими дисциплинами. Краткий экскурс в историю психиатрии. Развитие психиатрии в России.	ПК-10
1.2.	Законодательство РФ в области психиатрии.	Основные положения Закона "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании". Вопросы трудовой, судебной и военной экспертизы. Временная и стойкая нетрудоспособность при психических заболеваниях. Условия установления инвалидности, организация работы специализированного бюро МСЭ. Недееспособность, критерии, экспертиза. Ответственность душевнобольных за совершение противоправных действий. Критерии вменяемости и невменяемости. Организация судебно-психиатрической экспертизы	ПК-7
2.1.	Понятие о психических расстройствах и заболеваниях.	Определение психического заболевания. Nosos и pathos. Факторы риска возникновения психических заболеваний. Критические возрастные периоды	ПК-7 ПК-10

	Социальные и биологические факторы риска.	(препубертатный, пубертатный, климактерический). Геронтопсихиатрия. Средовые биологические и социальные факторы риска.	
2.2.	Общая семиотика психических расстройств I.	Клинико-психопатологический метод: синдром, симптом, болезнь. Синдромы и симптомы непсихотического уровня реагирования	ПК-7
2.3.	Общая семиотика психических расстройств II.	Симптомы и синдромы психотического уровня реагирования. Симптомы и синдромы дефицитарного уровня.	ПК-7
2.4.	Психосоматика.	Психосоматические взаимодействия. Соматоформные расстройства. Ипохондрия. Понятие маскированной депрессии.	ПК-7 ПК-10
3.1.	Тревожные и фобические расстройства.	Этиология, патогенез, клиническая картина, лечение и профилактика, прогноз тревожных и фобических расстройств и ПТСР.	ПК-7 ПК-10
3.2.	Психические нарушения при органических поражениях головного мозга.	Особенности психических расстройств при остро развивающейся мозговой патологии. Клиника, диагностика и лечение хронически развивающейся мозговой патологии. Общие аспекты лечения и профилактики.	ПК-7 ПК-10
3.3.	Шизофрения.	Этиология, патогенез, клиническая картина, лечение и профилактика, прогноз, диагностические критерии шизофрении	ПК-7 ПК-10
2.5.	Основные синдромы наркологических заболеваний.	Основные синдромы наркологических заболеваний: синдромы опьянения, зависимости, измененной реактивности, абстинентный, изменений личности	ПК-7 ПК-10
3.4.	Наркомания, токсикомания.	Распространенность, клиническая картина, лечение. ПАВ, злоупотребление которыми наиболее социально значимо в настоящее время	ПК-7 ПК-10
4.1.	Экологическая психиатрия	Влияние экологических факторов на психическую деятельность и поведение человека, в том числе на патологию психики. Профессиональные вредности.	ПК-10
Содержание темы практического занятия			
1.1.1.	Структура психиатрической помощи. Законодательство РФ в области психиатрии и наркологии.	Психиатрический стационар. Психиатрический диспансер. Оказание психиатрической помощи во внебольничных условиях. Основные положения Закона "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании". Вопросы трудовой, судебной и военной экспертизы. Временная и стойкая нетрудоспособность при психических заболеваниях. Условия установления инвалидности, организация работы специализированного бюро МСЭ. Недееспособность, критерии, экспертиза. Ответственность душевнобольных за совершение противоправных действий. Критерии вменяемости и невменяемости. Организация судебно-психиатрической экспертизы	ПК-7
2.1.1	Общая семиотика психических расстройств. Методы обследования в психиатрии. Расстройства ощущений и восприятия.	Уровни реагирования и регистры психических расстройств. Методы обследования в психиатрии. Клинико-психопатологический метод: синдром, симптом, болезнь. Возможности инструментальных исследований и экспериментально-психологического метода. Расстройства ощущений. Расстройства восприятия: иллюзии, галлюцинации, психосенсорные расстройства.	ПК-7

2.2.1	Нарушения мышления. Расстройства памяти и внимания. Интеллект и его нарушения.	Нарушения мышления: количественные и качественные (бред, навязчивости, сверхценные идеи). Расстройства памяти: дисмнезии и парамнезии. Интеллект и его нарушения: умственная отсталость и деменции.	ПК-7 ПК-10
2.3.1	Расстройства эмоций, воли, движений. Патология сознания.	Расстройства эмоций: симптомы, депрессивный и маниакальный синдромы. Патология воли: симптомы, апато-абулический синдром. Патология движений: возбуждение и ступор, их виды, кататонический синдром. Патология сознания: общие свойства, основные синдромы — оглушение, сопор, кома, делирий, аменция, онейроид, сумеречное помрачение сознания.	ПК-10
3.1.1	Пограничные психические расстройства. Реактивные психозы.	Пограничные психические расстройства: расстройства зрелой личности, основные невротические расстройства (неврастения, ОКР, конверсионные и соматоформные расстройства). ПТСР. Реактивные психозы: реактивная депрессия и параноид, аффективно-шоковые реакции.	ПК-10
3.2.1	Психические расстройства при органических поражениях головного мозга. Психические расстройства при эпилепсии.	Психические расстройства при органических поражениях головного мозга: при ЧМТ, сосудистых заболеваниях, нейроинфекциях, нейродегенеративных заболеваниях. Психические расстройства при эпилепсии.	ПК-7
3.3.1	Эндогенные психические заболевания.	Эндогенные психические заболевания: шизофрения, шизотипическое и бредовое расстройства; аффективные расстройства.	ПК-10
3.4.1	Алкоголизм. Метаалкогольные психозы.	Алкоголизм. Метаалкогольные психозы: острые, хронические.	ПК-7
3.5.1	Наркомании и токсикомании.	Наркомании и токсикомании: зависимость от опиоидов, каннабиноидов, психостимуляторов, седативных средств, галлюциногенов, летучих растворителей.	ПК-7
4.1.1	Фармакотерапия в психиатрии.	Основные классы психотропных препаратов: нейролептики, антидепрессанты, нормотимики, транквилизаторы, ноотропы, ингибиторы АХЭ. Показания и противопоказания к их применению. Основные побочные эффекты. Общие принципы подбора лечения.	ПК-10

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Психические расстройства, связанные со стрессом. Учебно-методическое пособие./ Яхин К.К., Калмыков Ю.А. - Казань: КГМУ, 2007. - 39 с.
2	Рекомендации по генетическому консультированию больных психическими заболеваниями и их родственников. / К.К. Яхин, Д.М. Менделевич, Б.И. Акберов. — Казань: КГМУ, 2007. — 34 с.
3	Олигофрении этиология, клиника, диагностика, лечение. Методические рекомендации /Яхин К.К., Орлов Г.В..— Казань: КГМУ, 2007 - 31 с.
4	Пограничные психические расстройства в отдаленном периоде черепно-мозговой травмы. Методические рекомендации/ К.К. Яхин, Б.И. Акберов. — Казань: КГМУ, 2007. — 30 с.
5	Шайдукова Л.К. Классическая наркология (для студентов, интернов, ординаторов и врачей). Учебно-методическое пособие. – Казань: КГМУ, 2008 - 260 с.
6	Психические расстройства в гериатрии/методическое пособие для самостоятельной работы студентов медицинских вузов/ Яхин К.К., Мухаметшина Э.И..// Казань, КГМУ, 2009. - 35 с.

7	Ипохондрические расстройства при психических и соматических заболевай. Методическое пособие для ординаторов и интернов/ Д. М. Менделевич, Е. Н. Анисимова. - Казань: КГМУ, 2009. - 19 с.
8	Особенности психических расстройств в детском и подростковом возрасте: Пособие предназначено для интернов, ординаторов и курсантов системы последипломного образования по специальностям психиатрия, психотерапия и клиническая психология/Л.К. Шайдукова -Казань: КГМУ, 2009. - 13 с.
9	Симптоматический алкоголизм: методическое пособие для ординаторов интернов/ Д.М. Менделевич, Д.Ф. Раимова. - Казань: КГМУ 2009. - 42 с.
10	Психические расстройства при эпилепсии: Методическое пособие для интернов, ординаторов и студентов / Д.М. Менделевич, Е.А. Василевская. - Казань: КГМУ, 2010. - 35 с.
11	Учебно-методическое пособие по сексуальной дисфункции /Составители: заведующий кафедрой психиатрии и наркологии с курсом клинической психологии последипломного образования КГМУ, профессор, д.м.н. Яхин К.К., заведующий курсом клинической психологии последипломного образования КГМУ, доцент, к.м.н. Калмыков Ю.А.-Казань: КГМУ, 2010
12	Негативная симптоматика и когнитивные нарушения при шизофрении: Методическое пособие для студентов/ Т.Р.Газизуллин. - Казань: КГМУ, 2011. -25 с.
13	Особенности детской шизофрении. Методическое пособие для студентов/ Л.К.Шайдукова. Казань: 2012 КГМУ-19с.
14	Психотерапия зависимостей. Учебно-методическое пособие для интернов, ординаторов и курсантов последипломного образования. Казань: КГМУ, 2013 г., 190с. Яхин К.К., Калмыков Ю.А., Галиуллина Л.К.
15	Психопатологические аспекты рассеянного склероза. Учебно-методическое пособие для интернов, ординаторов и курсантов последипломного образования. Казань: КГМУ, 2013 г., 25 с. Д.М. Менделевич, Т.Р. Газизуллин, Е.А. Василевская
16	Правовые и клинико-социальные аспекты психиатрической помощи. Для слушателей дополнительного профессионального образования. Казань: КГМУ, 2013 г., 84 с. Кузьмина С.В., Хамитов Р.Р.
17	Диагностика синдрома дефицита внимания у детей с гиперактивностью. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. М: Формат, 2013 г., 25 с. Хамитов Р.Р., Хритинин Д.Ф., Гарданова Ж.Р.
18	Особенности ведения больных с острыми психическими расстройствами. Методические рекомендации для студентов. Казань: КГМУ, 2013 г., 32 с. Орлов Г.В.
19	Психические расстройства при острой и хронической мозговой патологии. КГМУ, 2013 г., 36 с. Яхин К.К., Акберов Б.И.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ПК-7	ПК-10
Раздел 1. Организация психиатрической помощи. Законодательство РФ в области психиатрии и наркологии.				
Тема 1.1	Предмет и задачи психиатрии. Основные этапы развития психиатрии.	Лекция	+	+
Тема 1.1	Законодательство РФ в области психиатрии.	Лекция	–	–
Тема 1.1.1	Структура психиатрической помощи. Законодательство РФ в области психиатрии и наркологии.	Практическое занятие	+	+
Раздел 2. Общая психопатология.				
Тема 2.1	Понятие о психических расстройствах и заболеваниях. Социальные и биологические факторы риска.	Лекция	+	–
Тема 2.2	Общая семиотика психических расстройств I.	Лекция	+	–
Тема 2.3	Общая семиотика психических расстройств II.	Лекция	+	–
Тема 2.4	Психосоматика.	Лекция	+	–
Тема 2.5	Основные синдромы наркологических заболеваний.	Лекция	+	–
Тема 2.1.1.	Общая семиотика психических расстройств. Методы обследования в психиатрии. Расстройства ощущений и восприятия.	Практическое занятие	+	+
Тема 2.2.1.	Нарушения мышления. Расстройства памяти и внимания. Интеллект и его нарушения.	Практическое занятие	+	+
Тема 2.3.1.	Расстройства эмоций, воли, движений. Патология сознания.	Практическое занятие	+	+
Раздел 3. Частная психопатология.				
Тема 3.1	Тревожные и фобические расстройства.	Лекция	+	+
Тема 3.2	Психические нарушения при органических поражениях головного мозга.	Лекция	+	+
Тема 3.3	Шизофрения.	Лекция	+	+
Тема 3.4	Наркомании, токсикомании.	Лекция	+	+
Тема 3.1.1	Пограничные психические расстройства. Реактивные психозы.	Практическое занятие	+	+
Тема 3.2.1	Психические расстройства при органических поражениях головного мозга. Психические расстройства при эпилепсии.	Практическое занятие	+	+
Тема 3.3.1	Эндогенные психические заболевания.	Практическое	+	+

		занятие		
Тема 3.4.1	Алкоголизм. Метаалкогольные психозы.	Практическое занятие	+	+
Тема 3.4.1	Наркомании и токсикомании.	Практическое занятие	+	+
Раздел 4. Лечение и профилактика психических расстройств.				
Тема 4.1	Экологическая психиатрия	Лекция	–	–
Тема 4.1.1	Фармакотерапия в психиатрии.	Практическое занятие	+	–

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Перечень компетенций	**Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Форма оценоч-ных средств**	**Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)**			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-7	**Знать:** основы медицинской этики в психиатрии, юридический порядок психиатрического освидетельствования и недобровольной госпитализации в психиатрический стационар	Тестирование, опрос	Имеет фрагментарные знания по теме	Имеет общие, но не структурированные знания по теме	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по теме	Имеет сформированные систематические знания о
	Уметь: применять их практике	Ситуационная задача, опрос	Частично умеет применять знания по теме	В целом успешно, но не систематически умеет применять знания по теме	В целом успешно умеет анализировать и применять знания по теме	Сформированное умение анализировать и создавать альтернативные варианты решения проблем
	Владеть: навыком грамотного и психотерапевтичного построения беседы с больными различного профиля и их родственниками с учетом их личностных особенностей, осведомленности и ведущих мотивов	Ситуационная задача, имитационные игры.	Обладает фрагментарным владением навыками работы	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки	В целом обладает устойчивыми навыками	Успешно и систематически применяет развитые навыки, использует альтернативные подходы

ПК-10	**Знать:** основные симптомы и синдромы психических расстройств, их диагностическое значение, роль этих синдромов в выработке врачебной тактики; данные о распространенности, важнейших проявлениях, течении, терапии, прогнозе важнейших психических заболеваний, о возможности социальной адаптации и реабилитации при этих заболеваниях;	Тестирование, опрос	Имеет фрагментарные знания по теме	Имеет общие, но не структурированные знания по теме	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по теме	Имеет сформированные систематические знания о
	Уметь: Уметь собрать субъективные и объективные анамнестические сведения о психически больном и провести их предварительный анализ;	Ситуационная задача, опрос	Частично умеет применять знания по теме	В целом успешно, но не систематически умеет применять знания по теме	В целом успешно умеет анализировать и применять знания по теме	Сформированное умение анализировать и создавать альтернативные варианты решения проблем
	Владеть: сформулировать предварительное заключение о состоянии психически больного и грамотно составить направление в психиатрическое или наркологическое учреждение;	Ситуационная задача, имитационные игры.	Обладает фрагментарным владением навыками работы	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки	В целом обладает устойчивыми навыками	Успешно и систематически применяет развитые навыки, использует альтернативные подходы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

А. Оценка **индивидуального собеседования (опрос), письменный работы (реферативное сообщение)** проводятся по разработанным вопросам.

Б. Тестовые задания:

1. Недобровольное освидетельствование и госпитализация в психиатрический стационар допускаются в отношении лиц:
1. с любым психическим расстройством.
2. непосредственно опасных для себя и окружающих*
3. находящихся в беспомощном состоянии
4. недееспособных
2. Сенестопатии характеризуется всем перечисленным, кроме:
1. разнообразных, крайне мучительных, тягостных ощущений в различных частях тела*
2. необычности, вычурности ощущений
3. отсутствия констатируемых соматическими методами исследований причин
4. частых сочетаний с ипохондрическими расстройствами
5. восприятия искажения формы и величины своего тела
3. Истинным галлюцинациям свойственно:
1. непроизвольное возникновение представлений
2. проецирование их вовне
3. яркость, неотличимость от реальных предметов*
4. все перечисленное
5. ничего из перечисленного
4. Идеаторные (ассоциативные) автоматизмы проявляются всем перечисленным, кроме:
1. мнимого воздействия на процессы мышления и другие формы психической деятельности
2. ментизма, симптома открытости, звучания мыслей
3. «сделанных» неприятных ощущения *
4. отнятия мыслей, сделанных мыслей, разматывания воспоминаний
5. Бредовые идеи характеризуются всем перечисленным, кроме:
1. несоответствия действительности
2. возможности исправления, устранения путем убеждения*
3. искажения отражения действительности
4. полного овладения сознания

Критерии оценки:
Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлеторительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

2 уровень – оценка умений

А. Ситуационные задачи

Задача 1.

Руководитель предприятия, выступая ответчиком в гражданском судебном процессе по трудовому конфликту, обратился с письменным запросом к главному врачу психиатрического учреждения о том, не состоит ли истец по данному судебному процессу на учете у психиатра, т. к. у него возникли сомнения в психической полноценности истца. Главный врач дал ответ, что гражданин состоит на учете, не указав при этом диагноз психического заболевания. Правомочны ли действия главного врача?

Задача 2.

Психиатрическая бригада «скорой помощи» вызвана к мужчине 40 лет в связи с тем, что тот не спит, несмотря на ночь, стучит по стенам, громко нецензурно бранится, разговаривает с отсутствующими собеседниками. Со слов соседей по общежитию, больной много лет злоупотребляет спиртным, в том числе суррогатами. Пьет запоями, «похмеляется». Был в запое около двух недель, последние три дня не пьет, так как кончились деньги. В ходе осмотра внимание больного привлечь не удается, тот шваброй пытается извлечь из-под кровати что-то невидимое.

Предположительный диагноз? Ваша тактика как врача-психиатра скорой помощи?

Задача 3
К невропатологу обратилась больная 45 лет с жалобами на тревогу, неусидчивость, бессонницу, слабость. В беседе выяснилось, что в течение последнего месяца перенесла ОРВИ, после чего ухудшилось настроение, не может сосредоточиться на работе, стала слышать оклики по имени, а затем целые фразы. Голоса слышит как бы "внутри головы", считает, что ею кто-то управляет. Испытывает страх. Замечает "переодетых преследователей" на улице. Считает, что ее хотят убить, боится выходить из дома. Стала замечать подозрительный привкус пищи, из-за этого перестала есть, сильно похудела, жалуется на запоры.

Задача 4
Больная А. 41 года, гиперстенической конституции, страдает хроническим калькулезным холециститом. В период обострения, наряду с болями в правом подреберье и диспептическими расстройствами, отмечается повышенная раздражительность, вспыльчивость, вегетативные нарушения (гипергидроз, сердцебиение, приступы головокружения). В этот период нарушается самочувствие ("бываю, как ватная"), появляется бессонница, снижается работоспособность, часто жалуется на слабость и разбитость. С исчезновением болей, диспептических явлений психическое состояние постепенно нормализуется.

Задача 5
Пациентка 23-х лет повторно обращается к пластическим хирургам с жалобами на «некрасивый» нос, который «портит всю форму лица» и который «мешает нормально жить» т.к. окружающие на улице и коллеги на работе постоянно замечают этот дефект. При осмотре нос правильной формы, отмечаются гармоничные черты лица. Объективно данных за косметический дефект нет. После нескольких отказов один из хирургов соглашается прооперировать пациентку по ее настоянию. Через две недели после операции пациентка обращается к хирургу с жалобой на то, что «нос стал еще более уродливым», требует повторной операции, обвиняет врача в умышленном причинении вреда, постоянно является в клинику и устраивает скандалы, поджидает врача после работы. Серия повторных настойчивых жалоб пациентки заканчивается судебным разбирательством, в ходе которого хирург не может доказать наличие объективных показаний к операции кроме желания пациентки. Пациентка продолжает обращаться с жалобами к пластическим хирургам, требует повторной операции.

3 уровень – оценка навыков

Имитационные игры.
Игра «Вызов психиатрической бригады скорой помощи».
Распределение ролей среди студентов учебной группы: 1) пациент, 2) врач-психиатр, 3) фельдшер и санитар бригады.
Трем-четырем игрокам предлагается роли пациента, который должен будет сымитировать клиническую картину психического заболевания, и врача-психиатра, который собирает анамнез, устанавливает диагноз и составляет план неотложных мероприятий.
Обсуждаются различные варианты поведения врача-психиатра. Отрабатывается навык общения с пациентом, правильного расспроса, развивается техника безопасности. Обсуждаются различные варианты психической патологии у пациента.
Анализ игры. Смена ролей «пациент» и «медицинский персонал».

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Психиатрия, наркология»: посещение лекций, работа на

семинарских занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся..

ТКУ по дисциплине «Психиатрия и наркология» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в виде написания истории болезни, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения задач. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На семинарских занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу (модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «Психиатрия и наркология», на последнем семинарском занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка слагается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:
0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
  - Непосещение лекций или большое количество пропусков
  - Отсутствие конспектов лекций
  - Неудовлетворительное поведение во время лекции
- Практические занятия:
  - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
  - Неверный ответ либо отказ от ответа
  - Отсутствие активности на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 (удовлетворительно):

- Лекции:
  - Посещение большей части лекций

- Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование

- Практические занятия:
  - Посещение большей части практических занятий
  - Ответ верный, но недостаточный
  - Слабая активность на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.

- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие конспектов всех лекций

- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Верный, достаточный ответ.
  - Средняя активность на занятии
  - Средний уровень владения материалом.

- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

90-100 (отлично):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие подробных конспектов всех лекций

- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине

- Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
- Высокая активность на занятии
- Свободный уровень владения материалом.

- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п\п	Дисциплина (модуль), факультет, курс, семестр, форма контроля	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий, ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	Кол-во экз.
1	Психиатрия, медицинская психология. Педиатрический факультет, 9 семестр, экзамен.	**7.1 Основная учебная литература**	
		Психиатрия и наркология: учебник для вузов / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, В. В. Чирко, М. А. Кинкулькина, 2006. - 829, с.	329 экз.
		Психиатрия и наркология: учеб. пособие для студентов, обуч. по специальности: 040200 "Педиатрия", 040300 "Мед.-профилакт. дело", 040400 "Стоматология" / [В. Д. Менделевич, С. Я. Казанцев, Е. Г. Менделевич, Р. Г. Садыкова] ; под ред. В. Д. Менделевича, 2005. – 367 с.	101 экз.
		7.2 Дополнительная учебная литература	
		Психические расстройства при эпилепсии. Методическое пособие для интернов, ординаторов и студентов / Д.М. Менделевич, Е.А. Василевская. - Казань: КГМУ, 2010. - 35 с.	15 экз.
		Психические расстройства при острой и хронической мозговой патологии: учебно-методическое пособие для студентов, Яхин К.К., Акберов Б.И. КГМУ, 2013 г., 36 с.	15 экз.
		Психопатологические аспекты рассеянного склероза: учебно-методическое пособие для студентов , Д.М. Менделевич, Т.Р. Газизуллин, Е.А. Василевская Казань: КГМУ, 2013 г., 25 с.	15 экз.
		Особенности ведения больных с острыми психическими расстройствами: учебно-методическое пособие для студентов, Орлов Г.В. Казань: КГМУ, 2013 г., 32 с.	15 экз.

		Правовые и клинико-социальные аспекты психиатрической помощи/ Кузьмина С.В., Хамитов Р.Р. Казань: КГМУ, 2013 г., 84 с. Особенности детской шизофрении. Методическое пособие для студентов/ Л.К.Шайдукова. Казань: 2012 КГМУ-19с. **7.3 Периодические издания** Психиатрия и психофармакотерапия им. П. Б. Ганнушкина «Журнал неврологии и психиатрии им. С. С. Корсакова» «Независимый психиатрический журнал» (журнал Независимой психиатрической ассоциации) «Обзор современной психиатрии» «Психиатрия» «Российский психиатрический журнал (англ.)» «Социальная и клиническая психиатрия» (журнал Российского общества психиатров)	15 экз

8. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

239. Электронный каталог научной библиотеки КГМУ. Собственный ресурс.http://www.kgmu.kcn.ru:8888/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=

240. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html

241. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: электронная библиотека медицинского вуза – база данных электронных версий учебников по медицине. Правообладатель: ООО «Политехресурс»). Договор №2/2017/А от 06.03.2017г. Срок доступа:06.03.2017г.-06.01.2018г. (10 мес.) Неограниченный доступ, http://www.studmedlib.ru.

242. Электронно-библиотечная система elibrary.ru - электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Неограниченный доступ с компьютеров университета, http://elibrary.ru

243. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т. д. / https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем;

– не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме);

– не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;
– использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;
– аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано;
– при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу;
– соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
– для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность студента как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СРС-способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения аспирантов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы студента разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Психиатрия и наркология», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

199. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
200. Операционная система WINDOWS.
201. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

«Психиатрия и наркология»	1. Лекционная аудитория 2. Учебные комнаты (№1,3,4,6) 3. Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); ноутбук 3 шт., компьютер 2 шт., учебно-методическиематериалы; видеофильмы по темам, стендовый фонд (3 шт).	г. Казань, ул. Волкова, д.80, 1-2 эт.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова
_____
«30» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: **Элективные курсы по физической культуре и спорту**

Код и наименование специальности: 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: Стоматологический

Кафедра: **Физического воспитания и здоровья**

Курс: 1 - 3

Семестр: 1 – 6

Практические занятия – 328 час

Зачет: 2,4,6 семестры

Всего - 328 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) – не переводятся

2017 год

Рабочая программа учебной дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования
по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета)

Разработчики программы:

Доцент Колясова В.Н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры физического воспитания и здоровья 9 июня 2017 года (протокол №9)

Заведующий кафедрой Колясов Р. Р.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности «Стоматология» «28» июня 2017 года (протокол №11)

Председатель
предметно-методической комиссии Сафина Р.М.

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Зав.кафедрой, доцент Колясов Р.Р.

Доцент Колясова В.Н.

Ст. преподаватель Магдеев Ф.Ф.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целями освоения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» в вузе является формирование физической культуры студента, способности методически обоснованно и целенаправленно использовать разнообразные средства, методы и организационные формы физической культуры и спорта, позволяющие выпускнику сформировать профессионально- прикладные навыки и личностные качества.

Задачи освоения дисциплины:

6. Сформировать у студентов устойчивую положительную мотивацию к учебным занятиям, участию в соревнованиях и научно-практических конференциях по физической культуре.
7. Развивать у студентов знания по теории, истории и методике физического воспитания, спортивной подготовке, адаптивной и оздоровительной физической культуре на основе инновационных технологий обучения.
8. Обучить студентов практическим умениям и навыкам занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами.
9. Сформировать у студентов готовность применять физкультурно-спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, дальнейшей профессиональной деятельности.
10. Развивать у студентов индивидуально-психологические и социально-психологические качества и свойства личности, необходимые для успешной учебной и профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу «Элективные курсы по физической культуре и спорту», по специальности 31.05.03 «Стоматология» должен обладать следующими компетенциями, в том числе:

Общепрофессиональные компетенции **- ОПК-9 (**способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач). В результате освоения ОПК-9 обучающийся должен:

Знать: знать особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья.

Уметь: воспитывать индивидуально-психологические и социально-психологические свойства личности и применять средства спортивных состязаний.

Владеть: способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий.

Профессиональные компетенции **- ПК-13 (**готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни). В результате освоения ПК-13, обучающийся должен:

Знать: способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.

Уметь: управлять своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии.

Владеть: технологией мониторинга собственного физического развития, функционального состояния систем организма, физической и психической работоспособности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в вариативную часть Блока 1 Рабочего учебного плана и относится к дисциплинам по выбору

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина является школьный предмет «Физическая культура».

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Физиология», «Биохимия».

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности по специальности 31.05.03 «Стоматология».

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

- физические лица (далее - пациенты);
- население;
- совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

- медицинская;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего	Контактная работа (модули по выбору)		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
328		328	

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Содержание дисциплины разработано таким образом, чтобы обеспечить поэтапное формирование компонентов компетенции в рамках модульной технологии обучения, которая предусматривает выделение в содержании дисциплины модулей (М) и модульных единиц (МЕ).

Под каждый компонент компетенции разрабатывается: содержание лекционных, методико-практических и контрольных занятий; фонд оценочных средств.

4.1. Разделы элективных курсов и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Раздел/темы дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия			
		Всего	Л	П	КЗ	
Модуль 1. Оздоровительная физическая культура студента						

1	МЕ.1.1. Современные двигательные оздоровительные системы.	30		30		Тестирование физической и функциональной подготовленности
2	МЕ 1.2. Прикладные виды физической культуры, спорта.	24		24		
3	МЕ 1.3. Мониторинг физического развития.	4		4		
Всего за первый семестр		**58**		**54**		
Модуль 2. Спортивная культура студента						
4	МЕ 2.1. Атлетические (силовые) виды спорта. Избранные виды спорта.	24		24		Тестирование физической и функциональной подготовленности
5	МЕ 2.2. Общая физическая подготовка (ОФП), специальная физическая подготовка (СФП), технико-тактическая подготовка (ТТП).	30		30		
6	МЕ 2.3. Мониторинг физического развития.	4		4		
7	**МЕ 2.4. Физическая культура и спорт для инвалидов и лиц с ОВЗ*			*до50*		
Всего за первый семестр		**58**		**58**		
Модуль 1. Оздоровительная физическая культура студента						
8	МЕ 1.4. Современные двигательные оздоровительные системы.	25		27		Тестирование физической и функциональной подготовленности
9	МЕ 1.5. Прикладные виды физической культуры, спорта	25		25		
10	МЕ 1.6. Мониторинг физического развития.	5		5		
Всего за второй семестр		**57**		**57**		
Модуль 2. Спортивная культура студента						
11	МЕ 2.5. Атлетические (силовые) виды спорта. Избранные виды спорта.	27		27		Тестирование физической и
12	МЕ 2.6. Общая физическая подготовка (ОФП), специальная физическая подготовка (СФП),	25		25		

	технико-тактическая подготовка (ТТП).					функциональной подготовленности
13	МЕ 2.7. Мониторинг физического развития.	5		5		
14	**МЕ 2.8. Физическая культура и спорт для инвалидов и лиц с ОВЗ*			*до 50*		
Всего за второй семестр		**57**		**57**		
Модуль 1. Оздоровительная физическая культура студента						
15	МЕ 1.7. Современные двигательные оздоровительные системы.	20		20		Тестирование физической и функциональной подготовленности
16	МЕ 1.8. Прикладные виды физической культуры, спорта	28		28		
17	МЕ 1.9. ВПН за занимающимися физической культуры и спортом	6		6		
Всего за третий семестр		**54**		**54**		
Модуль 2. Спортивная культура студента						
18	МЕ 2.9. Атлетические (силовые) виды спорта. Избранные виды спорта.	20		20		Тестирование физической и функциональной подготовленности
19	МЕ 2.10. Общая физическая подготовка (ОФП), специальная физическая подготовка (СФП), технико-тактическая подготовка (ТТП).	30		30		
20	МЕ 2.11. Мониторинг физического развития.	4				
21	**МЕ 2.12. Физическая культура и спорт для инвалидов и лиц с ОВЗ*		*6 *СРС*	*До 50*		
Всего за третий семестр		**54**		**54**		
Модуль 1. Оздоровительная физическая культура студента						
22	МЕ 1.10. Современные двигательные оздоровительные системы.	20		20		Тестирование физической и функциональной подготовленности
23	МЕ 1.11. Прикладные виды физической культуры, спорта	29		29		
24	МЕ 1.12. ВПН за	5		5		

	занимающимися физической культуры и спортом					
Всего за четвёртый семестр		**54**		**54**		
Модуль 2. Спортивная культура студента						
25	ME 2.13. Атлетические (силовые) виды спорта. Избранные виды спорта.	25		25		Тестирование физической и функциональной подготовленности
26	ME 2.14. Общая физическая подготовка (ОФП), специальная физическая подготовка (СФП), технико-тактическая подготовка (ТТП).	25		25		
27	ME 2.15. Мониторинг физического развития.	4		4		
28	**ME 2.16. Физическая культура и спорт для инвалидов и лиц с ОВЗ*		*6 *СРС*	*До 52*		
Всего за четвёртый семестр		**54**		**54**		
Модуль 1. Оздоровительная физическая культура студента						
29	ME 1. 13. Современные двигательные оздоровительные системы.	20		20		Тестирование физической и функциональной подготовленности
30	ME 1.14. Прикладные виды физической культуры, спорта	26		26		
31	ME 1.15. ВПН за занимающимися физической культуры и спортом.	5		5		
Всего за пятый семестр		**51**		**51**		
Модуль 2. Спортивная культура студента						
32	ME 2.17. Атлетические (силовые) виды спорта. Избранные виды спорта.	24		24		Тестирование физической и функциональной подготовленности
33	ME 2.18. Общая физическая подготовка (ОФП), специальная физическая подготовка (СФП), технико-тактическая подготовка (ТТП).	22		22		
34	ME 2.19. Мониторинг физического развития.	5		5		

35	**МЕ 2.20. Физическая культура и спорт для инвалидов и лиц с ОВЗ*		*6 *СРС*	*До 52*		
Всего за пятый семестр		**51**		**51**		
Модуль 1. Оздоровительная физическая культура студента						
36	МЕ 1.16. Современные двигательные оздоровительные системы.	22		22		Тестирование физической и функциональной подготовленности
37	МЕ 1.17. Прикладные виды физической культуры, спорта	24		24		
38	МЕ 1.18. ВПН за занимающимися физической культуры и спортом.	8				
Всего за шестой семестр		**54**		**54**		
Всего за тир года обучения		***328***		***328***		
Модуль 2. Спортивная культура студента						
39	МЕ 2.21. Атлетические (силовые) виды спорта. Избранные виды спорта.	28		28		Тестирование физической и функциональной подготовленности
40	МЕ 2.22. Общая физическая подготовка (ОФП), специальная физическая подготовка (СФП), технико-тактическая подготовка (ТТП).	30		30		
41	МЕ 2.23. Мониторинг физического развития.	6		6		
42	*МЕ 2.24. Физическая культура и спорт для инвалидов и лиц с ОВЗ*		*6 *СРС*	*до 46*		
Всего за шестой семестр		**54**		**54**		
Всего за три года обучения		***328***		***328***		

** Звёздочкой и курсивом выделена информация относительно студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможности здоровья.*

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование темы (модульн. единицы)	Содержание темы в дидактических единицах	Код компетенций
Модуль 1. Оздоровительная физическая культура студента			
1	***Содержание учебно-тренировочных занятий (УТЗ)***		

	ME 1.1 ME 1.2 ME 1.4 ME 1.5 ME 1.7 ME 1.8 ME 1.10 ME 1.11 ME 1.13 ME 1.14 ME 1.16 ME 1.17	Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа: Сегментарная гимнастика; Корригирующая гимнастика; Стабилизирующая гимнастика; Гимнастика Пилатес *(Pilates)*; Гимнастика на фитболе *(fit ball)*. Оздоровительные технологии аэробной направленности: Специально разработанные программы (комплексы) для воздействия на кардио-респираторную систему; Классическая аэробика; Танцевальная аэробика (Body Dance); Степ аэробика (Step); Body flex; Силовая аэробика (Workout); Круговая тренировка и др. Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности: Атлетическая гимнастика; Силовые программы (специально разработанные программы с использованием тренажёров). Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме: Суставная гимнастика, Стретчинг; Калланетик; Специально разработанные программы для увеличения гибкости; Йога. Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Баскетбол; Волейбол; Подвижные игры и др.	ПК-13
2	***Содержание методико-практических занятия (МПЗ)***		
	ME 1.9 ME 1.12 ME 1.13 ME 1.15 ME 1.18 *ME 2.12	Исследование функциональных возможностей нервно-мышечной системы*:* Амплитуда движений в позвоночнике; Тест наклона вперёд для определения длины тыльных мышц; Проба Ромберга; Ортостатическая проба; Проба на статическую выносливость постуральных мышц; Проба на кинестетическую выносливость; Вегетативный индекс Кардю. Исследование функциональных возможностей кардио-респираторной системы: Проба Штанге; Проба Генчи; Проба Руффье; Проба Розенталя; Ортостатическая проба; Показатель качества реакции (по формуле Кушелевского-Зискина); Индекс Робинсона, или «двойное произведение»; Тест Скибински; Индекс массы тела. Функциональное исследование анаболических процессов в организме: Жизненный индекс; Динамометрия; Удержание ног в положении лёжа на спине; Показатель отношения мышечной силы к массе тела (ПОМСМТ). Измерение обхватов плеча и бедра. Проба Летунова. Косвенные функциональные исследования иммунной системы: Исследование подвижности суставов; Тестирование длины «подколенных сухожилий»; Уровень физического состояния по Е.А.Пироговой; Количественная оценка уровня здоровья по системе Г.Л.Апанасенко; Тест САН; Тест Спилбергера. *Общие педагогические основы применения лечебно-оздоровительной гимнастики. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям. Основные принципы лечебно-оздоровительных упражнений. Режимы двигательной активности. Классификация физических упражнений. Классификация видов двигательной активности. Факторы, меняющие нагрузку. Общие требования к методике проведения занятия.* *Паспорт физического здоровья студента. Уровень физического состояния по Е.А.Пироговой. Количественная оценка уровня здоровья по системе Г.Л.Апанасенко. Адаптационный потенциал по Баевскому. Тест моторно-кардиальной корреляции по Булич-Муравову.*	ОПК-9

	*ME 2.16 *ME 2.20 *ME 2.24	*Медицинское обеспечение двигательной активности оздоровительной направленности. Определение уровня физического здоровья. Распределение на медицинские группы для занятий по физической культуре. Врачебно-педагогические наблюдения за занимающимися ФК и спортом.* *Паспорт физического здоровья студента. Проба с физической нагрузкой.* *Частные методики лечебной гимнастики (ЛГ): Этиология и патогенез заболевания. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Противопоказания к занятиям ЛГ. Методические особенности (периодизация или режимы). Комплекс специальных (лечебных) упражнений.* *Паспорт физического здоровья студента: Тест САН; Тест Спилбергера.* *Допинги и стимуляторы в спорте. Допинги как стимуляторы. Их роль в повышении работоспособности и опасности для здоровья спортсменов. Влияние анаболических стероидов на женский организм. Контроль полового различия. Специфические побочные действия применения стероидов у подростков. Альтернатива допингу. Допинг-контроль: системы и методы анализа. Меры наказания.*	*ОПК-9* *ПК-13*
Модуль 2. Спортивная культура студента			
3	***Содержание тем учебно-тренировочных занятий (УТЗ)***		
	ME 2.1 ME 2.2 ME 2.5 ME 2.7 ME 2.10	**Силовые программы.** Специально разработанные программы с использованием силового оборудования. Ознакомление с тренажерами. *Атлетическая гимнастика.* Комплекс упражнений для: мышц-сгибателей рук; мышц-разгибателей рук; дельтовидных мышц; трапециевидных мышц; мышц туловища; мышц ног. Развитие силовой выносливости. Комбинированные упражнения. **Пауэрлифтинг.** Изучение истории развития пауэрлифтинга. Обучение (совершенствование) индивидуальным техническим приемам: приседания, жима лежа, тяги. Подготовка спортсмена к участию в соревнованиях. Правила соревнований Оборудование мест соревнований. **Гиревой спорт.** Изучение истории развития гиревого спорта. Обучение (совершенствование) индивидуальным техническим приемам: стойке, захвату душки гири, рывку, толчку, жонглированию. Подготовка спортсмена к участию в соревнованиях. Правила соревнований. Оборудование мест проведения соревнований. **Армрестлинг.** Изучение истории развития армспорта. Обучение (совершенствование) индивидуальным техническим приемам: стойкам, расположениям ног и стоп, стартового исходного положения, атаки, достижение преимущества. Подготовка рукоборца к участию в соревнованиях. Правила соревнований по армспорту. Оборудование мест проведения соревнований. **Вольная борьба.** Изучение истории развития вольной борьбы. Обучение (совершенствование) индивидуальным техническим приемам: положениям борца (стойки), партер, мост, положение лежа, сед, передвижения, маневрирования, захватов, переводов, переворотов (накат), удержания; активной и пассивной защиты; контрприемов (подножка, броски, сваливание); тактикой ведения поединка. Правила участия в соревнованиях. **Греко-римская борьба.** Изучение истории развития Греко-римской борьбы. Обучение (совершенствование) индивидуальным техническим приемам: положениям борца (стойки), передвижениям, захватам, броскам, сбиванию; борьбы полустоя; тактики ведения поединка.	ПК-13

	ME 2.11 ME 2.13 ME 2.14 ME 2.17 ME 2.18 ME 2.19 ME 2.21 ME 2.22 ME 2.23	Правила участия в соревнованиях. **Самбо.** Изучение истории развития самбо. Обучение (совершенствование) индивидуальным техническим приемам: стойкам (низкая, высокая, правая, левая, фронтальная), из положения лёжа, захватам, броскам, подножкам, подсечкам, зацепам, подхватам, подсадкам, заваливания, удержания, переворачивания, болевым приемам. Правила участия в соревнованиях. **Дзюдо.** Изучение истории развития дзюдо. Обучение (совершенствование) индивидуальным техническим приемам: захватам при борьбе стоя, обхватам, выведению из равновесия, броскам (проворачиваясь, наклоняясь, прогибаясь, запрокидываясь), сбивания соперника, болевых приемов в партере, удушению в партере, сбрасыванию, выходу наверх и удержанию. Правила участия в соревнованиях. **Борьба на поясах, Корэш.** Изучение истории развития борьбы корэш. Обучение (совершенствование) индивидуальным техническим приемам: положениям борца (стойки), передвижениям, захватам, броскам, сбиванию; борьбы полустоя; тактики ведения поединка. Правила участия в соревнованиях. **Многоборье ГТО.** Изучение истории развития комплекса ГТО. Ступени ГТО. Методические особенности приёма нормативов. Физическая подготовка. Методика развития физических качеств. Правила участия в соревнованиях. **Волейбол.** Изучение истории развития волейбола. Обучение (совершенствование): индивидуальным техническим приемам игры: перемещениям по площадке, верхней (нижней) передаче мяча, атакующему удару, приему мяча после атакующего удара, блокированию; индивидуальным, групповым и командным взаимодействиям в нападении и защите. Правила участия в соревнованиях. **Баскетбол.** Изучение истории развития баскетбола**.** Обучение (совершенствование) индивидуальным техническим приемам игры: перемещениям, владению мячом, ведению мяча с изменением направления и скорости движения, различным способам броска мяча в корзину, штрафного броска; индивидуальным, групповым и командным взаимодействиям в нападении и защите. Правила участия в соревнованиях по баскетболу 3х3, 5х5, стритболу. **Футбол.** Изучение истории развития футбола. Обучение (совершенствование) индивидуальным техническим приемам игры: передвижениям, ведению мяча, передачам мяча, ударам мяча по воротам, вбрасыванию мяча из-за боковой линии; индивидуальным, групповым и командным взаимодействиям в нападении и защите. Правила участия в соревнованиях в различных видах футбола. **Настольный теннис**. Изучение истории развития настольного тенниса. Обучение (совершенствование) индивидуальным техническим приемам игры: исходным положениям (стойки), способам держания ракетки, передвижениям; стратегии и тактика в индивидуальной и парной игре. Правила участия в соревнованиях. **Бадминтон.** Изучение истории развития игры**.** Обучение (совершенствование) индивидуальным техническим приемам игры: передвижениям, стойкам, стратегии и тактика в индивидуальной и парной игре. Правила участия в соревнованиях. **Лыжные гонки.** Изучение истории развития лыжных гонок. Обучение (совершенствование) индивидуальной технике: лыжных ходов (классический и коньковый), спуска и подъема на лыжах, передвижения на лыжах на различных рельефах местности, прохождения дистанции в переменном режиме (5 км, 10 км). Правила участия в соревнованиях.	ПК-13
	ME 2.1 ME 2.2 ME 2.5	**Плавание.** Изучение истории развития плавания. Классификация видов плавания. Начальное обучение плаванию: основы дыхательных упражнений на воде, положения тела на воде; техники спортивных способов плавания (кроль на груди, кроль на спине, брассом и баттерфляем); техники прикладного	

	ME 2.7 ME 2.10 ME 2.11 ME 2.13 ME 2.14 ME 2.17 ME 2.18 ME 2.19 ME 2.21 ME 2.22 ME 2.23	плавания (организация спасательных работ на воде). Правила участия в соревнованиях. **Легкая атлетика.** Изучение истории развития легкой атлетике. Классификация видов легкой атлетики. Обучение (совершенствование) технике оздоровительного бега. Обучение (совершенствование) технике бега на короткие дистанции (30м, 60м, 100м, 200м). Обучение (совершенствование) технике бега на средние и длинные дистанции. Кроссовая подготовка. Контроль за развитием выносливости. Тест Купера. Обучение и совершенствование основам техники эстафетного бега. Совершенствование техники прыжка в длину с места, тройным прыжком. Обучение и совершенствование метанию гранаты. Изучение правил участия в соревнованиях в различных видах легкой атлетике. **Дартс.** Изучение истории развития игры дартс. Обучение (совершенствование) индивидуальной технике: изготовки (боковая основная, фронтальная), хватки (тремя, четырьмя, пятью и двумя пальцами), прицеливанию, броску (начальной, средней и заключительной фазе). Управление дыханием. Психическая саморегуляция. Правила соревнований. **Шахматы** (фитнес-шахматы). Изучение истории развития шахмат, терминологии, шахматного поля, наименования значимости и ценности фигур, расстановки и движение фигур на доске. Обучение (совершенствование) оценки положения фигур, организации атаки (рокировка, позиционное нападение, контратака); организации защиты (активная, пассивная, защита с помощью атаки); фазам партии (дебют, миттельшпиль и эндшпиль); разучивание позиций. Правила соревнований по классическим и фитнес-шахматам. ***Адаптивная физическая культура и спорт.*** *Теория и методика адаптивной физической культуры. Адаптивное физическое воспитание. Адаптивный физический спорт. Адаптивная рекреация. Адаптивная реабилитация.*	ПК-13 *ПК-13*

	ME 2.4 *ME 2.8* *ME 2.12* *ME 2.16* *ME 2.20* *ME 2.24*		

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся (для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ) по дисциплине.

№ п/п	Наименования
1.	Формирование нормального общего двигательного стереотипа: учебно- методическое пособие / Р.Р. Колясов, В.Н. Колясова // М: ООО «НИПКЦ Восход- А»,2009.- 68 с.(гриф УМО).
2.	Оздоровительная физическая культура: увеличение аэробной производительности организма [Текст]: **учебно-методическое пособие** / Р.Р. Колясов, В.Н. Колясова - Казань: Казанский у-т, 2012.- 84 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (МПЗ, УТЗ)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
				ОПК-9	ПК-13		
	Модуль 1. Оздоровительная физическая культура студента						
1	ME 1.1	УТЗ			+		
2	ME 1.2	УТЗ			+		
3	ME 1.4	УТЗ			+		
4	ME 1.5	УТЗ			+		
5	ME 1.7	УТЗ			+		
6	ME 1.8	УТЗ			+		
7	ME 1.9	МПЗ		+			
8	ME 1.10	УТЗ			+		
9	ME 1.11	УТЗ			+		
10	ME 1.12	МПЗ		+			
11	ME 1.13	УТЗ			+		
12	ME 1.14	УТЗ			+		
13	ME 1.15	МПЗ		+			
14	ME 1.16	УТЗ			+		
15	ME 1.17	УТЗ			+		
16	ME 1.18	МПЗ		+			
	Модуль 2. Спортивная культура студента						

17	ME 2.1	УТЗ			+		
18	ME 2.2	УТЗ			+		
19	ME 2.4 *ME 2.4	УТЗ *УТЗ*			+		
20	ME 2.5	УТЗ			+		
21	ME 2.6	УТЗ			+		
22	ME 2.8 *ME 2.8	УТЗ *УТЗ*			+		
23	ME 2.9	УТЗ			+		
24	ME 2.10	УТЗ			+		
25	**ME 2.12*	*УТЗ, МПЗ*		+	+		
26	ME 2.13	УТЗ			+		
27	ME 2.14	УТЗ			+		
28	**ME 2.16*	*УТЗ, МПЗ*		+	+		
29	ME 2.17	УТЗ			+		
30	ME 2.18	УТЗ			+		
31	**ME 2.20*	*УТЗ, МПЗ*		+	+		
32	ME 2.21	УТЗ			+		
33	ME 2.22	УТЗ			+		
34	**ME 2.24*	*УТЗ, МПЗ*		+	+		

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70–79 баллов)**	**Результат средний (80–89 баллов)**	**Результат высокий (90–100 баллов)**
ОПК-9	**Знать:** знать особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья.	Реферат	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях.	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях.	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях.
	Уметь: воспитывать индивидуально-психологические и социально-психологические свойства личности и применять средства спортивных состязаний	Тестирование физической и функциональной подготовленности	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях.	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях.	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма.	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма.
	Владеть: способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий	Составление комплекса упражнений и проведение занятия с группой	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях.	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики заболеваний.	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики заболеваний.
Перечень	**Планируемые**	**Форма оценочных**	**Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)**			

компетен-ций	результаты обучения	средств	Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ПК-13	**Знать:** способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.	Индивидуальное собеседование	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в спортивно-оздоровительных целях.	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях.	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях.
	Уметь: управлять своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии.	Тестирование физической функциональной подготовленности	Частично умеет применять средства физической культуры в спортивно-оздоровительных целях.	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях.	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма.	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма.
	Владеть: технологией мониторинга собственного физического развития, функционального состояния систем организма, физической и психической работоспособности.	Паспорт физического здоровья студента	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в спортивно-оздоровительных целях.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в спортивных целях.	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в спортивных целях и профилактики заболеваний.	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в спортивных целях и профилактики заболеваний.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

I УРОВЕНЬ – ОЦЕНКА ЗНАНИЙ

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- **РЕФЕРАТ.** ПРИМЕР.

Тема 1. Содержательные основы здорового образа жизни (сбалансированное питание; сбалансированная двигательная активность; профилактика эмоционального стресса; исключение вредных привычек).

Тема 2. Индивидуальные системы занятий физическими упражнениями оздоровительной направленности (описать одну из известных систем по выбору сдающих: Амосова, Купера, Стрельниковой, Норбекова, Пилатес и др.)

Тема 3. Характеристика и воспитание физических качеств (методика формирования: выносливости, силы, быстроты, координационных способностей, гибкости).

Тема 4. Энергообеспечение мышечной деятельности. Применение физических упражнений для регулирования массы тела: а) стимулирование увеличения мышечной массы; б) снижение веса тела, борьба с ожирением.

Тема 5. Научно-практическое значение оздоровительной физической культуры в профилактике заболеваний: 1) нервно-мышечной системы; 2) кардио-респираторной системы; 3) эндокринной системы; 4) иммунных нарушениях организма человека.

Тема 6. Частные методики лечебной гимнастики (ЛГ):

6) Этиология и патогенез заболевания.
7) Механизмы лечебного действия физических упражнений.
8) Противопоказания к занятиям ЛГ.
9) Методические особенности (периодизация или режимы).
10) Комплекс специальных (лечебных) упражнений.

Тема 7. Гигиена беременных.

Тема 8. ЛГ в послеродовом периоде.

При оценивании реферативного сообщения учитываются:

Подготовка реферативного сообщения: Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (междисциплинарных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Критерии оценивания реферата:

«Отлично» (90–100 баллов) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» (80–89 баллов) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» (70–79 баллов) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

- **ИНДИВИДУАЛЬНОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ**

По усмотрению преподавателя реферативное сообщение также может быть использовано как индивидуальное собеседование преподавателя со студентом по пропущенной теме. П Р И М Е Р:

1. Понятие «двойное произведение».
2. Какой функциональный показатель исследуется в пробе Ромберга.
3. Оценка нормы в показателе качества реакции (по формуле Кушелевского - Зискина).
4. Индекс Руффье (формула).
5. Показатели индекса Руффье (оценка).

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройдённых в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

II УРОВЕНЬ – ОЦЕНКА УМЕНИЙ

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

- **ТЕСТИРОВАНИЕ** функциональной подготовленности.

Критерии оценки по двум типам заданий: Тестовые упражнения оцениваются по десятибалльной системе оценок. Промежуточная аттестация по модулю состоит из базовой составляющей - 69 баллов + сумма баллов трех упражнений (проб).

100-90% - «отлично»
89-80% - «хорошо»
79-70» - «удовлетворительно»
69% и < - «неудовлетворительно»

Примерные тестовые упражнения для определения *функциональной подготовленности* студентов:

Оценка (баллы)	**ЖИ = ФЖЁЛ (мл) / масса тела (кг)**	
	Мужчины	**Женщины**
«10»	> 66	> 56
«8»	61-65	51-56
«6»	56-60	46-50
«4»	51-55	41-45
«2»	< 50	< 40

Оценка (баллы)	**Проба Генчи (сек)**	
	Мужчины	**Женщины**

«10»	58 и >	34 и >
«8»	50-57	32-37
«6»	35-49	21-31
«4»	18-34	9-20
«2»	17 и <	8 и <

Оценка	**Ортостатическая проба (учащение ЧСС уд/мин)**
«10»	От 0 до 7
«8»	От 8 до 11
«6»	От 12 до 15
«4»	От 16 до 19
«2»	От 20 и >

- **ТЕСТИРОВАНИЕ** физической подготовленности. Тестирование физической подготовленности адаптировано к нормам комплекса ГТО.

Примерные тестовые упражнения для определения *физической подготовленности* студентов (муж.):

Баллы **Виды**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	3	5	7	9 Б	10 С	13 З	15	17	19	21
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	190	200	210	215 Б	220	230 С	240 З	250	260	270
Наклон вперёд из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	2	4	6 Б	7 С	10	13 З	16	19	21	24

(Б – бронзовый значок; С- серебряный значок; З – золотой значок)

Примерные тестовые упражнения для определения *физической подготовленности* студентов (жен.):

Баллы **Виды**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**

Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 минуту)	15	20	25	30	34 Б	40 С	47 З	52	56	60
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	150	160	170 Б	180 С	190	195 З	200	205	210	215
Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	2	4	6	8	10 Б	12 С	14 З	16	18	20

(Б – бронзовый значок; С- серебряный значок; З – золотой значок)

	Баллы		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	10
	Виды упражнений		**Легкая атлетика**									
1	Бег 100м.(сек.)	**М**	14,6	14,3	14,0	13,6	13,2	13,0	12,8	12,5	12,3	12,0
		Ж	18,7	17,9	17,0	16,6	15,7	15,5	15,2	15,0	14,7	14,5
2	Бег 3000м.(м) (мин.сек.)	**М**	14,30	13,50	13,10	12,30	12,00	11,30	11,00	10,30	10,00	9,30
	Бег 2000м.(ж) (мин.сек.)	**Ж**	12,15	11.50	11,15	10,50	10,15	9,50	9,25	9,10	8,45	8,20
			волейбол									
1	Передача мяча над головой(кол-во раз)	**М**	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60
		Ж	15	19	23	27	31	35	39	43	47	51
2	Прием-передача мяча снизу(кол.раз)	**М**	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60
		Ж	15	19	23	27	31	35	39	43	47	51
3	Подачи		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			баскетбол									
1	Штрафные броски		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	Ведение и бросок мяча правой рукой		2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	Ведение и бросок мяча левой рукой		2	4	6	8	10	12	14	16	18	20

Примерные тестовые упражнения для определения *технической подготовленности*:

Критерии оценки:

Тестовые упражнения оцениваются по десятибалльной системе оценок. Промежуточная аттестация по модулю состоит из базовой составляющей - 69 баллов + сумма баллов трех упражнений (проб).

100-90% - «отлично»
89-80% - «хорошо»
79-70» - «удовлетворительно»
69% и < - «неудовлетворительно»

III УРОВЕНЬ – ОЦЕНКА НАВЫКОВ

- **ПАСПОРТ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТА.** П Р И М Е Р:

Ф.И.О…….
Группа №…… Семестр…I……. Возраст…… Пол…… Рост…….. Вес……..

№	*Название обследования*	*Фактическое значение*	*Референтный дипазон*	*Диагностическое значение*
1	**Глюкоза** в сыворотке, плазме и цельной крови		• Кровь: 3,9-5,6 ммоль/л; • Сыворотка, плазма: 4,2-6.4 ммоль/л	Глюкоза является основным энергетическим субстратом организма. Концентрация глюкозы в крови зависит от скорости поступления и интенсивности утилизации. Около 200 г глюкозы ежедневно переносится кровью, 80% из которой потребляется эритроцитами и клетками мозга. Уровень глюкозы в крови должен быть стабильным, чтобы обеспечить мозг энергией. Гипогликемия быстро проявляется дезориентацией, потерей сознания, тяжёлыми поажениями мозга. Повышение глюкозы (сахара) в крови >16 ммоль/л или >70-100 мл/гр% является противопоказанием к физической нагрузке. Физическая нагрузка аэробного характера понижает уровень глюкозы.
2	**Холестерин**		• До 30 лет: 4,64 ммоль/л; • Старше 30 лет: 5,16 ммоль/л	Холестерин присутствует в организме в свободной форме и в виде сложного эфира. Свободный холестерин метаболически активен, именно он является компонентом клеточных мембран и субстратов для желчных кислот, половых гормонов, кортикостероидов, является предшественником витамина D, выполняет роль структурного антиоксиданта. Эфиры холестерина метаболически неактивны - это форма для транспорта холестерина в составе липопротеидов и форма накопления холестерина в клетке.
3	**Холестерин ЛПВП**		* Мужчины: >1,42 ммоль/л; * Женщины: >1,68 ммоль/л	Липопротеиды высокой плотности (ЛПВП) обеспечивают обратный транспорт холестерина, забирая его от перегруженных клеток тканей и других липопротеидов, которые затем захватываются печенью. Снижение концентрации ЛПВП < 0,9 ммоль/л связывается с повышенным риском атеросклероза. Повышенный уровень ЛПВП рассматривается как антиатерогенный фактор. Регулярная физическая нагрузка большой и умеренной мощности

			8	обеспечивает повышение концентрации ЛПВП.
4	**Частота сердечных сокращений** (ЧСС) в покое		60-80 уд/мин	ЧСС – эффективный индикатор производительности сердца, коронарного кровотока, потребления O_2 миокардом, надежный показатель уровня легочной вентиляции. Показатели, отражающие гомеостаз в условиях мышечной деятельности, через систему хеморецепторов, сигнализируют об отклонениях циркуляторному аппарату, находясь во взаимосвязи с функциями сердца и более всего с ЧСС. Тренированное сердце имеет тенденцию к брадикардии.
5	**Артериальное давление** (АД) крови в покое Должное АД: АДс = 102 + (0,6 ·возраст) АДд = 63 + (0,4 · возраст)		• Систолич. АД крови: 105-139 мм рт. ст. • Диастол. АД крови: 60-89 мм рт.ст.	АД характеризует силу, с которой кровь действует на стенки артериальных сосудов. Системное АД является производным сердечного выброса и общего периферического сопротивления сосудов. *Систолическое* давление возникает в артериях в фазу изгнания крови из левого желудочка в аорту во время его систолы. *Диастолическое* давление(АДд) возникает в период диастолы левого желудочка сердца. АДд – отражает общее периферическое сосудистое сопротивление, определяемое суммарным сопротивлением всех резистентных сосудов. При физической нагрузке большинство сосудов микроциркуляторного русла сужены, а сосуды скелетных мышц, образующие обширное циркуляторное русло, расширены. В результате АДд во время физической нагрузки должно уменьшаться, или не изменяться. Повышение АДд при физической нагрузке считается патологической реакцией и может служить причиной прекращения нагрузки.

8	**Вегетативный индекс Кардю** $ВИ=(1 - \frac{АДд}{ЧСС}) \times 100$		• от -15 до 15 — свидетельствует об уравновешенности симпатических и парасимпатических влияний • от 16 до 30 — свидельствует о симпатикотонии • >31 — свидельствует о выраженной симпатикотонии • от -16 до -30 — свидельствует о парасимпатикотонии • < -30 — свидельствует о выраженной парасимпатикотонии	9 ВИ Кардю отражает соотношения возбудимости симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы. Неблагоприятные эффекты увеличенной активности симпатоадреналовой системы: ↑АД; ↑ЧСС и ↓вариабельности сердечного ритма; ↑ уровня свободных жирных кислот в крови; ↑ утилизации свободных жирных кислот миокардом (увеличение потребности миокарда в кислороде, увеличение ишемии миокарда, снижение функции сердца, увеличение риска нарушений ритма сердца); усиление атерогенных эффектов. Неблагоприятные эффекты увеличенной активности парасимпатической нервной системы: ортостатическая гипотония (синкопальные состояния), нарушения терморегуляции, гастроинтестинальные нарушения, расстройства мочеиспускания, сальность кожых покровов (жирная себорея), алопеция, нарушение слезотечения, а также депрессия и когнитивные нарушения. Двигательная активность обеспечивает баланс между эрготропной (симпатическая нервная система и синергичные с ней железы внутренней секреции) и трофотропной (парасимпатическая нервная система и синергичные с ней железы внутренней секреции) системами. У тренированного человека в покое преобладает тонус парасимпатической нервной системы.

Критерии оценивания:

Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленные вопросы в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленные вопросы в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленные вопросы, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы.

Участие в спортивных мероприятиях:

Наименование	Баллы	
	участие	1 - 3 место
1. Участие в соревнованиях	5	10
2. Судейство соревнований	-	10
3. Участие в научной студенческой конференции по физической культуре	5	10

Промежуточная аттестация по модулю состоит из базовой составляющей - 69 баллов + сумма баллов трех упражнений (проб).
100-90% - «отлично»
89-80% - «хорошо»
79-70» - «удовлетворительно»
69% и < - «неудовлетворительно»

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту»: посещение лекций, методико-практические занятия (семинарские), результаты самостоятельной работы. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся. ТКУ по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» проводится в форме оценки выполнения заданий тестового контроля, а также путем оценки выполнения рефератов, эссе, тестирования физической и функциональной подготовленности, ведения паспорта физического здоровья студента, а также индивидуального собеседования. ТКУ результатов обучения проводится по окончании каждого раздела тематического плана (модуля) для всех студентов группы. Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. Оценка успеваемости студентов выражается по 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины на последнем занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка слагается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Практические занятия:
  - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
  - Неверный ответ либо отказ от ответа
  - Отсутствие активности на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 (удовлетворительно):

  -
- Практические занятия:
  - Посещение большей части практических занятий
  - Ответ верный, но недостаточный

- Слабая активность на занятии
- Низкий уровень владения материалом.

- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):

- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Верный, достаточный ответ.
  - Средняя активность на занятии
  - Средний уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

90-100 (отлично):

- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
  - Высокая активность на занятии
  - Свободный уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	**Физическая культура** [Текст]: учебник / [коллектив авт.: М. Я. Виленский и др.]; под ред. М. Я. Виленского. - 2-е изд., стер. - Москва: КНОРУС, 2013. - 424 с.	1	102
2	Физическая культура и здоровье [Текст]: учебник для студентов высш. мед. и фармац. учеб. завед. / [В. В. Пономарева [и др.]; под ред. В. В. Пономаревой, 2006. - 298, [22] с.	2	102

7.2. Дополнительная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Основы теоретического и практического курсов физической культуры: учебно-метод.пособие. КГМУ, Каф.физ.воспитания и здоровья; (сост.:Р.Б.Сагдеев, С.А.Давлиев, Ф.Ф.Магдеев).-Казань: КГМУ-2011, Ч.2 -2011.-115с.	20	Электронная версия
2	Самостоятельные занятия по развитию физических качеств. Средства и методы их развития: учеб.-метод. пособие/ КГМУ, каф. физвоспитания и здоровья (сост.:С.А.Давлиев, Р.Б.Сагдеев, Х.В.Гарифуллин).-Казань:КГМУ, 2010.-47с.	20	
3	Формирование нормального общего двигательного стереотипа: учебно- методическое пособие / Р.Р. Колясов, В.Н. Колясова // М: ООО «НИПКЦ Восход- А»,2009.- 68 с.(гриф УМО).	10	

4	Моделирование функциональной подготовки в спортивных единоборствах : учебное пособие / В.Г. Пашинцев, В.Ф. Оводов, Р.Р. Колясов // М: ООО «НИПКЦ Восход- А»,2009.- 232 с. (гриф УМО).	2	
5	Оздоровительная физическая культура: увеличение аэробной производительности организма [Текст]: **учебно-методическое пособие** / Р.Р. Колясов, В.Н. Колясова - Казань: Казанский у-т, 2012.- 84 с.	50	

7.3. Периодическая печать

№	Наименование
1.	Теория и практика физической культуры и спорта
2.	Вестник спортивной науки
3.	Наука и спорт
4.	Журналы, газеты физкультурно-спортивной тематики

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108

2.Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://old.kazangmu.ru/lib/

3.Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» (договор № Д-4479 от 01 января 2018 г., срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г., срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018 г., срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018) http://www.studentlibrary.ru

4.Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г., срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018г., срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018.) http://elibrary.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Требования к реферату. *Реферат* – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы. Формат реферата. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 × 297). Объём – 14-20 машинописных листов, включая титульный лист, оглавление и список литературы. Цвет шрифта – чёрный. Гарнитура шрифта основного текста – «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Интервал межстрочный – полуторный. Размер полей страницы (не менее): правое – 30 мм (для замечаний преподавателя); верхнее, нижнее и левое – 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки – 8-12 мм, одинаковый по всему тесту.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известным студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их

в устной или письменной форме.

Методические рекомендации по организации обучения для обучающихся по освоению дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

15. Студенты обязаны ежегодно проходить медицинское обследование.

16. По заключению врача студенты распределяются на следующие медицинские группы: основная (практически здоровые студенты); подготовительная (имеющие ограничения двигательной активности); специальная медицинская группа (студенты с ограниченными возможностями здоровья) и группа лечебной физической культуры (ЛФК) (временно освобождённые от практических занятий).

17. Студенты занимаются в трёх отделениях:

- отделение общей физической подготовки;
- спортивное отделение (зачисляются студенты, имеющие высокий уровень физической подготовленности, опыт учебно-тренировочной работы и участие в соревнованиях по избранному виду спорта);
- отделение ЛФК (студенты осваивают дисциплину по теоретическому плану).

18. Студенты имеет право переходить из одного учебного отделения в другое только после окончания семестра по решению врача и заведующего кафедрой физической культуры.

19. Студенты занимаются два раза в неделю, или по расписанию занятий дисциплины.

20.Студенты обязаны овладевать теоретическими знаниями и методико-практическими навыками по дисциплине

21.Студенты обязаны посещать все виды занятий, кроме факультативных; выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных рабочей программы дисциплины.

22. Студенты допускаются к зачёту только после прохождения медицинского обследования и не менее 80% посещения занятий.

23. Студенты, пропустившие более 4-х часов лекционных и методико-практических занятий обязаны отработать их до начала экзаменационной сессии у ведущего преподавателя по расписанию кафедры. Отработка производится в соответствии с Приказами по КГМУ «О ликвидации академических задолженностей».

24.Студенты, освобожденные от практических занятий по состоянию здоровья - группы ЛФК, оцениваются по результатам теоретического освоения дисциплины, самостоятельной работы студента (реферат, эссе), ведение паспорта физического здоровья студента.

25.Студенты обязаны стремиться к повышению уровня физической культуры, нравственному и физическому совершенствованию, способствовать развитию и росту престижа Университета.

26.Студенты обязаны уважать труд и достоинство преподавателей, учебно-вспомогательного персонала и других работников Университета.

27.Студенты обязаны соблюдать Устав университета, правила внутреннего распорядка Университета на спортивных объектах, распоряжения и указания декана факультета, заведующего кафедрой.

28.Студенты обязаны бережно относиться к материальным ценностям, находящихся на спортивных объектах Университета.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

19. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

20. Операционная система WINDOWS.

21. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса на элективных курсах по физической культуре и спорту

Элективные курсы по физической культуре	1. Спортивный зал: игровой зал (340 кв.м.); малый спортзал (78 кв.м.); методический кабинет. 2. Оздоровительно спортивный центр: гимнастический зал (289 кв.м.); спортивный зал борьбы (295 кв.м.); тренажерный зал (185 кв.м.). 3.Летняя спортивная площадка. 4. Лекционная аудитория (согласно расписанию).	г. Казань, ул. Бутлерова, дом 49, ГУК. г. Казань, ул. Маяковского, дом 11. г. Казань, ул. Курашова (на территории, прилегающей НУК КГМУ. НУК КГМУ

Перечень оборудования*, необходимого для проведения элективных занятий по дисциплине:

№ п/п	Виды спорта	Наименование инвентаря и спортивного оборудования	Кол-во на одну группу
1.	Легкая атлетика	Гимнастические палки	20
		Гантели	20 пар
		Набивные мячи	20
		Стартовые колодки	8
		Гимнастический мостик	2
		Рулетки	33
		Секундомеры	33
2.	Плавание	Лопатки большие	20
		Лопатки маленькие	20
		Плавательные доски	20
		Колобашки	20
		Тормоз	20
		Резиновые эспандеры	20
3.	Волейбол	Волейбольные мячи	30
		Волейбольная сетка	2
		Волейбольная антенна	2
		Волейбольные стойки	2
		Тележка для волейбольных мячей	2
4.	Баскетбол	Баскетбольные мячи	30
		Жилетки цветные с номерами	24
		Конусы	30
5.	Футбол	Ворота футбольные	8
		Сетки на ворота	8
		Конусы разметочные	30
		Футбольные мячи	40
		Жилетки цветные с номерами	44
		Табло переносное	1

6.	Мини-футбол	Мячи мини-футбольные	20
		Макет мини-футбольный	1
		Жилетки цветные с номерами	40
		Табло переносное	1
7.	Настольный теннис	Столы теннисные	10
		Сетки	10
		Ракетки	40
		Мячи теннисные	40
		Бортики	10
		Теннисный тренажер	3
		Разделительный барьер	10
8.	Бадминтон	Ракетки	20
		Воланы	50
		Стойки, сетки	10
9.	Фитнес (аэробика)	Степ-платформа	50
		Коврики	50
		Гантели	50
		Резиновые амортизаторы	50
		Утяжелители	50
		Маты гимнастические	50
		Скакалки	50
10.	Пауэрлифтинг.	Гриф для пауэрлифтинга	2
		Блины 25 кг	4
		Блины 15 кг	4
		Блины 5 кг	4
		Жимовые майки	10
		Жимовые комбинезоны	10
		Пояс атлетический	20
11.	Гиревой спорт	Штангетки	18
		Пояс атлетический	6
		Комплект гирь 16 кг, 24 кг, 32 кг	20
12.	Арм-спорт	Стол для АРМ-спорта	4
		Тренажер для бицепса «Парта усиленная»	1
		Эспандеры кистевые	20
		Гантели разных весов	20
13.	Вольная борьба Самбо Дзюдо	Чучело по 30-40 кг	4
		Весы электронные для взвешивания	2
		Резиновый жгут	5
		Манекены (160/21-165/25-170/25-30)	3
		Гимнастические скакалки	10
		Мячи набивные	5
		Татами для единоборств	2
		Маты гимнастические	3
		Кимоно для дзюдо (белые и синие)	30 шт.
14.	Универсальный бой	Мешок боксерский мягкий 70 кг	4
		Мешок боксерский жесткий 90 кг	4
		Мешок боксерский универсальный 28х45х105 см	4
		Мешок «Кегля»	4
		Манекен для борьбы 60 кг, 150 см	4
		Лапа боксерская загнутая 18х23	20
15.	Лыжи	Мази держания	30
		Смывка для мази держания	2
		Ускорители (порошки)	2
		Щетки для подготовки лыж	2
		Станок для подготовки лыж	2
		Утюг для подготовки лыж	1
16.	Дартс	Мишени	6
		Комплекты дротиков	20

		Комплекты хвостовиков	60
		Комплекты оперений	60
17.	Шахматы	Часы электронные	10
		Доски шахматные	10
18.	Современные двигательные и оздоровительные системы	Силовые тренажёры	
		Кардио-тренажёры	
		Палки лыжные для ходьбы	20
		Обручи	20
		Скакалки	20
		Коврики гимнастические	50
		Платформы для аэробики	50
19.	Для кабинета функциональной диагностики	Сантиметровые ленты	10
		Медицинские весы	2
		Ростометр	2
		Тонометр	4
		Сухой спиртометр	20
		Кистевой динамометр	4
		Секундомер	4
20.	Методический кабинет	Маркерная доска на стойке	1
21.	*Адаптивная физическая культура и спорт*	*Кардио-тренажёры, механо-аппараты*	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова
_____
«_____»_____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Экономика – основы предпринимательства

Код и наименование специальности: 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра: экономической теории и социальной работы

Курс: 2

Семестр: 3

Лекции: 10 час.

Семинарские занятия: 26 час.

Самостоятельная работа: 36 час.

Зачет 3 семестр

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

2017 год

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика – основы предпринимательства» составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета).

Разработчики программы:

Преподаватель кафедры, доцент, к. экон. н. Игнатьев В.Г.
Преподаватель кафедры, доц., к. экон. н. Нуртдинов И.И.
Преподаватель кафедры, доц., д. э. н. Максимова М.Н.

Преподаватель кафедры, ассистент Гринько Э.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономической теории и социальной работы «23» июня 2017 года протокол № 10 2016-2017.

Заведующий кафедрой, доцент, д.э.н. Максимова М.Н.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности «Стоматология» «28»июня 2017 года (протокол №11)

Председатель предметно-методической комиссии _____ Р.М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры,
экономической теории и социальной работы, доц., к. экон.н. Нуртдинов И.И.

Преподаватель кафедры,
экономической теории и социальной работы, доц. Максимова М.Н.

Преподаватель кафедры, ассистент кафедры Гринько Э.В.

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Экономика – основы предпринимательства», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели учебной дисциплины «Экономика – основы предпринимательства»:

– Сформировать у студентов экономический стиль мышления, характерный для предпринимателя, необходимый современному специалисту в рыночных условиях и при создании собственного бизнеса.

– Выработать умения, навыки, а также закрепить чувство профессиональной и гражданской ответственности по принятию взвешенных экономических решений. Научить студентов выявлять, обобщать и анализировать закономерности в экономическом поведении хозяйствующих субъектов.

– Обеспечить студентов необходимыми знаниями в области государственного регулирования предпринимательской деятельности, основ кредитно-денежной, бюджетно-налоговой отчетности бизнеса, государственно-частного партнёрства и др.

– Выработать умения сочетать высокие профессиональные качества с новым экономическим менталитетом и выполнением конституционных обязанностей.

Задачи дисциплины:

- дать студентам базовые знания по изучение предмета основ предпринимательства, основных экономических категорий и институтов;
- подготовить студентов к исследованию отчетности частного предпринимателя перед налоговыми органами, социальными фондами и другими государственными структурами;
- изучение организационно-правовых форм организация, выбора оптимального варианта организации бизнеса и др.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Общекультурные компетенции:

ОК–4 – способность и готовность анализировать экономические проблемы и общественные процессы, использовать методику расчета показателей экономической эффективности; знать рыночные механизмы хозяйствования, консолидирующие показатели, характеризующие степень развития экономики.

В результате освоения ОК–4 обучающийся должен:

Знать:

– методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию;

– основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса.

Уметь:

– анализировать и оценивать социальную ситуацию в России, а также за ее пределами.

Владеть:

– навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссии и круглых столов.

ОК-7 – способность и готовность использовать методы управления, организовывать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции.

В результате освоения ОК–7 обучающийся должен:

Знать:

– методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию;

– основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса.

Уметь:

– анализировать и оценивать социальную ситуацию в России, а также за ее пределами.

Владеть:

– навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссии и круглых столов.

2. Место дисциплины «Экономика – основы предпринимательства» в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика – основы предпринимательства» включена в раздел Блока 1 Рабочего учебного плана и относится к дисциплинам по выбору, Б1.В. ДВ1.

Дисциплина «Экономика – основы предпринимательства» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: история медицины, акушерство, офтальмология, правовые основы деятельности врача и др.

Область профессиональной деятельности специалистов, осваивающих дисциплину «Экономика – основы предпринимательства»: включает: совокупность технологий, средств, способов и методов человеческой деятельности, направленных на сохранение и улучшение здоровья населения путем обеспечения надлежащего качества оказания стоматологической помощи (лечебно-профилактической, медико-социальной) и диспансерного наблюдения.

Объекты профессиональной деятельности специалистов, осваивающих дисциплину «Экономика – основы предпринимательства»: пациент, а также области науки и техники в здравоохранении, которые включают совокупность технологий, средств, способов оказания стоматологической и первой врачебной помощи при неотложных состояниях.

Специалист по специальности 31.05.03 Стоматология осваивающие дисциплину «Экономика – основы предпринимательства» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- профилактической;
- диагностической;
- лечебной;
- реабилитационной;
- психолого-педагогической;
- организационно-управленческой;
- научно-исследовательской.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится специалист,

определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

По окончании обучения по специальности 31.05.03 Стоматология наряду с квалификацией (степенью) «специалист» присваивается специальное звание врача-стоматолога.

3. Объем дисциплины «Экономика – основы предпринимательства» в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Экономика – основы предпринимательства» составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

Форма контроля – зачет.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	10	26	36

4. Содержание дисциплины (модуля) «Экономика – основы предпринимательства», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) «Экономика – основы предпринимательства» и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа Обучающихся	
			Лекции	Практич. занят		
1.	Тема1. Содержание предпринимательской деятельности	11	1	4	6	Конспект лекции. Сообщение на семинаре. Электронный конспект (презентация). Рубежный контроль: контрольная работа
2.	Тема2.Виды предпринимательской деятельности	10	2	2	6	Устный опрос. Конспект лекции. Сообщение на семинаре. Электронный конспект (презентация). Презентация-представление результатов анализа кейса
3.	Тема3. Предпринимательская идея и ее выбор. Принятие предпринимательского решения	7	1	2	4	Устный опрос. Конспект лекции. Сообщение на семинаре. Электронный конспект (презентация).
4.	Тема4. Механизм функционирования предприятий различных организационно-правовых форм	5	1	2	2	Устный опрос. Решение ситуационных задач. Сообщения, доклады. Тестирование
5.	Модульная контрольная работа №1	2		2		Письменная контрольная работа № 1
	Модуль 2					
6.	Тема5. Внутрифирменное предпринимательство: сущность, цели и качественные признаки	7	1	2	4	Устный опрос, сообщения. Решение ситуационных задач, эссе, доклады, тестирование.
7.	Тема6. Конкуренция предпринимателей и предпринимательская тайна	7	1	2	4	Устный опрос. Решение ситуационных задач. Сообщения, доклады. Тестирование
8.	Тема7. Основы построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности	7	1	2	4	Устный опрос. Решение ситуационных задач. Сообщения, доклады. Тестирование
9.	Тема 8. Культура предпринимательства	5	1	2	2	Устный опрос. Решение ситуационных задач. Сообщения, доклады. Тестирование
10.	Тема9. Оценка					Устный опрос. Решение

	эффективности предпринимательской деятельности	7	1	2	4	ситуационных задач. Сообщения, доклады. Тестирование
11.	Модульная контрольная работа №2	2		2		Письменная контрольная работа №2
12.	ЗАЧЕТ	2		2		
13.	ВСЕГО	72	10	26	36	

Форма итогового контроля – зачет

5.11. Содержание дисциплины (модуля) «Экономика- основы предпринимательства», структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Модуль 1			
1.	Тема 1. Содержание предпринимательской деятельности		
1.1.1.	Лекция. Содержание предпринимательской деятельности	История возникновения и сущность предпринимательства; объекты и субъекты предпринимательской деятельности; цели предпринимательства; экономические, социальные и правовые условия предпринимательской деятельности; внутренняя и внешняя среда предпринимательства; современные формы предпринимательской деятельности в России. Определение предпринимательства и предпринимателя. Инновационная направленность предпринимательской деятельности. Обмен как основное понятие предпринимательства. Макро- и микросреда предпринимателя, факторы и их влияние. Формы и виды предпринимательской деятельности. Предприниматели без образования юридического лица и юридические лица как равноправные субъекты предпринимательской деятельности. Лицензирование предпринимательской деятельности: сущность, цель, задачи. Органы лицензирования, лицензия и ее основные атрибуты. Аннулирование лицензии. Характеристика и этапы предпринимательского процесса. Процесс поиска новой идеи. Составление бизнес-плана, характеристика его основных разделов. Поиск необходимых ресурсов. Учреждение и регистрация коммерческой организации. Организация функционирования и управления фирмой.	ОК-4, ОК-7
1.1.2.	Семинарское занятие. Содержание предпринимательской деятельности.	Проводится в форме семинара-обсуждения с презентациями (электронные конспекты сообщений). История возникновения и сущность предпринимательства; объекты и субъекты предпринимательской деятельности; цели предпринимательства; экономические, социальные и правовые условия предпринимательской деятельности; внутренняя и внешняя среда предпринимательства; современные формы предпринимательской деятельности в России.	ОК-4, ОК-7

		Определение предпринимательства и предпринимателя. Инновационная направленность предпринимательской деятельности. Обмен как основное понятие предпринимательства. Макро- и микросреда предпринимателя, факторы и их влияние. Формы и виды предпринимательской деятельности. Предприниматели без образования юридического лица и юридические лица как равноправные субъекты предпринимательской деятельности. Лицензирование предпринимательской деятельности: сущность, цель, задачи. Органы лицензирования, лицензия и ее основные атрибуты. Аннулирование лицензии. Характеристика и этапы предпринимательского процесса. Процесс поиска новой идеи. Составление бизнес-плана, характеристика его основных разделов. Поиск необходимых ресурсов. Учреждение и регистрация коммерческой организации. Организация функционирования и управления фирмой. Задания для самостоятельной работы студентов: Составить словарь профессиональных терминов по «Основы предпринимательства».	
1.2.	Тема 2. Виды предпринимательской деятельности		
1.2.1.	Лекция. Виды предпринимательской деятельности	Производственное предпринимательство; коммерческое предпринимательство; финансовое предпринимательство; консультативное предпринимательство. Статус и основные признаки юридического лица. Имущество юридического лица как гарантия выполнения его обязательств. Виды ответственности. Правомочность юридических лиц. Государственные и муниципальные унитарные предприятия. Определение унитарного предприятия, характеристика его имущества. Фирменное наименование унитарного предприятия. Создание и учредительные документы унитарного предприятия. Управление и имущественные права унитарного предприятия. Характеристика двух видов унитарных предприятий. Хозяйственные товарищества как объединения лиц. Полное товарищество, его участники, учредительные документы, фирменное наименование и управление. Товарищество на вере, его участники (полные товарищи и командиты), учредительные документы, фирменное наименование и управление. Достоинства и недостатки хозяйственных обществ. Отличительные особенности хозяйственных товариществ. Хозяйственные общества как объединения капиталов. Требования к минимальному капиталу. Общество с ограниченной ответственностью, его участники (максимальное количество), учредительные документы, фирменное наименование, уставный капитал и управление. Общество с дополнительной ответственностью, его участники, учредительные документы, фирменное наименование и управление. Акционерные общества, уставный капитал, участники, фирменное	ОК-4, ОК-7

		наименование, управление. Акция, виды акций, права по акциям. Виды акционерных обществ. Дочерние и зависимые общества. Производственные кооперативы (артели), порядок образования, имущество кооператива, права и обязанности участников, паевый взнос, учредительные документы, распределение прибыли. Объединения юридических лиц. Цель образования союзов и ассоциаций. Права и обязанности его членов.	
1.2.2.	Семинарское занятие. Виды предпринимательской деятельности	Проводится в форме семинара-обсуждения с презентациями (электронные конспекты сообщений). Производственное предпринимательство; коммерческое предпринимательство; финансовое предпринимательство; консультативное предпринимательство. Статус и основные признаки юридического лица. Имущество юридического лица как гарантия выполнения его обязательств. Виды ответственности.	ОК-4, ОК-7
1.3.	Тема 3. Предпринимательская идея, ее выбор. Принятие предпринимательского решения.		
1.3.1.	Лекция. Предпринимательская идея, ее выбор. Принятие предпринимательского решения.	Лекция с презентацией. Создание нового предприятия; разработка технико-экономического обоснования и бизнес-план; мотивы предпринимательской деятельности; управление новым предприятием; типы предпринимательских решений; экономические методы принятия предпринимательских решений. Основные принципы деятельности коммерческой организации. Решение о создании фирмы. Учредительные документы, их состав и сведения, содержащиеся в них. Учредительный договор в хозяйственных товариществах. Учредительный договор и устав в хозяйственных обществах. Устав акционерного общества. Порядок регистрации коммерческой организации. Перечень документов, необходимых для регистрации юридического лица и предпринимателя без образования юридического лица. Причины отказа в регистрации. Реорганизация и ликвидация коммерческих организаций. Решение о реорганизации или ликвидации. Формы реорганизации юридических лиц. Преобразование коммерческих организаций различных форм. Виды ликвидации. Стадии ликвидации. Очередность удовлетворения требований при ликвидации юридического лица. Несостоятельность (банкротство) коммерческой организации. Процедуры банкротства юридического (наблюдение, внешнее управление, конкурсное производство, мировое соглашение, досудебная санация) и физического (конкурсное производство,	ОК-4, ОК-7

		мировое соглашение) лица.	
1.3.2.	Семинарское занятие. Предпринимательская идея, ее выбор. Принятие предпринимательского решения.	Проводится в форме семинара-обсуждения с презентациями (электронные конспекты сообщений). Предпринимательство. Предприниматель. Роль предпринимательства в экономическом развитии. Факторы, обуславливающие готовность стать предпринимателем. Некоторые знания и умения, которыми должны обладать предприниматели. Восемь психологических типажей предпринимателей. Качества, характеризующие преуспевающих предпринимателей. Факторы, сдерживающие развитие предпринимательства в России. Стадии предпринимательского процесса. Фирма. Организационно-правовые формы предприятий. Автономное учреждение. Показатели эффективности предприятия. Бизнес. Бизнес-план. Роль бизнес-плана в деятельности лечебно-профилактического учреждения (ЛПУ). Структура бизнес-плана. Примерная структура бизнес-плана лечебно-профилактического учреждения (ЛПУ). Резюме бизнес-плана.	ОК-4, ОК-7
1.4.	Тема 4. Механизм функционирования предприятий различных организационно-правовых форм		
1.4.1.	Лекция. Механизм функционирования предприятий различных организационно-правовых форм	Понятие, виды и классификация юридических лиц; сущность и особенности организационно-правовых форм хозяйствования юридических лиц; объединения юридических лиц; концепция реформирования предприятий в рыночных условиях. Значение и задачи малого предприятия; развитие малого предпринимательства в России; характеристика экономической деятельности малого предприятия; государственная поддержка малого бизнеса; проблемы малого бизнеса в России и пути их преодоления. Планирование деятельности, ценообразование, финансовые и кредитные отношения, внешнеэкономическая деятельность, трудовые отношения, социальная деятельность, контроль за деятельностью, ответственность коммерческой организации. Учет и отчетность в коммерческих организациях. Учетная политика, метод двойной записи, виды счетов, основные учетные регистры.	ОК-4, ОК-7
1.4.2.	Семинарское занятие. Механизм функционирования предприятий различных организационно-правовых форм	Проводится в форме семинара-обсуждения с презентациями (электронные конспекты сообщений) Понятие, виды и классификация юридических лиц; сущность и особенности организационно-правовых форм хозяйствования юридических лиц; объединения юридических лиц; концепция реформирования предприятий в рыночных условиях. Значение и задачи малого предприятия; развитие малого предпринимательства в России; характеристика экономической деятельности малого предприятия;	ОК-4, ОК-7

		государственная поддержка малого бизнеса; проблемы малого бизнеса в России и пути их преодоления. Планирование деятельности, ценообразование, финансовые и кредитные отношения, внешнеэкономическая деятельность, трудовые отношения, социальная деятельность, контроль за деятельностью, ответственность коммерческой организации. Учет и отчетность в коммерческих организациях. Учетная политика, метод двойной записи, виды счетов, основные учетные регистры. Рубежная контрольная работа.	
		Модуль 2	
2.1.	Тема 5. Внутрифирменное предпринимательство: сущность, цели и качественные признаки		
2.1.1.	Лекция. Внутрифирменное предпринимательство: сущность, цели и качественные признаки	Лекция с презентацией. Понятие и содержание внутрифирменного предпринимательства; цели внутрифирменного предпринимательства; качественные признаки и их оценка; японский и американский опыт внутрифирменного предпринимательства. Внутрифирменное предпринимательство в социальных учреждениях	ОК-4, ОК-7
2.1.2.	Семинарское занятие. Внутрифирменное предпринимательство: сущность, цели и качественные признаки	Проводится в форме семинара-обсуждения с презентациями (электронные конспекты сообщений). Понятие и содержание внутрифирменного предпринимательства; цели внутрифирменного предпринимательства; качественные признаки и их оценка; японский и американский опыт внутрифирменного предпринимательства. Внутрифирменное предпринимательство в социальных учреждениях	ОК-4, ОК-7
2.2.	Тема 6. Конкуренция предпринимателей и предпринимательская тайна		
2.2.1.	Лекция. Конкуренция предпринимателей и предпринимательская тайна	Виды конкуренции; развитие конкуренции в современных условиях; роль конкуренции в развитии рыночных отношений в России; система государственного антимонопольного регулирования; предпринимательская тайна и конкуренция. Проблемы развития малого предпринимательства в России: технический и технологический уровни производства, источники и размеры капиталовложений, уровень технического руководства и управления и т.д. Стратегии роста малых фирм: копирование продукции крупных предприятий, оптимального размера фирмы, участие в продукции крупных фирм, “франчайзинг” в малом бизнесе	ОК-4, ОК-7
2.2.2.	Семинарское занятие. Конкуренция предпринимателей и	Проводится в форме семинара-обсуждения с презентациями (электронные конспекты сообщений). Виды конкуренции; развитие конкуренции в современных	ОК-4, ОК-7

	предпринимательская тайна	условиях; роль конкуренции в развитии рыночных отношений в России; система государственного антимонопольного регулирования; предпринимательская тайна и конкуренция. Проблемы развития малого предпринимательства в России: технический и технологический уровни производства, источники и размеры капиталовложений, уровень технического руководства и управления и т.д. Стратегии роста малых фирм: копирование продукции крупных предприятий, оптимального размера фирмы, участие в продукции крупных фирм, “франчайзинг” в малом бизнесе Задания для самостоятельной работы студентов: Сделать реферат на тему: Бизнес план «Открытие стоматологического кабинета».	
2.3.	Тема 7. Основы построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности		
2.3.1.	Лекция. Основы построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности	Понятие структуры предпринимательской деятельности; выбор местоположения предприятия; производственная структура и ее оптимизация; оптимизация структуры управления.	ОК-4, ОК-7
2.3.2.	Семинарское занятие. Основы построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности	Проводится в форме семинара-обсуждения с презентациями (электронные конспекты сообщений). Понятие структуры предпринимательской деятельности; выбор местоположения предприятия; производственная структура и ее оптимизация; оптимизация структуры управления.	ОК-4, ОК-7
2.4.	Тема 8. Культура предпринимательства		
2.4.1.	Лекция. Культура предпринимательства	Лекция с презентацией. Понятие культуры предпринимательской деятельности; выбор модели организационной культуры предприятия; и ее оптимизация; субкультуры в организации.	ОК-4, ОК-7
2.4.2.	Семинарское занятие. Культура предпринимательства	Проводится в форме семинара-обсуждения с презентациями (электронные конспекты сообщений). Понятие культуры предпринимательской деятельности; выбор модели организационной культуры предприятия; и ее оптимизация; субкультуры в организации.	ОК-4, ОК-7
2.5.	Тема 9. Оценка эффективности предпринимательской деятельности		
2.5.1.	Лекция. Оценка эффективности предпринимательской деятельности	Лекция с презентацией. Понятие эффективности предпринимательской деятельности; эффективность использования ресурсов; прибыльность продаж; результативность предпринимательской деятельности.	ОК-4, ОК-7
2.5.2.	Семинарское занятие. Оценка эффективности предпринимательской	Проводится в форме семинара-обсуждения с презентациями (электронные конспекты сообщений). Понятие эффективности предпринимательской	ОК-4, ОК-7

	деятельности	деятельности; эффективность использования ресурсов; прибыльность продаж; результативность предпринимательской деятельности. Рубежная контрольная работа. Выходное тестирование.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) «Экономика – основы предпринимательства»

№ п/п	Наименования
1.	-

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Экономика – основы предпринимательства»

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	Перечень разделов и тем	**Тип занятия (Л, П, С)**	**Перечень компетенций и этапы их формирования**	
			ОК-4	ОК-7
	Тема 1. Содержание предпринимательской деятельности	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
	Тема 2. Виды предпринимательской деятельности	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
	Тема 3. Предпринимательская идея и ее выбор. Принятие предпринимательского решения	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
	Тема 4. Механизм функционирования предприятий различных организационно-правовых форм	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
	Тема 5. Внутрифирменное предпринимательство: сущность, цели и качественные признаки	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
	Тема 6. Конкуренция предпринимателей и предпринимательская тайна	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
	Тема 7. Основы построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
	Тема 8. Культура предпринимательства	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
	Тема 9. Оценка эффективности предпринимательской деятельности	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-4, ОК-7.

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ОК-4: способность и готовность анализировать экономические проблемы и общественные процессы, использовать методику расчета показателей экономической эффективности; знать рыночные механизмы хозяйствования, консолидирующие показатели, характеризующие степень развития экономики.	**Знать:** - методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию; - основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса	Устный опрос, сообщения; модульные контрольные работы	Студент не знает основные экономические проблемы, рыночные механизмы хозяйства, методику расчета показателей экономической эффективности	Имеет представление о экономических проблемах и рыночных механизмах хозяйствования, методике расчета показателей экономической эффективности	Обладает хорошими знаниями о экономических проблемах и рыночных механизмах хозяйствования, методике расчета показателей экономической эффективности	Обладает отличными знаниями о экономической проблематике, рыночных механизмах хозяйствования, методике расчета показателей экономической эффективности
	Уметь: - анализировать и оценивать социальную ситуацию в России, а также за ее пределами	Решение ситуационных задач	Не знает специфики экономики здравоохранения, не знает методов анализа экономических проблем на микро и макроуровне.	Имеет представление о специфике экономики в здравоохранении, основных методах анализа экономических проблем и показателях эффективности экономики на микро и макроуровне	Понимает специфику экономики в здравоохранении, может анализировать эффективность экономики на национальном и отраслевом уровне используя основные показатели.	Понимает специфику экономики здравоохранения, знает в совершенстве методы и показатели оценки эффективности экономики на макро и микроуровне.
	Владеть: - навыками изложения самостоятельной	Подготовка и презентация проекта	Не знает особенностей организации экономических	Имеет представление об организации экономических процессов на макро и микроуровне, основные	Обладает навыками проектирования экономических процессов, оценки	В совершенстве владеет навыками проектирования бизнес-процессов, способен оценить эффективность

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, решение задач, групповая работа и т.д.).

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

–устный опрос;

– тесты;

– устные сообщения;

– контрольные работы;

– письменные ответы на вопросы;

– конспект источника.

Пример вариантов контрольной работы по Темам 1 - 4.

Контрольная работа проводится письменно на семинарском занятии. Для успешного выполнения контрольной работы от студента требуется посещение лекций по темам 1–4, посещение, подготовка и работа на практических занятиях по этим темам, выполнение заданий для самостоятельной работы студентов. Контрольная работа (традиционная) – студент письменно в краткой форме дает ответ на поставленные вопросы по заданной теме. При этом не допускается использование вспомогательных средств (конспектов, учебников, телефонов, планшетов и пр.).

Каждый вариант контрольной работы содержит 10 заданий: 10 вопросов на знание теории (лекционный и дополнительный материал, который предлагался для самостоятельного изучения).

Вариант 1:

1. Понятие предпринимательской деятельности;
2. Предпосылки возникновения предпринимательства;
3. Способы стать предпринимателем;
4. Внешняя среда предпринимательской деятельности;
5. Внутренняя среда предпринимательства;
6. Отдаленное (социально-экономическое окружение предпринимателя;
7. Предприниматели без образования юридического лица;
8. Лицензирование предпринимательской деятельности;
9. Производственное предпринимательство;
10. Коммерческое предпринимательство.

Вариант 2:

1. Хозяйственные товарищества как объединения лиц;
2. Полное товарищество, его участники, управление;
3. Товарищество на вере, его участники (полные товарищи и командиры), отличительные особенности и управление;
4. Требования к минимальному капиталу;
5. Общество с ограниченной ответственностью;
6. Акционерные общества, уставный капитал, участники, управление;
7. Акция, виды акций, права по акциям;
8. Дочерние и зависимые общества;
9. Производственные кооперативы (артели), порядок образования, имущество кооператива, права и обязанности участников;
10. Создание нового предприятия; разработка технико-экономического обоснования и бизнес-план.

Пример одного из вариантов контрольной работы по темам 5–9. Для успешного выполнения контрольной работы от студента требуется посещение лекции по теме 5–9 и практических занятий по

темам 5-9, выполнение заданий для самостоятельной работы студентов. Контрольный билет содержит 10 вопросов на знание теории (лекционный и дополнительный материал, который предлагался для самостоятельного изучения).

Вариант 1:

1. Понятие и содержание внутрифирменного предпринимательства;
2. Японский и американский опыт внутрифирменного предпринимательства;
3. Виды конкуренции; развитие конкуренции в современных условиях;
4. Конкуренция и развитие рыночных отношений в России;
5. Проблемы развития малого предпринимательства в России;
6. Система государственного антимонопольного регулирования;
7. Предпринимательская тайна и конкуренция;
8. Технический и технологический уровни производства;
9. Стратегии роста малых фирм;
10. «Франчайзинг» в малом бизнесе.

Вариант 2:

1. Понятие структуры предпринимательской деятельности;
2. Выбор местоположения предприятия;
3. Производственная структура и ее оптимизация;
4. Организационная структура предприятия;
5. Линейная организационная структура;
6. Линейно-функциональная структура предприятия;
7. Проектные организационные структуры;
8. Понятие культуры предпринимательской деятельности;
9. Оптимизация структуры управления;
10. Понятие эффективности предпринимательской деятельности.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.

«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

Образец тестового задания с инструкцией по выполнению

Базовый тест содержит 100 вопросов. Студенту даётся бланк ответов для заполнения.

Предлагается следующая структура тестовых заданий:

- Тестовое задание «Единственный выбор». К каждому заданию даны несколько возможных вариантов ответа (а)–д)), в которых имеется один, наиболее правильный. Студент вписывает в бланк ответов верный ответ.

- Тестовое задание «Множественный выбор». К каждому заданию даны несколько возможных вариантов ответа, в которых имеется не один, а несколько правильных ответов (1, 2 и более). Студент вписывает в бланк ответов верные варианты ответов.

- Тестовое задание «На сопоставление». В одном столбце предлагается группа терминов (обозначенных цифрами), в другом – варианты ответов (обозначенных буквами). Необходимо установить соответствие между цифрами и буквами.

Примерные тестовые задания:

Выберите один верный ответ.

Тема 1

1. Предпринимательская деятельность представляет собой:

а) инициативную самостоятельную деятельность граждан и их объединений, направленную на получение прибыли

б) инициативную самостоятельную деятельность граждан и их объединений, направленную на улучшение качества производимой продукции, работ, услуг

в) деятельность граждан и их объединений, направленную на поддержание торговой марки

2. Наличие условий и факторов, воздействующих на предпринимательскую деятельность и требующих принятия управленческих решений для их устранения или приспособления, - это:

а) внешняя среда предпринимательства

б) внутренняя среда предпринимательства

в) предпринимательская среда

3. Внутренние переменные, которые создаются предпринимателем исходя из анализа внешней среды и используются для определения функционирования предпринимательской организации называются:

а) элементами внутренней среды предпринимательства

б) ситуационными факторами внутренней среды предпринимательства

в) структурой внутренней среды предпринимательства

4. Внутренняя среда предпринимательства не включает один из приведенных элементов:

а) фирма

б) качество производимых товаров

в) фирма-конкурент

г) имидж фирмы

5. Определение тактики и поведения фирмы на рынке относится к:

а) социальной функции предпринимательства

б) созидательной функции предпринимательства

в) организаторской функции предпринимательства

г) новаторской функции предпринимательства

Тема 7.

1. Предпосылками зарождения, формирования и дальнейшего развития предпринимательской деятельности являются:

а) свобода хозяйственной деятельности

б) реформирование отношений собственности

в) свободное ценообразование

г) развитие рыночной инфраструктуры

д) формирование и развитие конкурентной среды

е) поддержка предпринимательства государством и обществом

ж) ограничения и запреты предпринимательской идеи

2. Коммерческие организации с разделенным на доли учредителей уставным капиталом называются:

а) хозяйственными обществами

б) акционерными обществами

в) производственными кооперативами

г) товариществами

3. Учредительным документов товарищества является:

а) устав

б) учредительный договор

в) устав и учредительный договор

г) регламент по организации деятельности на предприятии

4. Количество участников полного товарищества должно быть не менее:

а) двух

б) трех

в) пяти

г) семи

5. Полные товарищи отвечают по обязательствам:

а) всем своим имуществом

б) своим вкладом

в) имуществом и вкладом в равных долях

г) только ликвидным имуществом

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

Конспект источника.

Задание: в тетради сделайте краткий конспект ответов по следующим вопросам:

- методы оценки эффективности предпринимательского проекта.

- рентабельность предпринимательского проекта и факторы роста рентабельности.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.

«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

Устные сообщения;

Устные сообщения проводятся на основе материалов лекций.

Письменные ответы на вопросы на основе материалов семинарских занятий.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– презентация;

– выполнение заданий с использованием кейсов.

Презентация: показ презентации по определённому вопросу темы или выделенной проблемы с использованием отрывков из художественных фильмов.

Кейсы базируются на реальном фактическом материале экономических ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них, или же приближены к реальной ситуации.

Критерии оценки по данным видам заданий:

«Отлично» (90-100 баллов)- презентация в полном объеме раскрывает поставленный вопрос. Кейс в полном объеме производит анализ поставленной ситуации, предложены возможные решения проблем, приближенные к реальной ситуации.

«Хорошо» (80-89 баллов) – презентация в достаточном объеме раскрывает поставленный вопрос, но не использованы все возможные источники информации. Кейс в достаточно полном объеме производит анализ поставленной ситуации, предложены не все возможные решения проблем, приближенные к реальной ситуации.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов)- презентация в недостаточно полном объеме раскрывает поставленный вопрос, использованы не все возможные источники информации. Кейс в недостаточно

полном объеме производит анализ поставленной ситуации, предложены не все возможные решения проблем, приближенные к реальной ситуации.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - презентация не раскрывает поставленный вопрос, использованы не все возможные источники информации. Кейс не производит анализ поставленной ситуации, предложены не все возможные решения проблем, приближенные к реальной ситуации.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

–практическая работа: выполнение проекта «кейс стади» по оценке экономической эффективности ЛПУ, используя показатели эффективности деятельности ЛПУ.

Задание для проекта «кейс - стади» по оценке экономической эффективности:

Выберите объект (любое предприятие в производственной сфере или оказания услуг). Используя знания по экономике, проведите:

1) исследование рынка, а именно:

- определите основные потребности клиентов в производимых товарах или услугах;

– проанализируйте полученные данные и сделайте выводы;

– разработайте схему продвижения товара или услуги на рынок;

– по возможности нужно предусмотреть учет специфических потребностей части клиентов на рынке (нишевание и микронишевание).

2) проанализировать основные показатели работы предприятия, а именно:

– объем выручки;

– уровень постоянных и переменных затрат;

- рентабельность отдельных видов продукции и услуг

- уровень налогообложения.

3) на основе проведенного анализа порекомендуйте предприятию пути развития.

4) презентация проекта:

- разработать презентацию представленного проекта.

Критерии оценки по данному виду задания:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Экономика – основы предпринимательства»: посещение лекций, работа на семинарских занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине «Экономика – основы предпринимательства» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения контрольных письменных работ, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения рефератов, докладов, презентаций. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На семинарских занятиях

преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу, модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется бально - рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «Экономика – основы предпринимательства», на последнем семинарском занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка слагается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
  - Непосещение лекций или большое количество пропусков
  - Отсутствие конспектов лекций
  - Неудовлетворительное поведение во время лекции
- Практические занятия:
  - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
  - Неверный ответ либо отказ от ответа
  - Отсутствие активности на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 (удовлетворительно):

- Лекции:
  - Посещение большей части лекций
  - Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
- Практические занятия:
  - Посещение большей части практических занятий
  - Ответ верный, но недостаточный

- Слабая активность на занятии
- Низкий уровень владения материалом.

- Самостоятельная работа:

- Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
- Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):

- Лекции:

- Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
- Наличие конспектов всех лекций

- Практические занятия:

- Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
- Верный, достаточный ответ.
- Средняя активность на занятии
- Средний уровень владения материалом.

- Самостоятельная работа:

- Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
- Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

90-100 (отлично):

- Лекции:

- Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
- Наличие подробных конспектов всех лекций

- Практические занятия:

- Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
- Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
- Высокая активность на занятии
- Свободный уровень владения материалом.

- Самостоятельная работа:

- Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
- Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) «Экономика – основы предпринимательства»

7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Основы предпринимательства: практикум [Электронный ресурс] / Скрябин О.О. – М.: МИСиС, 2016. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785876239952.html		
2	Максимова М.Н., Мифтахова М.Э., Шафигуллин А.Р. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Экономика» для студентов факультета социальной работы (MethodsHandbook) / Под общей ред. д-ра экон. н. М.Н. Максимовой. – Казань: КГМУ, 2013. – 123 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: old.kazangmu.ru/lib.		ЭБС КГМУ 41 экз.
3	Максимова М.Н., Мифтахова М.Э. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Экономика» для студентов лечебного факультета (MethodsHandbook). – Казань: КГМУ, 2013. – 119 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: old.kazangmu.ru/lib.		ЭБС КГМУ 84 экз.

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Словарь предпринимателя [Электронный ресурс] / Под ред. проф. Н.Н. Пилипенко. – 6-е изд. – М.: Дашков и К, 2016. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394026775.html		
2	Словарь финансово-экономических терминов [Электронный ресурс] / Шаркова А.В., Килячков А.А., Маркина Е.В – М.: Дашков и К, 2017. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394028014.html		

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1.	ЭКО. Всероссийский экономический журнал
2.	Вопросы экономики

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины «Экономика – Основы предпринимательства»

Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2.Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://old.kazangmu.ru/lib/
3.Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» (договор № Д-4479 от 01 января 2018 г., срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г., срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018 г., срок

доступа: 01.04.2018-31.12.2018) http://www.studentlibrary.ru

4.Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г., срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018г., срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018.) http://elibrary.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) «Экономика – основы предпринимательства»

Требования по выполнению контрольной работы. Контрольная работа выполняется дистанционно. В работе указывается тема и ФИО преподавателя, без титульного листа. Работа должна четко отвечать на поставленный вопрос, иметь явно выраженные введение, основную часть и заключение (но без соответствующих заголовков). Требования по форматированию текста – 14пт Times New Roman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

Требования к письменным ответам на вопросы. Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации социологических терминов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

Требования к эссе. Эссе выполняется дистанционно. В работе должен быть титульный лист с указанием темы и ФИО преподавателя. Требования по форматированию текста – 14пт Times New Roman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Экономика – основы предпринимательства», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

22. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

23. Операционная система WINDOWS.

24. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Экономика – основы предпринимательства»

№ п/п	Наименование дисциплин	Учебные помещения с указанием номера / оснащения учебных помещений	Адрес (местоположение)
1	Экономика – основы предпринимательства	1. Учебно-методический кабинет (к. 132). 2. Учебные комнаты (к. 117, 119, 126). Оснащение: кабинет № 117 оборудован мультимедийным комплексом (проектор, экран настенный); ноутбук (2 шт.); мультимедиапроектор (1 шт.).	г. Казань, ул. Бутлерова, дом 49 А, 1 этаж

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

_____
«30» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: социология здравоохранения

Код и наименование специальности: 31.05.03 Стоматология

Квалификация: Врач-стоматолог

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра: истории, философии, социологии

Курс: 2

Семестр: 3

Лекции 10 час.

Семинарские занятия 26 час.

Самостоятельная работа 36 час.

Зачет 3 семестр

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

2017 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета).

Разработчики программы:

Преподаватель Заляев А.Р.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории, философии, социологии«14» июня 2017 года, протокол № 9

Заведующий кафедрой истории,

философии, социологии д. полит.н., профессор Мухарямова Л.М.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности Стоматология «28» июня 2017 года (протокол № 11)

Председатель предметно-методической комиссии Сафина Р.М.

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры Заляев А.Р.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины (модуля): формирование представлений о предмете и основных теоретических направлениях в социологии здравоохранения,социальных институтах здравоохранения: организациях, социальные группах и нормах**,** освоение основных социологических понятий, закономерностей общественного устройства и развития, знакомство с методами социологических исследований

Задачи освоения дисциплины (модуля) рассмотреть особенности предмета, методологию и методы современной социологии здравоохранения;

- показать систему логически взаимосвязанных понятий и принципов, посредством которых раскрывается природа (структура и генезис) тех или иных социальных структур, явлений и процессов и их влияние на здоровье человека.

- сформировать у студентов представления о проблемной социальной ситуации, формулировании проблемы, понимание процедуры и методов исследования социальных процессов.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:
общекультурные компетенции:

–

– ОК–8 (готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия)

В результате освоения ОК–8 обучающийся должен:

Знать: методы и приемы анализа проблем социологии здравоохранения; структуру общества и динамику изменений; структуру современной семьи и ее проблемы;

Уметь: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.

Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведению дискуссии и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

общепрофессиональные компетенции:

ОПК–5 (способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок)

В результате освоения ОПК–5 обучающийся должен:

Знать: основные методы сбора и анализа социологической информации; структуру общества и динамику изменений;

Уметь: организовать и провести медико-социологическое исследование, анализировать социальные проблемы и общественные процессы, быть активным субъектом общественной деятельности;

Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведению дискуссии и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики

ПК – 4 готовностью к осуществлению реализации лекарственных средств в соответствии с правилами оптовой торговли, порядком розничной продажи и установленным законодательством порядком передачи лекарственных средств

Знать основные направления, теории и подходы и уметь критически анализировать теории социологии здоровья, медицины и здравоохранения

Уметь проектировать исследования по социальным проблемам здоровья и медицины

- Владеть: навыками социологической экспертизы социальных программ в сфере здоровья

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в вариативную часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина являются дисциплины «История», «Философия»,школьный курс «Обществознание».

Дисциплина является основополагающей для изучения дисциплины«Общественное здоровье и здравоохранение».

Область профессиональной деятельности специалистов, осваивающих программу специалитета, включает охрану здоровья граждан путем оказания стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

физические лица (пациенты),

население, совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

медицинская, организационно-управленческая, научно-исследовательская.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 36 академических часов.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	10	26	36

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая тудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практ. занят		
	Тема 1. Предмет, метод и историческое развитие социологии здравоохранения.		**2**	**2**	**2**	Устный опрос
	Тема 2. Социология здоровья и болезни.		**0**	**2**	**4**	Устный опрос
	Тема 3. Методология и методика медико-социологического исследования		**4**	**8**	**8**	Программа медико-социологического исследования, инструментарий, отчет
	Тема 4. Социальная		**2**	**2**	**4**	Устный опрос

	структура, социальная стратификация и здоровье: основные подходы и модели объяснения					
	Тема 5. Социальный институт здравоохранения: организации, социальные группы и нормы.		**0**	**4**	**4**	медико-социологическое наблюдение, бланк наблюдения
	Тема 6. Межсекторное взаимодействие института здравоохранения с другими социальными институтами		**0**	**2**	**4**	Устный опрос
	Тема 7. Личность, социальный статус и социальные роли врача и пациента.		**2**	**2**	**4**	Устный опрос
	Тема 8. Коммуникации в здравоохранении		**0**	**4**	**4**	Устный опрос. Ситуационная задача
	ВСЕГО:	**72**	**10**	**26**	**36**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Модуль 1			
	Раздел 1.		
1.	**Тема 1. Предмет, метод и историческое развитие социологии здравоохранения**		
	Содержание лекционного курса	1. Предмет и задачи социологии здравоохранения 2. Основные направления исследований в социологии здравоохранения 3. Социологический ракурс проблемы здоровья населения 4. Особенности прикладных исследований в сфере здоровья населения с использованием социологических подходов и методов 5. Социологические аспекты политики здравоохранения	ОК 8, ОПК 5, ПК-4
	Содержание темы практического занятия	6. Предмет и задачи социологии	

		здравоохранения 7. Основные направления исследований в социологии здравоохранения 8. Социологический ракурс проблемы здоровья населения 9. Особенности прикладных исследований в сфере здоровья населения с использованием социологических подходов и методов 10. Социологические аспекты политики здравоохранения	
2.	**Тема 2. Социология здоровья и болезни**		ОК 8, ОПК 5, ПК-4
	Содержание лекционного курса	Не предусмотрено	
	Содержание темы практического занятия	1. Исторические этапы развития социологии здоровья (медицинской социологии) 2. Здоровье и болезнь как явления. Определение здоровья, его идеал (по представлению ВОЗ). 3. Болезнь и ее относительность. Социологическая интерпретация здоровья и болезни. 4. Болезнь, как социальная девиация.	
3.	**Тема 3. Методология и методика медико-социологического исследования**		ОК 8, ОПК 5, ПК-4
	Содержание лекционного курса	1. Сущность и виды социологических и медико-социологических исследований . 2. Программа социологического исследования. 3. Понятие выборки и генеральной совокупности 4. Методы сбора социологической информации, используемые в социологии медицины 5. Количественные методы в социологии медицины 6. Качественные методы проведения медико-социальных исследований 7. Сбор и обработка полученной информации 8. Отчет и презентация результатов	

		исследования	
	Содержание темы практического занятия	1. Сущность и виды социологических и медико-социологических исследований . 2. Программа социологического исследования. 3. Понятие выборки и генеральной совокупности 4. Методы сбора социологической информации, используемые в социологии медицины 5. Количественные методы в социологии медицины 6. Качественные методы проведения медико-социальных исследований 7. Сбор и обработка полученной информации 8. Отчет и презентация результатов исследования	
4.	**Тема 4. Социальная структура, социальная стратификация и здоровье: основные подходы и модели объяснения**		ОК 8, ОПК 5, ПК-4
	Содержание лекционного курса	1. Социологические подходы к определению социальной структуры и стратификации 2. Неравенство и здоровье: почему бедные имеют плохое здоровье? 3. Образование и здоровье: есть ли горе от ума? 4. Этничность и здоровье: есть ли более здоровые этнические группы? 5. Территориальные распределения здоровья 6. Демографические изменения, возраст и здоровье 7. Распределение ответственности за здоровье между индивидами и государством7 Справедливы ли различия в здоровье, обусловленные социальными факторами	
	Содержание темы практического занятия	1. Социологические подходы к определению социальной структуры и	

		стратификации 2. Неравенство и здоровье: почему бедные имеют плохое здоровье? 3. Образование и здоровье: есть ли горе от ума? 4. Этничность и здоровье: есть ли более здоровые этнические группы? 5. Территориальные распределения здоровья 6. Демографические изменения, возраст и здоровье 7. Распределение ответственности за здоровье между индивидами и государством7 Справедливы ли различия в здоровье, обусловленные социальными факторами	
5.	**Тема 5. Социальный институт здравоохранения: организации, социальные группы и нормы.**		ОК 8, ОПК 5, ПК-4
	Содержание лекционного курса	Не предусмотрено	
	Содержание темы практического занятия	1. Социальная организация медицинской помощи. Сравнительный анализ систем здравоохранения. 2. Основные функции института здравоохранения. 3. Медицинские учреждения как социальные организации. 4. Характеристика индивидуальных и коллективных субъектов и объектов управления в здравоохранении 5. Социологические методы изучения эффективности медицинских организаций	
6.	**Тема 6. Межсекторное взаимодействие института здравоохранения с другими социальными институтами**		ОК 8, ОПК 5, ПК-4
	Содержание лекционного курса	Не предусмотрено	
	Содержание темы практического занятия	1. Социальная работа в здравоохранении: миссия, задачи, функции 2. Как организовать взаимодействие	

		с социальными работниками? 3. Государственная политика репродуктивного здоровья: гендерный анализ 4. Здоровье детей и подростков в социологии 5. Межсекторное взаимодействие в сфере предотвращения домашнего насилия и роль медицинского персонала	
7.	**Тема 7. Личность, социальный статус и социальные роли врача и пациента.**		ОК 8, ОПК 5, ПК-4
	Содержание лекционного курса	1. Теоретические модели объяснения статуса и роли (Т.Парсонс, Р.Дарендорф). 2. Социализация пациента. Институты и агенты социализации 3. Профессиональная роль врача и обязанности пациента 4. Медицина как профессия. Профессиональная социализация в медицине Теория Т.Парсонса о призвании врача. 5. Ролевое напряжение и ролевой конфликт в медицинской практике	
	Содержание темы практического занятия	6. Теоретические модели объяснения статуса и роли (Т.Парсонс, Р.Дарендорф). 7. Социализация пациента. Институты и агенты социализации 8. Профессиональная роль врача и обязанности пациента 9. Медицина как профессия. Профессиональная социализация в медицине Теория Т.Парсонса о призвании врача. 10. Ролевое напряжение и ролевой конфликт в медицинской практике	
8.	**Тема 8. Коммуникации в здравоохранении**		ОК 8, ОПК 5, ПК-4
	Содержание лекционного курса	Не предусмотрено	

	Содержание темы практического занятия	1. Социальная коммуникации в медицинской практике. Вербальные и невербальные формы коммуникаций. 2. Пространство и время в коммуникативном процессе. 3. Коммуникативный контекст врачебной деятельности. 4. Имидж врача как составляющая коммуникативного процесса 5. Взаимоотношения в системе «врач-пациент». 6. Коммуникативные условия палатной системы: «пациент – медсестра – врач». 7. Социологический анализ отношений «врач-пациент». Социология пациента	

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1.	**Социология здравоохранения** [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов стоматол. фак. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф.истории, философии и социологии ; [сост.: Л. М. Мухарямова, Р. Г. Петрова, А. А. Никонова]. - Электрон.текстовые дан. (1,18 МБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 87 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	Перечень разделов и тем	**Тип занятия (Л, П, С)**	**Перечень компетенций и этапы их формирования**									
			ОК 8	ОПК 5	ПК-4							
Раздел 1												
	Тема 1. Предмет, метод и историческое развитие социологии здравоохранения	Лекция	+	+	+							
		Семинарское занятие	+	+	+							
2.	**Тема 2. Социология здоровья и болезни**	Семинарское занятие	+	+	+							
	Тема 3. Методология и методика медико-социологического исследования	Лекция	+	+	+							
		Семинарское занятие	+	+	+							
	Тема 4. Социальная структура, социальная стратификация и здоровье: основные подходы и модели объяснения	Лекция	+	+	+							
		Семинарское занятие	+	+	+							

	Тема 5. Социальный институт здравоохранения: организации, социальные группы и нормы.	Семинарское занятие	+	+	+								
	Тема 6. Межсекторное взаимодействие института здравоохранения с другими социальными институтами	Семинарское занятие	+	+	+								
	Тема 7. Личность, социальный статус и социальные роли врача и пациента.	Лекция	+	+	+								
		Семинарское занятие	+	+	+								
	Тема 8. Коммуникации в здравоохранении	Семинарское занятие	+	+	+								

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **ОК-8, ОПК-5, ПК-4**

Перечень компетенций	**Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)**	**Форма оценочных средств**	**Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)**			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ОК 8	**Знать:** методы и приемы анализа проблем социологии здравоохранения; структуру общества и динамику изменений; структуру современной семьи и ее проблемы;	устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
	Уметь: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.	Составление программы социологического исследования, подбор инструментария	Нет анализа проблемы, цели и задачи не соответствуют теме	Анализ проблемы поверхностный, цели и задачи сформулированы неточно	Хороший анализ проблемы, цели и задачи изложены верно	Хорошее обоснование проблемы, анализ. Цели и задачи сформулированы верно

	Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведению дискуссии и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.	Представление публичного отчета по проведенному исследованию	Речь невнятная, плохая аргументация, не презентации ответа	Путается в терминах, отчет неубедительный, презентация слабая	Описательный вид обобщения материала, речь хорошо выстроена, имеется презентация.	Представлен статистический анализ, хорошая аргументация, презентация соответствует дизайну и проблеме.
ОПК 5	**Знать:** основные методы сбора и анализа социологической информации; структуру общества и динамику изменений;	программа исследования, опросный лист, бланк наблюдения	Инструментарий не соответствует проблеме исследования	Инструментарий соответствует проблеме исследования, не все варианты вопросов использованы при составлении опросного листа, не все графы бланка наблюдения заполнены	Инструментарий соответствует проблеме, использованы все варианты вопросов, но имеются неточности в их формулировке, есть противоречия в графах бланка наблюдения	Инструментарий соответствует проблеме, использованы все варианты вопросов, нет неточности в их формулировке
	Уметь: организовать и провести медико-социологическое исследование, анализировать социальные проблемы и общественные процессы, быть активным субъектом общественной деятельности;	Составление программы социологического исследования, подбор инструментария, организация и проведение исследования	Аналитический отчет составлен неверно	В статистическом анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов	Хороший статистический анализ, но в общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	Хороший статистический анализ, в общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют

	Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведению дискуссии и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	Представление публичного отчета по проведенному исследованию	Письменный ответ написан с ошибками, отчет не соответствует теме, вопросы не раскрыты	В письменном ответе много грамматических ошибок, собственная точка зрения изложена невнятно	В ответе мало грамматических ошибок, собственное мнение присутствует, но аргументация нечеткая	Нет грамматических ошибок, четкая аргументация и собственное мнение
ПК-4	**Знать** основные направления, теории и подходы и уметь критически анализировать теории социологии здоровья, медицины и здравоохранения -	устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
	Уметь проектировать исследования по социальным проблемам здоровья и медицины	Составление программы социологического исследования, подбор инструментария	Программа сделана неверно, в процессе работы зафиксированы конфликты , работа не представлена в срок	Программа соответствует выбранной проблеме, рабочие отношения не соответствуют распределенным обязанностям, работа не представлена в срок	Программа соответствует выбранной теме, рабочие отношения выдержаны в рамках распределения обязанностей, работа не представлена в срок	Программа соответствует выбранной теме, рабочие отношения выдержаны в рамках распределения обязанностей, работа представлена в срок
	Владеть: навыками социологической экспертизы социальных программ в сфере здоровья	Представление публичного отчета по проведенному исследованию	Письменный ответ написан с ошибками, отчет не соответствует теме, вопросы не раскрыты	В письменном ответе много грамматических ошибок, собственная точка зрения изложена невнятно	В ответе мало грамматических ошибок, собственное мнение присутствует, но аргументация нечеткая	Нет грамматических ошибок, четкая аргументация и собственное мнение

57

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

– устные сообщения;

Каждая из форм работы на семинарском занятии оценивается преподавателем. В журнал выставляются оценки (6 – неудовлетворительно, 7 – удовлетворительно, 8 – хорошо, 9 – отлично, 10 - превосходно). Возможны две формы оценивания: индивидуальное, когда оценивается индивидуальный вклад студента в общее обсуждение или его выступление с докладом/презентацией и групповое, когда оценивается деятельность группы (это не исключает дополнительного поощрения наиболее отличившихся индивидуальных участников этой группы). **Критерии оценивания:**

21) Правильность ответа на вопрос (max 3 балла)

22) Полнота ответа на вопрос (max 3 балла)

23) Грамотный язык изложения, соответствующий стиль (max 3 балла).

Всего 9 баллов

Пример**:**

Темы докладов

- Хронология появления основных паттернов болезни от древнейшего мира до современности.
- Основатели социологии медицины Ж. Герен и У. Петти.
- Социальные аспекты изучения и лечения заболеваний.
- Сущность медицины как социального института.
- Социокультурные факторы заболеваемости.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст

2 уровень – оценка умений

Задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния

различных факторов на результаты выполнения задания;
– установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);

I модуль. Умение составить программу медико-социологического исследования.

Варианты тем для проведения конкретного социологического исследования.

1. Неравенство и здоровье в Казани (на примере ЛПУ)
2. Социальные аспекты эпидемии ВИЧ/СПИД
3. Возможности использования функционалистского подхода к здоровью в анализе младенческой смертности
4. Социальная работа в здравоохранении: гуманизация versus медикализм
5. Взаимодействие «врач-пациент»(на примере ЛПУ)
6. Сексуальное просвещение в современной Казани: социологическая оценка
7. Гендерный анализ социальной политики в сфере поддержания репродуктивного здоровья

1. Обоснована проблема исследования и проведен обзор и предмет обзор литературы
20 баллов
2. Правильно определены объект и предмет исследования
20 баллов
3. Верно сформулирована цель исследования, задачи раскрывают цель
20 баллов
4. Корректно сформулировано гипотезы исследования
20 баллов
5. имеется операционализация основных понятий
20 баллов

Всего 100 баллов.

II модуль. Умение создать инструментарий, осуществить сбор эмпирического материала, сделать анализ результатов.

11. Качественно прописана выборка исследования или обозначены объекты наблюдения, прописаны основные названия документов, подлежащие исследованию 1**5 баллов**

12. Качество инструментария соответствует поставленным целям и задачам исследования и выполнены в соответствии с требованиями по оформлению **35 баллов**

13. Выполнены графики, рисунки, представлены опросные листы (не менее 30) и т.д. 1**5 баллов**

14. Сдан окончательный отчет по выполненной работе с таблицей статистических результатов, выводами, списком использованной литературы, устной презентацией перед студенческим сообществом, группой. **35 баллов**

Всего 100 баллов.

Критерии оценки ситуационных задач.

«отлично»(90–100 баллов) - на все заданные вопросы даны полные, четкие ответы, студент

обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций, свободно ориентируется в определениях и выводах;

«хорошо» (80–89 баллов) - даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций, хорошо ориентируется в определениях и выводах;

«удовлетворительно»(70–79 баллов) - даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме; студент ориентируется в основных понятиях и выводах;

«неудовлетворительно» (менее 70 баллов) - ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

– задания на оценку последствий принятых решений;

– задания на оценку эффективности выполнений действия.

Модуль 3. Организация и проведение социологического наблюдения «Информационная открытость лечебных учреждений г. Казани и РТ»

Пример:

Бланк наблюдения (образец заполнения)

№ п/п	Признаки, которые предстоит наблюдать	Кодификатор	Оценка	Комментарий
	Информационная открытость	**Адрес сайта**		**указать**
А	**1. Открытость и доступность информации на сайте медицинской организации** **2. полнота, актуальность и понятность информации об учреждении здравоохранения, размещаемой на официальном сайте организации**	**http:// www.drkbmzrt.ru/ main.html**	**34. 5** **35. 5**	Информация на сайте изложена в понятном логическом порядке, поэтому не составляет труда найти необходимое.

	На сайте указано полное наименование медицинской организации (структура, схема проезда (карта), информация о транспортной доступности	Да/нет/ частично	Да	ГАУЗ «ДЕТСКАЯ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ КЛИНИЧЕСКАЯ БОЛЬНИЦА МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН» Присутствует карта с местоположением поликлиники, информация о транспортной доступности
	На сайте размещена информация об осуществляемой медицинской деятельности (копии (электронные образцы) лицензий на все виды деятельности)	Да/нет/ частично	да	На сайте имеются все копии лицензий на различные виды оказания мед. услуг
	На сайте размещена информация о правах и обязанностях граждан в сфере охраны здоровья	Да/нет/ частично	Да	Предоставлена информация о правах и обязанностях граждан в полном объеме, все предельно понято.
	На сайте размещен график работы медицинской организации и часы приема медицинскими работниками	Да/нет/ частично	Частично	График работы медицинской организации имеется, а часы приема медицинскими работниками доступны только после регистрации.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Социология здравоохранения»: посещение лекций, работа на семинарских занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся..

ТКУ по дисциплине «Социология здравоохранения» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения контрольных письменных работ, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения рефератов, докладов, презентаций. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На семинарских занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу)модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачет) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится на последнем семинарском занятии. Итоговая (рейтинговая) оценка слагается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной за экзамен (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
  - Непосещение лекций или большое количество пропусков
  - Отсутствие конспектов лекций
  - Неудовлетворительное поведение во время лекции
- Практические занятия (Семинарские занятия):
  - Непосещение практических (семинарских) занятий либо большое количество пропусков.
  - Неверный ответ либо отказ от ответа
  - Отсутствие активности на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.

- Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 (удовлетворительно):

- Лекции:
  - Посещение большей части лекций
  - Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
- Практические занятия (Семинарские занятия):

Посещение большей части семинарских (практических) занятий

  - Ответ верный, но недостаточный
  - Слабая активность на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие конспектов всех лекций
- Практические занятия (Семинарские занятия):
  - Посещение всех семинарских занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Верный, достаточный ответ.
  - Средняя активность на занятии
  - Средний уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

90-100 (отлично):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине

- Наличие подробных конспектов всех лекций

- Практические занятия (Семинарские занятия):
  - Посещение всех семинарских занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
  - Высокая активность на занятии
  - Свободный уровень владения материалом.

- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Социология медицины [Электронный ресурс] / Решетников А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430675.html	-	-

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Социология [Электронный ресурс] / Павленок П. Д. - М. : Дашков и К, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019715.html	-	-
2	Проведение медико-социологического мониторинга [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Решетников А.В., Ефименко С.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404454.html	-	-
3	Здоровье как предмет изучения в социологии медицины [Электронный ресурс] : учебное пособие / Решетников А.В., Шаповалова О.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407912.html	-	-
4	Основы социологии и политологии [Электронный ресурс] / Косов В.Г., Аванесьянц Э.М - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414941.html	-	-
5	"Социология. Курс лекций [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / И.А. Акимова, Н.Г. Багдасарьян, Е.А. Гаврилина, В.Г. Горохов, А.В. Литвинцева, И.Е. Моторина, Г.В. Панина, Ю.П. Полуэктов, А.В. Чернышева; под ред. И.А. Акимовой. - М. : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2010." - http://www.studentlibrary.ru/book/bauman_0288.html	-	-

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1.	«Социологические исследования»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108

2.Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://old.kazangmu.ru/lib/

3.Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» (договор № Д-4479 от 01 января 2018 г., срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г., срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018 г., срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018) http://www.studentlibrary.ru

4.Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г., срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018г., срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018.) http://elibrary.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Презентация конкретного социологического исследования предполагает, чтовсе задания должны быть отформатированы и представлены следующим образом:

Шрифт Times New Roman, шрифт 12

Межстрочный интервал - 1,5

Дополнительный интервал между методологическим и процедурным разделами

Текст на одной стороне листа.

Методические рекомендации к проведению медико - социологического исследования. Формулировка проблемы и обоснование ее актуальности – важнейший и исходный пункт исследования. Здесь формулируется основной вопрос исследования. При этом важно сконцентрировать внимание на одном вопросе и попытаться избежать выдвижения проблем общего плана.

Определение целей и задач исследования – здесь исследователь задается вопросом, для ответа на который и проводится исследование. Таким образом, **цель** должна быть ориентирована на конечный результат исследования. А **задачи** должны способствовать достижению цели, раскрывать различные ее аспекты.

Определяя цель исследования необходимо исходить из ее выполнимости, не стоит ставить цели общего характера. Пример неправильной постановки цели пилотажного исследования: найти выход из экономического кризиса – очевидно, что в ходе пилотажного исследования невозможно решить проблему экономического кризиса.

Необходимо определить **объект** исследования, то есть определить какая группа будет исследована для ответа на поставленный в исследовании вопрос. При описании объекта исследования важно уточнить его основные характеристики. В некоторых исследованиях важным может оказаться образование респондентов и сфера их деятельности, в других – район проживание и частота пользования какими-либо

услугами. Так же важно определить географические границы объекта исследования, например, будет ли это население всего города, только определенного его района или студенты определенного вуза. Если в качестве объекта исследования определяется какой-либо другой источник социальной информации, например, интернет сайт, необходимо также обозначить его основные характеристики. Для интернет сайта это может быть целевая аудитория, дата открытия, количество посещений и т.д.

Описывая объект исследования, важно уточнять только те характеристики, которые окажутся важными для исследования. Например, исследуя мотивы заключения церковного брака нецелесообразно опрашивать людей, которые такой брак не заключали, так как они не смогут предоставить полноценную информацию Необходимо также и определить **предмет** исследования – это проявление объекта, на которые должен быть обращен взгляд исследователя для ответа на поставленный в исследовании вопрос. Например, если исследователь пытается понять как организовано попрошайничество в современных российских городах. Объектом его исследования могут стать люди, которые профессионально занимаются попрошайничеством, а предметом, практики попрошайничества, то есть то, какие роли выполняют просящие, какие средства ими при этом используются.

Уточнение основных понятий, которые будет использованы в исследовании. Дело в том, что множество понятий имеют неоднозначную трактовку. Поэтому важно заранее определить какое именно определение вы используете. Так, например, понятие «гражданский брак» может определяться как брак, зарегистрированный в государственных органах, то есть не церковный брак. Но с точки зрения государства он может определяться как официально не зарегистрированный союз людей, ведущих совместное хозяйство.

При уточнении основных понятий важно также продумать **систему индикаторов**, которые позволят наполнить эмпирическим содержанием теоретические положения. Например, понятию «свободное время» могут соответствовать следующие индикаторы – продолжительность, содержание свободного времени, организация свободного времени. В то же время категория «содержание свободного времени» может также быть разбита на индикаторы более конкретного порядка, например, деятельность связанная с потреблением различных благ и услуг, например, походы по магазинам, просмотр телевизора прослушивание музыки, посещение кафе и кинотеатров и т.д. и деятельность, связанная с производством различных благ, например, моделирование автомобилей, вязание, рисование, письмо и т.д.

Необходимо также сформулировать **гипотезы** исследования, то есть предположение о связи различных факторов. Гипотезы должны быть простыми и проверяемыми. Необходимо выдвинуть сразу несколько гипотез. При этом может быть определена одна основная гипотеза, а остальные могут следовать из нее.

Для реализации исследования необходимо сформулировать **выборку**, при составлении которой необходимо достичь репрезентативности, то есть соответствия основным характеристикам генеральной совокупности. Соответственно, если исследуется третий курс лечебного факультета, на котором обучается 10% иностранных граждан, 40% иногородних и 50% жителей Казани, то и при составлении выборки эти характеристики должны быть учтены. То же касается и других, *значимых для целей исследования* характеристик.

Составной частью программы является также **обоснование выбора метода сбора информации**. Необходимо прописать, почему выбранный метод позволит получить наиболее полную информацию по интересующему вопросу.

Если вы используете метод анкетного опроса – опрошено должно быть не менее 30 человек. При использовании метода интервью – не менее 3 человек.

Если используется метод **анкетного опроса**, особое внимание следует обратить на составление вопросов и конструирование вопросника. Анкета имеет определенную структуру. *Вводная часть* анкеты включает в себя обращение к респонденту и включает в себя пояснение целей и задач исследования, однако не следует полностью повторять формулировку, которая была использована в программе исследования. необходимо описать исследование в целом. вводная часть также должна включать в себя небольшую инструкцию заполнения, если такая требуется. Также в водной части необходимо подчеркнуть анонимность исследования и указать координаты тех, кто проводит исследование, если это требуется.

Пример вводной части анкеты:

Уважаемые студенты! Коллектив кафедры социологии проводит вузе опрос среди студентов нашего вуза, посвященный проблемам организации учебного процесса. Пожалуйста, заполните эту анкету,

нам важно учесть ваше мнение и оценку сложившейся системы, а также возможностей ее улучшения. Мы гарантируем анонимность - данные, полученные в ходе исследования, не будут использоваться в целях не связанных с проведением данного исследования.

Основная часть анкеты состоит из вопросов, обусловленных целями и задачами исследования, поэтому вопросы должны быть понятными, необходимо постараться использовать однозначные формулировки. Также нужно избежать использования эмоционально окрашенных или оценочных суждений.

При составлении основной части анкеты следует располагать вопросы по принципу «от общего к частному и снова к общему». Таким образом, вопросы, касающиеся непосредственного опыта респондента необходимо задавать в середине основной части вопроса, а не в самом начале.

При составлении анкеты необходимо использовать разные типы вопросов. Выделяют *открытые вопросы*, здесь на заданный вопрос не предлагается несколько ответов на выбор, а респондент самостоятельно формирует ответ на вопрос.

Пример:

Напишите, пожалуйста, что по-вашему означает состоять в браке - .....

Закрытые вопросы представляют собой еще один тип вопросов, здесь респондент выбирает из предложенных вариантов. Выделяют несколько видов закрытых вопросов, например, *дихотомические* вопросы, когда респондент выбирает одну из двух альтернатив, *оценочные вопросы-шкалы*, когда варианты предлагаются от одного крайнего до противоположного; *вопросы-меню*, предлагается максимально широкий набор утверждений и т.д.

Пример дихотомического вопроса:

Бывали ли вы в мечети Кул-Шариф:
да;
нет.

Пример оценочного вопроса-шкалы:

Как вы относитесь к строительству Охта-центра:
абсолютно положительно;
скорее положительно;
скорее отрицательно;
совершенно отрицательно;
мне все равно.

Пример вопроса-меню:

Что в первую очередь помогает вам сдавать экзамены:
шпаргалки;
собственные знания;
друзья;
моя харизма;
деньги;
удача;
родственники.

Выделяют также полузакрытые вопросы, когда к предложенному набору ответов добавляется открытый вариант, и если респонден не согласен ни с одним предложенным вами вариантом, он может вписать свой.

Пример полузакрытого вопроса:

Реклама меховых изделий - это:

1. проявление современного течения в моде;

2. это пропаганда убийства;

3. ненужная трата денег - мех всегда в цене;

4. другое (предложите, пожалуйста, свой вариант).

С точки зрения функциональности выделяют также вопросы-фильтры, которые позволяют контролировать характеристики респондентов. Например, если исследуются мотивация выбора платного обучения, опрашивать людей, которые учатся на бюджетном отделении, не имеет смысла. Таким образом, вопрос-фильтр позволит отделить тех, с кем не стоит продолжать анкетирование, от тех, кто является предметом интереса.

«*Паспортичка*» состоит из вопросов, касающихся социально-демографических и других характеристик респондента (пол, возраст, национальность) необходимых для исследовательских целей. Как правило, «паспортичка» размещается в конце анкеты и заканчивается выражением благодарности респонденту за совместную работу.

Если используется ***интервью*** необходимо сформулировать вопросы в путеводителе повествовательно

Пример:

Для начала, расскажите, пожалуйста, немного о себе: сколько вам лет, какое у вас образование, работаете ли вы сейчас?

При формулировании вопросов постарайтесь избежать вопросов, на которые предполагается односложный ответ. В идеале необходимо стремиться к тому, чтобы информант дал как можно более полную интерпретацию.

Пример неэффективной постановки вопроса в интервью:

Живете ли вы гражданским браком?

Пример эффективной постановки вопроса в интервью:

Расскажите, пожалуйста, о ваших отношениях с этим молодым человеком.

Анкета так же как гид интервью имеет определенную структуру. И в том и в другом случае необходимо расположить к себе респондента и убедить его в необходимости участия в опросе. Поэтому студентам необходимо выполнить ряд рекомендаций коммуникативного порядка:

1. Если студент намерен брать интервью, то ему следует заранее договориться с респондентом о времени интервью.

2. Поставить респондента в известность, сколько минут он предполагает вести беседу.

3. Обязательно получить согласие на ведение записи на диктофон.

4. В случае отказа со стороны респондента ведения аудиозаписи, студенту не следует оказываться от встречи, но подготовить блокнот, несколько карандашей, чтобы вести подробную запись этой беседы.

При использовании метода опроса студент обязан:

1. предупредить респондента об анонимности и конфиденциальности опроса,

2. объяснить цель проводимого опроса,

3. дать разъяснения по заполнению анкеты,

4. в том случае, когда респондент не может самостоятельно прочитать вопросы или сделать записи по открытым вопросам, студенту следует предложить свою помощь, но при этом не навязывать своего мнения.

Полученная при помощи различных методов информация должна быть обработана и проанализирована. Представленное по результатам социологического исследования обобщение должно отвечать на следующие вопросы:

9. по каким признакам можно сгруппировать результаты, и какие социальные характеристики являются определяющими в Вашей группировке;

10. каковы наиболее интересные результаты исследования (для того, чтобы наилучшим образом представить результаты вашей работы Вы можете использовать схемы, графики и таблицы, но работа не должна быть перегружена ими).

11. какие гипотезы, и в какой степени подтвердились (приведите некоторые результаты из Вашего исследования).

12. при составлении отчета вы можете иллюстрировать ваши тезисы цитатами из интервью или цитатами из документов, которые вы исследовали.

13. каковы Ваши практические рекомендации по использованию полученных данных, и какие возможности вы видите для выхода из обозначенной проблемной ситуации.

Типичные ошибки студента при транскрибировании интервью.

- Студент иногда корректирует текст, ссылаясь на нелогичность высказывания или спутанность мысли респондента. Необходимо обратить внимание, что текст интервью должен точно слово в слово передавать ход интервью

- Студент опускает из текста вздохи, длительные паузы, ссылаясь на то, что они не несут информации.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Социология здравоохранения	1. Учебно-методический кабинет (к. 337). 2. Лекционная аудитория (к. 333). 3. Учебные комнаты (к. 329, 331, 342).	г. Казань, ул. Бутлерова, дом 49 А, 3 этаж

	4. Компьютерный класс (к. 339). Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); учебно-методические материалы; стендовый фонд (2 шт); компьютеры с мониторами (14 шт).	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова
_____
«30» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина по выбору «Стоматология пропедевтическая»

Код и наименование специальности: 31.05.03, Стоматология

Квалификация: врач стоматолог

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра: терапевтической стоматологии

Курс: 3

Семестр: 5

Практические (семинарские, лабораторные практикумы): 40 часов

Самостоятельная работа: 32 часа

Зачет: 5 семестр

Всего: 72 часа

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ): 2,0

2017 год

Рабочая программа дисциплины по выбору «Стоматология пропедевтическая» составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03, Стоматология (уровень специалитета).

Разработчики программы:

Зав. кафедрой, докт. мед. наук, проф. Блашкова С.Л.

Ассистент, канд. мед . наук Ковязина С.Б.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры терапевтической стоматологии «21» «июня» 2017 года протокол № 22

Заведующий кафедрой, докт. мед. наук, проф. С.Л. Блашкова

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности Стоматология «28» « июня» 2017 года (протокол № 11)

Председатель
предметно-методической комиссии, доцент Сафина Р.М.

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры: доцент Горячев Н.А.

Преподаватель кафедры: проф. Гиниятуллин И.И.

1. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины по выбору «Стоматология пропедевтическая», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины по выбору «Стоматология пропедевтическая».

- предклиническая подготовка, овладение студентами теорией и практикой основных стоматологических манипуляций, начальных профессиональных навыков врача-стоматолога для дальнейшего обучения на клинических стоматологических кафедрах.

Задачи освоения дисциплины по выбору «Стоматология пропедевтическая».

- сформировать у студентов знания по основным принципам работы на стоматологическом оборудовании с использованием инструментария, стоматологических материалов и соблюдением санитарно-гигиенических требований, правил техники безопасности;
- сформировать у студентов основные профессиональные мануальные навыки врача-стоматолога на фантомах головы, стоматологических симуляторах, в том числе с применением виртуальных технологий;
- сформировать у студентов навыки изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

общепрофессиональные:

ОПК-2 – готовность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

знать:

- Топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза

- Значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний

уметь:

- Получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей)

- Анкетирование пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний
- Направление пациентов на лабораторные исследования
- Направление пациентов на консультацию к врачам-специалистам

владеть:

- Проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты

профессиональные:

ПК-1 – способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условия их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

знать:

- Этиология, патогенез, профилактика часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области
- Санитарно-эпидемиологические нормы и требования

уметь:

- Подбор лекарственных препаратов для профилактики стоматологических заболеваний
- Проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез

владеть:

- Выполнение профилактических процедур стоматологических заболеваний
- Подбор медицинских изделий в категории "Стоматологические материалы" для профилактики стоматологических заболеваний

ПК-4 - способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости

знать:

- Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций
- Особенности ведения медицинской документации

уметь:

- Заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации

владеть:

- Ведение медицинской документации
- Предоставление медико-статистических показателей в установленном порядке

ПК-13 – готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни

знать:

- Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования
- Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников
- Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний

уметь:

- Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни
- Оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма пациента
- Формировать у пациентов (их родственников/законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья

владеть:

- Формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек
- Формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивного

поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья

- Правила применения средств индивидуальной защиты

2. Место дисциплины по выбору «Стоматология пропедевтическая» в структуре ООП ВО

Дисциплина «Стоматология пропедевтическая» является дисциплиной по выбору вариативной части Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Стоматология» модуль «Пропедевтика» являются: «Анатомия головы и шеи», «Нормальная физиология», «Физика», «Клиническая иммунология».

Дисциплина «Стоматология» модуль «Пропедевтика» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Стоматология» модуль «Кариесология и заболевания твердых тканей зубов», «Стоматология» модуль «Эндодонтия», «Стоматология» модуль «Пародонтология», «Стоматология» модуль «Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки рта», «Стоматология» модуль «Клиническая стоматология».

Область профессиональной деятельности:
охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.
Объекты профессиональной деятельности:
физические лица (пациенты);
население;
совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.
Виды профессиональной деятельности:
медицинская деятельность;
организационно-управленческая деятельность;
научно-исследовательская деятельность.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины по выбору «Стоматология пропедевтическая» в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины по выбору «Стоматология пропедевтическая» в зачетных единицах составляет 2,0 зачетных единиц (ЗЕТ), 72 академических часа. Форма контроля – зачет.

3.1. Объем дисциплины по выбору «Стоматология пропедевтическая» и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72/2,0 ЗЕ	-	40/1,1 ЗЕ	32/0,1 ЗЕ

4. Содержание дисциплины по выбору «Стоматология пропедевтическая», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины по выбору «Стоматология пропедевтическая» и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий,включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемо-сти
			Аудиторные учебные занятия	Самостоятель-ная работа	

			Лекции	**Практ. занят**	**обучающихся**	
1.1	Обследование стоматологического больного. Медицинская документация	10		5	5	Тестовый контроль Контрольная работа Решение ситуационных задач Тренажер (оценка выполнения заданий по мануальным навыкам)
2.	Принципы препарирования кариозных полостей.	17		10	7	Тестовый контроль Контрольная работа Решение ситуационных задач Тренажер (оценка выполнения заданий по мануальным навыкам)
3.	Пломбирование кариозных полостей.	20		10	10	Тестовый контроль Контрольная работа Решение ситуаци

						онных задач Тренажер (оценка выполнения заданий по мануальным навыкам)
4.	Эндодонтия.	20		10	10	Тестовый контроль Контрольная работа Решение ситуационных задач Тренажер (оценка выполнения заданий по мануальным навыкам)
5.	Зачет	5		5		Тестовый контроль Контрольная работа Решение ситуационных задач Тренажер (оценка выполнения заданий по мануальным навыка

						м)
	ВСЕГО:	**72**		**40**	**30**	

4.2. Содержание дисциплины по выбору «Стоматология пропедевтическая», структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
1.	**Тема 1.1**. Обследование стоматологического больного. Медицинская документация	Основные методы обследования стоматологического больного. Дополнительные методы обследования. Правила заполнения медицинской карты стоматологического больного.	ОПК-2 ПК-1 ПК-4 ПК-13
	Содержание темы практического занятия	Основные методы обследования стоматологического больного. Дополнительные методы обследования. Правила заполнения медицинской карты стоматологического больного.	ОПК-2 ПК-1 ПК-4 ПК-13
2.	**Тема 1.2.** Принципы препариро-вания кариозных полостей.	Определение кариеса. Классификация кариеса МКБ-10. Классификация кариозных полостей по Блэку. Методы лечения кариеса зубов. Принципы и этапы препарирования кариозных полостей. Инструменты для препарирования кариозных полостей. Условия безболезненного препарирования. Препарирование полостей 1-5 классов по Блэку.	ОПК-2 ПК-1 ПК-4 ПК-13
	Содержание темы практического занятия	Определение кариеса. Классификация кариеса МКБ-10. Классификация кариозных полостей по Блэку. Методы лечения кариеса зубов. Принципы и этапы препарирования кариозных полостей. Инструменты для препарирования кариозных полостей. Условия безболезненного препарирования. Препарирование полостей 1 класса по Блэку. ребования к препарированию полостей 1 класса. Препарирование кариозных полостей 2 класса по Блэку. Методика формирования дополнительной площадки. Препарирование полости типа МОД Особенности препарирования кариозных полостей 3 и 5 класса по Блэку. Требования к препарированию полостей 3 и 5 класса. Варианты формирования полостей 3 и 5 класса по Блэку Особенности препарирования кариозных полостей 4 класса по Блэку. Требования к препарированию полостей 4 класса. Этапы препарирования кариозных полостей 4 класса по Блэку, инструменты. Варианты формирования полостей. Формирование полости 4 класса.	ОПК-2 ПК-1 ПК-4 ПК-13
3.	**Тема 1.3**. Пломбирование кариозных полостей.	Классификация пломбировочных материалов. Требования к пломбировочным материалам, их свойства. Материалы для лечебных прокладок и временного пломбирования зубов. Состав, свойства, показания к применению. Пломбирования кариозных полостей. Инструменты. Методика восстановления контактного пункта при пломбировании полостей II, III, IV классов. Матрицы и матрицедержатели. Межзубные клинья. Методика финишной обработки пломб из различных пломбировочных материалов.	ОПК-2 ПК-1 ПК-4 ПК-13
	Содержание	Классификация пломбировочных материалов. Требования к	ОПК-2 ПК-1

	темы практического занятия	пломбировочным материалам, их свойства. Материалы для лечебных прокладок и временного пломбирования зубов. Состав, свойства, показания к применению. Цементы для постоянного пломбирования зубов (силикатные, силико-фосфатные). Состав, свойства, показания к применению. Стеклоиономерные цементы. Классификация, химические свойства, показания к применению. Методика работы СИЦ. Амальгамы и их заменители. Классификация, физико-химические свойства, показания к применению. Особенности формирования кариозной полости для пломбирования амальгамой. Методика приготовления и этапы пломбирования кариозных полостей амальгамой. Композитные пломбировочные материалы. Классификация, состав, физико-химические свойства, показания к применению. Эмалево-дентинные адгезивные системы различных поколений. Механизм образования гибридной зоны. Этапы пломбирования кариозных полостей композитными материалами химического отверждения. Инструменты. Пломбирование композитами химического отверждения полостей I, V, VI. Методика восстановления контактного пункта при пломбировании полостей II, III, IV классов. Матрицы и матрицедержатели. Межзубные клинья. Пломбирование полости II класса композитами химического отверждения. Пломбирование полостей III и IV класса композитами химического отверждения. Этапы пломбирования кариозных полостей композитными материалами светового отверждения. Техника направленной полимеризации. Фотополимеризаторы, их технические характеристики. Пломбирование полостей I и VI классов композитами светового отверждения. Компомеры и керамеры. Состав, свойства, показания к применению. Пломбирование полостей II класса композитами светового отверждения. Пломбирование кариозных полостей III класса композитами светового отверждения. Пломбирование кариозных полостей IV класса композитами светового отверждения. Методика восстановления угла коронки с использованием опаковых и эмалевых тонов композитного материала. Методика финишной обработки пломб из различных пломбировочных материалов. Использование финишных боров, полировочных дисков, штрипсов, других полировочных систем.	ПК-4 ПК-13
4.	**Тема 1.4.** Эндодонтия.	Определение понятий «Эндодонт», «Морфофункциональные комплексы эндодонта». Топографические особенности строения полости зуба в различных группах зубов. Эндодонтический инструментарий. Мануальное препарирование корневых каналов: стандартизованная методика. Методика расширения корневых каналов «Step Back». Методика расширения корневых каналов «Crown Down». Антисептические и лечебные препараты в эндодонтии. Свойства, показания к применению. Медикаментозная обработка корневых каналов зубов. Классификация пломбировочных материалов для корневых каналов. Показания к применению. Пломбирование корневых каналов зубов пастами Ошибки и осложнения при эндодонтическом лечении.	ОПК-2 ПК-1 ПК-4 ПК-13
	Содержание темы	Эндодонтия. Определение понятий «Эндодонт», «Морфофункциональные комплексы эндодонта».	ОПК-2 ПК-1 ПК-4 ПК-13

	практического занятия	Топографические особенности строения полости зуба в различных группах зубов. Девитализирующие средства. Вскрытие полости зуба и наложение девитализирующего средства. Раскрытие полости зуба в кариозных и интактных однокорневых и многокорневых зубах. Эндодонтический инструментарий. Классификация, стандартизация. Методика работы. Мануальное препарирование корневых каналов: стандартизованная методика. Методика расширения корневых каналов «Step Back». Методика расширения корневых каналов «Step Back». Инструменты, последовательность их применения. Методика расширения корневых каналов «Crown Down». Антисептические и лечебные препараты в эндодонтии. Свойства, показания к применению. Медикаментозная обработка корневых каналов зубов. Классификация пломбировочных материалов для корневых каналов. Показания к применению. Пломбирование корневых каналов зубов пастами Пломбирование корневых каналов зубов гуттаперчей. Методика латеральной конденсации. Пломбирование корневых каналов зубов гуттаперчей. Пломбирование каналов обтуратором «Термафил». Ошибки и осложнения при эндодонтическом лечении. Закрытие перфораций. Распломбирование корневых каналов. Инструменты.	
	зачет		ОПК-2 ПК-1 ПК-4 ПК-13

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся дисциплины по выбору «Стоматология пропедевтическая»

№ п/п	Наименования
1.	Особенности анализа радиовизиографических дентальных снимков в амбулаторной практике врача-стоматолога [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос Федерации, Каф. ортопедич. стоматологии ; [сост. Г. Т. Салеева и др.]. - Казань : КГМУ, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)
2.	Особенности подготовки зубов к лечению [Электронный ресурс] :учеб.-метод. пособие для студентов стоматол. фак. / Н. А. Горячев, Д. Н. Горячев ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. терапевт. стоматологии. - Электрон. текстовые дан. (0,87 Мб). - Казань : Медицина, 2013. - 39 с.
3.	Планирование прямого восстановления зубов [Электронный ресурс] :учеб.-метод. пособие для студентов стоматол. фак. / Н. А. Горячев, Д. Н. Горячев ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. терапевт. стоматологии. - Электрон. текстовые дан. (0,69 Мб). - Казань : Медицина, 2013. - 32 с.
4.	Профилактика развития транзиторной бактериемии на стоматологическом приеме [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения РФ, Каф. терапевтич. стоматологии ; [авт.-сост. С. Б. Ковязина]. - Казань : КГМУ, 2013. - 30 с.
5.	Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы по дисциплине "Стоматология", модуль "Профилактика и коммунальная стоматология" [Электронный ресурс] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации ; [сост. Т. Ю. Ширяк и др.]. - Электрон. текстовые дан. (471 КБ). - Казань : МеДДоК, 2017. - 58, [2] с

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся дисциплины по выбору «Стоматология пропедевтическая»

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-13

№ п/п	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования					
			ОПК-2	ПК-1	ПК-4	ПК-13		
1.	Обследование стоматологического больного. Медицинская документация	Практическое занятие	+	+	+	+		
		СРС	+	+	+	+		
2.	Принципы препарирования кариозных полостей.	Практическое занятие	+	+	+	+		
		СРС	+	+	+	+		
3.	Пломбирование кариозных полостей.	Практическое занятие	+	+	+	+		
		СРС	+	+	+	+		
4.	Эндодонтия.	Практическое занятие	+	+	+	+		
		СРС	+	+	+	+		

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

(описание шкалы оценивания)

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70–79 баллов)**	**Результат средний (80–89 баллов)**	**Результат высокий (90–100 баллов)**
ОПК-2 – готовность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессио-нальной деятельности	знать: Топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза Значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний	Тестовый контроль Контрольная работа Решение ситуацион-ных задач	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

	уметь: Получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей) Анкетирование пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний Направление пациентов на лабораторные исследования Направление пациентов на консультацию к врачам-специалистам	Решение ситуацион-ных задач Тренажер (оценка выполнения заданий по мануальным навыкам)	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
	владеть: Проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты	Тренажер (оценка выполнения заданий по мануальным навыкам)	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

ПК-1 – способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условия их возникновения и развития, а также направленных на	знать: Этиология, патогенез, профилактика часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области Санитарно-эпидемиологические нормы и требования	Тестовый контроль Контрольная работа Решение ситуацион-ных задач	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
	уметь: Подбор лекарственных препаратов для профилактики стоматологических заболеваний Проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез	Решение ситуацион-ных задач Тренажер (оценка выполнения заданий по мануальным навыкам)	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	владеть: Выполнение профилактических процедур стоматологических заболеваний Подбор медицинских изделий в категории "Стоматологические материалы" для профилактики стоматологических заболеваний	Тренажер (оценка выполнения заданий по мануальным навыкам)	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
ПК-4 - способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистическо-го анализа информации о стоматологи-ческой заболеваемости	знать: Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций Особенности ведения медицинской документации	Тестовый контроль Контрольная работа Решение ситуацион-ных задач	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

	уметь: Заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации	Решение ситуацион-ных задач Тренажер (оценка выполнения заданий по мануальным навыкам)	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
	владеть: Ведение медицинской документации Предоставление медико-статистических показателей в установленном порядке	Тренажер (оценка выполнения заданий по мануальным навыкам)	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

ПК-13 – готовность к просветитель-ской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	знать: Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний	Тестовый контроль Контрольная работа Решение ситуацион-ных задач	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

	уметь: Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни Оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма пациента Формировать у пациентов (их родственников/законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья	Решение ситуацион-ных задач Тренажер (оценка выполнения заданий по мануальным навыкам)	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

	владеть: Формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек Формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья	Тренажер (оценка выполнения заданий по мануальным навыкам)	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
	Правила применения средств индивидуальной защиты					

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

– тесты;

Пример: (задание: выберите один правильный ответ)

Для пломбирования корневого канала используются методы

1) латеральной конденсации гуттаперчи
2) разогретой гуттаперчи
3) резекции верхушки корня

Для удаления пульпы из корневого канала предназначен

1) рашпиль
2) пульпоэкстрактор
3) бурав Хэдстрема
4) каналонаполнитель

Медикаментозные препараты для обработки корневых каналов должны

1) обладать бактерицидными свойствами
2) быть инертными по отношению к микроорганизмам
3) не раздражать ткани периодонта
4) оказывать токсическое действие на ткани периодонта

Для антисептической обработки корневых каналов используют

1) эфир
2) перекись водорода
3) гипохлорит натрия
4) дистиллированную воду

Для пломбирования корневых каналов используют

1) водный дентин
2) «Эндометазон»
3) цинк-эвгенольную пасту
4) гуттаперчевые штифты

Для подготовки корневого канала к пломбированию используются методы

1) степ-бек
2) степ-даун
3) краун-даун
4) гемисекция

Для пломбирования корневого канала используют следующие виды гуттаперчи

1) разогретую
2) размягченную
3) холодную
4) замороженную

Для определения длины корня зуба используют

1) апекс-локатор
2) рентгенологическое исследование
3) электроодонтодиагностику
4) депофорез

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

– контрольные работы;

Пример:

4. Принципы и этапы препарирования кариозных полостей.
5. Инструменты и аксессуары для пломбирования и реставрации зубов.
6. Особенности препарирования кариозных полостей 1 - 5 классов по Блэку. Требования.
7. Требования, предъявляемые к материалам для восстановления зубов.
8. Современные пломбировочные материалы для реставрации зубов.
9. Пломбирование корневых каналов зубов пастами.
10. Пломбирование корневых каналов зубов гуттаперчей. Методика латеральной конденсации.
11. Пломбирование каналов обтуратором «Термафил».
12. Ошибки и осложнения в эндодонтии.

Критерии оценки:
«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.
«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

– устные сообщения;

Пример:

1. Анатомо-топографическая характеристика фронтальной группы зубов.
2. Анатомо-топографическая характеристика боковых зубов.
3. Инструменты и аксессуары для пломбирования и реставрации зубов. Виды, показания к применению, методы использования.
4. Современные пломбировочные материалы для реставрации зубов. Классификация, показания и противопоказания к их применению.
5. Методика расширения корневых каналов «Step Back». Инструменты, последовательность их применения.
6. Методика расширения корневых каналов «Crown Down».
7. Медикаментозная обработка корневых каналов зубов.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – студент отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.
«Хорошо» (80-89 баллов) – студент отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – студент отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – студент не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную

литературу.

Темы докладов:

Пример:

1. Приспособления для изоляции оперативного поля.
2. Инструменты для создания контактного пункта.
3. Классификация композитов. Состав и свойства.
4. Критерии эстетической реставрации.
5. Ошибки возможны на этапе препарирования полостей
6. Пломбирование корневых каналов зубов гуттаперчей.
7. Методика латеральной конденсации.
8. Ошибки и осложнения в эндодонтии.

Критерии оценки:
«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.
«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:
– эссе;

Темы эссе:
Пример:

1. Инструменты и аксессуары для пломбирования и реставрации зубов, виды, показания к применению, методы использования.
2. Адгезивные системы. Состав и свойства.
3. Варианты формирования кариозных полостей. Препарирование полости типа МОД.
4. Топографические особенности строения полости зуба в различных группах зубов.
5. Эндодонтический инструментарий. Классификация, стандартизация.
6. Мануальное препарирование корневых каналов: стандартизованные методики.
7. Алгоритм медикаментозной обработки корневых каналов.
8. Классификация пломбировочных материалов для корневых каналов. Показания к применению.
9. Алгоритм пломбирования корневых каналов.
10. Материалы и средства для пломбирования корневых каналов.

Критерии оценки:
«Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
«Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

– задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий.

- **установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);**

Пример:
опишите процесс препарирования кариозной полости на конкретном примере:
При осмотре щечной поверхности 4.6. зуба врач обнаружил неглубокую кариозную полость в пришеечной области, выполненную пигментированным дентином. Зондирование стенок и дна кариозной полости безболезненные, реакция на холод (-). Врач поставил диагноз «кариес дентина», провел лечение. Определите к какому классу по классификации Блэка относится эта полость. Перечислите этапы препарирования кариозных полостей. Расскажите об особенностях формирования такой полости.

Ответ:
Класс V: полости в пришеечных областях всех групп зубов с вестибулярной или оральной поверхности.
Этапы препарирования кариозных полостей:
a. раскрытие;
b. некрэктомия;
c. формирование;
d. финирование.

Полость формируют почковидной или в форме вытянутого овала. Для лучшей фиксации пломбы стенки формируют под прямым или небольшим острым углом к плоскости дна, создают ретенционные пункты. Дно полости препарируют выпуклым, учитывая топографию коронковой полости зуба и чувствительность пульпы.

- **нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);**

Пример:
найдите ошибку в последовательности этапов приготовления пломбировочного материала: Проводиться пломбирование 3.5. зуба. Постоянная пломба готовится из силидонт - цемента. При замешивании пломбировочное тесто оказалось густым. Добавлена капля жидкости. Пломбировочная масса приобрела нужную консистенцию. После пломбирования пломба отмоделирована.

Критерии оценки:
«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.
«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

– задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

Пример:
глубокая кариозная полость в 3.6. зубе (1 класс по Блэку), дно полости размягченное, есть опасность вскрытия полости зуба. Тактику препарирования кариозной полости в данной ситуации.

Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, ссылки на полученные знания. В случае с задачей из примера верным будет ответ «критерии оценки по выполнению задания «препарирование кариозных полостей 1 класса по Блэку»:

a. - отсутствие в сформированной полости некротизированного дентина.
b. - отсутствие нависающих краев полости.
c. - форма «ящикообразная».
d. - дно и стенки полости ровные, гладкие, отвесные.
e. - сообщение с полостью зуба отсутствует.
f. - стенки сформированной полости имеют толщину более 1 мм.

– задания на оценку последствий принятых решений;

Пример:
При осмотре врач обнаружил глубокую кариозную полость в 2.5. зубе (5 класс по Блэку), заполненную пигментированным дентином. Врач поставил диагноз «кариес дентина», провел препарирование кариозной полости, с применением зонда оценил качество проведенной некроэктомии. Как Вы думаете, насколько верно выдвижение данного критерия обследования в качестве основного?

Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, осведомленность студента о различных подходах к проблеме и о том, какие из них (подходов) сегодня приняты научным сообществом, а какие отвергнуты. В случае с задачей из примера верным будет ответ: «неверно, так как критерий «скрип при зондировании стенок и дна» не подтвердился в дальнейших обследованиях и научным сообществом принят не был. Критериями качественно проведенной некрэктомии считаются: отсутствие подрытых краев эмали; создание параллельных стенок, перпендикулярных к дну кариозной полости и применение маркеров-красителей – отсутствие окрашивания».

– задания на оценку эффективности выполнений действия.
Пример:
при обследовании обнаружена глубокая кариозная полость, дно кариозной полости пигментировано, при зондировании безболезненное. Врач поставил диагноз «кариес дентина» и провел лечение. Перечислите: а) методы обследования больного, необходимые для подтверждения диагноза; б) методики необходимо провести для проверки качества проведенной некроэктомии; в) последовательность лечения с применением композиционного светоотверждаемого пломбировочного материала.

Ответ:
а) дополнительные методы обследования - реакцию на температурные раздражители и ЭОД.
б) Визуальный осмотр (дентин имеет здоровый вид желтоватого цвета; дно гладкое, зонд не задерживается, скользит, ощущается своеобразный скрип) и применение маркеров-красителей.
в) последовательность лечения:

a. удаление зубного налета с поверхности зуба;
b. определение цвета реставрации;
c. препарирование кариозной полости;
d. медикаментозная обработка, высушивание;
e. наложение лечебной прокладки;
f. наложение стеклоиономерного цемента;
g. кислотное травление;
h. промывание струей воды, высушивание;
i. нанесение адгезивной системы;
j. послойное наложение пломбировочного материала с направленной полимеризацией галогеновой лампой;
k. финишная обработка, полирование.

Верное ли это решение?

Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, системный подход к проблеме. В случае с задачей из примера верным будет ответ: «скорее да» потому что лечение проведено согласно стандарта».

Критерии оценки по всем трем типам заданий:
«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.
«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов посещение и работа на практических занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся..

ТКУ дисциплины по выбору «Стоматология пропедевтическая» дисциплине проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения контрольных письменных работ, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения рефератов, докладов, презентаций, работа на тренажере. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На практических занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии, выполнение задания на тренажере и др.), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу /модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение дисциплины по выбору «Стоматология пропедевтическая» на последнем практическом занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка слагается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Практические занятия:
  - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
  - Неверный ответ либо отказ от ответа
  - Отсутствие активности на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 (удовлетворительно):

- Практические занятия:
  - Посещение большей части практических занятий
  - Ответ верный, но недостаточный
  - Слабая активность на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований

- Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):

- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Верный, достаточный ответ.
  - Средняя активность на занятии
  - Средний уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

90-100 (отлично):

- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
  - Высокая активность на занятии
  - Свободный уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины по выбору «Стоматология пропедевтическая»

7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1.	Пропедевтическая стоматология: учебник для мед.вузов. / (Э.А. Базикян и др.); /под ред. Э.А. Базикян. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 766,(2) с.: рис., табл.	1	103

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1.	Ломиашвили Л.М., Аюпова Л.Г., Погодаев Д.В., Михайловский С.Г. Искусство моделиования и реставрации зубов. 2-ое издание. – Омск, Полиграф, 2014. – 436с.: ил.	-	120 экз.
2.	Базикян Э.А. и др. Пропедевтическая стоматология. Ситуационные задачи. Учебное пособие. (Электронный ресурс). /под ред. Э.А. Базикян. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011.- 272с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970420003.html	-	ЭБС консультант-студента
3.	Терапевтическая стоматология. Учебник для студентов стоматологических факультетов. Допущен Департаментом образовательных учреждений и кадровой политики МЗ РФ./Ю.М.Максимовский, Л.Н.Максимовская, Л.Ю.Орехова. - М.«Медицина», 2002. - 638с.	-	197 экз.
4.	Базикян Э.А. Стоматологический инструментарий: цветной атлас. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 168с.	-	102 экз.
5.	Практическое руководство по моделированию зубов: Учебное пособие /С.В. Дмитриенко и др. - Гос. образовательное учреждение. - М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. 240 с.: ил.	3	64 экз.

6.	Секреты терапевтической стоматологии[Текст]: в 4 т. / А.В Борисенко. - Москва:МЕДпресс-информ, 2009 - . Т. 1 : Фантомный курс. - 2009. - 320 с.: рис., табл.; ISBN 5-98322-575-8.	-	64 экз.
7.	Пропедевтическая стоматология в вопросах и ответах [Электронный ресурс]:учеб.пособие для вузов, рек. УМО по мед.ифармац. образованию вузов России для студ., обучающихся по спец. 06010565 - Стоматология / под ред. А. И. Булгаковой. - М. :Гэотар Медиа, 2008. - 128 с. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/doc/ISBN9785970408742-A004.html	-	ЭБС консультант-студента

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1.	Клиническая стоматология.
2.	**Российский стоматологический журнал**
3.	Новое в стоматологии

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины по выбору «Стоматология пропедевтическая»

Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108

2.Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://old.kazangmu.ru/lib/

3.Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» (договор № Д-4479 от 01 января 2018 г., срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г., срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018 г., срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018) http://www.studentlibrary.ru

4.Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г., срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018г., срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018.) http://elibrary.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины по выбору «Стоматология пропедевтическая»

Требования по выполнению контрольной работы. Контрольная работа выполняется дистанционно. В работе указывается тема и ФИО преподавателя, без титульного листа. Работа должна четко отвечать на поставленный вопрос, иметь явно выраженные введение, основную часть и заключение (но без соответствующих заголовков). Требования по форматированию текста – 14пт TimesNewRoman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть

научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

Требования к письменным ответам на вопросы. Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации социологических терминов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

Требования к эссе. Эссе выполняется дистанционно. В работе должен быть титульный лист с указанием темы и ФИО преподавателя. Требования по форматированию текста – 14пт TimesNewRoman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса дисциплины по выбору «Стоматология пропедевтическая»

25. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

26. Операционная система WINDOWS.

27. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса дисциплины по выбору «Стоматология пропедевтическая»

Наименования дисциплин	Учебные помещения с указанием номера /оснащение учебных помещений	Адрес (местоположение) учебных помещений
Дисциплина по выбору «Стоматология пропедевтическая»	1. Лекционная аудитория Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.) 2. Учебно-лечебный кабинет (к. 1) Оснащение: стоматологические установки (Smil, Smil-mini) – 3 шт., Микромотор пневматический МП-40С М4, Апекс-локатор Рэйпекс 5, Аппарат Clevo для дезинфекции наконечников, Аппарат АЛП-02, Аппарат для ультразвуковой терапии УЗТ-1.02С, Аппарат ультразвуковой – Пьезон Мастер 600, Аппарат копировальный КМА CANON FC-128, Аппарат копировальный КМА CANON FC-108, Аппарат эндодонтический Эндоэст-01, Аппарат эндодонтический X-SMART, Лупа бинокулярная Heine, Лампа для полимеризации Demi,	Уч. база №1 г. Казань, ул. Бутлерова, дом 16

	Лампа для полимеризации Estus Led Alladin, Стендовый фонд 3. Учебно-лечебный кабинет (к. 2) Оснащение: стоматологические установки (Smil-mini) – 2шт., Озонатор воздуха и воды ОЗОН ОВ, Определитель состояния пульпы ОСП 1, Проектор Epson EMP-X5, Видеокамера интраоральная Top Cam, Лампа ВУДА, Лампа для полимеризации Smart Lite, Лампа для полимеризации Led WOODPECKER, Скалер ультразвуковой автономный UDS-L/УДС-Л ФК, Тестер электронно-цифровой Дигитест 4. Учебно-лечебный кабинет (к. 3) Оснащение: стоматологические установки (Symphony) – 3 шт., Осветитель стоматологический фотополимеризационный BlueLex LD-105, Лампа для полимеризации Smart Lite, Мойка (ванна) ультразвуковая, Скалер ультразвуковой стоматологический DTE-D7/Д-7 ФК, Скейлер Аверон, Насадка Старт-Икс, Ноутбук, Учебно-методические материалы 5. Фантомный (учебный) класс (№1) Оснащение: 14 рабочих места студента-стоматолога, Бормашина зуботехническая (Marathon №3), ноутбук, проектор - мультимедиа Epson EMP-X5, Муляж головы пациента (с кронштейном), Фотоактиватор Эстус – Solo, Ноутбук, Учебно-методические материалы	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

_____
«30» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина по выбору «Кариес и заболевания твердых тканей зубов»

Код и наименование специальности: 31.05.03 «Стоматология»

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра: терапевтической стоматологии

Курс: 3

Семестр: 5

Семинарские (практические) занятия: 40 часов

Самостоятельная работа: 32 часа

Зачет: 5 семестр

Всего: 72 часа

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 2,0 ЗЕ

2017 год

Рабочая программа учебной дисциплины по выбору «Кариес и заболевания твердых тканей зубов» составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета).

Разработчики программы:

Зав. кафедрой, докт. мед.наук, проф. Блашкова С.Л.

Ассистент, канд. мед .наук Ковязина С.Б.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры терапевтической стоматологии «21» «июня» 2017 года протокол № 22

Заведующий кафедрой, докт. мед.наук, проф. Блашкова С.Л.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности Стоматология «28» «июня» 2017 года (протокол № 11)

Председатель
предметно-методической комиссии, доцент Сафина Р.М.

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры: Мартьянова М.В.

Преподаватель кафедры: Старцева Е.Ю.

1. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины по выбору «Кариес и заболевания твердых тканей зубов», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель:

- подготовка врача стоматолога, способного оказать пациентам с заболеваниями твёрдых тканей зубов амбулаторную стоматологическую терапевтическую помощь.

Задачи:

- освоение методов диагностики, используемых при обследовании пациентов с заболеваниями твёрдых тканей зубов;
- освоение показаний для терапевтического лечения пациентов с заболеваниями твёрдых тканей зубов;
- освоение планирования терапевтического лечения пациентов с заболеваниями твёрдых тканей зубов;
- формирование теоретических и практических умений по терапевтическому лечению пациентов с заболеваниями твёрдых тканей зубов в амбулаторно-поликлинических условиях;
- освоение выявления, устранения и профилактики возможных осложнений при лечении заболеваний твёрдых тканей зубов;
- освоение мероприятий по профилактике кариеса и других заболеваний твёрдых тканей зубов.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2 – готовность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

знать:

- Топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза
- Этиология, патогенез, диагностика часто встречающихся заболеваний
- Клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ
- Значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний

уметь:

- Получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей)
- Анкетирование пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний
- первичный осмотр пациентов
- повторный осмотр пациентов
- Направление пациентов на лабораторные исследования
- Направление пациентов на консультацию к врачам-специалистам

владеть:

- Проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты
- Консультирование пациента по методам лечения стоматологических заболеваний

профессиональные компетенции:

ПК-1 – способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условия их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

знать:

- Этиология, патогенез, профилактика часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области
- Клиническая картина, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их профилактика
- Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения
- Санитарно-эпидемиологические нормы и требования

уметь:

- Формирование плана профилактической стоматологической помощи пациенту
- Назначение профилактических процедур
- Подбор лекарственных препаратов для профилактики стоматологических заболеваний
- Краткое профилактическое консультирование
- Проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез

владеть:

- Выполнение профилактических процедур стоматологических заболеваний
- Подбор медицинских изделий в категории "Стоматологические материалы" для профилактики стоматологических заболеваний
- Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике

ПК-4 - способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости

знать:

- Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций
- Особенности ведения медицинской документации

уметь:

- Заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации

владеть:

- Ведение медицинской документации
- Предоставление медико-статистических показателей в установленном порядке

ПК-13 – готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни

знать:

- Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования
- Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие

укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний

уметь:

- Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни
- Формировать у пациентов (их родственников/законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья

владеть:

- Формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек
- Формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья

Правила применения средств индивидуальной защиты
Соблюдение врачебной тайны
Соблюдение принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями), коллегами

2. Место дисциплины по выбору «Кариес и заболевания твердых тканей зубов» в структуре ООП ВО

Дисциплина «Кариес и заболевания твердых тканей зубов» является дисциплиной по выбору вариативной части Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина являются: «Анатомия головы и шеи», «Нормальная физиология», «Физика», «Клиническая иммунология»,«Патанатомия», «Биохимия»,дисциплина «Стоматология» модуль «Пропедевтика».

Дисциплина «Стоматология» модуль «Кариесология и заболевания твердых тканей зубов» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Стоматология» модуль «Эндодонтия», «Стоматология» модуль «Пародонтология», «Стоматология» модуль «Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки рта», «Стоматология» модуль «Клиническая стоматология».

Область профессиональной деятельности:
охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объекты профессиональной деятельности:
физические лица (пациенты);
население;
совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности:
медицинская деятельность;
организационно-управленческая деятельность;
научно-исследовательская деятельность.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины по выбору «Кариес и заболевания твердых тканей зубов» в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины по выбору «Кариес и заболевания твердых тканей зубов» составляет 2,0

зачетных единиц (ЗЕТ), 72 академических часа.

Форма контроля – зачет.

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	-	40	32

4. Содержание дисциплины по выбору «Кариес и заболевания твердых тканей зубов», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины по выбору «Кариес и заболевания твердых тканей зубов» и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практ. занят		
1.	Обследование стоматологи-ческого пациента при лечении кариеса и других Заболеваний твердых тканей зубов Медицинская документация Этика и деонтология в стоматологии	8		5	3	Эссе /доклад Тестовый контроль Решение ситуационных задач Оценка выполнения заданий по мануальным навыкам
2.	Этиология кариеса зубов. Эпидемиоло-гия. Клиника, диагностика, дифференци-альная диагностика, лечение.	10		5	5	Эссе /доклад Тестовый контроль Решение ситуационных задач Оценка выполнения заданий по мануальным навыкам
3.	Лечение кариеса зубов.	10		5	5	Эссе /доклад Тестовый контроль Решение ситуационных задач Оценка выполнения заданий по мануальным навыкам
4.	Этиология других заболеваний твердых тканей зубов. Эпидемиоло-гия. Клиника, диагностика, дифференци-альная диагностика других заболеваний твердых тканей зубов.	10		5	5	Эссе /доклад Тестовый контроль Решение ситуационных задач Оценка выполнения заданий по мануальным навыкам

5.	Лечение других заболеваний твердых тканей зубов.	10		5	5	Эссе /доклад Тестовый контроль Решение ситуационных задач Оценка выполнения заданий по мануальным навыкам
6.	Ошибки и осложнения при лечении каиеса и других заболеваний твердых тканей зубов.	10		5	5	Эссе /доклад Тестовый контроль Решение ситуационных задач Оценка выполнения заданий по мануальным навыкам
7.	Профилакти-ка кариеса и других заболеваний твердых тканей зубов.	9		5	4	Реферат (эссе (доклад) Тестовый контроль Решение ситуационных задач Оценка выполнения заданий по мануальным навыкам
	зачет	5		5		Тестовый контроль Решение ситуационных задач Оценка выполнения заданий по мануальным навыкам

4.2. Содержание дисциплины по выбору «Кариес и заболевания твердых тканей зубов», структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
1.	**Тема 1.1.**		
	Обследование стоматологического пациента при лечении кариеса и других поражений твердых тканей зубов Медицинская документация. Этика и деонтология в стоматологии.	Медицинская карта стоматологического пациента, правила заполнения. Разделы медицинской карты. Медицинская документация. Этика и деонтология в стоматологии. Методы обследования стоматологического пациента: основные, (расспрос, осмотр внешний, осмотр полости рта,) дополнительные (электроодонтодиагностика, рентгенологическое исследование), лабораторные методы специальные: индексная оценка состояния зубов, пародонта. Составление плана лечения.	ОПК-2 ПК-1 ПК-4
	Содержание темы практического занятия	Медицинская карта стоматологического пациента, правила заполнения. Разделы медицинской карты. Методы обследования стоматологического пациента: основные, (расспрос, осмотр внешний, осмотр полости рта,) дополнительные (электроодонтодиагностика, рентгенологическое исследование), лабораторные методы специальные: индексная оценка состояния зубов, пародонта.	ОПК-2 ПК-1 ПК-4

		Составление плана лечения.	
2.	**Тема 1.2.**		
	Этиология кариеса зубов. Эпидемиология. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	Этиология кариеса зубов. Эпидемиология. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика кариеса в стадии пятна (начальный кариес), кариеса дентина и цемента.	ОПК-2 ПК-1 ПК-4
	Содержание темы практического занятия	Этиология кариеса зубов. Эпидемиология. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика кариеса зубов. Кариес эмали. Кариозное пятно. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Кариес дентина. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Кариес цемента. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.	ОПК-2 ПК-1 ПК-4
3.	**Тема 1.3.**		
	Лечение кариеса зубов.	Подготовка полости рта к лечению кариеса и других заболеваний твердых тканей зубов. Оценка гигиенического состояния полости рта. Профессиональная гигиена. Выбор метода лечения кариеса эмали, дентина, цемента. Лечение кариеса с помощью неивазивных и инвазивных методов, позволяющих сохранить жизнеспособность пульпы, и восстановить форму, функцию зуба. Средства для лечения кариеса зубов. Методы проведения реминерализирующей терапии, инфильтрации кариозного пятна.	ОПК-2 ПК-1 ПК-4
	Содержание темы практического занятия	Подготовка полости рта к лечению кариеса и других заболеваний твердых тканей зубов. Оценка гигиенического состояния полости рта. Профессиональная гигиена. Выбор метода лечения кариеса эмали, дентина, цемента. Лечение кариеса с помощью неивазивных и инвазивных методов, позволяющих сохранить жизнеспособность пульпы, и восстановить форму, функцию зуба. Средства для лечения кариеса зубов. Методы проведения реминерализирующей терапии, инфильтрации кариозного пятна.	ОПК-2 ПК-1 ПК-4
4.	**Тема 1.4.**		
	Этиология других заболеваний твердых тканей зубов. Эпидемиология. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.	Некариозные поражения зубов, возникающие до прорезывания зубов (флюороз, гипоплазия, гиперплазия, нарушение развития формы, размера и количества зубов). Некариозные поражения зубов, возникающие после их прорезывания. (эрозии зубов, истирание, травма зубов, гиперестезия). Клиника диагностика, дифференциальная диагностика.	ОПК-2 ПК-1 ПК-4
	Содержание темы практического занятия	Некариозные поражения зубов, возникающие до прорезывания зубов (флюороз, гипоплазия, гиперплазия, нарушение развития формы, размера и количества зубов). Некариозные поражения зубов, возникающие после их прорезывания. (эрозии зубов, истирание, травма зубов, гиперестезия). Клиника диагностика, дифференциальная диагностика.	ОПК-2 ПК-1 ПК-4
5.	**Тема 1.5.**		
	Лечение других	Комплексный подход к лечению некариозных поражений	ОПК-2

	заболеваний твердых тканей зубов.	твердых тканей зубов. Лечение некариозных поражений зубов у пациентов с помощью неивазивных и инвазивных методов. Определение необходимости в проведении реставрации. Новые технологии реставрации зубов. Отбеливание зубов. Показания и противопоказания. Методики.	ПК-1 ПК-4
	Содержание темы практического занятия	Комплексный подход к лечению некариозных поражений твердых тканей зубов. Лечение некариозных поражений зубов у пациентов с помощью неивазивных и инвазивных методов. Определение необходимости в проведении реставрации. Новые технологии реставрации зубов. Отбеливание зубов. Показания и противопоказания. Методики.	ОПК-2 ПК-1 ПК-4
6.	**Тема 1.6.**		
	Ошибки и осложнения при лечении каиеса и и других заболеваний твердых тканей зубов.	Ошибки и осложнения при диагностике и лечении кариеса и других заболеваний твердых тканей зубов.	ОПК-2 ПК-1 ПК-4
	Содержание темы практического занятия	Ошибки и осложнения при диагностике и лечении кариеса и других заболеваний твердых тканей зубов. Меры профилактики осложнений при лечении кариеса и других заболеваний твердых тканей зубов.	ОПК-2 ПК-1 ПК-4
7.	**Тема 1.7.**		
	Профилактика кариеса и других заболеваний твердых тканей зубов.	Профилактика кариеса и других заболеваний твердых тканей зубов	ОПК-2 ПК-1 ПК-13
	Содержание темы практического занятия	Профилактика кариеса и других заболеваний твердых тканей зубов.	ОПК-2 ПК-1 ПК-13
8.	**Зачет**		

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся дисциплины «Кариес и заболевания твердых тканей зубов»

1. **Учебно-методическое пособие для** практических занятий и самостоятельной работы студентов стоматологического факультета по дисциплине "Стоматология" модуль "Клиническая стоматология" [Электронный ресурс] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации ; [сост.: Р. М. Сафина, Г. М. Ахметова]. - Казань : КГМУ, 2018. - 21 с.

2. **Учебно-методическое пособие по** дисциплине "Стоматология пропедевтическая" для обучающихся [Электронный ресурс] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Соматол. фак., каф. ортопед. стоматологии ; [сост. Г. Т. Салеева и др.]. - Электрон. текстовые дан. (377 КБ). - Казань : Участок ротапринтной печати НБ КГМА, 2016. - 40 с.
3. Электромиография **в практике** врача-стоматолога [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов стоматол. фак. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. ортопед. стоматологии ; [сост. Р. А. Салеев и др.]. - Электрон. текстовые дан. (372 КБ). - Казань : КГМУ, 2014. - 31 с.
4. Особенности подготовки зубов к лечению [Электронный ресурс] :учеб.-метод. пособие для студентов стоматол. фак. / Н. А. Горячев, Д. Н. Горячев ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. терапевт. стоматологии. - Электрон. текстовые дан. (0,87 Мб). - Казань : Медицина, 2013. - 39 с.
5. Планирование прямого восстановления зубов [Электронный ресурс] :учеб.-метод. пособие для студентов стоматол. фак. / Н. А. Горячев, Д. Н. Горячев ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации,

Каф. терапевт. стоматологии. - Электрон. текстовые дан. (0,69 Мб). - Казань : Медицина, 2013. - 32 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся дисциплины по выбору «Кариес и заболевания твердых тканей зубов»

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-13

№ п/п	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования					
			ОПК-2	ПК-1	ПК-4	ПК-13		
13.	Обследование стоматологического пациента при лечении кариеса и других заболеваний твердых тканей зубов Медицинская документация Этика и деонтология в стоматологии.	Практическое занятие	+	+	+			
		СРС	+	+	+			
14.	Этиология кариеса зубов. Эпидемиология. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.	Практическое занятие	+	+	+			
		СРС	+	+	+			
3.	Лечение кариеса зубов.	Практическое занятие	+	+	+			
		СРС	+	+	+			
4.	Этиология других заболеваний твердых тканей зубов. Эпидемиология. Клиника, диагностика,	Практическое занятие	+	+	+			

	дифференциальная диагностика.							
		СРС	+	+	+			
5.	Лечение других заболеваний твердых тканей зубов.	Практическое занятие	+	+	+			
		СРС	+	+	+			
6.	Ошибки и осложнения при лечении каиеса и и других заболеваний твердых тканей зубов.	Практическое занятие	+	+	-	+		
		СРС	+	+	-	+		
7.	Профилактика кариеса и других заболеваний твердых тканей зубов.	Практическое занятие	+	+	-	+		
		СРС	+	+	-	+		

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-13

Перечень компетенций	**Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)**	**Форма оценочных средств**	**Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)**			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70–79 баллов)**	**Результат средний (80–89 баллов)**	**Результат высокий (90–100 баллов)**

ОПК-2 – готовность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессио-нальной деятельности	знать: Топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза Этиология, патогенез, диагностика часто встречающихся заболеваний Клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ Значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний	Опрос Тестовый контроль Контрольная работа	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
	уметь: Получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей) Анкетирование пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний первичный осмотр пациентов повторный осмотр пациентов Направление пациентов на лабораторные исследования Направление пациентов на консультацию к врачам-специалистам	Решение ситуацион-ных задач Оценка выполнения заданий по мануальным навыкам	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

	владеть: Проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты Консультирование пациента по методам лечения стоматологических заболеваний	Оценка выполнения заданий по мануальным навыкам	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
ПК-1 – способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни,	знать: Этиология, патогенез, профилактика часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области Клиническая картина, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их профилактика Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения Санитарно-эпидемиологические нормы и требования	Опрос Тестовый контроль Решение ситуацион-ных задач	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условия их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	уметь: Назначение профилактических процедур Подбор лекарственных препаратов для профилактики стоматологических заболеваний Формирование плана профилактической стоматологической помощи пациенту Краткое профилактическое консультирование Проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез	Решение ситуацион-ных задач	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
	владеть: Выполнение профилактических процедур стоматологических заболеваний Подбор медицинских изделий в категории "Стоматологические материалы" для профилактики стоматологических заболеваний Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике	Оценка выполнения заданий по мануальным навыкам	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

ПК-4 - способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистическо-го анализа информации о стоматологи-ческой заболеваемости	знать: Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций Особенности ведения медицинской документации	Опрос Тестовый контроль Решение ситуацион-ных задач	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
	уметь: Заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации	Решение ситуацион-ных задач	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

	владеть: Ведение медицинской документации Составление плана работы и отчета о своей работе Предоставление медико-статистических показателей в установленном порядке	Оценка выполнения заданий по мануальным навыкам	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
ПК-13 – готовность к просветитель-ской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	знать: Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний	Опрос Тестовый контроль	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

	уметь: Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни Формировать у пациентов (их родственников/законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья	Решение ситуацион-ных задач	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
	владеть: Формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек Формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья	Оценка выполнения заданий по мануальны м навыкам	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

Правила применения средств индивидуальной защиты						
Соблюдать врачебную тайну						
Соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками и/законными представителями), коллегами						

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

– тесты;

Пример: (задание: выберите один правильный ответ).

Основные признаки очага поражения при кариесе дентина

1)дефект в пределах плащевого/околопульпарного дентина
2)округлый дефект на вестибулярной поверхности с гладким дном
3)дефект в форме клина с гладкими поверхностями
4)шероховатость поверхности и дефект в пределах эмали

Коду по МКБ-С К02.3 соответствует

5) изменение цвета или текстуры эмали при отсутствии кариозной полости
6) деструктивные изменения эмали и дентина с переходом эмалево-дентинной границы
7) поражение обнаженной поверхности корня зуба в пришеечной области
8) наличие пигментированного пятна в пределах эмали (очаговая деминерализация)

Жалобы больного при кариесе эмали

1)кратковременная боль от температурных и химических раздражителей
2)иногда жалобы на кратковременную боль от различных раздражителей
3)ощущение оскомины, кратковременная боль от различных раздражителей
4)на эстетический дефект

Причиной системной гипоплазии постоянных зубов являются

1) заболевания матери во время беременности
2) заболевания ребенка после рождения
3) генетические факторы
4) низкое содержание фтора в питьевой воде

Причиной местной гипоплазии эмали являются

1) болезни ребенка после рождения
2) периодонтит молочного зуба
3) низкое содержание фтора в питьевой воде
4) травматическое повреждение зачатка зуба

Местным фактором риска в возникновении кариеса является

1)неудовлетворительная гигиена рта
2)сопутствующие соматические заболевания
3)низкое содержание фторида в питьевой воде
4)использование высокоабразивных средств гигиены

При нанесении однокомпонентной бондинговой системы поверхность дентина должна быть

1) пересушена
2) слегка влажная
3) обильно увлажненная

Причинами постпломбировочных болей после использования светоотвердеющих композитов могут быть

1) нанесение бондинга на пересушенный дентин
2) нарушение техники полимеризации
3) использование абразивной пасты при полировке пломбы

Отбеливание при флюорозе целесообразно проводить при формах

1) штриховой
2) пятнистой
3) эрозивной
4) меловидно-крапчатой

Профилактика флюороза включает

1) замену водоисточника
2) прием морепродуктов
3) выезд из эндемического района
4) контроль гигиены полости рта

Критерии оценки:
Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

– контрольные работы;

Пример:

15. Кариесогенная ситуация в полости рта, методы её выявления и устранения.
16. Классификация некариозных поражений зубов.
17. Поражения зубов, возникающие в период фолликулярного развития их тканей.
18. Изменение цвета в процессе формирования зубов.
19. Клинические проявления кариозных поражений зубов.
20. Роль фтора в развитии кариеса зубов.
21. Комплексный подход к лечению кариеса зубов и других заболеваний твердых тканей зубов.
22. Реминерализирующие средства, которые применяют при начальных формах кариеса, и как профилактическое средство.

Критерии оценки:
«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.
«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

– устные сообщения;

Пример:

1. Роль зубного налета в этиологии кариеса. Состав биопленки.
2. Профессиональная гигиена полости рта.
3. Новые технологии лечения кариеса и заболеваний твердых тканей зубов.
4. Выявление, устранение и предупреждение ошибок и осложнений при диагностике и лечении заболеваний твердых тканей зубов.
5. Экзогенные методы фторидпрофилактики.
6. Деонтологические аспекты в стоматологии.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – студент отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.

«Хорошо» (80-89 баллов) – студент отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – студент отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – студент не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

Темы докладов:

Пример:

1. Медицинская карта стоматологического пациента.
2. Методы обследования стоматологического пациента: основные, дополнительные.
3. Кариес эмали. Клиническая картина, методы диагностики, дифференциальная диагностика.
4. Кариес дентина. Клиническая картина, методы диагностики, дифференциальная диагностика.
5. Кариес цемента. Клиническая картина, методы диагностики, дифференциальная диагностика.
6. Некариозные поражения зубов возникающие после прорезывания.
7. Материалы и средства для лечения кариеса зубов.
8. Определение показаний к проведению реставрации зубов.
9. Значение индивидуальной гигиены полости рта для профилактики кариеса?
10. Эндогенные методы фторидпрофилактики.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:
– эссе;

Пример:

Темы эссе:

1. Строение твердых тканей зубов.
2. Определение кариеса зубов. Этиология, патогенез кариеса зубов.
3. Классификация кариеса зубов. Клинические проявления различных форм кариеса зубов.
4. Поражения зубов, возникающие после их прорезывания: пигментации зубов и налеты, стирание твердых тканей, истирание (клиновидный дефект), эрозии зубов, гиперестезия, травма зуба. Этиология, патогенез. Клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика.
5. Выбор метода лечения кариеса эмали, дентина, цемента.
6. Отбеливание зубов. Показания. Методики.
7. Коммунальная профилактика кариесе зубов.

Критерии оценки:
«Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
«Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

– задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий

- **установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);**

Пример:
установите последовательность (алгоритм выполнения действия) этапов препарирования кариозных полостей при поражениях II класса по Блэку:

Ответ:
1. При отсутствии доступа к карнизной полости со стороны жевательной поверхности - формируется полость с выведением на жевательную поверхность без создания дополнительной площадки.
2. Кариозная полость доходит до десневого края (в кариозный процесс вовлечена вся контактная поверхность) - формируется кариозная полость с выведением на жевательную поверхность и формируется дополнительная площадка на жевательной поверхности.
3. Кариозный процесс захватывает медиальную и дистальную контактные поверхности - формирование медиодистальнойокклюзнонной полости на обеих контактных поверхностях с общей дополнительной площадкой (МОД).
4. Хороший доступ к кариозной полости со стороны контактной поверхности. Жевательная поверхность сохранена и достаточно прочна - формирование кариозной полости на контактной поверхности без выведения на жевательную поверхность.

- **нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);**

Пример:
определите правильный вариант последовательности действий при выполнении задания
«этапы работы с адгезивными системами 7 поколения»:

1. внесение трех слоев адгезивной системы на эмаль и дентин кариозной полости при помощи аппликатора (экспозиция 30 секунд);
2. Обработка адгезивной системой.
3. Наложение коффердама (возможно и до препарирования).
4. распределение адгезивной системы при помощи слабой струи воздуха;
5. фотополимеризация адгезивной системы;
6. Заполнение полости композиционным материалом (в случае применения светоотверждаемых материалов — послойное).
7. При пломбировании кариозных полостей композитными материалами необходимо соблюдать ряд этапов, которые включают следующие:
8. Подготовка пациента и выбор цвета пломбировочного материала.
9. Обезболивание.
10. внесение композиционного материала.
11. Препарирование кариозной полости.
12. Наложение изолирующей прокладки (при необходимости).
13. Окончательная обработка и полировка реставрации.

Критерии оценки:
«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

– задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

Пример:
Клиническая ситуация. Пациент М., 19 лет жалуется на кратковременную боль в 1.5. зубе от холодного, сладкого. Боли появились неделю назад, зуб ранее не лечен. Объективно: КПУ-19. Уровень гигиены неудовлетворительный. 1.5. зуб - на окклюзионной поверхности глубокая полость, заполненная рыхлым светлым дентином. Зондирование по дну болезненное, перкуссия безболезненная, реакция на холод быстро проходящая. ЭОД - 15 мкА. Поставьте диагноз. Назначьте консультации узких специалистов и общее лечение.

Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, осведомленность студента о различных подходах к проблеме и о том, какие из них (подходов) сегодня приняты научным сообществом, а какие отвергнуты. В случае с клинической ситуацией из примера верным будет ответ: диагноз - К02.1 1.6. зуба, 1 класс по Блеку. Низкий уровень резистентности эмали. Необходимы консультации терапевта, эндокринолога, гастроэнтеролога. Общее лечение: диетотерапия (пища, богатая кальцием, фосфором, фтором, ограничение углеводов), витамины с микроэлементами, препараты кальция до 1,5 г в сутки.

– задания на оценку последствий принятых решений;

Пример:

Клиническая ситуация. В пришеечной области на щечной поверхности 2.5. зуба сформирована кариозная полость овальной формы. Стенки плавно переходят в дно. Есть ли ошибки на этапах препарирования. Укажите, к какому осложнению это может привести.

Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, ссылки на полученные знания. В случае с задачей из примера верным будет ответ «скорее да, потому что стенки полости должны переходить в дно под углом. Осложнение – выпадение пломбы».

– задания на оценку эффективности выполнений действия.

Пример:

Клиническая ситуация. Пациент К., 34 лет, обратился к стоматологу с жалобами на кратковременные боли при приеме пищи, особенно холодной, в области верхней челюсти справа. При осмотре выявлено: на дистальной поверхности 1.6. зуба - пломба с нарушением ее краевого прилегания. После удаления пломбы обнаружена глубокая кариозная полость, дно пигментировано, при зондировании болезненно, сообщения с полостью зуба не выявлено. Врач поставил диагноз «кариес дентина» и провел лечение. Перечислите методы обследования больного, необходимые для подтверждения диагноза. Объясните, какие методы обследования необходимо провести для проверки качества проведенной некроэктомии.

Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, системный подход к проблеме. В случае с задачей из примера верным будет ответ: необходимо провести дополнительные методы обследования - реакцию на температурные раздражители и ЭОД.

Визуальный осмотр - дентин имеет здоровый вид желтоватого цвета; дно гладкое, зонд не задерживается, скользит, ощущается своеобразный скрип. Применение маркеров-красителей (неудаленный некротизированный дентин окрашивается красителями).

Критерии оценки по всем трем типам заданий:
«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.
«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости подлежат следующие виды учебной деятельности студентов дисциплины по выбору «Кариес и заболевания твердых тканей зубов»: практических занятий, работа на практических занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ дисциплины по выбору «Кариес и заболевания твердых тканей зубов» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения контрольных письменных работ, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения рефератов, докладов, презентаций. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела дисциплины ТКУ проводится для всех студентов группы. На практических занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по дисциплине в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение дисциплины по выбору «Кариес и заболевания твердых тканей зубов», на последнем практическом занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка слагается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Практические занятия:
  - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
  - Неверный ответ либо отказ от ответа
  - Отсутствие активности на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 (удовлетворительно):

- Практические занятия:
  - Посещение большей части практических занятий
  - Ответ верный, но недостаточный
  - Слабая активность на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем

заимствований
- Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Верный, достаточный ответ.
  - Средняя активность на занятии
  - Средний уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

90-100 (отлично):
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
  - Высокая активность на занятии
  - Свободный уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины по выбору «Кариес и заболевания твердых тканей зубов»

7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Терапевтическая стоматология: Учебник. / Янушевич О.О., Максимовский Ю.М., Максимовская Л.Н., Орехова Л.Ю. – М.: ГЭОТАР- Медиа, 2016. - 769с.	1	ЭБС консультант-студента
2	Терапевтическая стоматология [Текст] :руководство к практическим занятиям: учеб. пособие. /Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 423, [9] с. : ил. ; ISBN 978-5-9704-2387-5.	-	83 экз.
	Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия. (Электронный ресурс): учебное пособие. /Ю.М. Максимовский, А.В.Митронин; под общей редакцией Ю.М. Максимовского. - М.: ГЭОТАР - Медиа. – 2016. – 423с.: табл. http//www.studmedlib.ru/book/ ISBN 978-5-9704-1892-5.	-	ЭБС консультант-студента

7.2. Дополнительная учебная литература

№ п/п.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Национальное руководство. Терапевтическая стоматология / под ред. Л.А. Дмитриевой. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.- 912 с.	3	ЭБС консультант-врача
2	Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс] : руководство / под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - 2-е изд., испр. и доп. -	-	ЭБС консультант-студента

	М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2013. - 160 с. – Режимдоступа:http://www.studmedlib.ru/book/ ISBN9785970421215.html		
3	Местное обезболивание в стоматологии: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности “Стоматология” /под ред. Э.А.Базикяна. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. http://www.studmedlib.ru/ru/doc/ISBN9785970430958	-	ЭБС консультант-студента
4	Терапевтическая стоматология. Учебник для студентов стоматологических факультетов. Допущен Департаментом образовательных учреждений и кадровой политики МЗ РФ. /Ю.М.Максимовский, Л.Н.Максимовская, Л.Ю.Орехова. - М.«Медицина», 2002. - 638с.	-	197 экз.

7.3. Периодическая печать

№ п.п.	Наименование
1.	Журнал «Клиническая стоматология».
2.	**Журнал "Российский стоматологический журнал".**
3.	Журнал «**Новое в стоматологии».**

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины по выбору «Кариес и заболевания твердых тканей зубов»

Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108

2.Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://old.kazangmu.ru/lib/

3.Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» (договор № Д-4479 от 01 января 2018 г., срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г., срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018 г., срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018) http://www.studentlibrary.ru

4.Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г., срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018г., срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018.) http://elibrary.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины по выбору «Кариес и заболевания твердых тканей зубов»

Требования по выполнению контрольной работы. Контрольная работа выполняется дистанционно. В работе указывается тема и ФИО преподавателя, без титульного листа. Работа должна четко отвечать на поставленный вопрос, иметь явно выраженные введение, основную часть и заключение (но без соответствующих заголовков). Требования по форматированию текста – 14пт TimesNewRoman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не

получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

Требования к письменным ответам на вопросы. Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации социологических терминов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

Требования к эссе. Эссе выполняется дистанционно. В работе должен быть титульный лист с указанием темы и ФИО преподавателя. Требования по форматированию текста – 14пт TimesNewRoman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса дисциплины по выбору «Кариес и заболевания твердых тканей зубов», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

28. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

29. Операционная система WINDOWS.

30. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса дисциплины по выбору «Кариесология и заболевания твердых тканей зубов»

№ п/п	Наименования дисциплин	Учебные помещения с указанием номера /оснащение учебных помещений	Адрес (местоположение) учебных помещений
1.	Дисциплина «Стоматология» модуль «Кариесология и заболевания твердых тканей зубов»	1. Лекционная аудитория Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.) 2. Учебно-лечебный кабинет (к. 1) Оснащение: стоматологические установки (Smil, Smil-mini) – 3 шт., Микромотор пневматический МП-40С М4, Апекс-локатор Рэйпекс 5, Аппарат Clevo для дезинфекции наконечников, Аппарат АЛП-02, Аппарат для ультразвуковой терапии УЗТ-1.02С, Аппарат ультразвуковой – Пьезон Мастер 600, Аппарат копировальный КМА CANONFC-128, Аппарат копировальный КМА CANONFC-108, Аппарат эндодонтический Эндоэст-01, Аппарат эндодонтический X-SMART, Лупа бинокулярная Heine, Лампа для полимеризации Demi, Лампа для полимеризации EstusLedAlladin, Стендовый фонд 3. Учебно-лечебный кабинет (к. 2) Оснащение: стоматологические установки (Smil-	Уч. база №1 г. Казань, ул. Бутлерова, дом 16

		mini) – 2шт., Озонатор воздуха и воды ОЗОН ОВ, Определитель состояния пульпы ОСП 1, Проектор EpsonEMP-X5, ВидеокамераинтраоральнаяTopCam, Лампа ВУДА, Лампа для полимеризации SmartLite, Лампа для полимеризации LedWOODPECKER, Скалер ультразвуковой автономный UDS-L/УДС-Л ФК, Тестер электронно-цифровой Дигитест 4. Учебно-лечебный кабинет (к. 3) Оснащение: стоматологические установки (Symphony) – 3 шт., Осветитель стоматологический фотополимеризационныйBlueLex LD-105, Лампа для полимеризации SmartLite, Мойка (ванна) ультразвуковая, Скалер ультразвуковой стоматологический DTE-D7/ Д-7 ФК, СкейлерАверон, Насадка Старт-Икс, Ноутбук, Учебно-методические материалы	
		1. Учебно-лечебный кабинет Оснащение: стоматологическая установка KaVo SYSTEM 1056 S (3 шт.), Угловой наконечник 1:1 с головкой INTRAcompact 206, CORONAflex 2005-вакуумный наконечник для снятия зубных отложений, PROFY flex 3 Handpiece 2018-порошкоструйный, СкалерSONICflex 2000N - для снятия зубных отложений, Апекс-Локатор "ENDOEST APEX" АЛ-02-аппарат апекс-л, Стерилизатор воздушный ГП-20-3, Стерилизатор стоматологический паровой ГК-10-1 807, Ванна ультразвуковая ВУ-09-«Я-ФП», АквадистилляторDrink, Камера Ультралайт КБ-Я-ФП - для хранения инструментов, Ультрофиол.бактер. облучатель ОРУБ-01-3 "Дезар-3", Осветитель стоматологический фотополимеризационныйBlueLex LD-105, Светодиодный ф\полимериз.осветит.CU-100 LEDбеспров, Ультрофиол.бактер. облучатель ОРУБ-01-3 "Дезар-3", Установка д\цифр.дентальнойрентгенограф "Dr.Suni" Фартук защитный стоматологический Ноутбук, Учебно-методические материалы	Уч. база №2 г. Казань, ул. Достоевского, д.73А

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова
_____
«_____»_____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Неотложная помощь в терапевтической практике

Код и наименование специальности: 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет стоматологический

Кафедра внутренних болезней №2

Курс 3

Семестр 6

Лекции 10 часов

Практические занятия 32 часов

Самостоятельная работа 30 часа

Зачет – 6 семестр

Всего 72 часа

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

2017

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета).

Разработчики программы:

Доцент внутренних болезней №2 , к.м.н. _____ Андреичева Е.Н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры внутренних болезней № 2 «26» мая 2017 года протокол № 9.

Заведующий кафедрой внутренних болезней №2
д.м.н., профессор _____ Хамитов Р.Ф.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности «Стоматология» «28» июня 2017 года (протокол №11)

Председатель предметно-методической комиссии_____ Р.М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры, к.м.н., доцент Андреичева Е.Н.

Преподаватель кафедры, асс. Салимова Л.М.

Преподаватель кафедры, к.м.н., доцент Ким З.Ф.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: овладение знаниями о наиболее распространенных неотложных состояниях в клинике внутренних болезней, умение самостоятельно обследовать больных, разрабатывать стратегию диагностических, лечебных действий.

Задачи дисциплины:

- приобретение студентами знаний этиологии, патогенеза, классификаций, клинических проявлений наиболее часто встречающихся неотложных терапевтических состояний;
- обучение студентов важнейшим методам обследования, позволяющим диагностировать неотложное терапевтическое состояние;
- обучение студентов умению выделить ведущие клинические признаки, симптомы, синдромы;
- обучение студентов выбору оптимальных методов клинико-инструментального обследования при неотложных терапевтических состояниях и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- выработка умений оказания студентами первой врачебной помощи терапевтическим больным при возникновении неотложных состояний;
- обучение студентов выбору оптимальных схем немедикаментозного и медикаментозного лечения наиболее часто встречающихся терапевтических заболеваний

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:
профессиональные компетенции, направленные на лечебную деятельность:

ПК– 10 - готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации.

В результате освоения ПК–10 обучающийся должен:

Знать: основные патологические симптомы и синдромы неотложных и угрожающих жизни состояний, основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний

Уметь: выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, выполнять основные диагностические и лечебные мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний

Владеть: основными диагностическими и лечебными мероприятиями по выявлению и купированию неотложных и угрожающих жизни состояний

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Неотложная помощь в терапевтической практике» является дисциплиной по выбору, относится к циклу профессиональных дисциплин (Б1.В.ДВ.3) .

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Неотложная помощь в терапевтической практике» являются:

- в цикле естественно-научных, медико-биологических дисциплин (биохимия, биология, медицинская информатика, нормальная анатомия, микробиология, гистология, нормальная физиология, патологическая анатомия, патологическая физиология);
- в цикле профессиональных дисциплин (внутренние болезни, клиническая фармакология, организация здравоохранения, фармакология, медицинская психология).

Дисциплина «Неотложная помощь в терапевтической практике» является основополагающей для изучения следующих дисциплин:

36. Медицина катастроф, безопасность жизнедеятельности;

37. Инфекционные болезни, фтизиатрия.

Область профессиональной деятельности специалистов, изучающих дисциплину «Неотложная помощь в терапевтической практике» включает: совокупность технологий, средств, способов и методов человеческой деятельности, направленных на

сохранение и улучшение здоровья населения путем обеспечения надлежащего качества оказания стоматологической помощи (лечебно-профилактической, медико-социальной) и диспансерного наблюдения.

Объектами профессиональной деятельности специалистов, изучающих дисциплину «Неотложная помощь в терапевтической практике» являются: пациент, а также области науки и техники в здравоохранении, которые включают совокупность технологий, средств, способов оказания стоматологической и первой врачебной помощи при неотложных состояниях.

Специалист по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология готовится к следующим **видам профессиональной деятельности:**

- профилактической;
- диагностической;
- лечебной;
- реабилитационной;
- психолого-педагогической;
- организационно-управленческой;
- научно-исследовательской.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины: «Неотложная помощь в терапевтической практике» в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (ЗЕ), 72 академических часа.

Вид промежуточной аттестации – зачет.

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	0	72	0

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины: «Неотложная помощь в терапевтической практике» и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудо-емкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практ. зянят		
	Раздел 1. Неотложные состояния в кардиологии	**23**	**1**	**12**	**10**	
1.	Тема 1. Острый коронарный синдром	6	1	3	2	Комплекты ЭКГ, рентгеновских снимков, ситуационных задач, протоколов ЭхоКГ, суточного

						мониторирования ЭКГ
2.	Тема 2. Кардиогенный шок	4		2	2	Комплекты ЭКГ, ситуационных задач
3.	Тема 3. Отек легких	3		2	1	Комплекты ЭКГ, ситуационных задач
4.	Тема 4. Гипертонические кризы	6		3	3	Комплекты ЭКГ, ситуационных задач, письменное тестирование, устный опрос
5.	Тема 5. Нарушение ритма и проводимости	4		2	2	Комплекты ЭКГ, ситуационных задач, письменное тестирование, устный опрос
	Раздел 2. Неотложные состояния в пульмонологии	**15**	**3**	**5**	**7**	
6.	Тема 1. Астматический статус	4	2	1	2	Собеседование по ситуационным задачам, реферат, письменное тестирование, устный опрос
7.	Тема 2. Спонтанный пневмоторакс.	3		1	2	Собеседование по ситуационным задачам, реферат, письменное тестирование, устный опрос
8.	Тема 3. Тромбоэмболия легочной артерии	5	1	2	2	Собеседование по ситуационным задачам, реферат, письменное тестирование, устный опрос
9.	Тема 4. Легочное кровотечение.	3		2	1	Собеседование по ситуационным задачам, реферат, письменное тестирование, устный опрос
	Раздел 3. Неотложные состояния в гастроэнтерологии	**9**	**2**	**3**	**4**	
10	Тема 1. Желудочно-кишечное кровотечение	5	1	2	2	Собеседование по ситуационным задачам, реферат, письменное тестирование, устный опрос
11	Тема 2. Острая диарея	4	1	1	2	Собеседование по ситуационным задачам, реферат, письменное тестирование, устный опрос
	Раздел 4. Неотложные состояния в нефрологии	**7**	**1**	**4**	**2**	
12	Тема 1. Острая почечная недостаточность	4	1	2	1	разбор больных, ситуационных задач
13	Тема 2. Почечная колика	3		2	1	разбор больных, ситуационных задач
	Раздел 5. Неотложные состояния в эндокринологии	**11**	**2**	**5**	**4**	
14	Тема 1. Кетоацидотическая кома	4	1	2	1	Собеседование по ситуационным задачам, реферат, письменное тестирование, устный опрос
15	Тема 2. Гиперосмолярная кома	3		1	2	Собеседование по ситуационным задачам, реферат, письменное

						тестирование, устный опрос
16	Тема 3. Гипогликемическая кома	2		1	1	Собеседование по ситуационным задачам, реферат, письменное тестирование, устный опрос
17	Тема 4. Лактоацидотическая кома	2	1	1		Собеседование по ситуационным задачам, реферат, письменное тестирование, устный опрос
	Раздел 6. Неотложные состояния в аллергологии	**7**	**1**	**3**	**3**	
18	Тема 1. Анафилактический шок	7	1	3	3	Собеседование по ситуационным задачам, реферат, письменное тестирование, устный опрос
	Всего:	**72**	**10**	**32**	**30**	

4.2. Содержание дисциплины «Неотложная помощь в терапевтической практике», структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
	Раздел 1. Неотложные состояния в кардиологии		
1.	**Тема 1. Острый коронарный синдром**		ПК-10
	Содержание темы лекции		
	Острый коронарный синдром	Алгоритм диагностики ОКС, сопровождающихся появлением острой или рецидивирующей боли в грудной клетке. Дифференциально-диагностические признаки острой боли в грудной клетке при инфаркте миокарда, затянувшемся приступе стенокардии. Факторы риска, патогенез и классификация ИБС. Дифференциально-диагностические признаки ОКС без подъема сегмента ST, инфаркта миокарда с подъёмом сегмента ST. Лечение ИБС: основные группы антиангинальных препаратов. Алгоритм неотложной терапии при остром коронарном синдроме. Антикоагулянтная, антиагрегантная и тромболитическая терапия. Показания к хирургическому лечению при остром инфаркте миокарда. Этапы, виды реабилитации больных, перенесших инфаркт миокарда. Профилактика ишемической болезни сердца.	ПК-10
	Содержание темы практического занятия		
	Острый коронарный синдром	Алгоритм диагностики ОКС, сопровождающихся появлением острой или рецидивирующей боли в грудной клетке. Дифференциально-диагностические признаки острой боли в грудной клетке при инфаркте миокарда, затянувшемся приступе стенокардии. Факторы риска, патогенез и классификация ИБС. Дифференциально-диагностические признаки ОКС без подъема сегмента ST, инфаркта миокарда с подъёмом сегмента ST. Лечение ИБС: основные группы антиангинальных препаратов. Алгоритм	ПК-10

		неотложной терапии при остром коронарном синдроме. Антикоагулянтная, антиагрегантная и тромболитическая терапия. Показания к хирургическому лечению при остром инфаркте миокарда. Этапы, виды реабилитации больных, перенесших инфаркт миокарда. Профилактика ишемической болезни сердца.	
2.	Тема 2. Кардиогенный шок		ПК-10
	Содержание темы лекции		
	Кардиогенный шок	Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения, исходы. Диагностика и дифференциальная диагностика, лечение.	ПК10
	Содержание темы практического занятия		
	Кардиогенный шок	Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения, исходы. Диагностика и дифференциальная диагностика, лечение.	ПК10
3.	Тема 3. Отек легких		ПК-10
	Содержание темы лекции		
	Отек легких	Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения, исходы. Диагностика и дифференциальная диагностика, лечение.	ПК10
	Содержание темы практического занятия		
	Отек легких	Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения, исходы. Диагностика и дифференциальная диагностика, лечение.	ПК10
4.	Тема 4. Гипертонический криз		ПК-10
	Содержание темы лекции		
	Гипертонический криз	Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения, исходы. Диагностика и дифференциальная диагностика, лечение.	ПК10
	Содержание темы практического занятия		
	Гипертонический криз	Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения, исходы. Диагностика и дифференциальная диагностика, лечение.	ПК10
	Тема 5. Нарушение ритма и проводимости		ПК-10
	Содержание темы лекции		
	Нарушение ритма и проводимости	Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения, исходы. Диагностика и дифференциальная диагностика, лечение.	ПК10
	Содержание темы практического занятия		
	Нарушение ритма и проводимости		ПК-10
	Тема 5. Нарушение ритма и проводимости	Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения, исходы. Диагностика и дифференциальная диагностика, лечение.	ПК10
	Содержание темы лекции		
	Нарушение ритма и проводимости	Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения, исходы. Диагностика и дифференциальная диагностика,	ПК10

		лечение.	
	Содержание темы практического занятия		
	Нарушение ритма и проводимости	Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения, исходы. Диагностика и дифференциальная диагностика, лечение.	ПК10
	Раздел 2. Неотложные состояния в пульмонологии		
	Тема 1. Астматический статус		ПК-10
	Содержание темы лекции		
	Астматический статус	Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения, исходы. Диагностика и дифференциальная диагностика, лечение.	ПК10
	Содержание темы практического занятия		
	Астматический статус	Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения, исходы. Диагностика и дифференциальная диагностика, лечение.	ПК10
	Тема 2. Спонтанный пневмоторакс		ПК-10
	Содержание темы практического занятия		
	Спонтанный пневмоторакс	Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения, исходы. Диагностика и дифференциальная диагностика, лечение.	ПК10
	Тема 3. Тромбоэмболия легочной артерии		ПК-10
	Содержание темы лекции		
	Тромбоэмболия легочной артерии	Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения, исходы. Диагностика и дифференциальная диагностика, лечение.	ПК10
	Содержание темы практического занятия		
	Тромбоэмболия легочной артерии	Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения, исходы. Диагностика и дифференциальная диагностика, лечение.	ПК10
	Тема 4. Легочное кровотечение		ПК-10
	Содержание темы практического занятия		
	Легочное кровотечение	Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения, исходы. Диагностика и дифференциальная диагностика, лечение.	ПК10
	Раздел 3. Неотложные состояния в гастроэнтерологии		
	Тема 1. Желудочно-кишечное кровотечение		ПК-10
	Содержание темы лекции		
	Желудочно-кишечное кровотечение	Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения, исходы. Диагностика и дифференциальная диагностика, лечение.	ПК10
	Содержание темы практического занятия		
	Желудочно-кишечное кровотечение	Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения, исходы. Диагностика и	ПК10

		дифференциальная диагностика, лечение.	
	Тема 2. Острая диарея		ПК-10
	Содержание темы лекции		
	Острая диарея	Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения, исходы. Диагностика и дифференциальная диагностика, лечение.	ПК10
	Содержание темы практического занятия		
	Острая диарея	Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения, исходы. Диагностика и дифференциальная диагностика, лечение.	ПК10
	Раздел 4. Неотложные состояния в нефрологии		
	Тема 1. Острая почечная недостаточность		ПК-10
	Содержание темы практического занятия		
	Острая почечная недостаточность	Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения, исходы. Диагностика и дифференциальная диагностика, лечение.	ПК10
	Тема 2. Почечная колика		ПК-10
	Содержание темы лекции		
	Почечная колика	Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения, исходы. Диагностика и дифференциальная диагностика, лечение.	ПК10
	Содержание темы практического занятия		
	Почечная колика	Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения, исходы. Диагностика и дифференциальная диагностика, лечение.	ПК10
	Раздел 4. Неотложные состояния в эндокринологии		
	Тема 1. Кетоацидотическая кома		ПК-10
	Содержание темы практического занятия		
	Кетоацидотическая кома	Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения, исходы. Диагностика и дифференциальная диагностика, лечение.	ПК10
	Тема 2. Гиперосмолярная кома		ПК-10
	Содержание темы практического занятия		
	Гиперосмолярная кома	Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения, исходы. Диагностика и дифференциальная диагностика, лечение.	ПК10
	Тема 3. Гипогликемическая кома		ПК-10
	Содержание темы практического занятия		
	Гипогликемическая кома	Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения, исходы. Диагностика и дифференциальная диагностика, лечение.	ПК10
	Тема 4. Лактоацидотическая кома		ПК-10

	Содержание темы практического занятия		
	Лактоацидотическая кома	Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения, исходы. Диагностика и дифференциальная диагностика, лечение.	ПК10
	Раздел 5. Неотложные состояния в аллергологии		
	Тема 1. Анафилактический шок		ПК-10
	Содержание темы лекции		
	Анафилактический шок	Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения, исходы. Диагностика и дифференциальная диагностика, лечение.	ПК10
	Содержание темы практического занятия		
	Анафилактический шок	Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения, исходы. Диагностика и дифференциальная диагностика, лечение.	ПК10

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1.	**Профилактика развития транзиторной** бактериемии на стоматологическом приеме [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения РФ, Каф. терапевтич. стоматологии ; [авт.-сост. С. Б. Ковязина]. - Казань : КГМУ, 2013. - 30 с.
2.	**Учебно-методическое пособие для** практических занятий и самостоятельной работы студентов стоматологического факультета по дисциплине "Стоматология" модуль "Клиническая стоматология" [Электронный ресурс] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации ; [сост.: Р. М. Сафина, Г. М. Ахметова]. - Казань : КГМУ, 2018. - 21 с.
3.	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для обучающихся по спец. "Стоматология" / Л. Н. Мубаракова, Р. А. Салеев ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. чел.-лиц. хирургии и хирург. стоматологии. - Электрон. текстовые дан. (485 КБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 71 с.
4.	6. Неотложные состояния в стоматологии [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. ортопедич. стоматологии ; [сост. Г. Т. Салеева и др.]. - Казань : КГМУ, 2013. - 1 эл. опт. диск (DVD-ROM)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Неотложная помощь в терапевтической практике»

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	Перечень разделов и тем	**Тип занятия (Л, П, С)**	**Перечень компетенций и этапы их формирования**
			ПК-10
	Раздел 1.Неотложные состояния в кардиологии		
	Тема 1. Острый коронарный синдром	Практическое занятие	+
		Лекция	+
	Тема 2. Кардиогенный шок.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
	Тема 3. Отек легких	Практическое занятие	+
	Тема 4. Гипертонический криз	Лекция	+
		Практическое занятие	+
	Тема 5. Нарушение ритма и проводимости**.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
	Раздел 2.Неотложные состояния в пульмонологии		
	Тема 1.Астматический статус	Лекция	+
		Практическое занятие	+
	Тема 2. Спонтанный пневмоторакс	Практическое занятие	+
	Тема 3. Тромбоэмболия легочной артерии	Лекция	+
		Практическое занятие	+
9	Тема 4. Легочное кровотечение	Практическое занятие	+
	Раздел 3. Неотложные состояния в гастроэнтерологии		
10	Тема 1. Желудочно-кишечное кровотечение	Лекция	+
		Практическое занятие	+
11	Тема 2. Острая диарея	Лекция	+
		Практическое занятие	+
	Раздел 4. Неотложные состояния в нефрологии		
12	Тема 1. Острая почечная недостаточность	Практическое занятие	+
13	Тема 2. Почечная колика	Лекция	+
		Практическое занятие	+

	Раздел 5. Неотложные состояния в эндокринологии		
14	Тема 1. Кетоацидотическая кома	Практическое занятие	+
15	Тема 2. Гиперосмолярная кома	Практическое занятие	+
16	Тема 3. Гипогликемическая кома	Практическое занятие	+
17	Тема 4. Лактоацидотическая кома	Практическое занятие	+
	Раздел 6. Неотложные состояния в аллергологии		
18	Тема 1. Анафилактический шок	Лекция	+
		Практическое занятие	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК10.

Перечень компетенций	**Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)**	**Форма оценочных средств**	**Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)**			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70–79 баллов)**	**Результат средний (80–89 баллов)**	**Результат высокий (90–100 баллов)**
ПК-10- готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	**Знать:** основные патологические симптомы и синдромы неотложных и угрожающих жизни состояний, основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний;	тесты, реферативное сообщение, ситуационные задачи, чек-лист обследования пациента	Имеет фрагментарное представление об основных патологических симптомах и синдромах, угрожающих жизни, об основных диагностических мероприятиях по выявлению неотложных и жизнеугрожающих состояниях, о мерах по борьбе с этими состояниями	Имеет общее представление об основных патологических симптомах и синдромах, угрожающих жизни, об основных диагностических мероприятиях по выявлению неотложных и жизнеугрожающих состояниях, о мерах по борьбе с этими состояниями	Имеет достаточные знания об основных патологических симптомах и синдромах, угрожающих жизни, об основных диагностических мероприятиях по выявлению неотложных и жизнеугрожающих состояниях, о мерах по борьбе с этими состояниями	Имеет глубокие знания об основных патологических симптомах и синдромах, угрожающих жизни, об основных диагностических мероприятиях по выявлению неотложных и жизнеугрожающих состояниях, о мерах по борьбе с этими состояниями

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
	Уметь: выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, выполнять основные диагностические и лечебные мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний	презентация, Решение конкретных ситуационных задач, чек-лист обследования пациента	Обладает фрагментарным умением проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, проводить комплекс лечебных мероприятий по купированию неотложного состояния и дальнейшей транспортировке больного в ЛПУ соответствующего профиля	Обладает частичным, не систематичным умением проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, проводить комплекс лечебных мероприятий по купированию неотложного состояния и дальнейшей транспортировке больного в ЛПУ соответствующего профиля	В целом успешно умеет проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, проводить комплекс лечебных мероприятий по купированию неотложного состояния и дальнейшей транспортировке больного в ЛПУ соответствующего профиля	Успешно проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, проводить комплекс лечебных мероприятий по купированию неотложного состояния и дальнейшей транспортировке больного в ЛПУ соответствующего профиля
	Владеть: основными диагностическими и лечебными мероприятиями по выявлению и купированию неотложных и угрожающих жизни состояний	презентация, Решение конкретных ситуационных задач, чек-лист обследования пациента	Осуществляет фрагментарное применение приемов и технологий проведения и интерпретации опроса, физикального осмотра, клинического обследования, результатов современных лабораторно-инструментальных исследований, проведения комплекса лечебных мероприятий по купированию неотложного состояния и дальнейшей транспортировке больного в ЛПУ соответствующего профиля	В целом успешно, но не систематично владеет приемами и технологиями проведения и интерпретации опроса, физикального осмотра, клинического обследования, результатов современных лабораторно-инструментальных исследований, проведения комплекса лечебных мероприятий по купированию неотложного состояния и дальнейшей транспортировке больного в ЛПУ соответствующего профиля	В целом успешно применяет приемы и технологии проведения и интерпретации опроса, физикального осмотра, клинического обследования, результатов современных лабораторно-инструментальных исследований, проведения комплекса лечебных мероприятий по купированию неотложного состояния и дальнейшей транспортировке больного в ЛПУ соответствующего профиля	Успешно и систематично применяет приемы и технологии проведения и интерпретации опроса, физикального осмотра, клинического обследования, результатов современных лабораторно-инструментальных исследований, проведения комплекса лечебных мероприятий по купированию неотложного состояния и дальнейшей транспортировке больного в ЛПУ соответствующего профиля

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– тесты;

– реферативные сообщения;

– индивидуальное собеседование;

– письменные ответы на вопросы.

Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем в следующих формах:

Опрос – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала

Полнота знаний теоретического контролируемого материала.

– Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией).

«Зачтено» – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.

«Не зачтено» – отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

Тестирование – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из заданий с выбором одного ответа из 4-х предложенных. Тип заданий – закрытый, количество заданий в тест-билете – 20, количество вариантов тест-билетов – 3, за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

Тестирование проводится в завершении Модуля и оценивается согласно положения ГБОУ ВПО КГМУ о «Бально-рейтинговой системе».

6.3.1. 1. Вариативность тестовых заданий

Выберите один правильный ответ.

1. Для III стадии неприкрытой перфорации язвы желудка характерно:
   а) ослабление болей в положении стоя;
   б) ослабление болей в положении лежа на животе;
   в) появление симптомов раздражения брюшины;
   г) повышение АД, брадикардия и одышка;
   д) полиурия, диарея и рвота.
2. Для II стадии астматического состояния характерно:
   а) потеря сознания;
   б) развитие «немого легкого»;
   в) снижение артериального давления;
   г) урежение частоты дыхания;
   д) отхождение гнойной мокроты.
3. Какое осложнение наиболее чаще встречается при язвенной болезни желудка?
   а) малигнизация;

б) перфорация;
в) кровотечение;
г) пенетрация;
д) перивисцерит.

4. Препарат, вызывающий спазм Фатерова сосочка:
а) анальгин;
б) баралгин;
в) атропин;
г) пирензепин;
д) морфин.

5. При печеночной колике характерна локализация боли в области:
а) левой подреберной;
б) левой подвздошной;
в) правой подреберной;
г) правой подвздошной;
д) срединного эпигастрия.

6. Для I стадии астматического статуса характерно:
а) нарушения сознания;
б) тяжелая инспираторная одышка;
в) обильная гнойная мокрота;
г) снижение артериального давления;
д) затяжная экспираторная одышка.

7. Осложнение язвенной болезни, вызывающее острый панкреатит:
а) кровотечение;
б) пенетрация;
в) перфорация;
г) пилоростеноз;
д) малигнизация.

8. У больного возникла угроза печеночной комы. Что, в первую очередь, следует ограничить в диете?
а) Жиры;
б) белки;
в) углеводы;
г) жидкость;
д) соль.

9. Острый холецистит обычно начинается с:
а) повышения температуры;
б) появления рвоты;
в) болей в правом подреберье;
г) расстройства стула;
д) болей в левом подреберье.

10. У больного циррозом печени с портальной гипертензией возникло пищеводное кровотечение. С гемостатической целью необходимо внутривенное назначение
а) аскорбиновой кислоты;
б) уксусной кислоты;
в) аминокапроновой кислоты;
г) сернокислой магнезии;
д) нитропруссида натрия.

11. Наиболее информативным лабораторным показателем в комплексной диагностике острого панкреатита является уровень:

а) лейкоцитоза;
б) аминотрансфераз;
в) амилазы крови и мочи;
г) щелочной фосфатазы;
д) гипергликемии.

12. Основными принципами лечения астматического статуса являются:
а) парентеральное введение глюкокортикостероидов;
б) парентеральное введение теофиллинов;
в) применение стабилизаторов мембран тучных клеток;
г) применение высоких доз антилейкотриеновых препаратов;
д) применение высоких доз антихолинергических средств.

13. В развитии острого панкреатита главная роль принадлежит:
а) микробной флоре;
б) плазмоцитарной инфильтрации;
в) микроциркуляторным нарушениям;
г) аутоферментной агрессии;
д) венозному стазу.

14. Больной сахарным диабетом обнаружен дома без сознания женой, вернувшейся с работы. При осмотре лицо симметричное, кожа и язык сухие, в выдыхаемом воздухе ощущается сладковатый «фруктовый» запах. Наиболее вероятно осложнение диабета комой
а) кетоацидотической;
б) лактоацидотической;
в) гиперосмолярной;
г) гипогликемической;
д) мозговой.

15. Медикаментозную терапию больных в астматическом статусе начинают с назначения:
а) антигистаминных;
б) метилксантинов;
в) седативных;
г) глюкокортикоидов;
д) спазмолитиков.

16. До установления клинического диагноза больным с признаками «острого живота» противопоказано:
а) введение наркотических анальгетиков;
б) введение очистительной клизмы;
в) УЗИ органов брюшной полости;
г) проведение лапароскопии;
д) холод на область живота.

17. Показатели ОЦК, пульса, АД, Hb при средней степени тяжести желудочно-кишечного кровотечения соответственно:
а) < 20%, 80 в мин, 140/80, 130 г/л;
б) 20-30%, 86 в мин, 100/60, 80 г/л;
в) > 40%, 116 в мин, 120/70, 50 г/л;
г) 30-40%, 110 в мин, 80/60, 100 г/л;
д) 20-30%, 126 в мин, 90/60, 60 г/л.

18. Неотложная помощь при печеночной колике состоит во введении:
а) спазмолитиков;
б) антибиотиков;
в) гепатопротекторов;
г) ферментных препаратов;

д) глюкокортикостероидов.

19. I степень (лёгкая) наблюдается при кровопотере от объёма циркулирующей крови (у больного с массой тела 70 кг).

а) до 50%;
б) до 40%;
в) до 20%;
г) до 30%;
д) до 10%.

20. При массивной ТЭЛА с развитием острого легочного сердца характерно появление на ЭКГ:

а) полной блокады левой ножки пучка Гиса;
б) резкого отклонения электрической оси сердца влево;
в) «*P-pulmonale*», блокады правой ножки пучка Гиса;
г) высоких коронарных зубцов Т в отведениях $V_1 – V_6$;
д) депрессии сегмента ST в отведениях III, aVF, V_1 и V_2.

21. Предположительный диагноз при следующих жалобах: внезапно возникшие после обильного застолья боли в эпигастральной области с иррадиацией в левое подреберье, спину, метеоризм.

а) острый гастрит;
б) острая язва желудка;
в) острый панкреатит;
г) острый холецистит;
д) острый энтероколит.

22. Причиной развития печеночной комы у больных циррозом печени может послужить:

а) массивное кровотечение из варикозно расширенных вен пищевода;
б) прием транквилизаторов, седативных препаратов;
в) прием наркотических препаратов;
г) введение избытка белков с пищей или парентерально;
д) все названные причины.

23. Для клинической картины токсического отека легких характерно:

а) першение в носоглотке;
б) инспираторная одышка;
в) клокочущее дыхание;
г) кашель с пенистой мокротой;
д) все вышеперечисленное.

Описание шкалы оценивания

90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста.
80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.
70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.
Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, а также может быть использовано индивидуальное собеседование преподавателя со студентом по пропущенной теме.

Тематика рефератов

1. Дифференциальная диагностика гипергликемической и гипогликемических ком.
2. Особенности лактоацидотической комы
3. Причины развития астматического статуса и способы его купирования

4. Диагностика ОКС
5. Фибрилляция предсердий, механизмы развития, особенности клинической картины, лечение
6. ТЭЛА, механизмы развития, особенности клинической картины, лечение
7. Кардиогенный шок, дифференциальный диагноз с другими шоковыми состояниями
8. Полная АВ блокада особенности клинической картины, лечение
9. Острая почечная недостаточность особенности клинической картины, лечение

При оценивании учитывается:

Подготовка реферативного сообщения

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (междисциплинарных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Описание шкалы оценивания

90–100 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

80–89 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

70–79 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Менее 70 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Доклад, сообщение **–** продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценки доклада

1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).
2. Раскрытие темы доклада.
3. Свободное владение содержанием.
4. Полнота собранного теоретического материала.
5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).

6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.
7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.
8. Ответы на вопросы слушателей.
9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.
10. Оформление доклада в виде тезисов.

Описание шкалы оценивания

За каждый пункт критерия максимально 10 балл.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– решение и составление ситуационных задач;

– задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;

– установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);

– нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий).

Решение и составление ситуационных задач.

Типы ситуационных задач и анализа конкретных ситуаций:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия.

Примеры ситуационных задач

Задача №1

Больная А., 26 лет, доставлена по «скорой помощи» с жалобами на резкую слабость, вялость, головные боли. Отмечает уменьшение количества мочи за сутки, зуд по всему телу. Анамнез собрать невозможно, так как больная периодически засыпает.

Объективно: состояние тяжелое, сознание сопорозное, дыхание шумное, учащенное. Периодически появляются мышечные подергивания. Кожа желтовато-бледная, сухая, тургор снижен. Лицо одутловатое. В легких дыхание жесткое, сухие свистящие хрипы по всем полям, ЧДД 24 в мин. Тоны сердца ритмичны, приглушены, учащены с ЧСС 116 в мин. При аускультации сердца у мечевидного отростка слева выслушивается шум трения перикарда, легкий систолический шум во всех точках. АД 240/130 мм рт.ст. Язык сухой. Живот умеренно вздут, разлитая болезненность по всем отделам. На нижних конечностях рыхлые «белые» отеки.

Общий анализ крови: СОЭ 42 мм/ч, Hb 60 г/л, Эр 1,5 $\times 10^{12}$/л, Л. 12 $\times 10^{9}$/л, п 18%, с 36%, э 6%, м 12%, л 28%.

Общий анализ мочи: уд. вес 1006, реакция щелочная, белок – 2 г/л, при микроскопии осадка в поле зрения эритроциты 10-15, лейкоциты 6-8, цилиндры гиалиновые 1-2.

Биохимический анализ крови: мочевина 28 ммоль/л, креатинин 1000 мкмоль/л, K^+ 6,5 ммоль/л.

Вопросы:

1. Ваш предварительный диагноз?
2. Врачебная тактика обследования и неотложной терапии?

Задача №2

Больная Т., 29 лет, жалуется на боль в животе, остро возникшую накануне вечером, резкую слабость. Ухудшение состояния связывает с употреблением на ужин жареных грибов со сметаной. В течение ночи боль, локализующаяся в эпигастрии у мечевидного отростка, усилилась, распространилась в левое подреберье и в поясницу. К утру появились многократная рвота с примесью желчи, не приносящая облегчения, жидкий стул.

При осмотре кожные покровы бледные, температура тела 38,5°С. Дыхание везикулярное. Тоны сердца резко ослабленной звучности, пульс 110 в 1 мин, ритмичный, мягкий. АД 85/40 мм рт.ст. Живот умеренно вздут. При пальпации - резко выраженная болезненность в эпигастрии, особенно в левой его половине Симптомы раздражения брюшины не определяется.

Анализ крови: Hb 130 г/л, эр. 4,5 х 10^{12}/л, Лей. 10х10^{9}/л, п. 12%, с. 60%, э. 1%, л. 20%, м. 7%, СОЭ 36 мм/ч.

Вопросы:

1. Ваш предварительный диагноз?
2. Какие дополнительные исследования необходимы?
3. Ваша врачебная тактика?

Задача №3

Больной М., 45 лет, страдает язвенной болезнью желудка около 5 лет. На фоне обострения заболевания к имеющимся жалобам (боли в эпигастральной области вскоре после еды) присоединились внезапная многократная рвота коричневым желудочным содержимым, появился черный, мажущий стул.

К врачам не обращался. «Скорую помощь» вызвала жена, когда муж упал в обморок. При врачебном осмотре: температура 36,4^{0}С, кожные покровы бледные, влажные. Дыхание везикулярное, тоны сердца глухие, ритмичные, пульс учащенный 110 ударов в мин. АД 90/60 мм рт.ст. Пальпация эпигастрия болезненна.

Вопросы:

1. Какова тактика врача «скорой помощи»?
2. Какие дополнительные исследования необходимы?
3. Консервативная терапия в стационаре?

Задача №4

Больной Л., 54 года, доставлен в приемное отделение стационара машиной «скорой помощи». Жалобы на слабость, накануне была рвота с коричневым содержимым, сегодня утром – черный, неоформленный стул. На протяжении последних нескольких месяцев наблюдались нарастающая слабость, потеря аппетита, отрыжка воздухом, иногда с запахом тухлых яиц, ощущение полноты в эпигастрии и в этой же области тупая боль, усиливающаяся после приема пищи. Похудел на 4 кг за последние 3 мес.

При осмотре кожные покровы бледные. Дыхание везикулярное. Тоны сердца ритмичные, резко приглушены, пульс 90 в 1 мин, ритмичный, мягкий. АД 95/70 мм рт.ст. Язык покрыт коричневатым налетом. При пальпации живота – разлитая болезненность в эпигастрии, печень и селезенка не увеличены.

Вопросы:

1. Ваш предварительный диагноз?
2. Какие диагностические исследования необходимы?
3. Ваша врачебная тактика?

Задача №5

Больной О., 44 лет, жалуется на кашель с мокротой с примесью алой пенистой крови в большом количестве, в связи с чем вызвана бригада «скорой помощи».

Заболел 10 дней назад: повысилась температура тела до 39^{0} С с ознобом, затем присоединились сухой кашель и боли в грудной клетке слева. На фоне лечения в домашних

условиях (жаропонижающие) «полным ртом» стал откашливать гнойную мокроту с неприятным запахом. К вечеру этого же дня в мокроте появилась алая кровь.

Объективно: состояние тяжелое, одышка в покое с ЧДД 24 в мин. Кожа бледная, цианоз губ. Больной испуган, в углах рта остатки свернувшейся крови. В легких перкуторный звук справа легочный, слева в верхних отделах притуплен. Там же выслушивается амфорическое дыхание и местами – незвучная крепитация. Тоны сердца ритмичны, учащены с ЧСС 110 в мин. АД 100/60 мм рт. ст. Язык влажный. Живот мягкий, печень у края реберной дуги. Отеков на ногах нет.

Вопросы:

1. Ваш предварительный диагноз?
2. Ваша врачебная тактика?

Описание шкалы оценивания

– 70 балл и менее – содержание задания не осознано, результат неадекватен заданию;
– 70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;
– 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;
– 900–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
– задания на оценку последствий принятых решений;
– задания на оценку эффективности выполнений действия.

5.Проверка навыков физикального обследования пациента.

6.Расшифровка электрокардиограмм.

7.Расшифровка рентгенограмм

8.Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований

Описание шкалы оценивания

– 70 балл и менее – содержание задания не осознано, результат неадекватен заданию;
– 70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;
– 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;
– 900–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов: посещение лекций, работа на практических занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине «Неотложная помощь в терапевтической практике» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на

образовательном портале, выполнения контрольных письменных работ, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения рефератов, докладов, презентаций. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На семинарских занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу (модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины, на последнем практическом занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка слагается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
  - Непосещение лекций или большое количество пропусков
  - Отсутствие конспектов лекций
  - Неудовлетворительное поведение во время лекции
- Практические занятия:
  - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
  - Неверный ответ либо отказ от ответа
  - Отсутствие активности на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 (удовлетворительно):

- Лекции:
  - Посещение большей части лекций
  - Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
- Практические занятия:
  - Посещение большей части практических занятий
  - Ответ верный, но недостаточный
  - Слабая активность на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Верный, достаточный ответ.
  - Средняя активность на занятии
  - Средний уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

90-100 (отлично):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие подробных конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
  - Высокая активность на занятии
  - Свободный уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Неотложные состояния в клинике внутренних болезней: учебно-методическое пособие для студентов медицинских ВУЗов. Часть 1. /Р.Ф.Хамитов, Г.П.Ишмурзин, А.А.Подольская, З.Н. Якупова, Р.Ф.Гайфуллина, З.Ф.Ким, Л.Ю.Пальмова. – Казань: КГМУ. – 2011. – 211 с.	40	2

8.2. Дополнительная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Латфуллин, Ильдус Анварович.	2	126

	Неотложная кардиология : практ. рук. / И. А. Латфуллин, Р. И. Ахмерова, З. Ф. Ким. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2007.		
2.	Мурашко, Владислав Владимирович. Электрокардиография : учеб. пособие для студентов мед. вузов / В. В. Мурашко, А. В. Струтынский. - 10-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2011.	2	28
3.	Латфуллин, Ильдус Анварович. Клиническая аритмология : учеб. пособие / И. А. Латфуллин, О. В. Богоявленская, Р. И. Ахмерова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2007		115

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1.	Казанский стоматология.
2.	Российский стоматологический журнал.
3.	Новое в стоматологии.
4.	Стоматология.
5.	Стоматология для всех.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2.Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://old.kazangmu.ru/lib/
3.Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» (договор № Д-4479 от 01 января 2018 г., срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г., срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018 г., срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018) http://www.studentlibrary.ru
4.Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г., срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018г., срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018.) http://elibrary.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Требования по выполнению контрольной работы. Контрольная работа выполняется дистанционно. В работе указывается тема и ФИО преподавателя, без титульного листа. Работа должна четко отвечать на поставленный вопрос, иметь явно выраженные введение, основную часть и заключение (но без соответствующих заголовков). Требования по форматированию текста – 14пт Times New Roman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена

преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

Требования к письменным ответам на вопросы. Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации социологических терминов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

Требования к выполнению самостоятельной работы на дистанционном курсе – это индивидуальная познавательная деятельность студента во внеаудиторное время. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. Формы проведения самостоятельной работы – работа с презентациями, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных задач и тестовых заданий по пропущенной теме или обязательные для всех обучающихся для оценки усвоения темы или как обязательная часть модуля.

Методические указания по дисциплине:

1. Неотложные состояния в клинике внутренних болезней: учебно-методическое пособие для студентов медицинских ВУЗов. Часть 1. /Р.Ф.Хамитов, Г.П.Ишмурзин, А.А.Подольская, З.Н. Якупова, Р.Ф.Гайфуллина, З.Ф.Ким, Л.Ю.Пальмова. – Казань: КГМУ. – 2011. – 211 с.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

31. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

32. Операционная система WINDOWS.

33. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Неотложная помощь в терапевтической практике	1 учебная комната на 14 посадочных мест Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.), негатоскоп (1 шт.), учебная доска, компьютеры для проведения тестирования (2шт).	Казань, ул.Музыкальная, 13 ГАУЗ ГКБ№ 2
	1. Учебные классы (закрепленных за кафедрой нет). Предоставляются по расписанию и согласованию с профессором Клюшкиным И.В. Потребность во второй половине дня -2 учебных класса в день. Оснащение: компьютеры для проведения тестирования, негатоскоп (1 шт.).	Казань, ул.М.Чуйкова, 54 ГАУЗ ГКБ№ 7
	1. Лекционная аудитория (по предоставлению УМУ) Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.) 2. Учебный класс №1 Оснащение: компьютеры для проведения тестирования (3 шт.), телевизор LG для демонстрации учебных фильмов, негатоскоп (1 шт.), учебная доска. 3. Учебный класс №2 Оснащение: негатоскоп (1 шт.), учебная доска.	Казань, ул.Мавлютова,2 ГАУЗ ГБ№ 18

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»

Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

_____

«_23_» июня 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Общая хирургия, неотложная помощь в стоматологии

Код и наименование специальности: 31.05.03 Стоматология

Квалификация: специалист

Уровень специалиста стоматология

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра: общей хирургии

Курсы: 3

Семестр: 6

Лекции 0 часов

Практические занятия 72 часов

Самостоятельная работа – 0

Зачет – 6 семестр

Всего 72 часа, 2 зачетные единицы трудоемкости (ЗЕТ)

2017 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета).

Разработчик программы:

профессор, д.м.н. Клюшкин И.В.

ассистент, к.м.н. Фатыхов Р.И.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей хирургии ФГБОУ ВО Казанский ГМУ МЗ РФ. Протокол № от « » _____ 2015г.

Заведующий кафедрой, профессор Доброквашин С.В.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании методической комиссии специальности (направлению подготовки) Стоматология от «__» _____2015г., протокол №_____

Председатель предметно-методической комиссии

доцент, к.м.н. Сафина Р.М.

Преподаватели, ведущие дисциплину:

профессор, д.м.н. Клюшкин И.В.

ассистент, к.м.н. Фатыхов Р.И.

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины «Общая хирургия, неотложная помощь в стоматологии»

является подготовка врача-специалиста, способного и готового оказывать высококвалифицированную специализированную медицинскую помощь, успешно осуществлять все виды специализированной деятельности в соответствии с ФГОС ВО специальности 31.05.03 – Стоматология, как неотъемлемой части профессиональной деятельности будущего специалиста

Задачи:

Сформировать у выпускника, успешно освоившего ОП ВО систему знаний, умений, навыков обеспечивающих способность и готовность:

- обучить студента целенаправленно выяснять жалобы больного и историю развития заболевания;
- обучить студента проводить физикальное обследование хирургического больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- обучить студента намечать план обследования хирургического больного;
- ознакомить студента с правилами организации хирургической деятельности с соблюдением правил асептики в помещениях хирургического стационара и поликлиники, в отделениях реанимации и интенсивной терапии;
- обучить студента осуществлять все необходимые мероприятия по уходу за хирургическими больными;
- обучить студента оказывать первую медицинскую помощь на месте с определением вида транспортировки больного по назначению;
- ознакомить студента с методами выполнения типовых медицинских диагностических и лечебных процедур;
- обучить студента умению работать в качестве среднего медицинского персонала в хирургических стационарах;
- ознакомить студента с правилами определения основных хирургических синдромов и диагностирования основных видов гнойно-септических заболеваний.

Профессиональные компетенции:

– ПК–10 (обладать готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации)

В результате освоения ПК–10 обучающийся должен:

Знать: особенности протекания неотложных и угрожающих жизни состояний и принципы медицинской эвакуации;

Уметь: выбрать правильный алгоритм оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях и принимать участие в медицинской эвакуации;

Владеть: навыками оказания первой врачебной помощи больным при неотложных и угрожающих жизни состояниях и участия в медицинской эвакуации;

Формирование профессиональных компетенций врача-специалиста предполагает овладение врачом системой профессиональных знаний, умений, навыков, владений.

II. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «Общая хирургия, неотложная помощь в стоматологии» относится к дисциплинам по выбору учебного плана.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки формируемые предшествующими дисциплинами: история медицины, правоведение, философия, биоэтика, латинский язык, биология, анатомия, гистология, нормальная физиология, микробиология, биохимия, диагностика в хирургии, нормальная анатомия, патологическая физиология, патологическая анатомия.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской

помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

взрослое население и совокупность технологических средств, необходимых для реализации задач по сохранению здоровья и лечению различных заболеваний. Выпускник занимает должности, не связанные с самостоятельным проведением лечебно-диагностической помощи. Выпускник может проводить научно-исследовательскую деятельность в разделе фундаментальной медицины.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

медицинская,

организационно-управленческая,

научно-исследовательская.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу специалитета, готов решать следующие **профессиональные задачи** в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета:

медицинская деятельность:

пациент, а также области науки и техники в здравоохранении, которые включают совокупность технологий, средств, способов оказания общехирургической и первой доврачебной помощи при неотложных состояниях;

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов;

диагностика неотложных состояний;

определение тактики обследования пациента в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

знание диагностического алгоритма при оказании первой врачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;

организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в аспекте оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;

ведение медицинской документации в медицинских организациях;

участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи в аспекте использования методов диагностики и обследования;

соблюдение основных требований информационной безопасности в хирургической практике.

научно-исследовательская деятельность:

анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;

участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения в разделе диагностики.

III. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.
Объем учебной работы и виды учебной работы

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	10	32	30

IV. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах и зетах)

№ раздела	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (час/зет)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Аудиторные учебные занятия				Самостоятельная работа обучающихся	Дистанционная работа обучающихся	
			Лекции	Интерактивные лекции	Практические занятия	Интерактивные практические занятия			
1	**Раздел 1**. Введение в предмет. Основы реанимации.	12			12				Семинар Контрольный опрос
2	**Раздел 2.** Болевой синдром и обезболивание в хирургии	12			12				Семинар
3	**Раздел 3.** Повреждения. Раны и их классификация от вида повреждения и ранящего предмета, степени повреждения мягких тканей	12			12				Семинар, история болезни
4	**Раздел 4.** Переломы. Виды. Первая помощь. Электротравма. Ожоги и отморожения.	12			12				Семинар
5	**Раздел 5.** Кровотечения	12			12				Семинар

	внутренние и наружные, геморрагический шок. Неотложная помощь при кровотечении								
6	**Раздел 6.** Острые хирургические заболевания брюшной полости	12			12				
	Итого	**72/2**			72				Зачет

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

V семестр

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
1.	**Раздел 1**. Введение в предмет. Основы реанимации		
2.	Содержание темы Лекционного занятия	Понятие о реанимации. Состояние пациента требующего реанимационных мероприятий: обморок, коллапс, шок, терминальные состояния, их диагностика.	ПК-10
3.	Содержание темы Практического занятия	Порядок оказания помощи при указанных состояниях. Методы искусственного дыхания. Аппаратное и искусственное дыхание. Массаж сердца, виды, техника выполнения. Время проведения реанимационных мероприятий. Диагностика клинической и биологической смерти. Особенности оказания реанимационной помощи в зависимости от причины вызвавшей состояние, требующее реанимации	ПК-10
4.	**Раздел 2.** Болевой синдром и обезболивание в хирургии.		
5.	Содержание темы лекционного занятия	Причины возникновения болей. Показания и противопоказания к обезболиванию. Документы, обосновывающие применение наркотических и ненаркотических анальгетиков. Местное обезболивание. Применение анестетиков в стоматологии. Виды обезболивания. Способы применения. Новокаиновые блокады. Общее обезболивание. Виды. Оборудование и аппаратура, применяемая для общего обезболивания и искусственного дыхания. Показания и противопоказания к общему обезболиванию. Стадии наркоза. Возможные осложнения во время и после наркоза. Их профилактика и лечение. Использование релаксантов во время наркоза. Многокомпонентный наркоз с ИВЛ.	ПК-10
6.	Содержание темы практического занятия	Боль и обезболивание. Болевой синдром. Местная анестезия. Блокады. Общая анестезия.	ПК-10
7	**Раздел 3.** Повреждения. Раны и их классификация от вида повреждения и ранящего предмета, степени повреждения мягких тканей		
8	Содержание темы Лекционного занятия	Раны и их классификация от вида повреждения и ранящего предмета, степени повреждения мягких тканей. Помощь при различного вида ранах, сортировка. Определение места окончательного лечения ран в зависимости от степени повреждения.	ПК-10
9	Содержание темы	Особенности оказания первой доврачебной помощи	ПК-10

	Практического занятия	при ранах. Течение раневого процесса. Понятие об асептике и антисептике. Виды асептики и антисептики. Понятие об антисептических препаратах, их применение. Виды антибиотиков, наиболее часто применяемые антисептические препараты. Ушибы и сдавления мягких тканей, синдром длительного раздавливания. Основные этапы оказания первой доврачебной помощи.	
10	**Раздел 4.** Переломы. Виды. Первая помощь. Электротравма. Ожоги и отморожения.		
11	Содержание темы лекционного занятия	Виды переломов в зависимости от механизма действующей силы. Основные признаки переломов. Закрытые и открытые переломы. Профилактика инфекции при открытых переломах. Транспортная иммобилизация. Электротравма. Механизм электротравмы. Ожоги и отморожения. Понятие об ожогах, их виды, определение степени ожога. Общие проявления при ожогах. Значение площади и степени ожога.	ПК-10
12	Содержание темы практического занятия	Табельные средства для оказания иммобилизации при повреждений различных сегментов. Использование подручных средств для оказания помощи при переломах. Особенности транспортировки пострадавших с переломами позвоночника, обезболивание при переломах. Определение очередности и виды эвакуаций. Принципы сортировки больных с переломами. Осложненные переломы грудной клетки, костей таза. Сочетанные и множественные переломы. Способы освобождения пострадавших от действия электрического тока. Обеспечение собственной безопасности при освобождении пострадавшего от действия электрического тока. Современные средства нанесения электротравмы (электрошокер). Понятие о мнимой смерти. Первая помощь, лечение с использованием аптечки. Измерение по площади ожога по правилу "ладони" и "девяток". Первая помощь при ожогах на месте травмы. Использование обезболивающих препаратов, профилактика ожогового шока. Наложение повязок, транспортировка пострадавших. Особенность оказания помощи при солнечном ожоге. Химические ожоги, первая помощь при них. Отморожения, причины, степени отморожений, признаки, общие явления при отморожении. Первая помощь при отморожении на улице и в помещении. Принципы сортировки, транспортировка. Симптоматическое лечение.	ПК-10
13	**Раздел 5.** Кровотечения внутренние и наружные, геморрагический шок. Неотложная помощь при кровотечении		
14	Содержание темы лекционного занятия	Кровотечения внутренние и наружные, геморрагический шок. Понятие о кровотечении. Виды в зависимости от поврежденного органа и калибра сосуда. Внутреннее кровотечение, основные причины, признаки.	ПК-10
14	Содержание темы практического занятия	Неотложная помощь при кровотечении, транспортировка. Положение пациента при транспортировке. Наружное кровотечение, виды его. Остановка кровотечения в зависимости от вида его. Правила наложения жгута. Временная и окончательная остановка кровотечения. Транспортировка пострадавшего после оказания помощи. Первая	ПК-10

		помощь при геморрагическом шоке. Транспортировка пострадавшего с геморрагическим шоком. Профилактика и возможность осложнения во время транспортировки. Оказание помощи при возникновении осложнений	
15.	**Раздел 6.** Острые хирургические заболевания брюшной полости		
16.	Содержание темы лекционного занятия	Острые хирургические заболевания брюшной полости. Острый аппендицит, аднексит, оофорит, апоплексия яичников. Парапроктит, обострение язвенного колита. Ишемия сосудов брыжейки, острый холецистит, желчекаменная болезнь, острый панкреатит, прободная язва желудка. Открытые и закрытые травматические повреждения с повреждением и без повреждения органов брюшной полости.	ПК-10
17.	Содержание темы практического занятия	Кишечная непроходимость. Основные признаки. Симптомы перитонита. Доврачебная помощь, транспортировка пострадавшего. Важность своевременной доставки больного и пострадавшего в лечебное учреждение. Возможные осложнения при транспортировке пострадавшего и больного, их профилактика	ПК-10

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине

5.1. Основная учебная литература

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество в библиотеке
1	Общая хирургия [Текст] : учеб. с компакт-диском / В.К. Гостищев. - Изд. 4-е, испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 832, [2] с.	90
2	Общая хирургия [Текст] : учебник для студентов мед. вузов / В. К. Гостищев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2001. - 608 с.	282
3	Общая хирургия [Текст] : учеб. для студентов мед. вузов / С. В. Петров. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 767, [1] с.	10
4	Общая хирургия [Текст] : учебник для вузов с компакт-диском / С. В. Петров. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 767, [1] с.	85
5	Общая хирургия [Текст] : учебник для вузов с компакт-диском / С.В. Петров. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2005. - 767, [1] с	97
6	Глухов А.А. Основы ухода за хирургическими больными: учебное пособие, 2008	14

5.2. Перечень дополнительной литературы:

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество в библиотеке
1	Основы хирургии пороков развития. (учебно – методическое пособие для студентов) Казань: КГМУ, 2008.- 20 с.	1
2	Критические нарушения жизнедеятельности у хирургических больных. (учебно – методическое пособие для студентов) Казань: КГМУ, 2008.- 28 с.	3

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ПК-10
1.	**Раздел 1**. Введение в предмет. Основы реанимации	Лекция	
		Практическое занятие	+
2.	**Раздел 2.** Болевой синдром и обезболивание в хирургии	Лекция	
		Практическое занятие	+
3	**Раздел 3.** Повреждения. Раны и их классификация от вида повреждения и ранящего предмета, степени повреждения мягких тканей	Лекция	
		Практическое занятие	+
4.	**Раздел 4.** Переломы. Виды. Первая помощь. Электротравма. Ожоги и отморожения	Лекция	
		Практическое занятие	+
5	**Раздел 5.** Кровотечения внутренние и наружные, геморрагический шок. Неотложная помощь при кровотечении	Лекция	
		Практическое занятие	+
6.	**Раздел 6.** Острые хирургические заболевания брюшной полости	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Практическое занятие	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-10

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ПК-10 Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации.	**Знать:** особенности протекания неотложных и угрожающих жизни состояний и принципы медицинской эвакуации	Опрос, тестирование	Имеет фрагментарные знания.	Имеет общие, но не структурированные знания.	Имеет сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы в знаниях.	Имеет сформированные и систематизированные знания.
	Уметь: выбрать правильный алгоритм оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях и принимать участие в медицинской эвакуации	Демонстрация умений	Не умеет или частично умеет.	В целом умеет, но не систематически умеет осуществлять.	В целом успешно умеет, но возникают отдельные проблемы в реализации	Демонстрирует сформированное умение
	Владеть: навыками оказания первой врачебной помощи больным при неотложных и угрожающих жизни состояниях и участия в медицинск	Решение ситуационных задач	Не обладает навыками, или может фрагментарно применять навыки.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки.	В целом обладает устойчивым навыком решения практических задач.	Успешно и систематически применяет развитые навыки.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Примеры тестов по различным темам:

Вопросы для тестового контроля

1. Антисептиками группы окислителей являются: а) хлоргексидина биглюконат; б) калия перманганат; в) перекись водорода; г)диоксидин; д) йодопирон.
Выберите правильную комбинацию ответов
1) а, б
2) б, в *
3) в,г
4) г, д
5) верно все

2. Укажите основоположника асептики
А. Н.И.Пирогов
Б. Э.Бергман
В. Н.В.Склифософский
Г .И.В.Буяльский

3. Гематома – это
А. Скопление крови в различных полостях.
Б. Скопление крови, ограниченное тканями.*
В. Скопление крови в полом органе.
Г. Скопление крови в полости сустава.

4. Не рекомендуется применять пиявки:
1. При анемии.*
4. При пониженном свертывании крови.*
3. В первые месяцы беременности.*
4. При тромбоопасных состояниях.

5. Какая группа крови у пациента, если при определении с ЦОЛИКЛОНОМ отмечается агглютинация с сыворотками «анти-А» и «анти-D супер»
А. II Rh^+ *
Б. II Rh^-
В. IV Rh^+
Г. IV Rh^-
Д. I Rh^-

2 уровень – оценка умений

Примеры ситуационных задач:

Молодой человек 24 лет, доставлен через сутки после начала заболевания с жалобами на общую слабость, рвоту цвета кофейной гущи.

Больным себя считает с армии, когда стал отмечать периодически возникающие весной и осенью «голодные» боли в эпигастрии. Лечился самостоятельно. Ухудшение последние две недели, когда появились боли в эпигастрии, которые уменьшились после приема альмагеля. Два дня назад заметил дегтеобразный стул. Объективно общее состояние удовлетворительное. Кожа и слизистые бледно-розового цвета, пульс 96 в минуту, ритмичный, АД 110/70 мм.рт.ст. Живот не вздут, при пальпации незначительно болезнен в эпигастрии и справа. Перистальтика хорошая, стул темного цвета. В крови: Эр 3,5 х 10/л, Нв – 100 г/л.

Вопросы к ситуационной задаче по хирургии

1. Ваш диагноз.
2. Какое осложнение возможно у больного?
3. Какие необходимые инструментальные и лабораторные методы обследования следует выполнить?
4. Алгоритмы Ваших действий.
5. Принципы консервативной терапии.
6. Показания к оперативному лечению и возможные его варианты.
7. Ваши рекомендации при выписке.

Задача 2

Больная 40 лет, вторые сутки в стационаре. На момент осмотра жалоб не предъявляет. При поступлении предъявляла жалобы на схваткообразные боли в животе, многократную рвоту, неотхождение стула и газов. При поступлении поставлен диагноз «Спаечная кишечная непроходимость» и проведено консервативное лечение: Инфузионная терапия в объеме 2 литров, со спазмолитиками, декомпрессия желудка, очистительная клизма. После этого состояние улучшилось, боль уменьшилась, дважды был самостоятельный стул. ; года назад больной выполнены 2 операции по поводу острого аппендицита и спаечной кишечной непроходимости. Подобные болевые приступы возникают в среднем 1 раз в 3-4 месяца.

Объективно: пониженного питания, кожа и склеры обычного цвета, пульс 78 в минуту, удовлетворительных качеств, мягкий. Язык влажный. Живот не вздут, мягкий безболезненный.

Перитонеальных симптомов нет, шум плеска не определяется, перистальтика выслушивается, самостоятельно отходят газы.

Вопросы к ситуационной задаче по хирургии

1. Какой диагноз можно поставить больной?
2. Какие дополнительные исследования Вы считаете необходимым выполнить?
3. Ваша тактика в отношении выбора метода лечения.
4. Возможные варианты оперативных вмешательств.
5. Пути профилактики данного осложнения.

Задача 3

У женщины 35 лет, страдающей митральным пороком сердца с мерцательной аритмией, внезапно возникли сильные боли в правой руке. Осмотрена через час дома. Объективно: Правая рука бледная в области кисти и предплечья, холодная на ощупь. Пальпация этих отделов руки резко болезненная, мышцы умеренно напряжены. Активные движения в пальцах правой руки снижены в объеме, пассивные движения в полном объеме. Тактильная и болевая чувствительность резко снижена. Пульсация магистральных артерий правой руки определяется только на уровне подмышечной артерии, дистальнее она отсутствует.

Вопросы к ситуационной задаче по хирургии

1. Этиология и патогенез развития данного заболевания. Ваш диагноз.
2. Клиническая классификация этого заболевания.
3. План обследования пациентки.
4. С какими заболеваниями следует дифференцировать данную
5. патологию?
6. Какова должна быть лечебная тактика, в зависимости от стадии заболевания?
7. Объем медицинской помощи.

8. Возможные осложнения в послеоперационном периоде.

9. Меры профилактики повторения этого заболевания.

6.3.3. Уровень оценивания навыков

1. Открытый перелом костей свода черепа, оказание первой помощи.
2. Электротравма, признаки, первая помощь.
3. Перелом основания черепа, оказание первой доврачебной помощи.
4. Признаки ожогов, первая помощь.
5. Перелом нижней челюсти, оказание первой помощи.
6. Признаки отморожения, первая помощь, определение необходимости в транспортировке.
7. Подготовка и транспортировка с места происшествия больного с повреждением черепа.
8. Артериальное кровотечение из артерий верхней конечности, признаки, оказание первой помощи.
9. Открытое повреждение грудной клетки, первая помощь (открытый пневмоторакс).
10. Геморрагический шок, причины, признаки, первая помощь.
11. Первая помощь при кровохарканье после травмы грудной клетки.
12. Переломы шейного отдела позвоночника, первая помощь, транспортировка.
13. Признаки внутрибрюшного кровотечения, первая помощь.
14. Переломы грудного отдела позвоночника, первая помощь, транспортировка.
15. Ножевое ранение живота с выпадением внутренних органов, первая помощь, место эвакуации.
16. Осложненные переломы позвоночника, признаки, доврачебная помощь, транспортировка.
17. Переломы ключицы, симптомы, первая помощь, транспортировка.
18. Кровотечение из сосудов нижней конечности (бедро, голень). Оказание первой помощи.
19. Переломы плечевой кости, признаки осложненного и неосложненного перелома, первая помощь.
20. Искусственное дыхание, показания. Методика и способы проведения.
21. Открытые переломы плечевой кости, первая помощь, транспортировка
22. Носовые кровотечения, причины, транспортировка.
23. Стандартные и табельные шины для оказания помощи при переломах верхней конечности.
24. Наложение асептической повязки на рану головы.
25. Переломы костей предплечья, открытые и закрытые, первая помощь.
26. Маточные кровотечения, причины, признаки, первая помощь, транспортировка.
27. Переломы бедренной кости, первая помощь, иммобилизация, транспортировка.
28. Порядок наложения асептической повязки при ушибленной загрязненной землей и инородными телами ране. Возможные осложнения.
29. Переломы костей голени, оказание первой помощи, транспортировка.
30. Закрытый массаж сердца, приемы, показания для применения.
31. Переломы костей таза, не осложненные. Первая помощь, транспортировка.
32. Показания к наложению трахеостомы.
33. Осложненные переломы костей таза. первая помощь, транспортировка.
34. Показания к проведению закрытого массажа сердца. Травмы и заболевания, приводящие к остановке сердца.
35. Переломы костей кисти.
36. Переломы лопатки.
37. Носовое кровотечение.
38. Перелом костей носа.

39. Перелом ребер.
40. Разрыв дистального межберцового синдесмоза.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Общая хирургия, хирургические болезни»: посещение лекций, работа на семинарских занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся..

ТКУ по дисциплине «Общая хирургия, хирургические болезни» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения контрольных письменных работ в виде учебных историй болезни, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения рефератов, докладов, презентаций. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На семинарских занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу (модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (экзамена) учитываются результаты ТКУ в течение семестра, и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. На проведение промежуточной аттестации (экзамена) по дисциплине «Общая хирургия, хирургические болезни» по окончании VII семестра выделяется 36 часов.

Итоговая (рейтинговая) оценка слагается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), итогового тестирования (максимум 100 баллов), оценки, полученной на экзамене (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
  - Непосещение лекций или большое количество пропусков
  - Отсутствие конспектов лекций
  - Неудовлетворительное поведение во время лекции
- Практические занятия:
  - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
  - Неверный ответ либо отказ от ответа

- Отсутствие активности на занятии
- Низкий уровень владения материалом.

- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок.
  - Низкая продуктивность самостоятельной работы.

70-79 (удовлетворительно):

- Лекции:
  - Посещение большей части лекций
  - Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
- Практические занятия:
  - Посещение большей части практических занятий
  - Ответ верный, но недостаточный
  - Слабая активность на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками и некачественно.
  - Недостаточная эффективность самостоятельной работы..

80-89 (хорошо):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Верный, достаточный ответ.
  - Средняя активность на занятии
  - Средний уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок.
  - Эффективность самостоятельной работы удовлетворительная.

90-100 (отлично):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие подробных конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
  - Высокая активность на занятии
  - Свободный уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и добросовестно.
  - Эффективность самостоятельной работы высокая.

Итоговое тестирование – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения

тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из заданий с выбором одного ответа из 5 предложенных. Тип заданий – закрытый, количество заданий в тест-билете – 100, количество вариантов тест-билетов – 2, за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

Итоговое тестирование проводится как завершение обучения, и оценивается согласно положению ФГБОУ ВО КГМУ о «Балльно-рейтинговой системе».

Описание шкалы оценивания

90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста.

80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.

70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.

Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее чем на 70% вопросов теста.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Промежуточная (заключительная) аттестация по итогам освоения дисциплины включает оценку по модулям, сдачу истории болезни. Оценку истории болезни, в которой приводится подробное описание паспортной части, данных расспроса, объективного, лабораторного и инструментального исследования больного, клинический диагноз и его обоснование, а также план лечения больного, выписка рецептов с обоснованием механизма действия лекарства и целесообразности применения его у данного больного.

Промежуточная аттестация включает контроль практических навыков непосредственного обследования хирургического больного, а также некоторые теоретические вопросы, связанные с диагностикой симптомов хирургической патологии.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины, согласованный с библиотекой КГМУ

7.1. Основная учебная литература

1. Петров С.В. Общая хирургия: Учебник с CD-диском. Москва, «ГЭОТАР-Медиа» 2005, С. 353-383.
2. Гостищев В.К. Общая хирургия: Учебник. Москва, «ГЭОТАР-Медиа» 2001, С. 101-118.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108

2.Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://old.kazangmu.ru/lib/

3.Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» (договор № Д-4479 от 01 января 2018 г., срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г., срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018 г., срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018) http://www.studentlibrary.ru

4.Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г., срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018г., срок доступа:

14.03.2018-31.12.2018.) http://elibrary.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины рекомендуется:
– основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем;
– не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме);
– не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;
– использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;
– аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано;
– при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу;
– соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
– для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность студента как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. Самостоятельная работа студента способствует эффективному усвоению как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большей степени потребностью приучения студентов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы студента разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

34. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

35. Операционная система WINDOWS.

36. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно обновляется.

1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) согласно ФГОС ВО

Общая хирургия	1. Аудитории; 2. Лекционная аудитория; 3. Приемно – диагностическое отделение; 4. Отделение хирургии; 5. Операционный блок; 6. Отделение анестезиологии и реанимации	г. Казань, ул. Маршала Чуйкова, 54

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова
_____
«_____»_____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина:
«Клиническая анатомия и рентгенология в стоматологии»

Код и наименование специальности: 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра: ортопедической стоматологии

Курс: 3

Семестр: 6

Лекции 0 час.

Практические занятия 42 час.

Самостоятельная работа 30 час.

Зачет 6 семестр

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2,0

2017 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета).

Разработчики программы:

Преподаватель кафедры А. М. Гималетдинова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ортопедической стоматологии «06» июня 2017 года протокол № 20.

Заведующий кафедрой Г. Т. Салеева

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности «Стоматология» «28 » июня 2017 года (протокол № 11)

Председатель
предметно-методической комиссии Р.М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры	СалееваГульшатТауфиковна
Преподаватель кафедры	СалеевРинат Ахмедуллович
Преподаватель кафедры	Дегтярев Иван Мефодьевич
Преподаватель кафедры	Юдина ГузалияНургаязовна
Преподаватель кафедры	Валеев Мансур Басырович
Преподаватель кафедры	Шамсутдинов Марсель Ильдусович
Преподаватель кафедры	Голубева Евгения Борисовна
Преподаватель кафедры	Михалин Андрей Николаевич
Преподаватель кафедры	ЯруллинаЗульфияИльтузуровна
Преподаватель кафедры	СитдиковРадифГабтельбарович
Преподаватель кафедры	КашаповРамильНаильевич
Преподаватель кафедры	Сабирова Динара Камилевна
Преподаватель кафедры	Сагитов Ильдар Ильшатович
Преподаватель кафедры	Гималетдинова Альбина Махмутовна
Преподаватель кафедры	Смирнов Алексей Евгеньевич
Преподаватель кафедры	Мустакимова Резеда Фаридовна
Преподаватель кафедры	Горшунов Максим Михайлович
Преподаватель кафедры	Михалев Павел Николаевич

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине по выбору «Клиническая анатомия и рентгенология в стоматологии», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины (модуля) состоит в обеспечении овладения студентамикомплексом фундаментальных знаний и практических навыков в области рентгенологии, которые позволят им квалифицированно разрабатывать и реализовывать мероприятия для дифференцированного выбора основных рентгенологических методов (с учётом преимуществ и недостатков каждого из них), используемых при диагностике и оценке результатов лечении основных заболеваний в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии, углубление знаний в отношении функционирования самых передовых рентгенологических установок и приборов, продаваемых на рынке медицинской техники, базовых знаний в области индивидуализированного подхода к их выбору, формирование навыков использования конкретных рентгенологических методов в диагностике и оценке результатов лечения вышеуказанных патологических процессов и дальнейшее совершенствование практического опыта в этом направлении.

Задачи освоения дисциплины (модуля) заключаются в изучении:

- физических основ функционирования рентгенологических установок и приборов и их назначение;
- теоретических основ рентгенодиагностики, механизма прохождения рентгеновских лучей через исследуемые ткани и органы организма, опираясь на закономерности развития патологических процессов;
- основных современных направлений рентгенологического обследования и оценки результатов лечения заболеваний в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии;
- научных подходов к исследованию проблем выбора рентгенологических методов и аппаратов (приборов) для диагностики и оценки результатов лечения наиболее распространенных заболеваний в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии (болезни зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ, переломы и опухоли костей лицевого скелета и т.д.);
- современных подходов по дифференцированному подходу выбора рентгенологических методов диагностики и оценки результатов лечения основных заболеваний в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей организма;

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

общепрофессиональные компетенции:

– ОПК–9 (способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач)

В результате освоения ОПК–9 обучающийся должен:

Знать: топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза;

Уметь: выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний;

Владеть: выявление у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов.

профессиональные компетенции:

– ПК–5 (готовность к сбору и анализу данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания)

В результате освоения ПК–5 обучающийся должен:

Знать: принципы устройства и правила эксплуатации стоматологического оборудования; медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического обследования;

Уметь: интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов; правильно применять средства индивидуальной защиты;

Владеть: интерпретация данных дополнительных обследований пациентов.

– ПК–6 (способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра)

В результате освоения ПК–6 обучающийся должен:

Знать: международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем;

Уметь: выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний;

Владеть: разработка алгоритма постановки предварительного диагноза, установление предварительного диагноза, разработка алгоритма постановки окончательного диагноза, постановка окончательного диагноза.

– ПК–19 (готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения)

В результате освоения ПК–9 обучающийся должен:

Знать: значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний;

Уметь: анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновать и планировать объем дополнительных исследований;

Владеть: направление пациентов на рентгенологическое обследование.

2. Место дисциплины по выбору «Клиническая анатомия и рентгенология в стоматологии» в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клиническая анатомия и рентгенология в стоматологии» является дисциплиной по выбору вариативной части Рабочего учебного плана по специальности «Стоматология»; изучается на протяжении 6 семестра. Общая трудоёмкость составляет 2,0 ЗЕТ (72 академических часа).

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Клиническая анатомия и рентгенология в стоматологии» являются биоэтика, история медицины, психология, педагогика, латинский язык, иностранный язык, физика, химия, биохимия, биология, медицинская информатика, нормальная анатомия, гистология, цитология, нормальная физиология, патологическая физиология, оперативная хирургия и топографическая анатомия, фармакология, рентгенология, физиотерапия, пропедевтика, пропедевтика стоматологических заболеваний, простое протезирование. Дисциплина «Стоматология» является основополагающей для изучения следующих дисциплин (модулей): сложное протезирование, протезирование при полном отсутствии зубов, клиническая стоматология, челюстно-лицевое протезирование, геронтостоматология, гнатология.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу

специалитета, являются:

физические лица (пациенты);

население;

совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

медицинская;

организационно-управленческая;

научно-исследовательская.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины по выбору «Клиническая анатомия и рентгенология в стоматологии» в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2,0 зачетные единицы (ЗЕ), 72академических часа.

Вид промежуточной аттестации – зачет

3.1. Объем дисциплины «Клиническая анатомия и рентгенология в стоматологии» и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	0	42	30

4. Содержание дисциплины «Клиническая анатомия и рентгенология в стоматологии», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1. Разделы дисциплины «Клиническая анатомия и рентгенология в стоматологии» и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая тудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практ. зянят		
	Раздел 1. Организационные принципы использования рентгенологического метода в стоматологии. Основные методы исследования.	9		6	3	Рефераты, Вопросы для собеседования, Тестирование, Мануальные навыки
711. 1	Тема 1.1. Организационные принципы использования рентгенологического метода в стоматологии. Основные методы исследования.	9		6	3	Рефераты, Вопросы для собеседования, Тестирование, Мануальные навыки
	Раздел 2. Общие принципы интерпретации рентгенограмм. Типичные ошибки при рентгенологическом исследовании.	7		4	3	Рефераты, Вопросы для собеседования, Тестирование, Мануальные навыки
2	Тема 2.2. Общие принципы интерпретации рентгенограмм. Типичные ошибки при рентгенологическом исследовании.	7		4	3	Ситуационые задачи, Рефераты, Вопросы для собеседования, Тестирование, Мануальные навыки
	Раздел 3. Нормальнаярентгеноанатомия зубочелюстной системы и лицевого черепа. Рентгеносемиотика заболеваний зубо-челюстной системы.	56		32	24	Ситуационые задачи, Рефераты, Вопросы для собеседования, Тестирование, Мануальные навыки
3	Тема 3.1. Основные закономерности	8		4	4	Ситуационные задачи,

	жизнедеятельности и строения костной ткани и зубов. Возрастные и функциональные варианты строения зубов и челюстей.					Рефераты, Вопросы для собеседования, Тестирование, Мануальные навыки
4	Тема 3.2. Рентгенологическое исследование при кариесе, некариозных болезнях и травмах твердых тканей зубов, поражениях пульпы и верхушечном периодонтите, аномалиях и пороках развития зубов.	8		4	4	Ситуационные задачи, Рефераты, Вопросы для собеседования, Тестирование, Мануальные навыки
5	Тема 3.3. Рентгенодиагностика заболеваний пародонта.	6		4	2	Ситуационные задачи, Рефераты, Вопросы для собеседования, Тестирование, Мануальные навыки
6	Тема 3.4. Рентгенологическое исследование при травмах челюстно-лицевой области.	6		4	2	Ситуационные задачи, Рефераты, Вопросы для собеседования, Тестирование, Мануальные навыки
7	Тема 3.5. Рентгенологическое исследование при воспали-тельных изменениях и радионекрозе челюстных костей.	7		4	3	Ситуационные задачи, Рефераты, Вопросы для собеседования, Тестирование, Мануальные навыки
8	Тема 3.6. Рентгенологические проявления опухолей и кист челюстных костей.	7		4	3	Ситуационные задачи, Рефераты, Вопросы для собеседования, Тестирование, Мануальные навыки
9	Тема 3.7. Заболевания верхнечелюстныхпазух в рентгенологическомизображени и	7		4	3	Ситуационные задачи, Рефераты, Вопросы для собеседования, Тестирование, Мануальные навыки
10	Тема 3.8. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава в рентгенологическом изображении.	7		4	3	
	ВСЕГО:	**72**	**0**	**42**	**30**	

5.12. Содержание «Клиническая анатомия и рентгенология в стоматологии», структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Модуль 1			
	Раздел 1.	Организационные принципы использования рентгенологического метода в стоматологии. Основные методы исследования.	
1.	**Тема 1.1**	Организационные принципы использования рентгенологического метода в стоматологии. Основные методы исследования.	
	Содержание темы практического занятия	Технические особенности современной специализированной рентгеновской аппаратуры, предназначенной для разных видов рентгенографии, послойных и контрастных исследований зубочелюстной системы и других отделов лицевого черепа. Лучевые нагрузки и обеспечение безопасности исследований. Организация специализированных стоматологических рентгеновских кабинетов. Методики внутри- и внеротовой рентгенографии, показания к применению.	ПК-19
	Раздел 2.	Общие принципы интерпретации рентгенограмм. Типичные ошибки при рентгенологическом исследовании.	
2.	**Тема 2.1.**	Общие принципы интерпретации рентгенограмм. Типичные ошибки при рентгенологическом исследовании.	
	Содержание темы практического занятия	Методические приемы и основы стандартизации рентгенодиагностического процесса при заболеваниях челюстно-лицевой области. Ошибки при выполнении и интерпретации рентгенограмм, способы их устранения.	ОПК-9 ПК-5,6,19
	Раздел 3.	Нормальнаярентгеноанатомия зубочелюстной системы и лицевого черепа. Рентгеносемиотика заболеваний зубо-челюстной системы.	
3.	**Тема 3.1.**	Основные закономерности жизнедеятельности и строения костной ткани и зубов. Возрастные и функциональные варианты строения зубов и челюстей.	
	Содержание темы практического занятия	Основные закономерности жизнедеятельности и строения костной ткани и зубов. Возрастные и функциональные варианты строения зубов и челюстей.	ОПК-9 ПК-5,6,19
4.	**Тема 3.2.**	Рентгенологическое исследование при кариесе, некариозных болезнях и травмах твердых тканей зубов, поражениях пульпы и верхушечном периодонтите, аномалиях и пороках развития зубов.	
	Содержание темы практического занятия	Рентгеносемиотика болезней зубов и периодонта	ОПК-9 ПК-5,6,19
5.	**Тема 3.3.**	Рентгенодиагностика заболеваний пародонта.	
	Содержание темы практического занятия	Рентгеносемиотика заболеваний пародонта.	ОПК-9 ПК-5,6,19
6.	**Тема 3.4.**	Рентгенологическое исследование при травмах челюстно-лицевой области.	

	Содержание темы практического занятия	Рентгенологические проявления переломов нижней челюсти, костей средней и верхней зон лицевого черепа	ОПК-9 ПК-5,6,19
7.	**Тема 3.5.**	Рентгенологическое исследование при воспалительных изменениях и радионекрозе челюстных костей.	
	Содержание темы практического занятия	Рентгенологическое исследование при воспалительных изменениях и радионекрозе челюстных костей.	ОПК-9 ПК-5,6,19
8.	**Тема 3.6.**	Рентгенологические проявления опухолей и кист челюстных костей.	
	Содержание темы практического занятия	Рентгеносемиотика доброкачественных и злокачественных опухолей, кист, системных и опухолеподобных поражений челюстных костей различного генеза	ОПК-9 ПК-5,6,19
9.	**Тема 3.7.**	Заболевания верхнечелюстныхпазух в рентгенологическомизображении.	
	Содержание темы практического занятия	Рентгенологическое исследование одонтогенных и неодонтогенных заболеваний верхнечелюстныхпазух	ОПК-9 ПК-5,6,19
10.	**Тема 3.8.**	Заболевания височно-нижнечелюстного сустава в рентгенологическом изображении.	
	Содержание темы практического занятия	Рентгенологические признаки болезней височно-нижнечелюстных суставов	ОПК-9 ПК-5,6,19

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Клиническая анатомия и рентгенология в стоматологии»

№ п/п	Наименования
1.	Усовершенствование системы анализа телерентгенограмм головы: использование метода экспресс-диагностики зубочелюстно-лицевых аномалий с помощью стандартного шаблона: учебно-методическое пособие для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования / Г. Т. Салеева, Р. А. Салеев, М. З. Миргазизов, Г. Н. Юдина. – Казань: КГМУ, 2012. – 41 с

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Клиническая анатомия и рентгенология в стоматологии»

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	Перечень разделов и тем	**Тип занятия (Л, П, С)**	**Перечень компетенций и этапы их формирования**										
			ОПК-9	ПК-5	ПК-6	ПК-19							
Раздел 1													
	Тема 1.1. Организационные принципы использования рентгенологического метода в стоматологии. Основные методы исследования.	Лекция	–	–	–	–							
		Практическое занятие	–	–	–	+							
Раздел 2													
2.	**Тема 2.1.** Общие принципы интерпретации рентгенограмм. Типичные ошибки при рентгенологическом исследовании.	Лекция	–	–	–	–							
		Практическое занятие	+	+	+	+							
Раздел 3													
	Тема 3.1. Основные закономерности жизнедеятельности	Лекция	–	–	–	–							
		Практическое занятие	+	+	+	+							

	и строения костной ткани и зубов. Возрастные и функциональные варианты строения зубов и челюстей.												
	Тема 3.2. Рентгенологическое исследование при кариесе, некариозных болезнях и травмах твердых тканей зубов, поражениях пульпы и верхушечном периодонтите, аномалиях и пороках развития зубов.	Лекция	–	–	–	–							
		Практическое занятие	+	+	+	+							
	Тема 3.3. Рентгенодиагностика заболеваний пародонта.	Лекция	–	–	–	–							
		Практическое занятие	+	+	+	+							
	Тема 3.4. Рентгенологическое исследование при травмах челюстно-лицевой области.	Лекция	–	–	–	–							
		Практическое занятие	+	+	+	+							
	Тема 3.5. Рентгенологическое исследование при воспалительных изменениях и	Лекция	–	–	–	–							
		Практическое занятие	+	+	+	+							

	радионекрозе челюстных костей.												
	Тема 3.6. Рентгенологические проявления опухолей и кист челюстных костей.	Лекция	–	–	–	–							
		Практическое занятие	+	+	+	+							
	Тема 3.7. Заболевания верхнечелюстныхпазух в рентгенологическомизображении.	Лекция	–	–	–	–							
		Практическое занятие	+	+	+	+							
	Тема 3.8. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава в рентгенологическом изображении.	Лекция	–	–	–	–							
		Практическое занятие	+	+	+	+							

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-19.

Перечень компетенций	**Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Форма оценочных средств**	**Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)**			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ОПК–9 (способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач)	**Знать:** топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза.	Тестирование, опрос, доклад, реферат	Имеет фрагментарные знания топографической анатомии головы, челюстно-лицевой области, особенностей кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строения зубов, эмбриологии зубочелюстной области, основных нарушений эмбриогенеза	Имеет общие, но не структурированные знания топографической анатомии головы, челюстно-лицевой области, особенностей кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строения зубов, эмбриологии зубочелюстной области, основных нарушений эмбриогенеза	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания топографической анатомии головы, челюстно-лицевой области, особенностей кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строения зубов, эмбриологии зубочелюстной области, основных нарушений эмбриогенеза	Имеет сформированные систематические знания топографической анатомии головы, челюстно-лицевой области, особенностей кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строения зубов, эмбриологии зубочелюстной области, основных нарушений эмбриогенеза

	Уметь: выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний.	Ситуаци-онные задачи	Обладает фрагментарным умением выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний	Обладает частичным, не систематичным умением выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний	В целом успешно владеет умением выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний	Успешно и систематично владеет умением выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний
	Владеть: выявление у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов.	Ситуаци-онные задачи	Осуществляет фрагментарное владение методами выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов	В целом успешно, но не систематично владеет методами выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов	В целом успешно применяет методы выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов	Успешно и систематично применяет методы выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов

ПК–5 (готовность к сбору и анализу данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания)	**Знать:** принципы устройства и правила эксплуатации стоматологического оборудования; медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического обследования	Тестирование, опрос, доклад, реферат	Имеет фрагментарные знания принципов устройства и правил эксплуатации стоматологического оборудования; медицинских показаний и противопоказаний к применению рентгенологического обследования	Имеет общие, но не структурированные знания принципов устройства и правил эксплуатации стоматологического оборудования; медицинских показаний и противопоказаний к применению рентгенологического обследования	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знанияпринципов устройства и правил эксплуатации стоматологического оборудования; медицинских показаний и противопоказаний к применению рентгенологического обследования	Имеет сформированные систематические знания принципов устройства и правил эксплуатации стоматологического оборудования; медицинских показаний и противопоказаний к применению рентгенологического обследования
	Уметь: интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов; правильно применять средства индивидуальной защиты	Ситуаци-онные задачи	Обладает фрагментарным умением интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов; правильно применять средства индивидуальной защиты	Обладает частичным, не систематичным умением интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов; правильно применять средства индивидуальной защиты	В целом успешно умеет интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов; правильно применять средства индивидуальной защиты	Успешно и систематично умеет интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов; правильно применять средства индивидуальной защиты

	Владеть: интерпретация данных дополнительных обследований пациентов	Ситуаци-онные задачи	Осуществляет фрагментарное владение навыками интерпретации данных дополнительных обследований пациентов	В целом успешно, но не систематично владеет навыками интерпретации данных дополнительных обследований пациентов	В целом успешно интерпретирует данные дополнительных обследований пациентов	Успешно и систематично интерпретирует данные дополнительных обследований пациентов
ПК–6 (способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра)	**Знать:** международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем	Тестирование, опрос, доклад, реферат	Имеет фрагментарные знания международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем	Имеет общие, но не структурированные знания международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем	Имеет сформированные систематические знания международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем

	Уметь: выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний	Ситуаци-онные задачи	Обладает фрагментарным умением выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний	Обладает частичным, не систематичным умением выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний	В целом успешно умеет выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний	Успешно и систематично умеет выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний
	Владеть: разработка алгоритма постановки предварительного диагноза, установление предварительного диагноза, разработка алгоритма постановки окончательного диагноза, постановка окончательного диагноза	Ситуаци-онные задачи	Осуществляет фрагментарное владение навыками разработки алгоритма постановки предварительного диагноза, установления предварительного диагноза, разработки алгоритма постановки окончательного диагноза, постановки окончательного диагноза	В целом успешно, но не систематично владеет навыками разработки алгоритма постановки предварительного диагноза, установления предварительного диагноза, разработки алгоритма постановки окончательного диагноза, постановки окончательного диагноза	В целом успешно применяет владение навыками разработки алгоритма постановки предварительного диагноза, установления предварительного диагноза, разработки алгоритма постановки окончательного диагноза, постановки окончательного диагноза	Успешно и систематично применяет владение навыками разработки алгоритма постановки предварительного диагноза, установления предварительного диагноза, разработки алгоритма постановки окончательного диагноза, постановки окончательного диагноза

ПК–19 (готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения)	**Знать:** значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний	Тестирование, опрос, доклад, реферат	Имеет фрагментарные знания значения специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний	Имеет общие, но не структурированные знания значения специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания значения специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний	Имеет сформированные систематические знания значения специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний
	Уметь: анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновать и планировать объем дополнительных исследований	Ситуационные задачи	Обладает фрагментарным умением анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновать и планировать объем дополнительных исследований	Обладает частичным, не систематичным умением анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновать и планировать объем дополнительных исследований	В целом успешно умеет анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновать и планировать объем дополнительных исследований	Успешно и систематично умеет анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновать и планировать объем дополнительных исследований
	Владеть: направление пациентов на рентгенологическое обследование	Ситуационные задачи	Осуществляет фрагментарное владение направлением пациентов на рентгенологическое обследование	В целом успешно, но не систематично владеет направлением пациентов на рентгенологическое обследование	В целом успешно применяет навыки направлением пациентов на рентгенологическое обследование	Успешно и систематично применяет навыки направлением пациентов на рентгенологическое обследование

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– **Тестирование;**

1. Для рентгенологического обследования костей челюстно-лицевой области используются:

а) рентгенография черепа в прямой и боковой проекциях
б) аксиальные и полуаксиальные рентгенограммы
в) обследование височно-нижнечелюстного сустава
г) обследование дна полости рта
д) всё перечисленное

2. При проведении телерентгенографии расстояние между объектом исследования и источником излучения составляет:

а) 3 м
б) 2 м
в) 1 м
г) 2.5 м
д) 1.5 м
е) 0.5 м

3. Томография используется при обследовании следующих органов челюстно-лицевой области

а) височно-нижнечелюстной сустав
б) придаточные пазухи носа
в) подвисочные и крыло-нёбные ямки
г) слюнные железы
д) нижняя челюсть
е) кости носа
ж) всех перечисленных выше

4. Рентгенокинематография - это

а) рентгенография на расстоянии
б) рентгенография в положении лежа
в) рентгенография движущихся объектов
г) рентгенография сидя
д) рентгенологическое обследование, при котором источник вводится в полость рта

5. Вместо рентгеновской пленки при выполнении электрорентгенографии используются:

а) селеновые пластины
б) графитные пластины
в) белая бумага
г) сажа

6. Виды контрастных веществ

а) жирорастворимые

б) водорастворимые
в) кислоторастворимые
г) щелочнорастворимые
д) верно а) и б)

1	2	3	4	5	6
д	д	ж	в	а	д

Критерии оценки:
Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

– **Контрольные вопросы;**

6. Какое устройство имеет типовой рентгенодиагностический аппарат?
7. Какие недостатки имеют рентгенологические методы обследования?
8. Какие показания к рентгенологическим методам обследования?
9. Назовите методы внутриротовой прицельной рентгенографии.
10. Назовите принципы магнитно-резонансной томографии.
11. Назовите преимущества КЛКТ.

Критерии оценки:
«Отлично» (90-100 баллов) – студент отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.
«Хорошо» (80-89 баллов) – студент отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – студент отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – студент не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

– **Реферат.**

6. Организация рентгенологической службы в стоматологии.
7. Радиовизиография
8. Компьютерная томография (КТ).
9. Томография ВНЧС.
10. Группы риска при проведении рентгенологического исследования.
11. Последствия неправильной работы при рентгенологических исследованиях.
12. Описания протоколов при ренгенологических исследованиях.

При оценивании учитывается:

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

- новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность впостановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (междисциплинарных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста.

- степень раскрытия сущности вопроса:а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

- обоснованность выбора источников:а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

- соблюдение требований к оформлению:а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Описание шкалы оценивания

90–100 (отлично) баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

80–89 баллов (хорошо) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

70–79 баллов (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Менее 70 баллов (неудовлетворительно)– тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– Ситуационная задача.

В стоматологическую поликлинику обратился больной К. Какие рентгенологические признаки патологических изменений (процессов) в челюстно-лицевой области Вы можете определить по данному снимку?

Укажите преимущества и недостатки ОПТГ.

Критерии оценки.

5 (отлично) – комплексная оценка предложенной клинической ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, правильная постановка диагноза, предложение нескольких вариантов лечения с выбором современных материалов, с учетом клинической ситуации; последовательное, уверенное выполнение клинико-лабораторных этапов изготовления выбранной конструкции с учетом функции, окклюзионных особенностей и эстетики.

4 (хорошо) – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильная постановка диагноза, правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение клинико-лабораторных этапов изготовления выбранной конструкции с учетом функции, окклюзионных особенностей и эстетики.

3 (удовлетворительно) – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; предложен один вариант лечения, без учета современных материалов, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение клинико-лабораторных этапов изготовления конструкции с учетом функции, окклюзионных особенностей и эстетики.

2 (неудовлетворительно) – неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильная постановка диагноза, неправильное лечение, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение клинико-лабораторных этапов изготовления предложенной конструкции протеза.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– расшифровка клкт, оптг;
– компьютерной диагностикой планирования дентальной имплантации;
– ситуационная задача;

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Стоматология», модулю «Клиническая анатомия и рентгенология в стоматологии»: посещение лекций, работа на семинарских занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине «Стоматология», модулю «Клиническая анатомия и рентгенология в

стоматологии»проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения тестового контроля, устных опросов, а также путем оценки выполнения рефератов, ситуационных задач и мануальных навыков. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На семинарских занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу (модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «Стоматология», модуля «Клиническая анатомия и рентгенология в стоматологии», на последнем семинарском занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка слагается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
  - Непосещение лекций или большое количество пропусков
  - Отсутствие конспектов лекций
  - Неудовлетворительное поведение во время лекции
- Практические занятия:
  - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
  - Неверный ответ либо отказ от ответа
  - Отсутствие активности на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 (удовлетворительно):

- Лекции:
  - Посещение большей части лекций
  - Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
- Практические занятия:
  - Посещение большей части практических занятий
  - Ответ верный, но недостаточный
  - Слабая активность на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со

средним уровнем заимствований
- Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):
- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Верный, достаточный ответ.
  - Средняя активность на занятии
  - Средний уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

90-100 (отлично):
- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие подробных конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
  - Высокая активность на занятии
  - Свободный уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Стоматология», модуля «Клиническая анатомия и рентгенология в стоматологии»

7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографи-ческим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Руководство к практическим занятиям по ортопедической стоматологии для студентов 3-го курса: учебное пособие / Л. С. Персин [и др.]; под ред. И. Ю. Лебеденко, В. В. Еричева, Б. П. Маркова. – М.: Практическая медицина, 2006. – 431 с.: ил.	–	110
2	Руководство к практическим занятиям по ортопедической стоматологии: учебное пособие для студентов 4-го курса / С. Д. Арутюнов [и др.];	–	111

	под ред. И. Ю. Лебеденко, В. В. Еричева, Б. П. Маркова. – М.: Практическая медицина, 2007. – 351, [1] с.: рис.; 20 см. – Библиогр.: с. 351 с.		

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографи-ческим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библио-теке
1	Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы : учебник для медицинских колледжей и училищ / Под ред. Л.Л. Колесникова, С.Д. Арутюнова, И.Ю. Лебеденко, В.П. Дегтярёва. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 304 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-1111-7.		ЭЭБ консультант студента
2	Лекции по ортопедической стоматологии: учебное пособие. Ибрагимов Т.И., Большаков Г.В., Марков Б.П. и др. / Под ред. Т.И. Ибрагимова. 2010. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-1654-9.		ЭЭБ консультант студента
3	Ортопедическая стоматология : учебник / под ред. И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливраджияна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 640 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-2088-1.		ЭЭБ консультант студента

7.3. Периодическая печать

№	**Журналы:**
45.	Клиническая стоматология
46.	Российский стоматологический журнал
47.	Новое в стоматологии
48.	Стоматология
49.	Стоматолог-практик
50.	Стоматология для всех
51.	Современная ортопедическая стоматология

8. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2.Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://old.kazangmu.ru/lib/
3.Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» (договор № Д-4479 от 01 января 2018 г., срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г., срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018 г., срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018) http://www.studentlibrary.ru
4.Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г., срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018г., срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018.) http://elibrary.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Стоматология»

Требования по выполнению контрольной работы. Контрольная работа выполняется дистанционно. В работе указывается тема и ФИО преподавателя, без титульного листа. Работа должна четко отвечать на поставленный вопрос, иметь явно выраженные введение, основную часть и заключение (но без соответствующих заголовков). Требования по форматированию текста – 14пт TimesNewRoman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

Требования к письменным ответам на вопросы. Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации терминов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

Требования к эссе. Эссе выполняется дистанционно. В работе должен быть титульный лист с указанием темы и ФИО преподавателя. Требования по форматированию текста – 14пт TimesNewRoman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Стоматология ортопедическая», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

202. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
203. Операционная система WINDOWS.

204. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.
Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно обновляется.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

п	Наименованиядисциплин	Учебные помещения с указанием номера / оснащение учебных помещений	Адрес (местоположение) учебных помещений
1 1.	Ортопедическая стоматология	**1. Лекционная аудитория** Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.) **2. Учебно-лечебный кабинет (к.25)** Оснащение: стоматологические установки (4 шт.) **3. Учебно-лечебный кабинет (к. 26)** Оснащение: стоматологические установки (3 шт.) **4. Учебно-лечебный кабинет (к. 22)** Оснащение: стоматологические установки (2 шт.) **5. Кабинет функциональной диагностики (к. 27)** Оснащение: стоматологическая установка (1 шт.), компьютер (1 шт.),аппарат для анализа 3D-анализа движения нижней челюсти с ферро-магнитными датчиками, аппарат для анализа окклюзии и проведения динамического измерения T-SkanIII, аппарат для диагностики ВНЧС, система JVA, релаксант мышечный OadraTENS, электромиографFREELYEMG. **6. Учебно-лечебный кабинет (к. 33)** Оснащение: учебно-методические материалы, стоматологическая установка (1 шт.), скалерSonicsflex с необходимым дополнительным оборудованием, прибор для определения цвета EasyshadeAdvance/ **7. Рентгенкабинет** Оснащение: Компьютерный томограф Gendex с программой ICAT. **8. Стерилизационная** Оснащение: автоклав ВК-75, EurondaE 9, аквадистилятор, камеры для хранения стерильных инструментов, **9. Зуботехническая лаборатория** Оснащение: оборудование для изготовления прессованной керамики, комплект оборудования	**Уч. база №1** г. Казань, ул. Бутлерова, дом 16

		рабочего места зубного техника (2 шт.),артикулятор Protarevo 9, артикуляторБио-Арт, параллелометрSuryeyor, дуга лицевая Arcus 750, дуга лицевая Arcusevo. **10. Фантомный класс (№1)** Оснащение: 12 рабочих места студента-стоматолога (бормашина и рабочее место зубного техника), ноутбук **11. Учебный класс (№ 2)** Оснащение: ноутбук, проектор -мультимедиа EpsonEMP-X5. **12. Компьютерный класс** Оснащение: компьютеры (7 шт.),система оборудования для видеоконференции	
		1. Учебно-лечебный кабинет (№1) Оснащение: стоматологическая установка(1 шт.), микроскоп операционный, артикуляторProtarevo 9 **2. Учебно-лечебный кабинет (№2)** Оснащение: вакумный смеситель Аверон ВС-12, печь Программат **3. Стерилизационная** Оснащение: стерилизатор паровой (автоклав) EuropaBEVO, камера УФ-бактерицидная КБ, ФП - для хранения инструментов **4. Зуботехническая лаборатория** Оснащение: пресс гидравлический, лицевая дуга. **5. Рентгенкабинет** Оснащение: ортопантомографOrtophos	**Уч. база №2** г. Казань, ул. Петербургская, д.26
		1. Учебно-лечебный кабинет (№1) Оснащение: стоматологическая установка (1 шт.), компьютер (1 шт.), аппарат CEREC 3 для Cad-Cam технологии. **2. Учебно-лечебный кабинет (№1)** Оснащение: стоматологическая установка (1 шт.), аппарат дентальный KODAK -2100, **3. Зуботехническая лаборатория** Оснащение: бормашина, керамическая печь Heramat, воскотопка	**Уч. база №3** г. Казань, ул. Шаляпина, д. 41а
		1. Учебно-лечебный кабинет (№1) Оснащение: компьютер (1 шт.), CERECinlab, , оборудование для изготовления протезов методом инъекционного прессования **2. Зуботехническая лаборатория** Оснащение: стол зубного техника (2 шт.), литейные установки – 2, оборудование для изготовления прессованной керамики **3. Учебно-лечебный кабинет (№3)** Оснащение: стоматологическая установка(1 шт.), установка Planmeka	**Уч. база №4** г. Казань, ул.Гагарина, д.20 а
		1. Учебно-лечебный кабинет (№1)	**Уч.база №5**

		Оснащение: КТ «Морита», интероральный сканер, Cad-Cam 450, печь для спекания циркония **2. Учебно-лечебный кабинет (№2)** Оснащение: стоматологическая установка(1 шт.), компьютер для моделирования и проектирования работ **3. Учебно-лечебный кабинет (№3)** Оснащение: оборудование для изготовления коронок и мостовидных протезов из хромкобальта и оксида алюминия по технологии электрофореза, полировальный бокс, диодный лазер, демонстративные версии программ «Дентал-Кад», «Дентал-Мастер», «Импла-3D», программы для моделирования бюгельных протезов и капп	г. Казань, Мусина, д.9

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

_____
«_____»_____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина по выбору
«Клиническая анатомия и рентгенология в стоматологии»

Код и наименование специальности: 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра: ортопедической стоматологии

Курс: 3

Семестр: 6

Лекции 0 час.

Практические занятия 42 час.

Самостоятельная работа 30 час.

Зачет 6 семестр

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2,0

2017 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета).

Разработчики программы:

Преподаватель кафедры А. М. Гималетдинова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ортопедической стоматологии «06» июня 2017 года протокол № 20.

Заведующий кафедрой Г. Т. Салеева

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности «Стоматология» «28 » июня 2017 года (протокол № 11)

Председатель
предметно-методической комиссии Р.М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры	СалееваГульшатТауфиковна
Преподаватель кафедры	СалеевРинат Ахмедуллович
Преподаватель кафедры	Дегтярев Иван Мефодьевич
Преподаватель кафедры	Юдина ГузалияНургаязовна
Преподаватель кафедры	Валеев Мансур Басырович
Преподаватель кафедры	Шамсутдинов Марсель Ильдусович
Преподаватель кафедры	Голубева Евгения Борисовна
Преподаватель кафедры	Михалин Андрей Николаевич
Преподаватель кафедры	ЯруллинаЗульфияИльтузуровна
Преподаватель кафедры	СитдиковРадифГабтельбарович
Преподаватель кафедры	КашаповРамильНаильевич
Преподаватель кафедры	Сабирова Динара Камилевна
Преподаватель кафедры	Сагитов Ильдар Ильшатович
Преподаватель кафедры	Гималетдинова Альбина Махмутовна
Преподаватель кафедры	Смирнов Алексей Евгеньевич
Преподаватель кафедры	Мустакимова Резеда Фаридовна
Преподаватель кафедры	Горшунов Максим Михайлович
Преподаватель кафедры	Михалев Павел Николаевич

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине по выбору «Клиническая анатомия и рентгенология в стоматологии», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины (модуля) состоит в обеспечении овладения студентамикомплексом фундаментальных знаний и практических навыков в области рентгенологии, которые позволят им квалифицированно разрабатывать и реализовывать мероприятия для дифференцированного выбора основных рентгенологических методов (с учётом преимуществ и недостатков каждого из них), используемых при диагностике и оценке результатов лечении основных заболеваний в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии, углубление знаний в отношении функционирования самых передовых рентгенологических установок и приборов, продаваемых на рынке медицинской техники, базовых знаний в области индивидуализированного подхода к их выбору, формирование навыков использования конкретных рентгенологических методов в диагностике и оценке результатов лечения вышеуказанных патологических процессов и дальнейшее совершенствование практического опыта в этом направлении.

Задачи освоения дисциплины (модуля) заключаются в изучении:

- физических основ функционирования рентгенологических установок и приборов и их назначение;
- теоретических основ рентгенодиагностики, механизма прохождения рентгеновских лучей через исследуемые ткани и органы организма, опираясь на закономерности развития патологических процессов;
- основных современных направлений рентгенологического обследования и оценки результатов лечения заболеваний в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии;
- научных подходов к исследованию проблем выбора рентгенологических методов и аппаратов (приборов) для диагностики и оценки результатов лечения наиболее распространенных заболеваний в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии (болезни зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ, переломы и опухоли костей лицевого скелета и т.д.);
- современных подходов по дифференцированному подходу выбора рентгенологических методов диагностики и оценки результатов лечения основных заболеваний в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей организма;

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

общепрофессиональные компетенции:

– ОПК–9 (способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач)

В результате освоения ОПК–9 обучающийся должен:

Знать: топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза;

Уметь: выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний;

Владеть: выявление у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов.

профессиональные компетенции:

– ПК–5 (готовность к сбору и анализу данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания)

В результате освоения ПК–5 обучающийся должен:

Знать: принципы устройства и правила эксплуатации стоматологического оборудования; медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического обследования;

Уметь: интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов; правильно применять средства индивидуальной защиты;

Владеть: интерпретация данных дополнительных обследований пациентов.

– ПК–6 (способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра)

В результате освоения ПК–6 обучающийся должен:

Знать: международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем;

Уметь: выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний;

Владеть: разработка алгоритма постановки предварительного диагноза, установление предварительного диагноза, разработка алгоритма постановки окончательного диагноза, постановка окончательного диагноза.

– ПК–19 (готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения)

В результате освоения ПК–9 обучающийся должен:

Знать: значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний;

Уметь: анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновать и планировать объем дополнительных исследований;

Владеть: направление пациентов на рентгенологическое обследование.

2. Место дисциплины по выбору «Клиническая анатомия и рентгенология в стоматологии» в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клиническая анатомия и рентгенология в стоматологии» является дисциплиной по выбору вариативной части Рабочего учебного плана по специальности «Стоматология»; изучается на протяжении 6 семестра. Общая трудоёмкость составляет 2,0 ЗЕТ (72 академических часа).

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Клиническая анатомия и рентгенология в стоматологии» являются биоэтика, история медицины, психология, педагогика, латинский язык, иностранный язык, физика, химия, биохимия, биология, медицинская информатика, нормальная анатомия, гистология, цитология, нормальная физиология, патологическая физиология, оперативная хирургия и топографическая анатомия, фармакология, рентгенология, физиотерапия, пропедевтика, пропедевтика стоматологических заболеваний, простое протезирование. Дисциплина «Стоматология» является основополагающей для изучения следующих дисциплин (модулей): сложное протезирование, протезирование при полном отсутствии зубов, клиническая стоматология, челюстно-лицевое протезирование, геронтостоматология, гнатология.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу

специалитета, являются:

физические лица (пациенты);

население;

совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

медицинская;

организационно-управленческая;

научно-исследовательская.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины по выбору «Клиническая анатомия и рентгенология в стоматологии» в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2,0 зачетные единицы (ЗЕ), 72академических часа.

Вид промежуточной аттестации – зачет

3.1. Объем дисциплины «Клиническая анатомия и рентгенология в стоматологии» и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	0	42	30

4. Содержание дисциплины «Клиническая анатомия и рентгенология в стоматологии», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1. Разделы дисциплины «Клиническая анатомия и рентгенология в стоматологии» и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая тудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практ. зянят		
	Раздел 1. Организационные принципы использования рентгенологического метода в стоматологии. Основные методы исследования.	9		6	3	Рефераты, Вопросы для собеседования, Тестирование, Мануальные навыки
724. 1	Тема 1.1. Организационные принципы использования рентгенологического метода в стоматологии. Основные методы исследования.	9		6	3	Рефераты, Вопросы для собеседования, Тестирование, Мануальные навыки
	Раздел 2. Общие принципы интерпретации рентгенограмм. Типичные ошибки при рентгенологическом исследовании.	7		4	3	Рефераты, Вопросы для собеседования, Тестирование, Мануальные навыки
2	Тема 2.2. Общие принципы интерпретации рентгенограмм. Типичные ошибки при рентгенологическом исследовании.	7		4	3	Ситуационые задачи, Рефераты, Вопросы для собеседования, Тестирование, Мануальные навыки
	Раздел 3. Нормальнаярентгеноанатомия зубочелюстной системы и лицевого черепа. Рентгеносемиотика заболеваний зубо-челюстной системы.	56		32	24	Ситуационые задачи, Рефераты, Вопросы для собеседования, Тестирование, Мануальные навыки
3	Тема 3.1. Основные закономерности	8		4	4	Ситуационные задачи,

	жизнедеятельности и строения костной ткани и зубов. Возрастные и функциональные варианты строения зубов и челюстей.					Рефераты, Вопросы для собеседования, Тестирование, Мануальные навыки
4	Тема 3.2. Рентгенологическое исследование при кариесе, некариозных болезнях и травмах твердых тканей зубов, поражениях пульпы и верхушечном периодонтите, аномалиях и пороках развития зубов.	8		4	4	Ситуационные задачи, Рефераты, Вопросы для собеседования, Тестирование, Мануальные навыки
5	Тема 3.3. Рентгенодиагностика заболеваний пародонта.	6		4	2	Ситуационные задачи, Рефераты, Вопросы для собеседования, Тестирование, Мануальные навыки
6	Тема 3.4. Рентгенологическое исследование при травмах челюстно-лицевой области.	6		4	2	Ситуационные задачи, Рефераты, Вопросы для собеседования, Тестирование, Мануальные навыки
7	Тема 3.5. Рентгенологическое исследование при воспали-тельных изменениях и радионекрозе челюстных костей.	7		4	3	Ситуационные задачи, Рефераты, Вопросы для собеседования, Тестирование, Мануальные навыки
8	Тема 3.6. Рентгенологические проявления опухолей и кист челюстных костей.	7		4	3	Ситуационные задачи, Рефераты, Вопросы для собеседования, Тестирование, Мануальные навыки
9	Тема 3.7. Заболевания верхнечелюстныхпазух в рентгенологическомизображени и	7		4	3	Ситуационные задачи, Рефераты, Вопросы для собеседования, Тестирование, Мануальные навыки
10	Тема 3.8. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава в рентгенологическом изображении.	7		4	3	
	ВСЕГО:	**72**	**0**	**42**	**30**	

5.13. Содержание «Клиническая анатомия и рентгенология в стоматологии», структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
		Модуль 1	
	Раздел 1.	Организационные принципы использования рентгенологического метода в стоматологии. Основные методы исследования.	
1.	**Тема 1.1**	Организационные принципы использования рентгенологического метода в стоматологии. Основные методы исследования.	
	Содержание темы практического занятия	Технические особенности современной специализированной рентгеновской аппаратуры, предназначенной для разных видов рентгенографии, послойных и контрастных исследований зубочелюстной системы и других отделов лицевого черепа. Лучевые нагрузки и обеспечение безопасности исследований. Организация специализированных стоматологических рентгеновских кабинетов. Методики внутри- и внеротовой рентгенографии, показания к применению.	ПК-19
	Раздел 2.	Общие принципы интерпретации рентгенограмм. Типичные ошибки при рентгенологическом исследовании.	
2.	**Тема 2.1.**	Общие принципы интерпретации рентгенограмм. Типичные ошибки при рентгенологическом исследовании.	
	Содержание темы практического занятия	Методические приемы и основы стандартизации рентгенодиагностического процесса при заболеваниях челюстно-лицевой области. Ошибки при выполнении и интерпретации рентгенограмм, способы их устранения.	ОПК-9 ПК-5,6,19
	Раздел 3.	Нормальнаярентгеноанатомия зубочелюстной системы и лицевого черепа. Рентгеносемиотика заболеваний зубо-челюстной системы.	
3.	**Тема 3.1.**	Основные закономерности жизнедеятельности и строения костной ткани и зубов. Возрастные и функциональные варианты строения зубов и челюстей.	
	Содержание темы практического занятия	Основные закономерности жизнедеятельности и строения костной ткани и зубов. Возрастные и функциональные варианты строения зубов и челюстей.	ОПК-9 ПК-5,6,19
4.	**Тема 3.2.**	Рентгенологическое исследование при кариесе, некариозных болезнях и травмах твердых тканей зубов, поражениях пульпы и верхушечном периодонтите, аномалиях и пороках развития зубов.	
	Содержание темы практического занятия	Рентгеносемиотика болезней зубов и периодонта	ОПК-9 ПК-5,6,19
5.	**Тема 3.3.**	Рентгенодиагностика заболеваний пародонта.	
	Содержание темы практического занятия	Рентгеносемиотика заболеваний пародонта.	ОПК-9 ПК-5,6,19
6.	**Тема 3.4.**	Рентгенологическое исследование при травмах челюстно-лицевой области.	

	Содержание темы практического занятия	Рентгенологические проявления переломов нижней челюсти, костей средней и верхней зон лицевого черепа	ОПК-9 ПК-5,6,19
7.	**Тема 3.5.**	Рентгенологическое исследование при воспалительных изменениях и радионекрозе челюстных костей.	
	Содержание темы практического занятия	Рентгенологическое исследование при воспалительных изменениях и радионекрозе челюстных костей.	ОПК-9 ПК-5,6,19
8.	**Тема 3.6.**	Рентгенологические проявления опухолей и кист челюстных костей.	
	Содержание темы практического занятия	Рентгеносемиотика доброкачественных и злокачественных опухолей, кист, системных и опухолеподобных поражений челюстных костей различного генеза	ОПК-9 ПК-5,6,19
9.	**Тема 3.7.**	Заболевания верхнечелюстныхпазух в рентгенологическомизображении.	
	Содержание темы практического занятия	Рентгенологическое исследование одонтогенных и неодонтогенных заболеваний верхнечелюстныхпазух	ОПК-9 ПК-5,6,19
10.	**Тема 3.8.**	Заболевания височно-нижнечелюстного сустава в рентгенологическом изображении.	
	Содержание темы практического занятия	Рентгенологические признаки болезней височно-нижнечелюстных суставов	ОПК-9 ПК-5,6,19

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Клиническая анатомия и рентгенология в стоматологии»

№ п/п	Наименования
1.	Особенности анализа ортопантомограмм в амбулаторной практике врача-стоматолога [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. ортопедич. стоматологии ; [сост. Г. Т. Салеева и др.]. - Казань : КГМУ, 2013. - 1 эл. опт. диск (DVD-ROM)
2.	Особенности анализа радиовизиографических дентальных снимков в амбулаторной практике врача-стоматолога [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос Федерации, Каф. ортопедич. стоматологии ; [сост. Г. Т. Салеева и др.]. - Казань : КГМУ, 2013. - 1 эл. опт.диск (CD-ROM)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Клиническая анатомия и рентгенология в стоматологии»

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	Перечень разделов и тем	**Тип занятия (Л, П, С)**	**Перечень компетенций и этапы их формирования**										
			ОПК-9	ПК-5	ПК-6	ПК-19							
Раздел 1													
	Тема 1.1. Организационные принципы использования рентгенологического метода в стоматологии. Основные методы исследования.	Лекция	–	–	–	–							
		Практическое занятие	–	–	–	+							
Раздел 2													
2.	**Тема 2.1.** Общие принципы интерпретации рентгенограмм. Типичные ошибки при рентгенологическом исследовании.	Лекция	–	–	–	–							
		Практическое занятие	+	+	+	+							
Раздел 3													
	Тема 3.1. Основные закономерности жизнедеятельности	Лекция	–	–	–	–							
		Практическое занятие	+	+	+	+							

	и строения костной ткани и зубов. Возрастные и функциональные варианты строения зубов и челюстей.												
	Тема 3.2. Рентгенологическое исследование при кариесе, некариозных болезнях и травмах твердых тканей зубов, поражениях пульпы и верхушечном периодонтите, аномалиях и пороках развития зубов.	Лекция	–	–	–	–							
		Практическое занятие	+	+	+	+							
	Тема 3.3. Рентгенодиагностика заболеваний пародонта.	Лекция	–	–	–	–							
		Практическое занятие	+	+	+	+							
	Тема 3.4. Рентгенологическое исследование при травмах челюстно-лицевой области.	Лекция	–	–	–	–							
		Практическое занятие	+	+	+	+							
	Тема 3.5. Рентгенологическое исследование при воспалительных изменениях и	Лекция	–	–	–	–							
		Практическое занятие	+	+	+	+							

	радионекрозе челюстных костей.												
	Тема 3.6. Рентгенологические проявления опухолей и кист челюстных костей.	Лекция	–	–	–	–							
		Практическое занятие	+	+	+	+							
	Тема 3.7. Заболевания верхнечелюстныхпазух в рентгенологическомизображении.	Лекция	–	–	–	–							
		Практическое занятие	+	+	+	+							
	Тема 3.8. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава в рентгенологическом изображении.	Лекция	–	–	–	–							
		Практическое занятие	+	+	+	+							

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-19.

Перечень компетенций	**Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Форма оценочных средств**	**Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)**			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ОПК–9 (способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач)	**Знать:** топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза.	Тестирование, опрос, доклад, реферат	Имеет фрагментарные знания топографической анатомии головы, челюстно-лицевой области, особенностей кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строения зубов, эмбриологии зубочелюстной области, основных нарушений эмбриогенеза	Имеет общие, но не структурированные знания топографической анатомии головы, челюстно-лицевой области, особенностей кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строения зубов, эмбриологии зубочелюстной области, основных нарушений эмбриогенеза	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания топографической анатомии головы, челюстно-лицевой области, особенностей кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строения зубов, эмбриологии зубочелюстной области, основных нарушений эмбриогенеза	Имеет сформированные систематические знания топографической анатомии головы, челюстно-лицевой области, особенностей кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строения зубов, эмбриологии зубочелюстной области, основных нарушений эмбриогенеза

	Уметь: выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний.	Ситуаци-онные задачи	Обладает фрагментарным умением выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний	Обладает частичным, не систематичным умением выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний	В целом успешно владеет умением выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний	Успешно и систематично владеет умением выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний
	Владеть: выявление у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов.	Ситуаци-онные задачи	Осуществляет фрагментарное владение методами выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов	В целом успешно, но не систематично владеет методами выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов	В целом успешно применяет методы выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов	Успешно и систематично применяет методы выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов

ПК–5 (готовность к сбору и анализу данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания)	**Знать:** принципы устройства и правила эксплуатации стоматологического оборудования; медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического обследования	Тестирование, опрос, доклад, реферат	Имеет фрагментарные знания принципов устройства и правил эксплуатации стоматологического оборудования; медицинских показаний и противопоказаний к применению рентгенологического обследования	Имеет общие, но не структурированные знания принципов устройства и правил эксплуатации стоматологического оборудования; медицинских показаний и противопоказаний к применению рентгенологического обследования	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знанияпринципов устройства и правил эксплуатации стоматологического оборудования; медицинских показаний и противопоказаний к применению рентгенологического обследования	Имеет сформированные систематические знания принципов устройства и правил эксплуатации стоматологического оборудования; медицинских показаний и противопоказаний к применению рентгенологического обследования
	Уметь: интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов; правильно применять средства индивидуальной защиты	Ситуаци-онные задачи	Обладает фрагментарным умением интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов; правильно применять средства индивидуальной защиты	Обладает частичным, не систематичным умением интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов; правильно применять средства индивидуальной защиты	В целом успешно умеет интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов; правильно применять средства индивидуальной защиты	Успешно и систематично умеет интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов; правильно применять средства индивидуальной защиты

	Владеть: интерпретация данных дополнительных обследований пациентов	Ситуаци-онные задачи	Осуществляет фрагментарное владение навыками интерпретации данных дополнительных обследований пациентов	В целом успешно, но не систематично владеет навыками интерпретации данных дополнительных обследований пациентов	В целом успешно интерпретирует данные дополнительных обследований пациентов	Успешно и систематично интерпретирует данные дополнительных обследований пациентов
ПК–6 (способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра)	**Знать:** международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем	Тестирование, опрос, доклад, реферат	Имеет фрагментарные знания международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем	Имеет общие, но не структурированные знания международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем	Имеет сформированные систематические знания международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем

	Уметь: выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний	Ситуаци-онные задачи	Обладает фрагментарным умением выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний	Обладает частичным, не систематичным умением выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний	В целом успешно умеет выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний	Успешно и систематично умеет выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний
	Владеть: разработка алгоритма постановки предварительного диагноза, установление предварительного диагноза, разработка алгоритма постановки окончательного диагноза, постановка окончательного диагноза	Ситуаци-онные задачи	Осуществляет фрагментарное владение навыками разработки алгоритма постановки предварительного диагноза, установления предварительного диагноза, разработки алгоритма постановки окончательного диагноза, постановки окончательного диагноза	В целом успешно, но не систематично владеет навыками разработки алгоритма постановки предварительного диагноза, установления предварительного диагноза, разработки алгоритма постановки окончательного диагноза, постановки окончательного диагноза	В целом успешно применяет владение навыками разработки алгоритма постановки предварительного диагноза, установления предварительного диагноза, разработки алгоритма постановки окончательного диагноза, постановки окончательного диагноза	Успешно и систематично применяет владение навыками разработки алгоритма постановки предварительного диагноза, установления предварительного диагноза, разработки алгоритма постановки окончательного диагноза, постановки окончательного диагноза

ПК–19 (готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения)	**Знать:** значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний	Тестирование, опрос, доклад, реферат	Имеет фрагментарные знания значения специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний	Имеет общие, но не структурированные знания значения специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания значения специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний	Имеет сформированные систематические знания значения специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний
	Уметь: анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновать и планировать объем дополнительных исследований	Ситуационные задачи	Обладает фрагментарным умением анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновать и планировать объем дополнительных исследований	Обладает частичным, не систематичным умением анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновать и планировать объем дополнительных исследований	В целом успешно умеет анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновать и планировать объем дополнительных исследований	Успешно и систематично умеет анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновать и планировать объем дополнительных исследований
	Владеть: направление пациентов на рентгенологическое обследование	Ситуационные задачи	Осуществляет фрагментарное владение направлением пациентов на рентгенологическое обследование	В целом успешно, но не систематично владеет направлением пациентов на рентгенологическое обследование	В целом успешно применяет навыки направлением пациентов на рентгенологическое обследование	Успешно и систематично применяет навыки направлением пациентов на рентгенологическое обследование

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– **Тестирование;**

7. Для рентгенологического обследования костей челюстно-лицевой области используются:

а) рентгенография черепа в прямой и боковой проекциях
б) аксиальные и полуаксиальные рентгенограммы
в) обследование височно-нижнечелюстного сустава
г) обследование дна полости рта
д) всё перечисленное

8. При проведении телерентгенографии расстояние между объектом исследования и источником излучения составляет:

а) 3 м
б) 2 м
в) 1 м
г) 2.5 м
д) 1.5 м
е) 0.5 м

9. Томография используется при обследовании следующих органов челюстно-лицевой области

а) височно-нижнечелюстной сустав
б) придаточные пазухи носа
в) подвисочные и крыло-нёбные ямки
г) слюнные железы
д) нижняя челюсть
е) кости носа
ж) всех перечисленных выше

10. Рентгенокинематография - это

а) рентгенография на расстоянии
б) рентгенография в положении лежа
в) рентгенография движущихся объектов
г) рентгенография сидя
д) рентгенологическое обследование, при котором источник вводится в полость рта

11. Вместо рентгеновской пленки при выполнении электрорентгенографии используются:

а) селеновые пластины
б) графитные пластины
в) белая бумага
г) сажа

12. Виды контрастных веществ

а) жирорастворимые

б) водорастворимые
в) кислоторастворимые
г) щелочнорастворимые
д) верно а) и б)

1	2	3	4	5	6
д	д	ж	в	а	д

Критерии оценки:
Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

– **Контрольные вопросы;**

12. Какое устройство имеет типовой рентгенодиагностический аппарат?
13. Какие недостатки имеют рентгенологические методы обследования?
14. Какие показания к рентгенологическим методам обследования?
15. Назовите методы внутриротовой прицельной рентгенографии.
16. Назовите принципы магнитно-резонансной томографии.
17. Назовите преимущества КЛКТ.

Критерии оценки:
«Отлично» (90-100 баллов) – студент отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.
«Хорошо» (80-89 баллов) – студент отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – студент отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – студент не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

– **Реферат.**

13. Организация рентгенологической службы в стоматологии.
14. Радиовизиография
15. Компьютерная томография (КТ).
16. Томография ВНЧС.
17. Группы риска при проведении рентгенологического исследования.
18. Последствия неправильной работы при рентгенологических исследованиях.
19. Описания протоколов при ренгенологических исследованиях.

При оценивании учитывается:

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

- новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность впостановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (междисциплинарных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста.

- степень раскрытия сущности вопроса:а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

- обоснованность выбора источников:а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

- соблюдение требований к оформлению:а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Описание шкалы оценивания

90–100 (отлично) баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

80–89 баллов (хорошо) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

70–79 баллов (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Менее 70 баллов (неудовлетворительно)– тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– Ситуационная задача.

В стоматологическую поликлинику обратился больной К. Какие рентгенологические признаки патологических изменений (процессов) в челюстно-лицевой области Вы можете определить по данному снимку?

Укажите преимущества и недостатки ОПТГ.

Критерии оценки.

5 (отлично) – комплексная оценка предложенной клинической ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, правильная постановка диагноза, предложение нескольких вариантов лечения с выбором современных материалов, с учетом клинической ситуации; последовательное, уверенное выполнение клинико-лабораторных этапов изготовления выбранной конструкции с учетом функции, окклюзионных особенностей и эстетики.

4 (хорошо) – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильная постановка диагноза, правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение клинико-лабораторных этапов изготовления выбранной конструкции с учетом функции, окклюзионных особенностей и эстетики.

3 (удовлетворительно) – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; предложен один вариант лечения, без учета современных материалов, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение клинико-лабораторных этапов изготовления конструкции с учетом функции, окклюзионных особенностей и эстетики.

2 (неудовлетворительно) – неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильная постановка диагноза, неправильное лечение, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение клинико-лабораторных этапов изготовления предложенной конструкции протеза.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– расшифровка клкт, оптг;
– компьютерной диагностикой планирования дентальной имплантации;
– ситуационная задача;

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Стоматология», модулю «Клиническая анатомия и рентгенология в стоматологии»: посещение лекций, работа на семинарских занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине «Стоматология», модулю «Клиническая анатомия и рентгенология в

стоматологии»проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения тестового контроля, устных опросов, а также путем оценки выполнения рефератов, ситуационных задач и мануальных навыков. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На семинарских занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу (модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «Стоматология», модуля «Клиническая анатомия и рентгенология в стоматологии», на последнем семинарском занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка слагается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
  - Непосещение лекций или большое количество пропусков
  - Отсутствие конспектов лекций
  - Неудовлетворительное поведение во время лекции
- Практические занятия:
  - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
  - Неверный ответ либо отказ от ответа
  - Отсутствие активности на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 (удовлетворительно):

- Лекции:
  - Посещение большей части лекций
  - Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
- Практические занятия:
  - Посещение большей части практических занятий
  - Ответ верный, но недостаточный
  - Слабая активность на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со

средним уровнем заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Верный, достаточный ответ.
  - Средняя активность на занятии
  - Средний уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

90-100 (отлично):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие подробных конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
  - Высокая активность на занятии
  - Свободный уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Стоматология», модуля «Клиническая анатомия и рентгенология в стоматологии»

7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографи-ческим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Руководство к практическим занятиям по ортопедической стоматологии для студентов 3-го курса: учебное пособие / Л. С. Персин [и др.]; под ред. И. Ю. Лебеденко, В. В. Еричева, Б. П. Маркова. – М.: Практическая медицина, 2006. – 431 с.: ил.	–	110
2	Руководство к практическим занятиям по ортопедической стоматологии: учебное пособие для студентов 4-го курса / С. Д. Арутюнов [и др.];	–	111

	под ред. И. Ю. Лебеденко, В. В. Еричева, Б. П. Маркова. – М.: Практическая медицина, 2007. – 351, [1] с.: рис.; 20 см. – Библиогр.: с. 351 с.		

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографи-ческим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библио-теке
1	Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы : учебник для медицинских колледжей и училищ / Под ред. Л.Л. Колесникова, С.Д. Арутюнова, И.Ю. Лебеденко, В.П. Дегтярёва. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 304 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-1111-7.		ЭЭБ консультант студента
2	Лекции по ортопедической стоматологии: учебное пособие. Ибрагимов Т.И., Большаков Г.В., Марков Б.П. и др. / Под ред. Т.И. Ибрагимова. 2010. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-1654-9.		ЭЭБ консультант студента
3	Ортопедическая стоматология : учебник / под ред. И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливраджияна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 640 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-2088-1.		ЭЭБ консультант студента

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
10.	Клиническая стоматология.
11.	Российский стоматологический журнал.
12.	Новое в стоматологии.
13.	Стоматология.
14.	Стоматолог-практик.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины «Стоматология»

Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2.Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://old.kazangmu.ru/lib/
3.Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» (договор № Д-4479 от 01 января 2018 г., срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г., срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018 г., срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018) http://www.studentlibrary.ru

4.Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г., срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018г., срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018.) http://elibrary.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Стоматология»

Требования по выполнению контрольной работы. Контрольная работа выполняется дистанционно. В работе указывается тема и ФИО преподавателя, без титульного листа. Работа должна четко отвечать на поставленный вопрос, иметь явно выраженные введение, основную часть и заключение (но без соответствующих заголовков). Требования по форматированию текста – 14пт TimesNewRoman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

Требования к письменным ответам на вопросы. Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации терминов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

Требования к эссе. Эссе выполняется дистанционно. В работе должен быть титульный лист с указанием темы и ФИО преподавателя. Требования по форматированию текста – 14пт TimesNewRoman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Стоматология», модулю «Клиническая анатомия и рентгенология в стоматологии», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

37. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный

курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

38. Операционная система WINDOWS.

39. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

п	Наименованиядисциплин	Учебные помещения с указанием номера / оснащение учебных помещений	Адрес (местоположение) учебных помещений
1.	Ортопедическая стоматология	**1. Лекционная аудитория** Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.) **2. Учебно-лечебный кабинет (к.25)** Оснащение: стоматологические установки (4 шт.) **3. Учебно-лечебный кабинет (к. 26)** Оснащение: стоматологические установки (3 шт.) **4. Учебно-лечебный кабинет (к. 22)** Оснащение: стоматологические установки (2 шт.) **5. Кабинет функциональной диагностики (к. 27)** Оснащение: стоматологическая установка (1 шт.), компьютер (1 шт.),аппарат для анализа 3D-анализа движения нижней челюсти с ферро-магнитными датчиками, аппарат для анализа окклюзии и проведения динамического измерения T-SkanIII, аппарат для диагностики ВНЧС, система JVA, релаксант мышечный OadraTENS, электромиографFREELYEMG. **6. Учебно-лечебный кабинет (к. 33)** Оснащение: учебно-методические материалы, стоматологическая установка (1 шт.), скалерSonicsflex с необходимым дополнительным оборудованием, прибор для определения цвета EasyshadeAdvance/	**Уч. база №1** г. Казань, ул. Бутлерова, дом 16

		7. Рентгенкабинет Оснащение: Компьютерный томограф Gendex с программой ICAT. **8. Стерилизационная** Оснащение: автоклав ВК-75, EurondaE 9, аквадистилятор, камеры для хранения стерильных инструментов, **9. Зуботехническая лаборатория** Оснащение: оборудование для изготовления прессованной керамики, комплект оборудования рабочего места зубного техника (2 шт.),артикулятор Protarevo 9, артикуляторБио-Арт, параллелометрSuryeyor, дуга лицевая Arcus 750, дуга лицевая Arcusevo. **10. Фантомный класс (№1)** Оснащение: 12 рабочих места студента-стоматолога (бормашина и рабочее место зубного техника), ноутбук **11. Учебный класс (№ 2)** Оснащение: ноутбук, проектор -мультимедиа EpsonEMP-X5. **12. Компьютерный класс** Оснащение: компьютеры (7 шт.),система оборудования для видеоконференции	
		1. Учебно-лечебный кабинет (№1) Оснащение: стоматологическая установка(1 шт.), микроскоп операционный, артикуляторProtarevo 9 **2. Учебно-лечебный кабинет (№2)** Оснащение: вакумный смеситель Аверон ВС-12, печь Программат **3. Стерилизационная** Оснащение: стерилизатор паровой (автоклав) EuropaBEVO, камера УФ-бактерицидная КБ, ФП - для хранения инструментов **4. Зуботехническая лаборатория** Оснащение: пресс гидравлический, лицевая дуга. **5. Рентгенкабинет** Оснащение: ортопантомографOrtophos	**Уч. база №2** г. Казань, ул. Петербургская, д.26
		1. Учебно-лечебный кабинет (№1) Оснащение: стоматологическая установка (1 шт.), компьютер (1 шт.), аппарат CEREC 3 для Cad-Cam технологии. **2. Учебно-лечебный кабинет (№1)** Оснащение: стоматологическая установка (1 шт.), аппарат дентальный KODAK -2100, **3. Зуботехническая лаборатория** Оснащение: бормашина, керамическая печь Heramat, воскотопка	**Уч. база №3** г. Казань, ул. Шаляпина, д. 41а
		1. Учебно-лечебный кабинет (№1) Оснащение: компьютер (1 шт.), CERECinlab, ,	**Уч. база №4**

		оборудование для изготовления протезов методом инъекционного прессования **2. Зуботехническая лаборатория** Оснащение: стол зубного техника (2 шт.), литейные установки – 2, оборудование для изготовления прессованной керамики **3. Учебно-лечебный кабинет (№3)** Оснащение: стоматологическая установка(1 шт.), установка Planmeka	г. Казань, ул.Гагарина, д.20 а
		1. Учебно-лечебный кабинет (№1) Оснащение: КТ «Морита», интероральный сканер, Cad-Cam 450, печь для спекания циркония **2. Учебно-лечебный кабинет (№2)** Оснащение: стоматологическая установка(1 шт.), компьютер для моделирования и проектирования работ **3. Учебно-лечебный кабинет (№3)** Оснащение: оборудование для изготовления коронок и мостовидных протезов из хромкобальта и оксида алюминия по технологии электрофореза, полировальный бокс, диодный лазер, демонстративные версии программ «Дентал-Кад», «Дентал-Мастер», «Импла-3D», программы для моделирования бюгельных протезов и капп	**Уч.база №5** г. Казань, Мусина, д.9

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

_____
«_____»_____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина:
«Клиническая анатомия и рентгенология в стоматологии»

Код и наименование специальности: 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра: ортопедической стоматологии

Курс: 3

Семестр: 6

Лекции 10 час.

Практические занятия 32 час.

Самостоятельная работа 30 час.

Зачет 6 семестр

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2,0

2017 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета).

Разработчики программы:

Преподаватель кафедры А. М. Гималетдинова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ортопедической стоматологии «06» июня 2017 года протокол № 20.

Заведующий кафедрой Г. Т. Салеева

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности «Стоматология» «28 » июня 2017 года (протокол № 11)

Председатель
предметно-методической комиссии Р.М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры	Салеева Гульшат Тауфиковна
Преподаватель кафедры	СалеевРинат Ахмедуллович
Преподаватель кафедры	Дегтярев Иван Мефодьевич
Преподаватель кафедры	Юдина ГузалияНургаязовна
Преподаватель кафедры	Валеев Мансур Басырович
Преподаватель кафедры	Шамсутдинов Марсель Ильдусович
Преподаватель кафедры	Голубева Евгения Борисовна
Преподаватель кафедры	Михалин Андрей Николаевич
Преподаватель кафедры	ЯруллинаЗульфияИльтузуровна
Преподаватель кафедры	СитдиковРадифГабтельбарович
Преподаватель кафедры	КашаповРамильНаильевич
Преподаватель кафедры	Сабирова Динара Камилевна
Преподаватель кафедры	Сагитов Ильдар Ильшатович
Преподаватель кафедры	Гималетдинова Альбина Махмутовна
Преподаватель кафедры	Смирнов Алексей Евгеньевич
Преподаватель кафедры	Мустакимова Резеда Фаридовна
Преподаватель кафедры	Горшунов Максим Михайлович
Преподаватель кафедры	Михалев Павел Николаевич

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине по выбору «Клиническая анатомия и рентгенология в стоматологии», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины (модуля) состоит в обеспечении овладения студента микомплексом фундаментальных знаний и практических навыков в области рентгенологии, которые позволят им квалифицированно разрабатывать и реализовывать мероприятия для дифференцированного выбора основных рентгенологических методов (с учётом преимуществ и недостатков каждого из них), используемых при диагностике и оценке результатов лечении основных заболеваний в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии, углубление знаний в отношении функционирования самых передовых рентгенологических установок и приборов, продаваемых на рынке медицинской техники, базовых знаний в области индивидуализированного подхода к их выбору, формирование навыков использования конкретных рентгенологических методов в диагностике и оценке результатов лечения вышеуказанных патологических процессов и дальнейшее совершенствование практического опыта в этом направлении.

Задачи освоения дисциплины (модуля) заключаются в изучении:

- физических основ функционирования рентгенологических установок и приборов и их назначение;
- теоретических основ рентгенодиагностики, механизма прохождения рентгеновских лучей через исследуемые ткани и органы организма, опираясь на закономерности развития патологических процессов;
- основных современных направлений рентгенологического обследования и оценки результатов лечения заболеваний в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии;
- научных подходов к исследованию проблем выбора рентгенологических методов и аппаратов (приборов) для диагностики и оценки результатов лечения наиболее распространенных заболеваний в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии (болезни зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ, переломы и опухоли костей лицевого скелета и т.д.);
- современных подходов по дифференцированному подходу выбора рентгенологических методов диагностики и оценки результатов лечения основных заболеваний в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей организма;

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

общекультурные компетенции:

- ОК-1 (способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу).

В результате освоения ОК-1 обучающийся должен:

Знать: методы статистического анализа медико-биологической информации;

Уметь: использовать методы статистического анализа для оценки деятельности врача стоматолога, для оценки эффективности деятельности стоматологических учреждений, при проведении статистического исследования;

Владеть: методами статистического анализа для оценки деятельности врача стоматолога, для оценки эффективности деятельности стоматологических учреждений, при проведении статистического исследования.

Профессиональные компетенции:

- ПК - 15 (готовностью к участию в оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей).

В результате освоения **ПК - 15** обучающийся должен:

Знать: основные медико-статистические показатели, используемые для оценки качества оказания стоматологической помощи;

Уметь: применять основные медико-статистические показатели, используемые для оценки качества оказания стоматологической помощи;

Владеть: методикой расчета, анализа и наглядного представления основных медико-статистических показателей, используемых для оценки качества оказания стоматологической помощи.

– ПК–19 (готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения)

В результате освоения ПК–9 обучающийся должен:

Знать: значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний;

Уметь: анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновать и планировать объем дополнительных исследований;

Владеть: направление пациентов на рентгенологическое обследование.

2. Место дисциплины по выбору «Клиническая анатомия и рентгенология в стоматологии» в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клиническая анатомия и рентгенология в стоматологии» является дисциплиной по выбору вариативной части Рабочего учебного плана по специальности «Стоматология»; изучается на протяжении 6 семестра. Общая трудоёмкость составляет 2,0 ЗЕТ (72 академических часа).

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Клиническая анатомия и рентгенология в стоматологии» являются биоэтика, история медицины, психология, педагогика, латинский язык, иностранный язык, физика, химия, биохимия, биология, медицинская информатика, нормальная анатомия, гистология, цитология, нормальная физиология, патологическая физиология, оперативная хирургия и топографическая анатомия, фармакология, рентгенология, физиотерапия, пропедевтика, пропедевтика стоматологических заболеваний, простое протезирование. Дисциплина «Стоматология» является основополагающей для изучения следующих дисциплин (модулей): сложное протезирование, протезирование при полном отсутствии зубов, клиническая стоматология, челюстно-лицевое протезирование, геронтостоматология, гнатология.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

физические лица (пациенты);

население;

совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

медицинская;

организационно-управленческая;

научно-исследовательская.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию

знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины по выбору «Клиническая анатомия и рентгенология в стоматологии» в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2,0 зачетные единицы (ЗЕ), 72академических часа.

Вид промежуточной аттестации – зачет

3.1. Объем дисциплины «Клиническая анатомия и рентгенология в стоматологии» и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	10	32	30

4. Содержание дисциплины «Клиническая анатомия и рентгенология в стоматологии», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1. Разделы дисциплины «Клиническая анатомия и рентгенология в стоматологии» и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая тудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практ. зянят		
	Раздел 1. Организационные принципы использования рентгенологического метода в стоматологии. Основные методы исследования.	9	2	4	3	Рефераты, Вопросы для собеседования, Тестирование, Мануальные навыки
737. 1	Тема 1.1. Организационные принципы использования рентгенологического метода в стоматологии. Основные методы исследования.	9	2	4	3	Рефераты, Вопросы для собеседования, Тестирование, Мануальные навыки
	Раздел 2. Общие принципы интерпретации рентгенограмм. Типичные ошибки при рентгенологическом исследовании.	7	2	2	3	Рефераты, Вопросы для собеседования, Тестирование, Мануальные

						навыки
2	Тема 2.2. Общие принципы интерпретации рентгенограмм. Типичные ошибки при рентгенологическом исследовании.	7	2	2	3	Ситуационые задачи, Рефераты, Вопросы для собеседования, Тестирование, Мануальные навыки
	Раздел 3. Нормальная рентгеноанатомия зубочелюстной системы и лицевого черепа. Рентгеносемиотика заболеваний зубо-челюстной системы.	52	2	26	24	Ситуационые задачи, Рефераты, Вопросы для собеседования, Тестирование, Мануальные навыки
3	Тема 3.1. Основные закономерности жизнедеятельности и строения костной ткани и зубов. Возрастные и функциональные варианты строения зубов и челюстей.	10	2	4	4	Ситуационные задачи, Рефераты, Вопросы для собеседования, Тестирование, Мануальные навыки
4	Тема 3.2. Рентгенологическое исследование при кариесе, некариозных болезнях и травмах твердых тканей зубов, поражениях пульпы и верхушечном периодонтите, аномалиях и пороках развития зубов.	6		2	4	Ситуационные задачи, Рефераты, Вопросы для собеседования, Тестирование, Мануальные навыки
5	Тема 3.3. Рентгенодиагностика заболеваний пародонта.	4		2	2	Ситуационные задачи, Рефераты, Вопросы для собеседования, Тестирование, Мануальные навыки
6	Тема 3.4. Рентгенологическое исследование при травмах челюстно-лицевой области.	6	2	2	2	Ситуационные задачи, Рефераты, Вопросы для собеседования, Тестирование, Мануальные навыки
7	Тема 3.5. Рентгенологическое исследование при воспалительных изменениях и радионекрозе челюстных костей.	7		4	3	Ситуационные задачи, Рефераты, Вопросы для собеседования, Тестирование, Мануальные навыки
8	Тема 3.6. Рентгенологические проявления	9	2	4	3	Ситуационные задачи,

	опухолей и кист челюстных костей.					Рефераты, Вопросы для собеседования, Тестирование, Мануальные навыки
9	Тема 3.7. Заболевания верхнечелюстныхпазух в рентгенологическомизображении	7		4	3	Ситуационные задачи, Рефераты, Вопросы для собеседования, Тестирование, Мануальные навыки
10	Тема 3.8. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава в рентгенологическом изображении.	7		4	3	
	ВСЕГО:	**72**	**10**	**32**	**30**	

5.14. Содержание «Клиническая анатомия и рентгенология в стоматологии», структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
		Модуль 1	
	Раздел 1.	Организационные принципы использования рентгенологического метода в стоматологии. Основные методы исследования.	
1.	**Тема 1.1**	Организационные принципы использования рентгенологического метода в стоматологии. Основные методы исследования.	
	Содержание темы практического занятия	Технические особенности современной специализированной рентгеновской аппаратуры, предназначенной для разных видов рентгенографии, послойных и контрастных исследований зубочелюстной системы и других отделов лицевого черепа. Лучевые нагрузки и обеспечение безопасности исследований. Организация специализированных стоматологических рентгеновских кабинетов. Методики внутри- и внеротовой рентгенографии, показания к применению.	ПК-19
	Раздел 2.	Общие принципы интерпретации рентгенограмм. Типичные ошибки при рентгенологическом исследовании.	
2.	**Тема 2.1.**	Общие принципы интерпретации рентгенограмм. Типичные ошибки при рентгенологическом исследовании.	
	Содержание темы практического занятия	Методические приемы и основы стандартизации рентгенодиагностического процесса при заболеваниях челюстно-лицевой области. Ошибки при выполнении и интерпретации рентгенограмм, способы их устранения.	ОК-1 ПК-15,19
	Раздел 3.	Нормальнаярентгеноанатомия зубочелюстной системы и лицевого черепа. Рентгеносемиотика заболеваний зубо-челюстной системы.	
3.	**Тема 3.1.**	Основные закономерности жизнедеятельности и	

		строения костной ткани и зубов. Возрастные и функциональные варианты строения зубов и челюстей.	
	Содержание темы практического занятия	Основные закономерности жизнедеятельности и строения костной ткани и зубов. Возрастные и функциональные варианты строения зубов и челюстей.	ОК-1 ПК-15,19
4.	**Тема 3.2.**	Рентгенологическое исследование при кариесе, некариозных болезнях и травмах твердых тканей зубов, поражениях пульпы и верхушечном периодонтите, аномалиях и пороках развития зубов.	
	Содержание темы практического занятия	Рентгеносемиотика болезней зубов и периодонта	ОК-1 ПК-15,19
5.	**Тема 3.3.**	Рентгенодиагностика заболеваний пародонта.	
	Содержание темы практического занятия	Рентгеносемиотика заболеваний пародонта.	ОК-1 ПК-15,19
6.	**Тема 3.4.**	Рентгенологическое исследование при травмах челюстно-лицевой области.	
	Содержание темы практического занятия	Рентгенологические проявления переломов нижней челюсти, костей средней и верхней зон лицевого черепа	ОК-1 ПК-15,19
7.	**Тема 3.5.**	Рентгенологическое исследование при воспали-тельных изменениях и радионекрозе челюстных костей.	
	Содержание темы практического занятия	Рентгенологическое исследование при воспали-тельных изменениях и радионекрозе челюстных костей.	ОК-1 ПК-15,19
8.	**Тема 3.6.**	Рентгенологические проявления опухолей и кист челюстных костей.	
	Содержание темы практического занятия	Рентгеносемиотика доброкачественных и злокачественных опухолей, кист, системных и опухолеподобных поражений челюстных костей различного генеза	ОК-1 ПК-15,19
9.	**Тема 3.7.**	Заболевания верхнечелюстныхпазух в рентгенологическомизображении.	
	Содержание темы практического занятия	Рентгенологическое исследование одонтогенных и неодонтогенных заболеваний верхнечелюстныхпазух	ОК-1 ПК-15,19
10.	**Тема 3.8.**	Заболевания височно-нижнечелюстного сустава в рентгенологическом изображении.	
	Содержание темы практического занятия	Рентгенологические признаки болезней височно-нижнечелюстных суставов	ОК-1 ПК-15,19

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Клиническая анатомия и рентгенология в стоматологии»

№ п/п	Наименования
1.	Особенности анализа ортопантомограмм в амбулаторной практике врача-стоматолога [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. ортопедич. стоматологии ; [сост. Г. Т. Салеева и др.]. - Казань : КГМУ, 2013. - 1 эл. опт. диск (DVD-ROM)
2.	Особенности анализа радиовизиографических дентальных снимков в

	амбулаторной практике врача-стоматолога [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос Федерации, Каф. ортопедич. стоматологии ; [сост. Г. Т. Салеева и др.]. - Казань : КГМУ, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Клиническая анатомия и рентгенология в стоматологии»

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОК-1	ПК-15	ПК-19
Раздел 1					
1.	**Тема 1.1.** Организационные принципы использования рентгенологического метода в стоматологии. Основные методы исследования.	Лекция	–	–	–
		Практическое занятие	–	–	+
Раздел 2					
2.	**Тема 2.1.** Общие принципы интерпретации рентгенограмм. Типичные ошибки при рентгенологическом исследовании.	Лекция	–	–	–
		Практическое занятие	+	+	+
Раздел 3					
3.	**Тема 3.1.** Основные закономерности жизнедеятельности и строения костной ткани и зубов. Возрастные и функциональные варианты строения зубов и челюстей.	Лекция	–	–	–
		Практическое занятие	+	+	+
4.	**Тема 3.2.** Рентгенологическое исследование при кариесе, некариозных болезнях и травмах твердых тканей зубов,	Лекция	–	–	–
		Практическое занятие	+	+	+

	поражениях пульпы и верхушечном периодонтите, аномалиях и пороках развития зубов.				
5.	**Тема 3.3.** Рентгенодиагностика заболеваний пародонта.	Лекция	–	–	–
		Практическое занятие	+	+	+
6.	**Тема 3.4.** Рентгенологическое исследование при травмах челюстно-лицевой области.	Лекция	–	–	–
		Практическое занятие	+	+	+
7.	**Тема 3.5.** Рентгенологическое исследование при воспали-тельных изменениях и радионекрозе челюстных костей.	Лекция	–	–	–
		Практическое занятие	+	+	+
8.	**Тема 3.6.** Рентгенологические проявления опухолей и кист челюстных костей.	Лекция	–	–	–
		Практическое занятие	+	+	+
9.	**Тема 3.7.** Заболевания верхнечелюстныхпазух в рентгенологическомизображении.	Лекция	–	–	–
		Практическое занятие	+	+	+
10.	**Тема 3.8.** Заболевания височно-нижнечелюстного сустава в рентгенологическом изображении.	Лекция	–	–	–
		Практическое занятие	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1, ПК-15, ПК-19.

Перечень компетенций	**Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Форма оценочных средств**	**Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)**			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)

ОК–1 (способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу).	**Знать:** методы статистического анализа медико-биологической информации;	Тестирование, опрос, доклад, реферат	Имеет фрагментарные знания топографической анатомии головы, челюстно-лицевой области, особенностей кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строения зубов, эмбриологии зубочелюстной области, основных нарушений эмбриогенеза	Имеет общие, но не структурированные знания топографической анатомии головы, челюстно-лицевой области, особенностей кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строения зубов, эмбриологии зубочелюстной области, основных нарушений эмбриогенеза	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания топографической анатомии головы, челюстно-лицевой области, особенностей кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строения зубов, эмбриологии зубочелюстной области, основных нарушений эмбриогенеза	Имеет сформированные систематические знания топографической анатомии головы, челюстно-лицевой области, особенностей кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строения зубов, эмбриологии зубочелюстной области, основных нарушений эмбриогенеза
	Уметь: использовать методы статистического анализа для оценки деятельности врача стоматолога, для оценки эффективности деятельности стоматологических учреждений, при проведении статистического исследования;	Ситуационные задачи	Обладает фрагментарным умением выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний	Обладает частичным, не систематичным умением выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний	В целом успешно владеет умением выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний	Успешно и систематично владеет умением выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний

	Владеть: методами статистического анализа для оценки деятельности врача стоматолога, для оценки эффективности деятельности стоматологических учреждений, при проведении статистического исследования.	Ситуаци-онные задачи	Осуществляет фрагментарное владение методами выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов	В целом успешно, но не систематично владеет методами выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов	В целом успешно применяет методы выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов	Успешно и систематично применяет методы выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов

ПК–15 (готовностью к участию в оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей)	**Знать:** основные медико-статистические показатели, используемые для оценки качества оказания стоматологической помощи;	Тестирование, опрос, доклад, реферат	Имеет фрагментарные знания принципов устройства и правил эксплуатации стоматологического оборудования; медицинских показаний и противопоказаний к применению рентгенологического обследования	Имеет общие, но не структурированные знания принципов устройства и правил эксплуатации стоматологического оборудования; медицинских показаний и противопоказаний к применению рентгенологического обследования	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знанияпринципов устройства и правил эксплуатации стоматологического оборудования; медицинских показаний и противопоказаний к применению рентгенологического обследования	Имеет сформированные систематические знания принципов устройства и правил эксплуатации стоматологического оборудования; медицинских показаний и противопоказаний к применению рентгенологического обследования
	Уметь: применять основные медико-статистические показатели, используемые для оценки качества оказания стоматологической помощи;	Ситуаци-онные задачи	Обладает фрагментарным умением интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов; правильно применять средства индивидуальной защиты	Обладает частичным, не систематичным умением интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов; правильно применять средства индивидуальной защиты	В целом успешно умеет интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов; правильно применять средства индивидуальной защиты	Успешно и систематично умеет интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов; правильно применять средства индивидуальной защиты

	Владеть: методикой расчета, анализа и наглядного представления основных медико-статистических показателей, используемых для оценки качества оказания стоматологической помощи.	Ситуаци-онные задачи	Осуществляет фрагментарное владение навыками интерпретации данных дополнительных обследований пациентов	В целом успешно, но не систематично владеет навыками интерпретации данных дополнительных обследований пациентов	В целом успешно интерпретирует данные дополнительных обследований пациентов	Успешно и систематично интерпретирует данные дополнительных обследований пациентов
ПК–19 (готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения)	**Знать:** значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний	Тестирование, опрос, доклад, реферат	Имеет фрагментарные знания значения специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний	Имеет общие, но не структурированные знания значения специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания значения специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний	Имеет сформированные систематические знания значения специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний

	Уметь: анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновать и планировать объем дополнительных исследований	Ситуаци-онные задачи	Обладает фрагментарным умением анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновать и планировать объем дополнительных исследований	Обладает частичным, не систематичным умением анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновать и планировать объем дополнительных исследований	В целом успешно умеет анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновать и планировать объем дополнительных исследований	Успешно и систематично умеет анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновать и планировать объем дополнительных исследований
	Владеть: направление пациентов на рентгенологическое обследование	Ситуаци-онные задачи	Осуществляет фрагментарное владение направлением пациентов на рентгенологическое обследование	В целом успешно, но не систематично владеет направлением пациентов на рентгенологическое обследование	В целом успешно применяет навыки направлением пациентов на рентгенологическое обследование	Успешно и систематично применяет навыки направлением пациентов на рентгенологическое обследование

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– **Тестирование;**

13. Для рентгенологического обследования костей челюстно-лицевой области используются:

а) рентгенография черепа в прямой и боковой проекциях
б) аксиальные и полуаксиальные рентгенограммы
в) обследование височно-нижнечелюстного сустава
г) обследование дна полости рта
д) всё перечисленное

14. При проведении телерентгенографии расстояние между объектом исследования и источником излучения составляет:

а) 3 м
б) 2 м
в) 1 м
г) 2.5 м
д) 1.5 м
е) 0.5 м

15. Томография используется при обследовании следующих органов челюстно-лицевой области

а) височно-нижнечелюстной сустав
б) придаточные пазухи носа
в) подвисочные и крыло-нёбные ямки
г) слюнные железы
д) нижняя челюсть
е) кости носа
ж) всех перечисленных выше

16. Рентгенокинематография - это

а) рентгенография на расстоянии
б) рентгенография в положении лежа
в) рентгенография движущихся объектов
г) рентгенография сидя
д) рентгенологическое обследование, при котором источник вводится в полость рта

17. Вместо рентгеновской пленки при выполнении электрорентгенографии используются:

а) селеновые пластины
б) графитные пластины
в) белая бумага
г) сажа

18. Виды контрастных веществ

а) жирорастворимые

б) водорастворимые
в) кислоторастворимые
г) щелочнорастворимые
д) верно а) и б)

1	2	3	4	5	6
д	д	ж	в	а	д

Критерии оценки:
Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

– **Контрольные вопросы;**

18. Какое устройство имеет типовой рентгенодиагностический аппарат?
19. Какие недостатки имеют рентгенологические методы обследования?
20. Какие показания к рентгенологическим методам обследования?
21. Назовите методы внутриротовой прицельной рентгенографии.
22. Назовите принципы магнитно-резонансной томографии.
23. Назовите преимущества КЛКТ.

Критерии оценки:
«Отлично» (90-100 баллов) – студент отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.
«Хорошо» (80-89 баллов) – студент отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – студент отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – студент не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

– **Реферат.**

20. Организация рентгенологической службы в стоматологии.
21. Радиовизиография
22. Компьютерная томография (КТ).
23. Томография ВНЧС.
24. Группы риска при проведении рентгенологического исследования.
25. Последствия неправильной работы при рентгенологических исследованиях.
26. Описания протоколов при ренгенологических исследованиях.

При оценивании учитывается:

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

- новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность впостановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (междисциплинарных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста.

- степень раскрытия сущности вопроса:а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

- обоснованность выбора источников:а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

- соблюдение требований к оформлению:а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Описание шкалы оценивания

90–100 (отлично) баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

80–89 баллов (хорошо) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

70–79 баллов (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Менее 70 баллов (неудовлетворительно)– тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– Ситуационная задача.

В стоматологическую поликлинику обратился больной К. Какие рентгенологические признаки патологических изменений (процессов) в челюстно-лицевой области Вы можете определить по данному снимку?

Укажите преимущества и недостатки ОПТГ.

Критерии оценки.

5 (отлично) – комплексная оценка предложенной клинической ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, правильная постановка диагноза, предложение нескольких вариантов лечения с выбором современных материалов, с учетом клинической ситуации; последовательное, уверенное выполнение клинико-лабораторных этапов изготовления выбранной конструкции с учетом функции, окклюзионных особенностей и эстетики.

4 (хорошо) – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильная постановка диагноза, правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение клинико-лабораторных этапов изготовления выбранной конструкции с учетом функции, окклюзионных особенностей и эстетики.

3 (удовлетворительно) – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; предложен один вариант лечения, без учета современных материалов, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение клинико-лабораторных этапов изготовления конструкции с учетом функции, окклюзионных особенностей и эстетики.

2 (неудовлетворительно) – неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильная постановка диагноза, неправильное лечение, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение клинико-лабораторных этапов изготовления предложенной конструкции протеза.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– расшифровка клкт, оптг;
– компьютерной диагностикой планирования дентальной имплантации;
– ситуационная задача;

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Стоматология», модулю «Клиническая анатомия и рентгенология в стоматологии»: посещение лекций, работа на семинарских занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине «Стоматология», модулю «Клиническая анатомия и рентгенология в

стоматологии»проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения тестового контроля, устных опросов, а также путем оценки выполнения рефератов, ситуационных задач и мануальных навыков. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На семинарских занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу (модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «Стоматология», модуля «Клиническая анатомия и рентгенология в стоматологии», на последнем семинарском занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка слагается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
  - Непосещение лекций или большое количество пропусков
  - Отсутствие конспектов лекций
  - Неудовлетворительное поведение во время лекции
- Практические занятия:
  - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
  - Неверный ответ либо отказ от ответа
  - Отсутствие активности на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 (удовлетворительно):

- Лекции:
  - Посещение большей части лекций
  - Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
- Практические занятия:
  - Посещение большей части практических занятий
  - Ответ верный, но недостаточный
  - Слабая активность на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со

средним уровнем заимствований
- Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):
- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Верный, достаточный ответ.
  - Средняя активность на занятии
  - Средний уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

90-100 (отлично):
- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие подробных конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
  - Высокая активность на занятии
  - Свободный уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Стоматология», модуля «Клиническая анатомия и рентгенология в стоматологии»

7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографи-ческим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Руководство к практическим занятиям по ортопедической стоматологии для студентов 3-го курса: учебное пособие / Л. С. Персин [и др.]; под ред. И. Ю. Лебеденко, В. В. Еричева, Б. П. Маркова. – М.: Практическая медицина, 2006. – 431 с.: ил.	–	110
2	Руководство к практическим занятиям по ортопедической стоматологии: учебное пособие для студентов 4-го курса / С. Д. Арутюнов [и др.]; под ред. И. Ю. Лебеденко, В. В. Еричева, Б. П.	–	111

	Маркова. – М.: Практическая медицина, 2007. – 351, [1] с.: рис.; 20 см. – Библиогр.: с. 351 с.		

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографи-ческим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библио-теке
1	Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы : учебник для медицинских колледжей и училищ / Под ред. Л.Л. Колесникова, С.Д. Арутюнова, И.Ю. Лебеденко, В.П. Дегтярёва. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 304 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-1111-7.		ЭЭБ консультант студента
2	Лекции по ортопедической стоматологии: учебное пособие. Ибрагимов Т.И., Большаков Г.В., Марков Б.П. и др. / Под ред. Т.И. Ибрагимова. 2010. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-1654-9.		ЭЭБ консультант студента
3	Ортопедическая стоматология : учебник / под ред. И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливраджияна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 640 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-2088-1.		ЭЭБ консультант студента

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
14	Клиническая стоматология
15	Российский стоматологический журнал
16	Новое в стоматологии
17	Стоматология.
18	Стоматолог-практик
19	Стоматология для всех
20	Современная ортопедическая стоматология

8. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2.Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://old.kazangmu.ru/lib/
3.Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» (договор № Д-4479 от 01

января 2018 г., срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г., срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018 г., срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018) http://www.studentlibrary.ru

4.Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г., срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018г., срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018.) http://elibrary.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Стоматология»

Требования по выполнению контрольной работы. Контрольная работа выполняется дистанционно. В работе указывается тема и ФИО преподавателя, без титульного листа. Работа должна четко отвечать на поставленный вопрос, иметь явно выраженные введение, основную часть и заключение (но без соответствующих заголовков). Требования по форматированию текста – 14пт TimesNewRoman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

Требования к письменным ответам на вопросы. Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации терминов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

Требования к эссе. Эссе выполняется дистанционно. В работе должен быть титульный лист с указанием темы и ФИО преподавателя. Требования по форматированию текста – 14пт TimesNewRoman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

205. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ.

Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

206. Операционная система WINDOWS.

207. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно обновляется.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

п	Наименованиядисциплин	Учебные помещения с указанием номера / оснащение учебных помещений	Адрес (местоположение) учебных помещений
1.	Ортопедическая стоматология	**1. Лекционная аудитория** Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.) **2. Учебно-лечебный кабинет (к.25)** Оснащение: стоматологические установки (4 шт.) **3. Учебно-лечебный кабинет (к. 26)** Оснащение: стоматологические установки (3 шт.) **4. Учебно-лечебный кабинет (к. 22)** Оснащение: стоматологические установки (2 шт.) **5. Кабинет функциональной диагностики (к. 27)** Оснащение: стоматологическая установка (1 шт.), компьютер (1 шт.),аппарат для анализа 3D-анализа движения нижней челюсти с ферро-магнитными датчиками, аппарат для анализа окклюзии и проведения динамического измерения T-SkanIII, аппарат для диагностики ВНЧС, система JVA, релаксант мышечный OadraTENS, электромиографFREELYEMG. **6. Учебно-лечебный кабинет (к. 33)** Оснащение: учебно-методические материалы, стоматологическая установка (1 шт.), скалерSonicsflex с необходимым дополнительным оборудованием, прибор для определения цвета EasyshadeAdvance/ **7. Рентгенкабинет** Оснащение: Компьютерный томограф Gendex с программой ICAT.	**Уч. база №1** г. Казань, ул. Бутлерова, дом 16

		8. Стерилизационная Оснащение: автоклав ВК-75, EurondaE 9, аквадистилятор, камеры для хранения стерильных инструментов, **9. Зуботехническая лаборатория** Оснащение: оборудование для изготовления прессованной керамики, комплект оборудования рабочего места зубного техника (2 шт.),артикулятор Protarevo 9, артикуляторБио-Арт, параллелометрSuryeyor, дуга лицевая Arcus 750, дуга лицевая Arcusevo. **10. Фантомный класс (№1)** Оснащение: 12 рабочих места студента-стоматолога (бормашина и рабочее место зубного техника), ноутбук **11. Учебный класс (№ 2)** Оснащение: ноутбук, проектор -мультимедиа EpsonEMP-X5. **12. Компьютерный класс** Оснащение: компьютеры (7 шт.),система оборудования для видеоконференции	
		1. Учебно-лечебный кабинет (№1) Оснащение: стоматологическая установка(1 шт.), микроскоп операционный, артикуляторProtarevo 9 **2. Учебно-лечебный кабинет (№2)** Оснащение: вакумный смеситель Аверон ВС-12, печь Программат **3. Стерилизационная** Оснащение: стерилизатор паровой (автоклав) EuropaBEVO, камера УФ-бактерицидная КБ, ФП - для хранения инструментов **4. Зуботехническая лаборатория** Оснащение: пресс гидравлический, лицевая дуга. **5. Рентгенкабинет** Оснащение: ортопантомографOrtophos	**Уч. база №2** г. Казань, ул. Петербургская, д.26
		1. Учебно-лечебный кабинет (№1) Оснащение: стоматологическая установка (1 шт.), компьютер (1 шт.), аппарат CEREC 3 для Cad-Cam технологии. **2. Учебно-лечебный кабинет (№1)** Оснащение: стоматологическая установка (1 шт.), аппарат дентальный KODAK -2100, **3. Зуботехническая лаборатория** Оснащение: бормашина, керамическая печь Heramat, воскотопка	**Уч. база №3** г. Казань, ул. Шаляпина, д. 41а
		1. Учебно-лечебный кабинет (№1) Оснащение: компьютер (1 шт.), CERECinlab, , оборудование для изготовления протезов методом инъекционного прессования **2. Зуботехническая лаборатория**	**Уч. база №4** г. Казань, ул.Гагарина, д.20 а

		Оснащение: стол зубного техника (2 шт.), литейные установки – 2, оборудование для изготовления прессованной керамики **3. Учебно-лечебный кабинет (№3)** Оснащение: стоматологическая установка(1 шт.), установка Planmeka	
		1. Учебно-лечебный кабинет (№1) Оснащение: КТ «Морита», интероральный сканер, Cad-Cam 450, печь для спекания циркония **2. Учебно-лечебный кабинет (№2)** Оснащение: стоматологическая установка(1 шт.), компьютер для моделирования и проектирования работ **3. Учебно-лечебный кабинет (№3)** Оснащение: оборудование для изготовления коронок и мостовидных протезов из хромкобальта и оксида алюминия по технологии электрофореза, полировальный бокс, диодный лазер, демонстративные версии программ «Дентал-Кад», «Дентал-Мастер», «Импла-3D», программы для моделирования бюгельных протезов и капп	**Уч.база №5** г. Казань, Мусина, д.9

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

_____
«_____»_____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Медицинская статистика

Код и наименование специальности: 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра общественного здоровья и организации здравоохранения,

Курс 3

Семестр 6

Лекции 10 ч.

Семинарские занятия 32 ч.

Самостоятельная работа 30 ч.,

Зачет 6 семестр

Всего 72 часов, зачетных единиц трудоемкости – 2,0 (ЗЕТ)

2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета).

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой общественного здоровья
и организации здравоохранения
с курсом медицинской информатики — д.м.н., проф.А.А.Гильманов

Доцент кафедры общественного здоровья
и организации здравоохранения
с курсом медицинской информатики — к.м.н., доцент А.Н.Хисамутдинов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общественного здоровья и организации здравоохранения с курсом медицинской информатики «25» мая 2017 г. протокол № 125.

Заведующий кафедрой — д.м.н., проф . А.А.Гильманов

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности «Стоматология» «28» июня 2017 года (протокол № 11)

Председатель
предметно-методической комиссии

Р.М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:
- к.м.н., доц. Хисамутдинов А.Н.
- к.м.н., асс. Нурмиева А.А.
- к.м.н., асс. Марапов Д.И.
- асс. Искандаров И.Р.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель - сформировать у студентов знания о сущности информации, информатики и информационных процессов; дать сведения о современных информационных технологиях в медицине и здравоохранении; изучить принципы хранения, поиска, обработки и анализа медико-биологической информации, в том числе с использованием компьютерных технологий; освоить методы математической статистики, необходимые для изучения других учебных дисциплин и приобретения профессиональных врачебных качеств.

Задачи:

- изучение методов медицинской статистики, используемых на различных этапах получения и анализа биомедицинской информации
- изучение применения программных и технических средств для расчета показателей медицинской статистики

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:
общекультурные компетенции:
- ОК-1 (способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу).
В результате освоения ОК-1 обучающийся должен:

- **Знать:** методы статистического анализа медико-биологической информации
- **Уметь:** использовать методы статистического анализа для оценки деятельности врача стоматолога, для оценки эффективности деятельности стоматологических учреждений, при проведении статистического исследования.
- **Владеть:** методами статистического анализа для оценки деятельности врача стоматолога, для оценки эффективности деятельности стоматологических учреждений, при проведении статистического исследования.

Профессиональные компетенции:
- ПК - 15 (готовностью к участию в оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей).
В результате освоения **ПК - 15** обучающийся должен:

- **Знать:** основные медико-статистические показатели, используемые для оценки качества оказания стоматологической помощи;
- **Уметь:** применять основные медико-статистические показатели, используемые для оценки качества оказания стоматологической помощи;
- **Владеть:** методикой расчета, анализа и наглядного представления основных медико-статистических показателей, используемых для оценки качества оказания стоматологической помощи.

- **ПК–19** (готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения)
- В результате освоения ПК–9 обучающийся должен:
- **Знать:** значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний;
- **Уметь:** анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновать и планировать объем дополнительных исследований;
- **Владеть:** направление пациентов на рентгенологическое обследование.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Медицинская статистика» включена в дисциплины по выбору Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина являются «математика», «медицинская информатика».

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «общественное здоровье и здравоохранение», клинические дисциплины.

Область профессиональной деятельности: охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объекты профессиональной деятельности: физические лица (пациенты); население; совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности: медицинская, организационно-управленческая, научно-исследовательская.

3. Объем дисциплины «Медицинская статистика» в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2,0 зачетных единиц, 72 академических часов.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	10	32	30

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая тудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практ. занят		
1.	Тема 1. Типы данных, планирование статистических исследований	8,2	2	3,2	3,0	Собеседование, компьютерный тест
2.	Тема 2. Основные принципы и	8,2	2	3,2	3,0	Собеседование,

	методы статистического анализа. Описательная статистика					компьютерный тест
3	Тема 3. Описание количественных признаков	6,2	-	3,2	3,0	Собеседование, компьютерный тест
4	Тема 4. Статистическая гипотеза	8,2	2	3,2	3,0	
5	Тема 5. Сравнение групп по количественному признаку. Параметрические методы.	8,2	2	3,2	3,0	Собеседование, компьютерный тест
6	Тема 6. Сравнение групп по количественному признаку. Непараметрические методы.	6,2	-	3,2	3,0	Собеседование, компьютерный тест
7	Тема 7. Описание качественных признаков. Сравнение групп по качественному признаку.	6,2	-	3,2	3,0	Собеседование, компьютерный тест
8	Тема 8. Доверительный интервал	6,2	-	3,2	3,0	Собеседование, компьютерный тест
9	Тема 9. Корреляционный анализ.	8,2	2	3,2	3,0	Собеседование, компьютерный тест
10	Тема 10. Дисперсионный анализ	6,2	-	3,2	3,0	
	Всего	**72**	10	32	30	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
1	Медицинская	Типы данных, планирование	ОК -1; ПК-15;

	статистика	статистических исследований. Основные принципы и методы статистического анализа. Описательная статистика. Описание количественных признаков. Статистическая гипотеза. Сравнение групп по количественному признаку. Параметрические и непараметрические методы. Описание качественных признаков. Сравнение групп по качественному признаку. Доверительный интервал. Корреляционный анализ. Дисперсионный анализ	ПК-19.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименования
1	Журнал учёта компетенций студента по специальности 060201 - "Стоматология", очная форма обучения, 1-5-й курсы (ФГОС третьего поколения) [Электронный ресурс] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. терапевт. стоматологии ; [авт.-разраб.: С. Л. Блашкова, С. Б. Ковязина]. - Электрон. текстовые дан. (465 КБ). - Казань : КГМУ, 2013. - 30, [2] с
2	Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы по дисциплине "Стоматология", модуль "Профилактика и коммунальная стоматология" [Электронный ресурс] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации ; [сост. Т. Ю. Ширяк и др.]. - Электрон. текстовые дан. (471 КБ). - Казань : МеДДоК, 2017. - 58, [2] с

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	Перечень разделов и тем	**Тип занятия (Л, П, С)**	**Перечень компетенций и этапы их формирования**								
			ОК-1	ПК-15	ПК-19						
	Раздел 1										
Тема 1.	Типы данных, планирование статистических исследований	Лекция	+	+	+						
		Практическое занятие	+	+	+						
Тема 2.	Основные принципы и методы статистического анализа. Описательная статистика	Лекция	+	+	+						
		Практическое занятие	+	+	+						
Тема 3.	Описание количественных признаков	Практическое занятие	+	+	+						
Тема 4.	Статистическая гипотеза	Лекция	+	+	+						
		Практическое занятие	+	+	+						
Тема 5.	Сравнение групп по количественному признаку. Параметрические методы.	Лекция	+	+	+						
		Практическое занятие	+	+	+						
Тема 6.	Сравнение групп по	Практическое занятие	+	+	+						

	количественному признаку. Непараметрические методы.										
Тема 7.	Описание качественных признаков. Сравнение групп по качественному признаку.	Практическое занятие	+	+	+						
Тема 8.	Доверительный интервал	Практическое занятие	+	+	+						
Тема 9.	Корреляционный анализ.	Лекция	+	+	+						
		Практическое занятие	+	+	+						
Тема 10.	Дисперсионный анализ	Практическое занятие	+	+	+						

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ОК-1	**Знать:** методы статистического анализа медико-биологической информации;	методы оценки: тест	Неудовлетворительный уровень понимания основ информатики, порядки сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах	Базовый уровень понимания основ информатики, порядки сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах.	Хорошее понимание основ информатики, порядки сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах.	Глубокое понимание основ информатики, порядки сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах.
	Уметь: использовать методы статистического анализа для оценки деятельности врача стоматолога, для оценки эффективности деятельности стоматологических учреждений, при проведении статистического	методы оценки: контрольная работа	Неудовлетворительный уровень способности применять статистическую обработку экспериментальных данных;	Базовый уровень способности применять статистическую обработку экспериментальных данных;	Средний уровень способности применять статистическую обработку экспериментальных данных;	Высокий уровень способности применять статистическую обработку экспериментальных данных;

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ПК-15	**Знать:** основные медико-статистические показатели, используемые для оценки качества оказания стоматологической помощи;	методы оценки: тест	Неудовлетворительный уровень понимания основ информатики, порядки сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах	Базовый уровень понимания основ информатики, порядки сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах.	Хорошее понимание основ информатики, порядки сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах.	Глубокое понимание основ информатики, порядки сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах.
	Уметь: применять основные медико-статистические показатели, используемые для оценки качества оказания стоматологической помощи;	методы оценки: контрольная работа	Неудовлетворительный уровень способности применять статистическую обработку экспериментальных данных;	Базовый уровень способности применять статистическую обработку экспериментальных данных;	Средний уровень способности применять статистическую обработку экспериментальных данных;	Высокий уровень способности применять статистическую обработку экспериментальных данных;
	Владеть: методикой расчета, анализа и наглядного	методы оценки: ситуационные	Неспособность к решению профессиональных задач методами	Способность к решению профессиональных задач методами	Способность к решению профессиональных задач с помощью	Способность к свободному, творческому решению профессиональных

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ПК-19	**Знать:** значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний;	методы оценки: тест	Неудовлетворительный уровень понимания основ информатики, порядки сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах	Базовый уровень понимания основ информатики, порядки сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах.	Хорошее понимание основ информатики, порядки сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах.	Глубокое понимание основ информатики, порядки сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах.
	Уметь: анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновать и планировать объем дополнительных исследований;	методы оценки: контрольная работа	Неудовлетворительный уровень способности применять статистическую обработку экспериментальных данных;	Базовый уровень способности применять статистическую обработку экспериментальных данных;	Средний уровень способности применять статистическую обработку экспериментальных данных;	Высокий уровень способности применять статистическую обработку экспериментальных данных;
	Владеть: направление пациентов на	методы оценки: ситуацион	Неспособность к решению профессиональных	Способность к решению профессиональных	Способность к решению профессиональных	Способность к свободному, творческому решению

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:
- тесты.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

1. Для установления силы и характера связи между признаками нужно найти:

- Среднеквадратическое отклонение;
- Коэффициент корреляции;
- Критерий достоверности;
- Стандартизованные показатели.

2. Рандомизированное исследование – это:

- исследование, в котором участников, включенных в него, случайным образом, распределяют на основанную и контрольную группу
- исследование, которое проводится только на основной группе
- когортное исследование
- обсервационное исследование
- стандартное исследование

3. Что означает статистическая значимость разности средних или относительных величин?

- характеристику меры разнообразия результативного признака
- оценку вероятности наступления события
- характеристику изменения одного периода по отношению к предыдущему
- определение, случайны или статистически значимы различия между двумя средними величинами или относительными показателями
- определение размеров и направления связи

4. Виды статистических гипотез:

- главная и второстепенная;
- (основная) нулевая и альтернативная (конкурирующая);
- количественная и качественная;
- групповая и комбинационная;
- факторные и результативные.

5. Истинность нулевой гипотезы определяется на основе:

- оценки числа наблюдений;
- оценки статистики;
- оценки структуры совокупности;
- оценки параметров распределения признака в совокупности;
- рассмотрения альтернативной гипотезы.

6. Значение p=0,01, в данном случае:

- гипотезу H_0 принимают, при этом следует, что альтернативная гипотеза H_1 отклоняется;
- гипотезу H_0 отклоняют, при этом следует принять альтернативную гипотезу H_1;
- отклоняют обе гипотезы;
- принимают обе гипотезы.

- Контрольные работы:

Организация, этапы, методы статистического исследования:

- при оценке удовлетворенности населения медицинским обслуживанием в стоматологической поликлинике,

- при оценке удовлетворенности населения медицинским обслуживанием в стационаре.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.

«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

- Устные сообщения:

Темы докладов

- Параметрические методы оценки статистической значимости результатов статистического исследования,

- Непараметрические методы оценки статистической значимости результатов статистического исследования,

- Описательные статистики,

- Корреляционный анализ,

- Дисперсионный анализ.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

Используя программу MS Excel, создать таблицу:

Страна	Распространенность курения	смертность от сердечных забол. на 100 тыс.чел.	Стоимость лечения сердечных заболеваний ($/чел)	стоимость в руб/чел	угроза

Франция	68,5	61,1	2500		
Италия	58	94	3000		
Швейцария	46	106,4	3700		алкоголизм
США	8,9	176	2800		
Россия	42,7	373,6	2700		алкоголизм
Чехия	1,7	283	2300		
Коэф.корел.			Средняя стоимость		

а) Вычислить коэффициент корреляции (с помощью мастера функций) между распространенностью курения и смертностью, перевести данные стоимости в руб/чел (в дополнительном столбце).
вычислить среднюю стоимость лечения в руб/чел
б) Сделать график для 3-го столбца таблицы, в качестве легенды должны быть названия стран.
в) В шестом столбце с помощью логической функции ЕСЛИ выявить страны, где развит алкоголизм: для этого в столбце должно стоять значение «алкоголизм» если смертность от сердечных заболеваний превышает 100 чел. на 100 тыс. и стоимость лечения превышает среднюю стоимость в руб/чел.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля: решение ситуационных задач.

1. Определили среднее артериальное давление при операциях на открытом сердце с галотановой (345 больных) и морфиновой (416 больных) анестезией. Установлено, выборочные данные извлечены из нормально распределенной генеральной совокупности. В среднем у больных, получавших галотан, минимальное $АД_{средн.}$ было на 8,3 мм рт. ст. ниже, чем у больных, получавших морфин. При оценке достоверности разности средних величин, значение t критерия Стьюдента составило 1,7, а критическое значение t для 5% уровня значимости составляет 1,96. Можно ли утверждать, что в группах галотановой и морфиновой анестезии изучаемый гемодинамический показатель различается статистически значимо?
2. Кокаин может вызвать инфаркт миокарда даже у молодых людей без атеросклероза. Кокаин сужает коронарные сосуды, что приводит к уменьшению притока крови к миокарду. Кроме того, он ухудшает насосную функцию сердца. Нифедипин (препарат из группы антагонистов кальция) обладает способностью расширять сосуды, его применяют при ишемической болезни сердца. Группа специалистов предположила, что нифедипин можно использовать и при поражении сердца, вызванном кокаином. Собакам вводили кокаин, а затем нифедипин либо физиологический раствор (плацебо). Показателем насосной функции сердца служило среднее артериальное давление. Были получены следующие значения среднего артериального давления после приема кокаина: плацебо – 129 мм.рт.ст., нифедипин – 102 мм.рт.ст. Влияет ли нифедипин на среднее артериальное давление после приема кокаина? Установлено, выборочные данные извлечены из нормально распределенной генеральной совокупности. При оценке достоверности разности средних величин, значение t критерия Стьюдента составило 3,7, а критическое значение t для 5% уровня значимости составляет 1,96. Во второй части данного исследования измерили диаметр коронарных артерий после приема нифедипина и плацебо. Получены следующие значения среднего диаметра коронарных артерий: плацебо – 2,29 мм, нифедипин – 2,08 мм. Позволяют ли приводимые данные утверждать, что нифедипин влияет на диаметр коронарных артерий, если известно, что в совокупностях наблюдается нормальное распределение признака, а при оценке достоверности разности средних величин, значение t критерия Стьюдента составило 2,7, а критическое значение t для 5% уровня значимости - 1,96.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Форма оценочных средств	**Описание процедуры оценивания**	Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
Контрольная работа низкой сложности (состоит из 5 заданий)	*Оценивается правильность выполнения заданий.*	Менее 3-х абсолютно верно выполненных заданий	3 абсолютно верно выполненных задания	4 абсолютно верно выполненных задания	5 абсолютно верно выполненных задания
Контрольная работа высокой сложности (состоит из 5 заданий)	*Оценивается правильность выполнения заданий.*	Менее 3-х абсолютно верно выполненных заданий	3 абсолютно верно выполненных задания	4 абсолютно верно выполненных задания	5 абсолютно верно выполненных задания
Ситуационная задача (одна ситуационная задача, состоящая из 3-х этапа)	*Оценивается правильность выполнения этапов ситуационной задачи.*	Менее 1-го абсолютно верно выполненного этапа ситуационной задачи	1 абсолютно верно выполненный этап ситуационной задачи	2 абсолютно верно выполненных этапа ситуационной задачи	3 абсолютно верно выполненных этапа ситуационной задачи
Дистанционное образование на портале КГМУ	*Оценивается правильность выполнения тестовых заданий*	Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
Лекции	*посещаемость*	Посещение	Посещение	Посещение	Посещение

Оценка и критерии оценивания:
0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
  - Непосещение лекций или большое количество пропусков
  - Отсутствие конспектов лекций
  - Неудовлетворительное поведение во время лекции
- Практические занятия:
  - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
  - Неверный ответ либо отказ от ответа
  - Отсутствие активности на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 (удовлетворительно):

- Лекции:
  - Посещение большей части лекций
  - Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
- Практические занятия:
  - Посещение большей части практических занятий
  - Ответ верный, но недостаточный
  - Слабая активность на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Верный, достаточный ответ.
  - Средняя активность на занятии
  - Средний уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

90-100 (отлично):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие подробных конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
  - Высокая активность на занятии
  - Свободный уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографи-ческим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Кобринский Б.А., Зарубина Т.В. Медицинская информатика учеб. Для студентов высш. учеб.	–	42

	ЗАВЕДЕНИЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МЕД. СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ И НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ./ Б. А. Кобринский, Т. В. Зарубина. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. – 188 с.		
2	ГЕЛЬМАН В.Я. МЕДИЦИНСКАЯ ИНФОРМАТИКА: ПРАКТИКУМ / В.Я. ГЕЛЬМАН.- 2-Е ИЗД., ИСПРА.- СПБ. : ПИТЕР, 2002.- 468С.	1	53
3	Медицинские информационные системы. Использование информационных медицинских систем в управлении лечебно-профилактическим учреждением. / А.А.Гильманов, В.Г. Шерпутовский, А.Н. Хисамутдинов, – Казань, КГМУ, 2011 – 58с.	20	-

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографи-ческим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библио-теке
1	Стентон Гланц «Медико-биологическая статистика», М., Практика,1999, 459с.		4
2	Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика: учеб. пособие для студентов вызов / В.Е. гмурман.- 12-е изд., перераб.- М. : Юрайт, 2010.- 479с.		3
3	Лобоцкая Н.Л. Основы высшей математики: - Минск, «Вышэйшая школа, 1978.-478 с.		1
4	Гусев С.Д. Медицинская информатика: Учебное пособие.- Красноярск: Издательства, ООО" Версо ", 2009.- 464 с.		1

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1.	Журнал : «Клиническая стоматолги».
2.	Журнал: «Российский стоматологический журнал».
3.	Журнал: «Новое в стоматологии».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

необходимых для освоения дисциплины

Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2.Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://old.kazangmu.ru/lib/
3.Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» (договор № Д-4479 от 01 января 2018 г., срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г., срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018 г., срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018) http://www.studentlibrary.ru
4.Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г., срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018г., срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018.) http://elibrary.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Требования по выполнению контрольной работы. Контрольная работа выполняется дистанционно. В работе указывается тема и ФИО преподавателя, без титульного листа. Работа должна четко отвечать на поставленный вопрос, иметь явно выраженные введение, основную часть и заключение (но без соответствующих заголовков). Требования по форматированию текста – 14пт Times New Roman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

Требования к письменным ответам на вопросы. Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации социологических терминов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

40. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

41. Операционная система WINDOWS.

42. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Медицинская информатика	1. Учебно-методический кабинет 318 2. Лекционная аудитория (НУК 2). 3. Учебные комнаты (к. 311, 313, 309, 305, 320). 4. Компьютерный класс (к. 227). Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); учебно-методические материалы; стендовый фонд (2 шт); компьютеры с мониторами (14 шт).	г. Казань, ул. Бутлерова, дом 49 А, 3 этаж

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова
_____
«_____»_____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Эстетические аспекты ортопедического лечения

Код и наименование специальности: 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра: ортопедической стоматологии

Курс: 4

Семестр: 7

Практические занятия 48 час.

Самостоятельная работа 24 час.

Зачет 7 семестр

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

2017 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета).

Разработчики программы:

Преподаватель кафедры
ортопедической стоматологии Сабирова Д.К.

Заведующий кафедрой
ортопедической стоматологии
профессор, д.м.н. Салеева Г.Т.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
«06» июня 2017 года, протокол № 20 .

Заведующий кафедрой
ортопедической стоматологии
профессор, д.м.н. Салеева Г.Т.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности «Стоматология» «28» июня 2017 года (протокол № 11)

Председатель предметно-методической комиссии_____ Р.М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры	Салеева Гульшат Тауфиковна
Преподаватель кафедры	Салеев Ринат Ахмедуллович
Преподаватель кафедры	Дегтярев Иван Мефодьевич
Преподаватель кафедры	Юдина Гузалия Нургаязовна
Преподаватель кафедры	Валеев Мансур Басырович
Преподаватель кафедры	Шамсутдинов Марсель Ильдусович
Преподаватель кафедры	Голубева Евгения Борисовна
Преподаватель кафедры	Михалин Андрей Николаевич
Преподаватель кафедры	Яруллина Зульфия Ильтузуровна
Преподаватель кафедры	Ситдиков Радиф Габтельбарович
Преподаватель кафедры	КашаповРамильНаильевич
Преподаватель кафедры	Сабирова Динара Камилевна
Преподаватель кафедры	Сагитов Ильдар Ильшатович
Преподаватель кафедры	Гималетдинова Альбина Махмутовна
Преподаватель кафедры	Смирнов Алексей Евгеньевич
Преподаватель кафедры	Мустакимова Резеда Фаридовна
Преподаватель кафедры	Горшунов Максим Михайлович
Преподаватель кафедры	Михалев Павел Николаевич

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины – состоит в обеспечении овладения студентами основ современных эстетических знаний в стоматологии. Подготовить врача-стоматолога, способного оказывать пациентам качественную амбулаторную стоматологическую помощь при патологиях твердых тканей зубов и дефектах зубных рядов с учётом высоких эстетических требований.

Задачи освоения дисциплины:

1. Изучить закономерности строения лица и реализацию их в эстетических ортопедических конструкциях.
2. Освоить анатомический, антропометрический методы определения высоты нижнего отдела лица.
3. Овладение навыками обследования и логического обоснования диагноза при типичном и нетипичном течении заболеваний зубочелюстной системы, у больных разных возрастных групп, требующих эстетического подхода в ортопедическом лечении.
4. Овладение навыками обследования и лечения пациентов в клинике ортопедической стоматологии для определения нарушений эстетики и фонетики.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:
профессиональные компетенции:

ПК — 6 - способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (X пересмотра).

В результате освоения ПК–6 обучающийся должен:

Знать:

- Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме;
- патологию окклюзии, биомеханику зубочелюстной системы, гнатологию;
- методы диагностики, лечения и профилактики зубочелюстно-лицевых аномалий;
- особенности клинического течения одонтогенных воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области и методы их лечения;
- особенности клинического течения неодонтогенных воспалительных заболеваний органов челюстно-лицевой области и методы их лечения;
- методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний слизистой оболочки рта у пациентов;
- специальные и дополнительные методы исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний;

Уметь:

- собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов;
- провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию);
- интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;
- оценивать результаты лучевой и ультразвуковой диагностики, используемые в стоматологической практике.

Владеть:

- техникой общего клинического обследования пациентов;
- клиническими методами обследованиями челюстно-лицевой области;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста;
- определением стоматологических индексов;

- алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам;

- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным;

- методикой чтения различных видов рентгенограмм.

-ПК-8 (способностью к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями)

В результате освоения ПК–8 обучающийся должен:

Знать:

- порядки оказания медицинской помощи по профилям;

- стандарты медицинской помощи по заболеваниям;

- клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;

- особенности оказания медицинской помощи при экстренных/неотложных состояниях; группы лекарственных препаратов, их фармакокинетика, фармакодинамика, совместимость лекарственных препаратов;

- клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ;

- морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом лечении;

- клиническая картина, основные методы ортопедического лечения патологии твердых тканей, заболеваний пародонта, патологической стираемости, патологии височно-нижнечелюстного сустава;

Уметь:

- оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь;

- назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств;

- назначать немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями;

- разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента;

- разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения;

- оценивать эффективность и безопасность проводимого лечения;

- формулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания;

- владеть методами лечения дефектов зубных рядов несъемными ортопедическими конструкциями;

- владеть методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов;

- владеть методами комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии;

- определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению.

Владеть:

- оказанием квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике;

- оказанием экстренной /неотложной стоматологической помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента/без явных признаков угрозы жизни пациента;

- подбор вида местной анестезии;
- подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний;
- применение методов экстренной/неотложной медицинской стоматологической помощи;
- формирование плана лечебной стоматологической помощи пациенту;
- лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез; наблюдение за ходом лечения пациента;
- составление комплексного плана лечения;
- консультирование пациента по методам лечения стоматологических заболеваний;
- подбор стоматологических материалов для лечения стоматологических заболеваний;
- порядки оказания медицинской помощи по профилям;
- стандарты медицинской помощи по заболеваниям; состояния, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи;
- ортопедическая помощь в пределах несъемного протезирования;
- обоснование наиболее целесообразной тактики лечения;
- ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов;

- ПК-15 (готовностью к участию в оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей)

В результате освоения ПК–15 обучающийся должен:

Знать:

- критерии оценки качества медицинской помощи;

общие вопросы организации медицинской помощи населению;

- основы законодательства в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций
- стандарты и системы управления качеством медицинских (стоматологических) услуг

Уметь:

- анализировать качество оказания медицинской помощи;
- анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности населения обслуживаемой территории;
- анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации.

Владеть:

- предоставлением медико-статистических показателей в установленном порядке;
- контролем качества оказания медицинской помощи
- анализом основных медико-статистических показателей (заболеваемости, инвалидности и смертности) населения обслуживаемой территории.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина по выбору «**Эстетические аспекты ортопедического лечения**» является вариативной составляющей профессионального цикла дисциплин С.3 по специальности - «Стоматология»; изучается на протяжении 7 семестра. Общая трудоёмкость составляет 2,0 ЗЕТ (72 академических часа).

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина по выбору «**Эстетические аспекты ортопедического лечения»** являются биоэтика, история медицины, психология, педагогика, латинский язык, иностранный язык, физика, химия, биохимия, биология, медицинская информатика, нормальная анатомия, гистология, цитология, нормальная физиология, патологическая физиология, оперативная хирургия и топографическая анатомия, фармакология, рентгенология, физиотерапия, пропедевтика, пропедевтика стоматологических заболеваний, простое протезирование, сложное протезирование, протезирование при полном отсутствии зубов.

Дисциплина по выбору «**Эстетические аспекты ортопедического лечения**» является основополагающей для изучения следующих дисциплин (модулей): клиническая стоматология, челюстно-лицевое протезирование, геронтостоматология, гнатология.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

физические лица (пациенты);

население;

совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

медицинская;

организационно-управленческая;

научно-исследовательская.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72		48	24

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практ. занят		
	Раздел 1. Введение в эстетику	**32**		**20**	**12**	Тестирование, опрос, доклад, реферат, терминологический диктант, ситуационные задачи, ролевые игры, практические навыки
1.	**Тема 1.1** Введение в эстетику	**4**		2	2	Тестирование, опрос, доклад, реферат, ситуационные задачи, ролевые игры
2	**Тема 1.2.** Антропометрические закономерности строения тела человека	**4**		2	2	Тестирование, опрос, доклад, реферат, терминологический диктант, ситуационные задачи, ролевые игры, практические навыки
3	**Тема 1.3.** Пропорции лица.	**4**		2	2	Тестирование, опрос, доклад, реферат, ситуационные задачи, ролевые игры
4	**Тема 1.4.** Анализ улыбки	**4**		2	2	Тестирование, доклад, реферат, терминологический диктант; ситуационные задачи, ролевые игры, практические навыки
5	**Тема 1.5.** Фонетический анализ.	**4**		2	2	Тестирование, терминологический диктант, доклад, реферат,

						ситуационные задачи, ролевые игры, практические навыки
6	**Тема 1.6.** Анализ зубов	**6**		2	4	Тестирование, доклад, реферат, терминологический диктант, ситуационные задачи, ролевые игры, практические навыки
7	**Тема 1.7.** Теория цвета.	**2**		2		Тестирование, доклад, реферат, терминологический диктант; ситуационные задачи, ролевые игры, практические навыки
8	**Тема 1.8.** Методики определения цвета зубов	**6**		6		Тестирование, доклад, реферат, терминологический диктант, ситуационные задачи, ролевые игры, практические навыки
	Раздел 2. **Частный курс**	**40**		**28**	**12**	Тестирование, опрос, доклад, реферат, терминологический диктант, ситуационные задачи, ролевые игры, практические навыки
9	**Тема 2.1.** Современные методы эстетического лечения.	**6**		4	2	Тестирование, опрос, доклад, реферат, ситуационные задачи, ролевые игры
10	**Тема 2.2.** Коррекция цвета зубов. Отбеливание	**8**		6	2	Тестирование, опрос, реферат, доклад, ситуационные задачи, ролевые игры
11	**Тема 2.3.** Фотография-средство достижения эстетического результата.	**8**		6	2	Тестирование, опрос, реферат, доклад, терминологический диктант, ситуационные

						задачи, ролевые игры, практические навыки
12	**Тема 2.4.** Эстетическая составляющая при протезировании дефектов зубных рядов несъёмными конструкциями.	**8**		6	2	Тестирование, опрос, доклад, реферат, ситуационные задачи, ролевые игры, практические навыки
13	**Тема 2.5.** Эстетическая составляющая при протезировании дефектов зубных рядов на имплантатах.	**4**		2	2	Тестирование, доклад, реферат, терминологический диктант, ситуационные задачи, ролевые игры, практические навыки
14	**Тема 2.6**. Построение плана эстетического лечения в зависимости от клинической ситуации	**6**		4	2	Тестирование, опрос, доклад, реферат, ситуационные задачи, ролевые игры, практические навыки
	ВСЕГО:	**72**		**48**	**24**	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
		Общий курс	
	Раздел 1.	**Введение в эстетику**	**ПК-6**
1.	**Тема 1.1**	Введение в эстетику. Основные понятия, определения.	ПК-6
	Содержание темы практического занятия	Введение в эстетику. Основные понятия, определения	ПК-6
2.	**Тема 1.2.**	Антропометрические закономерности строения тела человека. Конституциональные типы.	ПК-6
	Содержание темы практического занятия	Антропометрические закономерности строения тела человека. Конституциональные типы.	ПК-6
3.	**Тема 1.3.**	Пропорции лица. Золотое сечение. Лицевая гармония.	ПК-6
	Содержание темы практического занятия	Пропорции лица. Лицевые компоненты. Основы эстетического анализа. Цефалометрический анализ. Пропорциональность лица. Ориентировочные линии (горизонтальные, вертикальная). Вид в профиль: линия Е, носогубный угол и губы). Классификация профилей лица. Дисгармония горизонтальных линий. Лицевой индекс по Изару IFM. Идеальные пропорции лица.	ПК-6
4.	**Тема 1.4**	Анализ улыбки	ПК-6
	Содержание темы практического занятия	Анализ положения губ и зубов. Движения губ. Визуализация зубных рядов в состоянии покоя. Режущий край. Виды улыбок. Линия улыбки. Ширина улыбки. Губной промежуток. Щечный коридор. Окклюзионная плоскость и комиссуральная линии.	ПК-6
5.	**Тема 1.5**	Фонетический анализ.	ПК-6
	Содержание темы практического занятия	Оценка длины резцов. Оценка высоты центральной окклюзии. Оценка профиля режущего края. Оценка положения зубов.	ПК-6
6.	**Тема 1.6**	Анализ зубов. Морфология зубных рядов. Морфология зубов	ПК-6
	Содержание темы практического занятия	Морфология зубных рядов. Морфология зубов (резцы, клыки). Морфология зубов (премоляры, моляры). Форма и цвет зубов. Характеристики зубов, присущие разным возрастным группам. Зрительные иллюзии. Микро и макротекстура зуба. Форма и контур. Размеры и пропорции. Режущий край и профиль щечной	ПК-6

		поверхности. Оценка зубного ряда	
7.	**Тема 1.7**	Теория цвета. Физические, оптические и биологические аспекты цветовосприятия	ПК-6
	Содержание темы практического занятия	Теория цвета. Физические, оптические и биологические аспекты цветовосприятия. Основные проблемы восприятия цвета в эстетических реставрациях зубов. Психофизическое восприятие цвета. Интуитивный метод подбора цвета. Возрастные особенности человека в подборе цвета, цветовая адаптация. Оптимальные условия для правильного определения цвета.	ПК-6
8.	**Тема 1.8**	Методики определения цвета зубов	ПК-6
	Содержание темы практического занятия	Электронные приборы для определения цвета зубов: спектрофотомеры, колориметры, цифровые камеры, бестеневыелампы (Optilume Trueshade, Demetron Shade Light).	
	Раздел 2.	**Частный курс**	**ПК-8, ПК-15**
9.	**Тема 2.1.**	Современные методы эстетического лечения. Сравнительная характеристика реставраций.	ПК-8
	Содержание темы практического занятия	Современные методы эстетического лечения. Сравнительная характеристика реставраций.	ПК-8
10.	**Тема 2.2.**	Коррекция цвета зубов. Отбеливание. Влияние отбеливающих средств на ткани зуба и слизистую оболочку полости рта.	ПК-8
	Содержание темы практического занятия	Отбеливание. Влияние отбеливающих средств на ткани зуба и слизистую оболочку полости рта	ПК-8
11.	**Тема 2.3.**	Фотография-средство достижения эстетического результата.	ПК-8 ПК-15
	Содержание темы практического занятия	Дентальная фотография. Техника фотографирования полости рта. Виды фотосъемки для достижения эстетического результата (моментальная фотография, цифровая фотография, 35мм камера, видеосъемка). Принадлежности для внутриротовой съемки. Внутриротовые зеркала. Точки фокусировки. Техника фотографирования. Программное обеспечение для демонстрации снимков. Интерпретация полученных данных	ПК-8 ПК-15
12.	**Тема 2.4**	Эстетическая составляющая при протезировании дефектов зубных рядов несъёмными конструкциями.	ПК-8
	Содержание темы практического занятия	Эстетическая составляющая при протезировании дефектов зубных рядов несъёмными конструкциями	ПК-8
13.	**Тема 2.5**	Эстетическая составляющая при	ПК-8

		протезировании дефектов зубных рядов на имплантатах.	
	Содержание темы практического занятия	Эстетическая составляющая при протезировании дефектов зубных рядов на имплантатах.	ПК-8
14.	**Тема 2.6**	Построение плана эстетического лечения в зависимости от клинической ситуации	ПК-8
	Содержание темы практического занятия	Построение плана эстетического лечения в зависимости от клинической ситуации	ПК-8

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

№ п/п	Наименования
1.	**Материалы для эстетической** стоматологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для самост. работы студентов стомат. фак. / Казан.гос. мед. ун-т, Каф. ортопед. стоматологии ; [сост.: Р. А. Салеев, Г. Т. Салеева, А. М. Гималетдинова]. - Электрон.текстовые дан. (286 КБ). - Казань : Участок ротапринтной печати НБ КГМА, 2016. - 22 с.
2.	Адгезивная фиксация безметалловых ортопедических конструкций. Современные адгезивные системы и композитные цементы для фиксации [Текст] : учеб.-метод. пособие для самостоятельной работы студентов стоматол. фак. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. ортопед. стоматологии ; [сост. Г. Т. Салеева и др.]. - Казань : КГМУ, 2017. - 31, [1] с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л,П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ПК-6	ПК-8	ПК-15
	Тема 1.1.Введение в эстетику	Лекция	–	–	–
		Практическое занятие	+	–	–
	Тема 1.2. Антропометрические закономерности строения тела человека	Лекция	–	–	–
		Практическое занятие	+	–	–
	Тема 1.3. Пропорции лица.	Лекция	–	–	–
		Практическое занятие	+	–	–
	Тема 1.4. Анализ улыбки	Лекция	–	–	–
		Практическое занятие	+	–	–
	Тема 1.5. Фонетический анализ.	Лекция	–	–	–
		Практическое занятие	+	–	–
	Тема 1.6. Анализ зубов. Морфология зубных рядов. Морфология зубов	Лекция	–	–	–
		Практическое занятие	+	–	–
	Тема 1.7. Теория цвета. Физические, оптические и биологические аспекты цветовосприятия	Лекция	–	–	–
		Практическое занятие	+	–	–
	Тема 1.8. Методики определения цвета зубов	Лекция	–	–	–
		Практическое занятие	+	–	–
9.	**Тема 2.1.** Современные методы эстетического лечения. Сравнительная характеристика реставраций.	Лекция	–	–	–
		Практическое занятие	–	+	–
10.	**Тема 2.2.** Коррекция цвета зубов. Отбеливание.	Лекция	–	–	–
		Практическое занятие	–	+	–
11.	**Тема 2.3.** Фотография-средство достижения эстетического результата.	Лекция	–	–	–
		Практическое занятие	–	+	+
12.	**Тема 2.4.** Эстетическая составляющая при протезировании дефектов зубных рядов несъёмными конструкциями.	Лекция	–	–	–
		Практическое занятие	–	+	–
13.	**Тема 2.5.** Эстетическая составляющая при протезировании дефектов	Лекция	–	–	–

	зубных рядов на имплантатах.	Практическое занятие	–	+	–
14.	**Тема 2.6.** Построение плана эстетического лечения в зависимости от клинической ситуации.	Лекция	–	–	–
		Практическое занятие	–	+	–

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ПК — 6 - способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	**Знать:** Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме; патологию окклюзии, биомеханику зубочелюстной системы, гнатологию; методы диагностики, лечения и профилактики зубочелюстно-лицевых аномалий; особенности клинического течения одонтогенных воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области и методы их лечения; особенности клинического течения неодонтогенных воспалительных заболеваний	тестирование, опрос, доклад, реферат, терминологический диктант	Имеет фрагментарные знания Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем; этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме; патологию окклюзии, биомеханики зубочелюстной системы, гнатологии; методов диагностики, лечения и профилактики зубочелюстно-лицевых аномалий; особенностей клинического течения одонтогенных	Имеет общие, но не структурированные знания Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем; этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме; патологию окклюзии, биомеханики зубочелюстной системы, гнатологии; методов диагностики, лечения и профилактики зубочелюстно-лицевых аномалий; особенностей клинического течения одонтогенных	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем; этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме; патологию окклюзии, биомеханики зубочелюстной системы, гнатологии; методов диагностики, лечения и профилактики зубочелюстно-лицевых аномалий; особенностей клинического течения	Имеет сформированные систематические знания Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем; этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме; патологию окклюзии, биомеханики зубочелюстной системы, гнатологии; методов диагностики, лечения и профилактики зубочелюстно-лицевых аномалий; особенностей клинического течения одонтогенных воспалительных

(X пересмотра).	органов челюстно-лицевой области и методы их лечения; методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний слизистой оболочки рта у пациентов; специальные и дополнительные методы исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний;		воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области и методов их лечения; особенностей клинического течения неодонтогенных воспалительных заболеваний органов челюстно-лицевой области и методов их лечения; методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний слизистой оболочки рта у пациентов; специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний;	воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области и методов их лечения; особенностей клинического течения неодонтогенных воспалительных заболеваний органов челюстно-лицевой области и методов их лечения; методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний слизистой оболочки рта у пациентов; специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний;	одонтогенных воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области и методов их лечения; особенностей клинического течения неодонтогенных воспалительных заболеваний органов челюстно-лицевой области и методов их лечения; методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний слизистой оболочки рта у пациентов; специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний	заболеваний челюстно-лицевой области и методов их лечения; особенностей клинического течения неодонтогенных воспалительных заболеваний органов челюстно-лицевой области и методов их лечения; методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний слизистой оболочки рта у пациентов; специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний
	Уметь: собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать	собеседование по ситуаци-онным задачам	Обладает фрагментарным умением сбора полного медицинского анамнеза пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; проведения опроса больного, его родственников (сбора биологической, медицинской, психологической и социальной информации); интерпретировать результаты обследования, поставить	Обладает частичным, не систематичным умением сбора полного медицинского анамнеза пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; проведения опроса больного, его родственников (сбора биологической, медицинской, психологической и социальной информации); интерпретировать результаты	В целом успешно умеет собирать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; проводить опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем	Успешно и систематично умеет собирать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; проводить опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных

	клинический диагноз; оценивать результаты лучевой и ультразвуковой диагностики, используемые в стоматологической практике.		пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; оценивать результаты лучевой и ультразвуковой диагностики, используемые в стоматологической практике.	обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; оценивать результаты лучевой и ультразвуковой диагностики, используемые в стоматологической практике.	дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; оценивать результаты лучевой и ультразвуковой диагностики, используемые в стоматологической практике.	исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; оценивать результаты лучевой и ультразвуковой диагностики, используемые в стоматологической практике.
	Владеть: техникой общего клинического обследования пациентов; клиническими методами обследованиями челюстно-лицевой области; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста; определением стоматологических индексов; алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным; методикой чтения	участие в ролевых играх, выполнение практическ их навыков	Владеет фрагментарными навыками проведения техники общего клинического обследования пациентов; клиническими методами обследованиями челюстно-лицевой области; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста; определением стоматологических индексов; алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на	В целом успешно, но не систематично владеет навыками проведения техники общего клинического обследования пациентов; клиническими методами обследованиями челюстно-лицевой области; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста; определением стоматологических индексов; алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим	В целом успешно применяет навыки проведения техники общего клинического обследования пациентов; клинические методы обследованиями челюстно-лицевой области; интерпретацию результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста; определение стоматологических индексов; алгоритм постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на	Успешно и систематично применяет навыки проведения техники общего клинического обследования пациентов; клинические методы обследованиями челюстно-лицевой области; интерпретацию результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста; определение стоматологических индексов; алгоритм постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное

	различных видов рентгенограмм.		дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным; методикой чтения различных видов рентгенограмм.	направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным; методикой чтения различных видов рентгенограмм.	дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритм постановки развернутого клинического диагноза больным; методику чтения различных видов рентгенограмм.	обследование и к врачам-специалистам; алгоритм постановки развернутого клинического диагноза больным; методику чтения различных видов рентгенограмм.
ПК-8 способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	**Знать:** порядки оказания медицинской помощи по профилям; стандарты медицинской помощи по заболеваниям; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; особенности оказания медицинской помощи при экстренных/неотложных состояниях; группы лекарственных препаратов, их фармакокинетика, фармакодинамика, совместимость лекарственных препаратов; клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ; морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом лечении; клиническая картина, основные методы	тестовые задания, рефераты, доклады, опросы, терминологические диктанты	Имеет фрагментарные знания основных порядков оказания медицинской помощи по профилям; стандартов медицинской помощи по заболеваниям; клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; особенностей оказания медицинской помощи при экстренных/ неотложных состояниях; групп лекарственных препаратов, их фармакокинетики, фармакодинамики, совместимости лекарственных препаратов; клинической картины, основных методов лечения (медицинских показаний, противопоказаний, осложнений) заболеваний зубов, пародонта, слизистой	Имеет общие, но не структурированные знания основных порядков оказания медицинской помощи по профилям; стандартов медицинской помощи по заболеваниям; клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; особенностей оказания медицинской помощи при экстренных/ неотложных состояниях; групп лекарственных препаратов, их фармакокинетики, фармакодинамики, совместимости лекарственных препаратов; клинической картины, основных методов лечения (медицинских показаний, противопоказаний, осложнений) заболеваний зубов, пародонта, слизистой	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных порядков оказания медицинской помощи по профилям; стандартов медицинской помощи по заболеваниям; клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; особенностей оказания медицинской помощи при экстренных/ неотложных состояниях; групп лекарственных препаратов, их фармакокинетики, фармакодинамики, совместимости лекарственных препаратов; клинической картины, основных методов лечения (медицинских показаний, противопоказаний, осложнений) заболеваний зубов, пародонта, слизистой	Имеет сформированные систематические знания основных порядков оказания медицинской помощи по профилям; стандартов медицинской помощи по заболеваниям; клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; особенностей оказания медицинской помощи при экстренных/ неотложных состояниях; групп лекарственных препаратов, их фармакокинетики, фармакодинамики, совместимости лекарственных препаратов; клинической картины, основных методов лечения (медицинских показаний, противопоказаний, осложнений) заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ; морфологических изменений в

	ортопедического лечения патологии твердых тканей, заболеваний пародонта, патологической стираемости, патологии височно-нижнечелюстного сустава;		оболочки полости рта, губ; морфологических изменений в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом лечении; клинической картины, основных методов ортопедического лечения патологии твердых тканей, заболеваний пародонта, патологической стираемости, патологии височно-нижнечелюстного сустава.	оболочки полости рта, губ; морфологических изменений в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом лечении; клинической картины, основных методов ортопедического лечения патологии твердых тканей, заболеваний пародонта, патологической стираемости, патологии височно-нижнечелюстного сустава.	оболочки полости рта, губ; морфологических изменений в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом лечении; клинической картины, основных методов ортопедического лечения патологии твердых тканей, заболеваний пародонта, патологической стираемости, патологии височно-нижнечелюстного сустава.	зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом лечении; клинической картины, основных методов ортопедического лечения патологии твердых тканей, заболеваний пародонта, патологической стираемости, патологии височно-нижнечелюстного сустава.
	Уметь: оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь; назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств; назначать немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями; разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать	собеседование по ситуационным задачам	Обладает фрагментарным умением оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь; назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств; назначать немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями; разрабатывать оптимальную тактику лечения	Обладает частичным, не систематичным умением оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь; назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств; назначать немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями; разрабатывать оптимальную тактику лечения	В целом успешно умет оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь; назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств; назначать немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями; разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической	Успешно и систематично умеет оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь; назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств; назначать немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями; разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии с учетом

	лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; оценивать эффективность и безопасность проводимого лечения; формулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания; владеть методами лечения дефектов зубных рядов несъемными ортопедическими конструкциями; владеть методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов; владеть методами комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии; определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению.		стоматологической патологии с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; оценивать эффективность и безопасность проводимого лечения; формулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания; владеть методами лечения дефектов зубных рядов несъемными ортопедическими конструкциями; владеть методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов; владеть методами комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия	стоматологической патологии с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; оценивать эффективность и безопасность проводимого лечения; формулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания; владеть методами лечения дефектов зубных рядов несъемными ортопедическими конструкциями; владеть методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов; владеть методами комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия	патологии с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; оценивать эффективность и безопасность проводимого лечения; формулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания; владеть методами лечения дефектов зубных рядов несъемными ортопедическими конструкциями; владеть методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов; владеть методами комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей	общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; оценивать эффективность и безопасность проводимого лечения; формулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания; владеть методами лечения дефектов зубных рядов несъемными ортопедическими конструкциями; владеть методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов; владеть методами комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии; определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению.

			сопутствующей патологии; определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению.	сопутствующей патологии; определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению.	патологии; определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению.	
	Владеть: оказанием квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике; оказанием экстренной /неотложной стоматологической помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента/без явных признаков угрозы жизни пациента; подбор вида местной анестезии; подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний; применение методов экстренной/неотложной медицинской стоматологической помощи; формирование плана лечебной стоматологической помощи пациенту; лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой	участие в ролевых играх, выполнение практических навыков	Осуществляет фрагментарное владение оказанием квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике; оказанием экстренной /неотложной стоматологической помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента/без явных признаков угрозы жизни пациента; подбор вида местной анестезии; подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний; применение методов экстренной/неотложной медицинской стоматологической помощи; формирование плана лечебной	В целом успешно, но не систематично владеет оказанием квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике; оказанием экстренной /неотложной стоматологической помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента/без явных признаков угрозы жизни пациента; подбор вида местной анестезии; подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний; применение методов экстренной/неотложной медицинской стоматологической помощи; формирование плана лечебной	В целом успешно применяет методы оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике; оказания экстренной /неотложной стоматологической помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента/без явных признаков угрозы жизни пациента; подбора вида местной анестезии; подбора лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний; применением методов экстренной/неотложной медицинской стоматологической помощи; формирования плана лечебной	Успешно и систематично применяет методы оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике; оказания экстренной /неотложной стоматологической помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента/без явных признаков угрозы жизни пациента; подбора вида местной анестезии; подбора лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний; применением методов экстренной/неотложной медицинской стоматологической помощи; формирования плана лечебной стоматологической помощи пациенту; лечения

	области, височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез; наблюдение за ходом лечения пациента; составление комплексного плана лечения; консультирование пациента по методам лечения стоматологических заболеваний; подбор стоматологических материалов для лечения стоматологических заболеваний; порядки оказания медицинской помощи по профилям; стандарты медицинской помощи по заболеваниям; состояния, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи; ортопедическая помощь в пределах несъемного протезирования; обоснование наиболее целесообразной тактики лечения; ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов;		стоматологической помощи пациенту; лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез; наблюдение за ходом лечения пациента; составление комплексного плана лечения; консультирование пациента по методам лечения стоматологических заболеваний; подбор стоматологических материалов для лечения стоматологических заболеваний; порядки оказания медицинской помощи по профилям; стандарты медицинской помощи по заболеваниям; состояния, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи; ортопедическая помощь в пределах несъемного протезирования; обоснование наиболее целесообразной тактики лечения; ортопедическое лечение лиц с дефектами	стоматологической помощи пациенту; лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез; наблюдение за ходом лечения пациента; составление комплексного плана лечения; консультирование пациента по методам лечения стоматологических заболеваний; подбор стоматологических материалов для лечения стоматологических заболеваний; порядки оказания медицинской помощи по профилям; стандарты медицинской помощи по заболеваниям; состояния, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи; ортопедическая помощь в пределах несъемного протезирования; обоснование наиболее целесообразной тактики лечения; ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в	стоматологической помощи пациенту; лечения заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез; наблюдения за ходом лечения пациента; составления комплексного плана лечения; консультирования пациента по методам лечения стоматологических заболеваний; подбора стоматологических материалов для лечения стоматологических заболеваний; порядков оказания медицинской помощи по профилям; стандартами медицинской помощи по заболеваниям; состояниями, требующими экстренной и неотложной медицинской помощи; ортопедической помощью в пределах несъемного протезирования; обоснованием наиболее целесообразной тактики лечения; ортопедическим	заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез; наблюдения за ходом лечения пациента; составления комплексного плана лечения; консультирования пациента по методам лечения стоматологических заболеваний; подбора стоматологических материалов для лечения стоматологических заболеваний; порядков оказания медицинской помощи по профилям; стандартами медицинской помощи по заболеваниям; состояниями, требующими экстренной и неотложной медицинской помощи; ортопедической помощью в пределах несъемного протезирования; обоснованием наиболее целесообразной тактики лечения; ортопедическим лечением лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов;

			зубов, зубных рядов в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов;	пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов;	лечением лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов;	
ПК-15- готовность к участию в оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей	**Знать:** критерии оценки качества медицинской помощи; общие вопросы организации медицинской помощи населению; основы законодательства в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций стандарты и системы управления качеством медицинских (стоматологических) услуг	тестовые задания, рефераты, доклады, опросы, терминологические диктанты	Имеет фрагментарные знания критериев оценки качества медицинской помощи; общих вопросов организации медицинской помощи населению; основ законодательства в сфере охраны здоровья и нормативных правовых актов, определяющих деятельность медицинских организаций стандартов и систем управления качеством медицинских (стоматологических) услуг	Имеет общие, но не структурированные знания критериев оценки качества медицинской помощи; общих вопросов организации медицинской помощи населению; основ законодательства в сфере охраны здоровья и нормативных правовых актов, определяющих деятельность медицинских организаций; стандартов и систем управления качеством медицинских (стоматологических) услуг	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания критериев оценки качества медицинской помощи; общих вопросов организации медицинской помощи населению; основ законодательства в сфере охраны здоровья и нормативных правовых актов, определяющих деятельность медицинских организаций; стандартов и систем управления качеством медицинских (стоматологических) услуг	Имеет сформированные систематические знания знания критериев оценки качества медицинской помощи; общих вопросов организации медицинской помощи населению; основ законодательства в сфере охраны здоровья и нормативных правовых актов, определяющих деятельность медицинских организаций; стандартов и систем управления качеством медицинских (стоматологических) услуг
	Уметь: анализировать качество оказания медицинской помощи; анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности населения обслуживаемой территории; анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации.	собеседование по ситуационным задачам	Обладает фрагментарным умением анализировать качество оказания медицинской помощи; анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности населения обслуживаемой территории; анализировать качество и эффективность ведения медицинской	Обладает частичным, не систематичным умением анализировать качество оказания медицинской помощи; анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности населения обслуживаемой территории; анализировать качество и эффективность ведения медицинской	В целом успешно умеет анализировать качество оказания медицинской помощи; анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности населения обслуживаемой территории; анализировать качество и эффективность ведения медицинской	Успешно и систематично умеет анализировать качество оказания медицинской помощи; анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности населения обслуживаемой территории; анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации.

			документации.	документации.	документации.	
	Владеть: предоставлением медико-статистических показателей в установленном порядке; контроль качества оказания медицинской помощи; анализом основных медико-статистических показателей (заболеваемости, инвалидности и смертности) населения обслуживаемой территории;	участие в ролевых играх, выполнение практических навыков	Осуществляет фрагментарное владение предоставлением медико-статистических показателей в установленном порядке; контроль качества оказания медицинской помощи;анализом основных медико-статистических показателей (заболеваемости, инвалидности и смертности) населения обслуживаемой территории.	В целом успешно, но не систематично владеет предоставлением медико-статистических показателей в установленном порядке; контроль качества оказания медицинской помощи; анализом основных медико-статистических показателей (заболеваемости, инвалидности и смертности) населения обслуживаемой территории;	В целом успешно применяет методики предоставления медико-статистических показателей в установленном порядке; контроля качества оказания медицинской помощи; анализа основных медико-статистических показателей (заболеваемости, инвалидности и смертности) населения обслуживаемой территории;	Успешно и систематично применяет методики предоставления медико-статистических показателей в установленном порядке; контроля качества оказания медицинской помощи; анализа основных медико-статистических показателей (заболеваемости, инвалидности и смертности) населения обслуживаемой территории;

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:
– тестовые задания;

Примеры тестовых заданий

1. Формула: Широкая часть головы *Длинная часть головы / 100 определяет:
А) Длину лицевого отдела
Б) Форму головы
В) Высоту нижней трети лица
Г) Форму лица
Д) Высоту мозгового отдела черепа

2. Мезоцефалическая форма головы имеет значения (Широкая часть головы * Длинная часть головы / 100)
А) до 75,9;
Б) от 76 до 80,9;
В) от 81 до 85,4;
Г) от 85,5 до 100;
Д) от 100 и более

3. Формула: Морфологическая высота лица ÷ Наибольшая скуловая ширина × 100 определяет:
А) Морфологический индекс формы лица
Б) Форму лица
В) Форму головы
Г) Морфологический индекс формы головы
Д) Форму черепа

4. Какое количество форм лица определяет морфологический индекс формы лица?
А) 2
Б) 3
В) 4
Г) 5
Д)6

5. В соответствии с Морфологическим индексом форм лица, среднее лицо имеет следующее значение:
А) до 78,9;
Б) 79,0-83,9;
В) 84,0-87,9;
Г) 88,0-92,9;
Д) 93,0 и выше

6. В соответствии с Морфологическим индексом форм лица, очень широкое лицо имеет следующее значение:
А) до 78,9;

Б) 79,0-83,9;
В) 84,0-87,9;
Г) 88,0-92,9;
Д) 93,0 и выше

Ответы:
1- Б
2- Б
3- А
4- Г
5- Б
6- А

Критерии оценки:

за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста.
80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.
70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.
Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста

Результаты тестирования студента оцениваются как «зачтено», если студент набрал 71 и более процентов максимального балла теста.
Результаты тестирования студента оцениваются как «не зачтено», если студент набрал менее 71 % максимального балла теста.

– опрос;

Примеры вопросов для опроса

1. Определение понятий "высота нижнего отдела лица в состоянии относительного физиологического покоя жевательных мышц" и "высота нижнего отдела лица в центральной окклюзии".
2. Антропометрические ориентиры на лице.
3. Архитектоника лица.
4. Характеристика эстетических параметров конструкционных материалов.
5. Типы лица в зависимости от строения зубочелюстной системы.
6. Критерии идеального материала

Критерии оценки:

«Зачтено» – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.
«Не зачтено» – отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

– терминологический диктант;

Примеры терминов для диктанта

1. Дайте определения "высота нижнего отдела лица в состоянии относительного физиологического покоя жевательных мышц" и "высота нижнего отдела лица в центральной окклюзии".
2. Дайте определения «комиссуральной линии».

3. Что такое «щечный коридор»?

Критерии оценки:

Диктант включает в себя 10 терминов. При оценивании правильности написания диктанта и выставлении текущей успеваемости исходят из следующего соотношения:

«менее 70 баллов» – более 3-х ошибок

«70-79 баллов» – до 3-х ошибок

«80-89 баллов» – до 2-ух ошибок

« 90-100 бал» – 0-1 ошибка

Результаты тестирования студента оцениваются как «зачтено», если студент набрал 71 и более процентов максимального балла

Результаты тестирования студента оцениваются как «не зачтено», если студент набрал менее 71 % максимального балла

– доклад; реферат.

Примеры тем рефератов и докладов

1. Адгезивные реставрации в зоне улыбки.
2.Адгезивная фиксация ортопедических конструкций.
3.Эстетика белого и красного.
4.Люминиры.
5. Фонетическая адаптация к ортопедическим конструкциям.
6. Анализ улыбки.

Критерии оценки доклада:

1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).
2. Раскрытие темы доклада.
3. Свободное владение содержанием.
4. Полнота собранного теоретического материала.
5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).
6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.
7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.
8. Ответы на вопросы слушателей.
9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.
10. Оформление доклада в виде тезисов.

Критерии оценки реферата:

За каждый пункт критериев максимально 10 баллов

При оценивании учитывается:

Подготовка реферативного сообщения

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:(20баллов) а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (междисциплинарных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) выявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста.

Степень раскрытия сущности вопроса:(30 баллов) а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие

содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:(20 баллов) а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:(15 баллов) а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

- ***Грамотность***(15 баллов)

отсутствие орфографических и синтаксических ошибок,
стилистических погрешностей;

- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

Описание шкалы оценивания

90–100 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

80–89 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

70–79 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Менее 70 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:
– решение ситуационных задач;

Примеры ситуационных задач

Задача №1. Пациент Н. 48 лет, обратился в клинику ортопедической стоматологии с жалобами на боли в области зуба 1.1. Со слов пациента, коронка на зуб 1.1 была изготовлена полгода назад.

1. Опишите объективную картину состояния слизистой оболочки в области зуба 1.1.

2. Какие возможные причины привели к возникновению данной проблемы?

3. Предложите возможные варианты лечения.

4. Понадобятся ли Вам какие-либо дополнительные методы обследования? Если да, то какие?

Задача №2. Пациент обратился с жалобами на эстетический недостаток фронтальных зубов верхней челюсти и повышенную чувствительность к температурным раздражителям при приеме пищи.
Объективно: значительная убыль твердых тканей зубов 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3 верхней челюсти по вестибулярной

поверхности с изменением формы коронок. Ранее зубы неоднократно подвергались пломбированию и проводилось медикаментозное лечение для снятия повышенной чувствительности. Определите врачебную тактику и план протезирования пациента.

Задача № 3. Пациентка М., 32 года, обратилась к стоматологу с жалобами на наличие щели между зубами, на неудовлетворенность формой и цветом своих зубов.

1. Поставьте диагноз.

2. Предложите возможные варианты лечения.

3. Какие материалы целесообразнее применять для изготовления ортопедических конструкций в данном случае?

4. Назовите особенности препарирования под цельнокерамические коронки и виниры.

Критерии оценки:

Оценка «ОТЛИЧНО» - студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы).

Оценка «хорошо» - студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;

Оценка **«удовлетворительно»** - студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике;

Оценка **«неудовлетворительно»** - студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные вопросы., не может справиться с решением подобной задачи на практике.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– ролевые игры;

Пример ролевой игры

1. Название игры ее вид: ситуационная ролевая игра «Антропометрические закономерности строения тела человека».
2. Наименование раздела дисциплины, в котором применяется игра: «Эстетические аспекты ортопедического лечения».
3. Цель и задачи игры:
   - обобщить, систематизировать и обеспечить повторение полученных теоретических знаний;
   - способствовать развитию практического опыта, необходимого для работы в небольших группах;
   - способствовать формированию навыков принятия решения, анализа информации и способности

излагать свою точку зрения и ведения дискуссии.

4. Участники, возможные роли – ведущий, пациент, врач-стоматолог ортопед.
5. Время и место проведения: практическое занятие
6. Этапы проведения:

   - подготовительный (выбор участников)
   - организационный (разъяснение условий игры участникам);
   - моделирование заданной ситуации участниками
   - заключительный (проводится анализ игры: обсуждается восприятие игры студентами, положительные и отрицательные стороны хода игры, возникшие трудности, даётся оценка деятельности участников и обсуждаются возможности совершенствования. В конце ведущий подводит общие итоги).

Исходные данные: в стоматологическую поликлинику обратился пациент 53 лет с жалобами на неудовлетворенность имеющимся на верхней челюсти полным съемным протезом. Протез изготовлен 2 месяца назад стоматологом из другой клиники.

Задание для участников игры.

Роль	Задание
Пациент	Опишите Ваши жалобы, расскажите, как давно были изготовлены имеющиеся конструкции и что Вас не устраивает в своей улыбке (слишком крупные зубы), задавайте стоматологу вопросы, касающиеся возможных вариантов лечения и замены конструкции за счет стоматолога, изготовившего предыдущую конструкцию. К концу беседы выберите один из предложенных вариантов и будьте готовы объяснить свой выбор.
Врач стоматолог-ортопед	Проведите опрос и сбор анамнеза, опишите данные внешнего осмотра, включая конституциональный тип пациента, и состояния имеющегося полного съемного протеза. Предложите возможные варианты лечения, опишите преимущества и недостатки каждого из предложенных вариантов и порекомендуйте наиболее оптимальный вариант с учетом жалоб на имеющиеся конструкции. Ваша тактика по отношению к жалобам на предыдущего стоматолога.
Студенты, не выступающие в роли актеров	Внимательно наблюдайте за разыгрываемой ситуацией, будьте готовы прокомментировать ситуацию и дополнить выступления участников игры, в случае, если у них закончатся аргументы.

Критерии оценивания ролевой игры:

	3 балла	**4 балла**	**5 баллов**
Содержательность выступлений	Содержание выступления не полное, используются абстрактные факты, осознанность темы игры	Содержание выступления полное, используются абстрактные факты, осознанность темы игры	Содержание выступления полное, используются конкретные факты, осознанность темы игры

Структурированность	Логичность, нерациональное использование времени	Логичность, рациональность использования времени	Системность, логичность, рациональность использования времени
Формулировка вопросов: проблемность, конкретность и четкость	Отсутствуют все критерии	Присутствует только конкретность и четкость	Присутствуют все критерии
Культура общения	Выразительность речи	Выразительность речи, свободное владение материалом	Выразительность речи, умение уважительно отвечать собеседникам, свободное владение материалом

– выполнение практических навыков.

Пример заданий для выполнения практических навыков

1. Проведите фонетическую пробу со звуком «М».
2. Нарисуйте «идеальную улыбку» и схематично отобразите критерии, по которым производится анализ улыбки.

Критерии оценки

(пример критериев оценки для навыка «Проведение фонетической пробы со звуком «М»)

Последовательность действий	**Критерии контроля правильности выполнения**
1. Инструктаж пациента	повторения слов, содержащих звук «м», с регулярными интервалами (например: мом…мом...
2. Понимание целей анализа с данным звуком	определение оптимального уровня расположения режущего края верхних центральных резцов, положения зубов и межальвеолярного расстояния
3. Интерпретация результатов.	Высота резцов правильна, если обнажение зубов в интервале между произнесеним звука «М» составляет 1-5 мм в зависимости от пола и возраста пациента. Высота нижней трети лица оптимальна, если расстояние между зубными рядами в интервале между произнесениями звука «М» составляет 2-4 мм.

За соответствие каждому пункту таблицы студенту ставится от 1до 10 баллов (максимально количество баллов за задание – 30)
27 - 30 баллов - отлично
24 - 26 баллов – хорошо
21 – 23 балла – удовлетворительно
менее 21 балла - неудовлетворительно

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине по выбору «Эстетические аспекты ортопедического лечения»: посещение лекций, работа на семинарских занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине по выбору «Эстетические аспекты ортопедического лечения» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения тестового контроля, устных опросов, а также путем оценки выполнения рефератов, ситуационных задач и мануальных навыков. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На семинарских занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу (модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины выбору «Эстетические аспекты ортопедического лечения», на последнем семинарском занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка слагается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Практические занятия:
    - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
    - Неверный ответ либо отказ от ответа
    - Отсутствие активности на занятии
    - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
    - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
    - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 (удовлетворительно):

- Практические занятия:
    - Посещение большей части практических занятий
    - Ответ верный, но недостаточный

- Слабая активность на занятии
- Низкий уровень владения материалом.

- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):

- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Верный, достаточный ответ.
  - Средняя активность на занятии
  - Средний уровень владения материалом.

- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

90-100 (отлично):

- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
  - Высокая активность на занятии
  - Свободный уровень владения материалом.

- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографи-ческим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке

1	Ортопедическая стоматология: учебник / С. Д. Арутюнов, Г. Т. Салеева [и др.]; под ред. И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливраджияна. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 640 с.: ил.	–	100

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографи-ческим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Запись и ведение медицинской карты в клинике ортопедической стоматологии: учебное пособие / Под ред. проф. Т.И. Ибрагимова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 224 с.	–	ЭЭБ консультант студента
2	Улитовский С. Б. Гигиена при зубном протезировании: учебное пособие для студентов, обуч. по спец. 040400 – Стоматология / С. Б. Улитовский. – М.: МЕДпресс-информ, 2007. – 96 с.: табл., 1 вкл. л.	–	199

7.3. Периодическая печать

№	**Журналы:**
52.	Высшее образование в России.
53.	Высшее образование сегодня.
54.	Образование и наука.
55.	«AlmaMater» (Вестник высшей школы).
56.	Казанский медицинский журнал
57.	Российский стоматологический журнал.
58.	Российский вестник дентальной имплантологии.
59.	Современная ортопедическая стоматология.
60.	Институт стоматологии
61.	Cathedra – кафедра. Стоматологическое образование
62.	Стоматология для всех.
63.	Клиническая эндодонтия
64.	Клиническая стоматология
65.	Новое в стоматологии.
66.	Стоматолог-практик

67.	Маэстро.
68.	Панорама ортопедической стоматологии.
69.	Российский стоматологический журнал.
70.	Экономика и менеджмент в стоматологии.
71.	Медицинский алфавит.
72.	Стоматология.
73.	DentArt.
74.	DentLab».
75.	Научно-практический журнал рентгенодиагностических центров «Пикассо» X-PAYAPT.
76.	Дентальная имплантология и хирургия.
77.	Зубной техник.
78.	Современные технологии в медицине
79.	Вестник Академии медицинских наук
80.	Российский медицинский журнал
81.	Вестник новых медицинских технологий
82.	Современные проблемы науки и образования
83.	Journal of Prosthodontics.
84.	The International Journal of Prosthodontics.
85.	Journal of Prosthodontic Research (Official Journal of Japan Prosthodontic Society).
86.	Journal of Prosthetic Dentistry.
87.	Journal of Indian Prosthodontic Society.
88.	The Journal of Advanced Prosthodontics.
89.	J Korean Acad Prosthodont.
	Газеты:
1.	Стоматология сегодня.
2	Стоматология России.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2.Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://old.kazangmu.ru/lib/
3.Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» (договор № Д-4479 от 01 января 2018 г., срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г., срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018 г., срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018) http://www.studentlibrary.ru
4.Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г., срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018г., срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018.) http://elibrary.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Требования по выполнению контрольной работы. Контрольная работа выполняется дистанционно. В работе указывается тема и ФИО преподавателя, без титульного листа. Работа должна четко отвечать на поставленный вопрос, иметь явно выраженные введение, основную часть и заключение (но без соответствующих заголовков). Требования по форматированию текста – 14пт TimesNewRoman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

Требования к письменным ответам на вопросы. Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации стоматологических терминов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

43. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

44. Операционная система WINDOWS.

45. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных

ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно обновляется.

11. Материально-техническое база специальности необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Кафедра ортопедической стоматологии

№ п/п	Наименования дисциплин	Учебные помещения с указанием номера / оснащение учебных помещений	Адрес (местоположение) учебных помещений
1.	Эстетические аспекты ортопедического лечения	**1. Лекционная аудитория** Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.) **2. Учебно-лечебный кабинет (к.25)** Оснащение: стоматологические установки (4 шт.) **3. Учебно-лечебный кабинет (к. 26)** Оснащение: стоматологические установки (3 шт.) **4. Учебно-лечебный кабинет (к. 22)** Оснащение: стоматологические установки (2 шт.) **5. Кабинет функциональной диагностики (к. 27)** Оснащение: стоматологическая установка (1 шт.), компьютер (1 шт.),аппарат для анализа 3D-анализа движения нижней челюсти с ферро-магнитными датчиками, аппарат для анализа окклюзии и проведения динамического измерения T-SkanIII, аппарат для диагностики ВНЧС, система JVA, релаксант мышечный Oadra TENS, электромиограф FREELYEMG. **6. Учебно-лечебный кабинет (к. 33)** Оснащение: учебно-методические материалы, стоматологическая установка (1 шт.), скалер Sonicsflex с необходимым дополнительным оборудованием, прибор для определения цвета Easyshade Advance/ **7. Рентгенкабинет** Оснащение: Компьютерный томограф Gendex с программой ICAT. **8. Стерилизационная** Оснащение: автоклав ВК-75, EurondaE 9, аквадистилятор, камеры для хранения стерильных инструментов, **9. Зуботехническая лаборатория** Оснащение: оборудование для изготовления прессованной керамики, комплект оборудования рабочего места зубного техника (2 шт.),артикулятор Protarevo 9, артикулятор Био-Арт, параллелометр Suryeyor, дуга лицевая Arcus 750, дуга лицевая Arcusevo. **10. Фантомный класс (№1)** Оснащение: 12 рабочих места студента-стоматолога (бормашина и рабочее место зубного техника), ноутбук **11. Учебный класс (№ 2)** Оснащение: ноутбук, проектор -мультимедиа Epson EMP-X5. **12. Компьютерный класс** Оснащение: компьютеры (7 шт.),система оборудования для видеоконференции	**Уч. база №1** г. Казань, ул. Бутлерова, дом 16
		1. Учебно-лечебный кабинет (№1) Оснащение: стоматологическая установка(1 шт.), микроскоп операционный, артикулятор Protarevo 9 **2. Учебно-лечебный кабинет (№2)** Оснащение: вакумный смеситель Аверон ВС-12, печь	**Уч. база №2** г. Казань, ул. Петербургская, д.26

		Программат **3. Стерилизационная** Оснащение: стерилизатор паровой (автоклав) Europa BEVO, камера УФ-бактерицидная КБ, ФП - для хранения инструментов **4. Зуботехническая лаборатория** Оснащение: пресс гидравлический, лицевая дуга. **5. Рентгенкабинет** Оснащение: ортопантомограф Ortophos	
		1. Учебно-лечебный кабинет (№1) Оснащение: стоматологическая установка (1 шт.), компьютер (1 шт.), аппарат CEREC 3 для Cad-Cam технологии. **2. Учебно-лечебный кабинет (№1)** Оснащение: стоматологическая установка (1 шт.), аппарат дентальный KODAK -2100, **3. Зуботехническая лаборатория** Оснащение: бормашина, керамическая печь Heramat, воскотопка	**Уч. база №3** г. Казань, ул. Шаляпина, д. 41а
		1. Учебно-лечебный кабинет (№1) Оснащение: компьютер (1 шт.), CERECinlab, , оборудование для изготовления протезов методом инъекционного прессования **2. Зуботехническая лаборатория** Оснащение: стол зубного техника (2 шт.), литейные установки – 2, оборудование для изготовления прессованной керамики **3. Учебно-лечебный кабинет (№3)** Оснащение: стоматологическая установка(1 шт.), установка Planmeka	**Уч. база №4** г. Казань, ул.Гагарина, д.20 а
		1. Учебно-лечебный кабинет (№1) Оснащение: КТ «Морита», интероральный сканер, Cad-Cam 450, печь для спекания циркония **2. Учебно-лечебный кабинет (№2)** Оснащение: стоматологическая установка(1 шт.), компьютер для моделирования и проектирования работ **3. Учебно-лечебный кабинет (№3)** Оснащение: оборудование для изготовления коронок и мостовидных протезов из хромкобальта и оксида алюминия по технологии электрофореза, полировальный бокс, диодный лазер, демонстративные версии программ «Дентал-Кад», «Дентал-Мастер», «Импла-3D», программы для моделирования бюгельных протезов и капп	**Уч.база №5** г. Казань, Мусина, д.9

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова
_____
«_____»_____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина по выбору: Точный оттиск – залог качества в ортопедической стоматологии

Код и наименование специальности: 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра: ортопедической стоматологии

Курс: 4

Семестр: 4

Лекции 10 час.

Практические занятия 32 час.

Самостоятельная работа 30 час.

Зачет 7 семестр

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

2017 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета).

Разработчики программы:

Преподаватель кафедры
ортопедической стоматологии
Сабирова Д.К.

Заведующий кафедрой
ортопедической стоматологии
профессор, д.м.н. Салеева Г.Т.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
«06» июня 2017 года, протокол № 20 .

Заведующий кафедрой
ортопедической стоматологии
профессор, д.м.н. Салеева Г.Т.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности «Стоматология» «28» июня 2017 года (протокол № 11)

Председатель предметно-методической комиссии_____Р.М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры	Салеева Гульшат Тауфиковна
Преподаватель кафедры	Салеев Ринат Ахмедуллович
Преподаватель кафедры	Дегтярев Иван Мефодьевич
Преподаватель кафедры	Юдина Гузалия Нургаязовна
Преподаватель кафедры	Валеев Мансур Басырович
Преподаватель кафедры	Шамсутдинов Марсель Ильдусович
Преподаватель кафедры	Голубева Евгения Борисовна
Преподаватель кафедры	Михалин Андрей Николаевич
Преподаватель кафедры	Яруллина Зульфия Ильтузуровна
Преподаватель кафедры	Ситдиков Радиф Габтельбарович
Преподаватель кафедры	КашаповРамильНаильевич
Преподаватель кафедры	Сабирова Динара Камилевна
Преподаватель кафедры	Сагитов Ильдар Ильшатович
Преподаватель кафедры	Гималетдинова Альбина Махмутовна
Преподаватель кафедры	Смирнов Алексей Евгеньевич
Преподаватель кафедры	Мустакимова Резеда Фаридовна
Преподаватель кафедры	Горшунов Максим Михайлович
Преподаватель кафедры	Михалев Павел Николаевич

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине по выбору, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины – состоит в обеспечении овладения студентами основ знаний современных оттискных материалов в стоматологии. Подготовить врача-стоматолога, способного оказывать пациентам качественную амбулаторную стоматологическую помощь при патологиях твердых тканей зубов и дефектах зубных рядов, применяя современные методики снятия оттисков различными материалами.

Задачи освоения дисциплины:

5. Изучить взаимосвязи химической природы оттискных материалов и их свойств, имеющих первостепенное значение для применения в стоматологии
6. Освоить различные методы снятия оттисков и получения гипсовых моделей челюстей.
7. Овладение навыками применения различных оттискных материалов и выбора методики снятия оттисков при различных клинических ситуациях.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:
профессиональные компетенции:

ПК — 6 - способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (X пересмотра).

В результате освоения ПК–6 обучающийся должен:

Знать:

- Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме;
- патологию окклюзии, биомеханику зубочелюстной системы, гнатологию;
- методы диагностики, лечения и профилактики зубочелюстно-лицевых аномалий;
- особенности клинического течения одонтогенных воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области и методы их лечения;
- особенности клинического течения неодонтогенных воспалительных заболеваний органов челюстно-лицевой области и методы их лечения;
- методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний слизистой оболочки рта у пациентов;
- специальные и дополнительные методы исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний;

Уметь:

- собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов;
- провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию);
- интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;
- оценивать результаты лучевой и ультразвуковой диагностики, используемые в стоматологической практике.

Владеть:

- техникой общего клинического обследования пациентов;
- клиническими методами обследованиями челюстно-лицевой области;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста;
- определением стоматологических индексов;

- алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам;

- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным;

- методикой чтения различных видов рентгенограмм.

-ПК-8 (способностью к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями)

В результате освоения ПК–8 обучающийся должен:

Знать:

- порядки оказания медицинской помощи по профилям;

- стандарты медицинской помощи по заболеваниям;

- клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;

- особенности оказания медицинской помощи при экстренных/неотложных состояниях; группы лекарственных препаратов, их фармакокинетика, фармакодинамика, совместимость лекарственных препаратов;

- клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ;

- морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом лечении;

- клиническая картина, основные методы ортопедического лечения патологии твердых тканей, заболеваний пародонта, патологической стираемости, патологии височно-нижнечелюстного сустава;

Уметь:

- оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь;

- назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств;

- назначать немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями;

- разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента;

- разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения;

- оценивать эффективность и безопасность проводимого лечения;

- формулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания;

- владеть методами лечения дефектов зубных рядов несъемными ортопедическими конструкциями;

- владеть методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов;

- владеть методами комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии;

- определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению.

Владеть:

- оказанием квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с

использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике;

- оказанием экстренной /неотложной стоматологической помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента/без явных признаков угрозы жизни пациента;
- подбор вида местной анестезии;
- подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний;
- применение методов экстренной/неотложной медицинской стоматологической помощи;
- формирование плана лечебной стоматологической помощи пациенту;
- лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез; наблюдение за ходом лечения пациента;
- составление комплексного плана лечения;
- консультирование пациента по методам лечения стоматологических заболеваний;
- подбор стоматологических материалов для лечения стоматологических заболеваний;
- порядки оказания медицинской помощи по профилям;
- стандарты медицинской помощи по заболеваниям; состояния, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи;
- ортопедическая помощь в пределах несъемного протезирования;
- обоснование наиболее целесообразной тактики лечения;
- ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов;

- **ПК-15** (готовностью к участию в оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей)

В результате освоения ПК–15 обучающийся должен:

Знать:

- критерии оценки качества медицинской помощи;

общие вопросы организации медицинской помощи населению;

- основы законодательства в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций
- стандарты и системы управления качеством медицинских (стоматологических) услуг

Уметь:

- анализировать качество оказания медицинской помощи;
- анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности населения обслуживаемой территории;
- анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации.

Владеть:

- предоставлением медико-статистических показателей в установленном порядке;
- контролем качества оказания медицинской помощи
- анализом основных медико-статистических показателей (заболеваемости, инвалидности и смертности) населения обслуживаемой территории.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина по выбору «Точный оттиск – залог качества в ортопедической стоматологии» является вариативной составляющей профессионального цикла дисциплин С.3 по специальности - «Стоматология»; изучается на протяжении 7 семестра. Общая трудоёмкость составляет 2,0 ЗЕТ (72 академических часа).

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина по выбору «Точный оттиск – залог качества в ортопедической стоматологии» являются биоэтика, история медицины, психология, педагогика, латинский язык, иностранный язык, физика, химия, биохимия, биология, медицинская информатика, нормальная анатомия, гистология, цитология, нормальная физиология,

патологическая физиология, оперативная хирургия и топографическая анатомия, фармакология, рентгенология, физиотерапия, пропедевтика, пропедевтика стоматологических заболеваний, простое протезирование, сложное протезирование, протезирование при полном отсутствии зубов.

Дисциплина по выбору «Точный оттиск – залог качества в ортопедической стоматологии» является основополагающей для изучения следующих дисциплин (модулей): клиническая стоматология, челюстно-лицевое протезирование, геронтостоматология, гнатология.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

физические лица (пациенты);

население;

совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

медицинская;

организационно-управленческая;

научно-исследовательская.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	10	32	30

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практ. занятия		
	Раздел 1. Введение в дисциплину.	**18**	**2**	**8**	**8**	Тестирование, опрос, доклад, реферат, терминологический диктант, ситуационные задачи, ролевые игры, практические навыки
1.	Тема 1.1. Понятие об оттисках		2	2	2	Тестирова-ние, опрос, доклад, реферат, терминологический диктант, ситуационные задачи, ролевые игры
2.	Тема 1.2. Альгинатные оттискные материалы.			2	2	Тестирова-ние, опрос, доклад, реферат, терминологический диктант, ситуационные задачи, ролевые игры, практические навыки
3.	Тема 1.3. Силиконовые оттискные материалы (А- и С-).			2	2	Тестирова-ние, опрос, доклад, реферат, терминологический диктант, ситуационные задачи, ролевые игры, практические навыки

4.	Тема 1.4. Термопластические, полиэфирные оттискные материалы, материалы, применяемые для регистрации прикуса			2	2	Тестирова-ние, опрос, доклад, реферат, терминологический диктант, ситуационные задачи, ролевые игры, практические навыки
	Раздел 2 Частный курс	**8**		**4**	**4**	Тестирование, опрос, доклад, реферат, терминологический диктант, ситуационные задачи, ролевые игры, практические навыки
5.	Тема 2.1. Виды оттискных ложек и их характеристика.			2	2	Тестирова-ние, опрос, доклад, реферат, терминологический диктант, ситуационные задачи, ролевые игры, практические навыки
6.	Тема 2.2. Понятие о ретракции.			2	2	Тестирова-ние, опрос, доклад, реферат, ситуационные задачи, ролевые игры
	Раздел 3 Методики получения оттисков	**36**	**8**	**14**	**14**	Тестирование, опрос, доклад, реферат, терминологический диктант, ситуационные задачи, ролевые игры, практические навыки
7.	Тема 3.1 Классификация оттисков и терминология. Одноэтапные оттиски.		2	2	4	Тестирование, опрос, доклад, реферат, терминологический диктант, ситуационные задачи, ролевые игры,

						практические навыки
8.	Тема 3.2. Двухэтапные оттиски.		2	2	2	Тестирование, опрос, доклад, реферат, терминологический диктант, ситуационные задачи, ролевые игры, практические навыки
9	Тема 3.3. Получение оттисков при полном отсутствии зубов		2	2	2	Тестирование, опрос, доклад, реферат, терминологический диктант, ситуационные задачи, ролевые игры, практические навыки
10	Тема 3.4.Получение оттисков при протезировании на имплантатах Методики с применением открытой и закрытой ложки.		2	4	2	Тестирование, опрос, доклад, реферат, терминологический диктант, ситуационные задачи, ролевые игры
11	Тема 3.5 Нетрадиционные методы получения оттисков			2	2	Тестирование, опрос, доклад, реферат, терминологический диктант, ситуационные задачи, ролевые игры
12	Тема 3.6.Оценка качества оттисков			2	2	Тестирование, опрос, доклад, реферат, терминологический диктант, ситуационные задачи, ролевые игры
	Раздел 4. **Изготовление гипсовых моделей челюстей**	**10**		**6**	**4**	Тестирование, опрос, доклад, реферат, терминологический диктант, ситуационные задачи, ролевые игры, практические навыки

13	Тема 4.1. Гипс, применяемый в стоматологии. Классификация, требования, предъявляемые ним, основные свойства			2	2	Тестирование, опрос, доклад, реферат, терминологический диктант, ситуационные задачи, ролевые игры, практические навыки
14.	Тема 4.2. Различные методики изготовления гипсовых моделей челюстей.			4	2	Тестирование, опрос, доклад, реферат, терминологический диктант, ситуационные задачи, ролевые игры, практические навыки

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
	Раздел 1	**Введение в дисциплину**	**ПК-8**
1.	Тема 1.1	Понятие об оттисках.	ПК-8
	Содержание лекционного курса	История применения оттисков при изготовлении зубных протезов. Оттискные материалы, применяемые в ортопедической стоматологии.	ПК-8
	Содержание темы практического занятия	Оттискные материалы, применяемые в ортопедической стоматологии: требования, предъявляемые к оттискным материалам, классификации, основные свойства	ПК-8
2	Тема 1.2	Альгинатные оттискные материалы.	ПК-8
	Содержание лекционного курса		
	Содержание темы практического занятия	Альгинатные оттискные материалы: состав, форма выпуска, основные свойства, показания к применению, представители	ПК-8
3	Тема 1.3	Силиконовые оттискные материалы	ПК-8
	Содержание лекционного курса		
	Содержание темы практического занятия	Силиконовые оттискные материалы (А- и С-): состав, форма выпуска, основные свойства, показания к применению, представители.	ПК-8
4	Тема 1.4	Термопластические, полиэфирные оттискные материалы, материалы, применяемые для регистрации прикуса.	ПК-8
	Содержание лекционного курса		
	Содержание темы практического занятия	Термопластические, полиэфирные оттискные материалы: состав, форма выпуска, основные свойства, показания к применению, представители. Материалы, применяемые для регистрации прикуса	ПК-8
	Раздел 2	**Частный курс.**	**ПК-8**
5	Тема 2.1	Виды оттискных ложек и их характеристика.	ПК-8
	Содержание лекционного курса		
	Содержание темы практического занятия	Виды оттискных ложек и их характеристика. Требования, предъявляемые к оттискным ложкам. Методики изготовления индивидуальных ложек. Сравнительная характеристика оттискных ложек.	ПК-8
6	Тема 2.2	Понятие о ретракции.	ПК-8
	Содержание лекционного курса		
	Содержание темы практического занятия	Современные подходы к методам ретракции десневого края	ПК-8
	Раздел 3.	**Методики получения оттисков**	**ПК-8 ПК-6 ПК-15**

7	Тема 3.1	Классификация оттисков и терминология. Одноэтапные оттиски.	ПК-8
	Содержание лекционного курса	Классификация оттисков и терминология. Требования, предъявляемые к оттискам. Одноэтапные оттиски. Методика получения регистратов прикуса.	ПК-8
	Содержание темы практического занятия	Классификация оттисков и терминология. Требования, предъявляемые к оттискам. Одноэтапные оттиски. Методика получения одноэтапных однослойных оттисков. Методика получения одноэтапных двухслойных оттисков. Методика получения регистратов прикуса.	ПК-8
8	Тема 3.2	Двухэтапные оттиски.	ПК-8
9	Содержание лекционного курса	Двухэтапные двухслойные оттиски, методика их получения.	ПК-8
	Содержание темы практического занятия	Двухэтапные двухслойные оттиски, методика их получения. Двухэтапные двухслойные оттиски с формированием базового слоя до и после препарирования зубов.	ПК-8
	Тема 3.3	Получение оттисков при полном отсутст вии зубов.	ПК-6, ПК-8
	Содержание лекционного курса	Особенности получение оттисков при полном отсутствии зубов.	ПК-6, ПК-8
	Содержание темы практического занятия	Особенности получение оттисков при полном отсутствии зубов. Применяемые материалы и техники.	ПК-6, ПК-8
10	Тема 3.4	Получение оттисков при протезировании на имплантатах.	ПК-8
	Содержание лекционного курса	Методики получения оттисков с применением открытой и закрытой ложки при протезировании на имплантатах.	ПК-8
	Содержание темы практического занятия	Получение оттисков при протезировании на имплантатах. Методики с применением открытой и закрытой ложки	ПК-8
11	Тема 3.5	Нетрадиционные методы получения оттисков.	ПК-8
	Содержание лекционного курса		
	Содержание темы практического занятия	Методика получения двухэтапных оттисков с использованием пленки. Двухэтапные двухслойные оттиски с дополнительной компрессией корригирующего материала. Двухэтапные трехслойные оттиски.	ПК-8
12	Тема 3.6	Оценка качества оттисков.	ПК-15
	Содержание лекционного курса		
	Содержание темы практического занятия	Ошибки при получении оттисков. Факторы, оказывающие негативное влияние на качество оттисков. Причины ошибок при получении оттисков и пути их предупреждения. Дезинфекция оттисков.	ПК-15
	Раздел 4.	**Изготовление гипсовых моделей челюстей.**	ПК-8
13	Тема 4.1	Гипс, применяемый в стоматологии.	ПК-8
	Содержание лекционного курса		

	Содержание темы практического занятия	Гипс, применяемый в стоматологии. Классификация, требования, предъявляемые ним, основные свойства.	ПК-8
14	Тема 4.2	Различные методики изготовления гипсовых моделей челюстей.	ПК-8
	Содержание лекционного курса		
	Содержание темы практического занятия	Различные методики изготовления гипсовых моделей челюстей.	ПК-8

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

№ п/п	Наименования
1.	Альгинатные оттискные материалы [Электронный ресурс] : электрон.метод. пособие / Казан. гос. мед. ун-т, Каф. ортопедич. стоматологии ; [сост.: Г. Т. Салеева, И. М. Дегтярев, Г. Н. Юдина]. - Казань : КГМУ, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)
2.	Оттискные материалы [Электронный ресурс] : электрон.метод. пособие / Казан. гос. мед. ун-т, Каф. ортопедич. стоматологии ; [сост.: Г. Т. Салеева, Р. А. Салеев, С. В. Григорьев]. - Казань : КГМУ, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)
3.	Эластомерные оттискные материалы [Электронный ресурс] : электрон.метод. пособие / Казан. гос. мед. ун-т, Каф. ортопедич. стоматологии ; [сост. Г. Т. Салеева и др.]. - Казань : КГМУ, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л,П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ПК-6	ПК-8	ПК-15
	Тема 1.1. Понятие об оттисках	Лекция	–	–	–
		Практическое занятие	–	+	–
	Тема 1.2. Альгинатные оттискные материалы.	Лекция	–	–	–
		Практическое занятие	–	+	–
	Тема 1.3. Силиконовые оттискные материалы (А- и С-).	Лекция	–	–	–
		Практическое занятие	–	+	–
	Тема 1.4. Термопластические, полиэфирные оттискные материалы, материалы, применяемые для регистрации прикуса	Лекция	–	–	–
		Практическое занятие	–	+	–
	Тема 2.1. Виды оттискных ложек и их характеристика.	Лекция	–	–	–
		Практическое занятие	–	+	–
	Тема 2.2. Понятие о ретракции.	Лекция	–	–	–
		Практическое занятие	–	+	–
	Тема 3.1 Классификация оттисков и терминология. Одноэтапные оттиски.	Лекция	–	+	–
		Практическое занятие	–	+	–
	Тема 3.2. Двухэтапные оттиски.	Лекция	–	+	–
		Практическое занятие	–	+	–
9.	Тема 3.3. Получение оттисков при полном отсутствии зубов	Лекция	+	+	–
		Практическое занятие	+	+	–
10.	Тема 3.4. Получение оттисков при протезировании на имплантатах Методики с применением открытой и закрытой ложки.	Лекция	–	+	–
		Практическое занятие	–	+	–
11.	Тема 3.5 Нетрадиционные методы получения оттисков	Лекция	–	–	–
		Практическое занятие	–	+	–
12.	Тема 3.6.Оценка качества оттисков	Лекция	–	–	–
		Практическое занятие	–	–	+
13.	Тема 4.1. Гипс, применяемый в стоматологии. Классификация, требования, предъявляемые ним, основные свойства	Лекция	–	–	–
		Практическое занятие	–	+	–

14.	Тема 4.2. Различные методики изготовления гипсовых моделей челюстей.	Лекция	–	–	–	
		Практическое занятие	–	+	–	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ПК — 6 - способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	**Знать:** Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме; патологию окклюзии, биомеханику зубочелюстной системы, гнатологию; методы диагностики, лечения и профилактики зубочелюстно-лицевых аномалий; особенности клинического течения одонтогенных воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области и методы их лечения; особенности клинического течения неодонтогенных воспалительных заболеваний	тестирование, опрос, доклад, реферат, терминологический диктант	Имеет фрагментарные знания Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем; этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме; патологию окклюзии, биомеханики зубочелюстной системы, гнатологии; методов диагностики, лечения и профилактики зубочелюстно-лицевых аномалий; особенностей клинического течения одонтогенных	Имеет общие, но не структурированные знания Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем; этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме; патологию окклюзии, биомеханики зубочелюстной системы, гнатологии; методов диагностики, лечения и профилактики зубочелюстно-лицевых аномалий; особенностей клинического течения одонтогенных	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем; этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме; патологию окклюзии, биомеханики зубочелюстной системы, гнатологии; методов диагностики, лечения и профилактики зубочелюстно-лицевых аномалий; особенностей клинического течения	Имеет сформированные систематические знания Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем; этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме; патологию окклюзии, биомеханики зубочелюстной системы, гнатологии; методов диагностики, лечения и профилактики зубочелюстно-лицевых аномалий; особенностей клинического течения одонтогенных воспалительных

(X пересмотра).	органов челюстно-лицевой области и методы их лечения; методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний слизистой оболочки рта у пациентов; специальные и дополнительные методы исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний;		воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области и методов их лечения; особенностей клинического течения неодонтогенных воспалительных заболеваний органов челюстно-лицевой области и методов их лечения; методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний слизистой оболочки рта у пациентов; специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний;	воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области и методов их лечения; особенностей клинического течения неодонтогенных воспалительных заболеваний органов челюстно-лицевой области и методов их лечения; методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний слизистой оболочки рта у пациентов; специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний;	одонтогенных воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области и методов их лечения; особенностей клинического течения неодонтогенных воспалительных заболеваний органов челюстно-лицевой области и методов их лечения; методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний слизистой оболочки рта у пациентов; специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний	заболеваний челюстно-лицевой области и методов их лечения; особенностей клинического течения неодонтогенных воспалительных заболеваний органов челюстно-лицевой области и методов их лечения; методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний слизистой оболочки рта у пациентов; специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний
	Уметь: собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать	собеседование по ситуаци-онным задачам	Обладает фрагментарным умением сбора полного медицинского анамнеза пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; проведения опроса больного, его родственников (сбора биологической, медицинской, психологической и социальной информации); интерпретировать результаты обследования, поставить	Обладает частичным, не систематичным умением сбора полного медицинского анамнеза пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; проведения опроса больного, его родственников (сбора биологической, медицинской, психологической и социальной информации); интерпретировать результаты	В целом успешно умеет собирать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; проводить опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем	Успешно и систематично умеет собирать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; проводить опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных

	клинический диагноз; оценивать результаты лучевой и ультразвуковой диагностики, используемые в стоматологической практике.		пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; оценивать результаты лучевой и ультразвуковой диагностики, используемые в стоматологической практике.	обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; оценивать результаты лучевой и ультразвуковой диагностики, используемые в стоматологической практике.	дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; оценивать результаты лучевой и ультразвуковой диагностики, используемые в стоматологической практике.	исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; оценивать результаты лучевой и ультразвуковой диагностики, используемые в стоматологической практике.
	Владеть: техникой общего клинического обследования пациентов; клиническими методами обследованиями челюстно-лицевой области; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста; определением стоматологических индексов; алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным; методикой чтения	участие в ролевых играх, выполнение практическ их навыков	Владеет фрагментарными навыками проведения техники общего клинического обследования пациентов; клиническими методами обследованиями челюстно-лицевой области; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста; определением стоматологических индексов; алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на	В целом успешно, но не систематично владеет навыками проведения техники общего клинического обследования пациентов; клиническими методами обследованиями челюстно-лицевой области; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста; определением стоматологических индексов; алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим	В целом успешно применяет навыки проведения техники общего клинического обследования пациентов; клинические методы обследованиями челюстно-лицевой области; интерпретацию результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста; определение стоматологических индексов; алгоритм постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на	Успешно и систематично применяет навыки проведения техники общего клинического обследования пациентов; клинические методы обследованиями челюстно-лицевой области; интерпретацию результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста; определение стоматологических индексов; алгоритм постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное

	различных видов рентгенограмм.		дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным; методикой чтения различных видов рентгенограмм.	направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным; методикой чтения различных видов рентгенограмм.	дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритм постановки развернутого клинического диагноза больным; методику чтения различных видов рентгенограмм.	обследование и к врачам-специалистам; алгоритм постановки развернутого клинического диагноза больным; методику чтения различных видов рентгенограмм.
ПК-8 способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	**Знать:** порядки оказания медицинской помощи по профилям; стандарты медицинской помощи по заболеваниям; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; особенности оказания медицинской помощи при экстренных/неотложных состояниях; группы лекарственных препаратов, их фармакокинетика, фармакодинамика, совместимость лекарственных препаратов; клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ; морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом лечении; клиническая картина, основные методы	тестовые задания, рефераты, доклады, опросы, терминологические диктанты	Имеет фрагментарные знания основных порядков оказания медицинской помощи по профилям; стандартов медицинской помощи по заболеваниям; клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; особенностей оказания медицинской помощи при экстренных/ неотложных состояниях; групп лекарственных препаратов, их фармакокинетики, фармакодинамики, совместимости лекарственных препаратов; клинической картины, основных методов лечения (медицинских показаний, противопоказаний, осложнений) заболеваний зубов, пародонта, слизистой	Имеет общие, но не структурированные знания основных порядков оказания медицинской помощи по профилям; стандартов медицинской помощи по заболеваниям; клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; особенностей оказания медицинской помощи при экстренных/ неотложных состояниях; групп лекарственных препаратов, их фармакокинетики, фармакодинамики, совместимости лекарственных препаратов; клинической картины, основных методов лечения (медицинских показаний, противопоказаний, осложнений) заболеваний зубов, пародонта, слизистой	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных порядков оказания медицинской помощи по профилям; стандартов медицинской помощи по заболеваниям; клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; особенностей оказания медицинской помощи при экстренных/ неотложных состояниях; групп лекарственных препаратов, их фармакокинетики, фармакодинамики, совместимости лекарственных препаратов; клинической картины, основных методов лечения (медицинских показаний, противопоказаний, осложнений) заболеваний зубов, пародонта, слизистой	Имеет сформированные систематические знания основных порядков оказания медицинской помощи по профилям; стандартов медицинской помощи по заболеваниям; клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; особенностей оказания медицинской помощи при экстренных/ неотложных состояниях; групп лекарственных препаратов, их фармакокинетики, фармакодинамики, совместимости лекарственных препаратов; клинической картины, основных методов лечения (медицинских показаний, противопоказаний, осложнений) заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ; морфологических изменений в

	ортопедического лечения патологии твердых тканей, заболеваний пародонта, патологической стираемости, патологии височно-нижнечелюстного сустава;		оболочки полости рта, губ; морфологических изменений в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом лечении; клинической картины, основных методов ортопедического лечения патологии твердых тканей, заболеваний пародонта, патологической стираемости, патологии височно-нижнечелюстного сустава.	оболочки полости рта, губ; морфологических изменений в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом лечении; клинической картины, основных методов ортопедического лечения патологии твердых тканей, заболеваний пародонта, патологической стираемости, патологии височно-нижнечелюстного сустава.	оболочки полости рта, губ; морфологических изменений в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом лечении; клинической картины, основных методов ортопедического лечения патологии твердых тканей, заболеваний пародонта, патологической стираемости, патологии височно-нижнечелюстного сустава.	зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом лечении; клинической картины, основных методов ортопедического лечения патологии твердых тканей, заболеваний пародонта, патологической стираемости, патологии височно-нижнечелюстного сустава.
	Уметь: оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь; назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств; назначать немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями; разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать	собеседование по ситуационным задачам	Обладает фрагментарным умением оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь; назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств; назначать немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями; разрабатывать оптимальную тактику лечения	Обладает частичным, не систематичным умением оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь; назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств; назначать немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями; разрабатывать оптимальную тактику лечения	В целом успешно умет оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь; назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств; назначать немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями; разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической	Успешно и систематично умеет оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь; назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств; назначать немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями; разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии с учетом

	лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; оценивать эффективность и безопасность проводимого лечения; формулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания; владеть методами лечения дефектов зубных рядов несъемными ортопедическими конструкциями; владеть методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов; владеть методами комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии; определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению.		стоматологической патологии с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; оценивать эффективность и безопасность проводимого лечения; формулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания; владеть методами лечения дефектов зубных рядов несъемными ортопедическими конструкциями; владеть методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов; владеть методами комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия	стоматологической патологии с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; оценивать эффективность и безопасность проводимого лечения; формулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания; владеть методами лечения дефектов зубных рядов несъемными ортопедическими конструкциями; владеть методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов; владеть методами комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия	патологии с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; оценивать эффективность и безопасность проводимого лечения; формулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания; владеть методами лечения дефектов зубных рядов несъемными ортопедическими конструкциями; владеть методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов; владеть методами комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей	общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; оценивать эффективность и безопасность проводимого лечения; формулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания; владеть методами лечения дефектов зубных рядов несъемными ортопедическими конструкциями; владеть методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов; владеть методами комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии; определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению.

			сопутствующей патологии; определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению.	сопутствующей патологии; определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению.	патологии; определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению.	
	Владеть: оказанием квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике; оказанием экстренной /неотложной стоматологической помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента/без явных признаков угрозы жизни пациента; подбор вида местной анестезии; подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний; применение методов экстренной/неотложной медицинской стоматологической помощи; формирование плана лечебной стоматологической помощи пациенту; лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой	участие в ролевых играх, выполнение практических навыков	Осуществляет фрагментарное владение оказанием квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике; оказанием экстренной /неотложной стоматологической помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента/без явных признаков угрозы жизни пациента; подбор вида местной анестезии; подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний; применение методов экстренной/неотложной медицинской стоматологической помощи; формирование плана лечебной	В целом успешно, но не систематично владеет оказанием квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике; оказанием экстренной /неотложной стоматологической помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента/без явных признаков угрозы жизни пациента; подбор вида местной анестезии; подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний; применение методов экстренной/неотложной медицинской стоматологической помощи; формирование плана лечебной	В целом успешно применяет методы оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике; оказания экстренной /неотложной стоматологической помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента/без явных признаков угрозы жизни пациента; подбора вида местной анестезии; подбора лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний; применением методов экстренной/неотложной медицинской стоматологической помощи; формирования плана лечебной	Успешно и систематично применяет методы оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике; оказания экстренной /неотложной стоматологической помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента/без явных признаков угрозы жизни пациента; подбора вида местной анестезии; подбора лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний; применением методов экстренной/неотложной медицинской стоматологической помощи; формирования плана лечебной стоматологической помощи пациенту; лечения

	области, височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез; наблюдение за ходом лечения пациента; составление комплексного плана лечения; консультирование пациента по методам лечения стоматологических заболеваний; подбор стоматологических материалов для лечения стоматологических заболеваний; порядки оказания медицинской помощи по профилям; стандарты медицинской помощи по заболеваниям; состояния, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи; ортопедическая помощь в пределах несъемного протезирования; обоснование наиболее целесообразной тактики лечения; ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов;		стоматологической помощи пациенту; лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез; наблюдение за ходом лечения пациента; составление комплексного плана лечения; консультирование пациента по методам лечения стоматологических заболеваний; подбор стоматологических материалов для лечения стоматологических заболеваний; порядки оказания медицинской помощи по профилям; стандарты медицинской помощи по заболеваниям; состояния, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи; ортопедическая помощь в пределах несъемного протезирования; обоснование наиболее целесообразной тактики лечения; ортопедическое лечение лиц с дефектами	стоматологической помощи пациенту; лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез; наблюдение за ходом лечения пациента; составление комплексного плана лечения; консультирование пациента по методам лечения стоматологических заболеваний; подбор стоматологических материалов для лечения стоматологических заболеваний; порядки оказания медицинской помощи по профилям; стандарты медицинской помощи по заболеваниям; состояния, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи; ортопедическая помощь в пределах несъемного протезирования; обоснование наиболее целесообразной тактики лечения; ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в	стоматологической помощи пациенту; лечения заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез; наблюдения за ходом лечения пациента; составления комплексного плана лечения; консультирования пациента по методам лечения стоматологических заболеваний; подбора стоматологических материалов для лечения стоматологических заболеваний; порядков оказания медицинской помощи по профилям; стандартами медицинской помощи по заболеваниям; состояниями, требующими экстренной и неотложной медицинской помощи; ортопедической помощью в пределах несъемного протезирования; обоснованием наиболее целесообразной тактики лечения; ортопедическим	заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез; наблюдения за ходом лечения пациента; составления комплексного плана лечения; консультирования пациента по методам лечения стоматологических заболеваний; подбора стоматологических материалов для лечения стоматологических заболеваний; порядков оказания медицинской помощи по профилям; стандартами медицинской помощи по заболеваниям; состояниями, требующими экстренной и неотложной медицинской помощи; ортопедической помощью в пределах несъемного протезирования; обоснованием наиболее целесообразной тактики лечения; ортопедическим лечением лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов;

			зубов, зубных рядов в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов;	пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов;	лечением лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов;	
ПК-15- готовность к участию в оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей	**Знать:** критерии оценки качества медицинской помощи; общие вопросы организации медицинской помощи населению; основы законодательства в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций стандарты и системы управления качеством медицинских (стоматологических) услуг	тестовые задания, рефераты, доклады, опросы, терминологические диктанты	Имеет фрагментарные знания критериев оценки качества медицинской помощи; общих вопросов организации медицинской помощи населению; основ законодательства в сфере охраны здоровья и нормативных правовых актов, определяющих деятельность медицинских организаций стандартов и систем управления качеством медицинских (стоматологических) услуг	Имеет общие, но не структурированные знания критериев оценки качества медицинской помощи; общих вопросов организации медицинской помощи населению; основ законодательства в сфере охраны здоровья и нормативных правовых актов, определяющих деятельность медицинских организаций; стандартов и систем управления качеством медицинских (стоматологических) услуг	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания критериев оценки качества медицинской помощи; общих вопросов организации медицинской помощи населению; основ законодательства в сфере охраны здоровья и нормативных правовых актов, определяющих деятельность медицинских организаций; стандартов и систем управления качеством медицинских (стоматологических) услуг	Имеет сформированные систематические знания знания критериев оценки качества медицинской помощи; общих вопросов организации медицинской помощи населению; основ законодательства в сфере охраны здоровья и нормативных правовых актов, определяющих деятельность медицинских организаций; стандартов и систем управления качеством медицинских (стоматологических) услуг
	Уметь: анализировать качество оказания медицинской помощи; анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности населения обслуживаемой территории; анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации.	собеседование по ситуационным задачам	Обладает фрагментарным умением анализировать качество оказания медицинской помощи; анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности населения обслуживаемой территории; анализировать качество и эффективность ведения медицинской	Обладает частичным, не систематичным умением анализировать качество оказания медицинской помощи; анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности населения обслуживаемой территории; анализировать качество и эффективность ведения медицинской	В целом успешно умеет анализировать качество оказания медицинской помощи; анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности населения обслуживаемой территории; анализировать качество и эффективность ведения медицинской	Успешно и систематично умеет анализировать качество оказания медицинской помощи; анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности населения обслуживаемой территории; анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации.

			документации.	документации.	документации.	
	Владеть: предоставлением медико-статистических показателей в установленном порядке; контроль качества оказания медицинской помощи; анализом основных медико-статистических показателей (заболеваемости, инвалидности и смертности) населения обслуживаемой территории;	участие в ролевых играх, выполнение практических навыков	Осуществляет фрагментарное владение предоставлением медико-статистических показателей в установленном порядке; контроль качества оказания медицинской помощи;анализом основных медико-статистических показателей (заболеваемости, инвалидности и смертности) населения обслуживаемой территории.	В целом успешно, но не систематично владеет предоставлением медико-статистических показателей в установленном порядке; контроль качества оказания медицинской помощи; анализом основных медико-статистических показателей (заболеваемости, инвалидности и смертности) населения обслуживаемой территории;	В целом успешно применяет методики предоставления медико-статистических показателей в установленном порядке; контроля качества оказания медицинской помощи; анализа основных медико-статистических показателей (заболеваемости, инвалидности и смертности) населения обслуживаемой территории;	Успешно и систематично применяет методики предоставления медико-статистических показателей в установленном порядке; контроля качества оказания медицинской помощи; анализа основных медико-статистических показателей (заболеваемости, инвалидности и смертности) населения обслуживаемой территории;

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:
– тестовые задания;

Примеры тестовых заданий

1. Оттиски снимают для получения моделей:
1. рабочих
2. вспомогательных
3. диагностических
4. контрольных
5. всё верно

2. Форма и размер оттискной ложки определяется:
1. форма челюсти
2. шириной и протяженностью зубного ряда
3. топографии дефекта
4. высотой коронок оставшихся зубов, выраженностью беззубой альвеолярной части.
5. верно 1,2,3,4.

3. Основанием для повторного получения оттиска являются следующие его дефекты:
1. смазанность рельефа, обусловленная качеством материалом или попаданием слюны
2. несоответствия оттиска будущим размерам протезного ложа
3. наличием пор
4. отсутствие чёткого оформления краёв оттиска
5.верно 1,2,3,4.

4. При возвышенном рвотном рефлексе у пациента перед снятием оттиска, необходимо провести следящие мероприятия:
1. слизистую оболочку корня языка, крыло – челюстной складки, передний отдел мягкого неба обработать спреем 10% р-ра лидокаина
2. назначить за 45-60мин небольшие дозы (0,0015 – 0,002гр.) нейролептика галоперидола
3. провести премедикацию
4. верно 1,2
5. нельзя снимать оттиск

5. Силиконовые оттискные материалы выпускаются в виде:
1. порошка и жидкости
2. в виде двух паст
3. пасты и катализатора в виде жидкости
4. верно 2,3
5. верно 1,2

6. Диагностическими называют модели, которые:
1. подлежат изучению для уточнения диагноза, планирования конструкции протеза
2. регистрируют исходное состояние полости рта до протезирования, в процессе лечения, после него
3. служат для изготовления зубных протезов, аппаратов
4. верно 1,2
5. верно 2,3

Ответы:
7- 5
8- 5
9- 5

10- 4
11- 4
12- 4

Критерии оценки:

за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста.
80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.
70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.
Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста

Результаты тестирования студента оцениваются как «зачтено», если студент набрал 71 и более процентов максимального балла теста.
Результаты тестирования студента оцениваются как «не зачтено», если студент набрал менее 71 % максимального балла теста.

– опрос;

Примеры вопросов для опроса

1. Какие массы относятся к группе эластичных оттискных материалов? Какими свойствами они характеризуются?

2. Какие свойства оттискных материалов положены в основу их классификации?

3. Дайте определения понятий «пластичность», «эластичность», «гидрофильность», «гидрофобность» оттискных материалов.

4. Чем представлена основа альгинатных оттискных материалов?

5. Какое вещество вводится в состав альгинатных материалов с целью превращения растворимого геля альгината натрия в нерастворимый гель альгината кальция?

6. Какие существенные недостатки выделяют у С-силиконовых оттискных материалов?

Критерии оценки:

«Зачтено» – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.
«Не зачтено» – отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

– терминологический диктант;

Примеры терминов для диктанта

1. Дайте определение понятию «оттиск».
2. Дайте определение понятию «ретракция».
3. Что такое «одноэтапный однофазный оттиск»?
4. Что такое «двухэтапный двухфазный оттиск»?
5. Что такое «рабочая гипсовая модель»?

Критерии оценки:

Диктант включает в себя 10 терминов. При оценивании правильности написания диктанта и выставлении текущей успеваемости исходят из следующего соотношения:

«менее 70 баллов» – более 3-х ошибок

«70-79 баллов» – до 3-х ошибок

«80-89 баллов» – до 2-ух ошибок

« 90-100 бал» – 0-1 ошибка

Результаты тестирования студента оцениваются как «зачтено», если студент набрал 71 и более процентов максимального балла

Результаты тестирования студента оцениваются как «не зачтено», если студент набрал менее 71 % максимального балла

– доклад; реферат.

Примеры тем рефератов и докладов

1. Эволюция оттискных материалов в стоматологии.
2. Основные классификации оттискных материалов.
3. Методы изучения свойств оттискных материалов.
4. Оттискные материалы, применяемые при полном отсутствии зубов.
5. Критерии оценки качества полученных оттисков.

Критерии оценки доклада:

1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).
2. Раскрытие темы доклада.
3. Свободное владение содержанием.
4. Полнота собранного теоретического материала.
5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).
6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.
7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.
8. Ответы на вопросы слушателей.
9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.
10. Оформление доклада в виде тезисов.

Критерии оценки реферата:

За каждый пункт критериев максимально 10 баллов

При оценивании учитывается:

Подготовка реферативного сообщения

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии
его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:(20баллов) а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (междисциплинарных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) выявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста.

Степень раскрытия сущности вопроса:(30 баллов) а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:(20 баллов) а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические

данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:(15 баллов) а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

- ***Грамотность***(15 баллов)

отсутствие орфографических и синтаксических ошибок,
стилистических погрешностей;

- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

Описание шкалы оценивания

90–100 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

80–89 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

70–79 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Менее 70 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:
– решение ситуационных задач;

Примеры ситуационных задач

1. Пациент М., 60 лет, явился к стоматологу с целью протезирования. Он предъявил жалобы на частое выпадение пломб на зубах 3.7, 4.7. При обследовании обнаружено: на верхней челюсти полный съёмный пластиночный протез. На нижней челюсти на жевательной и контактной поверхностях зубов 3.7, 4.7 пломбы, остальные зубы отсутствуют. При осмотре - пломбы в неудовлетворительном состоянии, контактные пункты несостоятельны. По рентгенограмме: корневые каналы зубов запломбированы до верхушек, в периапикальных тканях изменений нет.
Задания.

1. Обоснуйте возможность ортопедического лечения с использованием искусственных коронок на 3.7, 4.7 зубы.
2. Назовите применяемые материалы для получения оттисков под выбранный вид коронок.
3. Выберите оттискный материал для этого случая.
4. Расскажите положительные и отрицательные свойства выбранного оттискного материала.
5. Перечислите конструкционные материалы, применяемые для изготовления искусственных штампованных коронок.

2. Техник получил из ортопедического кабинета анатомический оттиск верхней челюсти, прикрепленный воском к стандартной ложке. Приготовил 3% солевой раствор и приступил к отливке модели, хотя часть оттиска отставала на 2 мм от дна ложки.
Задание: ответьте на поставленные вопросы.
1. Какие ошибки допущены техником при отливке оттиска?
2. Как нужно поступить в данном случае.

3. Пациентка А., 45 лет, обратилась в стоматологическую клинику с целью ортопедического лечения 4.6 зуба. Из анамнеза выяснено, что 4.6 зуб неоднократно лечен с наложением пломб, но пломбы через три-четыре месяца

выпадали. При осмотре 4.6 зуба обнаружена кариозная полость на жевательной поверхности в пределах эмали и средних слоёв дентина, зондирование стенок безболезненно. Индекс ИРОПЗ=0,6. Врач произвел препарирование кариозной полости, наложил постоянную пломбу. И решил изготовить на 4.6 зуб металлокерамическую коронку.
Задания.
1. Назовите методы ретракции десны, которые могут быть применены.
2. Опишите методику снятия слепков под металлокерамические коронки.

Критерии оценки:

Оценка «ОТЛИЧНО» - студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы).

Оценка «хорошо» - студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;

Оценка **«удовлетворительно»** - студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике;

Оценка **«неудовлетворительно»** - студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные вопросы., не может справиться с решением подобной задачи на практике.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– ролевые игры;

Пример ролевой игры

7. Название игры ее вид: ситуационная ролевая игра «Получение оттисков с имплантатов».
8. Наименование раздела дисциплины, в котором применяется игра: «Точный оттиск – залог качества в ортопедической стоматологии».
9. Цель и задачи игры:
   - обобщить, систематизировать и обеспечить повторение полученных теоретических знаний;
   - способствовать развитию практического опыта, необходимого для работы в небольших группах;
   - способствовать формированию навыков принятия решения, анализа информации и способности излагать свою точку зрения и ведения дискуссии.
10. Участники, возможные роли – ведущий, пациент, врач-стоматолог ортопед.
11. Время и место проведения: практическое занятие
12. Этапы проведения:
    - подготовительный (выбор участников)
    - организационный (разъяснение условий игры участникам);
    - моделирование заданной ситуации участниками
    - заключительный (проводится анализ игры: обсуждается восприятие игры студентами, положительные и отрицательные стороны хода игры, возникшие трудности, даётся оценка деятельности участников и обсуждаются возможности совершенствования. В конце ведущий подводит общие итоги).

Исходные данные: в ортопедическое отделение обратился пациент 69 лет, с целью изготовления ортопедических конструкций на установленных ранее имплантатах. При осмотре: в области зубов 3.3, 4.3 установлены формирователи десны. Остальные зубы на нижней челюсти отсутствуют. На верхней челюсти дефекты зубного ряда замещены бюгельным протезом с замковой системой фиксации, при осмотре - в хорошем состоянии.
Задание для участников игры.

Роль	Задание
Пациент	Опишите Ваши жалобы, расскажите, как давно были установлены имплантаты, задавайте стоматологу вопросы, касающиеся возможных вариантов лечения

	и используемых материалов. К концу беседы выберите один из предложенных вариантов и будьте готовы объяснить свой выбор.
Врач стоматолог-ортопед	Проведите опрос и сбор анамнеза, опишите данные внешнего осмотра и осмотра полости рта. Предложите ортопедическую конструкцию. Опишите возможные варианты получения оттисков с имплантатов, опишите преимущества и недостатки каждого из предложенных методов и поясните, какой метод наиболее оптимален в данном клиническом случае.
Студенты, не выступающие в роли актеров	Внимательно наблюдайте за разыгрываемой ситуацией, будьте готовы прокомментировать ситуацию и дополнить выступления участников игры, в случае, если у них закончатся аргументы.

Критерии оценивания ролевой игры:

	3 балла	**4 балла**	**5 баллов**
Содержательность выступлений	Содержание выступления не полное, используются абстрактные факты, осознанность темы игры	Содержание выступления полное, используются абстрактные факты, осознанность темы игры	Содержание выступления полное, используются конкретные факты, осознанность темы игры
Структурированность	Логичность, нерациональное использование времени	Логичность, рациональность использования времени	Системность, логичность, рациональность использования времени
Формулировка вопросов: проблемность, конкретность и четкость	Отсутствуют все критерии	Присутствует только конкретность и четкость	Присутствуют все критерии
Культура общения	Выразительность речи	Выразительность речи, свободное владение материалом	Выразительность речи, умение уважительно отвечать собеседникам, свободное владение материалом

– выполнение практических навыков.

Пример заданий для выполнения практических навыков
Получение анатомических оттисков с верхней и нижней челюстей.

Подготовка необходимого инструментария и оснащения	подготовить резиновую колбу, шпатель, оттискные ложки, воду
Подготовка пациента	Усадить пациента в кресло. Установить подголовник, укрыть пациента салфеткой Подбородок пациента должен быть на уровне локтя врача. Пациент должен ощущать себя комфортно.
Подбор оттискной ложки	Ложки должны отвечать размерам верхней и нижней челюстей. При снятии оттиска между дном ложки и альвеолярным гребнем должна лежать прослойка оттискного материала толщиной 2-3 мм, борт ложки не должен доходить до переходной складки, а образовавшийся просвет в дальнейшем заполнится оттискной массой. Расстояние между поверхностью ложки и слизистой оболочкой протезного ложа

	должно быть не менее 3-5 мм.
Приготовление оттискной массы	Насыпать массу в резиновую чашку, добавить необходимое количество воды, исходя из мерок, которые прилагаются к оттискному материалу. Размешать массу быстрыми энергичными круговыми движениями шпателя до получения однородной массы сметанообразной консистенции.
Распределение оттискного материала на ложке	Замешанную массу наложить шпателем в подобранную по размерам оттискную ложку (на верхней челюсти уменьшить объем массы к заднему краю ложки, на нижней – увеличить к язычному краю, в участках отсутствующих зубов массы должно быть больше)
Введение ложки в полость рта	Перед введением ложки нанести материал на свод твердого неба, переходную складку в области альвеолярных бугров верхней челюсти или пространство между языком и основанием альвеолярного отростка в области моляров. Взять ложку в правую руку, отвести правый угол рта стоматологическим зеркалом, левый угол рта отвести бортом ложки, ввести ложку под углом, а затем развернуть, устанавливая ее по альвеолярному гребню или зубной дуге (при правильном введении ручка ложки должна располагаться в горизонтальной плоскости и строго по средней линии). Прижать ложку к челюсти (на верхней челюсти – сперва к задней трети твердого неба, затем перенести давление в передний отдел, на нижней челюсти сперва прижать ложку в переднем отделе, а затем перенести давление на область моляров).
Выведение ложки после затвердевания материала	Взять ложку в правую руку, отвести правый угол рта, отвести левый угол рта краем ложки, вывести ложку изо рта под углом. Необходимо следить за тем, чтобы не произошло отрыва массы от ложки
Оценка полученного оттиска	Оттиск считается качественным, если четко отобразились ткани протезного ложа, переходная складка, контуры межзубных промежутков, зубной ряд, если нет пор или смазанности рельефа.

Критерии оценки:

За соответствие каждому пункту таблицы студенту ставится от 1до 10 баллов (максимально количество баллов за задание – 80)

73 - 80 баллов - отлично
65 - 72 балла – хорошо
57 – 64 балла – удовлетворительно
менее 57 баллов - неудовлетворительно

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине по выбору «Точный оттиск – залог качества в ортопедической стоматологии»: посещение лекций, работа на семинарских занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине по выбору «Точный оттиск – залог качества в ортопедической стоматологии» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения тестового контроля, устных опросов, а также путем оценки выполнения рефератов, ситуационных задач и мануальных навыков. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На семинарских занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу (модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины выбору «Точный оттиск – залог качества в ортопедической стоматологии», на последнем семинарском занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка слагается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
  - Непосещение лекций или большое количество пропусков
  - Отсутствие конспектов лекций
  - Неудовлетворительное поведение во время лекции
- Практические занятия:
  - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
  - Неверный ответ либо отказ от ответа
  - Отсутствие активности на занятии

- Низкий уровень владения материалом.

- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 (удовлетворительно):

- Лекции:
  - Посещение большей части лекций
  - Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
- Практические занятия:
  - Посещение большей части практических занятий
  - Ответ верный, но недостаточный
  - Слабая активность на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Верный, достаточный ответ.
  - Средняя активность на занятии
  - Средний уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей

заимствований.

- Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.
  90-100 (отлично):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие подробных конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
  - Высокая активность на занятии
  - Свободный уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографи-ческим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Ортопедическая стоматология: учебник / С. Д. Арутюнов, Г. Т. Салеева [и др.]; под ред. И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливраджияна. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 640 с.: ил.	–	100

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографи-ческим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Запись и ведение медицинской карты в клинике ортопедической стоматологии: учебное пособие / Под ред. проф. Т.И. Ибрагимова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 224 с.	–	ЭЭБ консультант студента
2	Стоматологическое материаловедение: учебное пособие. Поюровская И.Я. 2008. - 192 с.	–	ЭЭБ консультант студента
3	Трезубов В.Н. Ортопедическая стоматология: Прикладное материаловедение:_учебник для студентов / В. Н. Трезубов, Л. М. Мишнев, В. Н. Жулёв; под ред.	-	196

	проф. В. Н. Трезубова. – 4-е изд. – М.: МЕД пресс-информ, 2008. – 384 с.: ил.		
4	Организация и оснащение стоматологической поликлиники, кабинета. Санитарно-гигиенические требования. Эргономические основы работы врача-стоматолога : учеб. пособие / под ред. Э. А. Базикяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 96 с. : ил.	-	ЭЭБ консультант студента

7.3. Периодическая печать

№	**Журналы:**
90.	Российский стоматологический журнал.
91.	Стоматология для всех.
92.	Клиническая стоматология
93.	Новое в стоматологии.
94.	Стоматолог-практик

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108

2.Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://old.kazangmu.ru/lib/

3.Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» (договор № Д-4479 от 01 января 2018 г., срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г., срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018 г., срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018) http://www.studentlibrary.ru

4.Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г., срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018г., срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018.) http://elibrary.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Требования по выполнению контрольной работы. Контрольная работа выполняется дистанционно. В работе указывается тема и ФИО преподавателя, без титульного листа. Работа должна

четко отвечать на поставленный вопрос, иметь явно выраженные введение, основную часть и заключение (но без соответствующих заголовков). Требования по форматированию текста – 14пт TimesNewRoman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

Требования к письменным ответам на вопросы. Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации социологических терминов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

46. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

47. Операционная система WINDOWS.

48. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно обновляется.

11. Материально-техническое база специальности необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Кафедра ортопедической стоматологии

№ п/п	Наименования дисциплин	Учебные помещения с указанием номера / оснащение учебных помещений	Адрес (местоположение) учебных помещений
1.	Точный оттиск – залог качества в ортопедической стоматологии	**1. Лекционная аудитория** Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.) **2. Учебно-лечебный кабинет (к.25)** Оснащение: стоматологические установки (4 шт.) **3. Учебно-лечебный кабинет (к. 26)** Оснащение: стоматологические установки (3 шт.) **4. Учебно-лечебный кабинет (к. 22)** Оснащение: стоматологические установки (2 шт.) **5. Кабинет функциональной диагностики (к. 27)** Оснащение: стоматологическая установка (1 шт.), компьютер (1 шт.),аппарат для анализа 3D-	**Уч. база №1** г. Казань, ул. Бутлерова, дом 16

		анализа движения нижней челюсти с ферро-магнитными датчиками, аппарат для анализа окклюзии и проведения динамического измерения T-SkanIII, аппарат для диагностики ВНЧС, система JVA, релаксант мышечный Oadra TENS, электромиограф FREELYEMG. **6. Учебно-лечебный кабинет (к. 33)** Оснащение: учебно-методические материалы, стоматологическая установка (1 шт.), скалер Sonicsflex с необходимым дополнительным оборудованием, прибор для определения цвета Easyshade Advance/ **7. Рентгенкабинет** Оснащение: Компьютерный томограф Gendex с программой ICAT. **8. Стерилизационная** Оснащение: автоклав ВК-75, EurondaE 9, аквадистилятор, камеры для хранения стерильных инструментов, **9. Зуботехническая лаборатория** Оснащение: оборудование для изготовления прессованной керамики, комплект оборудования рабочего места зубного техника (2 шт.),артикулятор Protarevo 9, артикулятор Био-Арт, параллелометр Suryeyor, дуга лицевая Arcus 750, дуга лицевая Arcusevo. **10. Фантомный класс (№1)** Оснащение: 12 рабочих места студента-стоматолога (бормашина и рабочее место зубного техника), ноутбук **11. Учебный класс (№ 2)** Оснащение: ноутбук, проектор -мультимедиа Epson EMP-X5. **12. Компьютерный класс** Оснащение: компьютеры (7 шт.),система оборудования для видеоконференции	
		1. Учебно-лечебный кабинет (№1) Оснащение: стоматологическая установка(1 шт.), микроскоп операционный, артикулятор Protarevo 9 **2. Учебно-лечебный кабинет (№2)** Оснащение: вакумный смеситель Аверон ВС-12, печь Программат **3. Стерилизационная** Оснащение: стерилизатор паровой (автоклав) Europa BEVO, камера УФ-бактерицидная КБ, ФП - для хранения инструментов **4. Зуботехническая лаборатория** Оснащение: пресс гидравлический, лицевая дуга. **5. Рентгенкабинет** Оснащение: ортопантомограф Ortophos	**Уч. база №2** г. Казань, ул. Петербургская, д.26
		1. Учебно-лечебный кабинет (№1) Оснащение: стоматологическая установка (1 шт.), компьютер (1 шт.), аппарат CEREC 3 для Cad-Cam технологии. **2. Учебно-лечебный кабинет (№1)** Оснащение: стоматологическая установка (1 шт.), аппарат дентальный KODAK -2100, **3. Зуботехническая лаборатория** Оснащение: бормашина, керамическая печь Heramat, воскотопка	**Уч. база №3** г. Казань, ул. Шаляпина, д. 41а

		1. Учебно-лечебный кабинет (№1) Оснащение: компьютер (1 шт.), CERECinlab, , оборудование для изготовления протезов методом инъекционного прессования **2. Зуботехническая лаборатория** Оснащение: стол зубного техника (2 шт.), литейные установки – 2, оборудование для изготовления прессованной керамики **3. Учебно-лечебный кабинет (№3)** Оснащение: стоматологическая установка(1 шт.), установка Planmeka	**Уч. база №4** г. Казань, ул.Гагарина, д.20 а
		1. Учебно-лечебный кабинет (№1) Оснащение: КТ «Морита», интероральный сканер, Cad-Cam 450, печь для спекания циркония **2. Учебно-лечебный кабинет (№2)** Оснащение: стоматологическая установка(1 шт.), компьютер для моделирования и проектирования работ **3. Учебно-лечебный кабинет (№3)** Оснащение: оборудование для изготовления коронок и мостовидных протезов из хромкобальта и оксида алюминия по технологии электрофореза, полировальный бокс, диодный лазер, демонстративные версии программ «Дентал-Кад», «Дентал-Мастер», «Импла-3D», программы для моделирования бюгельных протезов и капп	**Уч.база №5** г. Казань, Мусина, д.9

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

_____
«30» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина по выбору: «Инновационные технологии в пародонтологии»

Код и наименование специальности: 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра: терапевтической стоматологии

Курс: 5

Семестр: 10

Практические (семинарские) занятия: 48 часов

Самостоятельная работа: 24 часа

Зачет: 10 семестр

Всего: 72 часа

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ)– 2,0 ЗЕТ

2017 г.

Рабочая программа дисциплины по выбору «Инновационные технологии в пародонтологии» составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета).

Разработчики программы:

зав. кафедрой, докт. мед. наук, проф. Блашкова С.Л.

доцент, канд. мед. наук Фазылова Ю.В

ассистент, канд. мед . наук Ковязина С.Б.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры терапевтической стоматологии «21» «июня» 2017 года протокол № 22

Заведующий кафедрой: Блашкова С.Л.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности Стоматология «28» « июня» 2017 года (протокол № 11)

Председатель предметно-методической комиссии: Сафина Р.М.

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры: Фазылова Ю.В.

Преподаватель кафедры: Ковязина С.Б.

Преподаватель кафедры: Мартьянова М.В.

1. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины по выбору «Инновационные технологии в пародонтологии», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины по выбору «Инновационные технологии в пародонтологии».

- приобретение студентами знаний по современным методам диагностики и лечения болезней пародонта; совершенствование практических навыков.

Задачи освоения дисциплины по выбору «Инновационные технологии в пародонтологии».

- освоение студентами методологических основ обследования больного с целью установления диагноза и прогноза заболевания, их обоснования, проведения дифференциального клинического диагноза и назначения лечения больным с заболеваниями пародонта;
-развитие клинического мышления, включающего знания по основным направлениям фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных материалов и по дифференцированному подходу к выбору препаратов, используемых при лечении заболеваний пародонта, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- формирование у студентов практических навыков для выполнения профессиональных обязанностей врача-стоматолога в области пародонтологии;
- формирование у студентов знаний по методам хирургического вмешательства на тканях пародонта;
- формирование профессионального врачебного поведения в общении и взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:
общекультурные компетенции:

- ОК-5 (Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала).
В результате освоения ОК-5 обучающийся должен:

Знать:
Основные направления диагностики, лечения и профилактики болезней пародонта;
Морально-этические нормы и правила профессионального врачебного поведения.
Уметь:
Применять знания по основным направлениям диагностики, лечениях профилактики болезней пародонтав профессии и жизнедеятельности;
Применять знания в области поиска медицинской информации в Интернете и электронных ресурсах.
Владеть:
Навыками изложения самостоятельной точки зрения,анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;
Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

профессиональные компетенции:
диагностическая деятельность

- ПК-5 (Готовность к сбору анализу жалоб, данных осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания)
В результате освоения ПК–5 обучающийся должен:

Знать:
Топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза;
Нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях;
Значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний;
Медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и и других методов дополнительного обследования;
Правила применения средств индивидуальной защиты.
Уметь:
Проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты;
Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний;
Обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов, включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях);
Обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам;
Применять средства индивидуальной защиты.
Владеть:
Первичный осмотр пациентов;
Разработка алгоритма постановки предварительного диагноза;
Получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей;
Направление пациентов на лабораторные исследования;
Направление пациентов на консультацию к врачам-специалистам;
Разработка алгоритма постановки окончательного диагноза;
Повторный осмотр пациентов;
Интерпретация данных лабораторных исследований;
Интерпретация данных консультаций пациентов врачами-специалистами;
Интерпретация данных дополнительных обследований пациентов, включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях);
Интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей).

Соблюдать врачебную тайну.
Соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями), коллегами.

психолого-педагогическая деятельность:

- ПК-12 (Готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний).

В результате освоения ПК-12 обучающийся должен:

Знать:

Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования;

Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала;

Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний;

Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;

Роль позитивного медицинского поведения в сохранении и повышении уровня здоровья населения.

Уметь:

Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни**;**

Оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма пациента;

Формировать у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивное медицинское поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья;

Проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез.

Владеть:

Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни**.**

2. Место дисциплины: «Инновационные технологии в пародонтологии» в структуре ООП ВО

Дисциплина «Инновационные технологии в пародонтологии» является дисциплиной по выбору вариативной части Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина являются: «Анатомия головы и шеи», «Нормальная физиология», «Физика», «Клиническая иммунология», «Патанатомия», «Биохимия», «Гигиена», «Внутренние болезни, клиническая фармакология», «Лучевая диагностика», дисциплина «Стоматология» модуль «Пропедевтика», дисциплина «Стоматология» модуль «Пародонтология», дисциплина «Стоматология» модуль «Эндодонтия».

Область профессиональной деятельности:
охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объекты профессиональной деятельности:
физические лица (пациенты);
население;
совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности:
медицинская деятельность;
организационно-управленческая деятельность;
научно-исследовательская деятельность.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины по выбору «Инновационные технологии в пародонтологии» в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины по выбору «Инновационные технологии в пародонтологии» составляет 2,0

зачетных единицы (ЗЕТ), 72 академических часа. Форма контроля – зачет.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	-	48	24

4. Содержание дисциплины по выбору «Инновационные технологии в пародонтологии», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины по выбору «Инновационные технологии в пародонтологии» и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п п.	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий,включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоя-тельная работа обучающихся	
			Лекции	Практ. занятия		
1.	Современные взгляды на этиологию и патогенез болезней пародонта. Современные нозологические позиции в классификации и терминологии.	8		5	3	Эссе/доклад Тестирование Решение ситуационных задач
2.	Диагноз и прогноз в пародонтологии.	8		5	3	Эссе/доклад Тестирование Решение ситуационных задач Деловая игра
3.	Современные аспекты клинических проявлений заболеваний пародонта.	8		5	3	Эссе/доклад Тестирование Решение ситуационных задач Деловая игра
4.	Составление плана лечения пациентов с патологией пародонта. Протоколы лечения. Особенности фармакотерапии агрессивных форм пародонтита.	8		5	3	Эссе/доклад Тестирование Решение ситуационных задач Деловая игра
5.	Современные положения профессиональной гигиены полости рта.	13		10	3	Эссе/доклад Тестирование Решение ситуационных задач Тренажер
6.	Современные методы	8		5	3	Эссе/доклад

	хирургического лечения болезней пародонта. Инновационные технологии обезболивания.					Тестирование Решение ситуационных задач Тренажер
7.	Сочетанные проявления эндодонтологических и пародонтальных заболеваний. Эндодонтия при патологии пародонта.	8		5	3	Эссе/доклад Тестирование Решение ситуационных задач Тренажер
8.	Лазерные технологии в пародонтологии. Поддерживающая терапия.	8		5	3	Эссе/доклад Тестирование Решение ситуационных задач
	зачет	*3*		*3*		*Тестирование Решение ситуационных задач Тренажер*
	Итого:	***72***		***48***	***24***	

4.2. Содержание дисциплины по выбору «Инновационные технологии в пародонтологии», структурированное по темам (разделам)

№ пп.	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
1.	**Тема 1.1.** Современные взгляды на этиологию и патогенез болезней пародонта. Класссификация.	Понятие о пародонтальном комплексе, особенности функционирования и биомеханики пародонта. Понятие о биотипах пародонта. Условия формирования различных биотипов пародонта. Современный взгляд на этиологию и патогенез заболеваний пародонта. Роль метаболическойостеопатии в этиопатогенезегенерализованного пародонтита. Генетические аспекты заболеваний пародонта.Классификации болезней пародонта с учетом современных взглядов на этиологию и патогенез заболеваний пародонта. Терминология.	ОК-5, ПК-5,
	Содержание лекционного курса	-	
	Содержание темы практического занятия	Понятие о пародонтальном комплексе, особенности функционирования и биомеханики пародонта. Понятие о биотипах пародонта. Условия формирования различных биотипов пародонта. Современный взгляд на этиологию и патогенез заболеваний пародонта. Роль метаболическойостеопатии в этиопатогенезегенерализованного пародонтита. Генетические аспекты заболеваний пародонта.Классификации болезней пародонта с учетом современных взглядов на этиологию и патогенез заболеваний пародонта. Терминология.	ОК-5, ПК-5,
2.	**Тема 1.2.** Диагноз и прогноз в пародонтологии.	Теоретические и методологические основы. Диагностические ошибки. Алгоритм диагностики воспалительных заболеваний пародонта. Особенности диагностики при соматической	ОК-5, ПК-5,

		патологии. Рентгенологические методы обследования при заболеваниях пародонта. Значение КТ-диагностики при заболеваниях пародонта. Обоснование выбора методы рентгенографии. Лабораторные методы обследования (ПЦР диагностика и т.д.). Аппаратные методы обследования (система Флорида-проуб, Bana-тест). Прогноз болезни и больного. Ошибки прогноза	
	Содержание лекционного курса	-	
	Содержание темы практического занятия	Теоретические и методологические основы. Диагностические ошибки. Алгоритм диагностики воспалительных заболеваний пародонта. Особенности диагностики при соматической патологии. Рентгенологические методы обследования при заболеваниях пародонта. Значение КТ-диагностики при заболеваниях пародонта. Обоснование выбора методы рентгенографии. Лабораторные методы обследования (ПЦР диагностика и т.д.). Аппаратные методы обследования (система Флорида-проуб, Bana-тест). Прогноз болезни и больного. Ошибки прогноза	ОК-5, ПК-5,
3.	**Тема 1.3.** Современные аспекты клинических проявлений заболеваний пародонта.	Особенности клинических проявлений патологии пародонта, в том числе при общесоматической патологии. Симптомы и синдромы, проявляющиеся в тканях пародонта. Поражения тканей пародонта при заболеваниях слизистой оболочки рта, дерматозах, ВИЧ-инфекции, парентеральных вирусных гепатитах и т.д.	ОК-5, ПК-5,
	Содержание лекционного курса	-	
	Содержание темы практического занятия	Особенности клинических проявлений патологии пародонта, в том числе при общесоматической патологии. Симптомы и синдромы, проявляющиеся в тканях пародонта. Поражения тканей пародонта при заболеваниях слизистой оболочки рта, дерматозах, ВИЧ-инфекции, парентеральных вирусных гепатитах и т.д.	ОК-5, ПК-5,
4.	**Тема 1.4.** Составление плана лечения пациентов с патологией пародонта.	Общие принципы и этапы лечения патологии пародонта. Основные методы нехирургического лечения гингивита. Консервативный этап в лечении хроническогогенерализованного пародонтита. Основные принципы комплексного лечения пародонтоза и генерализованной рецессии. Принципы лечения агрессивных форм пародонтита. Тактика лечения заболеваний пародонта у больных с отягощенной соматической патологией. Фармакотерапия заболеваний пародонта. Местные и общие препараты. Классификация фармакологических препаратов, применяемых в пародонтологии. Показания, противопоказания и побочные действия фармакотерапии заболеваний пародонта. Ортопедические методы лечения в практике врача-пародонтолога (методы иммобилизации подвижных зубов, избирательноепришлифовывание).	ОК-5, ПК-5,
	Содержание лекционного курса	-	

	Содержание темы практического занятия	Общие принципы и этапы лечения патологии пародонта. Основные методы нехирургического лечения гингивита. Консервативный этап в лечении хроническогогенерализованного пародонтита. Основные принципы комплексного лечения пародонтоза и генерализованной рецессии. Принципы лечения агрессивных форм пародонтита. Тактика лечения заболеваний пародонта у больных с отягощенной соматической патологией. Фармакотерапия заболеваний пародонта. Местные и общие препараты. Классификация фармакологических препаратов, применяемых в пародонтологии. Показания, противопоказания и побочные действия фармакотерапии заболеваний пародонта. Ортопедические методы лечения в практике врача-пародонтолога (методы иммобилизации подвижных зубов, избирательноепришлифовывание).	ОК-5, ПК-5,
5.	**Тема 1.5.** Современные положения профессиональной гигиены полости рта.	Современные методы снятия над- и поддесневых зубных отложений при гингивите и пародонтите. Пародонтологический инструментарий для диагностики и удаления зубных отложений. Методы работы ручными инструментами. Ультразвуковая технология диагностики и удаления поддесневых зубных отложений. Звуковые и воздушно-абразивные системы для снятия зубных отложений. Ирригация пародонтальных карманов.	ОК-5, ПК-5, ПК-12
	Содержание лекционного курса	-	
	Содержание темы практического занятия	Современные методы снятия над- и поддесневых зубных отложений при гингивите и пародонтите. Пародонтологический инструментарий для диагностики и удаления зубных отложений. Методы работы ручными инструментами. Ультразвуковая технология диагностики и удаления поддесневых зубных отложений. Звуковые и воздушно-абразивные системы для снятия зубных отложений. Ирригация пародонтальных карманов.	ОК-5, ПК-5, ПК-12
6.	**Тема 1.6.** Современные методы хирургического лечения болезней пародонта. Инновационные технологии обезболивания.	Основные и дополнительные методы хирургических вмешательств на пародонте. Выбор тактики хирургического лечения. Ручные инструменты и ультразвуковое оборудование пародонтальной хирургии. Шовный материал и хирургические иглы, применяемые в пародонтологии. Остеопластические материалы. Факторы роста и морфогены при лечении заболеваний пародонта.Критерии эффективности хирургического вмешательства. Пародонтальные виды анестезии. Показания и противопоказания. Выбор метода и анестетика в пародонтологии. Инструментарий. Особенности анестезии у больных с соматической патологией.	ОК-5, ПК-5,
	Содержание лекционного курса	-	
	Содержание темы практического занятия	Основные и дополнительные методы хирургических вмешательств на пародонте. Выбор тактики хирургического лечения. Ручные инструменты и ультразвуковое оборудование пародонтальной хирургии. Шовный материал и хирургические иглы, применяемые в пародонтологии. Остеопластические	ОК-5, ПК-5,

		материалы. Факторы роста и морфогены при лечении заболеваний пародонта.Критерии эффективности хирургического вмешательства. Пародонтальные виды анестезии. Показания и противопоказания. Выбор метода и анестетика в пародонтологии. Инструментарий. Особенности анестезии у больных с соматической патологией.	
7.	**Тема 1.7.** Эндодонтия при патологии пародонта.	Понятие о СоПиПИ. Механизмы и пути развития сочетанной патологии. Пульпопародонтальные взаимодействия. Классификация. Особенности эндодонтического лечения и тактика пародонтолога при сочетанной эндопародонтальной патологии.	ОК-5, ПК-5,
	Содержание лекционного курса	-	
	Содержание темы практического занятия	Понятие о СоПиПИ. Механизмы и пути развития сочетанной патологии. Пульпопародонтальные взаимодействия. Классификация. Особенности эндодонтического лечения и тактика пародонтолога при сочетанной эндопародонтальной патологии.	ОК-5, ПК-5,
8.	**Тема 1.8.** Лазерные технологии в пародонтологии. Поддерживающая терапия.	Устройства и принципы работы лазеров. Режимы излучения. Правила использования стоматологических лазерных аппаратов. Биологические аспекты лазерного излучения. Использование лазерного излучения в пародонтологии. Показания и противопоказания. Методы. Фотодинамическая терапия. Диспансеризация и реабилитация больных с патологией пародонта.	ОК-5, ПК-5, ПК-12
	Содержание лекционного курса	-	-
	Содержание темы практического занятия	Устройства и принципы работы лазеров. Режимы излучения. Правила использования стоматологических лазерных аппаратов. Биологические аспекты лазерного излучения. Использование лазерного излучения в пародонтологии. Показания и противопоказания. Методы. Фотодинамическая терапия. Диспансеризация и реабилитация больных с патологией пародонта.	ОК-5, ПК-5, ПК-12

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся дисциплины по выбору «Инновационные технологии в пародонтологии»

№ п.п.	Наименования
1.	Особенности анализа ортопантомограмм в амбулаторной практике врача-стоматолога [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. ортопедич. стоматологии ; [сост. Г. Т. Салеева и др.]. - Казань : КГМУ, 2013. - 1 эл. опт. диск (DVD-ROM)
2.	Особенности анализа радиовизиографических дентальных снимков в амбулаторной практике врача-стоматолога [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос Федерации, Каф. ортопедич. стоматологии ; [сост. Г. Т. Салеева и др.]. - Казань : КГМУ, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)

3.	Особенности подготовки зубов к лечению [Электронный ресурс] :учеб.-метод. пособие для студентов стоматол. фак. / Н. А. Горячев, Д. Н. Горячев ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. терапевт. стоматологии. - Электрон. текстовые дан. (0,87 Мб). - Казань : Медицина, 2013. - 39 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Инновационные технологии в пародонтологии»

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы: ОК-5; ПК-5; ПК-12

	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)		Перечень компетенций и этапы их формирования										
			ОК-5	ПК-5	ПК-12									
Тема 1.1	Современные взгляды на этиологию и патогенез болезней пародонта. Современные нозологические позиции в классификации и терминологии в пародонтологии.	Практ. занятие	+	+										
Тема 1.2	Диагноз и прогноз в пародонтологии.	Практ. занятие	+	+										
Тема 1.3	Современные аспекты клинических проявлений заболеваний пародонта.	Практ. занятие	+	+										
Тема 1.4	Составление плана лечения пациентов с патологией пародонта. Протоколы лечения больных с гингивитом, пародонтитом. Особенности фармакотерапии агрессивных форм	Практ. занятие	+	+										

	пародонтита.													
Тема 1.5	Современные положения профессиональной гигиены полости рта. Инструментарий. Аппаратные методы профессиональной гигиены.	Практ. занятие	+	+	+									
Тема 1.6	Современные методы хирургического лечения болезней пародонта. Инновационные технологии обезболивания при заболеваниях пародонта.	Практ. занятие	+	+										
Тема 1.7	Сочетанные проявления эндодонтологи-ческих и пародонтальных заболеваний. Эндодонтия при патологии пародонта.	Практ. занятие	+	+										
Тема 1.8	Лазерные технологии в пародонтологии. Поддерживающая терапия.	Практ. занятие	+	+	+									

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В процессе освоения дисциплины по выбору «Инновационные технологии в пародонтологии» формируются следующие компетенции: ОК-5; ПК-5; ПК-12

Перечень компетенций	**Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Форма оценочных средств**	**Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)**			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
- ОК-5 (Готовность к саморазвитию, самореализа-ции, самообразо-ванию, использованию творческого потенциала).	**Знать:** основные направления диагностики, лечения и профилактики болезней пародонта; морально-этические нормы и правила профессионального врачебного поведения.	Собеседование (комплект вопросов по теме)	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследователь-ских и практических задач, в том числе междисципли-нарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисципли-нарных

	Уметь: применять знания о методах диагностики, лечения и профилактики болезней пародонта в профессии и жизнедеятельности. .	Деловая и/или ролевая игра	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
	Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; принципами врачебной деонтологии и медицинской этики. Соблюдать врачебную тайну. Соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями), коллегами.	Деловая и/или ролевая игра	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследователь-ских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисципли-нарных областях

- ПК-5 (Готовность к сбору анализу жалоб, данных осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания) В результате освоения ПК–5 обучающийся должен:	**Знать:** Топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза; Нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях; Значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний; Медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и и других методов дополнительного обследования; Правила применения средств индивидуальной защиты.	Собеседование (комплект вопросов по теме) Тестирование Контрольная работа (комплект контрольных заданий по вариантам)	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследователь-ских и практических задач, в том числе междисципли-нарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисципли-нарных

	Уметь: Проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты; Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний; Обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов, включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях); Обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам; Применять средства индивидуальной защиты.	Деловая и/или ролевая игра Тренажёр (комплект заданий для работы)	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследователь-ских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/про-игрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/про-игрыши реализации этих вариантов

	Владеть: Первичный осмотр пациентов; Разработка алгоритма постановки предварительного диагноза; Получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей; Направление пациентов на лабораторные исследования; Направление пациентов на консультацию к врачам-специалистам; Разработка алгоритма постановки окончательного диагноза; Повторный осмотр пациентов; Интерпретация данных лабораторных исследований; Интерпретация данных консультаций пациентов врачами-специалистами; Интерпретация данных дополнительных обследований пациентов, включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях); Интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей).	Тестирование Разноуровневыезадачи и задания Тренажёр (комплект заданий для работы)	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследователь-ских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисципли-нарных областях

- ПК-12 (Готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний).	**Знать:** Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала; Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний; Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; Роль позитивного медицинского поведения в сохранении и повышении уровня здоровья населения.	Собеседование (комплект вопросов по теме) Тестирование Разноуровневые задачи и задания	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследователь-ских и практических задач, в том числе междисципли-нарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисципли-нарных

	Уметь: Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни**;** Оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма пациента; Формировать у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивное медицинское поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья; Проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез.	Собеседование (комплект вопросов по теме) Тестирование Деловая и/или ролевая игра	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследователь-ских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/про-игрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/про-игрыши реализации этих вариантов
	Владеть: Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни**.**	Тестирование Разноуровневыезадачи и задания	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследователь-ских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисципли-нарных областях

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– **тесты**;

Пример:

Ранним клиническим признаком воспаления в десне является

1) деформация десневых сосочков
2) карман до 3 мм
3) карман 4 мм
4) кровоточивость при зондировании*

Клинические признаки хронического катарального гингивита

1) кровоточивость при зондировании папиллярной и маргинальной десны*
2) поддесневой зубной камень
3) карманы до 5 мм
4) обнажение корней

Кюретаж пародонтального кармана обеспечивает удаление

1) наддесневого и поддесневого зубного камня
2) поддесневого зубного камня и грануляций
3) поддесневого зубного камня, грануляций и десневого эпителия*
4) наддесневого зубного камня и десневого эпителия

Пародонтит – заболевание

1) воспалительное*
2) воспалительно-дистрофическое
3) дистрофическое
4) опухолевидное

Первый этап плана лечения пародонтита

1) медикаментозное противовоспалительное лечение
2) ортодонтическое лечение
3) ортопедическое лечение
4) профессиональная гигиена полости рта*

Методы функциональной диагностики, используемые в пародонтологии

1) реопародонтография, остеометрия

2) реопародонтография, полярография

3) реопародонтография, остеометрия, полярография, биомикроскопия*

4) остеометрия, полярография

Рентгенологический метод исследования позволяет определить

1) содержимое пародонтальных карманов
2) уровень резорбции альвеолярной кости*
3) регионарную гемодинамику в пародонте
4) парциальное давление кислорода в тканях

Интенсивность поражения пародонта у одного пациента определяют по

1) сумме здоровых секстантов
2) сумме секстантов с признаками поражения пародонта*
3) отношению пораженных секстантов к числу здоровых секстантов
4) отношению здоровых секстантов к числу пораженных секстантов

Показания к остеогингивопластике

1) рецессия десны
2) хронический гингивит
3) хронический пародонтит легкой степени
4) хронический генерализованный пародонтит тяжелой степени*

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

– **контрольные работы**;
Пример:

- Современные взгляды на этиологию и патогенез болезней пародонта.
- Клинические проявления заболеваний пародонта.
- Составление плана лечения пациентов с патологией пародонта. Протоколы лечения.
- Особенности фармакотерапии агрессивныхформ пародонтита.
- Современные положения профессиональной гигиены.
- Инновационные технологии обезболивания в пародонтологии.
- Лазерные технологии в пародонтологии.
- Сочетанные проявления эндодонтологических и пародонтальных заболеваний. Врачебная тактика
- Эндодонтия при патологии пародонта.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.
«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы

термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

– устные сообщения;
Пример:
Темы докладов:

- Роль эндокринной системы и психотропных препаратов в развитии гипертрофического гингивита.
- Общие и местные факторы развития язвенного гингивита. Роль клеточного иммунитета в патогенезе язвенного гингивита.
- Стандарты обследования при проведении диспансерного наблюдения пациентов, страдающих заболеваниями пародонта.
- Принцип коллегиального ведения пациентов с заболеваниями пародонта с врачами смежных специальностей.
- Общие принципы хирургического лечения патологии пародонта. Показания к проведению хирургического вмешательства на пародонте.
- Метод направленной регенерации тканей пародонта.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.
«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:
– эссе;
Пример:
Темы эссе:

1. Методы иммобилизации подвижных зубов при патологии пародонта.
2. Современные методы удаления над- и поддесневых зубных отложений.
3. Ошибки и осложнения при лечении воспалительных заболеваний пародонта.
4. Критерии эффективности хирургического вмешательства на пародонте.
5. Неотложные состояния в пародонтологии.
6. Лазерный кюретаж. Техника операции, осложнения.
7. Показания к проведению френулоэктомии, этапы.
8. Принцип лечения фуркационных дефектов.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с

личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
«Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

– задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий.

- **установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);**

Пример: установить последовательность этапов кюретажа (описать алгоритм выполнения действия):

a. гемостаз

b. ирригация

c. удаление грануляций и эпителия

d. обезболивание

e. антисептическая обработка

f. наложение лечебной повязки

g. удаление зубного камня, разрушенного цемента

h. кюретаж костной ткани альвеолы

i. промывание антисептиками

- **нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);**

Пример: найдите ошибку в последовательности этапов подготовки к хирургическому вмешательству на пародонте:

a. аутомассаж;

b. обучение гигиене полости рта и контроль ее выполнения;

c. удаление поддесневых зубных отложений;

d. избирательное пришлифовывание зубов;

e. удаление наддесневых зубных отложений;

f. медикаментозная обработка пародонтальных карманов;

g. лекарственный электрофорез;

h. полоскание полости рта настоями трав.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.
«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

Пример: Пациент К., 25 лет жалуется на разрастание десны верхней и нижней челюстей. Жалобы появились полгода назад, после полоскания настоем трав отмечала незначительный эффект. Состоит на учете у психотерапевта, в течение года принимает «финлепсин».
Объективно: внешний вид без особенностей, лимфоузлы не пальпируются. Слизистая оболочка полости рта бледно-розовая, умеренно увлажнена. Десна в области зубов верхней и нижней челюстей гипертрофирована, бледно-розового цвета перекрывает коронковую часть зуба до середины. Из ложных карманов выделений нет. Зубные ряды сохранены. Полость рта санирована, уровень гигиены удовлетворительный. На ортопантомограмме компактная пластинка вершин межальвеолярных перегородок сохранена, определяется диффузный остеопороз челюстей.
Диагноз: генерализованный гипертрофический гингивит К06.1, фиброзная форма, гипертрофия средней степени тяжести.
Лечение: консультация психиатора с целью коррекции лечения. Хирургическое лечение гипертрофированной десны (иссечение скальпелем, лазером, криодеструкция, электроэксцизия).
Можно ли считать лечение правильным?

Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, ссылки на полученные знания. В случае с задачей из примера верным будет ответ «скорее да, т.к. в случае диагноза «генерализованный гипертрофический гингивит К06.1, фиброзная форма», когда пациент сосостоит на учете у психотерапевта, показана консультация психиатора с целью коррекции лечения; местно: хирургическое лечение гипертрофированной десны (иссечение скальпелем, лазером, криодеструкция, электроэксцизия)».

– задания на оценку последствий принятых решений;

Пример: Пациент А., 52 года. Предъявляет жалобы на болезненность и кровоточивость десен во время приема пищи и чистки зубов, неприятный запах изо рта. Первые признаки заболевания появились 15 лет назад. Лечение у пародонтолога не проходил. Самостоятельно проводил полоскание рта настоем ромашки. Отмечает усиление болезненности и кровоточивости в осенне-весенний период. Анамнез жизни: язвенная болезнь желудка, гипертоническая болезнь 2 степени тяжести, риск 4.
Объективно: ГИ по Федорову-Володкиной – 2.7. В области всех зубов над- и поддесневой зубной камень. Межзубные сосочки и краевая десна отечны, гиперемированы, кровоточат при при зондировании. Глубина пародонтальных карманов 4,5-5 мм, имеется гнойное отделяемое. Подвижность 1.2,1.1,2.1,2.2,4.3,4.2,4.1,3.1,3.2,3.3 - II степени, остальных зубов - I степени. На ортопантомограмме неравномерная убыль костной ткани от 1/3 до ½ в области всех зубов, диффузный остеопороз. После рентгенологического обследования оставлен диагноз: пародонтит хронический генерализованный К05.31 средней степени тяжести, стадия обострения. Как Вы думаете, насколько верно выдвижение данного критерия обследования в

качестве основного?

Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, осведомленность студента о различных подходах к проблеме и о том, какие из них (подходов) сегодня приняты научным сообществом, а какие отвергнуты. В случае с задачей из примера верным будет ответ: «выдвижение данного критерия обследования в качестве основного не подтвердился в дальнейших обследованиях и научным сообществом принята не была. Необходимо провести: биомикроскопию, реографию, фотоплетизмографию, полярографию, лазерную доплеровскую флуометрию, пробу Кулаженко».

– задания на оценку эффективности выполнений действия.

Пример: Пациент Б., 68 лет. Жалоб не предъявляет. Объективно: десна сглажена, бледно-розовая, отмечается ретракция десневого края, снижение высоты альвеолярного отростка, оголение корней всех зубов на 1/3, жевательные и режущие поверхности зубов стерты в пределах эмали. На ортопантомограмме равномерное снижение высоты межзубных перегородок до 1/3 величины на верхней и нижней челюстях. Край альвеолярного отростка склерозирован, компактная пластинка сохранена на всем протяжении.
Диагноз: Пародонтоз К05.4 легкой степени тяжести, генерализованная стираемость I степени. Рекомендовано: консультация терапевта с целью назначения антисклеротических препаратов;
общее лечение: препараты кальция, фосфора; местно: санация полости рта, устранение острых краев зубов, реминерализующей терапии, коррекция индивидуальной гигиены полости рта; физиолечение: вакуум-, вибро-, гидромассаж, дарсонвализация, светолечение, электрофорез с препаратами кальция, фосфора.
Верное ли это решение?

Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, системный подход к проблеме. В случае с задачей из примера верным будет ответ: «скорее, да. Назначенное лечение соответствует стандарту при данной патологии пародонта».

Критерии оценки по всем трем типам заданий:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.
«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения дисциплины по выбору «Инновационные технологии в пародонтологии» осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов дисциплины по выбору «Инновационные технологии в пародонтологии»: посещение практических занятий, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ дисциплины по выбору «Инновационные технологии в пародонтологии» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения контрольных письменных работ, тестового контроля, а также путем оценки выполнения докладов и презентаций. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела

тематического плана ТКУ проводится для всех студентов группы. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по модулю в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная «Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины. Итоговая (рейтинговая) оценка слагается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Практические занятия:

○ Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.

○ Неверный ответ либо отказ от ответа

○ Отсутствие активности на занятии

○ Низкий уровень владения материалом.

- Самостоятельная работа:

○ Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.

○ Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 (удовлетворительно):

- Практические занятия:

○ Посещение большей части практических занятий

○ Ответ верный, но недостаточный

○ Слабая активность на занятии

○ Низкий уровень владения материалом.

- Самостоятельная работа:

○ Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований

○ Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):

- Практические занятия:

○ Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине

- Верный, достаточный ответ.
- Средняя активность на занятии
- Средний уровень владения материалом.

- Самостоятельная работа:

- Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
- Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

90-100 (отлично):

- Практические занятия:

- Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
- Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
- Высокая активность на занятии
- Свободный уровень владения материалом.

- Самостоятельная работа:

- Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
- Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины по выбору «Инновационные технологии в пародонтологии»

7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1.	Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс] / О.О. Янушевич, Ю.М. Максимовский, Л.Н. Максимовская, Л.Ю. Орехова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437674.html	1	ЭБС консультант-студента
2.	Терапевтическая стоматология. Учебник в 3-х частях. Часть 2: Болезни пародонта. /под ред. Г.М. Барера. – М.: «Гэотар-Медиа», 2009. - 224,(2)с., рис., табл. - ISBN 978-5-9704-1391.	5	102 экз.
3.	Терапевтическая стоматология. Учебник в 3-х частях. Часть 2. Болезни пародонта / под ред. Г.М. Барера. – М.: «Гэотар-Медиа», 2015 - 224с. http://www.studmedlib.ru/http://www.studentlibrary.ru/	-	ЭБС консультант-студента

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Дмитриева Л.А. и др. Национальное руководство. Терапевтическая стоматология / под ред. Л.А. Дмитриевой. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.- 912 с. http://www.rosmedlib.ru/	3	ЭБС консультант-врача
2	Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс] : руководство / под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2013. - 160 с. – http://www.studmedlib.ru/http://www.studentlibrary.ru/	-	ЭБС консультант-студента
3	Пародонтология: национальное руководство/ под ред. Л.А. Дмитриевой. - Москва: ГЕОТАР-Медиа, 2014. - 712 с. http://www.rosmedlib.ru/	1	ЭБС консультант-врача
5	Местное обезболивание в стоматологии: учебное пособие для студентов обучающихся по специальности «Стоматология» /под ред. Э.А. Базикян. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016 http://www.studmedlib.ru/http://www.studentlibrary.ru/	-	ЭБС консультант-студента
6	Терапевтическая стоматология. Учебник для студентов стоматологических факультетов. Допущен Департаментом образовательных учреждений и кадровой политики МЗ РФ./Ю.М.Максимовский, Л.Н.Максимовская, Л.Ю.Орехова. - М.«Медицина», 2002. - 638с.	-	197

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
8.	**Журнал "Российский стоматологический журнал"**
9.	Журнал **«Новое в стоматологии»**
10.	Журнал «Стоматология»
11.	Журнал «Клиническая стоматология»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины по выбору «Инновационные технологии в пародонтологии»

Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108

2.Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://old.kazangmu.ru/lib/

3.Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» (договор № Д-4479 от 01 января 2018 г., срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г., срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018 г., срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018) http://www.studentlibrary.ru

4.Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г., срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018г., срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018.) http://elibrary.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины по выбору

«Инновационные технологии в пародонтологии»

Требования по выполнению контрольной работы. Контрольная работа выполняется дистанционно. В работе указывается тема и ФИО преподавателя, без титульного листа. Работа должна четко отвечать на поставленный вопрос, иметь явно выраженные введение, основную часть и заключение (но без соответствующих заголовков). Требования по форматированию текста – 14пт TimesNewRoman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

Требования к письменным ответам на вопросы. Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации социологических терминов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

Требования к эссе. Эссе выполняется дистанционно. В работе должен быть титульный лист с указанием темы и ФИО преподавателя. Требования по форматированию текста – 14пт TimesNewRoman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса дисциплины по выбору «Инновационные технологии в пародонтологии», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

49. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

50. Операционная система WINDOWS.

51. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине по выбору «Инновационные технологии в пародонтологии»

№ п/п	Наименования дисциплин	Учебные помещения с указанием номера /оснащение учебных помещений	Адрес (местоположение) учебных помещений
1.	**Дисциплина:**	**1. Лекционная аудитория**	**Уч. база №1**

	«Инновационные технологии в пародонтологии"	Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.) *2. Учебно-лечебный кабинет (к. 1)* Оснащение: стоматологические установки (Smil, Smil-mini) – 3 шт., Микромотор пневматический МП-40С М4, Апекс-локатор Рэйпекс 5, Аппарат Clevo для дезинфекции наконечников, Аппарат АЛП-02, Аппарат для ультразвуковой терапии УЗТ-1.02С, Аппарат ультразвуковой – Пьезон Мастер 600, Аппарат копировальный КМА CANONFC-128, Аппарат копировальный КМА CANONFC-108, Аппарат эндодонтический Эндоэст-01, Аппарат эндодонтический X-SMART, Лупа бинокулярная Heine, Лампа для полимеризации Demi, Лампа для полимеризации EstusLedAlladin, Стендовый фонд *3. Учебно-лечебный кабинет (к. 2)* Оснащение: стоматологические установки (Smil-mini) – 2шт., Озонатор воздуха и воды ОЗОН ОВ, Определитель состояния пульпы ОСП 1, Проектор EpsonEMP-X5, ВидеокамераинтраоральнаяTopCam, Лампа ВУДА, Лампа для полимеризации SmartLite, Лампа для полимеризации LedWOODPECKER, Скалер ультразвуковой автономный UDS-L/УДС-Л ФК, Тестер электронно-цифровой Дигитест *4. Учебно-лечебный кабинет (к. 3)* Оснащение: стоматологические установки (Symphony) – 3 шт., Осветитель стоматологический фотополимеризационныйBlueLex LD-105, Лампа для полимеризации SmartLite, Мойка (ванна) ультразвуковая, Скалер ультразвуковой стоматологический DTE-D7/Д-7 ФК, СкейлерАверон, Насадка Старт-Икс, Ноутбук,	**г. Казань, ул. Бутлерова, дом 16**

		Учебно-методические материалы	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова
_____
«30» июня 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина «Инновационные технологии в стоматологии детского возраста»

Код и наименование специальности: 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра: стоматологии детского возраста

Курс: 5

Семестр: 10

Практические занятия __48__ час.

Самостоятельная работа __24___ час.

Зачет: 10 семестр

Всего _72_ час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) _2__

2017 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета).

Разработчики программы:

Преподаватель кафедры стоматологии детского возраста
д.м.н., профессор _____ Е. В. Мамаева

Преподаватель кафедры стоматологии детского возраста
к.м.н., доцент _____ Т. Ю. Ширяк

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры стоматологии детского возраста «15» июня 2017 года протокол № 15.

Заведующий кафедры к.м.н., доцент _____ Р.М. Сафина

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности «Стоматология» «28» июня 2017года (протокол № 11)

Председатель предметно-методической комиссии
к.м.н., доцент _____ Р.М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры д.м.н., доцент Т. Ю. Ширяк

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Инновационные технологии в стоматологии детского возраста», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины – подготовка врача стоматолога, владеющего знаниями и умениями для проведения современных методов диагностики и лечения основных стоматологических заболеваний у детей и подростков.

Задачи освоения дисциплины:

– овладение инновационными методами диагностики (включая лабораторные, функциональные и рентгенологические) стоматологических заболеваний у детей и подростков;

– освоение инновационными методами лечения стоматологических заболеваний в детском и подростковом возрасте;

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

– **ОК-5**: готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала

Знать: теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.

Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

Владеть: базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности;

профессиональные компетенции:

– ПК–5 (готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, инструментальных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания)

Характеристика обобщенных трудовых функций в результате освоения ПК–5:

Знать:

Значение дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний

Медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов обследования

Уметь:

Анализировать полученные результаты обследования

Интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей)

Диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта

Знать:

Интерпретация данных первичного осмотра пациентов

Интерпретация данных инструментальных исследований

Интерпретация данных дополнительных обследований пациентов

Получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей)

профессиональные компетенции:

– ПК–12 (готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний)

Характеристика обобщенных трудовых функций в результате освоения ПК–12:

Знать:

Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования

Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала

Уметь:

Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей)

и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни
Формировать у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивное медицинское поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья

Владеть:

Формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек
Формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья

профессиональные компетенции:

Другие характеристики:

Соблюдать врачебную тайну
Соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями), коллегами.

2. Место дисциплины «Инновационные технологии в стоматологии детского возраста», в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновационные технологии в стоматологии детского возраста» относится к учебному циклу дисциплины по выбору С3.В.ДВ.4 образовательного стандарта высшего профессионального медицинского образования по специальности 31.05.03 «Стоматология».

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Инновационные технологии в стоматологии детского возраста» являются:

– *в цикле гуманитарных дисциплин* (психология, история медицины, латинский язык);

– *в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин* (химия, биохимия, биология, анатомия человека и топографическая анатомия, анатомия челюстно-лицевой области, микробиология, вирусология, иммунология, гистология, цитология, нормальная физиология, патологическая анатомия, патофизиология, фармакология);

– *в цикле профессиональных дисциплин* (стоматологическая радиология, педиатрия, медицинская психология, стоматология пропедевтическая, стоматология профилактическая, стоматология терапевтическая, стоматология хирургическая, стоматология ортопедическая, стоматологическое материаловедение, ортодонтия, стоматология детского возраста).

Дисциплина «Инновационные технологии в стоматологии детского возраста» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: ординатура по специальности «Стоматология детская», ординатура по специальности «Ортодонтия и детское протезирование», ординатура по специальности «Стоматология терапевтическая».

Область профессиональной деятельности: охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности: физические лица (пациенты); население в возрасте 0-18 лет; совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности оказание пациентам лечебной амбулаторной стоматологической помощи при основных стоматологических заболеваниях в зависимости от индивидуальных и возрастных анатомо-физиологических особенностей детского организма.

3. Объем дисциплины «Инновационные технологии в стоматологии детского возраста» в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет _2_ зачетных единицы (ЗЕ), _72_ академических часа.

Форма контроля – зачет

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего	Контактная работа	Самостоятельная

	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	работа
72	**0**	**48**	**24**

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы/темы дисциплины	Общая трудо-ем-кость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости
			ПЗ	СР	
1.	Тема 1.1. Современные представления о норме и патологии в стоматологии детского возраста	2	2		
2.	Тема 1.2. Современные методы диагностики стоматолог. заболеваний на терап. приеме в СДВ.	6	3	3	
3.	Тема 1.3. Профилактика стоматологических заболеваний. Санитарно-гигиеническое просвещение среди населения и медиц. персонала	8	5	Кр, Т	
4.	Тема 1.4. Кариес зубов у детей. Современная реставрационная стоматология в СДВ	13	10	Т, М, С, Кр	
5.	Тема 1.5. Медикаментозные и немедикаментозные аспекты управления поведением детей на стоматологическом приеме. Обезболивание в СДВ.	8	5	3	
6.	Тема 1.6. Эндодонтия детского и подросткового возраста. Диагностика, лечение.	13	10	Т, С, М, Кр	
7.	Тема 1.7. Некариозные поражения зубов у детей. Современные методы диагностики, лечения и профилактики.	8	5	Т, С, М	
8.	Тема 1.8. Воспалительные и деструктивные поражения пародонта у детей и подростков.	8	5	Т, С, Кр	
9.	Тема 1.9. Заболевания слизистой оболочки полости рта, губ и языка. Стоматол. маркеры соматических заболеваний и синдромов в СДВ.	6	3	3	
10	Аттестация	72	48	24	

СДВ –стоматология детского возраста, СР-самостоятельная работа, ПЗ-практические занятия, Т-тесты, С-ситуационные задачи, Л-к- лекция- конференция, М –оценка мануальных навыков

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание темы практического занятия	Код компетенций
1.	Тема 1.1. Современные представления о норме и патологии в стоматологии детского возраста	Строение зубочелюстной системы - физиологическая норма и патология. Генетические аспекты формирования стоматологической патологии.	ОК-5, ПК-5, ПК-12
2.	Тема 1.2. Современные методы диагностики стоматолог. заболеваний на терапевтичес. приеме в СДВ.	Клинические, инструментальные, лабораторные, лучевые методы диагностики. Оценка риска заболеваемости.	ОК-5, ПК-5, ПК-12
3.	Тема 1.3. Профилактика стоматологичес. заболеваний	Профилактика стоматологических заболеваний: материалы, методы. Санитарно-гигиеническое	ОК-5, ПК-5,

	Санитарно-гигиеническое просвещение среди населения и медицинского персонала.	просвещение среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни.	ПК-12
4.	Тема 1.4. Кариес зубов у детей. Современная реставрационная стоматология в СДВ.	Современные методы лечения кариеса зубов у детей различного возраста. Реставрация зубов временного и постоянного прикуса у детей. Выбор метода и пломб. материала. Малоинвазив. стоматол. Адгезивные системы.	ОК-5, ПК-5, ПК-12
5.	Тема 1.5. Медикаментозные и немедикаментозные аспекты управления поведением детей на стоматологическом приеме. Обезболивание в СДВ.	Медикаментозные и немедикаментозные аспекты управления поведением детей на стоматологическом приеме. Дети и родители на стоматологическом приеме. Стоматофобия. Премедикация, местное и общее обезболиван. у детей. Купирование боли.	ОК-5, ПК-5, ПК-12
6.	Тема 1.6. Эндодонтия детского и подросткового возраста. Инновационные технологии в диагн. и лечении	Инновационные технологии в лечении пульпита и периодонтита временных и постоянных зубов с несформированными и сформированными корнями. Материалы. Травма зубов.	ОК-5, ПК-5, ПК-12
7.	Тема 1.7 Некариозные поражения зубов у детей. Современные методы диагностики, лечения и профилактики.	Наследственные и приобретенные пороки развития твердых тканей зубов. Аномалии развития зубов на разных этапах одонтогенеза. Современные методы диагностики, профилактики и лечения: микроабразия, отбеливание, виниры.	ОК-5, ПК-5, ПК-12
8	Тема 1.8. Воспалительные и деструктивные поражения пародонта у детей и подростков.	Воспалительные и деструктивные поражения пародонта у детей и подростков, рецессия десны у детей и подростков, инновационные технологии в диагностике и лечении.	ОК-5, ПК-5, ПК-12
9.	Тема 1.9. Заболевания слизистой оболочки полости рта, губ и языка. Стоматологическ. маркеры соматических заболеваний и синдромов в СДВ.	Герп. инфекции, пигментные, сосудистые, эритематозные поражения. Раннее выпадение зубов. Патологии у новорожденных. Патологическая кровоточивость. Детская онкология. Заболевания органов и систем. Дети с ограниченными возможностями.	ОК-5, ПК-5, ПК-12

♂*СДВ-стоматология детского возраста

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы по дисциплине "Инновационные технологии в стоматологии детского возраста" [Электронный ресурс] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации ; [сост.: Т. Ю. Ширяк, Р. М. Сафина]. - Электрон. текстовые дан. - Казань : МеДДоК, 2017. - 28 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Инновационные технологии в стоматологии детского возраста»

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	Перечень тем	**Тип занятия (Л,**
	Тема 1.1. Современные представления о норме и патологии в стоматологии детского возраста	Лекция
		Практическое заняти
		Самостоятельная раб
	Тема 1.2. Современные методы диагностики стоматолог. заболеваний на терапевтическом приеме в СДВ.	Лекция
		Практическое заняти
		Самостоятельная раб
3.	Тема 1.3. Профилактика стоматологических заболеваний. Санитарно-гигиеническое просвещение среди населения и медицинского персонала	Лекция
		Практическое заняти
		Самостоятельная раб

	Тема 1.4. Кариес зубов у детей. Современная реставрационная стоматология в СДВ Тема 1.7. Воспалительные и деструктивные поражения пародонта у детей и подростков.	Лекция Практическое заняти Самостоятельная раб
	Тема 1.5. Медикаментозные и немедикаментозные аспекты управления поведением детей на стоматологическом приеме. Обезболивание в СДВ.	Лекция Практическое заняти Самостоятельная раб
	Тема 1.6. Эндодонтия детского и подросткового возраста. Инновационные технологии в диагностике и лечении.	Лекция Практическое заняти Самостоятельная раб
	Тема 1.7. Некариозные поражения зубов у детей. Современные методы диагностики, лечения и профилактики.	Лекция Практическое заняти Самостоятельная раб
	Тема 1.8. Воспалительные и деструктивные поражения пародонта у детей и подростков.	Лекция Практическое заняти Самостоятельная раб
	Тема 1.9. Заболевания слизистой оболочки полости рта, губ и языка. Стоматологические маркеры соматических заболеваний и синдромов в СДВ.	Лекция Практическое заняти Самостоятельная раб

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-5, ПК-5, ПК-12

Перечень компетенций	**Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)**	**Форма оценочных средств**	**Критерии оценивания результ**	
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)
ОК-5	**Знать**: теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.	Т, Кр, Л-к	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач

	Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;		Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач
	Владеть: базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности;	М	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач
ПК -5	**Знать**: Значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний Медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования	Т, Кр, Л-к	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач
	Уметь: Анализировать полученные результаты обследования, Интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей) Диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта	С.	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач
	Владеть: Интерпретация данных первичного осмотра пациентов Интерпретация данных инструментальных исследований Интерпретация данных допол-нительных обследований пациентов Получение инфор-мации от пациентов (их родственников/законных представителей)	М	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач

ПК -12	**Знать:** Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала	Т, Кр, Л-к	Имеет фрагментарные знания, беспорядочно и с ошибками излагает учебный материал, искажает их смысл. Не умеет выделять главное и второстепенное. Не может (не хочет) применить теоретические знания на практическом занятии по оценке влияние факторов риска на развитие стоматологических заболеваний. Не может (не хочет) провести санитарно-просветит работу и гигиеническое обучение на практических занятиях	Имеет общие понятия, но излагает неполно, непоследовательно, не систематически, не умеет обосновать свои суждения. Относительно успешен в практической деятельности, но допускает неточности в определении понятий, в оценке влияния факторов риска на развитие стоматологических заболеваний, проявляет неуверенность в беседах по санитарно-просветит работе и гигиеническом обучении на практических занятиях
	Уметь: Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни Формировать у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивное медицинское поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья	С.	Имеет фрагментарные знания, беспорядочно и с ошибками излагает учебный материал, искажает их смысл. Не умеет выделять главное и второстепенное. Не может (не хочет) применить теоретические знания на практическом занятии по оценке влияние факторов риска на развитие стоматологических заболеваний. Не может (не хочет) провести санитарно-просветит работу и гигиеническое обучение на практических занятиях	Имеет общие понятия, но излагает неполно, непоследовательно, не систематически, не умеет обосновать свои суждения. Относительно успешен в практической деятельности, но допускает неточности в определении понятий, в оценке влияния факторов риска на развитие стоматологических заболеваний, проявляет неуверенность в беседах по санитарно-просветит работе и гигиеническом обучении на практических занятиях

	Владеть: Формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек Формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья	M	Имеет фрагментарные знания, беспорядочно и с ошибками излагает учебный материал, искажает их смысл. Не умеет выделять главное и второстепенное. Не может (не хочет) применить теоретические знания на практическом занятии по оценке влияние факторов риска на развитие стоматологических заболеваний. Не может (не хочет) провести санитарно-просветит работу и гигиеническое обучение на практических занятиях	Имеет общие понятия, но излагает неполно, непоследовательно, не систематически, не умеет обосновать свои суждения. Относительно успешен в практической деятельности, но допускает неточности в определении понятий, в оценке влияния факторов риска на развитие стоматологических заболеваний, проявляет неуверенность в беседах по санитарно-просветит работе и гигиеническом обучении на практических занятиях

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы дисциплины «Инновационные технологии в стоматологии детского возраста»

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– тесты;

Примеры тестовых заданий:

1. Основным рентгенологическим признаком здорового сформированного пародонта является:
   - вершины межзубных перегородок находятся на уровне эмалево-цементной границы
   - замыкающая кортикальная пластинка чёткая, независимо от высоты и формы межзубных перегородок
   - кортикальная замыкающая пластинка чёткая, вершины межзубных перегородок находятся на уровне эмалево-цементной границы +
   - вершины межзубных перегородок находятся ниже уровня эмалево-цементной границы; кортикальная пластинка имеет прерывистый ход
   - кортикальная замыкающая пластинка чёткая, вершины межзубных перегородок находятся выше уровня эмалево-цементной границы

2. Наиболее достоверным рентгенологическим симптомом пародонтита является:
   14. трапециевидная форма вершин межальвеолярных перегородок
   15. диффузный остеопороз межзубных перегородок
   16. деструкция твёрдых кортикальных пластинок +
   17. остеопороз альвеолярного отростка
   18. все вышеперечисленные

3. Имеется разница между воспалительными и дистрофическими заболеваниями пародонта?
   - нет, это лишь формы одного и того же дистрофического процесса в челюстях
   - это совершенно различные заболевания +
   - разница определяется лишь в начале, развившиеся стадии данных заболеваний не отличаются друг от друга
   - воспалительный процесс предшествует дистрофическому
   - пародонтоз предшествует пародонтиту

4. Группа зубов, на которой может быть проведено постоянное шинирование:

   8. моляры
   9. резцы
   10. моляры и премоляры
   11. любая группа зубов +
   12. все, кроме резцов

5. При лечении острых форм глубокого кариеса используются лечебные прокладки

   15. с гидроксидом кальция +
   16. с тимолом
   17. с эвгенолом +
   18. с гидроксиаппатитом +

19. с трикальцийфосфатом +

20. с резорцин – формалином

21. с формокрезолом

22. с антибиотикам

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

- Лекция-конференция – продукт самостоятельной работы студентов, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Примеры тематики устного сообщения, презентаций.

1.Герп. инфекции,
2.Пигментные, поражения.
3.Сосудистые, эритематозные поражения
4.Патологическая кровоточивость. Коагулопатии.
5. Лечение кариеса зубов у детей с ограниченными возможностями

Критерии оценки доклада лекции-конференции

1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).
2. Раскрытие темы доклада.
3. Свободное владение содержанием.
4. Полнота собранного теоретического материала.
5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).
6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.
7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.
8. Ответы на вопросы слушателей.
9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.
10. Оформление доклада в виде тезисов.

Демонстрируемые знания, умения и навыки оцениваются по 10-балльной шкале, преподавателем и студентами-однокурсниками, баллы суммируются и переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

90 – 100 баллов – «отлично»;
80 - 89 баллов – «хорошо»;
70 – 79 баллов – «удовлетворительно»;
менее 69 балла – «неудовлетворительно».

- письменная контрольная работа

Критерии оценки контрольных работ:

«Отлично» - вопрос раскрыт полностью, сформулирован полный и правильный ответ на вопросы, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме, названы лекарственные препараты, стоматологические материалы, их состав, дозировки, методики применения и тд

«Хорошо» - вопрос раскрыт, дал полный правильный ответ на вопросы, но допустил отдельные неточности, не имеющие принципиального характера или не полностью описал все необходимые элементы, лекарственные препараты, стоматологические материалы, дозировки, методики применения и тд.

«Удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полностью, допущены ошибки и неточности при ответе, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий, назван один препарат, материал, не названы дозировки, методики применения и т.д.

«Неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

90 – 100 баллов – «отлично»;
89 – 80 баллов – «хорошо»;
79 – 70 баллов – «удовлетворительно»;
менее 70 балла – «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы

контроля:

– решение и составление ситуационных задач;

Ситуационная задача № 1

Ребенок 8 лет жалуется на боль и кровоточивость десны из лунки повреждённого зуба, болезненность при приёме пищи. Травма зуба произошла вчера. Объективно: десна в области вколоченного зуба отёчна, гиперемирована, нарушена её целостность. Наблюдается укорочение коронки зуба. Ребёнок направлен на рентгенологическое обследование.

Вопросы:

5. Опишите рентгенограмму.
6. Поставьте диагноз.
7. Выберите тактику лечения.
8. Выскажите прогноз.
9. Укажите сроки диспансерного наблюдения.

Ответы на задачу:

1.На рентгеновском снимке определяется смещение зуба 1.1 в сторону лунки, периодонтальная щель отсутствует. Корень зубов не сформирован, стадия 1: рост корня в длину.

2.Диагноз: вколоченный (внедренный) вывих; КОД ПО МКБ-10: S03.21. Интрузия зуба.

3. Возможны следующие виды лечения:

А. Удаление зуба

Б. Выжидательная, наиболее приемлема, так как возможно спонтанное самовыдвижение зуба в течение 9-12 мес., зуб занимают свое место в зубном ряду; при задержке выдвижения постоянного зуба выполняется ортодонтическое перемещение зуба в зубной ряд. Необходим контроль состояния пульпы травмированного зуба через 3-4 недель, 3 мес, 6 мес, после травмы (осмотр, ЭОД, тепловые пробы). После самовыдвижение - лечение-апксификация, так как в большинстве случаев происходит гибель пульпы.

Апексификация:

1 метод апексификации: при использовании паст на основе гидроокиси кальция, каналы зубов перелечиваются через 1 месяц, а затем через каждые 3 месяца до формирования апикального барьера-остеоцементного барьера, примерно в течении года,

также, как и при пульпоэктомии. Окончательная инструментальная обработка и пломбирование корневого канала гуттаперчей после формирования остеоцементного барьера.

2 метод апексификации: более удобен двухэтапный метод лечения с применением препаратов на основе портландцемента (МТА). В 1 посещение корневой канал заполняется пастой на основе гидроксида кальция на 1 месяц, во 2 посещение создается пробка из МТА, (Pro-Root MTA уплотняется изначально в состоянии порошка), а оставшуюся часть канала заполняется либо цинкоксидэвгеноловым цементом или гуттаперчей.

4. Прогноз. Вколоченный вывих всегда сопровождается полным разрывом пульпы и ее гибелью, при несформированном корне повреждается ростковая зона. Прогноз может быть благоприятным если в процессе лечения зуб занимает правильное положение, формируется остеоцементный барьер. Неблагоприятный исход при патологической резорбции корня, возникновения хронического периодонтита и его обострения, анкилоза корня. При стойких клинических и рентгенологических признаках патологических изменений в окружающих тканях производят удаление зуба.

5.Сроки диспансерного наблюдения - через 1 неделю, 2 недели, 1 месяц, 3 месяца, 6 месяцев в течении двух лет.

Ситуационная задача № 2

Пациент болен 8 дней. Жалобы на снижение аппетита, боль при приёме пищи, гнилостный запах изо рта, повышение температуры тела до 39ºС в первые 4 дня; высыпания на губах, коже лица, слизистой оболочке рта, появившиеся к вечеру второго дня заболевания. Лечился в поликлинике по месту жительства, состояние улучшилось, появился аппетит, но 2 дня назад вновь повысилась температура тела, на коже лица и в области глаз появились жёлто-коричневые корочки. Конфигурация лица не изменена, определяются увеличенные и болезненные при пальпации поднижнечелюстные и затылочные лимфатические узлы, обильное слюнотечение. На слизистой оболочке полости рта определяются сливающиеся множественные эрозии, покрытые толстым слоем рыхлого фибрина, язвенно-некротический гингивит. В соскобе обнаружены гигантские многоядерные клетки.

Вопросы:

– Поставьте предварительный диагноз.

– К какой группе относится данное заболевание по этиологии?

– Поставьте окончательный диагноз.

– Составьте план лечения.

– Какое осложнение можно предположить?

Ответы на задачу:

1. Острый герпетический стоматит
2. Вирусная этиология – вирус Herpes simplex 1 типа
3. Острый герпетический стоматит тяжелой формы, осложненная пиодермией

4. Общее лечение в острый период:

1). Симптоматическое лечение- жаропонижающее средства: свечи Цефекон, Нурофен, Найс, Панадол.
2). Противовирусное лечение: -Ацикловир детям: по 20 мг/кг 4 раза/сут в течение 5 дней (максимальная разовая доза 800 мг), детям от 3-х до 6 лет: по 400 мг 4 раза/сут, старше 6 лет: по 800 мг 4 раза/сут в течение 5 дней. -Бонафтон - для детей - 0,025 г. от одного до четырех раз в сутки в зависимости от возраста ребенка. Противовирусные препараты – «Панцикловир», «Фоскарнет», «Зидовудин», «Дидезоксиинозин» и др.; -Препараты интерферона: свечи Виферон – 2 раза в день, курс 5 дней, Генферон, Интерферон - интраназально - по 5 - 6 капель 3 раза в день в течение недели
-Имудон - дети в возрасте от 3 до 14 лет: 1 таблетка каждые два часа (6 таблеток за одни сутки), рассасывать во рту
3). Антибиотики для лечения пиодермии: Амоксиклав по 125 мг 3 раза в день, курс 5 дней Аугментин, и тд.
4). Десенсебилизирующая терапия-антигистаминный препарат: Супрастин, Тавегил, Эриус, Зиртек, Лоратидин и др.
5). Общеукрепляющая терапия: адаптогены и иммуномодуляторы – лимонник, элеутерококк, заманиха, розеола розовая, эхинацея, «Циклоферон», «Полиоксидоний» и др.; Поливитамины – «Центрум детский», «Поливитбэби», «Пиковит», «Киндербиовиталь гель» и др.
6). На всех стадиях развития ОГС необходимо соблюдать строгую диету с употреблением не раздражающей пищи (овсяной каши, киселей, незрелых бананов и др.), с исключением кислых, сладких, соленых, острых и пряных продуктов. Щадящая диета, обильное питье витаминизированными отварами, настоями (шиповник).

Местное лечение в острый период:

1). Обезболивание: Камистат, раствор анестезина в персиковом масле, Лидоксор гель, Пиромикаиновая мазь, 10 % аэрозоль лидокаина обрабатывать 4-5 раз в сутки.
2). Антисептическая обработка СОПР: хлоргексидин 0,06%, мирамистин, перикись водорода 1%, фурацилин 1:5000, калия перманганата 1:5000, 4-5 раза в день рыхлым ватным тампоном протирать СОПР. Ферменты (Трипсин, Рибонуклеаза, 0,2 % раствор дезоксирибонуклеазы) для расщепления образовавшихся на эрозиях корок.
3). Антивирусная терапия местная: 0,5-1% бонафтоновая мазь, 1-2 % флореналевая, 2% теброфеновая, оксалиновая мазь, виферон мазь. 3-4 раза в сутки до 7-10 дней, 2% алпизариновая мазь,
4). Герп. высыпания на коже: мазь Ацикловир, мазь Зовиракс, прижигание крепким раствором перманганата калия KMgO4
5). Физиотерапия: КУФ-облучение, лазеротерапию.

Местное лечение в период реконвалесценции:

1). Обработка СОПР отварами трав (ромашка, шалфей)
2). кератопластики: масло витамина А, Е, Аефит, Аэкол, масло облепиховое, Солкосерил, Дентальную адгезивную пасту с солкосерилом Каротолин, Линимент алоэ, масляный раствор витамина А, «Каротолин», «Винизоль», «Полиминерол», «Ола золь», а для детей склонных к обильному слюноотделению – масло шиповника.

5. Осложнения: рецидивирующий афтозный стоматит, многоформная эксудативная эритема, стафилоккоковая пиодермия, язвенно – некротический гингивостоматит Венсана. Наслоение вторичной инфекции, проявляющейся ларингитом, насморком, кашлем, конъюнктивитом, вульвитом.

Критерии оценки решения ситуационных задач

Критерий/ оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Наличие правильных ответов на вопросы к ситуационной задаче	Правильные ответы даны на все вопросы, выполнены все задания	Правильные ответы даны на все вопросы, выполнены все задания	Правильные ответы даны на ⅔ вопросов, выполнены ⅔ заданий	Правильные ответы даны на менее ½ вопросов, выполнены менее ½ заданий

Полнота и логичность изложения ответов	Достаточно высокая во всех ответах	Достаточная в ⅔ ответах	Большинство (⅔) ответов краткие, неразвернутые	Ответы краткие, неразвернутые, «случайные»

3 уровень – оценка навыков

– задания на оценку эффективности выполнений действия - отработка мануальных навыков на фантомах (пациентах)

Примеры манипуляций для оценки практических навыков:

- Пломбирование зуба 5.5, 1 класс по Блеку стеклоиономерным цементом
- Пломбирование зуба 6.1, 4 класс по Блеку светоотверждаемым композитом
- Стоматологический осмотр пациента (фантома) (чек-лист)

***Критерии оценки выполнения практических манипуляций**:*

5 (отлично) – рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляций; практические действия выполняются последовательно в соответствии с алгоритмам выполнения манипуляций; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; выдерживается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются.

4 (хорошо) – рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; нарушается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются с уточняющими вопросами педагога.

3 (удовлетворительно) – рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических манипуляций; нарушена последовательность их выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; рабочее место убирается в соответствии с требованиями санэпидрежима.

2 (неудовлетворительно) – затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практические манипуляции; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала; Нарушаются требованиями санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, использованными материалами.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Инновационные технологии в стоматологии детского возраста»: посещение практических занятий, результаты самостоятельной работы. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине «Инновационные технологии в стоматологии детского возраста» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях, оценки устных опросов, тестового контроля, оценки выполнения манипуляций на фантоме (пациентах), а также путем решения ситуационных заданий. Текущий контроль

результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30 – 50% студентов. На практических занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «Инновационные технологии в стоматологии детского возраста», на последнем семинарском занятии. Итоговая (рейтинговая) оценка слагается из оценок по дисциплине (максимум 100 баллов за дисциплину).

Зачет по дисциплине ставиться после выполнения всех поставленных задач:

1. Тестирование.
2. Решение ситуационной задачи по кариесу, пульпиту, периодонтиту, заболеваниям пародонта, некариозным поражениям (5 задач), запись историй болезней в «Элестом».
3. Сдача аккредитационных чек-листов: «Осмотр», «Препарирование под стеклоиономерный цемент», «Пломбирование стеклоиономерным цементом».
4. Препарирование и пломбирование временных зубов у детей: I, II, III, IV, V класс по Блеку, материалами: СИЦ, химический и световой композит. Лечение пульпита временного зуба ампутационным и экстирпационным методом, лечение периодонтита постоянного зуба с несформированным корнем на фантоме или на пациенте.
5. Решение 4-х контрольных работ.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Инновационные технологии в стоматологии детского возраста»

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1.	**Детская терапевтическая стоматология**. Национальное руководство [Электронный ресурс] /Под ред. В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417034.html

7.2. Дополнительная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1.	**1) Стоматология детского возраста.** Часть 1. Терапия [Электронный ресурс]: учебник /В. М. Елизарова и др.-2-е изд., перераб. И доп.- в 3 ч. –М.: ГОЭТАР-Медиа, 2016. - http://www/studmedlib.ru/book/ISBN9785970435526.html
2.	**2) Стоматологическое материаловедение** [Электронный ресурс] / И.Я. Поюровская – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970409022.html Лекция 28. Материалы для профилактики стоматологических заболеваний.
3.	**3) Психология взаимоотношений врача и пациента** [Электронный ресурс]: учеб. пос./ Л.И. Ларенцова, Н.Б. Смирнова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – (Серия «Психология для стоматологов») - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429358.html Глава 3. Учет возрастных особенностей пациентов на стоматологическом приеме.
4.	**4) Терапевтическая стоматология** [Электронный ресурс]: национальное руководство /Под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434765.html

7.3. Периодическая печать

– Клиническая стоматология;
– Новое в стоматологии;
– Российский стоматологический журнал;
– Стоматология для всех;

– Стоматология;
– Стоматолог-практик

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины «Инновационные технологии в стоматологии детского возраста»

Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2.Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://old.kazangmu.ru/lib/
3.Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» (договор № Д-4479 от 01 января 2018 г., срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г., срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018 г., срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018) http://www.studentlibrary.ru
4.Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г., срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018г., срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018.) http://elibrary.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Инновационные технологии в стоматологии детского возраста»

Требования к лекции-конференции. Оценивается соответствие содержания заявленной теме, свободное владение материалом, полнота раскрытия темы, ясная, четкая структуризация материала, логическая последовательность в изложении материала, использование иллюстративных, наглядных материалов, культура речи, ораторское мастерство, выдержанность регламента выступления, аргументированность ответов на вопросы. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков (ситуационных заданий). Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме. Оценивается наличие правильных ответов на вопросы к ситуационной задаче, а также полнота и логичность изложения ответов

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. Самостоятельная работа способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большей степени выработки привычки к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков (практические задания): практические задания должны выполняться с соблюдением предоставленного алгоритма, в соответствии с нормами санэпидрежима и техники безопасности, студент должен показывать промежуточные результаты работы для оценки преподавателя (наложение лечебной, изолирующей прокладки и др.) и конечный результат, следить за

порядком на рабочем столе, убирать после себя. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, выполняются на фантомах, на пациентах.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Инновационные технологии в стоматологии детского возраста», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

2. Операционная система WINDOWS.

3. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Инновационные технологии в стоматологии детского возраста»

№ п/п	Учебные помещения с указанием номера / оснащение учебных помещений	Адрес (местоположение) учебных помещений
1.	**Детская стоматологическая поликлиника № 2** Оснащение: Учебно-методический кабинет, ноутбук (1 шт); учебно-методические материалы; стендовый фонд; компьютеры с мониторами (3 шт), стоматологическая установка (1 шт.)	**Уч. база № 2** г. Казань, ул. Ямашева, д. 52
2.	**Симуляционная поликлиника КГМУ**. Оснащение: Учебно-методический кабинет. ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); учебно-методические материалы; стендовый фонд; фантомы, компьютеры (14 шт), стоматологическая установка (3 шт.).	г. Казань, Амирхана, д. 16.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова
_____
«_____»_____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Практика НИР

Код и направление подготовки: 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра: ортопедической стоматологии

Курс: 3

Семестр: 5

Всего 108 часов.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3.

2017 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета).

Разработчики программы:

Преподаватель кафедры Е.Б. Голубева
Заведующий кафедрой Салеева Г.Т.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ортопедической стоматологии «_6_» июня 2017 года протокол № 20_.

Заведующий кафедрой Салеева Г.Т.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по направлению подготовки Стоматология «28» июня 2017 года (протокол №11)

Председатель предметно-методической комиссии

Доцент,к.м.н. _____ Р.М. Сафина

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики НИР, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целями практики НИР являются:

- овладение методологией организации и проведения научно-исследовательской работы в стоматологии;
- овладение основными методами и приемами научно-исследовательской работы;
-формирование умений и компетенций самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу.

Задачами практики НИР являются:

- формирование умений постановки проблем исследования, анализа и систематизации научной информации по теме исследования;
- формирование навыков определения целей и задач исследования, разработка его концептуальных моделей;
- формирование умений осуществлять подбор методик, планирование и организацию проведения эмпирических исследований, анализ и интерпретация их результатов;
- совершенствование навыков по подготовки научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;
- формирование умений предоставлять результаты своей работы для специалистов, отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения;
- развитие творческого научного потенциала, способности к самосовершенствованию, расширения своих научных и профессиональных знаний и умени1й;
- совершенствование навыков самоорганизации, саморазвития, самоконтроля в области научной деятельности, стремление к повышению своего профессионального уровня.
- развитие способности к совместной работе с другими специалистами в рамках междисциплинарных исследований, разработки и реализации совместных проектов и т.д.

-приобретение студентами знаний в области систем поиска медицинской информации.

-ознакомление студентов с системой анализа медицинских баз данных.

-.обучению студентов работе с интерактивными библиотечными ресурсами.

В ходе проведения научно-исследовательской работы специалитет закрепляет знания по базовым и профессиональным дисциплинам, изучаемым в соответствии с учебными планами по специальности 31.05.03 «Стоматология». Также осуществляется проверка научно-исследовательских умений и навыков, полученных при освоении образовательной программы.

Тип практики : производственная практика научно- исследовательская работа

Форма проведения практики: непрерывная

Способы проведения практики: стационарная

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:
общекультурные компетенции
ОК – 8 - Понимается готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
профессиональные компетенции:

Знать:

-механизмы взаимопонимания в общении с пациентов;
-техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения пациентов;
- этические принципы общения с пациентом;
- источники, причины, виды способы разрешения конфликтов с пациентов.

Уметь:

-применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
-использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения с пациентом;

Владеть:

-навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;
-принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;

профессиональные компетенции:

ПК — 14 - Способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

В результате освоения ПК–14 обучающийся должен:

Знать:

- должностные обязанности медицинского персонала в медицинских организациях; критерии оценки качества медицинской помощи;
- особенности ведения медицинской документации; общие вопросы организации медицинской помощи населению;
- основы законодательства в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций.

Уметь:

- заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации;
- работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения);
- составлять план работы и отчет о своей работе.

Владеть:

- предоставление медико-статистических показателей в установленном порядке;
- ведение медицинской документации;
- контроль выполнения средним и младшим медицинским персоналом врачебных назначений;
- руководство средним и младшим медицинским персоналом;
- составление плана работы и отчета о своей работе.

ПК-17 - готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

Знать:

- Иметь представление о медицинских системах и медицинских школах; методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию;
- Математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине;
- Теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении;
- Методику рассчета показателей медицинской статистики; основы применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций;

Уметь:

- Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине;
- производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных.

Владеть:

- Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;
-базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет

ПК – 18 способностью к участию в проведении научных исследований

Знать:

- Основы техники перевода научного текста по специальности, основы аннотирования и реферирования научного текста.

- Основные виды специальной словарно-справочной литературы и правила работы с ней.

- Основные возможности использования программных оболочек, архиваторов файлов, текстовых редакторов, баз данных в здравоохранении

- Наиболее общие физические закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме: мембранные процессы, транспорт ионов, электрогенез в клетках, тканях и органах, действие полей на ткани. Физические свойства биологических жидкостей и тканей: мышца, нерв, кровь, лимфа.

- Наиболее общие физиологические закономерности, лежащие в основе процессов жизнедеятельности организма.

- Задачи и общие пути катаболизма; вопросы интеграции и регуляции метаболизма. Пути обмена углеводов, липидов, белков, аминокислот. Элементы биохимии тканей.

- Уровни организации живых систем и общие свойства живого: метаболизм, саморегуляцию, самообновление и самовоспроизведение.

- Общие закономерности передачи наследственных признаков и свойств в поколениях, принципы реализации наследственной информации, основные закономерности и общую характеристику процесса эмбриогенеза.

Уметь:

- Использовать базы данных для хранения и пользования информации в здравоохранении.

- Использовать компьютерные программы для решения задач математической статистики в профессиональной деятельности.

- Использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации (читать оригинальный текст со словарем с полным и точным пониманием содержания, а также без словаря с целью ознакомления с содержанием

- Применять законы наследования для расчета вероятности проявления изучаемых признаков и прогнозировать наследственные заболевания человека при решении генетических задач.

- На натуральных препаратах и трупе человека показывать и называть органы, детали их строения, распознавать варианты нормы и аномалии развития органов.

- Распознавать изменения структуры клеток, тканей и органов в связи с различными физиологическими и защитно-приспособительными реакциями организма.

- Проводить исследования функционального состояния организма человека.

Владеть:

- критическим анализом получаемой информации;

- Навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

- Навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений

- Методикой обобщать и осмысливать данные различных медицинских наук с общефизиологических и естественно-научных позиций

- Анализировать основные патологические состояния. - Определять роль типовых патологических процессов в динамике развития основных групп болезней.

- Объяснять механизмы развития и проявления заболеваний, а также механизмы действия различных принципов лечения и профилактики

- навыками в исследовательской работе, в работе с первоисточниками и научной литературой;

- формированием своей собственной позиции по важнейшим проблемам современной медицины;

ПК–19 - способность и готовность к сбору и записи полного медицинского анамнеза пациента, включая данные состояния полости рта.

В результате освоения ПК–19 обучающийся должен:

Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространённых

заболеваний, протекающих в типичной форме.

Уметь: собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления (АД), определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях.

Владеть: методами ведения медицинской учётно-отчётной документации в медицинских организациях; методами клинического обследования взрослых; клиническими методами обследования челюстно-лицевой области.

2.Место практики НИР в структуре образовательной программы

Практика НИР проводится в пятый семестре и относится к циклу профессиональных дисциплин базовой части и включена в обязательный перечень ФГОС ВПО по специальности 31.05.03 «Стоматология».

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется практика НИР являются:

а) в цикле гуманитарных дисциплин (философия, биоэтика, педагогика, психология, правоведение, история медицины, экономика, латинский язык, иностранный язык)

иностранный язык:

Знания: лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.

Умения: использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов

Навыки: владеть иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.

медицинская информатика:

Знания: теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах. Использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.

Умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

Навыки: владеть базовыми технологиями преобразования информации; текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности.

б) в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин (основы механики, основы лучевой диагностики, информатика, анатомия человека, анатомия головы и шеи, топографическая анатомия, микробиология, вирусология, иммунология, гистология, цитология, нормальная физиология, патологическая анатомия, патофизиология.

в) в цикле профессиональных дисциплин (гигиена, общественное здоровье, здравоохранение, экономика здравоохранения, медицинская реабилитация, внутренние болезни, пропедевтика внутренних болезней, общая хирургия, хирургические болезни, лучевая диагностика, безопасность жизнедеятельности, стоматология пропедевтическая, стоматология профилактическая, стоматология терапевтическая, стоматология детского возраста, стоматология хирургическая.

Производственная практика НИР является основополагающей для изучения следующих дисциплин: Сложное протезирование зубных рядов, клиническая стоматология, геронтостоматология, имплантология, гнатология, ординатура по специальности «Ортопедическая стоматология», аспирантура по специальности «Ортопедическая стоматология» Область, объекты и виды профессиональной деятельности см. в ФГОС.

Освоение компетенций в процессе прохождения практики способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

физические лица (пациенты);

население;

совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

медицинская;

организационно-управленческая;

научно-исследовательская.

3.Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах

Общая трудоемкость (объем) практики составляет 3 зачетных единиц (ЗЕ), 108 академических часов.

Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	-	108	88

4. Содержание дисциплины « Практика НИР», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины/модуля и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практ. занятия		

	Раздел 1. Поиск и работа с медицинской информацией	**18**	**2**	**8**	**8**	реферат, презентация
	Раздел 2. Применение принципов доказательной медицины в стоматологических НИР.					реферат, презентация

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
	Раздел 1.	**Поиск и работа с медицинской информацией.**	ОК – 8 , ПК- 14, ПК-17, ПК 18, ПК-19
1.	**Тема 1.1**	Основная медицинская терминология на русском и иностранных языках.	
	Содержание практики	Основная медицинская терминология на русском и иностранных языках.	ОК – 8 , ПК- 14, ПК-17, ПК 18, ПК-19
2.	**Тема 1.2.**	Использование профессиональных терминов, правила написания научных статей, участие в проведении исследовательских работ.	
	Содержание практики	Использование профессиональных терминов, правила написания научных статей, участие в проведении исследовательских работ.	ОК – 8 , ПК- 14, ПК-17, ПК 18, ПК-19
779	**Тема 1.3.**	Работа с текстами профессионального содержания. Использование информационных компьютерных систем в медицине.	
	Содержание практики	Работа с текстами профессионального содержания. Использование информационных компьютерных систем в медицине.	ОК – 8 , ПК- 14, ПК-17, ПК 18, ПК-19
	Раздел 2.	**Применение принципов доказательной медицины в стоматологических НИР.**	ОК – 8 , ПК- 14, ПК-17, ПК 18, ПК-19
	Тема 2.1.	Использование профессиональных терминов, правил построение научных исследований.	

	Содержание практики	Использование профессиональных терминов, правил построение научных исследований.	ОК – 8 , ПК- 14, ПК-17, ПК 18, ПК-19
	Тема 2.2.	Работа с текстами профессионального содержания.	
	Содержание практики	Работа с текстами профессионального содержания.	ОК – 8 , ПК- 14, ПК-17, ПК 18, ПК-19
	Тема 2.3.	Изложение самостоятельной точки зрения, анализ и логическое мышление.	
	Содержание практики	Изложение самостоятельной точки зрения, анализ и логическое мышление.	ОК – 8 , ПК- 14, ПК-17, ПК 18, ПК-19

№ п/п	**Наименование раздела практики НИР**	Трудоем-кость, ч	Форма текущего контроля	Код компетенций
1.	Поиск и работа с медицинской информацией	4		ОК – 8 , ПК- 14, ПК-17, ПК 18, ПК-19
2.	Применение принципов доказательной медицины в стоматологических НИР	4		ОК – 8 , ПК- 14, ПК-17, ПК 18, ПК-19
Итого		108	Зачет с оценкой	

5. Формы отчетности по практике

По окончании практики студент, получающий ВПО должен иметь:

отчёт о выполнении индивидуального задания кафедры

-реферат;

Презентацию;

-результаты выполненной работы в интерактивной форме,

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике НИР

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования										
			ПК-14	ПК-17	ПК-18	ПК-19	ОК - 8						
1.	Раздел 1.												
2.	Тема 1.1.	Практика	+	+	+	+	+						
		СРС	+	+	+	+	+						
4.	Тема 1.2	Практика СРС	+ +	+ +	+ +	+ +	+ +						
5.	Тема 1.3	Практика СРС	+ +	+ +	+ +	+ +	+ +						
6.	Раздел 2.												
7.	Тема 2.1.	Практика СРС	+ +	+ +	+ +	+ +	+ +						
8.	Тема 2.2.	Практика СРС	+ +	+ +	+ +	+ +	+ +						
9.	Тема 2.3.	Практика СРС	+ +	+ +	+ +	+ +	+ +						

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК - 8, ПК – 14, ПК-17, ПК -18, ПК -19 .

Перечень компетенций	**Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Форма оценочных средств**	**Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)**			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат Минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ОК – 8 - Понимается готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	**Знать:** -механизмы взаимопонимания в общении с пациентов; -техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения пациентов; - этические принципы общения с пациентом; - источники, причины, виды способы разрешения конфликтов с пациентов.	рефераты, доклады, опросы,терминологические диктанты	Имеет фрагментарные знания о -механизмах взаимопонимания в общении с пациентов; -техниках и приемах общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения пациентов; - этических принципах общения с пациентом; - источниках, причинах, видах способах разрешения конфликтов с пациентов.	Имеет общие, но не структурированные знания о -механизмах взаимопонимания в общении с пациентов; -техниках и приемах общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения пациентов; - этических принципах общения с пациентом; - источниках, причинах, видах способах разрешения конфликтов с пациентов.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о -механизмах взаимопонимания в общении с пациентов; -техниках и приемах общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения пациентов; - этических принципах общения с пациентом; - источниках, причинах, видах способах разрешения конфликтов с пациентов.	Имеет сформированные систематические знания и представление о -механизмах взаимопонимания в общении с пациентов; -техниках и приемах общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения пациентов; - этических принципах общения с пациентом; - источниках, причинах, видах способах разрешения конфликтов с пациентов.
	Уметь: -применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной	собеседование по ситуационным задачам	Обладает фрагментарным умением применять техники и приемы эффективного общения в	Обладает частичным, не систематичным умением применять техники и приемы эффективного общения в	В целом успешно умеет применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной	Успешно и систематично умеет применять техники и приемы эффективного общения в

	деятельности; -использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения с пациентом;		422 профессиональной деятельности; -использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения с пациентом;	профессиональной деятельности; -использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения с пациентом;	деятельности; -использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения с пациентом;	профессиональной деятельности; -использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения с пациентом;
	Владеть: -навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; -принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;	собеседование по ситуационным задачам	Осуществляет фрагментарное предоставление о навыках изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; -принципах врачебной деонтологии и медицинской этики;	В целом успешно, но не систематично имеет предоставление о навыках изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; -принципах врачебной деонтологии и медицинской этики;	В целом успешно применяет навыки изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; -принципах врачебной деонтологии и медицинской этики;	Успешно и систематично применяет навыки изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; -принципы врачебной деонтологии и медицинской этики;
ПК — 14 - Способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья	**Знать:** - должностные обязанности медицинского персонала в медицинских организациях; критерии оценки качества медицинской помощи; - особенности ведения медицинской	рефераты, доклады, опросы,терминологические диктанты	Имеет фрагментарные знания о должностных обязанностях медицинского персонала в медицинских организациях; критерии оценки качества медицинской помощи; - особенностиях	Имеет общие, но не структурированные знания о должностных обязанностях медицинского персонала в медицинских организациях; критерии оценки качества медицинской помощи;	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания и представление о должностных обязанностях медицинского персонала в медицинских организациях;	Имеет сформированные систематические знания и представление о должностных обязанностях медицинского персонала в медицинских организациях; критерии оценки качества медицинской

граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.	документации; общие вопросы организации медицинской помощи населению; - основы законодательства в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций.		ведения медицинской документации; общие вопросы организации медицинской помощи населению; - основах законодательства в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций.	- особенностиях ведения медицинской документации; общие вопросы организации медицинской помощи населению; - основах законодательства в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций.	критерии оценки качества медицинской помощи; - особенностиях ведения медицинской документации; общие вопросы организации медицинской помощи населению; - основах законодательства в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций.	помощи; - особенностиях ведения медицинской документации; общие вопросы организации медицинской помощи населению; - основах законодательства в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций.
	Уметь: - заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации; - работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения); - составлять план работы и отчет о своей работе.	собеседование по ситуационным задачам	Обладает фрагментарным умением заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации; - работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения); - составлять план работы и отчет о своей работе.	Обладает частичным, не систематичным умением заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации; - работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения); - составлять план работы и отчет о своей работе.	В целом успешно умеет заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации; - работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения); - составлять план работы и отчет о своей работе.	Успешно и систематично умеет заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации; - работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения); - составлять план работы и отчет о своей работе.

	Владеть: - предоставление медико-статистических показателей в установленном порядке; - ведение медицинской документации; - контроль выполнения средним и младшим медицинским персоналом врачебных назначений; - руководство средним и младшим медицинским персоналом; - составление плана работы и отчета о своей работе.	собеседование по ситуационным задачам	424 Осуществляет фрагментарное предоставление медико-статистических показателей в установленном порядке; - ведение медицинской документации; - контроль выполнения средним и младшим медицинским персоналом врачебных назначений; - руководство средним и младшим медицинским персоналом; - составление плана работы и отчета о своей работе.	В целом успешно, но не систематично имеет предоставление медико-статистических показателей в установленном порядке; - ведение медицинской документации; - контроль выполнения средним и младшим медицинским персоналом врачебных назначений; - руководство средним и младшим медицинским персоналом; - составление плана работы и отчета о своей работе.	В целом успешно применяет принципы предоставление медико-статистических показателей в установленном порядке; - ведение медицинской документации; - контроль выполнения средним и младшим медицинским персоналом врачебных назначений; - руководство средним и младшим медицинским персоналом; - составление плана работы и отчета о своей работе.	Успешно и систематично применяет принципы предоставление медико-статистических показателей в установленном порядке; - ведение медицинской документации; - контроль выполнения средним и младшим медицинским персоналом врачебных назначений; - руководство средним и младшим медицинским персоналом; - составление плана работы и отчета о своей работе.
ПК-17 - готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	**Знать:** Иметь представление о медицинских системах и медицинских школах; методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их	рефераты, доклады, опросы,терминологические диктанты	Имеет фрагментарные знания и представление о медицинских системах и медицинских школах; методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы	Имеет общие, но не структурированные знания и представление о медицинских системах и медицинских школах; методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания и представление о медицинских системах и медицинских школах; методы и приемы философского	Имеет сформированные систематические знания и представление о медицинских системах и медицинских школах; методы и приемы философского анализа проблем;

	эволюцию; Математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине; Теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении; - Методику рассчета показателей медицинской статистики; основы применения статистического метода в медицинских		научного познания, их эволюцию; - Математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине; - Теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении; - Методику рассчета показателей медицинской статистики; основы применения статистического	научного познания, их эволюцию; - Математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине; - Теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении; - Методику рассчета показателей медицинской статистики; основы применения статистического	анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию; - Математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине; - Теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении; - Методику рассчета показателей медицинской статистики; основы	формы и методы научного познания, их эволюцию; - Математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине; - Теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении; - Методику рассчета показателей медицинской статистики; основы применения

	исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций;		метода в[426] медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций;	метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций;	применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций;	статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций;
	Уметь: - Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; - анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине; - производить расчеты по	собеседование по ситуационным задачам	Обладает фрагментарным умением пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; - анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине; -	Обладает частичным, не систематичным умением пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; - анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в	В целом успешно умеет пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; - анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине; - производить	Успешно и систематично умеет пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; - анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине; - производить

	результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных.		производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных.	медицине; - производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных.	расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных.	расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных.
	Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; -базовыми технологиями преобразования информации: текстовые,	собеседование по ситуационным задачам	Осуществляет фрагментарное владение навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; -базовыми технологиями преобразования	В целом успешно, но не систематично владеет навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; -базовыми технологиями преобразования информации:	В целом успешно применяет принципы навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; -базовыми технологиями преобразования	Успешно и систематично применяет принципы навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; -базовыми технологиями

	табличные редакторы, поиск в сети Интернет		информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет	текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет	информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет	преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет
ПК – 18 способностью к участию в проведении научных исследований	**Знать:** современные методы лабораторных, вегетационных и полевых исследований в стоматологии; - основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, - основные официальные документы, регламентирующие противоэпидемиологическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; нормативные документы по		Имеет фрагментарные знания о современных методах лабораторных, вегетационных и полевых исследований в стоматологии; - основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, - основные официальные документы, регламентирующие противоэпидемиологическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях;	Имеет общие, но не структурированные знания о современных методах лабораторных, вегетационных и полевых исследований в стоматологии; - основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, - основные официальные документы, регламентирующие противоэпидемиологическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях;	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о современных методах лабораторных, вегетационных и полевых исследований в стоматологии; - основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, - основные официальные документы, регламентирующие противоэпидемиологическое обслуживание населения при инфекционных и	Имеет сформированные систематические знания о современных методах лабораторных, вегетационных и полевых исследований в стоматологии; - основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, - основные официальные документы, регламентирующие противоэпидемиологическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных

	профилактике заболеваний , - современные способы осуществления научно-исследовательской деятельности и использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности; - Принципы и методы научных исследований в области биотехнологии (в том числе бионаотехнологии) – Принципы разработки и критического анализа, оценки и синтеза сложных инновационных идей в области биотехнологии (в том числе бионаотехнологии) – Принципы разработки плана выполнения научных		нормативные документы по профилактике заболеваний , - современные способы осуществления научно-исследовательской деятельности и использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности; - Принципы и методы научных исследований в области биотехнологии (в том числе бионанотехнологии) – Принципы разработки и критического анализа, оценки и синтеза сложных инновационных идей в области биотехнологии (в том числе бионанотехнологии) – Принципы	нормативные документы по профилактике заболеваний , - современные способы осуществления научно-исследовательской деятельности и использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности; - Принципы и методы научных исследований в области биотехнологии (в том числе бионанотехнологии) – Принципы разработки и критического анализа, оценки и синтеза сложных инновационных идей в области биотехнологии (в том числе бионанотехнологии) – Принципы разработки плана	паразитарных заболеваниях; нормативные документы по профилактике заболеваний , - современные способы осуществления научно-исследовательской деятельности и использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности; - Принципы и методы научных исследований в области биотехнологии (в том числе бионанотехнологии) – Принципы разработки и критического анализа, оценки и синтеза сложных инновационных идей в области биотехнологии (в том числе бионанотехнологии	заболеваниях; нормативные документы по профилактике заболеваний , - современные способы осуществления научно-исследовательской деятельности и использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности; - Принципы и методы научных исследований в области биотехнологии (в том числе бионанотехнологии) – Принципы разработки и критического анализа, оценки и синтеза сложных инновационных идей в области биотехнологии (в том числе бионанотехнологии) – Принципы

	исследований в области биотехнологии (в том числе бионаотехнологии)		разработки 430 плана выполнения научных исследований в области биотехнологии (в том числе бионанотехнологии)	выполнения научных исследований в области биотехнологии (в том числе бионанотехнологии)	и) – Принципы разработки плана выполнения научных исследований в области биотехнологии (в том числе бионанотехнологии)	разработки плана выполнения научных исследований в области биотехнологии (в том числе бионанотехнологии)
	Уметь: применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования; - выбирать и применять в профессиональной деятельности знания в области современных проблем фундаментальной биотехнологии; - выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия; проводить экологическую		Обладает фрагментарным умением применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования; - выбирать и применять в профессиональной деятельности знания в области современных проблем фундаментальной биотехнологии; - выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия;	Обладает частичным, не систематичным умением применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования; - выбирать и применять в профессиональной деятельности знания в области современных проблем фундаментальной биотехнологии; - выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемиче	В целом успешно умеет применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования; - выбирать и применять в профессиональной деятельности знания в области современных проблем фундаментальной биотехнологии; - выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия; проводить экологическую	Успешно и систематично умеет применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования; - выбирать и применять в профессиональной деятельности знания в области современных проблем фундаментальной биотехнологии; - выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия; проводить

	экспертизу и экологическое прогнозирование деятельности человека;		проводить экологическую экспертизу и экологическое прогнозирование деятельности человека;	ские мероприятия; проводить экологическую экспертизу и экологическое прогнозирование деятельности человека;	экспертизу и экологическое прогнозирование деятельности человека;	экологическую экспертизу и экологическое прогнозирование деятельности человека;
	Владеть: навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; - навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов; - навыками представления и продвижения результатов	собеседование по ситуационным задачам	Осуществляет фрагментарное владение навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; - навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов; - навыками представления и	В целом успешно, но не систематично владеет навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; - навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов; - навыками представления и	В целом успешно применяет принципы навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; - навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов; - навыками представления и	Успешно и систематично применяет принципы навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; - навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов; - навыками

	интеллектуальной деятельности;		432 продвижения результатов интеллектуальной деятельности;	продвижения результатов интеллектуальной деятельности;	продвижения результатов интеллектуальной деятельности;	представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности;
ПК-19	**Знать:** этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространённых заболеваний, протекающих в типичной форме.	рефераты, доклады	Имеет фрагментарные знания о: этиологии, патогенезе, диагностике, лечении и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; клинической картине, особенностях течения и возможных осложнениях наиболее распространённых заболеваний, протекающих в типичной форме.	Имеет общие, но не структурированные знания о - этиологии, патогенезе, диагностике, лечении и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; клинической картине, особенностях течения и возможных осложнениях наиболее распространённых заболеваний, протекающих в типичной форме.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания и представление о этиологии, патогенезе, диагностике, лечении и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; клинической картине, особенностях течения и возможных осложнениях наиболее распространённых заболеваний, протекающих в типичной форме.	Имеет сформированные систематические знания о этиологии, патогенезе, диагностике, лечении и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; клинической картине, особенностях течения и возможных осложнениях наиболее распространённых заболеваний, протекающих в типичной форме.
	Уметь: собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о		Обладает фрагментарным умением собирать	Обладает частичным, не систематичным	В целом успешно умеет собирать полный	Успешно и систематично умеет собирать полный

	состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления (АД), определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях.		полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; проводить опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); провести физикальное обследовать пациентов различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления (АД), определять характеристик пульса, частоты дыхания), направлять его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к	умением собирать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; проводить опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); провести физикальное обследовать пациентов различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления (АД), определять характеристик пульса, частоты дыхания), направлять его на лабораторно-инструментальное обследование, на	медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; проводить опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); провести физикальное обследовать пациентов различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления (АД), определять характеристик пульса, частоты дыхания), направлять его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;	медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; проводить опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); провести физикальное обследовать пациентов различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления (АД), определять характеристик пульса, частоты дыхания), направлять его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;

			434 специалистам; вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях.	консультацию к специалистам; вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях	вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях	вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях
	Владеть: методами ведения медицинской учётно-отчётной документации в медицинских организациях; методами клинического обследования взрослых; клиническими методами обследования челюстно-лицевой области.		Осуществляет фрагментарное владение методами ведения медицинской учётно-отчётной документации в медицинских организациях; методами клинического обследования взрослых; клиническими методами обследования челюстно-лицевой области.	В целом успешно, но не систематично владеет методами ведения медицинской учётно-отчётной документации в медицинских организациях; методами клинического обследования взрослых; клиническими методами обследования челюстно-лицевой области.	В целом успешно применяет принципы ведения медицинской учётно-отчётной документации в медицинских организациях; методами клинического обследования взрослых; клиническими методами обследования челюстно-лицевой области.	Успешно и систематично применяет принципы ведения медицинской учётно-отчётной документации в медицинских организациях; методами клинического обследования взрослых; клиническими методами обследования челюстно-лицевой области.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе практики НИР

Комплект заданий для Нир (темы докладов и ферратов)

Тема 1.: Организация и качественные показатели работы ортопедического отделения стоматологической поликлиники
Задание: Изучить организацию работы ортопедического отделения поликлиники и описать следующие характеристики:

1. штат ортопедического отделения и зуботехнической лаборатории;
2. организацию приема ортопедических больных;
3. роль и значение кабинета первичного осмотра в работе ортопедического отделения;
4. документацию на приеме в ортопедическом отделении;

Тема 2. Разновидности оттискных материалов, применяемых в клинике ортопедической стоматологии.
Задание: изучить разновидности современных оттискных материалов, используемых ортопедическим отделением поликлиники и провести анализ применения оттискных материалов в зависимости от состояния зубочелюстной системы при:

1) полном отсутствии зубов
2) замещении дефектов зубных рядов съемными пластиночными и бюгельными протезами
3) замещении дефектов зубных рядов мостовидными протезами
4) замещении дефектов твердых тканей зубов вкладками.

Тема 3.Разновидности кламмерной фиксациисъемных протезов при дефектах зубных рядов.
Задание: изучить все виды кламмерной фиксации съемных протезов, применяемых в клинике ортопедической стоматологии. Проанализировать и описать соответствие применения различных видов кламмеров с топографией дефектов и состоянием опорных зубов.

Тема 4. Методы получения функциональных оттисков с беззубых челюстей.
Задание: Изучить методики снятия функциональных оттисков с беззубых челюстей индивидуальными ложками с применением функциональных проб при изготовлении полных съемных протезов. Описать и проанализировать особенности проведения функциональных проб по разным авторам.

Тема 5. Современные методы протезирования включенных дефектов зубных рядов несъемными конструкциями.
Задание: Изучить показания к использованию цельнолитых металлопластмассовых и металлокерамических протезов. Проанализировать прочностные, эстетические свойства, показания и противопоказания к их применению.

Критерии оценки доклада:

1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).
2. Раскрытие темы доклада.
3. Свободное владение содержанием.
4. Полнота собранного теоретического материала.
5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).
6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.
7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.
8. Ответы на вопросы слушателей.
9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.
10. Оформление доклада в виде тезисов.

Критерии оценки реферата:
За каждый пункт критериев максимально 10 баллов

При оценивании учитывается:
Подготовка реферативного сообщения

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии
его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:(20баллов) а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (междисциплинарных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) выявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста.
Степень раскрытия сущности вопроса:(30 баллов) а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).
Обоснованность выбора источников:(20 баллов) а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению:(15 баллов) а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

- ***Грамотность***(15 баллов)
отсутствие орфографических и синтаксических ошибок,
стилистических погрешностей;
- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

Описание шкалы оценивания
90–100 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
80–89 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
70–79 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Менее 70 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Написание презентации

Чек - лист оценки презентаций

Оформление слайдов	**Параметры**	**да**	**не т**
Стиль	o Соблюдение единого стиля оформления.		
Фон	o соответствие теме презентации		
Использование цвета	o Слайд содержит не более трех цветов		
	o Фон и текст оформлены контрастными цветами		
Анимационные эффекты	o При оформлении слайда использовать возможности анимации		
	o Анимационные эффекты не отвлекают внимание от содержания слайдов		
Представление информации	**Параметры**		

Содержание информации	○ Слайд содержит минимум информации		
	○ Информация изложена профессиональным языком		
	○ Содержание текста точно отражает этапы выполненной работы		
	○ Текст расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать		
	○ В содержании текста есть ответы на проблемные вопросы		
	○ Текст соответствует теме и задачам презентации		
	○ Использование звука		
	○ Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных исследования		
	○ Использование видеороликов по теме		
	○ Библиография		
Расположение информации на странице	○ Предпочтительно горизонтальное расположение информации		
	○ Наиболее важная информация располагается в центре		
	○ Надпись располагается под картинкой		
Шрифты	○ Для заголовка – не менее 24		
	○ Для информации не менее – 18		
	○ Использование одного типа шрифта		
	○ Важная информация выделена жирным шрифтом, курсивом, подчеркиванием		

Итоговая оценка:
отлично – материал изложен логически правильно в доступной форме с наглядностью (презентации, фотографии). При написании При написании работы были использованы современные источники литературы (более 5, в том числе монографии и периодические издания).
хорошо – материал изложен недостаточно полно, при подготовке написании работы были использованы периодические издания старых лет выпуска и Интернет.(удовлетвлрительно) – тема раскрыта слабо, односторонне. При подготовке работы были использованы только Интернет и/или 1-2 периодические издания.
неудовлетворительно – НИР не выполнены или выполнены небрежно, тема не раскрыта. При подготовке работы использован только Интернет.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Ортопедическая стоматология: учебник / С. Д. Арутюнов, Г. Т. Салеева [и др.]; под ред. И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливраджияна. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 640 с.: ил.	–	100

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Стоматологический инструментарий: атлас. Базикян Э.А. 2007. - 168 с.	–	ЭЭБ консультант студента
2	Трезубов В.Н. Ортопедическая стоматология: Прикладное материаловедение: учебник для студентов / В. Н. Трезубов, Л. М. Мишнев, В. Н. Жулёв; под ред. проф. В. Н. Трезубова. – 4-е изд. – М.: МЕДпресс-информ, 2008. – 384 с.: ил.	–	196
3	Запись и ведение медицинской карты в клинике ортопедической стоматологии: учебное пособие / Под ред. проф. Т.И. Ибрагимова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 224 с.	–	ЭЭБ консультант студента
4	Организация и оснащение стоматологической поликлиники, кабинета. Санитарно-гигиенические требования. Эргономические основы работы врача-стоматолога : учеб. пособие / под ред. Э. А. Базикяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 96 с.	–	ЭЭБ консультант студента
5	Зубопротезная техника: учебник. Арутюнов С.Д., Булгакова Д.М., Гришкина М.Г. / Под ред. М.М. Расулова, Т.И. Ибрагимова, И.Ю. Лебеденко. 2-е изд., испр. и доп. 2013. - 384 с. :ил.	–	ЭЭБ консультант студента
6	Съемные протезы: учебное пособие. Миронова М.Л. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 464 с.: ил.	–	ЭЭБ консультант студента

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
21.	Клиническая стоматология
22.	Российский стоматологический журнал
23.	Новое в стоматологии
24.	Стоматология.
25.	Стоматолог-практик
26.	Стоматология для всех
27.	Современная ортопедическая стоматология

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108

2.Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://old.kazangmu.ru/lib/

3.Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» (договор № Д-4479 от 01 января 2018 г., срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г., срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018 г., срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018) http://www.studentlibrary.ru

4.Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г., срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018г., срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018.) http://elibrary.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Организационный этап: производственная практика начинается с производственного собрания, посвящённого организации и особенностям практики, требованиям, предъявляемым к студентам. Каждый студент получает тему научного направления. Курсовой руководитель, курирующий практику студентов, составляет расписание работы студентов, осуществляет методическое руководство практикой, контроль за её прохождением в соответствии с утверждённой программой, сдачей зачета.

Заключительный этап: по окончании практики студент должен предоставить результаты научно – исследовательской работы в виде реферата и презентации.

По окончании практики студент должен сдать зачёт с оценкой. Аттестация студентов проводится комиссией, утверждённой приказом ректора КГМУ, профессорско-преподавательским составом КГМУ. Студент защищает перед комиссией реферат, презентацию.

Оценка по практике приравнивается к оценкам (зачётам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов и назначении стипендии.

Студенты, не выполнившие программы практик по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учёбы время. Студенты, не выполнившие программы практик без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из КГМУ, как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном в положении о порядке отчисления и восстановления обучающихся.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность студента как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. Самостоятельная работа способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения студентов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы разнообразны, это – работа с учебными пособиями, написание рефератов, проведение УИРС и т.д.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

2. Операционная система WINDOWS.

3. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики НИР.

Кафедра ортопедической стоматологии п/п	Наименования дисциплин	Учебные помещения с указанием номера / оснащение учебных помещений
1.	Ортопедическая стоматология	**1. Лекционная аудитория** Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.) **2. Учебно-лечебный кабинет (к.25)** Оснащение: стоматологические установки (4 шт.) **3. Учебно-лечебный кабинет (к. 26)** Оснащение: стоматологические установки (3 шт.) **4. Учебно-лечебный кабинет (к. 22)** Оснащение: стоматологические установки (2 шт.) **5. Кабинет функциональной диагностики (к. 27)** Оснащение: стоматологическая установка (1 шт.), компьютер (1 шт.),аппар анализа 3D-анализа движения нижней челюсти с ферро-магнитными датч аппарат для анализа окклюзии и проведения динамического измерения T-S аппарат для диагностики ВНЧС, система JVA, релаксант мышечный Oadra электромиограф FREELYEMG. **6. Учебно-лечебный кабинет (к. 33)** Оснащение: учебно-методические материалы, стоматологическая установка (скалер Sonicsflex с необходимым дополнительным оборудованием, прибо определения цвета Easyshade Advance/ **7. Рентгенкабинет** Оснащение: Компьютерный томограф Gendex с программой ICAT. **8. Стерилизационная** Оснащение: автоклав ВК-75, EurondaE 9, аквадистилятор, камеры для хр стерильных инструментов, **9. Зуботехническая лаборатория** Оснащение: оборудование для изготовления прессованной керамики, ко оборудования рабочего места зубного техника (2 шт.),артикулятор Prota артикулятор Био-Арт, параллелометр Suryeyor, дуга лицевая Arcus 750, дуга л Arcusevo. **10. Фантомный класс (№1)** Оснащение: 12 рабочих места студента-стоматолога (бормашина и рабочее зубного техника), ноутбук **11. Учебный класс (№ 2)** Оснащение: ноутбук, проектор -мультимедиа Epson EMP-X5. **12. Компьютерный класс** Оснащение: компьютеры (7 шт.),система оборудования для видеоконференци
2.	Библиотека КГМУ	**Научный читательский зал библиотеки** Оснащение: компьютеры (15 шт.), система оборудования для видеоконференц **Научный читательский зал библиотеки** Оснащение: компьютеры (12 шт.), система оборудования для видеоконференц

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«С О Г Л А С О В А Н О»
Проректор

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Проректор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика «Помощник палатной и процедурной медицинской сестры»

Код и наименование специальности: 31.05.03 Стоматология

Квалификации: врач-стоматолог

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра: внутренних болезней №2

Курс: 2

Семестр 4

Практика 72 час.

Самостоятельная работа 36 час.

Зачет с оценкой IV семестр

Всего _108___ час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) __3_

2017 год

Рабочая программа практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 «Стоматология» (уровень специалитета).

Разработчики программы:
Доцент кафедры внутренних болезней №2_____Андреичева Е.Н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры внутренних болезней №2 «26» мая 2017 года протокол № 9

Заведующий кафедрой внутренних болезней №2

д.м.н., профессор _____Хамитов Р.Ф.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности «Стоматология» «28» июня 2017 года (протокол №11).

Председатель предметно-методической комиссии, доцент, к.м.н. _____ Сафина Р.М.

Преподаватель-руководитель практики:
Доцент кафедры внутренних болезней №2 , к.м.н. Андреичева Е.Н.

«СОГЛАСОВАНО»
Заведующая отделом учебно-производственной практики и клинической работы _____ А.Р. Усманова

1.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели освоения практики

Цель освоения производственной практики «Помощник палатной и процедурной медицинской сестры» заключается в ознакомлении с работой отделения клинической больницы, приобретении практических навыков работы палатной и процедурной медсестры, в проведении профилактических мероприятий, гигиеническом обучении и воспитании населения; в формировании и развитии у выпускников, обучающихся по специальности «стоматология», компетенций, направленных на соблюдение этических норм и правил в работе с больными, поддержание санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима в медицинских организациях, выполнение медицинских манипуляций при лечении больных с соматической патологией в медицинских организациях; основным принципам медицинской этики и деонтологии.

Задачи освоения практики.

1. Закрепление знаний и навыков по выполнению функциональных обязанностей среднего медицинского персонала и условий их работы в лечебных учреждениях;
2. Воспитание у выпускников принципов медицинской этики и деонтологии, преданности избранной профессии.
3. Знакомство с режимом лечебного учреждения, графиком работы, порядком приема и выписки больных, заполнением медицинской документации, правилами хранения медицинского инструментария.
4.Знакомство с санитарно-гигиеническими характеристиками лечебно- профилактического учреждения, особенностями проведения медико- профилактических мероприятий, санитарно-просветительной работы в отделениях.
5. Освоение и закрепление навыков по уходу за больными.
6.Овладение техникой выполнения подкожных, внутримышечных и внутривенных инъекций.
7. Освоение навыков подготовки больных к дополнительным методам исследования.
8. Приобретение навыков по оказанию доврачебной помощи в неотложных ситуациях.

Вид практики: производственная

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретно. Путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

- общекультурные компетенции:

ОК– 8 готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате освоения ОК–8 обучающийся должен:

Знать: правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну

Уметь: соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну

Владеть: Пользоваться нормативно правовыми актами

-общепрофессиональные компетенции:

-ОПК-10 (готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи)

В результате освоения ОПК-10 обучающийся должен:

Знать:основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения. Обладать способностью и готовностью к разработке, организации и выполнению комплекса лечебно-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения и отдельных пациентов.

Уметь: оценить функциональные системы организма человека их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой

Владеть: навыками ухода за больными с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания, методами физического самосовершенствования и самовоспитания, навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний.

-профессиональные компетенции:

- **ПК-13** (готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни)

В результате освоения ПК-13 обучающийся должен:

Знать: виды профилактических и гигиенических мероприятий на индивидуальном и популяционном уровнях по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.

Уметь: проводить профилактические и гигиенические мероприятия на индивидуальном и популяционном уровнях по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни с применением различных методов санитарно-просветительной работы.

Владеть: приемами и методами проведения профилактических и гигиенических мероприятий на индивидуальном и популяционном уровнях по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.

2.Место практики в структуре ООП ВО.

Практика включена в Базовую часть Блока 2 Рабочего учебного плана (Б2.У.1).

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется практика «Помощник палатной и процедурной медицинской сестры» являются:

38. в цикле гуманитарных дисциплин (философия, биоэтика, педагогика, психология, правоведение, история Отечества, история медицины, экономика, латинский язык, иностранный язык);
39. в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин (математика, физика, химия, биохимия, биология, медицинская информатика, нормальная анатомия, микробиология, гистология, нормальная физиология, патологическая анатомия, патологическая физиология);
40. в цикле профессиональных дисциплин (гигиена, организация здравоохранения, фармакология, медицинская генетика, медицинская психология).

Практика «Помощник палатной и процедурной медицинской сестры» является основополагающей для изучения следующих дисциплин:

- Общая хирургия, хирургические болезни;
- стоматологическая хирургия;
- стоматологическая терапия.
- Медицина катастроф, безопасность жизнедеятельности.

Область профессиональной деятельности специалистов, изучающих дисциплину, включает: совокупность технологий, средств, способов и методов человеческой деятельности, направленных на сохранение и улучшение здоровья населения путем обеспечения надлежащего качества оказания стоматологической помощи (лечебно-профилактической, медико-социальной) и диспансерного наблюдения.

Объектами профессиональной деятельности специалистов, изучающих дисциплину, являются: пациент, а также области науки и техники в здравоохранении, которые включают совокупность технологий, средств, способов оказания стоматологической и первой врачебной помощи при неотложных состояниях.

Специалист по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

23. профилактической;

24. диагностической;
25. лечебной;
26. реабилитационной;
27. психолого-педагогической;
28. организационно-управленческой;
29. научно-исследовательской.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

3. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах

Общая трудоемкость (объем) практики составляет _108 академических часов, зачетных единиц (ЗЕТ)__3. Продолжительность практики — 2 недели. Форма контроля – зачет с оценкой.

Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Всего	**Контактное обучение**		**Самостоятельная работа**
	Практическая работа	**Дистанционные образовательные технологии**	
108	72	6	30

4. Содержание практики.

4.1. Разделы практики и трудоемкость (в академических часах)

№	**Разделы практики**	**Общая трудоёмкость (часах)**	**Виды прохождения практики, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			**Формы текущего контроля успеваемости**
		Всего	**Практическая работа**	**Дистанционное обучение**	**Самостоятельная работа обучающихся**	
1.	**Раздел 1. Подготовительный этап**	**18**	**12**		**6**	
	Тема 1.1 Общее знакомство с работой отделения. Изучение рабочего места палатной и процедурной медсестры		6		3	Тестовые задания. Ситуационные задачи. Опрос.
	Тема 1.2 Изучение мед. документации палатной и процедурных мед. сестер.		6		3	Тестовые задания. Ситуационные задачи. Опрос.
2.	**Раздел 2.**	**90**	**60**		**30**	

	Практический этап					
	Тема 2.1 Раздача лекарств. Проведение термометрии, контроль пульса и артериального давления. Проведение антропометрии		6		3	Тестовые задания. Ситуационные задачи. Опрос.
	Тема 2.2 Уход за больными и санитарная обработка. Питание больных		6		3	Тестовые задания. Ситуационные задачи. Опрос.
	Тема 2.3 Проведение в/в инфузий, инъекций п/к и в/в и в/м		6		3	Тестовые задания. Ситуационные задачи. Опрос.
	Тема 2.4 Постановка горчичников, пузыря со льдом		6		3	Тестовые задания. Ситуационные задачи. Опрос.
	Тема 2.5 Изучение работы в операционной и перевязочном кабинете		6		3	Тестовые задания. Ситуационные задачи. Опрос.
	Тема 2.6 Самостоятельное проведение инъекций п/к и в/в и в/м, в/в инфузий		6		3	Тестовые задания. Ситуационные задачи. Опрос.
	Тема 2.7 Работа в операционной		6		3	Тестовые задания.

						Ситуационные задачи. Опрос.
	Тема 2.8 Работа в перевязочном кабинете		6		3	Тестовые задания. Ситуационные задачи. Опрос.
	Тема 2.9 Оказание первой помощи при неотложных состояниях		6		3	Тестовые задания. Ситуационные задачи. Опрос.
	Тема 2.10 Работа в процедурном кабинете Подготовка к зачету		6		3	Тестовые задания. Ситуационные задачи. Опрос.
	ВСЕГО	**108**	72		36	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела практики	Объем в днях	Содержание раздела практики	Характер и цель работы	Код компетенций
Модуль 1					
	Раздел 1. Подготовительный этап				
1.	**Тема 1.1**	1	Общее знакомство с работой отделения. Изучение рабочего места палатной и процедурной медсестры	Введение в курс прохождения практики, инструктаж по технике безопасности	ОК 8, ОПК 10, ПК-13
2.	**Тема 1.2**	1	Изучение мед. документации палатной и процедурных мед. сестер.	Заполнение мед. документаций палатной и процедурной мед. сестер	ОК 8, ОПК 10, ПК-13
	Раздел 2. Практический этап				

	Тема 2.1	1	Обследование пациента: Проведение термометрии, контроль пульса и артериального давления. Проведение антропометрии и кормление тяжело больных	Раздача лекарств. Проведение термометрии, контроль пульса и артериального давления. Проведение антропометрии	ОК 8, ОПК 10, ПК-13
	Тема 2.2	1	Уход за больными и санитарная обработка. Питание больных.	Кормление тяжелых больных, уход за кожей, глазами и ротовой полостью, проведение гигиенических мероприятий	ОК 8, ОПК 10, ПК-13
	Тема 2.3	1	Проведение в/в инфузий, инъекций п/к и в/в и в/м	Изучение техники подготовки в/в системы и постановка больному. Контроль за вливанием и состоянием больного. Проведение инъекций п/к и в/в и в/м	ОК 8, ОПК 10, ПК-13
	Тема 2.4	1	Постановка горчичников, пузыря со льдом	Изучение техники постановки горчичников, пузыря со льдом на примере терапевтических , хирургических и неврологических больных.	ОК 8, ОПК 10, ПК-13
	Тема 2.5	1	Изучение работы в операционной и перевязочном кабинете	Ознакомление с работой мед. сестер операционной и перевязочного	ОК 8, ОПК 10, ПК-13

				кабинета. Перекладывание больного с носилок на кровать после хирургических манипуляций.	
	Тема 2.6	1	проведение инъекций п/к и в/в и в/м, в/в инфузий	Самостоятельное проведение инъекций п/к и в/в и в/м, в/в инфузий	ОК 8, ОПК 10, ПК-13
	Тема 2.7 Работа в операционной	1	Работа в операционной	Выполнение работы операционной мед. сестры	ОК 8, ОПК 10, ПК-13
	Тема 2.8	1	Работа в перевязочном кабинете	Выполнение работы в перевязочном кабинете	ОК 8, ОПК 10, ПК-13
	Тема 2.9	1	Оказание первой помощи при неотложных состояниях	Участие при оказании помощи при неотложных состояниях	ОК 8, ОПК 10, ПК-13
	Тема 2.10 Работа в процедурном кабинете Подготовка к зачету	1	Работа в процедурном кабинете Подготовка к зачету	Выполнение работы в процедурном кабинете.	ОК 8, ОПК 10, ПК-13

48) Формы отчетности по практике

По окончании практики студент должен иметь:

- заполненный электронный дневник на образовательном портале КГМУ,
- дневник, подписанный непосредственным руководителем практики от учреждения,
- характеристику, отражающую его работу во время практики,

12. вариант самостоятельной санитарно-просветительной работы – реферат, презентацию (УИРС).

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	Перечень разделов и тем	**Тип занятия (Л, П, С)**	**Перечень компетенций и этапы их формирования**		
			ОК 8	ОПК 10	ПК 13
	Раздел 1. Подготовительный этап				
	Тема 1.1. Общее знакомство с работой отделения. Изучение рабочего места палатной и процедурной медсестры	Практическое занятие	+	+	+
		СРС (дистанц.курс)	+	+	+
	Тема 1.2. Изучение мед. документации палатной и процедурных мед. сестер	Практическое занятие	+	+	+
		СРС(дистанц.курс)	+	+	+
	Раздел 2. Практический этап		+	+	+
	Тема 2.1 Раздача лекарств. Проведение термометрии, контроль пульса и артериального давления. Проведение антропометрии	Практическое занятие	+	+	+
		СРС(дистанц.курс)	+	+	+
	Тема 2.2 Уход за больными и санитарная обработка. Питание больных	Практическое занятие	+	+	+
		СРС(дистанц.курс)	+	+	+
	Тема 2.3 Проведение в/в инфузий, инъекций п/к и в/в и в/м	Практическое занятие	+	+	+
		СРС(дистанц.курс)	+	+	+
	Тема 2.4 Постановка горчичников, пузыря со льдом	Практическое занятие	+	+	+
		СРС(дистанц.курс)	+	+	+
	Тема 2.5 Изучение работы в операционной и перевязочном кабинете	Практическое занятие	+	+	+
		СРС(дистанц.курс)	+	+	+
	Тема 2.6 Самостоятельное проведение инъекций п/к и в/в и в/м, в/в инфузий	Практическое занятие	+	+	+
		СРС(дистанц.курс)	+	+	+

	Тема 2.7 Работа в операционной	Практическое занятие	+	+	+
	Тема 2.8 Работа в перевязочном кабинете	Практическое занятие	+	+	+
		СРС(дистанц.курс)	+	+	+
	Тема 2.9 Оказание первой помощи при неотложных состояниях	Практическое занятие	+	+	+
		СРС(дистанц.курс)	+	+	+
	Тема 2.10 Работа в процедурном кабинете	Практическое занятие	+	+	+
		СРС(дистанц.курс)	+	+	+
	Подготовка к зачету	СРС	+	+	+

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 8, ОПК 10, ПК -13.

Перечень компетенций	**Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Форма оценочных средств**	**Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)**			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
0К-8 (способность и готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия)	**Знать:** правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну	Устный ответ	Имеет фрагментарное представление о правилах врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну	Имеет общее представление о правилах врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну	Имеет достаточные знания о правилах врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну	Имеет глубокие знания о правилах врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну
	Уметь: соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну	Устный ответ	Обладает фрагментарным умением использовать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну	Обладает частичным, не систематичным умением использовать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну	В целом успешно умеет использовать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну	Успешно использовать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну
	Владеть: Пользоваться нормативно правовыми актами	Устный ответ	Осуществляет фрагментарное использование нормативно правовых актов	В целом успешно, но не систематично владеет нормативно правовыми актами	В целом успешно применяет нормативно правовые акты	Успешно и систематично применяет нормативно правовые акты
ОПК-10 (готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи)	**Знать:** способностью и готовностью к разработке, организации и выполнению комплекса лечебно-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения и отдельных пациентов. Основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения	Решение конкретных ситуационных задач, чек-лист обследования пациента и назначения лечения	Имеет фрагментарные знания о комплексе лечебно-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения и отдельных пациентов.	Имеет общие представления о комплексе лечебно-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения и отдельных пациентов.	Имеет достаточные представления о комплексе лечебно-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения и отдельных пациентов.	Имеет глубокие знания о комплексе лечебно-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения и отдельных пациентов.

	Уметь: оценить функциональные системы организма человека их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой	Решение конкретных ситуационных задач, чек-лист обследования пациента и назначения лечения	Фрагментарно умеет оценивать функциональные системы организма человека их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой	В целом успешно, но не систематично умеет оценивать функциональные системы организма человека их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой	В целом успешно умеет оценивать функциональные системы организма человека их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой	Успешно и систематично умеет оценивать функциональные системы организма человека их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой
	Владеть: навыками ухода за больными с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания, методами физического самосовершенствования и самовоспитания, навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний	Решение конкретных ситуационных задач, чек-лист обследования пациента и назначения лечения	Фрагментарно владеет навыками ухода за больными с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания, методами физического самосовершенствования и самовоспитания, навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний	В целом успешно, но не систематично владеет навыками ухода за больными с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания, методами физического самосовершенствования и самовоспитания, навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний	В целом успешно владеет навыками ухода за больными с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания, методами физического самосовершенствования и самовоспитания, навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний	Успешно и систематично навыками ухода за больными с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания, методами физического самосовершенствования и самовоспитания, навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний
ПК-13 (готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни)	**Знать:**. виды профилактических и гигиенических мероприятий на индивидуальном и популяционном уровнях по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.	Решение конкретных ситуационных задач, устный ответ	Имеет фрагментарные знания о факторах риска заболеваний внутренних органов и о мерах по их устранению	Имеет общие представления о факторах риска заболеваний внутренних органов и о мерах по их устранению	Имеет достаточные знания о факторах риска заболеваний внутренних органов и о мерах по их устранению	Имеет глубокие знания о факторах риска заболеваний внутренних органов и о мерах по их устранению
	Уметь:. проводить профилактические и гигиенические мероприятия на индивидуальном и популяционном уровнях по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни с применением различных методов санитарно-просветительной работы.	Решение конкретных ситуационных задач, устный ответ	Обладает фрагментарным умением по проведению профилактических и гигиенических мероприятий на индивидуальном и популяционном уровнях по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни с применением различных методов санитарно-просветительной работы.	В целом успешно, но не систематично умеет проводить профилактические и гигиенические мероприятия на индивидуальном и популяционном уровнях по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни с применением различных методов санитарно-просветительной работы.	В целом успешно умеет проводить профилактические и гигиенические мероприятия на индивидуальном и популяционном уровнях по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни с применением различных методов санитарно-просветительной работы.	Успешно и систематично умеет проводить профилактические и гигиенические мероприятия на индивидуальном и популяционном уровнях по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни с применением различных методов санитарно-просветительной работы.
	Владеть: приемами и методами проведения профилактических и гигиенических мероприятий на индивидуальном и популяционном уровнях по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.	Решение конкретных ситуационных задач, устный ответ	Не владеет навыками проведения профилактических и гигиенических мероприятий на индивидуальном и популяционном уровнях по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.	В целом успешно, но не систематично владеет навыками проведения профилактических и гигиенических мероприятий на индивидуальном и популяционном уровнях по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.	В целом успешно владеет навыками проведения профилактических и гигиенических мероприятий на индивидуальном и популяционном уровнях по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.	Успешно и систематично владеет навыками проведения профилактических и гигиенических мероприятий на индивидуальном и популяционном уровнях по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– тесты;

– индивидуальное собеседование;

– описание алгоритма выполнения навыков на базе образовательного портала КГМУ.

Индивидуальное собеседование **–** диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала

Полнота знаний теоретического контролируемого материала.

– Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией).

«Зачтено» – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.

«Не зачтено» – отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

Тестирование – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из заданий с выбором одного ответа из 4-х предложенных. Тип заданий – закрытый, количество заданий в тест-билете – 20, количество вариантов тест-билетов – 3, за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

Тестирование проводится в завершении Модуля и оценивается согласно положения ГБОУ ВПО КГМУ о «Бально-рейтинговой системе».

Примеры тестовых заданий к этапу тестирования по виду производственной практики «Помощник медсестры (палатной, процедурной)»

1. У больного, направленного на госпитализацию, в приемном отделении обнаружены платяные вши. Ваши действия?

а) отказать больному в госпитализации

б) провести повторное мытье больного с мылом в ванне, отправить одежду и белье больного в дезинсекционную камеру

в) провести санобработку, включающую стрижку волос головы (по возможности), смазывание волос смесью керосина с подсолнечным маслом, последующее мытье головы с применением горячего 10% р-ра столового уксуса

2. Продолжительность измерения температуры тела составляет:

а) не менее 10 минут

б) не менее 3-х минут

в) не менее 20-25 минут

г) не менее 1 минуты

3.Что способствует распространению нозокомиальных инфекций?

а) нарушение правил асептики и антисептики в больнице

б) появление в отделениях клопов и тараканов

в) появление в отделениях больных педикулезом

4.Какое нарушение диуреза носит название никтурии?

а) уменьшение количества суточной мочи менее чем на 500 мл

б) уменьшение количества суточной мочи более чем на 2 л

в) преобладание ночного диуреза над дневным
г) учащение мочеиспусканий
5.Цель применения гипертонических клизм:
а) введение в организм жидкости
б) опорожнение кишечника при атонических запорах
в) опорожнение кишечника при спастических запорах
г) борьба с отеками
6.После постановки пиявок повязку не снимают в течении:

а) суток
б) 12 часов
в) 3-4 часов
7.Срок сохранения стерильности инструментария в упаковке после стерилизации воздушным методом:
а) в течение смены
б) 1 сутки
в) 3 суток
г) неделя
8.Осложнением 3-го периода лихорадки может стать развитие острой:
а) почечной недостаточности
б) печеночной недостаточности
в) сердечной недостаточности
г) сосудистой недостаточности
9.Температура воды для постановки клизмы при спастическом запоре должна быть:
а) 12-20 градусов С
б) теплая до 40 градусов
в) клизма противопоказана
10.Температура воды при атоническом запоре должна быть:
а) 12-20 градусов
б) теплая до 40 градусов
в) клизма противопоказана
правильные ответы
1.б, 2.а, 3.а, 4. в, 5.б, 6.а, 7.в, 8.г, 9.б, 10.а.

Описание шкалы оценивания

90–100 баллов – «отлично»- выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста и более.

80–89 баллов – «хорошо» - выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.

70–79 баллов –«удовлетворительно»- выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.

Менее 70 баллов – «неудовлетворительно»- выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– эссе;

– решение и составление ситуационных задач;

– задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;

– установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);

– нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);

– указать возможное влияние факторов на последствия реализации умений и т.д.

Примеры ситуационных задач

1.Родственники больной, находящейся на лечении в хирургическом отделении, пытаются выяснить по телефону у палатной сестры с каким диагнозом и в каком состоянии находится данная больная. Какими должны быть Ваши действия и рекомендации?

2.Младшая медсестра во время уборки палаты случайно укололась использованной иньекционной иглой. Что необходимо ей предпринять?

3.В приемное отделение поступила больная с болями в животе. После осмотра хирургом был поставлен диагноз острого деструктивного аппендицита и назначена подготовка к срочной операции. Каковы Ваши действия?

4.В приемное отделение обратился больной, у которого на улице (недалеко от больницы) появились боли в животе. После осмотра хирургом больной был госпитализирован в хирургическое отделение. Какая документация оформляется на данного больного в приемном отделении?

5.При подготовке больного к операции палатная сестра побрила операционное поле не в день операции, а накануне вечером. Какую она допустила ошибку и как её исправить?

6.Палатная медсестра перед операцией больному сделала премедикацию по назначению анестезиолога. После этого, повела его в операционную. Какую ошибку допустила палатная медсестра? Ваши действия.

7.Больную, находящуюся в состоянии сна после наркоза, доставили из операционной в ПИТ. С целью согревания медсестра приложила к ногам больной горячую грелку. Через 4 дня больная была переведена из ПИТ в хирургическое отделение и там пожаловалась врачу на боль в области пяток. При осмотре больной хирург поставил диагноз: ожог пяточных областей IIIА степени. Около полутора месяцев больная лечилась стационаре поп поводу ожога пяточных областей, она не могла ступать на пятки и ездила на кресле-каталке. Что послужило причиной такого серьезного осложнения в после операционном периоде у больной? Ваши действия и рекомендации?

8.У тяжелого больного, находящегося в реанимационном зале на аппаратном ИВЛ, произошла внезапная остановка аппарата вследствие отключения электричества. Что необходимо предпринять дежурной медсестре ОРИТ?

9.В хирургическом отделении тяжелобольному с постельным режимом врач назначил очистительную клизму. Какова последовательность ваших действий?

10.В послеоперационную палатку поступила больная в тяжелом состоянии, положение в постели пассивное. Как предотвратить появление пролежней (Ваши действия и рекомендации)?

Ответы на ситуационные задачи

1.Давать по телефону сведения о больной по телефону нельзя. Сведения о больных близкие родственники получают у лечащего врача в определенные дни и часы. Палатная сестра в вежливой форме предлагает родственникам больного прийти к лечащему врачу и выяснить все интересующие их вопросы.

2. Младшая медсестра должна воспользоваться средствами из аварийной аптечки, находящейся в хирургическом отделении. Она должна:

быстро снять перчатки,

выдавить кровь из места укола, если её нет, ил не останавливать кровотечение в течение 1-2 минут.

вымыть руки под проточной водой с мылом

обработать руки кожным антисептиком (70% р-ром этилового спирта)

место укола обработать 5% р-ром йода, после высыхания обработать второй раз

обработать место укола асептической повязкой

надеть новые резиновые перчатки

обязательно сообщить администрации и сделать запись в журнале (Журнал учета аварийных ситуаций сотрудников)

3. При подготовке к срочной операции больному в кратчайший период на фоне лекарственной терапии проводится:

частичная санитарная обработка,

бритье операционного поля,

промывание желудка с помощью толстого зонда, если операция планируется под общим обезболиванием, а больной недавно принимал пищу (для профилактики аспирации содержимого желудка),

больному предлагается помочиться перед операцией,

у больно снимают зубные протезы, протезы конечностей, очки, линзы, слуховой аппарат, кольца, часы и отдают родственникам или на хранение старшей медсестре отделения,

больному предлагается снять весь макияж и лак с ногтей (они не позволяют оценить истинный цвет кожи, что может затруднить визуальную оценку газообмена – цианоз),

премедикация, назначенная врачом,

транспортировка больного на каталке в операционную.

4. В случае госпитализации больного в стационар на него в приемном покое оформляется следующая документация:

данные о больном заносятся в «Журнал учета, приема больных и отказов в госпитализации» (ФИО, год рождения, адрес, кем направлен, диагноз, в какое отделение направлен, дата обращения)

заполняется титульный лист истории болезни (те же сведения, что и в «Журнал госпитализации, плюс домашний телефон)

«Алфавитный журнал» для справочной службы (ФИО, год рождения, дата поступления, в какое отделение направлен)

заполняется статистический талон больного, выбывшего из стационара.

5. Во время бритья операционного поля возможны микроповреждения кожи, которые могут явиться входными воротами для инфекции. Палатной сестре, побрившей больного накануне операции, необходимо после бритья обработать операционное поле антисептиком (спиртовым раствором хлоргексидина или 70% р-ром спирта, или йодпироном) и закрыть поле асептической повязкой.

6.После премедикации больного необходимо доставлять в операционную (строго!) лежа на каталке, т.к. под действием лекарственных препаратов у больного может быть нарушена координация движений и больной, потеряв равновесие, может травмироваться.

7.Причиной такого серьезного осложнения в после операционном периоде у больной (ожог пяточных областей IIIA степени) послужила неправильно наложенная грелка медсестрой ПИТ. Во-первых, у больных в состоянии посленаркозного сна снижена болевая чувствительность – отсутствует защитная реакция на боль; во-вторых, грелку следует готовить и прикладывать по правилам искусства (lege artis):

набрать в грелку горячей воды температурой 38-39ºС на 2/3 объема,

выпустить воздух из грелки (поднять уровень жидкости до горлышка грелки путем сжатия рукой части грелки),

закрыть грелку пробкой,

проверить герметичность грелки, перевернув грелку вниз пробкой,

обернуть грелку пеленкой и приложить к ногам больной,

периодически проверять действие грелки (не должно быть гиперемии кожи в местах её сопрокосновения с грелкой).

8.Внезапная остановка аппарата ИВЛ для больного, находящегося на искусственном дыхании, равносильна остановке дыхания, при этом больному угрожает гипоксия с последующей остановкой кровообращения. В этой связи в порядке первой помощи медсестра ОРИТ должна немедленно продолжить искусственную вентиляцию легких при помощи мешка Амбу и срочно послать саниртарку за врачом.

9.Ввиду того, что больной находится на постельном режиме, очистительную клизму ему придется делать на кровати в палате. Для этого необходимо приготовить:

подкладное судно,

1,5 литра кипяченой воды температурой 20-22ºС,

кружку Эсмарха со шлангом,

стерильный или одноразовый наконечник,

теплый (38ºС) раствор фурациллина или марганцовокислого калия (для подмывания больного),

корнцанг или хирургический пинцет,

стерильные салфетки.

выполнение манипуляции (очистительная клизма)

больному необходимо объяснить смысл манипуляции и получить его согласие на её проведение;

обеспечить конфеденциальность манипуляции (попросить ходячих больных выйти из палаты ил и поставить ширму);

надеть перчатки, подложить под больного клеенку, помочь больному лечь на левый бок и привести колени к животу;

налить в кружку Эсмарха приготовленную воду, выпустить воздух, смазать наконечник вазелином и ввести в анальное отверстие на 3-4 см, продвигая в прямую кишку по направлению к пупку, а затем – по направлению к позвоночнику на 8-9 см. и пустить воду в толстую кишку;

извлечь наконечник и помочь больному лечь на судно на спину;

после опорожнения кишечника убрать судно и подмыть больного.

выполнение манипуляции «подмывание больного»

чистое судно подставить под ягодицы больного (ноги при этом должны быть слегка согнуты в коленях и разведены в бедрах);

держа кувшин с теплым раствором фурациллина в левой руке, а корнцанг с салфеткой в правой, и поливая наружные половые органы, одновременно обрабатывать промежность салфеткой по направлению к анальному отверстию (спереди назад);

осушить промежность сухой салфеткой;

убрать судно и клеенку с последующей их дезинфекцией;

снять перчатки и погрузить их в дезраствор;

поправить больному постель, укрыть его;

проветрить палату и позволить ходячим больных войти в палату (или убрать ширму).

10.Обеспечив больной адекватное обезболивание, следует проводить профилактику пролежней следующим образом:

проводить осмотр частей тела, подверженных образованию пролежней, не менее одного раза в день;

изменять положение тела больной через каждые 2 часа;

предупреждать трение и сдвиг тканей во время перемещения больной в постели или при её неправильном размещении («сползание» с подушек, положение «сидя» в кровати);

следить за чистотой постели, чтобы не было крошек, складок (чистое, сухое белье)

проводить обтирание водой, делать массаж подлежащих участков тела;

растирать кожу подлежащих участков тела камфарным спиртом до появления гиперемии;

использовать подкладные резиновые круги, покрытые пеленкой (под крестец), вато-марлевые кружки или поролоновые прокладки под локти, пятки и затылок;

использовать противопролежневый матрац;

научить больную приемам самопомощи при перемещении.

Описание шкалы оценивания

– 70 балл и менее – неверно представлен алгоритм действий в конкретной ситуации;

– 70–79 балл – в целом алгоритм действий представлен верно, но допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;

– 80–89 баллов – в целом алгоритм действий представлен верно, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера;

- 900–100 баллов алгоритм действий представлен верно.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
– задания на оценку последствий принятых решений;

5. задания на оценку эффективности выполнений действия.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ, ЗАКРЕПЛЯЕМЫХ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1) Техника измерения температуры тела и ее регистрация в истории болезни. Построение температурных кривых
2) Измерение артериального давления.
3) Подсчет пульс и определение его характеристик.
4) Подсчет частоты дыхания. Определение типа дыхания.
5) Забор на анализ выделений (мокрота, слизь из носа, мочи, кала).
6) Раздача лекарств под контролем медсестры.
7) Выполнение внутрикожных, подкожных, внутримышечных инъекций.
8) Проведение венепункций, внутривенных инъекций и вливаний. Этот практический навык осуществляется под контролем медицинской сестры.
9) Проветривание палат, исключающее охлаждение больных.
10) Дезинфекция воздуха источником ультрафиолетового облучения, соблюдение техники безопасности.
11) Обработка и дезинфекция палат, медицинского оборудования, ванн, ванных комнат, унитазов, писсуаров и т.д.
12) Уход за кожей у истощенных, пожилых, тучных больных.
13) Санитарная обработка и смена нательного белья у тяжелобольных и лиц хирургического профиля.
14) Профилактика пролежней. Уход за больными с пролежнями.
15) Перемещение больного: с кровати на каталку; с каталки на кровать; правила перемещения больного с каталки на операционный стол; правила и особенности транспортировки больных в лифтах.
16) Транспортировка операционного больного в палату интенсивной терапии с системой для длительной инфузии.
17) Транспортировка больных с искусственной вентиляцией легких (под наблюдением врача анестезиолога)
18) Транспортировка и перекладывание постоперационных больных при наличии у них наружных дренажей.
19) Смена нательного белья у больных с постельным режимом, включая больных в тяжелом и бессознательном состоянии.
20) Применение подкладных клеенок под простыней у больных с постельным режимом.
21) Кормление больных с постельным режимом и в кровати.
22) Кормление больных через гастростому, еюностому.
23) Проведение гигиенической обработки лица и рук больного, его полости рта до и после приема пищи в постели.
24) Обработка, мытьѐ, дезинфекция и осушение обеденных приборов и столовой посуды после их употребления больными.
25) Дезинфекция, хранение и уничтожение пищевых отходов.
26) Уборка помещений буфетной и столовой с использованием дезинфектантов.
27) Помощь больному при мочеиспускании в мочеприемник в постели.
28) Санитарная обработка половых органов с подмыванием больного после мочеиспускания мочи в мочеприемник в постели.
29) Помощь больному при акте дефекации в подкладное судно.
30) Санитарная обработка и дезинфекция заднего прохода с подмыванием больного после

дефекации в подкладное судно.
31) Уход за больным ним при непроизвольном выделении мочи и испражнений в постели.
32) Уход за больным в бессознательном состоянии при непроизвольном выделении у него мочи и испражнений.
33) Обработка и дезинфекция подкладных суден, мочеприемников и др.
34) Приготовление различных рабочих растворов дезинфекантов (1% раствора хлорамина; 0,5% раствора хлорамина с 0,5% моющего раствора; 0,2% раствора дезоксона; 0,1% раствора дезоксона с 0,5% моющего средства; 0,5% раствора хлоргексидина биглюганата в 70% этиловом спирте и др). 35) Санитарная обработка и дезинфекция металлических шпателей.
36) Дезинфекция щетинных щеток для обработки рук кипячением и их рациональное хранение после дезинфекции.
37) Освоить технику накладывания калоприемника, мочеприемника.
38) Уход за дренажами.
39) Выведение мочи резиновым катетером.
40) Постановка клизм.
41) Промывание желудка.
42) Установка в прямой кишке газоотводной трубки.
43) Постановка горчичников, банок, компрессов.
44) Приготовление и применение грелки, пузыря со льдом. 28
45) Участие в перевязках.
46) Бритьѐ операционного поля.
47) Укладка биксов.
48) Проведение бензидиновой пробы для выявления остатков крови, фенолфталеиновой -для выявления остатков моющих средств.
49) Предстерилизационная очистка шприцов, инструментов.
50) Дезинфекция инструментов, шприцов, резиновых изделий после использования.
51) Техника внутрикожных, внутримышечных инъекций и при возможности внутривенных инъекций.
52) Знакомство с работой пункта переливания крови и участие при переливании крови в любом отделении больницы.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ПО ОКАЗАНИЮ НЕОТЛОЖНОЙ ДОВРАЧЕБНОЙ ПОМОЩИ

1) Первая медицинская помощь при потере сознания.
2) Первая медицинская помощь при:
а) приступе бронхиальной астмы;
б) приступе сердечной астмы;
в) болях в области сердца;
г) обмороке;
д) коллапсе.
3) Первая медицинская помощь при острых нарушениях психики. 29
4) Первая медицинская помощь при острых кровотечениях.
5) Первая медицинская помощь при острых нарушениях дыхания.
6) Первая медицинская помощь при рвоте, регургитации и аспирации желудочного содержимого.
7) Первая медицинская помощь при острых нарушениях во время инфузионной терапии и после ее.
8) Первая медицинская помощь при терминальных состояниях (проведение легочно-сердечной реанимации).
9) Первая медицинская помощь при гипертермическом синдроме.

Зачет проводится руководителем практики на базе (ассистентом или доцентом), старшей медсестрой отделения и врачом приемного отделения или отделения неотложной терапии.

В зачет включаются: тестовый контроль знаний, собеседование по вопросам особенностей

работы постовой медсестры в терапевтическом и хирургическом отделениях, приемном отделении, с обращением особого внимания на оказание помощи при неотложных состояниях. Практические умения и навыки преподаватель проверяет у студентов в течение практики. Оценивается ведение дневника и объем выполненных манипуляций.

Студенты, отрабатывающие практику во внебазовых лечебных учреждениях (по месту жительства) по индивидуальному заданию, зачет сдают курсовому руководителю производственной практикой в сроки, указанные приказом ректора (о дате, месте и времени проведения зачета студенты информируются в указанном выше порядке).

Итоги производственной практики заносятся («зачет») в зачетную книжку студента и в зачетную ведомость, которая должна быть представлена в Отдел производственной практики (копия - в деканат) в трёхдневный срок.

Критерии зачета:

Качественное выполнение студентом всего объема работ, предусмотренных программой производственной практики, а также отсутствие нарушений трудовой дисциплины, нашедшие отражение в характеристике, заверенной подписями старшей медсестры, базового и вузовского руководителей производственной практики и печатью ЛПУ.

Уверенное выполнение практических умений, оценивающееся комиссией при сдаче зачета с оценкой не ниже «удовлетворительно».

Правильные ответы не менее чем на 70% теоретических вопросов из числа вынесенных на зачет, а также задаваемых при собеседовании по содержанию дневниковых записей и по ситуационным задачам.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль прохождения производственной практики осуществляется преподавателем путем проверки индивидуальных дневников учета выполняемой работы в письменном виде и на образовательном портале КГМУ. При необходимости преподаватель проводит опрос студентов по деталям выполненных манипуляций. Теоретическая подготовка контролируется путем устного опроса.

Каждый студент готовит презентацию или пишет реферат на актуальные темы, которые подлежат сдаче на кафедру по окончании практики. Приведены рекомендуемые темы презентаций.

По окончании учебной практики студент должен представить следующий перечень документов:

-дневник, сводный отчет;

- вариант самостоятельной санитарно-просветительной работы – презентацию, реферат

Дневник должен давать ясное представление о проделанной работе и о степени самостоятельности работы, подписан студентом и преподавателем.

Итоговый контроль включает проверку дневника, индивидуального сводного отчета о выполненных практических навыках, представленных результатов самостоятельной работы студентов (реферат, презентация) и оценки теоретических знаний, характеристики студента с подписью и печатью ЛПУ.

По результатам практики проводится дифференцированный зачет с выставлением оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». При оценке «неудовлетворительно» предоставляется возможность отработки и пересдачи с разрешения деканата.

Критерии оценки «отлично» (91-100 баллов):

- студентом посещено не менее 75% от установленной продолжительности практики, пропуски по уважительной причине;

- в случае пропусков студент отработал пропущенные дни;

- студентом предоставлен соответствующим образом оформленный дневник и сводный отчет о прохождении практики;

- студент подготовил и сдал презентацию или реферат;

- продемонстрировал наличие теоретических знаний и практических навыков по программе прохождения практики;

- набрано 8-10 баллов.

Критерии оценки « хорошо» (81-90 баллов):

- студентом посещено от 75% до 50% от установленной продолжительности практики, пропуски по уважительной причине;

- в случае пропусков студент отработал пропущенные дни;

- студентом предоставлен соответствующим образом оформленный дневник и сводный отчет о прохождении практики;

- студент подготовил и сдал презентацию или реферат (не точности в оформления);

- продемонстрировал наличие теоретических знаний и практических навыков по программе прохождения практики;

- набрано 7-8 баллов.

Критерии оценки «удовлетворительно» (70-80 баллов):

- студентом посещено от 75% до 50% от установленной продолжительности практики, пропуски по уважительной и неуважительной причине;

- в случае пропусков студент не полностью отработал пропущенные дни;

- студентом предоставлен дневник и сводный отчет о прохождении практики с замечаниями, оформленный не соответствующим образом;

- студент не подготовил и не сдал презентацию или реферат или их содержание и оформление не соответствует положительной оценке;

- продемонстрировал наличие теоретических знаний и практических навыков по программе прохождения практики на удовлетворительную оценку;

- набрано 5 - 7 баллов.

Если студент не выполнил минимум практических навыков, заданий по санитарно-просветительской работе, имеет замечания от медицинского персонала, не отработал пропущенные дни, зачет не получает.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Копылов А.Н., Сафиуллина А.М., Ахметова Г.М. Методические рекомендации по производственной практике студентов 2,3,4,5 курсов стоматологического факультета: учебно-методическое пособие для студентов. – Казань: КГМУ, 2009. – 22с.

2. Копылов А. Н., Погорельцев В. И., Шакирова Р. М. Курация больного в терапевтической клинике: учебное пособие для студентов медицинских вузов. –Казань: КГМУ, 2012.

3. Валеева Д.Д. Методические указания по производственной практике «Помощник палатной и процедурной медицинской сестры» для студентов.- Казань:КГМУ, 2016.-24с.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Пропедевтика внутренних болезней: учебник / Мухин Н.А., Моисеев В.С. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.-848 с.:ил		ЭБС, консультант студента http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434703.html
2	Внутренние болезни: учебник / Стрюк Р.И., Маев И.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. -544 с.: ил.		(ЭБС, консультант студента) http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425169.html

8.3. Дополнительная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Внутренние болезни: учебник / Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А. - 6-е изд., перераб. и доп. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. -- 768 с.: ил.		ЭБС, консультант студента http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433355.html
2.	Медицинские манипуляции / Марк Стоунхэм, Джон Вэстбрук. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - - 152 с.		ЭБС- консультант студента) http://www.studmedlib.ru/book/IGTR0001.html
3.	Общий уход за больными в терапевтической клинике: учеб. пособие для вузов / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская. - М.: ГЭОТАР-МЕД, - 2004. - 187 с.		267 экз
4	Основы общего ухода за больными: учеб. пособие / А. Л. Гребенев, А. А. Шептулин, А. М. Хохлов. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Медицина, 1999. - 287 с. : ил. - (Учебная литература для студентов медицинских вузов).		142 экз

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
28	Клиническая стоматология

29	Российский стоматологический журнал
30	Новое в стоматологии
31	Стоматология.
32	Стоматолог-практик
33	Стоматология для всех
34	Современная ортопедическая стоматология

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
Электронные образовательные ресурсы,
используемые в процессе преподавания дисциплины

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108

2.Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://old.kazangmu.ru/lib/

3.Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» (договор № Д-4479 от 01 января 2018 г., срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г., срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018 г., срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018) http://www.studentlibrary.ru

4.Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г., срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018г., срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018.) http://elibrary.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

- основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем;
- не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме);
- не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;
- использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину

знаний по курсу;

- аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано;
- при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу;
- соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность студента как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СРС-способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения аспирантов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы студента разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

Текущий контроль студентов производится ежедневно базовым руководителем и каждые 2-3 дня кафедральным куратором практики в следующих формах:

- фиксация посещений;
- выполнение индивидуальных заданий, практических работ.

Аттестация по окончании практики: каждый студент обязан представить кафедральному куратору «Дневник», сводный отчет и характеристику с места прохождения практики, подписанную руководителем учреждения и заверенную печатью. При написании характеристики должны быть отражены следующие моменты: уровень теоретической подготовки и умение применить полученные знания на практике; выполнение программы практики, уровень владения умениями и практическими навыками; выполнение основ этики и деонтологии; дисциплина; отношение к работе; аккуратность, инициативность, склонность к специальности; способность самостоятельно принимать решения в пределах его обязанностей; взаимоотношение с сотрудниками; участие в санитарно- просветительной работе.

Аттестация проводится в 2 этапа: защита отчета по практике в виде устного доклада о результатах прохождения практики; собеседование.

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

2. Операционная система WINDOWS.

3. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Характеристика основных баз производственной практики

		Казань
		Ул.Музыкальная, 13
		Управление здравоохранения г.Казани
ование лечебного учреждения		ГАУЗ Городская клиническая больница №2
чреждения		Многопрофильный стационар
ения терапии		
ения неврологии		
ения кардиологии		

ения гинекологии		
ения анестезиологии и реанимации		
. полностью)		Хасанов Раис Шаукатович
врача по лечебной работе (Ф.И.О. полностью)		Фатыхова Зульфия Марсовна
– руководитель производственной практики студентов в лечебном учреждении		Прокофьева Гульфия Гафиятовна
кное количество обучающихся для прохождения производственной практики в одну смену		
		Казань
	ул. Маршала Чуйкова 54	
		Управление здравоохранения г.Казани
ование лечебного учреждения		ГАУЗ Городская клинический

		ая боль ница №7
чреждения		Мног опро филь ный стаци онар оказа ния неотл ожно й мед.п омощ и
ения терапии		
ения хирургии №1		
ения анестезиологии и реанимации №1		
ения анестезиологии и реанимации №2		12 коек
ения анестезиологии и реанимации №3		9 коек
ения гастроэнтерологии		
ения аллергологии		
ения кардиологии №1		
ения кардиологии №2		
ения кардиологии №3		
. полностью)		Сады ков Мара т Наил евич
врача по лечебной работе (Ф.И.О. полностью)		Шай хутд инов а

		Зульфия Анасовна
– руководитель производственной практики студентов в лечебном учреждении		Губаева Луиза Талгатовна
кное количество обучающихся для прохождения производственной практики в одну смену		

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«С О Г Л А С О В А Н О»
Проректор

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Проректор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Клиническая практика (Помощник врача-стоматолога (гигиениста))

Код и наименование специальности: 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра: стоматологии детского возраста

Курс: 3

Семестр: 6

Практические занятия: 70 час.

Самостоятельная работа: 38 час.

Зачет: 6 семестр

Всего: 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ): 3.

2017 год

Рабочая программа практики составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета).

Разработчики программы:

Преподаватель кафедры стоматологии детского возраста_____к.м.н., доцент А.Б.Абдрашитова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры стоматологии детского возраста «15»июня 2017 года, протокол № 15.

Заведующий кафедрой
стоматологии детского возраста, к.м.н., доцент _____Р.М. Сафина

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности «Стоматология» «28» июня 2017 года (протокол №11)

Председатель предметно-методической комиссии _____ Р.М. Сафина

Преподаватели-руководители практики:

Преподаватель кафедры стоматологии детского возраста_____к.м.н., доцент А.Б.Абдрашитова

«СОГЛАСОВАНО»
Заведующая отделом
производственной практики и клинической работы _____ А.Р. Усманова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины – профессионально-практическая подготовка обучающихся, ориентированная на углубление теоретической подготовки и закрепление у студентов практических умений и компетенций по профилактической стоматологии.

Задачи освоения дисциплины:

-ознакомить студентов со структурой стоматологической поликлиники, организацией оказания стоматологической помощи детскому населению.

-выработать у студентов практические умения по выявлению и устранению факторов риска возникновения стоматологических заболеваний;
-выработать у студентов навыки назначения индивидуальных средств гигиены и профилактики стоматологических заболеваний;
-ознакомить студентов с методами организации и проведения профилактических мероприятий среди различных контингентов населения на индивидуальном и групповом уровнях;
-ознакомить студентов с методами стоматологического просвещения и осуществление мотивации населения к поддержанию стоматологического здоровья;
-ознакомить студентов с методиками проведения эпидемиологического стоматологического обследования детского и взрослого населения и планирования программы профилактики;
-выработать у студентов навыки составления индивидуальных программ гигиены полости и программ профилактики стоматологических заболеваний среди различных контингентов населения.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:
общепрофессиональные компетенции:
– ОПК – 6 (готовностью к ведению медицинской документации)
Характеристика обобщенных трудовых функций в результате освоения ОПК–6:
Необходимые знания:
Особенности ведения медицинской документации
Необходимые умения:
Заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации
Анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации

Трудовые действия:
Ведение медицинской документации
профессиональные компетенции:
– ПК – 6 (способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра)
Характеристика обобщенных трудовых функций в результате освоения ПК–6:
Необходимые знания:
Топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза
Этиология, патогенез, диагностика часто встречающихся заболеваний
Нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях
Клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ
Комплексная взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов
Значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний
Медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования
Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем
Порядки оказания медицинской помощи по профилям

Стандарты медицинской помощи по заболеваниям

Необходимые умения:
Проводить общее клиническое обследование детей и взрослых
Анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновать и планировать объем дополнительных исследований
Диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта

Трудовые действия:
Первичный осмотр пациентов в соответствии с действующей методикой
Повторный осмотр пациентов в соответствии с действующей методикой
Разработка алгоритма постановки предварительного диагноза
Установление предварительного диагноза
Разработка алгоритма постановки окончательного диагноза
Постановка окончательного диагноза
Анкетирование пациента на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний
Выявление у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов

профессиональные компетенции:
– ПК – 9 (готовностью к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара)
Характеристика обобщенных трудовых функций в результате освоения ПК–9:

Необходимые знания:
Топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза
Клиническая картина, симптомы патологии в полости рта, медицинские показания к применению различных методов лечения
Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ
Принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии
Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи
Стандарты медицинской помощи по заболеваниям
Правила применения средств индивидуальной защиты, методика выполнения реанимационных мероприятий

Необходимые умения:
Разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента
Определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению

Трудовые действия:
Подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний
Формирование плана лечебной стоматологической помощи пациенту
Наблюдение за ходом лечения пациента
Составление комплексного плана лечения
Консультирование пациента по методам лечения стоматологических заболеваний
Подбор стоматологических материалов для лечения стоматологических заболеваний

профессиональные компетенции:
– ПК – 13 (готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию здорового образа жизни)
Характеристика обобщенных трудовых функций в результате освоения ПК–13:

Необходимые знания:
Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях
Основные принципы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области
Принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения
Этиология, патогенез, профилактика часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области
Клиническая картина, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их профилактика
Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения
Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала
Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний

Необходимые умения:
Разрабатывать план реабилитации реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области
Проводить реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области
Владеть методами комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии
Проводить профилактические осмотры различных категорий граждан
Проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез
Использовать методы первичной и вторичной профилактики
Владеть методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе
Формировать у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивное медицинское поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья

Трудовые действия:
Составление индивидуального плана реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области
Подбор лекарственных препаратов для реабилитации
Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике
Проведение профилактических осмотров населения
Назначение профилактических процедур
Подбор лекарственных препаратов для профилактики стоматологических заболеваний
Формирование плана профилактической стоматологической помощи пациенту
Выполнение профилактических процедур стоматологических заболеваний
Профилактика заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ
Подбор стоматологических материалов для профилактики стоматологических заболеваний

Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике
Формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек

Другие характеристики:
Соблюдать врачебную тайну
Соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями), коллегами.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Производственная практика. Помощник гигиениста стоматологического» проводится в шестом семестре и относится к циклу профессиональных дисциплин базовой части С.5П образовательного стандарта высшего профессионального медицинского образования по специальности 31.05.03 «Стоматология».

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина«Производственная практика. Помощник гигиениста стоматологического» являются:

а) *в цикле гуманитарных дисциплин* (философия, биоэтика, педагогика, психология, правоведение, история медицины, экономика, латинский язык, иностранный язык)

б) *в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин* (основы механики, основы лучевой диагностики, информатика, анатомия человека, анатомия головы и шеи, топографическая анатомия, микробиология, вирусология, иммунология, гистология, цитология, нормальная физиология, патологическая анатомия, патофизиология, фармакология);

в) *в цикле профессиональных дисциплин* (гигиена, общественное здоровье, здравоохранение, экономика здравоохранения, медицинская реабилитация, внутренние болезни, пропедевтика внутренних болезней, общая хирургия, хирургические болезни, лучевая диагностика, медицина катастроф, безопасность жизнедеятельности, судебная медицина, педиатрия, неврология, медицинская генетика, инфекционные болезни, фтизиатрия, эпидемиология, дермато венерология, оториноларингология, офтальмология, стоматология пропедевтическая, стоматология профилактическая, стоматология терапевтическая, стоматология ортопедическая, стоматология хирургическая.

«Производственная практика. Помощник гигиениста-стоматологического»является основополагающей для изучения следующих дисциплин: Стоматология клиническая, ординатура по специальности «Стоматология детского возраста», ординатура по специальности «Ортодонтия и детское протезирование», ординатура по специальности «Стоматология хирургическая», ординатура по специальности «Стоматология терапевтическая».

Объектами профессиональной деятельности специалистов, осваивающих дисциплину«Производственная практика. Помощник гигиениста стоматологического» являются: *физические лица (пациенты); взрослое и детское население; совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий охраны здоровья граждан.*

Виды профессиональной деятельности специалистов, осваивающих дисциплину«Производственная практика. Помощник гигиениста стоматологического» - медицинская; организационно-управленческая, научно-исследовательская.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических

часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) практики составляет 3 зачетных единиц (ЗЕ), 108 академических часов.

Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Объем учебной/производственной практики и виды проводимой работы

Всего	Контактное обучение		Самостоятельная работа
	Практическая работа	Дистанционные образовательные технологии	
108/3	70/1	36/1	38/1

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы практики	Общая трудоёмкость (часах)	Виды прохождения практики, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Практическая работа	Самостоятельная работа обучающихся	
1.	Тема 1. Ознакомление с работой гигиениста стоматологического, с правилами техники безопасности при работе с кровью и другими биологическими жидкостями	**12**	8	3	Т, О, С, Р
2.	Тема 2. Знакомство с оказанием в случае необходимости первой доврачебной медицинской помощи при неотложных состояниях.	**12**	8	3	Т, О, С, Р
3.	Тема3. Обработка стоматологического инструментария: а) дезинфекция; б)предстерилизационная очистка; в) стерилизация	**12**	8	4	Т, О, С, Р
4.	Тема 4.	**12**	8	4	Т, О, С, Р

	Определение индексов КПУ (КП); SPITN, PMA				
5.	Тема 5. Методы профилактики заболеваний твердых и мягких тканей ЧЛО	**12**	8	4	Т, О, С, Р
6.	Тема 6. Профессиональная гигиена рта.	**12**	8	5	Т, О, С, Р
7.	Тема 7. Методы диагностики и лечения начальных форм кариеса.	**12**	8	5	Т, О, С, Р
8.	Тема 8. Стоматологическое просвещение населения, контингента детских дошкольных учреждений и школ.	**12**	8	5	Т, О, С, Р
9.	Тема 9. Методы и алгоритм проведения экзогенной профилактики кариеса.	**12**	6	5	Т, О, С, Р
	Всего	**108**	70	38	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Наименование раздела практики	Объем в днях	Содержание раздела практики	Характер и цель работы	Код компетенций
1.	Тема 1. Ознакомление с работой гигиениста стоматологического, с правилами техники безопасности при работе с кровью и другими биологическими жидкостями	2	Ознакомление с работой гигиениста стоматологического, правилами охраны труда и техники безопасности. Ознакомление с правилами техники безопасности при работе с кровью и другими биологическими жидкостями.	Общее знакомство с работой врача стоматолога детского (гигиениста). Общее знакомство с правилами техники безопасности в стоматологических поликлиниках. **Цель** – знакомство с методами подготовки к оказанию гигиенистом стоматологической помощи.	ОПК-6, ПК-6, ПК-9, ПК-13
2.	Тема 2. Знакомство с оказанием в случае необходимости первой доврачебной	1	Знакомство с оказанием в случае необходимости первой доврачебной медицинской помощи при неотложных состояниях (обморок,	Оказание в случае необходимости первой доврачебной медицинской помощи при неотложных	ОПК-6, ПК-6, ПК-9, ПК-13

	медицинской помощи при неотложных состояниях.		кровотечение, судорожный синдром, анафилактический шок и др.).	состояниях (обморок, кровотечение, судорожный синдром, анафилактический шок и др.). **Цель** – знакомство с методами оказания профилактической помощи и подготовки к оказанию гигиенистом стоматологической помощи.	
3.	Тема3. Обработка стоматологического инструментария: а) дезинфекция; б)предстерилизационная очистка; в) стерилизация	1	Обработка стоматологического инструментария. Приготовление дезинфицирующих и моющих растворов. Подготовка кабинета к приему больных: а) проверка исправности стоматологического оборудования б) подготовка стерильного стола врача (медикаменты, пломбировочные материалы, лотки с инструментами для осмотра больных) Кварцевание помещения. Во время приема больных врачом, обработка стерильного столика врача, наконечников, кресел, подлокотников дез.раствором. Изготовление ватно-марлевых валиков, тампонов. Заполнение журнала генеральных уборок,	Студент осваивает навыки стерилизации в стоматологических учреждениях. **Цель** – овладеть навыками стерилизации и дезинфекции в стоматологических учреждениях	ОПК-6, ПК-6, ПК-9, ПК-13

			часы кварцевания.		
4.	Тема 4. Определение индексов КПУ (КП); SPITN, PMA	1	Записывать зубную формулу временных и постоянных зубов в соответствии с международной системой обозначения. Определить состояние твердых тканей зубов с помощью индексов КПУ, КПУ+кп, кп зубов и поверхностей. Выявлять зубные отложения. Определить гигиенические индексы по Федорову-Володкиной.	Осмотр полости рта у детей различного возраста с оценкой состояния твердых тканей зубов и гигиенического индекса. **Цель** – Оценить особенности стоматологическог о статуса детей различного возраста с целью назначения индивидуальных средств профилактики.	ОПК-6, ПК-6, ПК-9, ПК-13
5.	Тема 5. Методы профилактики заболеваний твердых и мягких тканей ЧЛО	2	Методы профилактики кариеса зубов, заболеваний тканей пародонта в молочном, сменном прикусе.	**Цель** – Освоить методы профилактики кариеса, провести санпросвет работы с детьми и их родителями	ОПК-6, ПК-6, ПК-9, ПК-13
6.	Тема 6. Профессиональн ая гигиена рта.	1	Виды профессиональной гигиены полости рта. Показания и противопоказания в разном возрасте у детей.	Освоить алгоритм проведения профессиональной гигиены полости рта. Цель – овладеть методами гигиенических процедур и разработкой плана индивидуальной гигиены.	ОПК-6, ПК-6, ПК-9, ПК-13
7.	Тема 7. Методы диагностики и лечения начальных форм кариеса.	2	Методы диагностики и лечения начальных форм кариеса в молочном, сменном прикусе. Материалы, используемые придиагностики и лечении.	**Цель** – Освоить методы диагностики и лечения начальных форма кариеса, виды анестезиологическо го пособия.	ОПК-6, ПК-6, ПК-9, ПК-13
8.	Тема 8. Стоматологическ ое просвещение населения,	1	Гигиеническое обучение и воспитание а) детей дошкольного	Освоение методов гигиенического обучения и воспитания детей	ОПК-6, ПК-6, ПК-9, ПК-13

	контингента детских дошкольных учреждений и школ.		возраста б) детей школьного возраста Санитарно-просветительная работа (беседы, лекции). Выпуск санбюллетеня. Индивидуальное обучение детей различного возраста чистке зубов и ее контроль. Подобрать зубную щетку и пасту для пациентов различного возраста в зависимости от состояния твердых тканей зубов и пародонта.	различного возраста. **Цель** – Освоить методы гигиенического обучения и воспитания по вопросам профилактики стоматологических заболеваний.	
9.	Тема 9. Методы и алгоритм проведения экзогенной профилактики кариеса.	1	Покрытие зубов фторлаком. Средства, используемые для реминерализующей терапии (ремодент, раствор Боровского, глюконат кальция 10%). Методики применения. Методики инвазивной и неинвазивной герметизации фиссур. Герметики: «Кетак-моляр», «Витример».	Освоение алгоритма реминерализующей терапии. **Цель** – Освоить показания и методики проведения индивидуальной профилактики стоматологических заболеваний, герметизации фиссур в сменном прикусе у детей.	ОПК-6, ПК-6, ПК-9, ПК-13

5. Формы отчетности по практике: ***п****о окончании практикистудент, получающий ВПО должен иметь:*

- письменныйотчёт илидневник, подписанный непосредственнымруководителемпрактикиотучреждения с оценкой,

- характеристику, отражающуюегоработу вовремяпрактики,

- отчётовыполнениииндивидуальногозадания кафедры (НИР),

-результаты выполненной работы в интерактивной форме (оценка по результатам заполнения электронного дневника, результат тестирования).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	Перечень тем	**Тип занятия (Л, П, С)**	**Перечень компетенций и этапы их формирования**			
			ОПК-6	ПК-6	ПК-9	ПК-13
	Тема 1. Ознакомление с работой гигиениста стоматологического, с правилами техники безопасности при работе с кровью и другими биологическими жидкостями	Лекция	-	-	–	-
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
	Тема 2. Знакомство с оказанием в случае необходимости первой доврачебной медицинской помощи при неотложных состояниях.	Лекция	-	-	–	-
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
	Тема3. Обработка стоматологического инструментария: а) дезинфекция; б) предстерилизационная очистка; в) стерилизация	Лекция	-	-	–	-
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
	Тема 4. Определение индексов КПУ (КП); SPITN, PMA	Лекция	-	-	–	-
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
	Тема 5. Методы профилактики заболеваний твердых и мягких тканей ЧЛО	Лекция	-	-	–	-
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
	Тема 6. Профессиональная гигиена рта.	Лекция	-	-	–	-
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
	Тема 7.	Лекция	-	-	–	-

	Методы диагностики и лечения начальных форм кариеса.					
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
	Тема 8. Стоматологическое просвещение населения, контингента детских дошкольных учреждений и школ.	Лекция	-	-	–	-
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
	Тема 9. Методы и алгоритм проведения экзогенной профилактики кариеса.	Лекция	-	-	–	-
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-6, ПК-6, ПК-9, ПК-13

Перечень компетенций	**Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)**	**Форма оценочных средств**	**Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)**			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ОПК-6	**Необходимые знания:** Особенности ведения медицинской документации	Тестирование. Реферативное сообщение Вопросы для коллоквиума	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в

			решении исследовательских и практических задач	практических задач	идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	том числе междисциплинарных
	Необходимые умения: Анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации Эссе.	Эссе Решение ситуационн ых задач	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигры шей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
	Трудовые действия: Ведение медицинской документации	Решение ситуационн ых задач Деловые (ролевые игры)	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ПК-6	**Необходимые знания:** Топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов,	Тестирован ие. Реферати вное сообщение	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и

	эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза Этиология, патогенез, диагностика часто встречающихся заболеваний Нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях Клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ Комплексная взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов Значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний Медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем Порядки оказания медицинской помощи по профилям Стандарты медицинской помощи по заболеваниям	Вопросы для коллоквиума	современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
	Необходимые умения: Проводить общее клиническое обследование детей и взрослых Анализировать полученные результаты обследования, при	Эссе Решение ситуационных задач	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения,	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения

	необходимости обосновать и планировать объем дополнительных исследований Диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта	Эссе.	исследовательских и практических задач	альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
	Трудовые действия: Первичный осмотр пациентов в соответствии с действующей методикой Повторный осмотр пациентов в соответствии с действующей методикой Разработка алгоритма постановки предварительного диагноза Установление предварительного диагноза Разработка алгоритма постановки окончательного диагноза Постановка окончательного диагноза Анкетирование пациента на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний Выявление у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов	Решение ситуационных задач Деловые (ролевые игры)	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ПК-9	**Необходимые знания:** Топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения	Тестирование. Реферативное сообщение Вопросы	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных

	эмбриогенеза Клиническая картина, симптомы патологии в полости рта, медицинские показания к применению различных методов лечения Принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи Стандарты медицинской помощи по заболеваниям Правила применения средств индивидуальной защиты, методика выполнения реанимационных мероприятий	для коллоквиума	научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
	Необходимые умения: Назначать лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний Обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых Владеть методами комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии Определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению	Эссе Решение ситуационных задач	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
	Трудовые действия: Подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний Формирование плана лечебной стоматологической помощи	Решение ситуационных задач Деловые (ролевые	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем,	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических

	пациенту Наблюдение за ходом лечения пациента Составление комплексного плана лечения Консультирование пациента по методам лечения стоматологических заболеваний Подбор стоматологических материалов для лечения стоматологических заболеваний Поэтапная санация полости рта	игры)	проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	возникающих при решении исследовательских и практических задач	проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ПК-13	**Необходимые знания:** Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях Основные принципы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области Принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения Этиология, патогенез, профилактика часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области Клиническая картина, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их профилактика Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского	Тестирование. Реферативное сообщение Вопросы для коллоквиума	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

	персонала Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний					
	Необходимые умения: Разрабатывать план реабилитации реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области Проводить реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области Владеть методами комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии Проводить профилактические осмотры различных категорий граждан Проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез Использовать методы первичной и вторичной профилактики Владеть методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе Формировать у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивное	Эссе Решение ситуационных задач	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

	медицинское поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья					
	Трудовые действия: Составление индивидуального плана реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области Подбор лекарственных препаратов для реабилитации Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике Проведение профилактических осмотров населения Назначение профилактических процедур Подбор лекарственных препаратов для профилактики стоматологических заболеваний Формирование плана профилактической стоматологической помощи пациенту Выполнение профилактических процедур стоматологических заболеваний Профилактика заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ Подбор стоматологических материалов для профилактики стоматологических заболеваний Оказание квалифицированной	Решение ситуационных задач Деловые (ролевые игры)	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

	медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике Формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек					

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

– тесты:

1.Методом первичной профилактики воспалительных заболеваний пародонта является
Кюретаж пародонтальных карманов
местная противовоспалительная терапия
шинирование подвижных зубов
профессиональная гигиена полости рта (+)

2.Распространенность кариеса зубов выражается
в абсолютных единицах
в процентах (+)
в относительных единицах

3.Пелликула образуется на поверхности зуба
до прорезывания
после прорезывания (+)

4.Таблетки фторида натрия детям рекомендуется применять
1 раз в неделю
каждый день (+)
через день
2 раза в неделю

5.Метод медико-санитарного обслуживания населения, включающий необходимый комплекс оздоровительных социально-гигиенических мероприятий – это
Диспансеризация (+)
санация полости рта
профилактика

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

– коллоквиум:

1. Какая электровозбудимость пульпы наблюдается при разных формах кариеса?
2. Сколько поколений зубных щеток выделяют?
3. Современные средства гигиены рта?
4. Какие лекарственные средства, применяемые в стоматологии, могут вызвать ожог СОР у ребенка?
5. Что такое начальный кариес и как он образуется?

Критерии оценки:

Оценки «отлично» заслуживает обучаемый, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала занятия, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной, рекомендованной для подготовки к коллоквиуму. Как правило, оценка «отлично» выставляется аспирантам, приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает обучаемый, обнаруживший полное знание учебного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную к коллоквиуму. Как правило, оценка «хорошо» выставляется аспиранту, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучаемый, обнаруживший знание учебного материала в объеме, необходимо для дальнейшего освоения дисциплины, знакомый с основой литературой, рекомендованной к занятию.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучаемому, допустившему погрешности, но владеющему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучаемому, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

– эссе:

1. «Мое отношение к профессиональной гигиене полости рта. Объем курса профессиональной гигиены полости рта».
2. «Мое отношение к выбору средств индивидуальной гигиены рта».
3. «Мое отношение к реминерализующей терапии».

Критерии оценки:

- «Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.
- «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

– решение и составление ситуационных задач:

Ситуационная задача № 1

Пациент К.,19 лет обратился в стоматологическую клинику с жалобами на кровоточивость и болезненность десен при приеме твердой пищи и чистке зубов.

Из анамнеза: впервые кровоточивость десен появилась в 15 лет. Пациент чистит зубы 1 раз в день мягкой щеткой в течение 1 минуты.

При внешнем осмотре: конфигурация лица не изменена, кожа лица и видимые слизистые оболочки без патологических изменений. Регионарные лимфатические узлы не пальпируются.

При внутриротовом осмотре:

Состояние слизистой оболочки рта: бледно-розового цвета, нормально увлажнена. Десневые сосочки у всех зубов гиперемированы, отечны, кровоточат при зондировании. Мелкое преддверие полости рта (глубина преддверия 4 мм). Определяется оголение шеек зубов в области фронтальной группы зубов нижней челюсти.

Состояние твердых тканей зубов. Пломбы по 1 классу на зубах 1.7, 2.6, 3.7.

Гигиеническое состояние полости рта: визуально определяется значительное количество мягкого зубного налета и наддесневого зубного камня. Индекс ИГР-У равен 4.0.

Задания:

1. Укажите местные факторы возникновения воспалительного процесса в тканях пародонта у пациента.
2 Оцените гигиеническоесостояние полости рта.
3 Укажите ошибки, допущенные пациентом в выборе средств гигиены полости рта и методике чистки зубов.
4. Подберите пациенту средства индивидуальной гигиены полости рта.
5. Укажите, консультация какого специалиста – стоматолога необходима пациенту.

Ответы:

1. Местные факторы возникновения воспалительных явлений в тканях пародонта: мягкие и минерализованные зубные отложения, мелкое преддверие полости рта.
2. Гигиеническое состояние полости рта по индексу ИГР-У соответствует плохому уровню гигиены.
3. Ошибками, допущенные пациентом, являются: использование мягкой зубной щетки, длительность чистки зубов в течение 1 минуты.
4. Индивидуальные средства гигиены для пациента: лечебно-профилактическая зубная паста и ополаскиватель с антибактериальными добавками (хлоргексидин, триклозан и др.) на 7-10 дней, затем пасты с экстрактами трав, зубная щетка средней степени жесткости, для очищения контактных поверхностей зубов применение монопучковых щеток, межзубных ершиков, зубных нитей (после предварительного обучения). Чистка зубов в течение 2-3 минут.
5. Пациенту необходима консультация хирурга-стоматолога по поводу устранения мелкого преддверия полости рта.

Ситуационная задача № 2

В средней общеобразовательной школе проводится внедрение программы профилактики стоматологических заболеваний. На прием к школьному стоматологу вызван ребенок 7 лет для проведения герметизации фиссур первых постоянных моляров. В наличии стоматологического кабинета имеется светоотверждаемый герметик.

Жалоб нет.

При внешнем осмотре: конфигурация лица не изменена, кожа лица и видимые слизистые оболочки без патологических изменений. Регионарные лимфатические узлы не пальпируются.

При внутриротовом осмотре:

Состояние слизистой оболочки рта: бледно-розового цвета, нормально увлажнена. *Состояние твердых тканей зубов*:

	п	п								п	
16	55	54	53	12	11	21	22	63	64	65	26
46	85	84	83	42	41	31	32	73	74	75	36
	п									п	п

Фиссуры зубов 1.6, 2.6, 4.6 зубов интактные, глубокие.

Индекс гигиены полости рта по Грин-Вермиллиону (компонент зубного налета) равен 1,8.

Задания:

1. Назовите возраст, в котором наиболее эффективно проводить герметизацию фиссур первых постоянных моляров.
2. Определите показания к проведению герметизации фиссур зубов у данного пациента.
3. Перечислите этапы неинвазивной методики герметизации фиссургерметиком светового отверждения.
4. Назовите сроки контрольных осмотров сохранности герметика.
5. Укажите эффективность метода герметизации фиссур.

Ответы:

1. Наиболее эффективно проводить герметизацию фиссур первых постоянных моляров в

возрасте 6-7 лет.

2. Показания к проведению герметизации фиссур зубов у данного пациента: возрастные (ребенку 7 лет), анатомические (фиссуры зубов 1.6, 2.6, 4.6 глубокие).
3. Этапы неинвазивной методики герметизации фиссургерметиком светового отверждения: очищение жевательной поверхности зуба; изоляция зуба от слюны; высушивание зуба; протравливание эмали 35-37% ортофосфорной кислотой в течение 15-20 сек; удаление кислоты с жевательной поверхности зуба; повторная изоляция от слюны и высушивание; внесение и распределение герметика по фиссурно-ямочной сети, отверждение герметика с помощью полимеризационной лампы, проверка окклюзионной высоты прикуса.
4. Контрольные осмотры сохранности герметиков рекомендуется проводить через 1 неделю, месяц, 6 месяцев, 12 месяцев, далее ежегодно.
5. Эффективность метода герметизации фиссур составляет 95-100%

Критерии оценки:

Оценка «отлично» – студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы).

Оценка «хорошо» – студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;

Оценка «удовлетворительно» – студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике;

Оценка «неудовлетворительно» – студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыковиспользуются следующие типы контроля:

– задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации):

Деловая (ролевая) игра №1

1. Тема. «Первое посещение детской стоматологической поликлиники с профилактической целью».
2. Концепция ролевой игры. Двум – трем игрокам предлагается роль врача-стоматолога детского, который должен собрать анамнез, установить стоматологический диагноз и составить план лечения.
3. Роли: 1) пациент 2) родители пациента, 3) врач-стоматолог детский, 4) медсестра
4. Ожидаемые результаты. Обсуждаются различные варианты поведения врача-стоматолога детского при первичном осмотре пациента с плохой гигиеной полости рта Отрабатывается уверенное поведение, развиваются практические навыки осмотра, при сохранении позитивных межличностных отношений. Обсуждаются различные варианты стоматологической патологии у пациента с плохой гигиеной полости рта. Записываются алгоритмы диагностики и лечения стоматологической патологии. Анализ игры. Смена ролей «пациент и его родители» и «медицинский персонал». Обсуждение результатов лечения.

Деловая (ролевая) игра №2

1. Тема. Больной 16 лет обратился в детскую стоматологическую поликлинику с профилактической целью.
2. Концепция ролевой игры. Двум – трем игрокам предлагается роль врача-стоматолога детского, который должен собрать анамнез, установить стоматологический диагноз и составить

план лечения.
3. Роли: 1) пациент 2) родители пациента, 3) врач-стоматолог детский, 4) медсестра
4. Ожидаемые результаты. Обсуждаются различные варианты поведения врача-стоматолога детского при первичном осмотре пациента с плохой гигиеной полости рта Отрабатывается уверенное поведение, развиваются практические навыки осмотра, при сохранении позитивных межличностных отношений. Обсуждаются различные варианты стоматологической патологии у пациента с плохой гигиеной полости рта. Записываются алгоритмы диагностики и лечения стоматологической патологии. Анализ игры. Смена ролей «пациент и его родители» и «медицинский персонал». Обсуждение результатов лечения.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по производственной практики «Помощник гигиениста стоматологического»: посещение лекций, работа на семинарских занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, который является руководителем производственной практики и утверждается на заседании кафедры стоматологии детского возраста ежегодно.

ТКУ попроизводственной практики «Помощник гигиениста стоматологического» проводится в форме оценки выполнения заданий в дневниках практики и на образовательном портале. Текущий контроль результатов производственной практики оценивается на образовательном портале ежедневно для 100 % студентов. По окончании производственной практики студентам необходимо пройти первый этап оценки полученных навыков в виде тестирования на образовательном портале. Второй этап оценки полученных умений проводится в установленные приказом ректора ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России сроки в виде собеседования и решения ситуационных задач, также возможно проведение в форме деловой игры. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждый этап, показывающий овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка. После успешного прохождения всех этапов оценки полученных умений и навыков, выставляется оценка, соответствующая рейтингу (выводится по результатам всех этапов на образовательном портале и собеседования)

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается на образовательном портале, дневнике практики, зачетной ведомости и зачетной книжке студента.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение производственной практики

«Помощник гигиениста стоматологического», в сркои, установленные приказом ректора.

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Практические занятия:
  - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
  - Неверный ответ либо отказ от ответа
  - Отсутствие активности на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 (удовлетворительно):

- Практические занятия:
  - Посещение большей части практических занятий
  - Ответ верный, но недостаточный
  - Слабая активность на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):

- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Верный, достаточный ответ.
  - Средняя активность на занятии
  - Средний уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

90-100 (отлично):

- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
  - Высокая активность на занятии
  - Свободный уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество

		экземпляров в библиотеке
1.	Терапевтическая стоматология детского возраста [Текст]: учебник / Н. В. Курякина. - М. : Мед.кн. ; Н. Новгород: НГМА, 2001. - 744 с.: ил. - (Учеб.лит. для студентов мед. вузов и последипломного образования. стоматол. фак.). –ISBN5-86093-054-2 :(Учеб.лит. для студентов мед. вузов и последипломного образования. стоматол. фак.). (Шифр 616-053.2-902414)	274
2.	Детскаятерапевтическаястоматология. Национальное руководство[Электронный ресурс] /Подред. В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417034.html	-

7.2. Дополнительная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1.	Общее обезболивание и седация в детской стоматологии[Электронный ресурс]: Руководство /В.И. Стош, С.А. Рабинович и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405055.html
2.	Словарь профессиональныхстоматологическихтерминов [Электронный ресурс] /Э.С. Каливраджиян, Е.А. Брагин, С.И. Абакаров и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428238.html
3.	Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс]: руководство /Под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427088.html
4.	Стоматология[Электронный ресурс]: учебник для вузов /Под ред. Н.Н. Бажанова. - 7-е издание., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408322.html
5.	Стоматология. Нейростоматология. Дисфункции зубочелюстной системы [Электронный ресурс]: учеб.пособие /Л.С. Персин, М.Н. Шаров - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427286.html
6.	Пропедевтическая стоматология [Электронный ресурс]: учебник / Э. С. Каливраджиян и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429990.html
7.	Терапевтическаястоматология. Болезни зубов. В 3 ч. Ч. 1. [Электронный ресурс]: учебник /Под ред. Е.А. Волкова, О.О. Янушевича - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433393.html
8.	Терапевтическаястоматология. В 3-х частях. Часть 3. Заболевания слизистой оболочки рта. [Электронный ресурс]: учебник /Под ред. Г.М. Барера - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434604.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
35	Клиническая стоматология
36	Российский стоматологический журнал
37	Новое в стоматологии

	38	Стоматология.
	39	Стоматолог-практик
	40	Стоматология для всех

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108

2.Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://old.kazangmu.ru/lib/

3.Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» (договор № Д-4479 от 01 января 2018 г., срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г., срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018 г., срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018) http://www.studentlibrary.ru

4.Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г., срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018г., срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018.) http://elibrary.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Введение включает актуальность, цель и основные задачи раскрытия проблемы. Почему эта тема актуальна?

Основная часть:

1. Теоретические основы рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (О чем идет речь?)
2. Проблемы практической реализации рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (В чем суть проблемы?)

Заключение:

1. Краткое изложение (аннотация) полученных результатов раскрытия изучаемой темы.
2. Собственное отношение к описанной проблеме. (Что вы думаете по существу темы и что предлагаете?)

Тезисы выполняются на листах формата А4 (297х210мм), пронумерованных,с полями.

Текст печатается шрифтом TimesNewRoman, кегль – 14, минимум 18 пт. Поля: верхнее, нижнее – по 2 см., левое – 3 см., правое – 1 см. Форматирование – по ширине. Отступ первой строки – 1,25 см. Тезисы представляются в файле.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

Требования к письменным ответам на вопросы. Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации стоматологических терминов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

Требования к эссе. Эссе выполняется дистанционно. В работе должен быть титульный лист с указанием темы и ФИО преподавателя. Требования по форматированию текста – 14пт TimesNewRoman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Требования к рефератам. Показатель новизны- актуальность проблемы и темы; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; самостоятельность суждений. Соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Обоснованность выбора источников - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

Требования к заданиям на оценку умений и навыков (ситуационных заданий). Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме. Оценивается наличие правильных ответов на вопросы к ситуационной задаче, а также полнота и логичность изложения ответов

Требования к деловой (ролевой) игре. Оценивается ясная, четкая структуризация материала, логическая последовательность в изложении ролевого задания, свободное владение материалом, использование готовых блоков, количество готовых блоков, данных в учебниках/учебном пособии, в структуре ролевого задания, культура речи, развернутость высказываний, общий объем ролевого задания.

По дисциплине (модулю) опубликовано 2учебных пособия:

1. Производственная практика студентов III курса в должности помощника гигиениста стоматологического: Учебное пособие для студентов / А.Б. Абдрашитова – Казань: КГМУ, 2015. – 28с.
2. Дневник производственной практики для студентов III курса в должности помощника гигиениста стоматологического: Учебно - методическое пособие для студентов / А.Б.

Абдрашитова – Казань: КГМУ, 2015. – 8с.

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

2. Операционная система WINDOWS.

3. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Город	Казань
адреса	Ямашева, д. 49 Юго-Западная, д. 34 Сабан, д. 1 Губкина, д. 3 Бутлерова, д. 16 Бутлерова, д. 16
Уровень подчинения	Министерство Здравоохранения Р

		Т
	Официальное наименование лечебного учреждения	ГАУЗ ДСП №1 ГАУЗ ДСП № 2 ГАУЗ ДСП № 5 ГАУЗ ДСП № 6 ГАУЗ «РСП» Вахитовского района ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России
	Профиль лечебного учреждения	Амбулаторно-профилактическое учреждение
	Главный врач (Ф.И.О. полностью)	Муратова Лиясян Дам

	ировна Салихова Лейсан Ринатовна Файзрахманов Ильнур Миннуррович Гаф

	ия ту лл и на Ре зе да М ир за ев на Ш ай м ие ва Н аи ля И ль ги зо вн а С ал ее в Р и на т А х м

		едуловичч
	Заместитель главного врача по лечебной работе (Ф.И.О. полностью)	ЯмбаеваЗемфираМансуровнаГалиуллинаДиляраТаузитовнаХалимдаровать

	тьяна Владимировна Хакимова Елена Шамильевна Габдуллина Талия Тихоновна Абдраш

		итова Алена Борисовна
	Главная медсестра – руководитель производственной практики студентов в лечебном учреждении	Штырхунова Людмила Владимировна Гайнуллина Минзиля Зал

	иловна Кирамова Гульчачак Газовна Миннибаева Суфия Максумовна Ахмадуллина Тасл

		имаХакимуловнаГалимуллинаГульнарафаруковна
	Максимально возможное количество обучающихся для прохождения производственной практики в одну смену 5-7 студентов	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«С О Г Л А С О В А Н О»
Проректор

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Проректор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: ***«Помощник врача*** **стоматолога (хирурга)»**

Код и наименование подготовки: 31.05.03 Стоматология

Квалификации: врач-стоматолог

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра: Челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии

Курс: 4

Семестр: 7
Практика 70ч.
Самостоятельная работа 38ч

Зачет с оценкой 7 семестр

Всего 108 часов

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 3

2017год

Рабочая программа практики составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета).

Разработчики программы:

Преподаватель кафедры
челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии к.м.н., ассистент
_____ Е.Е.Нестерова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии

«22» мая 2017 года протокол № А8

Заведующий кафедрой
челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии, д.м.н., профессор
_____ С.С. Ксембаев

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности «Стоматология» «23»мая 2017 года (протокол №15).

Председатель предметно-методической комиссии, к.м.н., доцент

_____Р.М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:
Преподаватель кафедры к.м.н., ассистент Е.Е. Нестерова

«СОГЛАСОВАНО»
Заведующая отделом
производственной практики и клинической работы
_____ А.Р. Усманова

1. Перечень планируемых результатов обучения по производственной практике «Хирургическая стоматология», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики – профессионально-практическая подготовка обучающихся, ориентированная на углубление теоретической подготовки и закрепление у студентов практических умений и компетенций по хирургической стоматологии.

Задачи освоения практики:

- ознакомление студентов с принципами организации и работы стоматологической клиники, профилактики внутрибольничных инфекций в лечебно - профилактических учреждениях, создание благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала;
- освоение студентами мероприятий по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний, осуществлению контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности;
- освоение студентами методов профилактики стоматологических заболеваний у пациентов, а также предупреждения осложнений в клинике хирургической стоматологии;
- освоение студентами методов диагностики при обследовании больных с различными стоматологическими заболеваниями, повреждениями, дефектами и деформациями тканей челюстно- лицевой области;
- освоение студентами методов диагностики симптоматических проявлений соматических и инфекционных заболеваний в полости рта у пациентов стоматологической клиники хирургического профиля;
- освоение студентами методов хирургического лечения, методов профилактики осложнений при лечении, а также реабилитации больных с заболеваниями челюстно - лицевой области при оказании амбулаторной стоматологической помощи;
- ознакомление студентов с делопроизводством в стоматологической клинике;
- ознакомление студентов с организацией работы с медикаментозными средствами и соблюдением правил их хранения в стоматологической клинике;
- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками.

Вид практики*:* производственная практика.
Способ проведения практики: стационарная.
Форма проведения практики: непрерывная.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:
общепрофессиональные компетенции:
– ОПК – 6 (готовность к ведению медицинской документации)

Знать:

Правила выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность
Правила оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность
Принципы проведения экспертизы временной нетрудоспособности
Особенности ведения медицинской документации

Уметь:

Заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации
Оформлять документацию, необходимую для проведения медико-социальной экспертизы
Анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации

Владеть:

Введение медицинской документации
Проведение экспертизы временной нетрудоспособности пациентов, а также определение медицинских показаний к трудоустройству, переводу на облегченные условия труда, санаторно-курортное лечение

профессиональные компетенции:
– ПК – 6 (способность к определению у пациентов основных патологических состояний,

симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра)

Знать:

Топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза

Этиология, патогенез, диагностика часто встречающихся заболеваний

Нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях

Клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ

Комплексная взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов

Значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний

Медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования

Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем

Порядки оказания медицинской помощи по профилям

Стандарты медицинской помощи по заболеваниям

Уметь:

Проводить общее клиническое обследование детей и взрослых

Анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновать и планировать объем дополнительных исследований

Диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта

Владеть:

Первичный осмотр пациентов в соответствии с действующей методикой

Повторный осмотр пациентов в соответствии с действующей методикой

Разработка алгоритма постановки предварительного диагноза

Установление предварительного диагноза

Разработка алгоритма постановки окончательного диагноза

Постановка окончательного диагноза

Анкетирование пациента на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний

Выявление у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов

– ПК – 9 (готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара)

Знать:

Топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза

Клиническая картина, симптомы патологии в полости рта, медицинские показания к применению различных методов лечения

Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ

Принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии

Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи

Стандарты медицинской помощи по заболеваниям

Правила применения средств индивидуальной защиты, методика выполнения реанимационных мероприятий

Уметь:

Разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента

Назначать лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний

Проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта и при необходимости направлять пациента к соответствующим врачам-специалистам

Обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых

Владеть методами комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии

Определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению

Владеть:

Подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний

Формирование плана лечебной стоматологической помощи пациенту

Наблюдение за ходом лечения пациента

Составление комплексного плана лечения

Специализированный прием по лечению некариозных заболеваний зубов, периодонтита, пародонтита, заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков

Консультирование пациента по методам лечения стоматологических заболеваний

Подбор стоматологических материалов для лечения стоматологических заболеваний

Поэтапная санация полости рта

Направление пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке

Лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта

Оказание стоматологической помощи при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области

– ПК – 13 (готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию здорового образа жизни)

Знать:

Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях

Основные принципы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области

Принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения

Этиология, патогенез, профилактика часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области

Клиническая картина, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их профилактика

Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения

Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала

Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний

Уметь:

Разрабатывать план реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области

Проводить реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области

Владеть методами комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии

Проводить профилактические осмотры различных категорий граждан
Проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез
Использовать методы первичной и вторичной профилактики
Владеть методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе
Формировать у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивное медицинское поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья
Владеть:
Составление индивидуального плана реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области
Подбор лекарственных препаратов для реабилитации
Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике
Проведение профилактических осмотров населения
Назначение профилактических процедур
Подбор лекарственных препаратов для профилактики стоматологических заболеваний
Формирование плана профилактической стоматологической помощи пациенту
Выполнение профилактических процедур стоматологических заболеваний
Профилактика заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ
Подбор стоматологических материалов для профилактики стоматологических заболеваний
Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике
Формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек

2. Место производственной практики «Стоматология хирургическая» в структуре образовательной программы

Практика включена в С.5П часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется производственная практика «Стоматология хирургическая» являются:

а) *в цикле гуманитарных дисциплин* (философия, биоэтика, педагогика, психология, правоведение, история медицины, экономика, латинский язык, иностранный язык)

б) *в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин* (основы механики, основы лучевой диагностики, информатика, анатомия человека, анатомия головы и шеи, топографическая анатомия, микробиология, вирусология, иммунология, гистология, цитология, нормальная физиология, патологическая анатомия, патофизиология, фармакология);

в) *в цикле профессиональных дисциплин* (гигиена, общественное здоровье, здравоохранение, экономика здравоохранения, медицинская реабилитация, внутренние болезни, пропедевтика внутренних болезней, общая хирургия, хирургические болезни, лучевая диагностика, медицина катастроф, безопасность жизнедеятельности, судебная медицина, педиатрия, неврология, медицинская генетика, инфекционные болезни, фтизиатрия, эпидемиология, дермато венерология, оториноларингология, офтальмология, стоматология

пропедевтическая, стоматология профилактическая, стоматология терапевтическая, стоматология ортопедическая, стоматология детского возраста.

Производственная практика «Стоматология хирургическая» *является основополагающей для изучения следующих дисциплин:* Стоматология клиническая, ординатура по специальности «Стоматология хирургическая», ординатура по специальности «Челюстно-лицевая хирургия».

Область профессиональной деятельности – охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объекты профессиональной деятельности – физические лица (пациенты); население в возрасте 0-20 лет; совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности – медицинская; организационно-управленческая, научно-исследовательская.

Освоение компетенции в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

3. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), 108 академических часов.

Форма контроля – зачет (с оценкой).

Объем учебной/производственной практики и виды проводимой работы

Всего	Контактное обучение		Самостоятельная работа
	Практическая работа	Дистанционные образовательные технологии	
108/3	66/0,75	4/0,25	38/1

4. Содержание производственной практики

4.1. Разделы практики и трудоемкость (в академических часах)

№	Разделы	Общая трудоёмкость (часах)	Виды прохождения практики, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости
			Практика	Самостоя-	

		Всего	Практическая работа	Дистанционное обучение	тельная работа обучающихся	
1.	Тема 1. Введение в курс прохождения практики.	10	6		4	Тестирование, реферат
2.	Тема 2. Стоматологическое обследование пациентов, виды местной анестезии	10	6		4	Тестирование, опрос, реферат
3.	Тема 3. Особенности течения, диагностики и лечения периодонта.	12	6		4	Тестирование, реферат, ситуационная задача, опрос
4.	Тема 4. Особенности течения, диагностики и лечения надкостницы	16	10		4	Тестирование, реферат, ситуационная задача, опрос
5.	Тема 5. Особенности течения, диагностики и лечения остеомиелита.	16	12		6	Тестирование, реферат, ситуационная задача, опрос
6.	Тема 6. Особенности течения, диагностики и лечения слюнных желез, травм челюстно-лицевой области, одонтогенного гайморита.	16	12	4	6	Тестирование, реферат, ситуационная задача, опрос
7.	Тема 7. Клиническая картина, методы диагностики и лечения ВНЧС.	14	6		4	Тестирование, реферат, ситуационная задача, опрос
8.	Тема 8. Клиническая картина, методы диагностики и лечения доброкачественных образований	14	12		6	Тестирование, реферат, ситуационная задача, опрос
Всего		108	70		38	

Т – тестирование; Р – реферат; С – ситуационная задача; О – опрос.

4.2. Содержание производственной практики, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
1	Тема **1.1** Введение в курс прохождения практики.		
	Содержание практики	Ознакомление с расписанием работы кабинетов (хирургического, терапевтического, ортодонтического, физиотерапевтического и др.); с формами учета и отчетности, получить инструкции от врача по технической эксплуатации оборудования и оснащения кабинета и по технике безопасности.	ОПК-6, ПК-6, ПК-9, ПК-13

2	Тема **1.2** Стоматологическое обследование пациентов, виды местной анестезии.		
	Содержание практики	Ознакомление: с порядком приема больного санацией и постановкой на диспансерный учет, выпиской направлений к специалистам на консультации и дополнительные исследования, с оформлением листка временной нетрудоспособности. Самостоятельное проведение анестезий (под руководством куратора): инфильтрационной, мандибулярной, торусальной, резцовой, небной, инфраорбитальной.	ОПК-6, ПК-6, ПК-9, ПК-13
3	Тема **1. 3** Особенности течения, диагностики и лечения периодонта		
	Содержание практики	Проведения лечения с заболеваниями периодонта, проведение некоторых этапов операции резекция верхушки корня.	ОПК-6, ПК-6, ПК-9, ПК-13
4	Тема **1.4** Особенности течения, диагностики и лечения надкостницы		
	Содержание практики	Проведения лечения с заболеваниями надкостницы. Вскрытие, обработка и дренирование поднадкостничного абсцесса.	ОПК-6, ПК-6, ПК-9, ПК-13
5	Тема **1.5** Особенности течения, диагностики и лечения остеомиелита.		
	Содержание практики	Проведения лечения одонтогенного остеомиелита.	
6	Тема 1. 6 Особенности течения, диагностики и лечения слюнных желез, травм челюстно-лицевой области, одонтогенного гайморита.		
	Содержание практики	Проведения лечения заболеваний слюнных желез, одонтогенного гайморита, оказание помощи и лечение при травмах челюстно-лицевой области.	ОПК-6, ПК-6, ПК-9, ПК-13
7	Тема 1.7 Клиническая картина, методы диагностики и лечения ВНЧС.		

	Содержание практики	Проведение лечения с заболеваниями ВНЧС	ОПК-6, ПК-6, ПК-9, ПК-13
8	Тема 1. 8 Клиническая картина, методы диагностики и лечения доброкачественных образований		
	Содержание практики	Удаление мелких доброкачественных новообразований в полости рта и на коже лица (папилломы, фибромы и др).	ОПК-6, ПК-6, ПК-9, ПК-13

5. Формы отчетности по практике

По окончании практики студент, получающий ВПО должен иметь:

- письменный отчёт или дневник, подписанный непосредственным руководителем практики от учреждения;
- характеристику, отражающую его работу во время практики;
- отчёт о выполнении индивидуального задания кафедры (НИР);
- результаты выполненной работы в интерактивной форме.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике «Стоматология хирургическая»

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	Перечень тем	**Тип занятия (Л, П, С)**	**Перечень компетенций и этапы их формирования**			
			ОПК-6	ПК-6	ПК-9	ПК-13
	Тема 1.1. Введение в курс прохождения практики	Лекция	-	-	–	-
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
	Тема 1.2. Стоматологическое обследование пациентов, виды местной анестезии	Лекция	-	-	–	-
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
	Тема 1.3. Особенности течения, диагностики и лечения периодонта	Лекция	-	-	–	-
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
	Тема 1.4. Особенности течения, диагностики и лечения надкостницы	Лекция	-	-	–	-
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
	Тема 1.5. Особенности течения, диагностики и	Лекция	-	-	–	-
		Практическое занятие	+	+	+	+

	лечения остеомиелита	Самостоятельная работа	+	+	+	+
	Тема 1.6. Особенности течения, диагностики и лечения слюнных желез, травм челюстно-лицевой области, одонтогенного гайморита.	Лекция	-	-	–	-
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
	Тема 1.7. Клиническая картина, методы диагностики и лечения ВНЧС.	Лекция	-	-	–	-
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
	Тема 1.8. Клиническая картина, методы диагностики и лечения доброкачественных образований	Лекция	-	-	–	-
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения практики формируются следующие компетенции: ОПК-6, ПК-6, ПК-9, ПК-13

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ОПК-6	**Знать:** Правила выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность Правила оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность Принципы проведения экспертизы временной нетрудоспособности Особенности ведения медицинской документации	Тестирование. Реферативное сообщение Вопросы для коллоквиума	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
	Уметь: Заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации Оформлять документацию,	Эссе Решение ситуационных задач	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши

	необходимую для проведения медико-социальной экспертизы Анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации				потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	реализации этих вариантов
	Владеть: Ведение медицинской документации Проведение экспертизы временной нетрудоспособности пациентов, а также определение медицинских показаний к трудоустройству, переводу на облегченные условия труда, санаторно-курортное лечение	Решение ситуационных задач Деловые (ролевые игры)	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ПК-6	**Знать:** Топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза Этиология, патогенез, диагностика часто	Тестирование. Реферативное сообщение Вопросы для коллоквиума	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

	встречающихся заболеваний Нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях Клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ Комплексная взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов Значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний Медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов					

	дополнительного обследования Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем Порядки оказания медицинской помощи по профилям Стандарты медицинской помощи по заболеваниям					
	Уметь: Проводить общее клиническое обследование детей и взрослых Анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновать и планировать объем дополнительных исследований Диагностировать болезни периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта	Эссе Решение ситуационных задач	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
	Владеть: Первичный осмотр пациентов в соответствии с действующей методикой	Решение ситуационных задач Деловые (ролевые	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих

	Повторный осмотр пациентов в соответствии с действующей методикой Разработка алгоритма постановки предварительного диагноза Установление предварительного диагноза Разработка алгоритма постановки окончательного диагноза Постановка окончательного диагноза Анкетирование пациента на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний Выявление у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов	игры)	проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	исследовательских и практических задач	при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ПК-9	**Знать:** Топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой	Тестирование. Реферативное сообщение Вопросы для	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки

	области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза Клиническая картина, симптомы патологии в полости рта, медицинские показания к применению различных методов лечения Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ Принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи Стандарты медицинской помощи по заболеваниям	коллоквиума	современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

	Правила применения средств индивидуальной защиты, методика выполнения реанимационных мероприятий					
	Уметь: Разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента Назначать лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний Проводить лечение заболеваний периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта и при необходимости направлять пациента к соответствующим врачам-специалистам Обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических	Эссе Решение ситуационных задач	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

	заболеваний у детей и взрослых Владеть методами комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии Определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению					
	Владеть: Подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний Формирование плана лечебной стоматологической помощи пациенту Наблюдение за ходом лечения пациента Составление комплексного плана лечения Специализированный прием по лечению периодонтита, пародонтита, заболеваний слизистой оболочки полости рта, за	Решение ситуационных задач Деловые (ролевые игры)	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

	исключением предраков Консультирование пациента по методам лечения стоматологических заболеваний Подбор стоматологических материалов для лечения стоматологических заболеваний Поэтапная санация полости рта Направление пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке Лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта Оказание стоматологической помощи при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области						

ПК-13	**Знать:** Медицинские показания и противопоказания к	Тестирование. Реферативное сообщение	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и	Имеет общие, но не структурированные знания методов	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных	Имеет сформированные систематические знания методов критического

	проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях Основные принципы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области Принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения Этиология, патогенез, профилактика часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области Клиническая картина, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их профилактика Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала	Вопросы для коллоквиума	оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

	Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний					
	Уметь: Разрабатывать план реабилитации реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области Проводить реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области Владеть методами комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии Проводить профилактические осмотры различных категорий граждан Проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой	Эссе Решение ситуационных задач	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

	оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез Использовать методы первичной и вторичной профилактики Владеть методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе Формировать у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивное медицинское поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья					
	Владеть: Составление индивидуального плана реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области Подбор лекарственных препаратов для реабилитации Оказание	Решение ситуационных задач Деловые (ролевые игры)	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

	квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике Проведение профилактических осмотров населения Назначение профилактических процедур Подбор лекарственных препаратов для профилактики стоматологических заболеваний Формирование плана профилактической стоматологической помощи пациенту Выполнение профилактических процедур стоматологических заболеваний Профилактика заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению					

	предраков слизистой оболочки полости рта и губ Подбор стоматологических материалов для профилактики стоматологических заболеваний Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике Формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек					

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– тесты:

1. ПЕРИОДОНТИТ- ЭТО
- воспалительный процесс, поражающий ткани периодонта +
-заболевание, с распространением воспалительного процесса на надкостницу
- диффузное воспаление пульпы зуба
- дистрофическое заболевание, с убылью костной ткани

2. ПРИЧИНА ОСТРОГО ВОСПАЛЕНИЯ В ПЕРИОДОНТЕ
- острый и обострившийся хронический пульпит +
- глубокий кариес
- подвижность зуба I степени
- ретенция и дистопия зуба
- острый серозный лимфаденит

3. ПРИ ПЕРИОСТИТЕ ЧЕЛЮСТИ ПРИПУХЛОСТЬ ОКОЛОЧЕЛЮСТНЫХ МЯГКИХ ТКАНЕЙ ЛИЦА ФОРМИРУЕТСЯ ЗА СЧЕТ
- инфильтрации
- абсцесса
- отека +
- флегмоны
- опухоли

4. ПРЕИМУЩЕСТВЕННАЯ ЛОКАЛИЗАЦИЯ ПЕРИОСТИТА
- верхняя челюсть с небной стороны
- вестибулярная поверхность челюстей +
- ветвь нижней челюсти
- нижняя челюсть с язычной стороны
- ретромолярная область

5.ПРИ ОПЕРАЦИИ РЕЗЕКЦИИ ВЕРХУШКИ КОРНЯ ПРОИЗВОДЯТ РАЗРЕЗ
- фестончатый
- крестообразный
- угловой +
- трапециевидный +
- дугообразный +

6. МЕТОДЫ ВСКРЫТИЯ ПОДНАДКОСТНИЧНОГО АБСЦЕССА НА ТВЕРДОМ НЕБЕ
- линейным разрезом
- дугообразным разрезом
- зигзагообразным разрезом
- двумя параллельными линейными разрезами +
- иссечение участка слизистой оболочки и надкостницы из стенки гнойника +

7. НЕОБХОДИМЫЙ ИНСТРУМЕНТ, ПРИ УДАЛЕНИИ НИЖНЕГО ЗУБА МУДРОСТИ
- щипцы, изогнутые по плоскости+
- S-образные щипцы с шипом справа
- прямые щипцы
- клювовидные щипцы, изогнутые по ребру
- байонетные

Критерии оценки:
Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

- вопросы для коллоквиума:

1. Какие нервы выключаются при проведении мандибулярной анестезии?
2. Какие нервы выключается при проведении торусальной анестезии?
3. Перечислите возможные ***ранние*** осложнения, возникающие после удаления зуба.
4. Перечислите возможные ***поздние*** осложнения, возникающие после удаления зуба.
5. Определите правильное положение врача относительно пациента при удалении зуба 1.6.
6. Методы остановки луночкового кровотечения.
7. Выберите щипцы для удаления корней нижних моляров.

Критерии оценки:

Оценки «отлично» заслуживает обучаемый, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала занятия, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной, рекомендованной для подготовки к коллоквиуму. Как правило, оценка «отлично» выставляется аспирантам, приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает обучаемый, обнаруживший полное знание учебного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную к коллоквиуму. Как правило, оценка «хорошо» выставляется аспиранту, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучаемый, обнаруживший знание учебного материала в объеме, необходимо для дальнейшего освоения дисциплины, знакомый с основой литературой, рекомендованной к занятию.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучаемому, допустившему погрешности, но владеющему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучаемому, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

- рефераты:

1. Основы организации стоматологической помощи взрослому населению. Планирование и учет работы. Диспансеризация.
2. Формы учета и отчетности на взрослом стоматологическом приеме.
3. Цели и задачи диспансеризации. Объем помощи при санации полости рта.
4. Клинические методы обследования.
5. Оценка состояния полости рта
6. Особенности удаления зубов у людей страдающих гипертонической болезнью.
7. Удаление зубов у лиц с отягощённым аллергологическим анамнезом.

Критерии оценки:

Демонстрируемые знания, умения и навыки оцениваются по 100-балльной шкале, баллы

переводятся в оценки успеваемости следующим образом:
Оценка «отлично» выставляется, если студент набрал 90 % максимального балла.
Оценка «хорошо» выставляется, если студент набрал 80- 90 % максимального балла.
Оценка «удовлетворительно» – выставляется, если студент набрал 70 – 80 % максимального балла.
Оценка «неудовлетворительно» – выставляется, если студент набрал менее 69% максимального балла.
Результаты оцениваются как «зачтено», если студент набрал 70 и более % максимального балла.
Результаты оцениваются как «не зачтено», если студент набрал менее 60% максимального балла.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– эссе.

Темы эссе:

1. «Мое отношение к профессиональной гигиене полости рта. Объем курса профессиональной гигиены полости рта».
2. «Мое отношение к возможности и целесообразности сохранения зуба».
3. «Мое отношение к лечению хронических форм периодонтита».

Критерии оценки:

Оценка «Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
Оценка «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
Оценка «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.
Оценка «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– ситуационные задания:

Задача 1

Пациент М., 37 лет жалуется на постоянную пульсирующую боль в зубе 1.1, усиливающуюся при приеме горячей пищи и при накусывании на зуб.
Анамнез: нарастающая боль в зубе 1.1 появилась на следующий день после его пломбирования.
Объективно: общее состояние удовлетворительное, температура тела 37,0ºС.
При осмотре: конфигурация лица не изменена, открывание рта не ограничено. Слизистая оболочка альвеолярного отростка с вестибулярной стороны в проекции верхушки корня 11 зуба гиперемирована, при пальпации болезненна. В 1.1 зубе пломба, вертикальная перкуссия резко болезненна, подвижность II – степени.
Вопросы

1. Какие методы дополнительного обследования необходимо провести?
2. Какой диагноз можно поставить по приведенным данным?

3. Какое осложнение может развиться при несвоевременном оказании медицинской помощи?
4. С какими заболеваниями необходимо провести дифференциальную диагностику?
5. Возможные варианты лечения?

Задача 2

Больная В., 17 лет жалуется на безболезненное образование под кожей в нижнем отделе щеки справа.

Анамнез: Более года периодически во время еды возникала боль в 4.6 зубе. 2 месяца назад под кожей щеки справа появилось безболезненное образование, которое постепенно увеличивалось. Кожа над ним гиперемирована.

При осмотре: в нижнем отделе щечной области справа в подкожной клетчатке имеется плотный округлой формы, до 2,5см в диаметре малоболезненный инфильтрат. Кожа над ним истончена, имеет синюшно-багровый цвет. Открывание рта свободное. Коронковая часть 4.6 зуба разрушена на 2/3. От его альвеолы к мягким тканям щеки идет плотный безболезненный тяж.

На рентгенограмме: у верхушки медиального корня 46 зуба определяется очаг разряжения костной ткани, неправильной формы, без чётких границ. Линия периодонта в этом месте не видна. Компактная пластинка альвеолы обнаруживается лишь в средней и верхней трети корня.

Вопросы

6. Установите диагноз заболевания.
7. Проведите обоснование диагноза.
8. С какими патологическими процессами надо провести дифференциальную диагностику?
9. Определите план лечения.
10. Прогноз заболевания?

Задача 3.

Больной М., 33 года, жалобы: на припухлость и пульсирующую боль в области твердого неба слева, болезненность при приеме пищи. Плохой сон, слабость, повышение температуры тела.

Анамнез: 2 недели назад почувствовал постоянную боль в 24 зубе. Накусывание на зуб было болезненным. Полоскал рот настоем ромашки, принимал анальгин и бисептол внутрь. Боль в 24 зубе стала стихать, но через неделю она вновь усилилась. Три дня назад на твердом небе слева образовалась болезненная припухлость, которая постепенно увеличивалась, повысилась температура тела.

Объективно: общее состояние удовлетворительное. Температура тела 37,5 ºС. Пульс удовлетворительного наполнения и напряжения, 88 уд./мин. АД 130/70 мм.рт.ст.

При осмотре: конфигурация лица не изменена. Открывание рта свободное. На твердом небе имеется выбухание, в проекции корней 23,24,25,26 зубов. Слизистая оболочка в этой области гиперемирована, отечна. При пальпации выбухания определяется болезненный инфильтрат и флюктуация. В коронковой части 2.4 зуба большая кариозная полость, зондирование ее безболезненно. 2.4 зуб и соседние зубы неподвижны, на перкуссию не реагируют.

На рентгенограмме определяется деструкция кости у верхушки небного корня 2.4 с неровными краями. Имеется обширный дефект коронки 2.4 зуба, сообщающийся с полостью зуба. Каналы корней не запломбированы.

Вопросы

5. Поставьте диагноз.
6. С какими заболеваниями надо проводить дифференциальную диагностику?
7. Определите место, где будет проводиться лечение пациента.
8. Составьте план лечения.

5. Какие осложнения данного заболевания могут развиться?

Критерии оценки:

Оценка «отлично» – студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы).

Оценка «хорошо» – студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;

Оценка «удовлетворительно» – студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике;

Оценка «неудовлетворительно» – студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.

– деловая (ролевая) игра:

Деловая (ролевая) игра №1

1. Тема. «Первое посещение стоматологической поликлиники с профилактической целью».
2. Концепция ролевой игры. Двум – трем игрокам предлагается роль врача-стоматолога хирурга, который должен собрать анамнез, установить стоматологический диагноз и составить план лечения.
3. Роли: 1) пациент 2) врач-стоматолог хирург, 4) медсестра
4. Ожидаемые результаты. Обсуждаются различные варианты поведения врача-стоматолога хирурга при первичном осмотре пациента с плохой гигиеной полости рта Отрабатывается уверенное поведение, развиваются практические навыки осмотра, при сохранении позитивных межличностных отношений. Обсуждаются различные варианты стоматологической патологии у пациента с плохой гигиеной полости рта. Записываются алгоритмы диагностики и лечения стоматологической патологии. Анализ игры. Смена ролей «пациент» и «медицинский персонал». Обсуждение результатов лечения.

Деловая (ролевая) игра №2

1. Тема. Больной 26 лет обратился в стоматологическую поликлинику с профилактической целью.
2. Концепция ролевой игры. Двум – трем игрокам предлагается роль врача-стоматолога хирурга, который должен собрать анамнез, установить стоматологический диагноз и составить план лечения.
3. Роли: 1) пациент 2) врач-стоматолог хирург, 4) медсестра
4. Ожидаемые результаты. Обсуждаются различные варианты поведения врача-стоматолога хирурга при первичном осмотре пациента с плохой гигиеной полости рта. Отрабатывается уверенное поведение, развиваются практические навыки осмотра, при сохранении позитивных межличностных отношений. Обсуждаются различные варианты стоматологической патологии у пациента с плохой гигиеной полости рта. Записываются алгоритмы диагностики и лечения стоматологической патологии. Анализ игры. Смена ролей. Обсуждение результатов лечения.

Критерии оценки:

Демонстрируемые знания, умения и навыки оцениваются по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:
Оценка «отлично» выставляется, если студент набрал 90 % максимального балла.
Оценка «хорошо» выставляется, если студент набрал 80- 90 % максимального балла.
Оценка «удовлетворительно» – выставляется, если студент набрал 70 – 80 % максимального балла.
Оценка «неудовлетворительно» – выставляется, если студент набрал менее 69% максимального балла.
Результаты оцениваются как «зачтено», если студент набрал 70 и более % максимального балла.
Результаты оцениваются как «не зачтено», если студент набрал менее 60% максимального балла.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по практике «Помощник врача стоматолога (хирурга)»: работа на практических занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся..

ТКУ по практике «Помощник врача стоматолога (хирурга)» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения контрольных письменных работ, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения эссе, рефератов, презентаций, деловых (ролевых) игр, решения ситуационных заданий. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30 – 50% студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На семинарских занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу (модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение практики «Помощник врача стоматолога (хирурга)», на последнем занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка слагается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Практические занятия:
  - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
  - Неверный ответ либо отказ от ответа
  - Отсутствие активности на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 (удовлетворительно):

- Практические занятия:
  - Посещение большей части практических занятий
  - Ответ верный, но недостаточный
  - Слабая активность на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):

- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Верный, достаточный ответ.
  - Средняя активность на занятии
  - Средний уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

90-100 (отлично):

- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
  - Высокая активность на занятии
  - Свободный уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения производственной практики «Хирургическая стоматология»

7.1. Основная учебная литература

а) основная литература:

Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке	
	На кафедре	В библиотеке
Хирургическая стоматология [Текст]: учебник / Т.Г. Робустова . - М. : 2001. - 744 с.: ил. - (Учеб. лит. для студентов мед. вузов и последипломного образования. стоматол. фак.). – ISBN 5-86093-054-2 : (Учеб. лит. для студентов мед. вузов и последипломного образования. стоматол. фак.). (Шифр 616-053.2-902414)		274

7.2. Дополнительная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1.	Агапов В.С., Арутюнов С.Д., Шулаков В.В. Инфекционные воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.
2.	Грицук С.Ф. Анестезия в стоматологии. - М.: ООО «Медицинское и информационное агентство», 1998. - 304 с.
3.	Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс]: руководство /Под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427088.html
4.	Стоматология [Электронный ресурс]: учебник для вузов /Под ред. Н.Н. Бажанова. - 7-е издание., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408322.html
5.	Стоматология. Нейростоматология. Дисфункции зубочелюстной системы [Электронный ресурс]: учеб. пособие /Л.С. Персин, М.Н. Шаров - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427286.html
6.	Пропедевтическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник / Э. С. Каливраджиян и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429990.html
7.	Рабинович С.А. Современные технологии местного обезболивания в стоматологии. - М.: ВУНМЦ, 2000. - 144 с.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
41	Клиническая стоматология
42	Российский стоматологический журнал
43	Новое в стоматологии

44	Стоматология.
45	Стоматолог-практик
46	Стоматология для всех
47	Современная ортопедическая стоматология

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108

2.Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://old.kazangmu.ru/lib/

3.Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» (договор № Д-4479 от 01 января 2018 г., срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г., срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018 г., срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018) http://www.studentlibrary.ru

4.Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г., срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018г., срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018.) http://elibrary.ru

Заголовок	Содержание	Ссылка	Автор
Официальный сайт Стоматологической ассоциации России	Электронные информационные ресурсы	www.e-stomatology.ru.	Стоматологическая ассоциация России (СТАР)
Официальный сайт Союза педиатров России	Электронные информационные ресурсы	http://pediatr-russia.ru	Ассоциация педиатров России
Wiley.	Электронные научные информационные ресурсы издательства Wiley	http://onlinelibrary.wiley.com	ФГБУ «Российский фонд фундаментальных исследований»
Springer	Электронные ресурсы	http://	ФГБУ

	издательства Springer	www.springerlink.com	«Российский фонд фундаментальных исследований»
Медицинская газета	Официальный сайт «Медицинская газета»	http://www.mgzt.ru	ЗАО «Медицинская газета»
Эльзевир	Электронные версии книг Эльзевир	http://www.sciencedirect.com/	НП «НЭИКОН»
Архив научных журналов зарубежных издательств	Электронные издания научных журналов зарубежных издательств	http://arch.neicon.ru	НП «НЭИКОН»
Polpred.com	Обзор СМИ – электронный архив публикаций деловых изданий и информагентств	http://polpred.com	ООО «ПОЛПРЕД Справочники»
ebooks Collection Ebsco Publishing	Электронные ресурсы ebooks Collection Ebsco Publishing	http://search.ebscohost.com	НП «НЭИКОН»
UpToDate	Электронная база данных UpToDate	www.uptodate.com	ЗАО «КОНЭК»
Scopus издательства Elsevier	Реферативная и наукометрическая база данных	www.scopus.com	ООО «Эко-Вектор»
ClinicalKey издательства Elsevier	Электронно-информационная система поддержки клинических решений	www.clinicalkey.com	ООО «Эко-Вектор»
«Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»	База данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru	ООО группа компаний ГЭОТАР

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Работа студентов на базах практики, организуется с соблюдением правил охраны труда и техники безопасности. Студенты в период прохождения практики обязаны выполнять

индивидуальные задания, предусмотренные программами практики; соблюдать правила внутреннего трудового распорядка профильной организации; соблюдать утвержденный план проведения практики; полностью выполнить программу практики. Студенты в период прохождения практики имеют право: пользоваться библиотекой, кабинетами и находящейся в них научно- технической, учебной и учебно-методической литературой.

На кафедре челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии типографским способом выпущены методические рекомендации по прохождению практики и дневник производственной практики, в которых подробно описаны методические указания для обучающихся по освоению практики:

Производственная практика студентов 4 курса по стоматологии хирургической: Методические рекомендации для студентов /Нестерова Е.Е. //Казань, 2017. – с.

Дневник производственной практики для студентов 4 курса, Методические рекомендации для учебной (производственной практики) /Ксембаев С.С.., Нестерова Е.Е. //Казань, 2017. – с.

При прохождении практики, предусматривающих выполнение следующих требований:

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

Требования к письменным ответам на вопросы. Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации стоматологических терминов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

Требования к эссе. Эссе выполняется дистанционно. В работе должен быть титульный лист с указанием темы и ФИО преподавателя. Требования по форматированию текста – 14пт TimesNewRoman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Требования к рефератам. Показатель новизны - актуальность проблемы и темы; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; самостоятельность суждений. Соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Обоснованность выбора источников - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

Требования к заданиям на оценку умений и навыков (ситуационных заданий). Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

Оценивается наличие правильных ответов на вопросы к ситуационной задаче, а также полнота и логичность изложения ответов

Требования к деловой (ролевой) игре. Оценивается ясная, четкая структуризация материала, логическая последовательность в изложении ролевого задания, свободное владение материалом, использование готовых блоков, количество готовых блоков, данных в учебниках/учебном пособии, в структуре ролевого задания, культура речи, развернутость высказываний, общий объем ролевого задания.

Практика завершается дифференцированным зачетом с оценкой.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

2. Операционная система WINDOWS.

3. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Приводятся сведения о специализированных аудиториях, оснащенных спецоборудованием для проведения лекционных занятий (средства мультимедиа и т.п.) и для проведения лабораторного практикума (стенды, модели, макеты, информационно-измерительные системы, приборы, оборудование, реактивы и т.д.). При использовании в лабораторных и практических работах программных средств, даётся их краткая характеристика в части назначения, установки и эксплуатации. Указываются технические и электронные средства обучения и контроля знаний обучающихся (фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующих программ и демонстрационных установок), использование которых предусмотрено методической концепцией преподавания

дисциплины, реализуемой на кафедре.

Характеристика основных баз производственной практики

Город	Казань
Адрес	Лукина, 10 (ООО КДЦ Авиастроительного района) Ломжинская, 13 (ООО «СП №9 Азино») Бутлерова, 16 («РСП» Вахитовского района) Шаляпина, 41А (ОАО «СП №5») Карбышева, 12 (МУЗ «Гор. пол-ка №18 (Стомат. отд) Короленко, 83 (ООО «СП №9), Ново-Савин. р-он Мира, 53 (ОАО СП №9 Дербышки), Совет. р-он Бутлерова, 16 (ГБОУ ВПО «КГМУ») Вахит. р-он
Уровень подчинения	Министерство Здравоохранения РТ
Официальное наименование лечебного учреждения	«ООО» КДЦ Авиастроительного района ООО «Стоматологическая поликлиника №9 Азино» ГАУЗ «РСП» Вахитовского района ОАО «Стоматологическая поликлиника №5» МУЗ «Городская поликлиника №18 (стоматологическое отделение) Приволж. р-он ООО «Стоматологическая поликлиника№9г. Казани» ОАО «Стоматологическая поликлиника №9 Дербышки» ГБОУ ВПО «КГМУ»
Профиль лечебного учреждения	Амбулаторно-профилактические учреждения
Директор «ООО КДЦ»	Сахапов Минсалих Залилович
Генеральный директор ООО Стомат. поликлиника№ 9 Азино»	Зарипова Эльвира Мансуровна – ООО «Стоматологическая поликлиника №9 Азино»
Главный врач	Шаймеева Наиля Ильгизовна – «РСП Вахитоского района»
Главный врач	Миндубаева Фарида Фаридовна – ОАО Стоматологическая поликлиника №5
Главный врач	Мансурова Резида Габдефартовна – МУЗ «Гор. пол-ка №18 (Стомат. отд)
Руководитель сети клиник	Сабиров Азат Наилович - ООО «СП №9»
Генеральный директор	Греков Алексей Христофорович – ОАО «Стоматологическая поликлиника №9 Дербышки»
Главный врач	Салеев Ринат Ахмедуллович – ГБОУ ВПО «КГМУ»

Заместитель главного врача по лечебной работе *КГМУ* *ОАО «СП №5»* *ООО «СП №9»*	 Абдрашитова Алена Борисовна Сибгатуллина Алсу Рафаэльевна Шарафутдинова Венера Муллаяровна

Зав. отделением «ООО Стоматологическая поликлиника №9 Азино» *Зав.отделением«РСП» Вахитовского района*	Мусина Наиля Альбертовна Хуснуллина Наиля Габдельбаровна
Главная медсестра- руководитель производственной практики студентов в лечебном учреждении (летом).	Хамова Любовь Константиновна - ООО «КДЦ Авиастроительного района» Шайхуллина Галия Хамзиевна - ООО «Стоматологическая поликлиника №9 Азино» Ахмадуллина Таслима Хакимуловна - «РСП» Вахитовского района Саффарова Минзалия Набиуловна - МУЗ «Гор. полка №18 (Стомат. отд)
Максимально возможное количество обучающихся, для прохождения производственной практики в одну смену	Максимальное количество обучающихся студентов для прохождения производственной практики – 4 студента.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«С О Г Л А С О В А Н О»	**«У Т В Е Р Ж Д А Ю»**
Проректор по взаимодействию с учебно-производственными базами и клинической работе, профессор	Проректор по образовательной деятельности, председатель ЦКМС, профессор
_____А.В.Шулаев	_____Л.М.Мухарямова
«____»_____2017г.	«_____» _____2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: «Помощник врача-стоматолога (терапевта)»

Код и направление подготовки: 31.05.03 - Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра: терапевтическая стоматология

Курс 4

Семестр 8

Практические занятия 72 часа

Самостоятельная работа 36 часов

Зачет: 8 семестр
Зачет с оценкой: 8 семестр

Всего 108 часов
Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) _3_

2017 г.

Рабочая программа практики составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета).

Разработчики программы:
к.м.н., доцент кафедры терапевтической стоматологии А.М. Сафиуллина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры терапевтической стоматологии «22» мая 2017г., протокол № 21

Заведующая кафедрой терапевтической стоматологии,
д.м.н., профессор С.Л. Блашкова

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности «Стоматология» «23 » мая 2017г., протокол № 15

Председатель предметно-методической комиссии,
к.м.н., доцент Р.М. Сафина

Преподаватели-руководители практики:

Преподаватель кафедры: А.М. Сафиуллина

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующая отделом
учебно-производственной практики
и клинической работы, к.м.н. А.Р. Усманова

1. Перечень планируемых результатов обучения по производственной практике «Помощник врача-стоматолога (терапевта)», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики - закрепление и углубление полного объёма теоретической подготовки студентов, совершенствование приобретённой ими практической подготовки по организации структуры стоматологической поликлиники, её работы по оказанию лечебно-профилактической помощи взрослому населению.
Задачи освоения практики:

- знать практические основы структуры стоматологической поликлиники, организации оказания стоматологической помощи взрослому населению;
- освоить методы стоматологического просвещения и мотивации населения к поддержанию стоматологического здоровья;
- проводить обследование пациентов на терапевтическом приёме;
- владеть практическими навыками в диагностике, лечении и профилактике заболеваний зубов и пародонта;
- разрабатывать, назначать и контролировать проведение программы индивидуальной гигиены рта при кариесе, некариозных поражениях твёрдых тканей зубов, пульпы, периодонта, пародонта (гингивит);
- владеть методами оказания первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
- оформлять медицинскую документацию (медицинскую карту, лист нетрудоспособности, статистический талон и т.д.);
- владеть навыками санитарно-просветительной работы;
- закрепить навыки общения с пациентами с учётом этических и деонтологических норм, в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов.

Вид практики: производственная практика.
Способ проведения практики: амбулаторная.
Форма проведения практики: непрерывная

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:
общекультурные компетенции:

-ОК-8 (способностью и готовностью осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну)
В результате освоения ОК-8 обучающийся должен:
Знать: основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья взрослого населения,
-основы обеспечения и нормативную правовую базу безопасности жизнедеятельности населения.
Уметь: использовать нормативно-технические документы по охране здоровья взрослого населения,
--основы обеспечения и нормативную правовую базу безопасности жизнедеятельности населения.
Владеть: правилами врачебной этики, законами и нормативными правовыми актами по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.
общепрофессиональные компетенции:
- ОПК-6 (готовность к ведению медицинской документации)

В результате освоения ОПК-6 обучающийся должен:
Знать: особенности ведения медицинской документации,
- международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем.
Уметь: заполнять медицинскую документацию контролировать и анализировать качество ведения медицинской документации,
- работать информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения).
Владеть: ведение медицинской документации,
- анкетирование пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний,
- направление пациентов на лабораторные исследования. Направление пациентов на консультацию к врачам-специалистам,
- формирование эпикриза.
-ОПК-8 (готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач)
В результате освоения ОПК-8 обучающийся должен:
Знать: классификацию и основные характеристики лекарственных средств, их фармакодинамику, фармакокинетику, совместимость лекарственных средств,
-методы использования медицинских изделий, химических средств и лекарственных препаратов для контроля зубного налета.
Уметь: назначать лекарственные препараты для лечения стоматологических пациентов,
-определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов,
-выписать рецепты на лекарственные средства, исходя из особенностей фармакодинамики, фармакокинетики при определенных заболеваниях и патологических процессов у стоматологического пациента.
Владеть: основами назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных стоматологических заболеваний и патологических процессов.
-ОПК-11 (готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи пациентом со стоматологическими заболеваниями)
В результате освоения ОПК-11 обучающийся должен:
Знать: современные медицинские изделия (инструментарий, аппаратура, материалы) применяемые в стоматологии,
-санитарно-эпидемиологические нормы и требования,
-требования охраны труда, пожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях,
-правила применения средств индивидуальной защиты.
Уметь: использовать лекарственные препараты, медицинские изделия (в т.ч. стоматологические инструменты, материалы),
-применять средства индивидуальной защиты.
Владеть: подбор медицинских изделий (в т.ч. стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний.
профессиональные (ПК):
лечебная деятельность
-ПК-8 (способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями)
В результате освоения ПК-8 обучающийся должен:
Знать: принципы сбора и записи полного медицинского анамнеза пациента, включая данные о состоянии полости рта,
- топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области,

основные нарушения эмбриогенеза,
- клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов,
- порядок оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях,
- стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях,
- принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий (стоматологического оборудования).
Уметь: способность к сбору и записи полного медицинского анамнеза пациента (биологическая, медицинская, психологическая и социальная информация), включая данные о состоянии полости рта,
- обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у взрослых,
- определить способы введения, режим и дозы лекарственных препаратов,
- проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы, периодонта, пародонта (гингивит),
- определить объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению,
- использовать лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы, инструменты),
- применять методы комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.
Владеть: пользоваться при сборе и записи полного медицинского анамнеза пациента новейшими методами исследования, применяемых в терапевтической стоматологии,
- подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний,
- лечение заболеваний зубов.
- наблюдение за ходом лечения пациента,
- специализированный прием по лечению кариеса, некариозных поражений твёрдых тканей зубов, пульпы, периодонта, пародонта (гингивит),
-подбор медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний,
- оценка возможных осложнений, вызванных применением методики лечения,
- формирование эпикриза.

2. Место производственной практики «Помощник врача-стоматолога (терапевта)» в структуре образовательной программы

Практика включена в С.5П часть Блока 1 Рабочего учебного плана.
Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется производственная практика «Помощник врача-стоматолога (терапевта)» являются: «Анатомия головы и шеи», «Нормальная физиология», «Физика», «Клиническая иммунология», «Патанатомия», «Биохимия», «Гигиена», «Внутренние болезни, клиническая фармакология», «Лучевая диагностика», дисциплина «Стоматология» модуль «Пропедевтика».
Производственная практика «Помощник врача-стоматолога (терапевта)» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: Стоматология клиническая, ординатура по специальности «Терапевтическая стоматология», аспирантура по специальности «Терапевтическая стоматология» ординатура по специальности «Терапевтическая стоматология». Область, объекты и виды профессиональности см. в ФГОС.
Освоение компетенций в процессе прохождения практики способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, и видам профессиональной деятельности.
Область профессиональной деятельности:
охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.
Объекты профессиональной деятельности:

физические лица (пациенты);
население;
совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.
Виды профессиональной деятельности:
медицинская;
организационно-управленческая;
научно-исследовательская.

3. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоёмкость (объем) практики составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часов.

Форма контроля-зачет (с оценкой).

Объем учебной/производственной практики и виды проводимой работы

Всего	Контактное обучение		Самостоятельная работа
	Практическая работа	Дистанционные образовательные технологии	
108/3 ЗЕТ	62/1,7 ЗЕТ	10/0,2 ЗЕТ	36/1 ЗЕТ

4. Содержание производственной практики.

4.1. Разделы практики и трудоемкость (в академических часах)

№	Разделы практики	Общая трудоёмкость (часах)	Виды прохождения практики, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Практическая работа	Дистанционное обучение	Самостоятельная работа обучающихся	
1	Тема 1. Организация работы стоматологического терапевтического кабинета. Инфекционный контроль.	4	6	-	3	Т, Тр, С, Р
2	Тема 2. Методы обследования стоматологического пациента с кариесом и некариозным поражением тканей зубов. Медицинская документация. Этика и деонтология в стоматологии.	8	6	-	2	Т, Тр, С, Р
3	Тема 3. Кариес зубов. Этиология, патогенез кариеса зубов. Классификации кариеса зубов. Методы диагностики кариеса.	8	6	1	2	Т, Тр, С, Р
4	Тема 4. Методы лечения кариеса зубов. Использование пломбировочных материалов при лечении кариеса зубов.	8	6	1	2	Т, Тр, С, Р
5	Тема 5. Некариозные поражения зубов,	8	6	1	2	Т, Тр, С, Р

	возникающие после их прорезывания. Эрозии зубов, истирание, травма зубов, гиперестезия. Лечение, профилактика.					
6	Тема 6. Методы диагностики воспаления пульпы зуба. Обследование пациента.	8	6	1	2	Т, Тр, С, Р
7	Тема 7. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита.	8	6	1	2	Т, Тр, С, Р
8	Тема 8. Методы диагностики апикального периодонтита. Обследование пациента	8	6	1	2	Т, Тр, С, Р
9	Тема 9. Методики лечения пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы.	8	6	1	2	Т, Тр, С, Р
10	Тема 10. Методики лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы.	8	6	1	2	Т, Тр, С, Р
11	Тема 11. Лечение апикального периодонтита.	8	6	1	2	Т, Тр, С, Р
12	Тема 12. Обследование пациента с патологией пародонта: -острый (К05.0), хронический (К05.1), язвенный (А69.10) гингивит; -дополнительные методы диагностики.	8	6	1	2	Т, Тр, С, Р
	Зачет	8	-	-	-	-

Т-тестирование; Р-реферат; С - ситуационная задача; Тр- тренажёр (оценка выполнения заданий по мануальным навыкам)

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела практики	Объем в днях	Содержание раздела практики	Характер и цель работы	Код компетенций
Модуль 1					
1	Тема 1. Организация работы стоматологического терапевтического кабинета. Инфекционный контроль.	1	Ознакомление: -санитарно-гигиеническими требованиями к организации стоматологического кабинета; -нормативами и требованиями к организации стоматологического кабинета; -основными принципами асептики в терапевтической стоматологии; -инфекционным контролем; -лучевые методы	Общее знакомство с: работой врача стоматолога-терапевта; расписанием работы терапевтического кабинета; правилами техники безопасности в стоматологических поликлиниках. Цель: студент осваивает принципы подготовки к	ОПК-6 ОПК-11

			исследования	оказанию стоматологической помощи.	
2	Тема 2. Методы обследования стоматологического пациента с кариесом и некариозным поражением тканей зубов. Медицинская документация. Этика и деонтология в стоматологии.	1	Ознакомление: - основными методами обследования стоматологического пациента (расспрос, внешний осмотр, осмотр полости рта); -дополнительными (электроодонтодиагностика, рентгенологическое исследование), лабораторными методами; - специальными индексными оценками состояния зубов, пародонта; -медицинской документацией, правилами заполнения (медицинская карта стоматологического пациента и др.); - эргономикой и деонтологическими принципами при лечении кариеса, некариозных поражений твердых тканей зубов, пульпы, периодонта, пародонта (гингивит)	Осмотр полости рта с определением состояние твердых тканей зубов и пародонта с помощью гигиенических индексов; запись зубной формулы в соответствии с международной системой обозначения; порядок приема пациента; санация; выписки направлений к специалистам на консультацию и дополнительные исследования. Цель: освоить методы обследования стоматологического пациента.	ОК-8 ОПК-6
3	Тема 3. Кариес зубов. Этиология, патогенез кариеса зубов. Классификации кариеса зубов. Методы диагностики кариеса.	1	Кариес зубов. Этиология, патогенез кариеса зубов. Классификация. Методы диагностики.	Цель: закрепление знаний по особенностям течений, диагностики кариеса зубов.	ОПК-6
4	Тема 4. Методы лечения кариеса зубов. Использование пломбировочных материалов при лечении кариеса зубов.	1	Проведение лечения кариеса зубов; выбор методики лечения кариеса зубов с использованием различных техник препарирования; пломбирование кариозных полостей постоянных зубов современными композитными и стеклоиономерными пломбировочными материалами.	Закрепление знаний по особенностям лечения кариеса зубов. Цель: освоить навыки использования различных техник препарирования кариозных полостей; методы атравматичного препарирования кариозных полостей; мед. обработку, применения лечебных паст и выбора пломбировочных материалов.	ПК-8
5	Тема 5. Некариозные	1	Проведение лечения, профилактики некариозных	Закрепление знаний по особенностям	ОПК-8 ПК-8

	поражения зубов, возникающие после их прорезывания. Эрозии зубов, истирание, травма зубов, гиперестезия. Лечение, профилактика.		поражений твердых тканей зубов после их прорезывания; выбор методики лечения и профилактики некариозных поражений твердых тканей зубов после их прорезывания.	лечения и профилактики некариозных поражений твердых тканей зубов после их прорезывания. Цель: освоить технику препарирования кариозных полостей; методы отбеливания зубов; методы атравматичного препарирования кариозных полостей; мед. обработку и выбор пломбировочных материалов.	
6	Тема 6. Методы диагностики воспаления пульпы зуба. Обследование пациента.	1	Обследование пациента при воспалении пульпы; определение чувствительности пульпы; лучевые методы исследования; методы диагностики воспаления пульпы.	Студент под контролем врача: -изучает характерные признаки воспаления пульпы зуба; Цель: освоить методы диагностики пациентов с воспалением пульпы зуба.	ОПК-6 ОПК-11
7	Тема 7. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита.	1	Ознакомление: - основными методами обследования стоматологического пациента (расспрос, внешний осмотр, осмотр полости рта); -дополнительными (электроодонтодиагностика, рентгенологическое исследование), лабораторными методами; -клиникой, дифференциальной диагностикой пульпита (гиперемия пульпы, острый и хронический пульпит); -общие и местные симптомы воспаления пульпы зуба.	Цель: освоить методы обследования пациентов с воспалением пульпы зуба.	ОПК-11 ПК-8
8	Тема 8. Методы диагностики	1	Ознакомление: - основными методами	Обследование пациентов с	ОПК-6 ПК-8

	апикального периодонтита. Обследование пациента		обследования стоматологического пациента (расспрос, внешний осмотр, осмотр полости рта); -дополнительными (электроодонтодиагностика, рентгенологическое исследование), лабораторными методами; -общие и местные симптомы острых и хронических форм периодонтита; -патанатомия периодонтита при острых и хронических формах воспаления и при обострении.	заболеванием апикального периодонтита Цель: освоить методы обследования пациентов с патологией апикального периодонтита.	
9	Тема 9. Методики лечения пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы.	1	Биологические методы лечения пульпита: -консервативный, метод витальной ампутации; -показания и противопоказания к проведению; -методика проведения, оценка эффективности; -отдаленные результаты и прогноз лечения. лечение пульпита под анестезией; показания и противопоказания к проведению; методика проведения, оценка эффективности; отдаленные результаты и прогноз лечение.	Студент под контролем врача: -назначает метод лечения. Цель: научиться проводить лечения пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы.	ОПК-8 ПК-8
10	Тема 10. Методики лечения пульпита, не-сохраняющие жизнеспособность пульпы.	1	Лечение пульпита с предварительной девитализацией: девитальная экстирпация, девитальная ампутация; показания и противопоказания к проведению; методика проведения, оценка эффективности; отдаленные результаты и прогноз лечения. Комбинированный метод лечения пульпита; показания и противопоказания к проведению; методика проведения, оценки эффективности; отдаленные результаты и прогноз лечения; Эндодонтические методики.	Студент под контролем врача: закрепляет основные принципы лечения пульпита, не-сохраняющие жизнеспособность пульпы. Цель: освоить методы проведения эндодонтического лечения зубов.	ОПК-8 ПК-8
11	Тема 11. Лечение апикального	1	Эндодонтический инструментарий;	Студент под контролем врача:	ОПК-8 ПК-8

	периодонтита.		методы измерения рабочей длины корневого канала; технология препарирования корневого канала; методика инструментальной обработки корневого канала; медикаментозные препараты, применяемые в эндодонтии; ирригация и дезинфекция корневых каналов; средства для химического расширения корневых каналов; временное пломбирования корневых каналов; антибактериальные средства; выбор пломбировочного материала и пломбирование корневых каналов; временное пломбирование корневых каналов; антибактериальные средства.	проводит эндодонтическое лечение Цель: освоить методики проведения эндодонтического лечения зубов с патологией апикального периодонтита.	
12	Тема 12. Обследование пациента с патологией пародонта: -острый (К05.0); -хронический (К05.1); -язвенный (А69.10) гингивит. Дополнительные методы диагностики.	1	Протокол осмотра пародонтологического пациента; обследование пациентов с патологией пародонта (определение глубины преддверия полости рта, характеристика прикрепления уздечек губ и языка, оценка состояния десны); методы индексной оценки тяжести гингивита; дополнительные методы диагностики: - внутриротовая рентгенография, панорамная рентгенография, ортопантомография, компьютерная томография, др. аппаратные методы обследования; - исследование состояния сосудов десны; - лабораторные исследования.	Студент под контролем врача: -изучает характерные признаки заболевания; -проводит методы диагностики заболевания. Цель: научиться обследованию пациента с патологией пародонта: -острый (К05.0); -хронический (К05.1); -язвенный (А69.10) гингивит.	ОПК-6 ОПК-11

5. Формы и отчетности по практике

По окончании практики студент, получающий ВПО, должен иметь:
- оформленный дневник, подписанный непосредственным руководителем практики от учреждения с печатью медицинского учреждения;
- характеристику, составленную непосредственным руководителем практики и отражающую его работу во время практики с печатью медицинского учреждения;
- подготовленный реферат;

- отчет о выполнении индивидуального задания кафедры (НИР);
- результаты работы студента на образовательном портале.

Отчётная документация предоставляется студентом в последний день практики курсовому руководителю во время сдачи дифференцированного зачёта по ПП.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике «Помощник врача-стоматолога (терапевта)»

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	Перечень разделов и тем	Тип занятия (П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			ОК-8	ОПК-6	ОПК-8	ОПК-11	ПК-8
1	Тема 1. Организация работы стоматологического терапевтического кабинета. Инфекционный контроль.	Практика	-	+	-	+	-
		СРС	-	+	-	+	-
2	Тема 2. Методы обследования стоматологического пациента с кариесом и некариозным поражением тканей зубов. Медицинская документация. Этика и деонтология в стоматологии.	Практика	+	+	-	-	-
		СРС	+	+	-	-	-
3	Тема 3. Кариес зубов. Этиология, патогенез кариеса зубов. Классификации кариеса зубов. Методы диагностики кариеса.	Практика	-	+	-	-	-
		СРС	-	+	-	-	-
4	Тема 4. Методы лечения кариеса зубов. Использование пломбировочных материалов при лечении кариеса зубов.	Практика	-	-	-	-	+
		СРС	-	-	-	-	+
5	Тема 5. Некариозные поражения зубов, возникающие после их прорезывания. Эрозии зубов, истирание, травма зубов, гиперестезия. Лечение, профилактика.	Практика	-	-	+	-	+
		СРС	-	-	+	-	+
6	Тема 6. Методы диагностики воспаления пульпы зуба. Обследование пациента.	Практика	-	+	-	+	-
		СРС	-	+	-	+	-
7	Тема 7. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита.	Практика	-	-	-	+	+
		СРС	-	-	-	+	+
8	Тема 8. Методы диагностики апикального периодонтита. Обследование пациента	Практика	-	+	-	-	+
		СРС	-	+	-	-	+
9	Тема 9. Методики лечения пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы.	Практика	-	-	+	-	+
		СРС	-	-	+	-	+
10	Тема 10.	Практика	-	-	+	-	+

	Методики лечения пульпита, не-сохраняющие жизнеспособность пульпы.	СРС	-	-	+	-	+
11	Тема 11. Лечение апикального периодонтита.	Практика	-	-	+	-	+
		СРС	-	-	+	-	+
12	Тема 12. Обследование пациента с патологией пародонта: -острый (К05.0), хронический (К05.1), язвенный (А69.10) гингивит; -дополнительные методы диагностики.	Практика	-	+	-	+	-
		СРС	-	+	-	+	-

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе прохождения практики формируются следующие компетенции: ОК-8, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-11, ПК-8

№ п/п	Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				менее 70 баллов	70-79 баллов	80-89 баллов	90-100 баллов
1	**ОК-8**	**Знать:** основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья взрослого населения, -основы обеспечения и нормативную правовую базу безопасности жизнедеятельности населения.	Тесты, рефераты	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но неструктурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические задания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: использовать нормативно-технические документы по охране здоровья взрослого населения, --основы обеспечения и нормативную правовую базу безопасности жизнедеятельности населения.	Решение ситуационных задач	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: правилами врачебной этики, законами и нормативными правовыми актами по работе с конфиденциальной информацией, сохранять	Оценка выполнения заданий по навыкам	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических	В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих

		врачебную тайну.		исследовательских и практических задач	проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	исследовательских и практических задач	при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
2	**ОПК-6**	**Знать:** особенности ведения медицинской документации, - международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем.	Тесты, рефераты, УИРС	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но неструктурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические задания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: заполнять медицинскую документацию контролировать и анализировать качество ведения медицинской документации, - работать информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения).	Решение ситуационных задач	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: ведение медицинской документации, - анкетирование пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний, - направление пациентов на	Оценка выполнения заданий по навыкам	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении	В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и

		лабораторные исследования. Направление пациентов на консультацию к врачам-специалистам, - формирование эпикриза.			исследовательских и практических задач		практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
3	**ОПК-8**	**Знать:** классификацию и основные характеристики лекарственных средств, их фармакодинамику, фармакокинетику, совместимость лекарственных средств, -методы использования медицинских изделий, химических средств и лекарственных препаратов для контроля зубного налета.	Тесты, рефераты, УИРС	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но неструктурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические задания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: назначать лекарственные препараты для лечения стоматологических пациентов, -определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов, -выписать рецепты на лекарственные средства, исходя из особенностей фармакодинамики, фармакокинетики при определенных заболеваниях и патологических процессов у стоматологического пациента.	Решение ситуационных задач	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: основами назначения лекарственных средств при лечении,	Оценка выполнения	Обладает фрагментарным применением навыков анализа	Обладает общим представлением, но не систематически	В целом обладает устойчивым навыком анализа	Успешно и систематически применяет развитые

		реабилитации и профилактике различных стоматологических заболеваний и патологических процессов.	заданий по навыкам	методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
4	**ОПК-11**	**Знать:** современные медицинские изделия (инструментарий, аппаратура, материалы) применяемые в стоматологии, -санитарно-эпидемиологические нормы и требования, -требования охраны труда, пожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях, -правила применения средств индивидуальной защиты.	Тесты, рефераты	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но неструктурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические задания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: использовать лекарственные препараты, медицинские изделия (в т.ч. стоматологические инструменты, материалы), -применять средства индивидуальной защиты.	Решение ситуационных задач	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: подбор медицинских изделий (в т.ч. стоматологических материалов) для лечения	Оценка выполнения заданий	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки	В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа

		стоматологических заболеваний.	по навыкам	проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
5	**ПК-8**	**Знать:** принципы сбора и записи полного медицинского анамнеза пациента, включая данные о состоянии полости рта, - топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза, - клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, - порядок оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях, - стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях, - принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий (стоматологического	Тесты, рефераты, УИРС	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но неструктурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические задания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

		оборудования).					
		Уметь: способность к сбору и записи полного медицинского анамнеза пациента (биологическая, медицинская, психологическая и социальная информация), включая данные о состоянии полости рта, - обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у взрослых, - определить способы введения, режим и дозы лекарственных препаратов, - проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы, периодонта, пародонта (гингивит), - определить объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению, - использовать лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы, инструменты), - применять методы комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.	Решение ситуационных задач	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

		Владеть: пользоваться при сборе и записи полного медицинского анамнеза пациента новейшими методами исследования, применяемых в терапевтической стоматологии, - подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний, - лечение заболеваний зубов. - наблюдение за ходом лечения пациента, - специализированный прием по лечению кариеса, некариозных поражений твёрдых тканей зубов, пульпы, периодонта, пародонта (гингивит), -подбор медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний, - оценка возможных осложнений, вызванных применением методики лечения, - формирование эпикриза.	Оценка выполнения заданий по навыкам	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– тесты;

(задание: выберите один правильный ответ)

Тема 1. Организация работы стоматологического терапевтического кабинета. Инфекционный контроль

1. При проведении эпидемиологического стоматологического обследования по методике ВОЗ обследуют взрослое население в возрасте, лет:

1) 18-25
2) 25-30
3) 30-40
4) 35-44
5) 50-65

2. Площадь стоматологического кабинета должна составлять минимально на одно кресло, $м^2$:

1) 18
2) 16,5
3) 15
4) 14
5) 9

3. Высота потолка в стоматологическом кабинета должна быть не менее, м:

1) 4,5
2) 3,3
3) 3,0
4) 2,8
5) 2,0

Тема 2. Методы обследования стоматологического пациента с кариесом и некариозным поражением тканей зубов. Медицинская документация. Этика и деонтология в стоматологии

1. Стоматологическая заболеваемость населения региона оценивается при проведении:

1) диспансеризации населения
2) плановой санации полости рта
3) эпидемиологического стоматологического обследования
4) профилактических осмотров
5) профилактических мероприятий

2. Процентное соотношение лиц, имеющих стоматологическое заболевание, к общему числу обследованных называется:

1) распространённостью стоматологического заболевания
2) интенсивностью стоматологического заболевания
3) стоматологической заболеваемостью населения

4) уровнем стоматологической помощи населению
5) качеством стоматологической помощи населению

3. Распространённость кариеса зубов выражается в:
1) абсолютных единицах
2) процентах
3) относительных единицах
4) коэффициентах
5) константах

Тема 3. Кариес зубов. Этиология, патогенез кариеса зубов. Классификации кариеса зубов. Методы диагностики кариеса

1. При кариесе в стадии пятна из повреждённого подповерхностного слоя эмали происходит преимущественно потеря ионов:
1) фтора
2) карбонатов
3) кальция
4) натрия
5) стронция

2. Кариес в стадии пятна дифференцируют с:
1) клиновидным дефектом
2) флюорозом
3) средним кариесом
4) эрозией эмали
5) патологической стираемостью твёрдых тканей зуба

3. В возникновении кариеса зубов ведущая роль принадлежит микроорганизмам:
1) актиномицетам
2) вирусам
3) стрептококкам
4) стафилококкам
5) вейлонеллам

Ответы к тестовым заданиям

Ответы к теме 1

1	2	3
4)	4)	3)

Ответы к теме 2

1	2	3
3)	1)	2)

Ответы к теме 3

1	2	3
3)	2)	3)

Критерии оценки:
Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90 – 100 %– оценка «отлично»
80 – 89 % - оценка «хорошо»
70 – 79 % - оценка «удовлетворительно»
Менее 70 правильных ответов - оценка «неудовлетворительно»

-темы рефератов (задание: выберите одну тему из раздела)

Раздел 1. Организация работы стоматологического терапевтического кабинета. Инфекционный контроль

1. Организация терапевтического отделения (кабинета) стоматологической поликлиники.

2. Основные принципы асептики и антисептики в терапевтической стоматологии. Инфекционный контроль в терапевтической стоматологии.

3. Типовая учётно-отчётная медицинская документация в стоматологических учреждениях.

Раздел 2. Методы обследования стоматологического пациента с кариесом и некариозным поражением твёрдых тканей зубов. Медицинская документация. Этика и деонтология в стоматологии

1. Анатомо-физиологические особенности строения зубочелюстной системы.

2. Методы обследования стоматологического пациента (основные, дополнительные).

3. Деонтологические аспекты в стоматологии.

Раздел 3. Кариес зубов. Этиология, патогенез кариеса зубов. Классификации кариеса зубов. Методы диагностики кариеса

1. Строение твёрдых тканей зубов.

2. Понятие о кариесе. Классификация, этиология, патогенез кариеса зубов.

3. Методы диагностики кариеса зубов.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» (80-89 баллов) - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты, в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) - имеются существенные отступления от требований к реферированию, в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, либо реферат не представлен.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– решение **ситуационных задач**;

Задача № 1

Пациент К., 30 лет, обратился в стоматологическую поликлинику КГМУ.

Жалобы, анамнез: на стреляющие боли в зубе 1.6, отдающие в ухо, висок, усиливающиеся в ночное время.

Зуб 1.6 лечён по поводу глубокого кариеса, пломба неоднократно выпадала, 2 месяца назад пломба выпала, появились длительные боли преимущественно на температурные раздражители, усиливающиеся в ночное время.

Перенесенные и сопутствующие заболевания: грипп, ОРВИ.

Внешний осмотр: лицо симметрично, кожные покровы чистые, регионарные лимфатические узлы не увеличены, безболезненны. Открывание рта свободное, в полном объёме. Прикус ортогнатический.

Зубная формула:

Р О О

18 17 16 15 14 13 12 11|21 22 23 24 25 26 27 28

48 47 46 45 44 43 42 41|31 32 33 34 35 36 37 38

О О

В полости рта: зуб 1.6 на жевательной поверхности глубокая кариозная полость, дентин размягчённый, полость зуба вскрыта, малоболезненная при поверхностном зондирование и болезненная при глубоком зондирование, реакция на горячее - длительная, перкуссия безболезненная.

Дополнительные методы исследования: ЭОД 58 мкА – 1.6 зуба

Задания:

1. Поставьте диагноз.

2. Составьте план лечения.

3. Окажите неотложную стоматологическую помощь при острой боли.

Задача № 2

Пациентка Н., 50 лет, обратилась в стоматологическую поликлинику КГМУ.

Жалобы, анамнез: на ноющие боли в зубе 1.6, усиливающиеся при накусывании, выпадение пломбы.

Ранее зуб 1.6 лечен по поводу острой боли, последние 2 – 3 года отмечает ноющие боли при переохлаждении. Пломба выпала неделю назад.

Перенесенные и сопутствующие заболевания: аллергологический анамнез не отягощен. Находится на диспансерном наблюдении по поводу хронического гастрита.

Внешний осмотр: лицо симметрично, кожные покровы чистые, регионарные лимфатические узлы не увеличены, безболезненны. Открывание рта свободное, в полном объёме. Прикус ортогнатический.

Зубная формула:

О П Pt О О О О О

18 17 16 15 14 13 12 11|21 22 23 24 25 26 27 28

48 47 46 45 44 43 42 41|31 32 33 34 35 36 37 38

О П О О

В полости рта: на жевательной поверхности зуба 1.6 глубокая кариозная полость, заполненная остатками пищи и размягченным дентином, в полости зуба – частично пломбировочный материал. Перкуссия болезненна.

Дополнительные методы исследования: ЭОД 160 мкА-1.6 зуба. На рентгенограмме: небный и дистальный каналы запломбированы до верхушечного отверстия, передней щечный корень искривлен, заполнен на ½ длины рентгенконтрастным материалом, в области верхушки определяется очаг деструкции костной ткани с четкими контурами (0,7х0,5 см).

Задания:

1.Поставьте диагноз.

2.Перечислите показания к проведению зубосохраняющей операции, опишите методику.

3.Выберите метод лечения, альтернативный хирургическому.

4.Перечислите лекарственные препараты, применяемые на этапах эндодонтического лечения.

Задача № 3

Пациент В. 27 лет направлен на санацию в стоматологическую поликлинику КГМУ

Жалобы: на кровоточивость десны во время чистки зубов, при приёме твёрдой пищи.

Перенесенные и сопутствующие заболевания: с 7 лет страдает эпилепсией, постоянно принимает антиконвульсанты.

Внешний осмотр: лицо симметрично, кожные покровы чистые, регионарные лимфатические узлы не увеличены, безболезненны. Открывание рта свободное. Прикус – ортогнатический.

Зубная формула:

О О С С С С

18 17 16 15 14 13 12 11|21 22 23 24 25 26 27 28

48 47 46 45 44 43 42 41 31 32 33 34 35 36 37 38

O O O O

В полости рта: увеличение, деформация десневых сосочков, утолщение маргинального края, перекрывающего коронки зубов на 1/2 - 1/3 высоты во фронтальном отделе верхней и нижней челюстей. Десна застойна, плотная, безболезненна при пальпации. При зондировании определяется карман между десной и коронкой зуба, плотный зубной налет.

На вестибулярной поверхности в пришеечной области передних зубов верхней челюсти выявлены кариозные полости средней глубины с пигментированным дентином. Реакция на холод слабо болезненная, кратковременная. Зондирование дна и стенок слабо болезненное.

Задания:

1.Поставьте диагноз.

2.Составьте план обследования и лечения.

3.Проведите подготовку рта к хирургическому лечению.

Ответ к заданию 1.
1. Хронический гангренозный пульпит зуба 1.6 (К04.05).
2. Лечение зуба 1.6.
3.Рентгенологическое исследование. Под инфильтрационной анестезией раскрыть полость зуба, провести ампутацию, экстирпацию, определить рабочую длину корня расширить и запломбировать корневые каналы под контролем рентгенограммы, восстановить дефект твердых тканей зуба пломбированием.
Ответ к заданию 2
1.Хронический гранулематозный периодонтит 1.6 (К04.5).
2.Резекция или ампутация передне-щечного корня 1.6 с гранулемэктомией.
3.Распломбировка передне-щечного канала, расширение, депофорез гидроокиси меди – кальция, пломбирование до верхушечного отверстия (после депофореза – на проходимую глубину). Рентгенконтроль через 6 месяцев.
4.Антисептики для мед.обработки каналов: 3%- 5% раствор гипохлорида натрия («Белодез», «Паркан»). Для распломбирования каналов: растворители «Endosolv E», «Endosolv R», «Эвгенат», «Фенопласт», «Сольвадент». Для химического расширения каналов: препараты ЭДТА («Canal plus», «RC prep», «Largal ultra»). Для временного пломбирования канала: препараты кальция («Каласепт», «Кальсепт», «Метапаста»).
Ответы к заданию 3
1.Гипертрофический гингивит, генерализованная форма (К05.1) , хронический средний кариес 1.2, 1.1, 2.1, 2.2 зубов (К02.1).
2.Общий анализ крови, мочи, анализ крови на сахар, ОПГ, ЭОД зубов.
3.Удаление зубных отложений, антисептическая обработка карманов, пломбирование кариозных полостей с тщательной полировкой поверхности, аппликации антисептиков, геля «Метрагил-дента». Коррегирующая гингивоэктомия
Критерии оценки.
«Отлично» (90-100 баллов) – комплексная оценка предложенной клинической ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстрированному материалу, правильная постановка диагноза, предложение нескольких вариантов лечения с выбором современных материалов, с учетом клинической ситуации;
«Хорошо» (80-89 баллов) – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные

затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос по иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильная постановка диагноза, правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; предложен один вариант лечения, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильная постановка диагноза, неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшения ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение практических манипуляций, проводимое с нарушением безопасности пациента и медперсонала.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля на тренажере (оценка выполнения заданий по мануальным навыкам):
–задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, много альтернативности решений, проблемной ситуации);
Пример: Клиническая ситуация. Пациент М., 40лет жалуется на постоянную пульсирующую боль в зубе 1.1, усиливающуюся при приеме горячей пищи и при накусывании на зуб. Из анамнеза - нарастающая боль в зубе 1.1 появилась на следующий день после его пломбирования. Общее состояние удовлетворительное, температура тела 37 *С. Возможные варианты лечения?
Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, ссылки на полученные знания.
– задания на оценку последствий принятых решений;
Пример: Клиническая ситуация. Пациент В., 25 лет, обратился в клинику с жалобами на припухлость и пульсирующую боль в области твердого неба слева, болезненность при приеме пищи, слабость, температура тела 38 *С. Из анамнеза – 3 недели назад почувствовал постоянную боль 25 зубе. При осмотре слизистая оболочка в области 25 зуба гиперемирована, отечна. При пальпации – болезненный инфильтрат и флюктуация. Определите необходимость в проведении рентгенологического обследования методов для постановки окончательного диагноза.
Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, осведомленность студента о различных подходах к проблеме и о том, какие из них (подходов) сегодня приняты научным сообществом, а какие отвергнуты.
– задания на оценку эффективности выполнений действия;
Пример: Клиническая ситуация. Пациентка Л., 40 лет, обратилась в стоматологическую поликлинику КГМУ, с жалобами на кратковременную боль при приеме холодной пищи в области передних зубов верхней челюсти. В зубах 1.1, 2.1 выявлены неглубокие кариозные полости в пределах эмалево-дентинной границы на вестибулярной поверхности в пришеечной области. На стенках 1.1, 2.1 зубов определяется плотный пигментированный дентин, на дне кариозных полостей 1.1, 2.1 зубов дентин сохранен преимущественно интактным. Зондирование кариозных полостей 1.1, 2.1 зубов болезненное по эмалево-дентинному соединению. На холодовой раздражитель – кратковременная боль. Перкуссия 1.1, 2.1 зубов безболезненная. Укажите эффективности выполнений действия: а) выберите тактику лечения 1.1, 2.1 зубов. б) выберите материалы для реставрации зубов.
Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, системный подход к проблеме. В случае с клинической ситуацией из примера верным будет ответ: 1. Проводить оперативно-восстановительное лечение: а) удалить мягкий зубной налет. б)

обезболивание-различные методы аппликационный, инъекционный (инфльтрационная и проводниковая), премедикация, обезболивание с помощью физических факторов. Использую высокоэффективные анестетики: 2% р-р лидокаина, 4% р-р септанеста, 2% р-р ультракаина и др. их аналоги по общемедицинским правилам с применением одноразовой картриджной технологии. Обезболиванние применяют по показаниям, показаниями являются повышенная чувствительность твердых тканей зуба, глубокая форма кариеса, сильные болевые ощущения при оперативной обработке, отсутствие общемедицинскких противопоказаний к анестезии. в) оперативная обработка кариозной полости (раскрытие, расширение, некрэктомия) и формирование кариозной полости и обработки краев эмали – финирование (сглаживание краев эмали) на всю глубину эмали под углом 45 градусов по периметру кариозной полости. Препарируем только с водяным охлаждением. Инструментальную обработку осуществляют по принципу к интактным тканям. г) медикаментозная обработка кариозной полости. С целью удаления свободно лежащей дентиновой стружки и антисептического воздействия на твердые ткани зуба используют 0,01% р-р димексида, 0,05 % р-р хлоргексидина, 3% р-р гипохлорита натрия, иодинол. д) выбирают пломбировочный материал с учетом локализации кариозной полости. е) уточняют оттенок пломбировочного материала с помощью универсальной шкалы расцветки «Vita» или расцветки используемого пломбировочного материала. Цвет определяют при дневном освещении с предварительным увлажнением зуба и расцветки. з) наносят изолирующую прокладку, закрывающей дентин до эмалево-дентинной границы. Чаще применяют в качестве прокладок стеклоиномерный цемент в связи с их высокой химической адгезией, наличием противокариозного эффекта, нетоксичностью и отсутствием кислотного протравливания. Из отечественных СИЦ применяю «Стион ПХ» и «Цемион АПХ», из зарубежных- «Base Line» (Dentsply), «Vitrebond» и «Vitremer» (3M). ж) протравка эмали и смывают гель с последующим высушиванием полости воздухом. Время травления эмали определяю в зависимости от использующегося пломбировочного материала и от уровня резистентности твердых тканей зуба. и) наносят эмалевый адгезив. к) пломбирование с целью восстановления зуба как орган, его анатомическую, функциональную и этическую полноценность. л) шлифование и полирование пломбы с помощью абразивных материалов.

2. Пломбировочный материал светового отверждения.

Критерии оценки по всем типам заданий:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен, не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по практике «Помощник врача-стоматолога (терапевта)»: работа на практических занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за

виды учебной деятельности обучающихся..

ТКУ по практике «Помощник врача-стоматолога (терапевта)» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения контрольных письменных работ, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения рефератов, докладов, презентаций, решения ситуационных заданий. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На практических занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу (модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение практики «Помощник врача-стоматолога (терапевта)», на последнем занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка слагается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Практические занятия:
  - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
  - Неверный ответ либо отказ от ответа
  - Отсутствие активности на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 (удовлетворительно):

- Практические занятия:
  - Посещение большей части практических занятий

- Ответ верный, но недостаточный
- Слабая активность на занятии
- Низкий уровень владения материалом.

- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):

- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Верный, достаточный ответ.
  - Средняя активность на занятии
  - Средний уровень владения материалом.

- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

90-100 (отлично):

- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
  - Высокая активность на занятии
  - Свободный уровень владения материалом.

- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Терапевтическая стоматология: Учебник./ Янушевич О.О., Максимовский Ю.М., Максимовская Л.Н., Орехова Л.Ю.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.-769с.		ЭБС консультант-студента
2	1.1 Терапевтическая стоматология [Текст] : руководство к практическим занятиям: учеб. пособие / Ю.М. Максимовский, А. В. Митронин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 423, [9] с. : ил. ; 1.2. ISBN 978-5-9704-2387-5.		83 экз.

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Дмитриева Л.А. и др. Национальное руководство. Терапевтическая стоматология/ под ред. Л.А. Дмитриевой.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 912с.	5	ЭБС консультант-студента
2	1.5. Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс]: руководство/ В.В.Афанасьева, О.О.Янушевича. -2-е изд., испр. И доп. –М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 160с.- 1.6. Режим доступа:http//www.studmedlib.ru/book/ ISBN9785970421215.html	-	ЭБС консультант-студента
3	Местное обезболивание в стоматологии: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Стоматология» /под ред. Э.А.Базикяна.-Москва: ГЭОТАР-Медиа,2014.http//www.studmedlib.ru/ru/doc/ISBN9785970430958	-	ЭБС консультант-студента
4	Терапевтическая стоматология. Учебник для студентов стоматологических факультетов. Допущен Департаментом образовательных учреждений и кадровой политики МЗ РФ./ Ю.М.Максимовский, Л.Н.Максимовская, Л.Ю.Орехова.- М. «Медицина», 2002.-638с.	10	197 экз.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
48	Клиническая стоматология

	49	Российский стоматологический журнал
	50	Новое в стоматологии
	51	Стоматология.
	52	Стоматолог-практик
	53	Стоматология для всех
	54	Современная ортопедическая стоматология

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - есть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108

2.Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://old.kazangmu.ru/lib/

3.Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» (договор № Д-4479 от 01 января 2018 г., срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г., срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018 г., срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018) http://www.studentlibrary.ru

4.Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г., срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018г., срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018.) http://elibrary.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Работа студентов на базах практики, организуется с соблюдением правил охраны труда и техники безопасности. Студент обязан: выполнять задания, предусмотренной программой практики, соблюдать утвержденный план проведения практики, правила внутреннего трудового распорядка профильной организации. Студент имеет право: пользоваться библиотекой, кабинетами и находящейся в них научно-технической, учебной, учебно-методической литературой.

Требования по выполнению контрольной работы. Контрольная работа выполняется дистанционно. В работе указывается тема и ФИО преподавателя, без титульного листа. Работа должна четко отвечать на поставленный вопрос, иметь явно выраженные введение, основную часть и заключение (но без соответствующих заголовков). Требования по форматированию

текста- 14пт Times New Roman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии - до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должна быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

Требования к письменным ответам на вопросы. Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации социологических терминов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

Перечень опубликованных методических указаний по практике «Помощник врача-стоматолога (терапевта)»

Методические рекомендации по производственной практике «Помощник врача-стоматолога (терапевта)» для руководителей; [сост.: А.М.Сафиуллина].- Казань: КГМУ, 2016. - 42 с.
Учебное пособие по производственной практике «Помощник врача-стоматолога (терапевта)» для студентов 4 курса (VIII семестр) по специальности 31.05.03 «Стоматология»; [сост.: А.М.Сафиуллина].- Казань: КГМУ, 2016. – 88 с.
Дневник производственной практики «Помощник врача-стоматолога (терапевта)»; [сост.: А.М.Сафиуллина].-Казань: КГМУ, 2016. – 42 с.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

208. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
209. Операционная система WINDOWS.
210. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

ПП проводится в сторонних организациях - медицинских организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, основная деятельность которых предопределяет наличие объектов и видов профессиональной деятельности выпускников по данному направлению подготовки (специальности).

Основными базами ПП являются стоматологические медицинские организации г. Казани, сотрудничающие с КГМУ на договорной основе, центральные районные больницы Республики Татарстан и другие регионы РФ. Руководителями практики на местах являются главные врачи, заместители главных врачей по лечебной части и заведующие отделениями (врачи высшей категории).

Характеристика основных баз производственной практики

Перечень учреждений здравоохранения города Казани.

Характеристика основных баз производственной практики

Город		Казань
адрес	420101, РТ, г. Казань, ул. Карбышева, д. 12.	420059, РТ, г. Казань, ул. Шаляпина, д. 41А. 420057, РТ, г. Казань, ул. Короленко, д. 83. 420071, РТ, г. Казань, ул. Мира, д.

		53. 420140, РТ, г. Казань, ул. Ломжинская, д. 13. 420127, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Лукина, д. 10. 420012, РТ, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 16. 420012, РТ, г. Казань, ул. Бутлерова, д.

		16.
Уровень подчинения		Министерство здравоохранения РТ
Официальное наименование лечебного учреждения		ГАУЗ «Городская поликлиника № 18» (стоматологическое отделение) ООО «Стоматологическая поликлиника № 5» ООО «Стоматологическая поликлиника № 9» ООО «Стоматологическая поликлиника № 9 – Дербышки» ООО «Стоматологическая поликлиника № 9 – Азино» ООО «Консультативно-диагностический центр Авиастроительного района» ГАУЗ «Республиканская стоматологическая поликлиника МЗ РТ» Стоматологическая поликлиника ФГБОУ ВО КГМУ МЗ РФ
Профиль лечебного учреждения		Амбулаторно-профилактическое учреждение
Конечный		-

фонд отделения терапии	
Конечный фонд отделения плановой хирургии	-
Конечный фонд отделения неотложной хирургии	-

Конечный фонд отделения неврологи и	-
Конечный фонд отделения анестезиологии и реанимации	-
Конечный фонд отделения гас	-

	тр *оэн* *те* *рол* *оги* *и*	
	Ко *ечн* *ый* *фо* *нд* *от* *дел* *ен* *ия* *эн* *до* *кр* *ин* *оло* *гии*	-
	Ко *ечн* *ый* *фо* *нд* *от* *дел* *ен* *ия* *алл* *ерг* *оло* *гии*	-
	Ко *ечн* *ый* *фо* *нд* *от* *дел* *ен* *ия* *от*	-

	ор ин ола ри нго лог ии	
	Гл авн ый вра ч (Ф. И. О.)	Манс уров а Р.Г. Мин дубае ва Ф.Ф. Саби ров А.Н. Грек ов А.Х. Зари пова Э.М. Нурм иева Л. Шай миев а Н.И. Сале ев Р.А.
	За ме ст ит ель гла вно го вра ча по	Пичу гов В.Ю. Сибг атулл ина А.Р. Шара футд инов а

	лечебной работе (Ф.И.О.)	В.М. Доманская Э.Р. Мусина Н.А. Салимова Л.Р. Айнутдинова Р.З. Абдрашитова А.Б. Казакова
	Заведующая терапевтическим отделением – руководитель производс	А.Ф. Файзуллин М.Х. Шарафутдинова В.М. Доманская Э.Р. Мусина Н.А. Салимова Л.Р. Айнутдинова Р.З. Абдр

	тв енн ой пр ак ти ки ст уде нт ов в леч еб но м учр еж де ни и	ашит ова А.Б.
	Ма кси ма льн о воз мо жн ое кол иче ст во об уча ю щи хся для пр ох ож де	3

ни *я* *пр* *оиз* *во* *дс* *тв* *енн* *ой* *пр* *ак* *ти* *ки* *в* *од* *ну* *см* *ену*

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«С О Г Л А С О В А Н О»

Проректор по взаимодействию с учебно-производственными базами и клинической работе, профессор

_____А.В.Шулаев
«____»_____2017г.

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»

Проректор по образовательной деятельности, председатель ЦКМС, профессор

_____Л.М.Мухарямова
«_____» _____2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: «Помощник врача-стоматолога (терапевта)»

Код и направление подготовки: 31.05.03 - Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра: терапевтическая стоматология

Курс 4

Семестр 8

Практические занятия 72 часа

Самостоятельная работа 36 часов

Зачет: 8 семестр
Зачет с оценкой: 8 семестр

Всего 108 часов
Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) _3_

2017 г.

Рабочая программа практики составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета).

Разработчики программы:
к.м.н., доцент кафедры терапевтической стоматологии А.М. Сафиуллина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры терапевтической стоматологии «22» мая 2017г., протокол № 21

Заведующая кафедрой терапевтической стоматологии,
д.м.н., профессор С.Л. Блашкова

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности «Стоматология» «23 » мая 2017г., протокол № 15

Председатель предметно-методической комиссии,
к.м.н., доцент Р.М. Сафина

Преподаватели-руководители практики:

Преподаватель кафедры: А.М. Сафиуллина

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующая отделом
учебно-производственной практики
и клинической работы, к.м.н. А.Р. Усманова

1. Перечень планируемых результатов обучения по производственной практике «Помощник врача-стоматолога (терапевта)», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики - закрепление и углубление полного объёма теоретической подготовки студентов, совершенствование приобретённой ими практической подготовки по организации структуры стоматологической поликлиники, её работы по оказанию лечебно-профилактической помощи взрослому населению.
Задачи освоения практики:

- знать практические основы структуры стоматологической поликлиники, организации оказания стоматологической помощи взрослому населению;
- освоить методы стоматологического просвещения и мотивации населения к поддержанию стоматологического здоровья;
- проводить обследование пациентов на терапевтическом приёме;
- владеть практическими навыками в диагностике, лечении и профилактике заболеваний зубов и пародонта;
- разрабатывать, назначать и контролировать проведение программы индивидуальной гигиены рта при кариесе, некариозных поражениях твёрдых тканей зубов, пульпы, периодонта, пародонта (гингивит);
- владеть методами оказания первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
- оформлять медицинскую документацию (медицинскую карту, лист нетрудоспособности, статистический талон и т.д.);
- владеть навыками санитарно-просветительной работы;
- закрепить навыки общения с пациентами с учётом этических и деонтологических норм, в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов.

Вид практики: производственная практика.

Способ проведения практики: амбулаторная.

Форма проведения практики: непрерывная

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

общекультурные компетенции:

-ОК-8 (способностью и готовностью осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну)
В результате освоения ОК-8 обучающийся должен:
Знать: основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья взрослого населения,

-основы обеспечения и нормативную правовую базу безопасности жизнедеятельности населения.
Уметь: использовать нормативно-технические документы по охране здоровья взрослого населения,
--основы обеспечения и нормативную правовую базу безопасности жизнедеятельности населения.
Владеть: правилами врачебной этики, законами и нормативными правовыми актами по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.
общепрофессиональные компетенции:
- ОПК-6 (готовность к ведению медицинской документации)
В результате освоения ОПК-6 обучающийся должен:
Знать: особенности ведения медицинской документации,
- международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем.
Уметь: заполнять медицинскую документацию контролировать и анализировать качество ведения медицинской документации,
- работать информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения).
Владеть: ведение медицинской документации,
- анкетирование пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний,
- направление пациентов на лабораторные исследования. Направление пациентов на консультацию к врачам-специалистам,
- формирование эпикриза.
-ОПК-8 (готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач)
В результате освоения ОПК-8 обучающийся должен:
Знать: классификацию и основные характеристики лекарственных средств, их фармакодинамику, фармакокинетику, совместимость лекарственных средств,
-методы использования медицинских изделий, химических средств и лекарственных препаратов для контроля зубного налета.
Уметь: назначать лекарственные препараты для лечения стоматологических пациентов,
-определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов,
-выписать рецепты на лекарственные средства, исходя из особенностей фармакодинамики, фармакокинетики при определенных заболеваниях и патологических процессов у стоматологического пациента.
Владеть: основами назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных стоматологических заболеваний и патологических процессов.
-ОПК-11 (готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи пациентом со стоматологическими заболеваниями)
В результате освоения ОПК-11 обучающийся должен:
Знать: современные медицинские изделия (инструментарий, аппаратура, материалы) применяемые в стоматологии,
-санитарно-эпидемиологические нормы и требования,
-требования охраны труда, пожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях,
-правила применения средств индивидуальной защиты.
Уметь: использовать лекарственные препараты, медицинские изделия (в т.ч. стоматологические инструменты, материалы),
-применять средства индивидуальной защиты.
Владеть: подбор медицинских изделий (в т.ч. стоматологических материалов) для лечения

стоматологических заболеваний.
профессиональные (ПК):
лечебная деятельность
-ПК-8 (способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями)
В результате освоения ПК-8 обучающийся должен:
Знать: принципы сбора и записи полного медицинского анамнеза пациента, включая данные о состоянии полости рта,
- топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза,
- клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов,
- порядок оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях,
- стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях,
- принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий (стоматологического оборудования).
Уметь: способность к сбору и записи полного медицинского анамнеза пациента (биологическая, медицинская, психологическая и социальная информация), включая данные о состоянии полости рта,
- обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у взрослых,
- определить способы введения, режим и дозы лекарственных препаратов,
- проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы, периодонта, пародонта (гингивит),
- определить объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению,
- использовать лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы, инструменты),
- применять методы комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.
Владеть: пользоваться при сборе и записи полного медицинского анамнеза пациента новейшими методами исследования, применяемых в терапевтической стоматологии,
- подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний,
- лечение заболеваний зубов.
- наблюдение за ходом лечения пациента,
- специализированный прием по лечению кариеса, некариозных поражений твёрдых тканей зубов, пульпы, периодонта, пародонта (гингивит),
-подбор медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний,
- оценка возможных осложнений, вызванных применением методики лечения,
- формирование эпикриза.

2. Место производственной практики «Помощник врача-стоматолога (терапевта)» в структуре образовательной программы

Практика включена в С.5П часть Блока 1 Рабочего учебного плана.
Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется производственная практика «Помощник врача-стоматолога (терапевта)» являются: «Анатомия головы и шеи», «Нормальная физиология», «Физика», «Клиническая иммунология», «Патанатомия», «Биохимия», «Гигиена», «Внутренние болезни, клиническая фармакология», «Лучевая диагностика», дисциплина «Стоматология» модуль «Пропедевтика».
Производственная практика «Помощник врача-стоматолога (терапевта)» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: Стоматология клиническая,

ординатура по специальности «Терапевтическая стоматология», аспирантура по специальности «Терапевтическая стоматология» ординатура по специальности «Терапевтическая стоматология». Область, объекты и виды профессиональности см. в ФГОС.
Освоение компетенций в процессе прохождения практики способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, и видам профессиональной деятельности.
Область профессиональной деятельности:
охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.
Объекты профессиональной деятельности:
физические лица (пациенты);
население;
совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.
Виды профессиональной деятельности:
медицинская;
организационно-управленческая;
научно-исследовательская.

3. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоёмкость (объем) практики составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часов.

Форма контроля-зачет (с оценкой).

Объем учебной/производственной практики и виды проводимой работы

Всего	**Контактное обучение**		**Самостоятельная работа**
	Практическая работа	**Дистанционные образовательные технологии**	
108/3 ЗЕТ	62/1 ,7 ЗЕТ	10/0,2 ЗЕТ	36/1 ЗЕТ

4. Содержание производственной практики.
4.1. Разделы практики и трудоемкость (в академических часах)

№	**Разделы практики**	**Общая трудоёмкость (часах)**	**Виды прохождения практики, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			**Формы текущего контроля успеваемости**
		Всего	**Практическая работа**	**Дистанционное обучение**	**Самостоятельная работа обучающихс**	

					я	
1	Тема 1. Организация работы стоматологического терапевтического кабинета. Инфекционный контроль.	4	6	-	3	Т, Тр, С, Р
2	Тема 2. Методы обследования стоматологического пациента с кариесом и некариозным поражением тканей зубов. Медицинская документация. Этика и деонтология в стоматологии.	8	6	-	2	Т, Тр, С, Р
3	Тема 3. Кариес зубов. Этиология, патогенез кариеса зубов. Классификации кариеса зубов. Методы диагностики кариеса.	8	6	1	2	Т, Тр, С, Р
4	Тема 4. Методы лечения кариеса зубов. Использование пломбировочных материалов при лечении кариеса зубов.	8	6	1	2	Т, Тр, С, Р
5	Тема 5. Некариозные поражения зубов, возникающие после их прорезывания. Эрозии зубов, истирание, травма зубов, гиперестезия. Лечение, профилактика.	8	6	1	2	Т, Тр, С, Р
6	Тема 6. Методы диагностики воспаления пульпы зуба. Обследование пациента.	8	6	1	2	Т, Тр, С, Р
7	Тема 7. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита.	8	6	1	2	Т, Тр, С, Р

8	Тема 8. Методы диагностики апикального периодонтита. Обследование пациента	8	6	1	2	Т, Тр, С, Р
9	Тема 9. Методики лечения пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы.	8	6	1	2	Т, Тр, С, Р
10	Тема 10. Методики лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы.	8	6	1	2	Т, Тр, С, Р
11	Тема 11. Лечение апикального периодонтита.	8	6	1	2	Т, Тр, С, Р
12	Тема 12. Обследование пациента с патологией пародонта: -острый (К05.0), хронический (К05.1), язвенный (А69.10) гингивит; -дополнительные методы диагностики.	8	6	1	2	Т, Тр, С, Р
	Зачет	8	-	-	-	-

Т-тестирование; Р-реферат; С - ситуационная задача; Тр- тренажёр (оценка выполнения заданий по мануальным навыкам)

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела практики	Объем в днях	Содержание раздела практики	Характер и цель работы	Код компетенций
Модуль 1					
1	Тема 1. Организация работы стоматологического терапевтического кабинета. Инфекционный контроль.	1	Ознакомление: -санитарно-гигиеническими требованиями к организации стоматологического кабинета; -нормативами и требованиями к организации стоматологического	Общее знакомство с: работой врача стоматолога-терапевта; расписанием работы терапевтического кабинета; правилами техники	ОПК-6 ОПК-11

			кабинета; -основными принципами асептики в терапевтической стоматологии; -инфекционным контролем; -лучевые методы исследования	безопасности в стоматологических поликлиниках. Цель: студент осваивает принципы подготовки к оказанию стоматологической помощи.	
2	Тема 2. Методы обследования стоматологического пациента с кариесом и некариозным поражением тканей зубов. Медицинская документация. Этика и деонтология в стоматологии.	1	Ознакомление: - основными методами обследования стоматологического пациента (расспрос, внешний осмотр, осмотр полости рта); -дополнительными (электроодонтодиагностика, рентгенологическое исследование), лабораторными методами; - специальными индексными оценками состояния зубов, пародонта; -медицинской документацией, правилами заполнения (медицинская карта стоматологического пациента и др.); - эргономикой и деонтологическими принципами при лечении кариеса, некариозных поражений твердых тканей зубов, пульпы, периодонта, пародонта (гингивит)	Осмотр полости рта с определением состояние твердых тканей зубов и пародонта с помощью гигиенических индексов; запись зубной формулы в соответствии с международной системой обозначения; порядок приема пациента; санация; выписки направлений к специалистам на консультацию и дополнительные исследования. Цель: освоить методы обследования стоматологического пациента.	ОК-8 ОПК-6
3	Тема 3. Кариес зубов. Этиология, патогенез кариеса зубов. Классификации кариеса зубов. Методы диагностики кариеса.	1	Кариес зубов. Этиология, патогенез кариеса зубов. Классификация. Методы диагностики.	Цель: закрепление знаний по особенностям течений, диагностики кариеса зубов.	ОПК-6
4	Тема 4. Методы лечения кариеса зубов. Использование пломбировочных материалов при лечении кариеса зубов.	1	Проведение лечения кариеса зубов; выбор методики лечения кариеса зубов с использованием различных техник препарирования; пломбирование кариозных полостей постоянных зубов современными композитными и стеклоиономерными пломбировочными материалами.	Закрепление знаний по особенностям лечения кариеса зубов. Цель: освоить навыки использования различных техник препарирования кариозных полостей; методы атравматичного препарирования кариозных полостей;	ПК-8

				мед. обработку, применения лечебных паст и выбора пломбировочных материалов.	
5	Тема 5. Некариозные поражения зубов, возникающие после их прорезывания. Эрозии зубов, истирание, травма зубов, гиперестезия. Лечение, профилактика.	1	Проведение лечения, профилактики некариозных поражений твердых тканей зубов после их прорезывания; выбор методики лечения и профилактики некариозных поражений твердых тканей зубов после их прорезывания.	Закрепление знаний по особенностям лечения и профилактики некариозных поражений твердых тканей зубов после их прорезывания. Цель: освоить технику препарирования кариозных полостей; методы отбеливания зубов; методы атравматичного препарирования кариозных полостей; мед. обработку и выбор пломбировочных материалов.	ОПК-8 ПК-8
6	Тема 6. Методы диагностики воспаления пульпы зуба. Обследование пациента.	1	Обследование пациента при воспалении пульпы; определение чувствительности пульпы; лучевые методы исследования; методы диагностики воспаления пульпы.	Студент под контролем врача: -изучает характерные признаки воспаления пульпы зуба; Цель: освоить методы диагностики пациентов с воспалением пульпы зуба.	ОПК-6 ОПК-11

7	Тема 7. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита.	1	Ознакомление: - основными методами обследования стоматологического пациента (расспрос, внешний осмотр, осмотр полости рта); -дополнительными (электроодонтодиагностика, рентгенологическое исследование), лабораторными методами; -клиникой, дифференциальной диагностикой пульпита (гиперемия пульпы, острый и хронический пульпит); -общие и местные симптомы воспаления пульпы зуба.	Цель: освоить методы обследования пациентов с воспалением пульпы зуба.	ОПК-11 ПК-8
8	Тема 8. Методы диагностики апикального периодонтита. Обследование пациента	1	Ознакомление: - основными методами обследования стоматологического пациента (расспрос, внешний осмотр, осмотр полости рта); -дополнительными (электроодонтодиагностика, рентгенологическое исследование), лабораторными методами; -общие и местные симптомы острых и хронических форм периодонтита; -патанатомия периодонтита при острых и хронических формах воспаления и при обострении.	Обследование пациентов с заболеванием апикального периодонтита Цель: освоить методы обследования пациентов с патологией апикального периодонтита.	ОПК-6 ПК-8
9	Тема 9. Методики лечения пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы.	1	Биологические методы лечения пульпита: -консервативный, метод витальной ампутации; -показания и противопоказания к проведению; -методика проведения, оценка эффективности; -отдаленные результаты и прогноз лечения. лечение пульпита под анестезией; показания и противопоказания к	Студент под контролем врача: -назначает метод лечения. Цель: научиться проводить лечения пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы.	ОПК-8 ПК-8

			проведению; методика проведения, оценка эффективности; отдаленные результаты и прогноз лечение.		
10	Тема 10. Методики лечения пульпита, не-сохраняющие жизнеспособность пульпы.	1	Лечение пульпита с предварительной девитализацией: девитальная экстирпация, девитальная ампутация; показания и противопоказания к проведению; методика проведения, оценка эффективности; отдаленные результаты и прогноз лечения. Комбинированный метод лечения пульпита; показания и противопоказания к проведению; методика проведения, оценки эффективности; отдаленные результаты и прогноз лечения; Эндодонтические методики.	Студент под контролем врача: закрепляет основные принципы лечения пульпита, не-сохраняющие жизнеспособность пульпы. Цель: освоить методы проведения эндодонтического лечения зубов.	ОПК-8 ПК-8
11	Тема 11. Лечение апикального периодонтита.	1	Эндодонтический инструментарий; методы измерения рабочей длины корневого канала; технология препарирования корневого канала; методика инструментальной обработки корневого канала; медикаментозные препараты, применяемые в эндодонтии; ирригация и дезинфекция корневых каналов; средства для химического расширения корневых каналов; временное пломбирования корневых каналов; антибактериальные средства; выбор пломбировочного материала и пломбирование корневых каналов; временное пломбирование корневых каналов; антибактериальные средства.	Студент под контролем врача: проводит эндодонтическое лечение Цель: освоить методики проведения эндодонтического лечения зубов с патологией апикального периодонтита.	ОПК-8 ПК-8
12	Тема 12. Обследование пациента с патологией пародонта: -острый (К05.0);	1	Протокол осмотра пародонтологического пациента; обследование пациентов с патологией пародонта (определение глубины преддверия полости рта, характеристика прикрепления уздечек губ и	Студент под контролем врача: -изучает характерные признаки заболевания; -проводит методы диагностики заболевания.	ОПК-6 ОПК-11

	-хронический (К05.1); -язвенный (А69.10) гингивит. Дополнительные методы диагностики.		языка, оценка состояния десны); методы индексной оценки тяжести гингивита; дополнительные методы диагностики: - внутриротовая рентгенография, панорамная рентгенография, ортопантомография, компьютерная томография, др. аппаратные методы обследования; - исследование состояния сосудов десны; - лабораторные исследования.	Цель: научиться обследованию пациента с патологией пародонта: -острый (К05.0); -хронический (К05.1); -язвенный (А69.10) гингивит.	

5. Формы и отчетности по практике

По окончании практики студент, получающий ВПО, должен иметь:
- оформленный дневник, подписанный непосредственным руководителем практики от учреждения с печатью медицинского учреждения;
- характеристику, составленную непосредственным руководителем практики и отражающую его работу во время практики с печатью медицинского учреждения;
- подготовленный реферат;
- отчет о выполнении индивидуального задания кафедры (НИР);
- результаты работы студента на образовательном портале.

Отчётная документация предоставляется студентом в последний день практики курсовому руководителю во время сдачи дифференцированного зачёта по ПП.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике «Помощник врача-стоматолога (терапевта)»

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	Перечень разделов и тем	**Тип занятия (П, С)**	**Перечень компетенций и этапы их формирования**				
			ОК-8	ОПК-6	ОПК-8	ОПК-11	ПК-8
1	Тема 1. Организация работы стоматологического терапевтического кабинета. Инфекционный контроль.	Практика	-	+	-	+	-
		СРС	-	+	-	+	-
2		Практика	+	+	-	-	-

	Тема 2. Методы обследования стоматологического пациента с кариесом и некариозным поражением тканей зубов. Медицинская документация. Этика и деонтология в стоматологии.	СРС	+	+	-	-	-
3	Тема 3. Кариес зубов. Этиология, патогенез кариеса зубов. Классификации кариеса зубов. Методы диагностики кариеса.	Практика	-	+	-	-	-
		СРС	-	+	-	-	-
4	Тема 4. Методы лечения кариеса зубов. Использование пломбировочных материалов при лечении кариеса зубов.	Практика	-	-	-	-	+
		СРС	-	-	-	-	+
5	Тема 5. Некариозные поражения зубов, возникающие после их прорезывания. Эрозии зубов, истирание, травма зубов, гиперестезия. Лечение, профилактика.	Практика	-	-	+	-	+
		СРС	-	-	+	-	+
6	Тема 6. Методы диагностики воспаления пульпы зуба. Обследование пациента.	Практика	-	+	-	+	-
		СРС	-	+	-	+	-
7	Тема 7. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита.	Практика	-	-	-	+	+
		СРС	-	-	-	+	+
8	Тема 8. Методы диагностики апикального периодонтита. Обследование пациента	Практика	-	+	-	-	+
		СРС	-	+	-	-	+
9	Тема 9. Методики лечения пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы.	Практика	-	-	+	-	+
		СРС	-	-	+	-	+
10		Практика	-	-	+	-	+

	Тема 10. Методики лечения пульпита, не-сохраняющие жизнеспособность пульпы.	СРС	-	-	+	-	+
11	Тема 11. Лечение апикального периодонтита.	Практика	-	-	+	-	+
		СРС	-	-	+	-	+
12	Тема 12.	Практика	-	+	-	+	-
	Обследование пациента с патологией	СРС	-	+	-	+	-

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе прохождения практики формируются следующие компетенции: ОК-8, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-11, ПК-8

№ п/п	Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				менее 70 баллов	70-79 баллов	80-89 баллов	90-100 баллов
1	**ОК-8**	**Знать:** основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья взрослого населения, -основы обеспечения и нормативную правовую базу безопасности жизнедеятельности населения.	Тесты, рефераты	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но неструктурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические задания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: использовать нормативно-технические документы по охране здоровья взрослого населения, --основы обеспечения и нормативную правовую базу безопасности жизнедеятельности населения.	Решение ситуационных задач	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: правилами врачебной этики, законами и нормативными правовыми актами по работе с конфиденциальной информацией, сохранять	Оценка выполнения заданий по навыкам	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических	В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих

		врачебную тайну.		исследовательских и практических задач	проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	исследовательских и практических задач	при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
2	**ОПК-6**	**Знать:** особенности ведения медицинской документации, - международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем.	Тесты, рефераты, УИРС	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но неструктурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические задания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: заполнять медицинскую документацию контролировать и анализировать качество ведения медицинской документации, - работать информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения).	Решение ситуационных задач	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: ведение медицинской документации, - анкетирование пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний, - направление пациентов на	Оценка выполнения заданий по навыкам	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении	В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и

		лабораторные исследования. Направление пациентов на консультацию к врачам-специалистам, - формирование эпикриза.			исследовательских и практических задач		практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
3	**ОПК-8**	**Знать:** классификацию и основные характеристики лекарственных средств, их фармакодинамику, фармакокинетику, совместимость лекарственных средств, -методы использования медицинских изделий, химических средств и лекарственных препаратов для контроля зубного налета.	Тесты, рефераты, УИРС	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но неструктурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические задания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: назначать лекарственные препараты для лечения стоматологических пациентов, -определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов, -выписать рецепты на лекарственные средства, исходя из особенностей фармакодинамики, фармакокинетики при определенных заболеваниях и патологических процессов у стоматологического пациента.	Решение ситуационных задач	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: основами назначения лекарственных средств при лечении,	Оценка выполнения	Обладает фрагментарным применением навыков анализа	Обладает общим представлением, но не систематически	В целом обладает устойчивым навыком анализа	Успешно и систематически применяет развитые

		реабилитации и профилактике различных стоматологических заболеваний и патологических процессов.	заданий по навыкам	методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
4	**ОПК-11**	**Знать:** современные медицинские изделия (инструментарий, аппаратура, материалы) применяемые в стоматологии, -санитарно-эпидемиологические нормы и требования, -требования охраны труда, пожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях, -правила применения средств индивидуальной защиты.	Тесты, рефераты	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но неструктурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические задания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: использовать лекарственные препараты, медицинские изделия (в т.ч. стоматологические инструменты, материалы), -применять средства индивидуальной защиты.	Решение ситуационных задач	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: подбор медицинских изделий (в т.ч. стоматологических материалов) для лечения	Оценка выполнения заданий	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки	В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа

		стоматологических заболеваний.	по навыкам	проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
5	**ПК-8**	**Знать:** принципы сбора и записи полного медицинского анамнеза пациента, включая данные о состоянии полости рта, - топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза, - клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, - порядок оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях, - стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях, - принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий (стоматологического	Тесты, рефераты, УИРС	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но неструктурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические задания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

		оборудования).					
		Уметь: способность к сбору и записи полного медицинского анамнеза пациента (биологическая, медицинская, психологическая и социальная информация), включая данные о состоянии полости рта, - обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у взрослых, - определить способы введения, режим и дозы лекарственных препаратов, - проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы, периодонта, пародонта (гингивит), - определить объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению, - использовать лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы, инструменты), - применять методы комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.	Решение ситуационных задач	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

		Владеть: пользоваться при сборе и записи полного медицинского анамнеза пациента новейшими методами исследования, применяемых в терапевтической стоматологии, - подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний, - лечение заболеваний зубов. - наблюдение за ходом лечения пациента, - специализированный прием по лечению кариеса, некариозных поражений твёрдых тканей зубов, пульпы, периодонта, пародонта (гингивит), -подбор медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний, - оценка возможных осложнений, вызванных применением методики лечения, - формирование эпикриза.	Оценка выполнения заданий по навыкам	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– тесты;

(задание: выберите один правильный ответ)

Тема 1. Организация работы стоматологического терапевтического кабинета. Инфекционный контроль

1. При проведении эпидемиологического стоматологического обследования по методике ВОЗ обследуют взрослое население в возрасте, лет:

1) 18-25
2) 25-30
3) 30-40
4) 35-44
5) 50-65

2. Площадь стоматологического кабинета должна составлять минимально на одно кресло, $м^2$:

1) 18
2) 16,5
3) 15
4) 14
5) 9

3. Высота потолка в стоматологическом кабинета должна быть не менее, м:

1) 4,5
2) 3,3
3) 3,0
4) 2,8
5) 2,0

Тема 2. Методы обследования стоматологического пациента с кариесом и некариозным поражением тканей зубов. Медицинская документация. Этика и деонтология в стоматологии

1. Стоматологическая заболеваемость населения региона оценивается при проведении:

1) диспансеризации населения
2) плановой санации полости рта
3) эпидемиологического стоматологического обследования
4) профилактических осмотров
5) профилактических мероприятий

2. Процентное соотношение лиц, имеющих стоматологическое заболевание, к общему числу обследованных называется:

1) распространённостью стоматологического заболевания
2) интенсивностью стоматологического заболевания
3) стоматологической заболеваемостью населения

4) уровнем стоматологической помощи населению
5) качеством стоматологической помощи населению

3. Распространённость кариеса зубов выражается в:
1) абсолютных единицах
2) процентах
3) относительных единицах
4) коэффициентах
5) константах

Тема 3. Кариес зубов. Этиология, патогенез кариеса зубов. Классификации кариеса зубов. Методы диагностики кариеса

1. При кариесе в стадии пятна из повреждённого подповерхностного слоя эмали происходит преимущественно потеря ионов:
1) фтора
2) карбонатов
3) кальция
4) натрия
5) стронция

2. Кариес в стадии пятна дифференцируют с:
1) клиновидным дефектом
2) флюорозом
3) средним кариесом
4) эрозией эмали
5) патологической стираемостью твёрдых тканей зуба

3. В возникновении кариеса зубов ведущая роль принадлежит микроорганизмам:
1) актиномицетам
2) вирусам
3) стрептококкам
4) стафилококкам
5) вейлонеллам

Ответы к тестовым заданиям

Ответы к теме 1

1	2	3
4)	4)	3)

Ответы к теме 2

1	2	3
3)	1)	2)

Ответы к теме 3

1	2	3
3)	2)	3)

Критерии оценки:
Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90 – 100 %– оценка «отлично»
80 – 89 % - оценка «хорошо»
70 – 79 % - оценка «удовлетворительно»

Менее 70 правильных ответов - оценка «неудовлетворительно»

-темы рефератов (задание: выберите одну тему из раздела)

Раздел 1. Организация работы стоматологического терапевтического кабинета. Инфекционный контроль

1. Организация терапевтического отделения (кабинета) стоматологической поликлиники.

2. Основные принципы асептики и антисептики в терапевтической стоматологии. Инфекционный контроль в терапевтической стоматологии.

3. Типовая учётно-отчётная медицинская документация в стоматологических учреждениях.

Раздел 2. Методы обследования стоматологического пациента с кариесом и некариозным поражением твёрдых тканей зубов. Медицинская документация. Этика и деонтология в стоматологии

1. Анатомо-физиологические особенности строения зубочелюстной системы.

2. Методы обследования стоматологического пациента (основные, дополнительные).

3. Деонтологические аспекты в стоматологии.

Раздел 3. Кариес зубов. Этиология, патогенез кариеса зубов. Классификации кариеса зубов. Методы диагностики кариеса

1. Строение твёрдых тканей зубов.

2. Понятие о кариесе. Классификация, этиология, патогенез кариеса зубов.

3. Методы диагностики кариеса зубов.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» (80-89 баллов) - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты, в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) - имеются существенные отступления от требований к реферированию, в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, либо реферат не представлен.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– решение **ситуационных задач**;

Задача № 1

Пациент К., 30 лет, обратился в стоматологическую поликлинику КГМУ.

Жалобы, анамнез: на стреляющие боли в зубе 1.6, отдающие в ухо, висок, усиливающиеся в ночное время.

Зуб 1.6 лечён по поводу глубокого кариеса, пломба неоднократно выпадала, 2 месяца назад пломба выпала, появились длительные боли преимущественно на температурные раздражители, усиливающиеся в ночное время.

Перенесенные и сопутствующие заболевания: грипп, ОРВИ.

Внешний осмотр: лицо симметрично, кожные покровы чистые, регионарные лимфатические узлы не увеличены, безболезненны. Открывание рта свободное, в полном объёме. Прикус ортогнатический.

Зубная формула:

P O O

18 17 16 15 14 13 12 11 | 21 22 23 24 25 26 27 28

48 47 46 45 44 43 42 41 | 31 32 33 34 35 36 37 38

O O

В полости рта: зуб 1.6 на жевательной поверхности глубокая кариозная полость, дентин размягчённый, полость зуба вскрыта, малоболезненная при поверхностном зондирование и болезненная при глубоком зондирование, реакция на горячее - длительная, перкуссия безболезненная.

Дополнительные методы исследования: ЭОД 58 мкА – 1.6 зуба

Задания:

1. Поставьте диагноз.

2. Составьте план лечения.

3. Окажите неотложную стоматологическую помощь при острой боли.

Задача № 2

Пациентка Н., 50 лет, обратилась в стоматологическую поликлинику КГМУ.

Жалобы, анамнез: на ноющие боли в зубе 1.6, усиливающиеся при накусывании, выпадение пломбы.

Ранее зуб 1.6 лечен по поводу острой боли, последние 2 – 3 года отмечает ноющие боли при переохлаждении. Пломба выпала неделю назад.

Перенесенные и сопутствующие заболевания: аллергологический анамнез не отягощен. Находится на диспансерном наблюдении по поводу хронического гастрита.

Внешний осмотр: лицо симметрично, кожные покровы чистые, регионарные лимфатические узлы не увеличены, безболезненны. Открывание рта свободное, в полном объёме. Прикус ортогнатический.

Зубная формула:

О П Pt О О О О О

18 17 16 15 14 13 12 11 | 21 22 23 24 25 26 27 28

48 47 46 45 44 43 42 41 | 31 32 33 34 35 36 37 38

О П О О

В полости рта: на жевательной поверхности зуба 1.6 глубокая кариозная полость, заполненная остатками пищи и размягченным дентином, в полости зуба – частично пломбировочный материал. Перкуссия болезненна.

Дополнительные методы исследования: ЭОД 160 мкА-1.6 зуба. На рентгенограмме: небный и дистальный каналы запломбированы до верхушечного отверстия, передней щечный корень искривлен, заполнен на ½ длины рентгенконтрастным материалом, в области верхушки определяется очаг деструкции костной ткани с четкими контурами (0,7х0,5 см).

Задания:

1.Поставьте диагноз.

2.Перечислите показания к проведению зубосохраняющей операции, опишите методику.

3.Выберите метод лечения, альтернативный хирургическому.

4.Перечислите лекарственные препараты, применяемые на этапах эндодонтического лечения.

Задача № 3

Пациент В. 27 лет направлен на санацию в стоматологическую поликлинику КГМУ

Жалобы: на кровоточивость десны во время чистки зубов, при приёме твёрдой пищи.

Перенесенные и сопутствующие заболевания: с 7 лет страдает эпилепсией, постоянно принимает антиконвульсанты.

Внешний осмотр: лицо симметрично, кожные покровы чистые, регионарные лимфатические узлы не увеличены, безболезненны. Открывание рта свободное. Прикус – ортогнатический.

Зубная формула:

О О С С С С

18 17 16 15 14 13 12 11|21 22 23 24 25 26 27 28

48 47 46 45 44 43 42 41|31 32 33 34 35 36 37 38

О О О О

В полости рта: увеличение, деформация десневых сосочков, утолщение маргинального края, перекрывающего коронки зубов на 1/2 - 1/3 высоты во фронтальном отделе верхней и нижней челюстей. Десна застойна, плотная, безболезненна при пальпации. При зондировании определяется карман между десной и коронкой зуба, плотный зубной налет.

На вестибулярной поверхности в пришеечной области передних зубов верхней челюсти выявлены кариозные полости средней глубины с пигментированным дентином. Реакция на холод слабо болезненная, кратковременная. Зондирование дна и стенок слабо болезненное.

Задания:

1.Поставьте диагноз.

2.Составьте план обследования и лечения.

3.Проведите подготовку рта к хирургическому лечению.

Ответ к заданию 1.
1. Хронический гангренозный пульпит зуба 1.6 (К04.05).
2. Лечение зуба 1.6.
3.Рентгенологическое исследование. Под инфильтрационной анестезией раскрыть полость зуба, провести ампутацию, экстирпацию, определить рабочую длину корня расширить и запломбировать корневые каналы под контролем рентгенограммы, восстановить дефект твердых тканей зуба пломбированием.
Ответ к заданию 2
1.Хронический гранулематозный периодонтит 1.6 (К04.5).
2.Резекция или ампутация передне-щечного корня 1.6 с гранулемэктомией.
3.Распломбировка передне-щечного канала, расширение, депофорез гидроокиси меди – кальция, пломбирование до верхушечного отверстия (после депофореза – на проходимую глубину). Рентгенконтроль через 6 месяцев.
4.Антисептики для мед.обработки каналов: 3%- 5% раствор гипохлорида натрия («Белодез», «Паркан»). Для распломбирования каналов: растворители «Endosolv E», «Endosolv R», «Эвгенат», «Фенопласт», «Сольвадент». Для химического расширения каналов: препараты ЭДТА («Canal plus», «RC prep», «Largal ultra»). Для временного пломбирования канала: препараты кальция («Каласепт», «Кальсепт», «Метапаста»).
Ответы к заданию 3
1.Гипертрофический гингивит, генерализованная форма (К05.1) , хронический средний кариес 1.2, 1.1, 2.1, 2.2 зубов (К02.1).
2.Общий анализ крови, мочи, анализ крови на сахар, ОПГ, ЭОД зубов.
3.Удаление зубных отложений, антисептическая обработка карманов, пломбирование кариозных полостей с тщательной полировкой поверхности, аппликации антисептиков, геля «Метрагил-дента». Коррегирующая гингивоэктомия
Критерии оценки.

«Отлично» (90-100 баллов) – комплексная оценка предложенной клинической ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстрированному материалу, правильная постановка диагноза, предложение нескольких вариантов лечения с выбором современных материалов, с учетом клинической ситуации;
«Хорошо» (80-89 баллов) – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос по иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильная постановка диагноза, правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; предложен один вариант лечения, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильная постановка диагноза, неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшения ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение практических манипуляций, проводимое с нарушением безопасности пациента и медперсонала.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля на тренажере (оценка выполнения заданий по мануальным навыкам):
–задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, много альтернативности решений, проблемной ситуации);
Пример: Клиническая ситуация. Пациент М., 40лет жалуется на постоянную пульсирующую боль в зубе 1.1, усиливающуюся при приеме горячей пищи и при накусывании на зуб. Из анамнеза - нарастающая боль в зубе 1.1 появилась на следующий день после его пломбирования. Общее состояние удовлетворительное, температура тела 37 *С. Возможные варианты лечения?
Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, ссылки на полученные знания.
– задания на оценку последствий принятых решений;
Пример: Клиническая ситуация. Пациент В., 25 лет, обратился в клинику с жалобами на припухлость и пульсирующую боль в области твердого неба слева, болезненность при приеме пищи, слабость, температура тела 38 *С. Из анамнеза – 3 недели назад почувствовал постоянную боль 25 зубе. При осмотре слизистая оболочка в области 25 зуба гиперемирована, отечна. При пальпации – болезненный инфильтрат и флюктуация. Определите необходимость в проведении рентгенологического обследования методов для постановки окончательного диагноза.
Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, осведомленность студента о различных подходах к проблеме и о том, какие из них (подходов) сегодня приняты научным сообществом, а какие отвергнуты.
– задания на оценку эффективности выполнений действия;
Пример: Клиническая ситуация. Пациентка Л., 40 лет, обратилась в стоматологическую поликлинику КГМУ, с жалобами на кратковременную боль при приеме холодной пищи в области передних зубов верхней челюсти. В зубах 1.1, 2.1 выявлены неглубокие кариозные полости в пределах эмалево-дентинной границы на вестибулярной поверхности в пришеечной области. На стенках 1.1, 2.1 зубов определяется плотный пигментированный дентин, на дне кариозных полостей 1.1, 2.1 зубов дентин сохранен преимущественно интактным. Зондирование кариозных полостей 1.1, 2.1 зубов болезненное по эмалево-дентинному соединению. На холодовой раздражитель – кратковременная боль. Перкуссия 1.1, 2.1 зубов

безболезненная. Укажите эффективности выполнений действия: а) выберите тактику лечения 1.1, 2.1 зубов. б) выберите материалы для реставрации зубов.
Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, системный подход к проблеме. В случае с клинической ситуацией из примера верным будет ответ: 1. Проводить оперативно-восстановительное лечение: а) удалить мягкий зубной налет. б) обезболивание-различные методы аппликационный, инъекционный (инфльтрационная и проводниковая), премедикация, обезболивание с помощью физических факторов. Использую высокоэффективные анестетики: 2% р-р лидокаина, 4% р-р септанеста, 2% р-р ультракаина и др. их аналоги по общемедицинским правилам с применением одноразовой картриджной технологии. Обезболиванние применяют по показаниям, показаниями являются повышенная чувствительность твердых тканей зуба, глубокая форма кариеса, сильные болевые ощущения при оперативной обработке, отсутствие общемедицинскких противопоказаний к анестезии. в) оперативная обработка кариозной полости (раскрытие, расширение, некрэктомия) и формирование кариозной полости и обработки краев эмали – финирование (сглаживание краев эмали) на всю глубину эмали под углом 45 градусов по периметру кариозной полости. Препарируем только с водяным охлаждением. Инструментальную обработку осуществляют по принципу к интактным тканям. г) медикаментозная обработка кариозной полости. С целью удаления свободно лежащей дентиновой стружки и антисептического воздействия на твердые ткани зуба используют 0,01% р-р димексида, 0,05 % р-р хлоргексидина, 3% р-р гипохлорита натрия, иодинол. д) выбирают пломбировочный материал с учетом локализации кариозной полости. е) уточняют оттенок пломбировочного материала с помощью универсальной шкалы расцветки «Vita» или расцветки используемого пломбировочного материала. Цвет определяют при дневном освещении с предварительным увлажнением зуба и расцветки. з) наносят изолирующую прокладку, закрывающей дентин до эмалево-дентинной границы. Чаще применяют в качестве прокладок стеклоиномерный цемент в связи с их высокой химической адгезией, наличием противокариозного эффекта, нетоксичностью и отсутствием кислотного протравливания. Из отечественных СИЦ применяю «Стион ПХ» и «Цемион АПХ», из зарубежных- «Base Line» (Dentsply), «Vitrebond» и «Vitremer» (3M). ж) протравка эмали и смывают гель с последующим высушиванием полости воздухом. Время травления эмали определяю в зависимости от использующегося пломбировочного материала и от уровня резистентности твердых тканей зуба. и) наносят эмалевый адгезив. к) пломбирование с целью восстановления зуба как орган, его анатомическую, функциональную и этическую полноценность. л) шлифование и полирование пломбы с помощью абразивных материалов.
2. Пломбировочный материал светового отверждения.
Критерии оценки по всем типам заданий:
«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.
«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен, не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю

успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по практике «Помощник врача-стоматолога (терапевта)»: работа на практических занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся..

ТКУ по практике «Помощник врача-стоматолога (терапевта)» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения контрольных письменных работ, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения рефератов, докладов, презентаций, решения ситуационных заданий. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На практических занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу (модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение практики «Помощник врача-стоматолога (терапевта)», на последнем занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка слагается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Практические занятия:
  - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
  - Неверный ответ либо отказ от ответа
  - Отсутствие активности на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.

- Лексические, грамматические ошибки в заданиях.
  70-79 (удовлетворительно):

- Практические занятия:
  - Посещение большей части практических занятий
  - Ответ верный, но недостаточный
  - Слабая активность на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.
    80-89 (хорошо):
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Верный, достаточный ответ.
  - Средняя активность на занятии
  - Средний уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.
    90-100 (отлично):
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
  - Высокая активность на занятии

- Свободный уровень владения материалом.

- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Терапевтическая стоматология: Учебник./ Янушевич О.О., Максимовский Ю.М., Максимовская Л.Н., Орехова Л.Ю.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.-769с.		ЭБС консультант-студента
2	1.1 Терапевтическая стоматология [Текст] : руководство к практическим занятиям: учеб. пособие / Ю.М. Максимовский, А. В. Митронин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 423, [9] с. : ил. ; 1.2. ISBN 978-5-9704-2387-5.		83 экз.

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Дмитриева Л.А. и др. Национальное руководство. Терапевтическая стоматология/ под ред. Л.А. Дмитриевой.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 912с.	5	ЭБС консультант-студента
2	1.5. Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс]: руководство/ В.В.Афанасьева, О.О.Янушевича. -2-е изд., испр. И доп. –М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 160с.- 1.6. Режим доступа:http//www.studmedlib.ru/book/ ISBN9785970421215.html	-	ЭБС консультант-студента
3	Местное обезболивание в стоматологии: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Стоматология» /под ред. Э.А.Базикяна.-Москва: ГЭОТАР-Медиа,2014.http//www.studmedlib.ru/ru/doc/ISBN9785970430958	-	ЭБС консультант-студента
4	Терапевтическая стоматология. Учебник для студентов стоматологических факультетов. Допущен Департаментом образовательных учреждений и кадровой политики МЗ РФ./ Ю.М.Максимовский, Л.Н.Максимовская,	10	197 экз.

	Л.Ю.Орехова.- М. «Медицина», 2002.-638с.		

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
55	Клиническая стоматология
56	Российский стоматологический журнал
57	Новое в стоматологии
58	Стоматология.
59	Стоматолог-практик
60	Стоматология для всех
61	Современная ортопедическая стоматология

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - есть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108

2.Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://old.kazangmu.ru/lib/

3.Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» (договор № Д-4479 от 01 января 2018 г., срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г., срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018 г., срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018) http://www.studentlibrary.ru

4.Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г., срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018г., срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018.) http://elibrary.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Работа студентов на базах практики, организуется с соблюдением правил охраны труда и техники безопасности. Студент обязан: выполнять задания, предусмотренной

программой практики, соблюдать утвержденный план проведения практики, правила внутреннего трудового распорядка профильной организации. Студент имеет право: пользоваться библиотекой, кабинетами и находящейся в них научно-технической, учебной, учебно-методической литературой.

Требования по выполнению контрольной работы. Контрольная работа выполняется дистанционно. В работе указывается тема и ФИО преподавателя, без титульного листа. Работа должна четко отвечать на поставленный вопрос, иметь явно выраженные введение, основную часть и заключение (но без соответствующих заголовков). Требования по форматированию текста- 14пт Times New Roman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии - до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должна быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

Требования к письменным ответам на вопросы. Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации социологических терминов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

Перечень опубликованных методических указаний по практике «Помощник врача-стоматолога (терапевта)»

Методические рекомендации по производственной практике «Помощник врача-стоматолога (терапевта)» для руководителей; [сост.: А.М.Сафиуллина].- Казань: КГМУ, 2016. - 42 с.
Учебное пособие по производственной практике «Помощник врача-стоматолога (терапевта)» для студентов 4 курса (VIII семестр) по специальности 31.05.03 «Стоматология»; [сост.: А.М.Сафиуллина].- Казань: КГМУ, 2016. – 88 с.
Дневник производственной практики «Помощник врача-стоматолога (терапевта)»; [сост.: А.М.Сафиуллина].-Казань: КГМУ, 2016. – 42 с.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

211. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и

содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

212. Операционная система WINDOWS.

213. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

ПП проводится в сторонних организациях - медицинских организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, основная деятельность которых предопределяет наличие объектов и видов профессиональной деятельности выпускников по данному направлению подготовки (специальности).

Основными базами ПП являются стоматологические медицинские организации г. Казани, сотрудничающие с КГМУ на договорной основе, центральные районные больницы Республики Татарстан и другие регионы РФ. Руководителями практики на местах являются главные врачи, заместители главных врачей по лечебной части и заведующие отделениями (врачи высшей категории).

Характеристика основных баз производственной практики

Перечень учреждений здравоохранения города Казани.

Характеристика основных баз производственной практики

Город		Казань
адрес	420101, РТ, г. Казань, ул. Карбышева, д. 12.	420059, РТ, г. Казань, ул. Шаляпина, д. 41А. 420057, РТ, г. Казань, ул. Короленко, д. 83.

		420071, РТ, г. Казань, ул. Мира, д. 53. 420140, РТ, г. Казань, ул. Ломжинская, д. 13. 420127, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Лукина, д. 10. 420012, РТ, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 16.

		420012, РТ, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 16.
	Уровень подчинения	Министерство здравоохранения РТ
	Официальное наименование лечебного учреждения	ГАУЗ «Городская поликлиника № 18» (стоматологическое отделение) ООО «Стоматологическая поликлиника № 5» ООО «Стоматологическая поликлиника № 9» ООО «Стоматологическая поликлиника № 9 – Дербышки» ООО «Стоматологическая поликлиника № 9 – Азино» ООО «Консультативно-диагностический центр Авиастроительного района» ГАУЗ «Республиканская стоматологическая поликлиника МЗ РТ» Стоматологическая поликлиника ФГБОУ ВО КГМУ МЗ РФ
	Профиль леч-еб	Амбулаторно-профилакт

	ного учреждения	ическое учреждение
	Конечный фонд отделения терапии	-
	Конечный фонд отделения планово й хирургии	-
	Конечный фонд отдел	-

ен ия не от ло жн ой хи ру рги и	
Ко ечн ый фо нд от дел ен ия нев рол оги и	-
Ко ечн ый фо нд от дел ен ия ан ес те зио лог ии и ре ан им	-

ац ии	
Ко ечн ый фо нд от дел ен ия гас тр оэн те рол оги и	-
Ко ечн ый фо нд от дел ен ия эн до кр ин оло гии	-
Ко ечн ый фо нд от дел ен ия алл	-

	ерг оло гии	
	Ко ечн ый фо нд от дел ен ия от ор ин ола ри нго лог ии	-
	Гл авн ый вра ч (Ф. И. О.)	Манс уров а Р.Г. Мин дубае ва Ф.Ф. Саби ров А.Н. Грек ов А.Х. Зари пова Э.М. Нурм иева Л. Шай миев а Н.И.

		Салеев Р.А.
	Заместитель главного врача по лечебной работе (Ф. И. О.)	Пичугов В.Ю. Сибгатуллина А.Р. Шарафутдинова В.М. Доманская Э.Р. Мусина Н.А. Салимова Л.Р. Айнутдинова Р.З. Абдрашитова А.Б.
	Заведующая терапевтическ	Казакова А.Ф. Файзуллин М.Х. Шарафутдинова

	м от дел ен ие м – рук ово ди те ль пр оиз во дс тв енн ой пр ак ти ки ст уде нт ов в леч еб но м учр еж де ни и	В.М. Дома нская Э.Р. Муси на Н.А. Сали мова Л.Р. Айну тдин ова Р.З. Абдр ашит ова А.Б.
	Ма кси ма льн о воз мо	3

жн *ое* *кол* *иче* *ст* *во* *об* *уча* *ю* *щи* *хся* *для* *пр* *ох* *ож* *де* *ни* *я* *пр* *оиз* *во* *дс* *тв* *енн* *ой* *пр* *ак* *ти* *ки* *в* *од* *ну* *см* *ену*

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«С О Г Л А С О В А Н О»
Проректор

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Проректор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: «Помощник врача-стоматолога (ортопеда)»

Код и наименование специальности: 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра: ортопедической стоматологии

Курс: 4

Семестр: 8

Практика 72 час.

Самостоятельная работа 36 час.

Зачет с оценкой 8 семестр

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

2017 год

Рабочая программа практики составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 «Стоматология» (уровень специалитета).

Разработчики программы:

Разработчики программы:
Заведующий кафедрой
ортопедической стоматологии,
профессор, д.м.н. Салеева Г.Т

Доцент кафедры
ортопедической стоматологии,
к.м.н. Шамсутдинов М.И.

Ассистент кафедры
ортопедической стоматологии Сабирова Д.К.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ортопедической стоматологии от «06» июня 2017 года протокол № 20.

Заведующий кафедрой
ортопедической стоматологии,
профессор, д.м.н. Салеева Г.Т.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности «Стоматология» «28» июня 2017 года (протокол №11)

Председатель
предметно-методической комиссии _____ Р.М.Сафина

Преподаватели-руководители практики:

Доцент кафедры
ортопедической стоматологии,
к.м.н. Шамсутдинов М.И.

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующая отделом

производственной практики и клинической работы _____ А.Р. Усманова

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целями производственной практики «Помощник врача-стоматолога (ортопеда)» являются профессионально-практическая подготовка обучающихся по ортопедической стоматологии. Практика ориентирована на углубление теоретической подготовки и закрепление у студентов практических умений и компетенций в области профилактики и ортопедического лечения патологических состояний зубочелюстной системы, на формирование клинического мышления у студентов.

Задачи производственной практики

- ознакомление с работой лечебно-профилактического учреждения (стоматологическая поликлиника, стоматологическое отделение соматической поликлиники);

- адаптация студента к работе в поликлинических условиях;

- усвоение основных принципов медицинской этики и деонтологии, освоение навыков работы и правил внутреннего распорядка лечебно-профилактического учреждения;

- совершенствование методов диагностики ортопедических стоматологических заболеваний;

- совершенствование мануальных навыков лечения ортопедических стоматологических заболеваний;

- освоение методов обезболивания при манипуляциях, связанных с болевым синдромом;

- освоение методов профилактики ортопедических стоматологических заболеваний;

- ознакомление с мероприятиями по инфекционному контролю в лечебно-профилактических учреждениях;

- обучение студентов оформлению медицинской документации (медицинской карты стоматологического больного, статистического талона и т.д.).

Вид практики: производственная.

Способы проведения практики: стационарная. Практика осуществляется в организациях на основе договоров между КГМУ и организациями, независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности, в соответствии с которыми указанные организации предоставляют места для прохождения практики.

Форма проведения практики: непрерывная.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

общекультурные компетенции:

– **ОК–8** (готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия)

В результате освоения ОК–8 обучающийся должен:

Знать:

- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача,

- основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций;

- этические принципы общения;

Уметь:

- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с членами коллектива

- проявлять толерантность, уважение к разнообразным культурным,

конфессиональным, национальным традициям и формам

Владеть:

-принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;

-принципами сотрудничества и разрешения конфликтов, способностью к толерантности

общепрофессиональные компетенции:

-ОПК-11 (готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями)

В результате освоения ОПК 11 обучающийся должен:

Знать:

- принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий в категории «Стоматологическое оборудование»;

- современные медицинские изделия (аппаратуру, инструментарий и материалы), применяемые в стоматологии;

- правила применения средств индивидуальной защиты;

Уметь:

- осуществлять подбор медицинских изделий в категории «Стоматологические материалы»;

- применять средства индивидуальной защиты;

Владеть:

- навыками подбора медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний;

профессиональные компетенции:

- **ПК-5** (готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания).

В результате освоения ПК–5 обучающийся должен:

Знать:

-этапы диагностического процесса (предварительный, окончательный диагноз),

-основную специальную терминологию, правила заполнения истории болезни;

-основы биомеханики зубочелюстной системы в норме и при патологии; методы обследования, диагностики и ортопедического лечения больных с дефектами коронок

зубов и зубных рядов, заболеваниями пародонта, деформациями зубных рядов, повышенным стиранием зубов;

-этиологию, патогенез, клинику и диагностику основных стоматологических заболеваний, подлежащих ортопедическому лечению, их осложнения, взаимосвязь с общими заболеваниями;

-принципы диагностики и ортопедического лечения основных стоматологических заболеваний с учетом эстетических, фонетических и функциональных нарушений, индивидуальных особенностей течения заболевания, на фоне соматической патологии, при хронических заболеваниях слизистой оболочки полости рта, явлениях непереносимости зубных протезов у больных разных возрастных групп.

Уметь:

-самостоятельно собрать полный медицинский анамнез и провести обследование пациента при дефектах коронок зубов и зубных рядов, заболеваниях пародонта, вторичных деформациях зубных рядов и повышенной стертости зубов,

-определять показания к использованию дополнительных методов исследования (рентгенологических);

-интерпретировать результаты первичного и повторного осмотра пациентов, физикальных, инструментальных и лабораторных исследований, данные консультаций пациентов врачами-специалистами, выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний;

-ставить предварительный диагноз, планировать объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;

-формулировать окончательный диагноз;

-диагностировать дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов, зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей.

Владеть:

-методиками проведения первичного и повторного осмотра пациентов, методами клинического стоматологического обследования больных с дефектами коронок зубов и зубных рядов, заболеваниями пародонта, вторичными деформациями зубных рядов и патологической стертостью зубов, требующими ортопедического лечения, осложненными соматической патологией;

-интерпретацией результатов основных и дополнительных методов стоматологического обследования пациентов с основными стоматологическими заболеваниями, требующими ортопедического лечения; (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы), а так же данных консультаций пациентов врачами-специалистами;

-методикой постановки предварительного и окончательного диагнозов.

- **ПК-14** (способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях).

В результате освоения ПК–14 обучающийся должен:

Знать:

-должностные обязанности медицинского персонала в медицинских организациях;

-критерии оценки качества медицинской помощи;

-особенности ведения медицинской документации;

-общие вопросы организации медицинской помощи населению;

-основы законодательства в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций.

Уметь:

-заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации;

-работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения);

-составлять план работы и отчет о своей работе.

Владеть:

- предоставлением медико-статистических показателей в установленном порядке;

- ведением медицинской документации;

- контролем выполнения средним и младшим медицинским персоналом врачебных назначений;

- руководством средним и младшим медицинским персоналом;

- составлением плана работы и отчета о своей работе.

2. Место производственной практики в структуре образовательной программы

Производственная практика «Помощник врача-стоматолога (ортопеда)» проводится в восьмом семестре и относится к циклу профессиональных дисциплин базовой части рабочего учебного плана и включена в обязательный перечень ФГОС по специальности 31.05.03 «Стоматология».

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется производственная практика «Помощник врача-стоматолога (ортопеда)» являются:

а) в цикле гуманитарных дисциплин (философия, биоэтика, педагогика, психология, правоведение, история медицины, экономика, латинский язык, иностранный язык)

б) в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин (основы механики, основы лучевой диагностики, информатика, анатомия человека, анатомия головы и шеи, топографическая анатомия, микробиология, вирусология, иммунология, гистология, цитология, нормальная физиология, патологическая анатомия, патофизиология, фармакология);

в) в цикле профессиональных дисциплин (гигиена, общественное здоровье, здравоохранение,

экономика здравоохранения, медицинская реабилитация, внутренние болезни, пропедевтика внутренних болезней, общая хирургия, хирургические болезни, лучевая диагностика, медицина катастроф, безопасность жизнедеятельности, судебная медицина, педиатрия, неврология, медицинская генетика, инфекционные болезни, фтизиатрия, эпидемиология, дермато венерология, оториноларингология, офтальмология, стоматология пропедевтическая, стоматология профилактическая, стоматология терапевтическая, стоматология детского возраста, стоматология хирургическая.

Производственная практика «Ортопедическая стоматология» является **основополагающей** для изучения следующих дисциплин: Стоматология клиническая, ординатура по специальности «Ортопедическая стоматология», аспирантура по специальности «Ортопедическая стоматология», ординатура по специальности «Стоматология терапевтическая».

Освоение компетенций в процессе прохождения практики способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.
Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.
Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:
физические лица (пациенты);
население;
совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.
Виды профессиональной деятельности к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:
медицинская;
организационно-управленческая;
научно-исследовательская.

3. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях и в академических часах

Общая трудоемкость (объем) практики составляет 3 зачетных единиц (ЗЕ), 108 академических часов. Форма контроля – зачет с оценкой.

3.1 Объем учебной/производственной практики и виды проводимой работы

Всего	Контактное обучение		Самостоятельная работа
	Практическая работа	Дистанционные образовательные технологии	
108	62	10	36

4. Содержание практики.

4.1. Разделы практики и трудоемкость (в академических часах)

№	Разделы практики	Общая трудоёмкость (часах)	Виды прохождения практики, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Практика		Самостоятельная работа обучающихся	
		Всего	Практическая работа	Дистанционное обучение		
1.	Тема 1. Введение в курс прохождения практики по ортопедической стоматологии в клинике.	20	12	2	6	тесты, рефераты, доклады, терминологические диктанты, ситуационные задачи, УИРС
2.	Тема 2. Стоматологическое обследование больного в клинике ортопедической стоматологии.	20	12	2	6	тесты, рефераты, доклады, терминологические диктанты, ситуационные задачи, УИРС, практические навыки
3.	Тема 3. Особенности протезирования пациентов с частичными дефектами зубных рядов	22	12	2	8	тесты, рефераты, доклады, терминологические диктанты, ситуационные задачи, УИРС, практические навыки
4.	Тема 4. Особенности протезирование пациентов с полным отсутствием зубов	23	13	2	8	тесты, рефераты, доклады, опросы, терминологические диктанты, ситуационные задачи

5.	Тема 5. Особенности протезирование пациентов при заболеваниях пародонта.	23	13	2	8	тесты, рефераты, доклады, опросы, терминологические диктанты, ситуационные задачи УИРС, практические навыки
	ВСЕГО:	108	62	10	36	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам

№ п/п	Наименование раздела практики	Объем в днях	Содержание раздела практики	Характер и цель работы	Код компетенций
Модуль 1					
1.	Тема 1.	1	Введение в курс прохождения практики по ортопедической стоматологии в клинике.		ОК-8 ПК-14
	Содержание практики		Ознакомление с расписанием работы кабинетов (ортопедического, хирургического, терапевтического, ортодонтического, физиотерапевтического и др.); с формами учета и отчетности, инструктаж по технической эксплуатации оборудования и оснащения кабинета и по технике безопасности.	Общее знакомство с работой врача-стоматолога (терапевта, хирурга, ортодонта и др.). Общее знакомство с правилами техники безопасности в стоматологических поликлиниках. Организация формы плановой санации полости рта у пациентов.	

				Учет и анализ эффективности проведенной работы врача-стоматолога ортопеда.	
2	Тема 2.	2	Стоматологическое обследование больного в клинике ортопедической стоматологии.		ОПК-11 ПК-5
	Содержание практики		Ознакомление: с порядком приема и обследования больного, постановкой предварительного и окончательного диагнозов, санацией и постановкой на диспансерный учет, выпиской направлений к специалистам на консультации и дополнительные исследования, с оформлением листка временной нетрудоспособности.	Заполнение истории болезни (медицинской карты стоматологического больного).	
3	Тема 3.	3	Особенности протезирования пациентов с частичными дефектами зубных рядов		ОПК-11 ПК-5
	Содержание практики		Ознакомление: с различными клиническими ситуациями и патологиями ЗЧС. Навыки постановки диагноза с использованием дополнительных методов обследования.	Рассмотрение диагностиских моделей. Изучение рентгеновских снимков (панорамных, прицельных, компьютерно-томографических). Изучение клинико-лабораторных этапов изготовления несъемных ортопедических конструкций.	

4	Тема 4.	3	Особенности протезирование пациентов с полным отсутствием зубов		ОПК-11 ПК-5
	Содержание практики		Ознакомление: с различными клиническими ситуациями и патологиями ЗЧС. Навыки постановки диагноза с использованием дополнительных методов обследования.	Рассмотрение диагностиских моделей. Изучением рентгеновских снимков (оптг, дентальных, компьютерно-томографических). Изучение клинико-лабораторных этапов изготовления съемных ортопедических конструкций.	
5	Тема 5.	3	Особенности протезирование пациентов при заболеваниях пародонта.		ОПК-11 ПК-5
	Содержание практики		Ознакомление с методами ортопедического лечения заболеваний пародонта.	Изучение особенностей клинического течения заболеваний пародонта у пациентов различного возраста. Освоение дополнительных методов обследования, диагностики и лечения заболеваний пародонта.	

5. Формы отчетности по практике

По окончании практики студент, получающий ВПО должен иметь:

- письменный отчёт или дневник, подписанный непосредственным руководителем практики от учреждения,

- характеристику, отражающую его работу во время практики,

- отчёт о выполнении индивидуального задания кафедры (УИРС, реферат),

-результаты выполненной работы в интерактивной форме,

-результаты работы студента на образовательном портале.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	Перечень разделов и тем	**Тип занятия (П, СРС)**	**Перечень компетенций и этапы их формирования**			
			ОК-8	ОПК-11	ПК-5	ПК-14
	Тема 1. Введение в курс прохождения практики по ортопедической стоматологии в клинике.	Практика	+	-	-	+
		СРС	+	-	-	+
2.	**Тема 2.** Стоматологическое обследование больного в клинике ортопедической стоматологии.	Практика	-	+	+	-
3.	**Тема 3.** Особенности протезирования пациентов с частичными дефектами зубных рядов.	СРС	-	+	+	-
4.	**Тема 4.** Особенности протезирование пациентов с полным отсутствием зубов.	Практика	-	+	+	-
		СРС	-	+	+	-
5.	**Тема 5.** Особенности протезирование пациентов при заболеваниях пародонта.	Практика	-	+	+	-
		СРС	-	+	+	-

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе прохождения практики формируются следующие компетенции: ОК-8, ОПК-11, ПК-5, ПК-14.

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70–79 баллов)**	**Результат средний (80–89 баллов)**	**Результат высокий (90–100 баллов)**
ОК-8 готовность к работе в коллективе, толерантному восприятию социальных, этнические, конфессиональных и культурных различий	**Знать:** морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций; этические принципы общения;	тесты, рефераты, доклады, терминологические диктанты	Имеет фрагментарные знания морально-этических норм, правил и принципов профессионального врачебного поведения, прав пациента и врача, основных этических документов международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций; этических принципов общения;	Имеет общие, но не структурированные знания морально-этических норм, правил и принципов профессионального врачебного поведения, прав пациента и врача, основных этических документов международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций; этических принципов общения;	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания морально-этических норм, правил и принципов профессионального врачебного поведения, прав пациента и врача, основных этических документов международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций; этических принципов общения;	Имеет сформированные систематические знания морально-этических норм, правил и принципов профессионального врачебного поведения, прав пациента и врача, основных этических документов международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций; этических принципов общения;
	Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с членами коллектива; проявлять толерантность,	собеседование по ситуационным задачам	Обладает фрагментарным умением выстраивать и поддерживать рабочие	Обладает частичным, не систематичным умением выстраивать и поддерживать рабочие отношения с членами коллектива;	В целом успешно умеет выстраивать и поддерживать рабочие отношения с членами коллектива; проявлять	Успешно и систематично умеет выстраивать и поддерживать рабочие отношения с членами коллектива;

-ОПК-11 готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями	**Знать:** принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий в категории «Стоматологическое оборудование»; современные медицинские изделия (аппаратуру, инструментарий и материалы), применяемые в стоматологии; правила применения средств индивидуальной защиты;	тесты, рефераты, доклады, терминологические диктанты	Имеет фрагментарные знания принципов устройства и правил эксплуатации медицинских изделий в категории «Стоматологическое оборудование»; современных медицинских изделий (аппаратуру, инструментарий и материалы), применяемые в стоматологии; правил применения средств индивидуальной защиты;	Имеет общие, но не структурированные знания принципов устройства и правил эксплуатации медицинских изделий в категории «Стоматологическое оборудование»; современных медицинских изделий (аппаратуру, инструментарий и материалы), применяемые в стоматологии; правил применения средств индивидуальной защиты;	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов устройства и правил эксплуатации медицинских изделий в категории «Стоматологическое оборудование»; современных медицинских изделий (аппаратуру, инструментарий и материалы), применяемые в стоматологии; правил применения средств индивидуальной защиты;	Имеет сформированные систематические знания принципов устройства и правил эксплуатации медицинских изделий в категории «Стоматологическое оборудование»; современных медицинских изделий (аппаратуру, инструментарий и материалы), применяемые в стоматологии; правил применения средств индивидуальной защиты;

Уметь: осуществлять подбор медицинских изделий в категории «Стоматологические материалы»; применять средства индивидуальной защиты;	собеседование по ситуационным задачам	Обладает фрагментарным умением осуществлять подбор медицинских изделий в категории «Стоматологические материалы»; применять средства индивидуальной защиты;	Обладает частичным, не систематичным умением осуществлять подбор медицинских изделий в категории «Стоматологические материалы»; применять средства индивидуальной защиты;	В целом успешно умеет осуществлять подбор медицинских изделий в категории «Стоматологические материалы»; применять средства индивидуальной защиты;	Успешно и систематично умеет осуществлять подбор медицинских изделий в категории «Стоматологические материалы»; применять средства индивидуальной защиты;
Владеть: навыками подбора медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний;	УИРС, практические навыки	Владеет фрагментарными навыками подбора медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний;	В целом успешно, но не систематично владеет навыками подбора медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний;	В целом успешно применяет навыки подбора медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний;	Успешно и систематично применяет навыки подбора медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний;

ПК-5 готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	**Знать:** этапы диагностического процесса (предварительный, окончательный диагноз), основную специальную терминологию, правила заполнения истории болезни; основы биомеханики зубочелюстной системы в норме и при патологии; методы обследования, диагностики и ортопедического лечения больных с дефектами коронок зубов и зубных рядов, заболеваниями пародонта, деформациями зубных рядов, повышенным стиранием зубов; этиологию, патогенез, клинику и диагностику основных стоматологических заболеваний,	тесты, рефераты, доклады, терминологические диктанты	Имеет фрагментарные знания этапов диагностического процесса (предварительный, окончательный диагноз), основной специальной терминологии, правил заполнения истории болезни; основ биомеханики зубочелюстной системы в норме и при патологии; методов обследования, диагностики и ортопедического лечения больных с дефектами коронок зубов и зубных рядов, заболеваний пародонта, деформаций зубных рядов, повышенным стиранием зубов; этиологии, патогенеза, клиники и диагностики основных стоматологических	Имеет общие, но не структурированные знания этапов диагностического процесса (предварительный, окончательный диагноз),основной специальной терминологии, правил заполнения истории болезни; основ биомеханики зубочелюстной системы в норме и при патологии; методов обследования, диагностики и ортопедического лечения больных с дефектами коронок зубов и зубных рядов, заболеваний пародонта, деформаций зубных рядов, повышенным стиранием зубов; этиологии, патогенеза, клиники и диагностики основных стоматологических заболеваний, подлежащих	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этапов диагностического процесса (предварительный, окончательный диагноз),основной специальной терминологии, правил заполнения истории болезни; основ биомеханики зубочелюстной системы в норме и при патологии; методов обследования, диагностики и ортопедического лечения больных с дефектами коронок зубов и зубных рядов, заболеваний пародонта, деформаций зубных рядов, повышенным стиранием зубов; этиологии, патогенеза, клиники и диагностики основных стоматологических	Имеет сформированные систематические знания этапов диагностического процесса(предварительный, окончательный диагноз),основной специальной терминологии, правил заполнения истории болезни; основ биомеханики зубочелюстной системы в норме и при патологии; методов обследования, диагностики и ортопедического лечения больных с дефектами коронок зубов и зубных рядов, заболеваний пародонта, деформаций зубных рядов, повышенным стиранием зубов; этиологии, патогенеза, клиники и диагностики основных стоматологических заболеваний, подлежащих

	подлежащих ортопедическому лечению, их осложнения, взаимосвязь с общими заболеваниями; принципы диагностики и ортопедического лечения основных стоматологических заболеваний с учетом эстетических, фонетических и функциональных нарушений, индивидуальных особенностей течения заболевания, на фоне соматической патологии, при хронических заболеваниях слизистой оболочки, явлениях непереносимости зубных протезов у		заболеваний, подлежащих ортопедическому лечению, их осложнения, взаимосвязь с общими заболеваниями; принципы диагностики и ортопедического лечения основных стоматологических заболеваний с учетом эстетических, фонетических и функциональных нарушений, индивидуальных особенностей течения заболевания, на фоне соматической патологии, при хронических заболеваниях слизистой оболочки полости рта, явлениях непереносимости зубных протезов у больных разных возрастных групп;	ортопедическому лечению, их осложнения, взаимосвязь с общими заболеваниями; принципы диагностики и ортопедического лечения основных стоматологических заболеваний с учетом эстетических, фонетических и функциональных нарушений, индивидуальных особенностей течения заболевания, на фоне соматической патологии, при хронических заболеваниях слизистой оболочки полости рта, явлениях непереносимости зубных протезов у больных разных возрастных групп;	заболеваний, подлежащих ортопедическому лечению, их осложнения, взаимосвязь с общими заболеваниями; принципы диагностики и ортопедического лечения основных стоматологических заболеваний с учетом эстетических, фонетических и функциональных нарушений, индивидуальных особенностей течения заболевания, на фоне соматической патологии, при хронических заболеваниях слизистой оболочки полости рта, явлениях непереносимости зубных протезов у больных разных возрастных групп;	лечения основных стоматологических заболеваний с учетом эстетических, фонетических и функциональных нарушений, индивидуальных особенностей течения заболевания, на фоне соматической патологии, при хронических заболеваниях слизистой оболочки полости рта, явлениях непереносимости зубных протезов у больных разных возрастных групп;

Уметь: самостоятельно собрать полный медицинский анамнез и провести обследование пациента при дефектах коронок зубов и зубных рядов, заболеваниях пародонта, вторичных деформациях зубных рядов и повышенной стертости зубов, определять показания к использованию дополнительных методов исследования (рентгенологических); интерпретировать результаты первичного и повторного осмотра пациентов, физикальных, инструментальных и лабораторных исследований, данные консультаций пациентов врачами-специалистами,	Собеседование по ситуационным задачам	Обладает фрагментарным умением самостоятельного сбора полного медицинского анамнеза и проведения обследования пациента при дефектах коронок зубов и зубных рядов, заболеваниях пародонта, вторичных деформациях зубных рядов и повышенной стертости зубов, определения показаний к использованию дополнительных методов исследования (рентгенологических); интерпретации результатов первичного и повторного осмотра пациентов, физикальных, инструментальных	Обладает частичным, не систематичным умением сбора полного медицинского анамнеза и проведения обследования пациента при дефектах коронок зубов и зубных рядов, заболеваниях пародонта, вторичных деформациях зубных рядов и повышенной стертости зубов, определения показаний к использованию дополнительных методов исследования (рентгенологических); интерпретации результатов первичного и повторного осмотра пациентов, физикальных, инструментальных и лабораторных исследований, данных	В целом успешно умеет собрать полный медицинский анамнез и провести обследование пациента при дефектах коронок зубов и зубных рядов, заболеваниях пародонта, вторичных деформациях зубных рядов и повышенной стертости зубов, определять показания к использованию дополнительных методов исследования (рентгенологических); интерпретировать результаты первичного и повторного осмотра пациентов, физикальных, инструментальных и лабораторных исследований, данные консультаций пациентов	Успешно и систематично умеет собрать полный медицинский анамнез и провести обследование пациента при дефектах коронок зубов и зубных рядов, заболеваниях пародонта, вторичных деформациях зубных рядов и повышенной стертости зубов, определять показания к использованию дополнительных методов исследования (рентгенологических); интерпретировать результаты первичного и повторного осмотра пациентов, физикальных, инструментальных и лабораторных исследований, данные консультаций пациентов врачами-специалистами, выявлять общие и специфические

	выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний; ставить предварительный диагноз, планировать объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; формулировать окончательный диагноз; диагностировать дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов, зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей.	Собеседование по ситуационным задачам	и лабораторных исследований, данных консультаций пациентов врачами-специалистами, выявления общих и специфических признаков стоматологических заболеваний; постановки предварительного диагноза, планирования объема дополнительных исследований для уточнения диагноза; формулирования окончательного диагноза; диагностирования дефектов зубных рядов, патологии пародонта, полного отсутствия зубов, зубочелюстных деформаций и аномалий зубов и челюстей.	консультаций пациентов врачами-специалистами, выявления общих и специфических признаков стоматологических заболеваний; постановки предварительного диагноза, планирования объема дополнительных исследований для уточнения диагноза; формулирования окончательного диагноза; диагностирования дефектов зубных рядов, патологии пародонта, полного отсутствия зубов, зубочелюстных деформаций и аномалий зубов и челюстей.	врачами-специалистами, выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний; ставить предварительный диагноз, планировать объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; формулировать окончательный диагноз; диагностировать дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов, зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей.	признаки стоматологических заболеваний; ставить предварительный диагноз, планировать объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; формулировать окончательный диагноз; диагностировать дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов, зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей.

	Владеть: методиками проведения первичного и повторного осмотра пациентов, методами клинического стоматологического обследования больных с дефектами коронок зубов и зубных рядов, заболеваниями пародонта, вторичными деформациями зубных рядов и патологической стертостью зубов, требующими ортопедического лечения, осложненными соматической патологией; интерпретацией результатов основных и дополнительных методов стоматологического обследования пациентов с основными	УИРС, практические навыки	Осуществляет фрагментарное владение методиками проведения первичного и повторного осмотра пациентов, методами клинического стоматологического обследования больных с дефектами коронок зубов и зубных рядов, заболеваниями пародонта, вторичными деформациями зубных рядов и патологической стертостью зубов, требующими ортопедического лечения, осложненными соматической патологией; интерпретацией результатов основных и дополнительных методов стоматологического	В целом успешно, но не систематично владеет навыками проведения первичного и повторного осмотра пациентов, методами клинического стоматологического обследования больных с дефектами коронок зубов и зубных рядов, заболеваниями пародонта, вторичными деформациями зубных рядов и патологической стертостью зубов, требующими ортопедического лечения, осложненными соматической патологией; интерпретацией результатов основных и дополнительных методов стоматологического обследования пациентов	В целом успешно применяет навыки проведения первичного и повторного осмотра пациентов, методами клинического стоматологического обследования больных с дефектами коронок зубов и зубных рядов, заболеваниями пародонта, вторичными деформациями зубных рядов и патологической стертостью зубов, требующими ортопедического лечения, осложненными соматической патологией; интерпретации результатов основных и дополнительных методов стоматологического обследования пациентов с основными	Успешно и систематично применяет навыки проведения первичного и повторного осмотра пациентов, методами клинического стоматологического обследования больных с дефектами коронок зубов и зубных рядов, заболеваниями пародонта, вторичными деформациями зубных рядов и патологической стертостью зубов, требующими ортопедического лечения, осложненными соматической патологией; интерпретацией результатов основных и дополнительных методов стоматологического обследования пациентов с основными стоматологическими

	стоматологическими заболеваниями, требующими ортопедического лечения; (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы,томограммы), а так же данных консультаций пациентов врачами-специалистами; методикой постановки предварительного и окончательного диагнозов.	УИРС, практические навыки	обследования пациентов с основными стоматологическими заболеваниями, требующими ортопедического лечения; (включая рентгенограммы, телерентгенограммы , радиовизиограммы, ортопантомограммы ,томограммы), а так же данных консультаций пациентов врачами-специалистами; методикой постановки предварительного и окончательного диагнозов	с основными стоматологическими заболеваниями, требующими ортопедического лечения; (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы), а так же данных консультаций пациентов врачами-специалистами; методикой постановки предварительного и окончательного диагнозов.	стоматологическими заболеваниями, требующими ортопедического лечения; (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы), а так же данных консультаций пациентов врачами-специалистами; методикой постановки предварительного и окончательного диагнозов.	заболеваниями, требующими ортопедического лечения; (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы,томограммы), а так же данных консультаций пациентов врачами-специалистами; методикой постановки предварительного и окончательного диагнозов.

ПК-14 (способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях).	**Знать:** должностные обязанности медицинского персонала в медицинских организациях; критерии оценки качества медицинской помощи; особенности ведения медицинской документации; общие вопросы организации медицинской помощи населению; основы законодательства в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций.	тесты, рефераты, доклады, терминологические диктанты	Имеет фрагментарные знания должностных обязанностей медицинского персонала в медицинских организациях; критериев оценки качества медицинской помощи; особенностей ведения медицинской документации; общих вопросов организации медицинской помощи населению; основ законодательства в сфере охраны здоровья и нормативных правовых актов, определяющих деятельность медицинских организаций.	Имеет общие, но не структурированные знания должностных обязанностей медицинского персонала в медицинских организациях; критериев оценки качества медицинской помощи; особенностей ведения медицинской документации; общих вопросов организации медицинской помощи населению; основ законодательства в сфере охраны здоровья и нормативных правовых актов, определяющих деятельность медицинских организаций.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания должностных обязанностей медицинского персонала в медицинских организациях; критериев оценки качества медицинской помощи; особенностей ведения медицинской документации; общих вопросов организации медицинской помощи населению; основ законодательства в сфере охраны здоровья и нормативных правовых актов, определяющих деятельность медицинских организаций.	Имеет сформированные систематические знания должностных обязанностей медицинского персонала в медицинских организациях; критериев оценки качества медицинской помощи; особенностей ведения медицинской документации; общих вопросов организации медицинской помощи населению; основ законодательства в сфере охраны здоровья и нормативных правовых актов, определяющих деятельность медицинских организаций.

	Уметь: заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации; работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения); составлять план работы и отчет о своей работе.	собеседование по ситуационным задачам	Обладает фрагментарным умением заполнения медицинской документации и контроля качества ведения медицинской документации; работы в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения); составлять план работы и отчет о своей работе.	Обладает частичным, не систематичным умением. заполнения медицинской документации и контроля качества ведения медицинской документации; работы в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения); составлять план работы и отчет о своей работе.	В целом успешно умеет заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации; работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения); составлять план работы и отчет о своей работе.	Успешно и систематично умеет заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации; работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения); составлять план работы и отчет о своей работе.

	Владеть: предоставлением медико-статистических показателей в установленном порядке; ведением медицинской документации; контролем выполнения средним и младшим медицинским персоналом врачебных назначений; руководством средним и младшим медицинским персоналом; составлением плана работы и отчета о своей работе.	УИРС	Осуществляет фрагментарное владение предоставлением медико-статистических показателей в установленном порядке; ведением медицинской документации; контролем выполнения средним и младшим медицинским персоналом врачебных назначений; руководством средним и младшим медицинским персоналом; составлением плана работы и отчета о своей работе.	В целом успешно, но не систематично владеет предоставлением медико-статистических показателей в установленном порядке; ведением медицинской документации; контролем выполнения средним и младшим медицинским персоналом врачебных назначений; руководством средним и младшим медицинским персоналом; составлением плана работы и отчета о своей работе.	В целом успешно применяет методики предоставления медико-статистических показателей в установленном порядке; ведения медицинской документации; контроля выполнения средним и младшим медицинским персоналом врачебных назначений; руководства средним и младшим медицинским персоналом; составления плана работы и отчета о своей работе.	Успешно и систематично применяет методики предоставления медико-статистических показателей в установленном порядке; ведения медицинской документации; контроля выполнения средним и младшим медицинским персоналом врачебных назначений; руководства средним и младшим медицинским персоналом; составления плана работы и отчета о своей работе.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:
-тестовый контроль;

Пример тестового контроля:

1. За счет сокращения каких мышц осуществляется движение нижней челюсти вперед:

А) височных

Б) собственно жевательных

В) медиальных крыловидных

Г) латеральных крыловидных

Д) передних отделов двубрюшных мышц

2. К функциональным методам исследования в ортопедической стоматологии относятся:

А) осмотр

Б) пальпация

В) перкуссия

Г) реография

Д) определение подвижности зубов

3. Показанием для протезирования вкладкой являются следующие показатели ИРОПЗ:

А) 0,25-0,3

Б) 0,45-0,6

В) 0,6-0,7

Г) 0,7-0,8

Д) более 0,8

4. Перечислите основную учетно-отчетную документацию врача-ортопеда:

А) талон назначения на прием;

Б) заказ-наряд для приготовления протезов;

В) медицинская карта стоматологического больного;

Г) направление на рентгенографию;

Д) дневник учета врача-ортопеда.

5. Определите задачи предмета ортопедической стоматологии:

А) обследование и диагностика ортопедических больных;

Б) разработка и выбор конструкций зубных протезов;

В) основные требования, предъявляемые к помещению;

Г) знакомство с работой бормашины стоматологических установок;

Д) анализ заболеваний, приводящих к нарушению функций жевательного аппарата, и выработка мер профилактики.

Ответы:

1	2	3	4	5
Г	Г	Б	Д	Д

Критерии оценки:

за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста.

80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.

70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.

Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста

Результаты тестирования студента оцениваются как «зачтено», если студент набрал 71 и более процентов максимального балла теста.

Результаты тестирования студента оцениваются как «не зачтено», если студент набрал менее 71 % максимального балла теста.

- доклады, рефераты;

Примеры тем рефератов и докладов.

1. Организация стоматологической ортопедической помощи населению.

2. Медицинская документация ортопедического отделения.

3. Организация рабочего места врача-стоматолога ортопеда. Инструментарий, применяемый для обследования стоматологического больного.

4. Этика и деонтология в деятельности врача-стоматолога ортопеда.

5. Особенности обследования больного в клинике ортопедической стоматологии.

6. Санитарно-гигиенические нормативы врачебного кабинета и зуботехнической лаборатории. Техника безопасности.

7. Дезинфекция и стерилизация в стоматологии.

8. Особенности биомеханики зубочелюстной системы.

9. Штифтовые конструкции, применяемые в клинике ортопедической стоматологии (виды, показания, противопоказания, методы изготовления).

10. Особенности изготовления виниров (виды, показания, противопоказания).

Критерии оценки доклада:

1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).
2. Раскрытие темы доклада.
3. Свободное владение содержанием.
4. Полнота собранного теоретического материала.
5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).
6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.
7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.
8. Ответы на вопросы слушателей.

9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.
10. Оформление доклада в виде тезисов.

Критерии оценки реферата:
За каждый пункт критериев максимально 10 баллов

При оценивании учитывается:
Подготовка реферативного сообщения

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии

его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:(20баллов) а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (междисциплинарных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) выявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста.

Степень раскрытия сущности вопроса:(30 баллов) а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:(20 баллов) а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:(15 баллов) а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

- ***Грамотность***(15 баллов)

отсутствие орфографических и синтаксических ошибок,

стилистических погрешностей;

- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

Описание шкалы оценивания

90–100 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

80–89 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом

допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

70–79 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Менее 70 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

-терминологический диктант.

Примеры терминов для диктанта.

1. Дать определение понятию «Центральная окклюзия»
2. Дать определение понятию «Центральное соотношение челюстей»
3. Дать определение CAD/CAM.
4. Охарактеризовать феномен Попова-Годона.
5. Дать определение «Микропротез».

Критерии оценки:

Диктант включает в себя 10 терминов. При оценивании правильности написания диктанта и выставлении текущей успеваемости исходят из следующего соотношения:

«менее 70 баллов» – более 3-х ошибок
«70-79 баллов» – до 3-х ошибок
«80-89 баллов» – до 2-ух ошибок
« 90-100 бал» – 0-1 ошибка

Результаты тестирования студента оцениваются как «зачтено», если студент набрал 71 и более

процентов максимального балла

Результаты тестирования студента оцениваются как «не зачтено», если студент набрал менее 71 % максимального балла

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– решение ситуационных задач;

Примеры ситуационных задач

Задача № 1

Больной Х., 48 лет, обратился с жалобами на затрудненное пережевывание пищи, на дефекты речи.

Развитие настоящего заболевания: со слов пациента, зубы удалялись в результате осложненного кариеса.

Перенесённые и сопутствующие заболевания: хронический гастрит с повышенной кислотностью, в 1985 году была произведена операция аппендэктомии.

Объективно: конфигурация лица не изменена, высота нижней трети лица не снижена, регионарные лимфатические узлы не пальпируются, открывание рта не ограничено, плавное, безболезненное.

При осмотре полости рта обнаруживается отсутствие боковых зубов на нижней челюсти.

Зубная формула: 7654321 1234567

0004321 1234000

1) Поставьте диагноз по МКБ-10.

2) Предложите возможные варианты лечения и выберите оптимальный.

3) Перечислите клинико-лабораторные этапы выбранного Вами варианта лечения.

Задача № 2

Больная Т., 67 лет, обратилась с жалобами на плохую фиксацию съемного протеза в покое и во время разговора. Анамнез: протез изготовлен 2 недели назад; фиксация протеза сразу была неудовлетворительной.

Объективно: I тип беззубой челюсти по Шредеру, II класс слизистой оболочки по Суппли.

Форма вестибулярного ската - с навесами. Небный свод глубокий.

При наложении протеза на челюсть границы его с вестибулярной стороны доходят до наиболее выступающих участков ската, особенно в области верхнечелюстных бугров.

Вопросы: 1) Поставьте диагноз по МКБ-10.

2) Правильно ли оформлены границы базиса протеза у данной больной?

3) Каковы должны быть границы края протеза с вестибулярной стороны в данном

клиническом случае?

4) За счет каких факторов должен фиксироваться протез верхней челюсти?

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** - студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы).

Оценка **«хорошо»** - студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;

Оценка **«удовлетворительно»** - студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике;

Оценка **«неудовлетворительно»** - студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные вопросы., не может справиться с решением подобной задачи на практике.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

–. задания для учебно-исследовательских работ студентов (УИРС);

Пример УИРС

Тема: Разновидности оттискных материалов, применяемых в клинике ортопедической стоматологии.

Задание: изучить разновидности современных оттискных материалов, используемых ортопедическим отделением поликлиники и провести анализ применения оттискных материалов в зависимости от состояния зубочелюстной системы при:

5) полном отсутствии зубов

6) замещении дефектов зубных рядов съемными пластиночными и бюгельными протезами

7) замещении дефектов зубных рядов мостовидными протезами

8) замещении дефектов твердых тканей зубов вкладками.

Критерии оценки:

отлично– материал изложен логически правильно в доступной форме с наглядностью (презентации, фотографии). При написании работы были использованы современные источники литературы (более 5, в том числе монографии и периодические издания).

хорошо– материал изложен недостаточно полно, при подготовке написании работы были использованы периодические издания старых лет выпуска и Интернет..

удовлетвлрительно – тема раскрыта слабо, односторонне. При подготовке работы были использованы только Интернет и/или 1-2 периодические издания.

неудовлетворительно – УИРС не выполнены или выполнены небрежно, тема не раскрыта. При подготовке работы использован только Интернет.

– практические навыки

Пример заданий для выполнения практических навыков

1. Получение окклюзиограммы.
2. Определение центрального соотношения челюстей.
3. Коррекция съемного протеза.

Критерии оценки

(пример для практического навыка «Коррекция съемного протеза»)

Последовательность действий	Критерии контроля правильности выполнения
Подготовка необходимого инструментария	Подготовить прямой наконечник, фрезы, резиновые круги, артикуляционную бумагу, инструменты, химический карандаш.
Артикуляционная коррекция	Ввести протезы в полость рта, проверить наличие или отсутствие балансирования протезов в полости рта, проверить плотность смыкания зубных рядов, положить артикуляционную бумагу и предложить пациенту постучать зубами, произвести движения нижней челюстью вперед и в стороны. Сошлифовать преждевременные контакты.
Коррекция базиса	Извлечь протезы изо рта, при выявлении

	участков гиперемии на слизистой оболочке полости рта отметить их химическим карандашом, поместить протезы в полость рта, предложить больному сделать несколько жевательных движений и снять протезы, окрашенные места на базисе протеза сошлифовать фрезами и резинками.
Дать рекомендации пациенту	При наличии язв, гиперемии, экскориаций дают рекомендации полоскать настоями трав, использовать ранозаживляющие мази.

За соответствие каждому пункту таблицы студенту ставится от 1до 10 баллов (максимально количество баллов за задание – 40)

36 - 40 баллов - отлично

32-35 баллов – хорошо

28 – 31 балла – удовлетворительно

менее 28 баллов – неудовлетворительно

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов, проходящих практику «Помощник врача-стоматолога (ортопеда)»: ежедневное ведение дневника, результаты самостоятельной работы, результаты работы на образовательном портале.

ТКУ по практике «Помощник врача-стоматолога (ортопеда)» проводится в форме оценки выполнения заполнения дневника по практике, заданий на образовательном портале, а также путем оценки выполнения индивидуального задания кафедры (УИРС, реферата), и интерактивного задания (презентации).

По окончании практики студент должен сдать дифференцированный зачёт. Аттестация студентов проводится комиссией, утверждённой приказом ректора КГМУ, в составе руководителя базового учреждения, непосредственных руководителей практики от учреждения и профессорско-преподавательского состава КГМУ. Студент представляет комиссии дневник, характеристику, отражающую его работу во время практики, отчёт о выполнении индивидуального задания кафедры (УИРС, реферат), а так же интерактивного задания (презентации). При проведении зачета учитываются результаты ТКУ, характеристика с места прохождения практики, результаты тестового контроля, терминологического диктанта, решения ситуационных задач, освоения практических навыков и устного ответа на экзаменационный билет, и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Оценка по практике или зачёт приравнивается к оценкам (зачётам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости

студентов и назначении стипендии.

Критерии оценки ведения дневника

Анализируемый параметр	Баллы
1. Соответствие макету: - заполняется ежедневно и отражает проделанную студентом работу; - ежедневно подписывается куратором; - имеется печать организации, в которой проходила производственная практика.	5
2. Правильная и полная последовательность клинических посещений пациентов; - подробное описание проделанных манипуляций, с указанием используемых методик и материалов; - разнообразие описываемых клинических случаев (нозологий)	5
3. Наличие диагноза по МКБ -10.	5
4. Умение ответить на вопросы по дневнику.	5
5. Аккуратность оформления.	2

20,1- 22 баллов – отлично
18,1 – 20 баллов – хорошо
16,1 – 18 баллов – удовлетворительно
менее 16 баллов - неудовлетворительно

«**Зачтено**» - ежедневное ведение дневника с развернутым заполнением всех разделов и подробным описанием стоматологического статуса, данных дополнительных методов обследования, диагнозом, а так же описанием клинических этапов лечения пациентов.

«**Не зачтено**» - заполненный дневник содержит серьезные ошибки при описании стоматологического статуса, постановке диагноза, описании методов обследования и лечения,заполнение дневника демонстрирует неумение заполнять медицинскую документацию

Критерии оценки презентаций

«**Зачтено**»: презентация оформлена в едином стиле, информация в слайдах изложена доступно и легко для восприятия, в презентации присутствуют иллюстрации

по теме, текст соответствует теме и задачам презентации, при подготовке использованы современные источники литературы.

«**Не зачтено**»: текст не соответствует теме и задачам презентации презентация не оформлена в едином стиле, доступном для легкого восприятия;, информация в слайдах не сопровождается иллюстрациями, при подготовке использованы только Интернет-ресурсы.

Критерии оценки ответа на зачете:

отлично – комплексный ответ на поставленные вопросы, знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей.

хорошо – незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ, неполное раскрытие междисциплинарных связей.

удовлетворительно – затруднения с ответом на поставленные вопросы; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога.

неудовлетворительно – незнание материала; неправильный ответ на поставленные вопросы.

Критерии оценки прохождения практики

Оценка **«отлично»** выставляется, если: выполнен весь объем практических манипуляций в соответствии с программой; теоретическая подготовка студента безупречна (тестирование, терминологический диктант, решение ситуационных задач, ответ на билет); индивидуальное задание (УИРС, реферат) и задание в интерактивной форме (презентация) выполнены без недочетов; задания на образовательном портале выполнены в срок и без ошибок, студент, дисциплинирован, правильно и аккуратно заполнена документация,

Оценка **«хорошо»** выставляется, если выполнен весь объем практических манипуляций в соответствии с программой; теоретическая подготовка студента хорошая (тестирование, терминологический диктант, решение ситуационных задач, ответ на билет); индивидуальное задание (УИРС, реферат) и задание в интерактивной форме (презентация) выполнены с небольшими недочетами, задания на образовательном портале выполнены с недочетами, имеются неточности в заполнении документации.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если выполнен только минимум практических манипуляций, теоретическая подготовка студента посредственная (тестирование, терминологический диктант, решение ситуационных задач, ответ на билет); индивидуальное задание (УИРС, реферат) и задание в интерактивной форме (презентация) выполнены удовлетворительно, но со значительными недостатками, задания на образовательном портале выполнялись

нерегулярно, допущены ошибки; дневник оформлен неаккуратно, велся нерегулярно; допущены принципиальные ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если не выполнен минимум практических манипуляций; теоретическая подготовка студента слабая (тестирование, терминологический диктант, решение ситуационных задач, ответ на билет), индивидуальное задание (УИРС, реферат) и задание в интерактивной форме (презентация) не выполнены, задания на образовательном портале не выполнены, дневник не сдан.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Ортопедическая стоматология: учебник / С. Д. Арутюнов, Г. Т. Салеева [и др.]; под ред. И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливраджияна. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 640 с.: ил.	–	100

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Стоматологический инструментарий: атлас. Базикян Э.А. 2007. - 168 с.	–	ЭЭБ консультант студента
2	Трезубов В.Н. Ортопедическая стоматология: Прикладное материаловедение: учебник для студентов / В. Н. Трезубов, Л. М. Мишнев, В. Н. Жулёв; под ред. проф. В. Н. Трезубова. – 4-е изд. – М.: МЕДпресс-информ, 2008. – 384 с.: ил.	–	196
3	Запись и ведение медицинской карты в клинике ортопедической стоматологии: учебное пособие / Под ред. проф. Т.И. Ибрагимова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 224 с.	–	ЭЭБ консультант студента

4	Организация и оснащение стоматологической поликлиники, кабинета. Санитарно-гигиенические требования. Эргономические основы работы врача-стоматолога : учеб. пособие / под ред. Э. А. Базикяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 96 с.	–	ЭЭБ консультант студента
5	Зубопротезная техника: учебник. Арутюнов С.Д., Булгакова Д.М., Гришкина М.Г. / Под ред. М.М. Расулова, Т.И. Ибрагимова, И.Ю. Лебеденко. 2-е изд., испр. и доп. 2013. - 384 с. :ил.	–	ЭЭБ консультант студента
6	Съемные протезы: учебное пособие. Миронова М.Л. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 464 с.: ил.	–	ЭЭБ консультант студента

7.3. Периодическая печать

№	**Журналы:**
95.	Российский стоматологический журнал.
96.	Современная ортопедическая стоматология.
97.	Стоматология для всех.
98.	Новое в стоматологии.
99.	Стоматолог-практик
	Газеты:
1.	Стоматология сегодня.
2	Стоматология России.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108

2.Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности

№ 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://old.kazangmu.ru/lib/
3.Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» (договор № Д-4479 от 01 января 2018 г., срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г., срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018 г., срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018) http://www.studentlibrary.ru

4.Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г., срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018г., срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018.) http://elibrary.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Содержание практики

1) Организационный этап: производственная практика начинается с производственного собрания, посвящённого организации и особенностям практики, требованиям, предъявляемым к студентам. Каждый студент получает дневник производственной практики с перечнем необходимых для усвоения практических навыков. Непосредственный руководитель практики ЛПУ (заведующий ортопедическим отделением, врач-стоматолог-ортопед) проводит инструктаж по технике безопасности, распределяет студентов на рабочие места, составляет график работы студентов, ведёт учёт его работы и оценивает её. Курсовой руководитель, курирующий практику студентов, составляет согласованное с руководством ЛПУ расписание работы студентов, осуществляет методическое руководство практикой, проведение инструктажа и контроль за её прохождением в соответствии с утверждённой программой.

2) Производственный этап: студенты проходят производственную практику в качестве помощника врача-стоматолога-ортопеда, продолжительность рабочего дня – 6 часов.

Ежедневно студенты ведут дневники учёта выполненной работы, в которых регистрируют весь объём проделанной за день работы. Обязательно отмечают дату и время работы. Дневник обязательно ежедневно должен заверяться подписью непосредственного руководителя. Добросовестность и правильность ведения дневника систематически контролируется руководителем по производственной практике от кафедры ортопедической стоматологии медицинского университета с внесением в дневник соответствующей записи, содержащей замечания, предложения и рекомендации. В последний день практики непосредственный руководитель практики пишет в дневник студентов характеристику. В характеристике должны быть отражены: а) уровень теоретической подготовки; б) овладение практическими навыками; в) выполнение основ деонтологии, ставится итоговая оценка по балльно-рейтинговой системе. Дневник заверяется печатью лечебного учреждения. Руководители практики от кафедры ортопедической стоматологии КГМУ, курирующие качество прохождения практики в соответствующем ЛПУ, в последние дни практики проверяют дневники, проводят предварительное собеседование и определяют степень готовности каждого студента к сдаче экзамена.

3) Заключительный этап: по окончании практики студент составляет отчёт и дневник, подписанный непосредственным руководителем практики от учреждения и сдаёт его курсовому

руководителю практики. Отчёт о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики, а также краткое описание учреждения и организации его деятельности, выводы и предложения.

По окончании практики студент должен сдать дифференцированный зачёт. Аттестация студентов проводится комиссией, утверждённой приказом ректора КГМУ, в составе руководителя базового учреждения, непосредственных руководителей практики от учреждения и профессорско-преподавательского состава КГМУ. Студент представляет комиссии дневник, характеристику, отражающую его работу во время практики, отчёт о выполнении индивидуального задания кафедры (НИР).

Оценка по практике или зачёт приравнивается к оценкам (зачётам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов и назначении стипендии.

Студенты, не выполнившие программы практик по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учёбы время. Студенты, не выполнившие программы практик без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из КГМУ как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном в положении о порядке отчисления и восстановления обучающихся.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность студента как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. Самостоятельная работа способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения студентов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы разнообразны, это – работа с учебными пособиями, написание рефератов, проведение УИРС, заполнение дневника и т.д.

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

52. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

53. Операционная система WINDOWS.

54. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для проведения производственной практики используются клинические базы стоматологических поликлиник и стоматологических отделений поликлиник и больниц города Казани и других городов республики, а также клинические базы кафедр, организующих и проводящих практику.

1) ГАУЗ «Городская поликлиника №18» (стоматологическое отделение)

адрес: г.Казань, ул. Карбышева, 12

контактный телефон: +7 (843) 229-32-13

Главный врач: Мансурова Резида Габделфартовна

электронная почта: Rezida.Mansurova@tatar.ru

2) ООО «Стоматологическая поликлинника №5»

адрес: 420059, г. Казань, ул. Шаляпина, 41А

контактный телефон: (843) 277-42-28

Главный врач: Миндубаева Фарида Фаридовна

электронная почта: info@stom5.ru

Заведующий отделением: Хайруллин Ильгам Акрамович

3) ООО "Стоматологическая поликлинника № 9"

420057

адрес: г. Казань, ул. Гагарина, 20А

контактный телефон: +7 (843) 2-102-102

электронная почта: GAGARINA@STOMAT9.RU

Главный врач: Сабиров Азат Наилович

Заведующий отделением: Ситдиков Радиф Гаптелбарович

4) ОАО «Стоматологическая поликлиника № 9 «Дербышки»

Адрес: г.Казань, ул.Мира, д.53

контактный телефон: +7(843)222-01-51, 222-01-52

электронная почта: DERBISHKI@STOMAT9.RU

Генеральный директор: Греков Алексей Христофорович

Заведующий ортопедическим отделением: Еременко Виктор Александрович

5) ООО "Стоматологическая поликлиника № 9 «Азино»

адрес: г. Казань, ул. Ломжинская, д.13

контактный телефон: +7 (843) 275-75-75, 262-21-18

электронная почта: AZINO@STOMAT9.RU

Генеральный директор: Зарипова Эльвира Мансуровна

Заведующий ортопедическим отделением: Зарипов Ильяс Ленарович

6) ООО «Консультативно-диагностический центр»

адрес: г. Казань, ул. Лукина, д.10

контактный телефон: +7 (843) 524-95-15

Директор: Сахапов Минсалих Замилович

Заведующий ортопедическим отделением: Хабибуллин Махмут Нуруллович

7) ГАУЗ «Республиканская стоматологическая поликлиника МЗ РТ»

адрес: г. Казань, ул. Бутлерова, д.16,

контактный телефон: +7 (843) 236-42-97

электронная почта: mz.rsp@tatar.ru

Главный врач: Шаймиева Наиля Ильгизовна

Заведующий ортопедическим отделением: Закиров Марсель Зиннурович

8) «Стоматологическая поликлиника ГБОУ ВПО КГМУ МЗ РФ»

адрес: г.Казань, ул. Бутлерова, д. 16,

контактный телефон: +7 (843) 236-51-72

Главный врач: Салеев Ринат Ахмедуллович

Заведующий ортопедическим отделением: Шамсутдинов Марсель Ильдусович

9) Лечебно-профилактическое учреждение ООО «ЕВА СТОМ»

адрес: г. Казань, ул. Эсперанто, д.10,

контактный телефон:+7(843) 277-0-777

Главный врач: Аллуш Аднан Бурхан

10) ООО "Тридцать две жемчужины"

адрес: 420095, г. Казань, ул.Серова, д. 19

Генеральный директор: Лихачев Рустем Николаевич

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«С О Г Л А С О В А Н О»
Проректор

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Проректор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Помощник врача стоматолога (детского)

Код и наименование специальности: 31.05.03 Стоматология

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра: стоматологии детского возраста

Курс 5

Семестр 9
Практика 70 час.
Самостоятельная работа 38 час.
Зачет с оценкой: 9 семестр

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

2017 год

Рабочая программа практики составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета).

Разработчики программы:

Преподаватель кафедры стоматологии детского возраста к.м.н., ассистент Габдрахманова М.Г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры стоматологии детского возраста «____»_____ 20___ года протокол №_____ .

Заведующий кафедрой стоматологии детского возраста Р.М. Сафина

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности «Стоматология» «___»_____201__ года (протокол №_____)

Председатель предметно-методической комиссии _____ Р.М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры к.м.н., ассистент Габдрахманова М.Г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заведующая отделом
производственной практики и клинической работы _____ А.Р. Усманова

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики – профессионально-практическая подготовка обучающихся, ориентированная на углубление теоретической подготовки и закрепление у студентов практических умений и компетенций по детской терапевтической стоматологии.

Задачи освоения практики:

- ознакомление студентов с принципами организации и работы детской стоматологической клиники, профилактики внутрибольничных инфекций в лечебно- профилактических учреждениях, создание благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала;
- освоение студентами мероприятий по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний, осуществление контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности;
- освоение студентами методов профилактики стоматологических заболеваний у детей и подростков, а также предупреждения осложнений в клинике стоматологии детского возраста;
- освоение студентами методов диагностики при обследовании больных детей и подростков с различными стоматологическими заболеваниями, повреждениями, дефектами и деформациями тканей челюстно – лицевой области;
- освоение студентами методов диагностики симптоматических проявлений соматических и инфекционных заболеваний в полости рта у пациентов детского и подросткового возраста;
- освоение студентами методов терапевтического лечения, методов профилактики осложнений при лечении, а также реабилитации больных с заболеваниями в челюстно- лицевой области при оказании амбулаторной стоматологической помощи;
- ознакомление студентов с делопроизводством в детской стоматологической клинике;
- ознакомление студентов с организацией работы с медикаментозными средствами и соблюдением правил их хранения в детской стоматологической клинике;
- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, детьми и подростками и их родственниками.

Вид практики*:* производственная практика.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

общепрофессиональные компетенции:

– ОПК – 6 (готовность к ведению медицинской документации)

Знать:

Правила выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность

Правила оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность

Принципы проведения экспертизы временной нетрудоспособности

Особенности ведения медицинской документации

Уметь:

Заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации

Оформлять документацию, необходимую для проведения медико-социальной экспертизы

Анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации

Владеть:

Введение медицинской документации

Проведение экспертизы временной нетрудоспособности пациентов, нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, а также определение медицинских показаний к трудоустройству, переводу на облегченные условия труда, санаторно-курортное лечение

профессиональные компетенции:

– ПК – 6 (способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра)

Знать:

Топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза

Этиология, патогенез, диагностика часто встречающихся заболеваний

Нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях
Клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ
Комплексная взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов
Значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний
Медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования
Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем
Порядки оказания медицинской помощи по профилям
Стандарты медицинской помощи по заболеваниям
Уметь:
Проводить общее клиническое обследование детей и взрослых
Анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновать и планировать объем дополнительных исследований
Диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта
Владеть:
Первичный осмотр пациентов в соответствии с действующей методикой
Повторный осмотр пациентов в соответствии с действующей методикой
Разработка алгоритма постановки предварительного диагноза
Установление предварительного диагноза
Разработка алгоритма постановки окончательного диагноза
Постановка окончательного диагноза
Анкетирование пациента на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний
Выявление у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов
периодонтита пародонтита, заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков
Консультирование пациента по методам лечения стоматологических заболеваний
Подбор стоматологических материалов для лечения стоматологических заболеваний
Поэтапная санация полости рта
Лечение молочных и постоянных зубов
Направление пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке

– ПК – 9 (готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара)

Знать:

Топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза

Клиническая картина, симптомы патологии в полости рта, медицинские показания к применению различных методов лечения
Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ
Принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии
Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи
Стандарты медицинской помощи по заболеваниям
Правила применения средств индивидуальной защиты, методика выполнения реанимационных мероприятий
Уметь:
Разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента
Назначать лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний
Проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта и при необходимости направлять пациента к соответствующим врачам-специалистам
Обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых
Владеть методами комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии
Определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению
Владеть:
Подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний

Формирование плана лечебной стоматологической помощи пациенту
Наблюдение за ходом лечения пациента
Составление комплексного плана лечения
Специализированный прием по лечению кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита ом порядке
Лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта
Оказание стоматологической помощи при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области

-– ПК – 13 (готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию здорового образа жизни)
Знать:
Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях
Основные принципы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области
Принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения
Этиология, патогенез, профилактика часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области
Клиническая картина, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их профилактика
Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения
Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала
Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний
Уметь:
Разрабатывать план реабилитации реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области
Проводить реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области
Владеть методами комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии
Проводить профилактические осмотры различных категорий граждан
Проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез
Использовать методы первичной и вторичной профилактики
Владеть методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе
Формировать у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивное медицинское поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья
Владеть:
Составление индивидуального плана реабилитации пациента с заболеваниями ч лицевой области
Подбор лекарственных препаратов для реабилитации
Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике
Проведение профилактических осмотров населения
Назначение профилактических процедур
Подбор лекарственных препаратов для профилактики стоматологических заболеваний
Формирование плана профилактической стоматологической помощи пациенту
Выполнение профилактических процедур стоматологических заболеваний
Профилактика заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ
Подбор стоматологических материалов для профилактики стоматологических заболеваний
Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике
Формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек

Другие характеристики:
Соблюдать врачебную тайну
Соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями), коллегами.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Практика включена в С.5П часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется пратика являются:

– *в цикле гуманитарных дисциплин* (философия, биоэтика, педагогика, психология, правоведение, история медицины, экономика, латинский язык, иностранный язык);

– *в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин* (основы механики, основы лучевой диагностики, информатика, анатомия человека, анатомия головы и шеи, топографическая анатомия, микробиология, вирусология, иммунология, гистология, цитология, нормальная физиология, патологическая анатомия, патофизиология, фармакология);

– *в цикле профессиональных дисциплин* (гигиена, общественное здоровье, здравоохранение, экономика здравоохранения, медицинская реабилитация, внутренние болезни, пропедевтика внутренних болезней, общая хирургия, хирургические болезни, лучевая диагностика, медицина катастроф, безопасность жизнедеятельности, судебная медицина, педиатрия, неврология, медицинская генетика, инфекционные болезни, фтизиатрия, эпидемиология, дермато венерология, оториноларингология, офтальмология, стоматология пропедевтическая, стоматология профилактическая, стоматология терапевтическая, стоматология ортопедическая, стоматология хирургическая).

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин: ординатура по специальности «Стоматология детская», ординатура по специальности «Ортодонтия и детское протезирование», ординатура по специальности «Стоматология терапевтическая».

Область профессиональной деятельности – охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объекты профессиональной деятельности – физические лица (пациенты); население в возрасте 0-20 лет; совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности – медицинская; организационно-управленческая, научно-исследовательская.

Освоение компетенций в процессе изучения практики способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

3. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость (объем) практики составляет _3_ зачетная единица (ЗЕ), _108_ академических часов.

Форма контроля – зачет с оценкой

Объем учебной/производственной практики и виды проводимой работы

Всего	Контактное обучение		Самостоятельная работа
	Практическая работа	Дистанционные образовательные технологии	
108/3	66/0,75	4/0,25	38/1

4. Содержание практики

4.1. Разделы практики и трудоемкость (в академических часах)

№	Разделы практики	Общая трудоёмкость (часах)	Виды прохождения практики, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Практика		Самостоятельная работа обучающихся	
			Практическая работа	Дистанционное обучение		
Раздел 1.	1.1. Введение в курс прохождения практики	**10**	6		4	Тесты Вопросы Ситуационные задачи
Раздел 2.	1.2. Стоматологическое обследование детей и подростков	**10**	6		4	Тесты Вопросы Ситуационные задачи
Раздел 3.	1.3. Гигиенические обучение и воспитание детей	**10**	6		4	Тесты Вопросы Ситуационные задачи
Раздел 4.	1.4. Особенности течения, диагностики и лечения кариеса у детей и подростков	**16**	12		4	Тесты Вопросы Ситуционные задачи
Раздел 5.	1.5. Особенности течения, диагностики и лечения заболеваний пульпы у детей и подростков	**16**	8	4	4	Тесты Вопросы Ситуционные задачи
Раздел 6.	1.6. Особенности течения, диагностики и лечения заболеваний периодонтита у детей и подростков	**14**	10		4	Тесты Вопросы Ситуационные задачи
Раздел 7.	1.7. Особенности течения, диагностики и лечения заболеваний	**10**	6		4	Тесты Вопросы Ситуционные задачи

	пародонта у детей и подростков					
Раздел 8.	1.8. Клиническая картина, методы диагностики и лечения типичных заболеваний слизистой оболочки рта у детей и подростков	**12**	6		6	Тесты Вопросы Ситуационные задачи
Раздел 9.	1.9. Составление плана лечения детей с воспалительными заболеваниями ЧЛО	**10**	6		4	Тесты Вопросы Ситуационные задачи
	ВСЕГО	**108**	70		38	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание темы	Код компетенций
1.	**Тема 1.1.** Введение в курс прохождения практики		
	Содержание практики	Ознакомление с расписанием работы кабинетов (хирургического, терапевтического, ортодонтического, физиотерапевтического и др.); с формами учета и отчетности, получить инструкции от врача по технической эксплуатации оборудования и оснащения кабинета и по технике безопасности.	ОПК-6, ПК-6, ПК-9, ПК-13
2.	**Тема 1.2.** Стоматологическое обследование детей и подростков		
	Содержание практики	Ознакомление: с порядком приема больного санацией и постановкой на диспансерный учет, выпиской направлений к специалистам на консультации и дополнительные исследования, с оформлением листка временной нетрудоспособности родителей по уходу за ребенком	ОПК-6, ПК-6, ПК-9, ПК-13
3.	**Тема 1.3.** Гигиенические обучение и воспитание детей		
	Содержание практики	Осмотр полости рта у детей различного возраста с оценкой состояния твердых тканей зубов и гигиенического индекса. Освоение методов покрытия зубов фторлаком и реминерализующими средствами	ОПК-6, ПК-6, ПК-9, ПК-13
4.	**Тема 1.4.** Особенности течения, диагностики и лечения кариеса у детей и подростков		
	Содержание практики	Пломбирование кариозных полостей временных и постоянных зубов современными композитными и стеклоиномерными пломбировочными материалами	ОПК-6, ПК-6, ПК-9, ПК-13
5.	**Тема 1.5.** Особенности течения, диагностики и лечения заболеваний пульпы у детей и		

	подростков		
	Содержание практики	Проведение эндодонтического лечения постоянных зубов с несформированными и сформированными корнями. Проведение эндодонтического лечения временных зубов со сформированными корнями.	ОПК-6, ПК-6, ПК-9, ПК-13
6.	**Тема 1.6.** Особенности течения, диагностики и лечения заболеваний периодонтита у детей и подростков		
	Содержание практики	Проведение эндодонтического лечения постоянных зубов с несформированными и сформированными корнями. Проведение эндодонтического лечения временных зубов со сформированными корнями.	ОПК-6, ПК-6, ПК-9, ПК-13
7.	**Тема 1.7.** Особенности течения, диагностики и лечения заболеваний пародонта у детей и подростков		
	Содержание практики	Проведение лечения заболеваний пародонта у детей и подростков.	ОПК-6, ПК-6, ПК-9, ПК-13
8.	**Тема 1.8.** Клиническая картина, методы диагностики и лечения типичных заболеваний слизистой оболочки рта у детей и подростков		
	Содержание практики	Проведение лечения заболеваний слизистой оболочки рта (вирусной, грибковой и др. этиологии), а также обусловленных бактериальной и лекарственной аллергией. Проведение лечения заболеваний губ у детей	ОПК-6, ПК-6, ПК-9, ПК-13
9.	**Тема 1.9.** Составление плана лечения детей с воспалительными заболеваниями ЧЛО		
	Содержание практики	Освоение этапов составления плана лечения детей с воспалительными заболеваниями ЧЛО	ОПК-6, ПК-6, ПК-9, ПК-13

5. Формы отчетности по практике

По окончании практики студент, получающий ВПО должен иметь:

- письменный отчёт или дневник, подписанный непосредственным руководителем практики от учреждения,
- характеристику, отражающую его работу во время практики,
- отчёт о выполнении индивидуального задания кафедры (НИР),
-результаты выполненной работы в интерактивной форме.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	Перечень тем	**Тип занятия (Л, П, С)**	**Перечень компетенций и этапы их формирования**			
			ОПК-6	ПК-6	ПК-9	ПК-13
	Тема 1.1. Введение в курс прохождения практики	Тесты	-	-	–	-
		Вопросы	+	+	+	+
		Ситуационные задачи	+	+	+	+
	Тема 1.2. Стоматологическое обследование детей и подростков.	Тесты	-	-	–	-
		Вопросы	+	+	+	+
		Ситуационные задачи	+	+	+	+
	Тема 1.3. Гигиенические обучение и воспитание детей.	Тесты	-	-	–	-
		Вопросы	+	+	+	+
		Ситуационные задачи	+	+	+	+
	Тема 1.4. Особенности течения, диагностики и лечения кариеса у детей и подростков	Тесты	-	-	–	-
		Вопросы	+	+	+	+
		Ситуационные задачи	+	+	+	+
	Тема 1.5. Особенности течения, диагностики и лечения заболеваний пульпы у детей и подростков	Тесты	-	-	–	-
		Вопросы	+	+	+	+
		Ситуационные задачи	+	+	+	+
	Тема 1.6. Особенности течения, диагностики и лечения заболеваний периодонтита у детей и подростков	Тесты	-	-	–	-
		Вопросы	+	+	+	+
		Ситуационные задачи	+	+	+	+

	Тема 1.7. Особенности течения, диагностики и лечения заболеваний пародонта у детей и подростков	Тесты	-	-	–	-
		Вопросы	+	+	+	+
		Ситуационные задачи	+	+	+	+
	Тема 1.8. Клиническая картина, методы диагностики и лечения типичных заболеваний слизистой оболочки рта у детей и подростков	Тесты	-	-	–	-
		Вопросы	+	+	+	+
		Ситуационные задачи	+	+	+	+
	Тема 1.9. Составление плана лечения детей с	Тесты	-	-	–	-
		Вопросы	+	+	+	+
		Ситуационные задачи	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения практики формируются следующие компетенции: ОПК-6, ПК-6, ПК-9, ПК-13

Перечень компетенций	**Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)**	**Форма оценочных средств**	**Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)**			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ОПК-6	**Знать:** Правила выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность Правила оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность Принципы проведения экспертизы временной нетрудоспособности Особенности ведения медицинской документации	Тестирование. Вопросы	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
	Уметь: Заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации Оформлять документацию, необходимую для проведения медико-социальной экспертизы	Ситуационные задачи	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

	Анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации					
	Владеть: Ведение медицинской документации Проведение экспертизы временной нетрудоспособности пациентов, нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, а также определение медицинских показаний к трудоустройству, переводу на облегченные условия труда, санаторно-курортное лечение	Ситуационные задачи	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ПК-6	**Знать:** Топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза Этиология, патогенез, диагностика часто встречающихся заболеваний Нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при	Тестирование. Вопросы	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

	зубочелюстных, лицевых аномалиях Клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ Комплексная взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов Значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний Медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем Порядки оказания медицинской помощи по профилям Стандарты медицинской помощи по заболеваниям					
	Уметь: Проводить общее	Ситуационные задачи	Частично умеет анализировать	В целом успешно, но не систематически умеет	В целом успешно умеет анализировать	Сформированное умение анализировать

	клиническое обследование детей и взрослых Анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновать и планировать объем дополнительных исследований Диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта		альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
	Владеть: Первичный осмотр пациентов в соответствии с действующей методикой Повторный осмотр пациентов в соответствии с действующей методикой Разработка алгоритма постановки предварительного диагноза Установление предварительного диагноза Разработка алгоритма постановки окончательного диагноза Постановка окончательного диагноза Анкетирование пациента на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний Выявление у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и	Ситуационные задачи	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

	предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов					

ПК-9	**Знать:** Топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза Клиническая картина, симптомы патологии в полости рта, медицинские показания к применению различных методов лечения Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ Принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи Стандарты медицинской помощи по заболеваниям	Тестирование. Вопросы	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

	Правила применения средств индивидуальной защиты, методика выполнения реанимационных мероприятий					
	Уметь: Разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента Назначать лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний Проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта и при необходимости направлять пациента к соответствующим врачам-специалистам Обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых Владеть методами комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом	Ситуационные задачи	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

	общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии Определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению					
	Владеть: Подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний Формирование плана лечебной стоматологической помощи пациенту Наблюдение за ходом лечения пациента Составление комплексного плана лечения Специализированный прием по лечению кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита периодонтита пародонтита, заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков Консультирование пациента по методам лечения стоматологических заболеваний Подбор стоматологических материалов для лечения стоматологических заболеваний Поэтапная санация	Ситуационные задачи	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

	полости рта Лечение молочных и постоянных зубов Направление пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке Лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта Оказание стоматологической помощи при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области					

ПК-13	**Знать:** Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях Основные принципы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области Принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения	Тестирование Вопросы	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

	Этиология, патогенез, профилактика часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области Клиническая картина, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их профилактика Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний					
	Уметь: Разрабатывать план реабилитации реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области Проводить реабилитационные	Ситуационные задачи	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

	мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области Владеть методами комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии Проводить профилактические осмотры различных категорий граждан Проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез Использовать методы первичной и вторичной профилактики Владеть методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе Формировать у пациентов (их родственников/законных представителей)				реализации этих вариантов	

	позитивное медицинское поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья					
	Владеть: Составление индивидуального плана реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области Подбор лекарственных препаратов для реабилитации Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике Проведение профилактических осмотров населения Назначение профилактических процедур Подбор лекарственных препаратов для профилактики стоматологических заболеваний Формирование плана профилактической стоматологической помощи пациенту Выполнение	Ситуационные задачи	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

	профилактических процедур стоматологических заболеваний Профилактика заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ Подбор стоматологических материалов для профилактики стоматологических заболеваний Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике Формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек					

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– тесты:

1. Форма пульпита, наиболее часто выявляемая при плановой санации полости рта у детей с временным прикусом:
острый серозный частичный пульпит
острый диффузный пульпит
+хронический фиброзный пульпит
хронический гангренозный пульпит
хронический гипертрофический пульпит
хронический в стадии обострения
2. Какой метод лечения хронического периодонтита применяется в молочных зубах со сформированными корнями:
биологический метод
+эндодонтическое лечение
ампутация, с применением резорцин – формалиновой пасты
3. Одонтогенная инфекция как причина острых лимфаденитов ЧЛО преобладает у детей в возрасте:
2 – 3 года
3 – 4 года
+6 – 8 лет
4. Неотложная помощь ребенку с острым одонтогенным остеомиелитом:
+хирургическая помощь
антибактериальная терапия
противовоспалительная терапия
5. Наиболее высокая заболеваемость хроническим рецидивирующим паренхиматозным паротитом приходится на возрастные группы детей:
2 – 4 года
+4 – 6 лет
+6 – 8 лет
+8 – 10

Критерии оценки:
Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

- вопросы:

1.Основные этапы диспансерного обслуживания детей.
2.Принципы группировки детей в диспансерные группы.
3.Санация полости рта как составная часть стоматологической диспансеризации.
4. Основы организации лечебной работы в стоматологической поликлинике
5. Методы обследования больных со стоматологическими заболеваниями в детской стоматологической поликлинике.

Критерии оценки:

Оценки «отлично» заслуживает обучаемый, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала занятия, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной, рекомендованной для подготовки к коллоквиуму. Как правило, оценка «отлично» выставляется аспирантам, приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает обучаемый, обнаруживший полное знание учебного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную к коллоквиуму. Как правило, оценка «хорошо» выставляется аспиранту, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучаемый, обнаруживший знание учебного материала в объеме, необходимо для дальнейшего освоения дисциплины, знакомый с основой литературой, рекомендованной к занятию.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучаемому, допустившему погрешности, но владеющему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучаемому, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

Критерии оценки:

Демонстрируемые знания, умения и навыки оцениваются по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется, если студент набрал 90 % максимального балла.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент набрал 80- 90 % максимального балла.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется, если студент набрал 70 – 80 % максимального балла.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется, если студент набрал менее 69% максимального балла.

Результаты оцениваются как «зачтено», если студент набрал 70 и более % максимального балла.

Результаты оцениваются как «не зачтено», если студент набрал менее 60% максимального балла.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

Ситуационная задача №1

Родители ребенка 4 лет обратились к врачу с жалобами на отказ ребенка от еды, плохой сон. Ребенок беспокоен, жалуется на боли в области 55 зуба. Общее состояние удовлетворительное, температура тела 37,2 градуса. При осмотре ребенка отмечается асимметрия лица за счет отека мягких тканей правого щеки. Слизистая оболочка полости рта в области 55 зуба гиперемирована и отечна. На дистальной поверхности 55 зуба глубокая кариозная полость. Полость зуба не вскрыта, зондирование и перкуссия безболезненно. На температурные раздражители зуб не реагирует.

Вопрос 1. Поставьте диагноз.

Вопрос 2. Проведите дополнительные методы исследования.

Вопрос3. Обоснуйте план лечения

Вопрос 4. Опишите этапы лечения

Вопрос 5. Ваш прогноз.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– ситуационные задания:

Ситуационная задача № 1

Пациентка С., 12 лет, на этапе ортодонтического лечения обратилась с жалобами к детскому врачу – стоматологу–терапевту на появление в пришеечной области 12,11,21,22 белых пятен – матовых, без четких границ, занимающих от 1/6 до ¼ вестибулярной поверхности. Гигиенический индекс по Федорову-Володкиной равняется 3,0 баллам. Слюна вязкая, тягучая; pH слюны равняется 6,4. ТЭР тест = 40%

Вопрос 1. Поставьте терапевтический диагноз.

Вопрос 2. Перечислите дополнительные методы исследования.

Вопрос 3. Определите тактику комплексного лечения.

Вопрос 4. Каков прогноз терапевтической патологии?

Вопрос 5. Как выявляется кариесогенная ситуация в полости рта по состоянию слюны?

Вопрос 6. Какие современные средства гигиены вы можете порекомендовать?

Вопрос 7. Составьте индивидуальную программу профилактики.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» – студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы).

Оценка «хорошо» – студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;

Оценка «удовлетворительно» – студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике;

Оценка «неудовлетворительно» – студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по практике «Помощник врача стоматолога (детского)»: работа на практических занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся..

ТКУ по практике «Помощник врача стоматолога (детского)» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения контрольных письменных работ, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения эссе, рефератов, презентаций, деловых (ролевых) игр, решения ситуационных заданий. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30 – 50% студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На семинарских занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу (модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение практики «Помощник врача стоматолога (детского)», на последнем занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка слагается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Практические занятия:

- Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
- Неверный ответ либо отказ от ответа
- Отсутствие активности на занятии
- Низкий уровень владения материалом.

- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.
    70-79 (удовлетворительно):

- Практические занятия:
  - Посещение большей части практических занятий
  - Ответ верный, но недостаточный
  - Слабая активность на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.

- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.
    80-89 (хорошо):

- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Верный, достаточный ответ.
  - Средняя активность на занятии
  - Средний уровень владения материалом.

- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.
    90-100 (отлично):

- Практические занятия:

- Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
- Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
- Высокая активность на занятии
- Свободный уровень владения материалом.

- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

7.1. Основная учебная литература

№ пп	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	**Основная учебная литература** 1.Терапевтическая стоматология детского возраста [Текст]: учебник / Н. В. Курякина. - М.: Мед. кн.; Н. Новгород: НГМА, 2001. - 744 с.	1	274

7.2. Дополнительная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1.	1.Общее обезболивание и седация в детской стоматологии [Электронный ресурс]: Руководство /В.И. Стош, С.А. Рабинович и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405055.html
2	Словарь профессиональных стоматологических терминов [Электронный ресурс] /Э.С. Каливраджиян, Е.А. Брагин, С.И. Абакаров и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428238.html
3	Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс]: руководство /Под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427088.html
4	Стоматология[Электронный ресурс]: учебник для вузов /Под ред. Н.Н. Бажанова. - 7-е издание., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408322.html
5	Стоматология. Нейростоматология. Дисфункции зубочелюстной системы [Электронный ресурс]: учеб. пособие /Л.С. Персин, М.Н. Шаров - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427286.html
6	Пропедевтическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник / Э. С. Каливраджиян и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429990.html
7	Терапевтическая стоматология. Болезни зубов. В 3 ч. Ч. 1. [Электронный ресурс]: учебник /Под ред. Е.А. Волкова, О.О. Янушевича - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433393.html
8	Терапевтическая стоматология. В 3-х частях. Часть 3. Заболевания слизистой оболочки рта. [Электронный ресурс]: учебник /Под ред. Г.М. Барера - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434604.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1.	Журнал «Стоматология детского возраста и профилактика»
2.	Журнал «Институт стоматологии»
3.	Журнал «Новое в стоматологии»
4.	Журнал «Пародонтология»
5.	Журнал «Клиническая стоматология»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108

2.Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://old.kazangmu.ru/lib/

3.Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» (договор № Д-4479 от 01 января 2018 г., срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г., срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018 г., срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018) http://www.studentlibrary.ru

4.Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г., срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018г., срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018.) http://elibrary.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Работа студентов на базах практики, организуется с соблюдением правил охраны труда и техники безопасности. Студенты в период прохождения практики обязаны выполнять индивидуальные задания, предусмотренные программами практики; соблюдать правила внутреннего трудового распорядка профильной организации; соблюдать утвержденный план проведения практики; полностью выполнить программу практики. Студенты в период прохождения практики имеют право: пользоваться библиотекой, кабинетами и находящейся в них научно- технической, учебной и учебно-методической литературой.

На кафедре стоматологии детского возраста типографским способом выпущены методические рекомендации по прохождению практики и дневник производственной практики, в которых подробно описаны методические указания для обучающихся по освоению практики:

Производственная практика студентов 5 курса по стоматологии детского возраста: Методические рекомендации для студентов /Уразова Р.З., Габдрахманова М.Г. //Казань, 2012. – 18 с.

Дневник производственной практики для студентов 5 курса Методические рекомендации для студентов учебной (производственной практики) /Сафина Р.М., Габдрахманова М.Г. //Казань, 2016. – 17 с.

При прохождении практики, предусматривающих выполнение следующих требований:

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

Требования к письменным ответам на вопросы. Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации стоматологических терминов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков (ситуационных заданий). Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме. Оценивается наличие правильных ответов на вопросы к ситуационной задаче, а также полнота и логичность изложения ответов

Практика завершается дифференцированным зачетом с оценкой.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

2. Операционная система WINDOWS.

3. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Характеристика основных баз производственной практики

Город	Казань
адрес	Ямашева, д. 49; Юго-Западная, д. 34; Сабан, д. 1; Губкина, д. 3; Лукина, д. 10; Ломжинская, д. 13; Бутлерова, д. 16
Уровень подчинения	Министерство Здравоохранения РТ
Официальное наименование лечебного учреждения	ГАУЗ ДСП №1 ГАУЗ ДСП № 2 ГАУЗ ДСП № 5 ГАУЗ ДСП № 6 «ООО КДЦ Авиастроительного района» «ООО Стомат. поликлиника №9 Азино» ГАУЗ «РСП» Вахитовского района
Профиль лечебного учреждения	Амбулаторно-профилактическое учреждение
Главный врач (Ф.И.О. полностью)	Муратова Ляйсян Дамировна Мушарапова Фарида Минсалиховна Файзрахманов Ильнур Миннурович Гафиятуллина Резеда Мирзаевна Сахапов Минсалих Залилович Зарипова Эльвира Мансуровна Шаймиева Наиля Ильгизовна
Заместитель главного врача по лечебной	Ямбаева Земфира Мансуровна Галиуллина Диляра Таузитовна Халимдарова

работе (Ф.И.О. полностью)	Татьяна Владимировна Хакимова Елена Шамильевна Салимова Ляйсан Рифатовна Мусина Наиля Альбертовна Хуснуллина Наиля Габдельбаровна
Главная медсестра – руководитель производственной практики студентов в лечебном учреждении	Штырхунова Людмила Владимировна Гайнуллина Минзиля Залиловна Кирамова Гульчачак Гаязовна Миннибаева Суфия Максумовна Хамова Любовь Константиновна Шайхуллина Галия Хамзиевна Ахмадуллина Таслима Хакимуловна
Максимально возможное количество обучающихся для прохождения производственной практики в одну смену	5 – 7 студентов

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова
_____
« » 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина – факультатив: **ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

Код и наименование специальности: **31.05.03 Стоматология**

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра: Экономической теории и социальной работы

Очная форма обучения

Курс: **1**

Семестр: **2**

Практические (семинарские
занятия: **18 час.**

Самостоятельная работа: **18 час.**

Зачёт **2 семестр**

Всего: **36 час.**

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) **1**

2017 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета).

Разработчик программы:

Доцент, д. экон. н. Максимова М.Н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономической теории и социальной работы «15» июня 2017 года протокол № 10.

Заведующий кафедрой М.Н. Максимова

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности «Стоматология» «28» июня 2017 года (протокол №11)

Председатель
предметно-методической комиссии, доц. Р.М. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, д. экон. н. Максимова М.Н.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Финансовая грамотность» соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели освоения дисциплины «Финансовая грамотность».

– Получить определённый объём знаний, компетенций, сформировать экономический стиль мышления, необходимый современному социальному работнику в рыночных условиях;
– выработать умения, навыки, а также закрепить чувство профессиональной и гражданской ответственности по принятию взвешенных социально-экономических решений;
– научить выявлять, обобщать и анализировать закономерности в экономическом поведении хозяйствующих субъектов;
– выработать умения сочетать высокие профессиональные качества с экономическим менталитетом и выполнением конституционных обязанностей.

Задачи освоения дисциплины «Финансовая грамотность».

– дать студентам базовые знания по экономике; знания о методах и принципах, основных экономических законах и категориях экономики;

– сформировать способность и готовность к пониманию и анализу экономических проблем и общественных процессов, владение знаниями консолидирующих показателей, характеризующих степень развития экономики, рыночных механизмов хозяйства, методикой расчета показателей медицинской статистики;

– подготовить студентов к дальнейшему изучению междисциплинарных основ на базе знаний в области экономики;

– научить выявлять, обобщать и анализировать закономерности в экономическом поведении хозяйствующих субъектов;

– привить навыки индивидуальной и групповой работы при освоении учебного материала;

– выработать умение оформлять работу познания в грамотном изложении на семинарских занятиях, зачетах, контрольных работах, в решении практических задач и тестов в соответствии со стандартами.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК – 3: способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПК–3 обучающийся должен:

Знать: основы экономических и правовых знаний и способность их использования в профессиональной деятельности.

Уметь:

– анализировать и оценивать социальную ситуацию в России, а также за ее пределами;

- действовать в нестандартных ситуациях и нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Владеть:

– навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссии и круглых столов.

2. Место дисциплины «Финансовая грамотность» в структуре образовательной программы

Дисциплина «Финансовая грамотность» включена в Блок 3 Рабочего учебного плана.

Требования к входным знаниям, компетенциям и умениям для изучения дисциплины: теоретические знания по математике, истории и обществознанию, практические навыки компьютерной грамотности в объеме, предусмотренном программой средней школы.

Изучение данной дисциплины связано с изучением других обществоведческих дисциплин (история, философия, социология) и изучением таких дисциплин как математика; статистика; информатика; экономика социальной работы; управление социальной работой и др.

Специфика изучения дисциплины «Финансовая грамотность»*:*

– формирует у будущего врача-стоматолога необходимый уровень теоретических знаний и основ экономической науки, позволяющих адекватно оценивать и эффективно реализовывать возникающие экономические отношения при осуществлении профессиональной социальной деятельности;

– формирует у студентов уважительное отношение к клиентам – потребителям услуг социальных служб и организаций, понимание ответственности социального работника за экономические затраты и результаты их работы;

– является определённым испытанием для студента (много новых понятий и терминов; кажется, что очень большой и сложный по содержанию объём нужно не просто выучить, а даже запомнить наизусть), что не должно остановить обучающегося при изучении данной дисциплины;

– дает навыки изучения нормативно-правовых документов, подписных журналов и изданий, учебной и научной литературы;

– воспитывает у студентов уважительное отношение к законам и другим нормативно-правовым актам в экономике как к основополагающему гаранту соблюдения экономических прав, свобод и интересов граждан и общества;

– формирует знания, умения, навыки, компетенции.

Область, объекты и виды профессиональной деятельности по ФГОС.

Область профессиональной деятельности включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности являются:

физические лица (пациенты),

население, совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности:

медицинская,

организационно-управленческая,

научно-исследовательская**.**

3. Объем дисциплины «Финансовая грамотность» в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Финансовая грамотность» предусмотренных на дисциплину Учебным планом по направлению подготовки «**Стоматология»**, составляет 1 зачетные единицы (ЗЕ), 36 академических часа. Промежуточная аттестация – зачёт.

3.1. Объем учебной дисциплины «Финансовая грамотность» и виды учебной работы (очное отделение)

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические (семинарские) занятия	
36	-	18	18

4. Содержание дисциплины «Финансовая грамотность», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины «Финансовая грамотность» и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы / темы Дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Прак. занятия		
1.	Тема 1. Общие проблемы и основные понятия экономической теории	**5**	-	2	2	Устный опрос. Решение ситуационных задач. Сообщения, Тестирование
2.	Тема 2. Механизм функционирования рынка. Потребительское поведение	**2**	–	–	2	Устный опрос. Решение ситуационных задач. Сообщения, Доклады. Тестирование
3.	Тема 3. Финансы. Бюджет. Налоги	**4**	-	2	2	Устный опрос. Решение ситуационных задач. Сообщения, Доклады. Тестирование
4.	Тема 4. Банки. Кредит. Финансовый рынок. Ценные бумаги	**4**		2	2	Устный опрос. Решение ситуационных задач. Сообщения, Доклады. Тестирование
5.	Тема 5. Личный финансовый план	**8**	-	4	4	
6.	Тема 6. Накопления и кредиты	**6**		4	2	
7.	Тема 7. Пенсионные накопления	**5**	-	2	2	
8.	**Зачёт**	**4**	-	2	2	Тестирование
	Всего	**36**		**18**	**18**	

4.2. Содержание дисциплины «Финансовая грамотность», структурированное по темам

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
1.	**Тема 1.**	**Общие проблемы и основные понятия экономической теории**	
	Содержание семинарского занятия	1. Экономическая теория: предмет, цели, функции, методы. Экономические категории и законы. Микроэкономика. Макроэкономика. Основные вопросы экономики. 2. Потребности: понятие, факторы формирования, классификация и характеристика. Закон возвышения потребностей. Производство: понятие, цель, виды, уровни, стадии, основные системы. Экономические субъекты. Экономические блага: сущность, классификация. 3. Экономические ресурсы, их виды. Факторы производства, их характеристика. 4. Наука, знания, информация как экономический ресурс: сущность, характеристики, ограничения. Сущность и противоречия НТП, НТР.	ОПК–3

		Интеллектуальный продукт, интеллектуальная собственность. Информационная безопасность. 5. Экономическая эффективность, ее основные показатели. Кривая производственных возможностей. Экономическая теория (экономика): понятие, предмет, цели и задачи. Характерные черты экономической теории как науки. Функции экономической теории: познавательная; практическая; идеологическая; методологическая. Методы научного исследования экономических явлений и процессов Экономические категории и экономические законы: определение, примеры. Вероятность логических ошибок и заблуждений при изучении экономических явлений и процессов. Микроэкономика, макроэкономика: определение, общее, особенное, взаимосвязь, взаимозависимость. Основные цели экономического развития. Основные экономические цели организации. Основные вопросы экономики: «ЧТО?»; «КАК?»; «ДЛЯ КОГО?»; «КОГДА?». Потребности, факторы их формирующие. Классификации потребностей. Классификация потребностей Альфреда Маршалла (1842–1924): первичные и вторичные; абсолютные и относительные; высшие и низшие; положительные и отрицательные; неотложные и отсроченные; общие и особенные; обычные и чрезвычайные; индивидуальные и коллективные; частные и государственные. Иерархия потребностей по А. Маслоу: физиологические (Physiological Needs); потребности в безопасности (Safety Needs); социальные потребности (Belongingness and Love Needs); потребности самоутверждения, самоуважения (Esteem Needs); потребности в самоактуализации, самовыражении, самореализации (Self-actualization Needs). Безграничные потребности общества. Закон возвышения потребностей. Производство. Цель производственной деятельности. Производственная инфраструктура. Социальная инфраструктура. Экономические субъекты (агенты): домашние хозяйства, фирмы, государство. Результаты производственной деятельности. Критерии и классификация видов благ. Экономические блага: сущность, классификация, характеристики. Воспроизводство. Типы воспроизводства: простое и расширенное; экстенсивное и интенсивное. Факторы экстенсивного и интенсивного воспроизводства. Ресурсы: определение, виды (природные, материальные, трудовые, финансовые). Экономические ресурсы. Виды экономических ресурсов. Факторы производства, их характеристика. Капитал (производственный капитал, инвестиционные ресурсы), его виды (реальный капитал, финансовый капитал). Предпринимательские способности (предпринимательский талант). Управленческие способности (управленческий талант). Знания, наука, информация. Три основных свойства ресурсов: заменяемость; мобильность; ограниченность (редкость) ресурсов. Следствия ограниченности (редкости) ресурсов. Ограниченные возможности экономического субъекта (бюджетные ограничения). Информация: сущность, характеристики, ограничения (*Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ)*. Информационное общество, его основные	

		черты и проблемы. Информационная безопасность. Интеллектуальный продукт, интеллектуальная собственность и ее охрана. Конфиденциальность информации. Защита информации при помощи правовых, организационных и технических мер. Персональные данные (*Федеральный закон «О персональных данных» от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ).* Консалтинговые услуги, их разновидности. Отношение людей к НТР: сциентизм и техницизм; антисциентизм и технофобии; реалисты. Экономическая эффективность, ее виды: экономическая, социальная, технологическая. Показатели эффективности. Парето–оптимальное состояние (оптимум Парето; Парето–эффективность). Проблема выбора. Кривая производственных возможностей (КПВ). Рациональное поведение	
2.	**Тема 2.**	**Механизм функционирования рынка**	
	Содержание семинарского занятия	1. Спрос. Закон спроса. Кривая спроса. Величина спроса. Детерминанты спроса – неценовые факторы, влияющие на спрос. Эластичность спроса. 2. Предложение. Закон предложения. Кривая предложения. Величина предложения. Детерминанты предложения – неценовые факторы, влияющие на предложение. Эластичность предложения. 3. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Условия равновесия. Государственное регулирование цен. 4. Анализ потребительского поведения. Потребительские предпочтения. Рациональный потребитель. Второй закон Госсена для двух и более товаров. 5. Конкуренция: сущность, функции, условия и виды. Наиболее важные аспекты рыночной конкурентной среды, конкурентных преимуществ. Защита конкурентной среды. Монополия и ее виды. Монополия и эффективность. Основные направления антимонопольного регулирования в России. Спрос. Индивидуальный и рыночный спрос. Закон спроса. Ситуации, при которых закон спроса не действует. Закон (парадокс, товары) Гиффена (1837–1910). Эффект присоединения к большинству. Эффект сноба. Эффект Веблена. Кривая спроса. Величина спроса (quantity of demand). Детерминанты спроса – неценовые факторы, влияющие на спрос. Товары субституты (товары-заменители). Товары-комплементы (дополняющие товары). Эффект дохода; эффект замещения. Предложение. Закон предложения. Кривая предложения. Величина предложения (quantity of supply). Индивидуальное и рыночное предложение. Детерминанты предложения. Эластичность, её значение для экономического анализа. Рыночное равновесие спроса и предложения. Точка равновесия спроса и предложения. Равновесная цена. Избыток товаров. Дефицит товаров. Мгновенное, краткосрочное и длительное равновесие. Потребительское равновесие. Условия равновесия. Теория и анализ потребительского поведения. Потребительское поведение. Два подхода к анализу	ОПК–3

		потребительского поведения. Принцип рациональности поведения потребителя. Рациональный потребитель. Общественная значимость, моральность или аморальность того или иного выбора. Детерминанты выбора потребителя. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Критерий правильности потребительского выбора. Основное условие потребительского оптимума, или второй закон Госсена для двух и более товаров. Дополнительная выгода, получаемая потребителем при покупке товаров, или потребительский излишек. Теория потребительского выбора. Бюджетное ограничение потребителя. Социальные проблемы, с которыми сталкиваются производители и потребители. Конкуренция: сущность, необходимость, условия, функции. Типы конкурентного поведения. Защита конкурентной среды. **Сущность понятий: монополия, монопсония, олигополия, чистая монополия. Естественные монополии. Сырьевые монополии. Локальные монополии. Характерные признаки монополистической конкуренции. Социально-экономические последствия монополии: позитивы; издержки; негативы. Монополия и эффективность. Демонополизация экономики. Антимонопольная политика.**	
3.	**Тема 3.**	**Финансы. Бюджет. Налоги**	
	Содержание семинарского занятия	1. Финансы и финансовая система: сущность, функции, структура. Субъекты и объекты финансовых отношений. 2. Бюджетная система: понятие, принципы, структура. Государственный бюджет: понятие, доходы и расходы. Профицит. Бюджетный дефицит. Резервный фонд, фонд будущих поколений. Налоговая система: сущность, функции, принципы формирования. Налоги и их виды. Механизм (элементы) налогообложения Сущность финансов. Функции финансов: распределительная, контрольная, стимулирующая, фискальная. Сущность и структура финансовых отношений. Субъекты и объекты финансовых отношений. Финансовая система: сущность, структура, основные элементы. Финансовая организация. Финансовые органы; финансовый год. Финансово-кредитная политика государства. Бюджет: понятия, виды. Консолидированный бюджет. Бюджетная политика государства. *Бюджетный кодекс Российской Федерации.* Бюджетная система Российской Федерации, её структура. Государственный бюджет: понятие, доходы и расходы. Бюджетные ассигнования. Бюджетные инвестиции. Бюджетный кредит. Бюджетные обязательства. Профицит. Дефицит бюджета. Понятие налога и сбора. Функции налогов: фискальная; регулирующая; социальная. Принципы налогообложения А. Смита. Налоговая система. *Налоговый кодекс Российской Федерации.* Элементы налогообложения. Налоговое планирование. Налоговые льготы и основания для их использования налогоплательщиком. Налоговая декларация	ОПК–3
4	**Тема 4.**	3. **Банки. Кредит. Финансовый рынок. Ценные бумаги**	
	Содержание	Ссудный капитал, его ресурсы. Ссудный процент.	ОПК–3

	семинарского занятия	Кредит: экономическое содержание, необходимость, функции. Кредитные отношения. Формы кредита: коммерческий; банковский; потребительский; ипотечный; государственный; международный. Вексель; тратта. Кредитная система государства и ее функции. Структура кредитной системы: центральный банк; коммерческие банки; специализированные кредитно-финансовые институты. Кредитные организации. Кредитно-денежная политика государства. Дискреционная кредитно-денежная политика: стимулирующая (политика «дешёвых» денег) и сдерживающая (политика «дорогих» денег). Недискреционная (автоматическая) кредитно-денежная политика. Банк. Банковская система: сущность, структура (*Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 2 декабря 1990 г. № 395-1)*. Виды банков. Центральный банк (национальный банк; эмиссионный банк; государственный банк), виды его операций (*Федеральный закон «О центральном банке Российской Федерации (Банке России)» от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ)*. Коммерческие банки, виды операций. Специализированные кредитно-финансовые институты. Вспомогательные элементы банковской системы. Инвестиционные банки; ипотечные банки; инновационные банки; сберегательные банки. Виды банковских операций: пассивные, активные. **Финансовый рынок: сущность, функции. Инвестор; эмиссия; эмитент. Финансовая организация. Финансовая услуга. Конкурентная цена финансовой услуги. *Федеральный закон «О защите конкуренции» от 26 июля 2006 г. № 135-ФЗ.* Необоснованно высокая цена финансовой услуги, необоснованно низкая цена финансовой услуги.** Структура финансового рынка: денежный рынок; рынок капиталов; учетный рынок; межбанковский рынок; валютный рынок; рынок ценных бумаг (фондовый рынок). Первичный и вторичный фондовый рынок. Особенности финансового рынка России. Биржа, ее виды. Фондовые (биржевые) ценности; дилер; брокер; брокерская фирма. **Рынок ценных бумаг (*Федеральный закон «О рынке ценных бумаг» от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ).* Виды ценных бумаг. Долговые ценные бумаги; долевые ценные бумаги. Облигация. Акция. Приобретение акций (долей) хозяйственных обществ. Дивиденд. Обыкновенная акция; привилегированная акция. Номинал акции; курс акции. *Федеральный закон «Об акционерных обществах» от 26 декабря 1995 г. № 208-ФЗ.* Биржевая котировка; биржевые индексы; клиринг. Государственное регулирование рынка ценных бумаг. Основные права акционера. Советы акционеру (Приложение 15. Советы акционеру).** **Экономика информации и неопределенности. Симметричное распределение информации на рынке. Нарушение модели совершенной конкуренции, возникновение ассиметричности информации. Явление неопределенности. Различные точки зрения в экономической теории на явление неопределенности. Неоклассический подход. Интерналии (внутренние эффекты). Экстерналии (внешние эффекты). Отрицательная селекция (неблагоприятный отбор). Возникновение морального риска. Риск.**	

		Классификации рисков. Зоны риска: безрисковая зона; зона допустимого риска; зона критического риска; зона катастрофического риска. Кривая риска. Поведение человека в условиях неопределенности, рискованной деятельности. Объективные и субъективные вероятности. Теории ожидаемой полезности. Различное отношение людей к риску: нейтральное; любители; антипатия (противники). Эффект владения. Эффект определенности. Снижение (страхование) рисков, способы страхования: объединение риска; распределение риска; диверсификация. Нестрахуемые риски. Арбитражирование. Спекуляция. Три важнейших способа спекулятивной деятельности: покупка, хранение, продажа; фьючерсные контракты; опцион. Хеджирование.	
5	**Тема 5.**	**Личный финансовый план**	
	Содержание семинарского занятия	Для закрепления информации проводится деловая игра «Личный финансовый план» (деловая игры разработана Крючковой Н.А., директор АНО «Агентство развития квалификаций «ЭКОС» (Целевая программа Калининградской области «Повышение уровня финансовой грамотности жителей Калининградской области в 2011–2016 годах». Калининград, 2013) совместно с коллективом НП «Школа бизнес-тренингов для молодежи» (г. Москва) http://shbdm.ru). ***Технологическая карта*** Продолжительность занятия – 2 часа Цель: формирование навыков разумного планирования расходов и контроля за ними. Задачи: 1) выявить и обобщить знания, умения, навыки участников, полученные на занятии по дисциплине «Экономика» и из др. источников; 2) развивать навыки эффективного управления личными финансами; 3) формировать готовность молодых людей к самостоятельному принятию финансовых решений. Оборудование, дидактический материал: флипчарт, маркеры, наглядные пособия, презентация «Как личный финансовый план поможет осуществить задуманное?», раздаточный материал: тест, для деловой игры – бланки «Личный финансовый план» и «Правила игры» по одному на каждого игрока, конверт с номерками играющих, конверт с вариантами доходности фондового рынка. Технические средства обучения: ноутбуки/компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиапроектор, экран. 1. Приветствие перед началом занятия всех участников. 2. Объявление темы занятия. Как спланировать собственные расходы и участвовать в планировании бюджета вашей семьи, почему важно иметь некоторый план по управлению своими финансами, даже несмотря на то, что ситуация в семье и мире регулярно меняется. 3. «Зачем планировать личные финансы?», выписав все ответы на флипчарт. А если принимать решения по поводу своих денег по мере поступления проблем, не составляя никаких планов?». Обсуждаем с участниками возможные последствия. 4. Важно достичь финансовой независимости и уметь грамотно обращаться со своими деньгами, самостоятельно принимать множество финансовых решений во взрослой жизни, будь то оплата образования, покупка автомобиля и недвижимости для вашей будущей семьи и даже управление вашими пенсионными накоплениями. Как накопить деньги и не попасть в финансовые	ОПК–3

		ловушки, как взять кредит или инвестировать свои средства — уже скоро вам предстоит решать эти непростые вопросы. При принятии финансового решения (брать ли кредит, инвестировать ли в те или иные инструменты и т.д.) человек исходит из следующих моментов: • текущей ситуации: сколько он может инвестировать сейчас, сколько может платить по кредитам, сколько может платить по страховкам, сколько сможет в дальнейшем, понадобятся ли ему денежные средства в обозримом будущем, в каких объемах и т.д.; • финансовых целей: ради чего он инвестирует и берет кредиты, чего и в какие сроки желает достичь; • финансовых инструментов, которые ему могут подойти, чтобы достичь желаемых целей. *5. Что такое спонтанное управление личными финансами.* Есть два подхода к управлению своими финансами: • спонтанный подход; • подход через личный финансовый план. При спонтанном подходе человек весьма смутно представляет себе: все свои финансовые цели, ради которых он будет инвестировать; свою текущую финансовую ситуацию; финансовые инструменты, которые ему подходят. Он действует без системы, без плана. Например, он может начать инвестировать в ПИФ потому, что так делает его сосед (хотя ему ПИФ может вообще не подойди). Либо он может взять кредит, как сделал его коллега по работе, а окажется, что у него впереди – крупные расходы, и в итоге он не сможет какое-то время платить по взятому кредиту. *6. Истории из жизни, обсуждение её с участниками занятия. В чем ошибки героя? Как ему следовало поступить?* *7. Недостатки спонтанного подхода к управлению своими финансами.* Спонтанный подход к личным финансам позволяет человеку допустить сразу три ошибки: • неверно оценить финансовые цели; • неправильно оценить текущую финансовую ситуацию и ее динамику в будущем; • неточно подобрать финансовые инструменты. Если неправильно определена текущая финансовая ситуация, желаемые цели и финансовые инструменты, вероятность достижения целей практически равна нулю. Именно поэтому более целесообразно придерживаться не спонтанного, а планового подхода к управлению своими финансами, то есть действовать через личный финансовый план. *8.* Какая есть альтернатива спонтанному подходу? Планирование. *9. Сущность личного финансового плана.* Личный финансовый план (ЛФП) – это метод, который позволяет разработать последовательную стратегию достижения финансовых целей человека с максимально эффективным использованием имеющихся на сегодня финансовых инструментов для его текущей ситуации. Иными словами, ЛФП – это бизнес-план конкретного человека. Какие-либо стандарты составления личного финансового плана	

		отсутствуют, но в идеале полноценный комплексный ЛФП должен включать в себя следующие основные части: • ***Доходы и расходы:*** рассматриваются состав и структура доходов и расходов семьи, желательно по статьям. • ***Активы и пассивы:*** рассматривается имущество и накопления семьи (недвижимость, депозиты, фонды и т.д.), а также имеющиеся кредиты. • **Защита от рисков:** анализ защищенности человека и его семьи от различных неблагоприятных событий будущего, которые могут стать препятствием для достижения финансовых целей: ущерб и утрата имущества, ущерб третьим лицам и их имуществу, потеря трудоспособности, болезни и т.д. • ***Финансовые цели:*** описываются все цели, которые семья желает достичь, их сроки и примерную стоимость. Например, это может быть покупка квартиры через 2 года, приобретение яхты через год, расширение собственного бизнеса, рождение ребенка и др. • ***Расчет плана:*** содержит перечень действий по годам, таблицу с расчетами на весь период, а также, при желании, график накоплений, на весь расчетный период. 10. *Совет независимого финансового советника* Ситуация семьи может меняться, меняется и ситуация в мире, в стране, поэтому требуется корректировка ЛФП. ЛФП должен пересматриваться на регулярной основе, но никак не реже 1 раза в год, но желательно чаще: 2–3 раза в год. Общее правило таково: чем чаще происходят изменения, тем чаще пересматривается ЛФП, поэтому в периоды кризисов корректировка может проводиться и раз в квартал. Таким образом, вы составите ЛФП по годам, и определите, достижимы ли ваши цели, а, если нет, то что нужно сделать для их достижения. Конечно, ЛФП не даст 100% гарантии достижения ваших целей, т.к. никто не сможет предсказать, какими будут ваши доходы в будущем, какая будет инфляция, какой доход покажут те или иные ПИФы и т.д. Однако план позволит более четко спланировать, как вы будете достигать своих целей и, если ситуация изменится, быстро на нее отреагировать и скорректировать план. 11. Подведение итогов. *Выделите основную главную мысль*, заложенную в материале, информации. 12. *Проверочный тест*	
6	**Тема 6**	**Накопления и кредиты**	
	Содержание семинарского занятия	**Ролевая игра «Накопления и кредиты»** *Технологическая карта* Продолжительность занятия – 2 часа Цель: формирование навыков правильного выбора финансовых инструментов в зависимости от жизненной ситуации. Задачи: 1) дать представление о видах кредита, о преимуществах и недостатках использования кредита, о грамотном использовании кредитов, о кредитной истории; 2) развивать культуру финансового поведения; 3) формировать навыки практического применения полученных знаний; 4) воспитывать инициативу, активность и самостоятельность в принятии финансовых решений. Оборудование, дидактический материал: флипчарт, маркеры, наглядные пособия, раздаточный материал (тест, презентация «Как правильно брать в долг?»).	ОПК–3

		Технические средства обучения: ноутбуки / компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиапроектор, экран. Истории (из подслушанного). Презентации «Как правильно брать в долг?». *У кого обычно можно взять в долг, на каких условиях?* *Основные виды кредитов в банке – целевые и не целевые.* *Совет независимого финансового советника: Как взять кредит под наименьший процент.* *К*редитная история. Важно с молодых лет быть добросовестным заемщиком. *К*ак сформировать свою кредитную историю? *Как заработать хорошую репутацию у банков?* Как нужно регулярно проверять свою кредитную историю? *Как заработать хорошую репутацию у банков*? *Советы получения кредитов.* *Аннуитетные и дифференцированные платежи.*	
7	**Тема 7.**	**Тема 7. Пенсионные накопления**	
	Содержание семинарского занятия	1. Понятие страховой пенсии. 2. Условия назначения страховой пенсии по старости на общих основаниях в Российской Федерации. 3. Переходные положения для установления страховой пенсии по старости с 2015 г. 4. Понятие страховой пенсии инвалидности. Порядок установления инвалидности и признания лица инвалидом. 5. Условия и порядок установления страховой пенсии по инвалидности. 6. Понятие страховой пенсии по случаю потери кормильца. 7.Условия назначения страховой пенсии по случаю потери кормильца, круг лиц, имеющих право на пенсию по случаю потери кормильца. 8. Установление факта нахождения на иждивении умершего кормильца. • 9. Основные документы, необходимые для установления страховых пенсий по старости, по инвалидности, по случаю потери кормильца . *Понятие страховой пенсии.* Виды страховой пенсии: пенсия по старости; пенсия по инвалидности; пенсии по случаю потери кормильца. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях». Формула расчёта величины. *2. Условия назначения страховой пенсии по старости на общих основаниях в Российской Федерации.* • для женщин – 55 лет, для мужчин – 60 лет (для работающих госслужащих возраст наступления права отодвигается, начиная с 01.01.2017г.) • стаж страхования не меньше 15 лет; • достижение размера ИПК 30; • лицо должно быть застраховано с соблюдением всех правил, которые устанавливает Федеральный закон**,** и являться гражданином РФ. Порядок оформления пенсии основан на предъявлении следующих документов: • паспорт или иной документ, предоставляющий информацию о личности застрахованного лица, о его возрасте, месте проживания и	ОПК–3

		гражданстве; • трудовая книжка, раскрывающая информацию о стаже; • документ, имеющий информацию о среднемесячном заработке гражданина. В зависимости от вида назначаемой страховой пенсии требуется предъявление дополнительного пакета документов: • содержащих информацию о нетрудоспособных членах семьи застрахованного лица; • содержащих информацию о наличии на иждивении застрахованного лица членов семьи, утративших трудоспособность; • информирующих о месте проживания или пребывания застрахованного лица на территории России; • сообщающих о фактах изменения ФИО. застрахованного гражданина; • содержащих информацию об инвалидности лица. *4. Понятие страховой пенсии инвалидности.* *Порядок установления инвалидности и признания лица инвалидом.* Право на страховую пенсию по инвалидности имеют граждане из числа застрахованных лиц, признанные инвалидами I, II или III группы. Признание гражданина инвалидом и установление группы инвалидности производятся федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы в порядке, предусмотренном Федеральным законом от 24 ноября 1995 года N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации". *5. Условия и порядок установления страховой пенсии по инвалидности.* Страховая пенсия по инвалидности устанавливается независимо от причины инвалидности, продолжительности страхового стажа застрахованного лица, продолжения инвалидом трудовой и (или) иной деятельности, а также от того, наступила ли инвалидность в период работы, до поступления на работу или после прекращения работы. В случае полного отсутствия у инвалида страхового стажа устанавливается социальная пенсия по инвалидности в соответствии с Федеральным законом от 15 декабря 2001 года № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации». 1. *Понятие страховой пенсии по случаю потери кормильца.* Признаки, специфичные для данного вида пенсии. Потеря (смерть) фактического кормильца – юридический факт и событие, имеющее определяющее значение для возникновения права на пенсию по случаю потери кормильца. *7.Условия назначения страховой пенсии по случаю потери кормильца, круг лиц, имеющих право на пенсию по случаю потери кормильца.* Категории нетрудоспособных членов семьи умершего кормильца, имеющие право на пенсию по случаю потери кормильца. Другие юридически значимые факты: родство (свойство, брак); нетрудоспособность; нахождение на иждивении. Нетрудоспособность членов семьи умершего кормильца в силу несовершеннолетия, инвалидности или достижения пенсионного	

		возраста. *8. Установление факта нахождения на иждивении умершего кормильца.* Понятие иждивения. Оформление пенсии производится подразделением ПФ по месту прописки гражданина. *9. Основные документы, необходимые для установления страховых пенсий по старости, по инвалидности, по случаю потери кормильца:* - паспорт; - бумаги, подтверждающие стаж (трудовая книжка, справки с рабочих мест и т.д.) При необходимости ПФ может запросить: • документы, объясняющие смену имени или фамилии; • справку о средней зарплате за 5 любых лет; • справки, подтверждающие наличие нетрудоспособных иждивенцев, а также бумаги, позволяющие установить с ними родственные связи; • справку с места проживания; справку об инвалидности/ограничении трудоспособности	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Финансовая грамотность»

№ п/п	**Наименование**
1.	Учебно-методическое пособие по дисциплине «Экономика» для студентов лечебного факультета (Methods Handbook) / М.Н. Максимова, М.Э. Мифтахова,; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Фак. социал. работы, каф. экон. теории и социал. работы. – Казань: КГМУ, 2013. – 119 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Финансовая грамотность»

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№		**Перечень разделов и тем**	**Тип занятия (Л, П, С)**	**Перечень компетенций и этапы их формирования**
				ОПК–3
	1.	**Тема 1.** Общие проблемы и основные понятия экономической теории	Практическое занятие	+
	2	**Тема 2.** Механизм функционирования рынка. Потребительское поведение	Практическое занятие:	+
3		**Тема 3.** Финансы. Бюджет. Налоги	Практическое занятие:	+
4		**Тема 4.** Банки. Кредит. Финансовый рынок. Ценные бумаги	Практическое занятие:	+
5		**Тема 5.** Личный финансовый план	Практическое занятие	+
6		**Тема 6.** Накопления и кредиты	Практическое занятие:	+
7		**Тема 7.** Пенсионные накопления	Практическое занятие:	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **ОПК–3.**

Перечень компетенций	**Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Форма оценочных средств**	**Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)**			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ОПК–3 способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности.	**Знать:** –основы экономических и правовых знаний и способность их использования в профессиональной деятельности **Уметь:** – анализировать и оценивать социальную ситуацию в России, а также за ее пределами; – использовать основы экономических и правовых знаний и использовать их в профессиональной деятельности **Владеть:** – навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссии и круглых столов.	Устный опрос. Сообщения, доклады. Модульная, письменная (рубежная) контрольная работа. Решение ситуационных задач. Тестирование	Студент не может логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	Студент недостаточно логически верно, аргументировано и ясно строит устную и письменную речь, т.к. не полностью владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий. Студент способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь лишь при выполнении наиболее легких задач, до 80% ориентируется в вопросах темы, до 80% знает основные экономические понятия и экономические законы	Студент владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации почти в полном объеме (до 90%) программы (имеются проблемы только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи	Студент владеет логическим аргументированным и ясным построением устной и письменной речи, культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации по дисциплине в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной и дополнительной литературой и методами исследования; увязывает теоретические аспекты предмета с экономической практикой, в том числе и социального обслуживания, и здравоохранения; знает вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие экономических знаний; владеет знаниями и умеет применить основные экономические понятия, экономические законы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– вопросы для проведения устного опроса соответствуют вопросам семинарского занятия;
– письменные ответы на вопросы семинарского занятия на основе материалов лекций, схем-таблиц по темам;
– тесты.

Примеры тестов

Выберите один верный ответ. (Ответы выделены курсивом).

1. Денежно-кредитная политика проводится:
а) правительством страны;
б) всеми финансово-кредитными учреждениями страны;
в) Центральным банком страны;
г) министерством финансов;
д) нет верного ответа.

2. Ставка процента по кредитам зависит:
а) от компетентности заемщика по вопросам кредитования;
б) от срока предоставления ссуды;
в) от степени монополизации рынка заемных средств;
г) от степени риска;
д) все ответы верны.

3. Ссудный процент – это:
а) сумма, указанная в процентном выражении к сумме кредита, которую платит получатель кредита за пользование им в расчете на определенный период;
б) цена акционерного капитала;
в) разница между суммой, выплачиваемой заёмщику и суммой, указанной в кредитном договоре;
г) доходность инвестиций;
д) нет верного ответа.

4. Основными функциями государственного кредита как финансовой категории являются:
1) распределительная; 2) контрольная; 3) регулирующая; 4) управленческая; 5) административная.
а) 2, 3, 4;
б) 1, 2, 3;
в) 1, 4, 5;
г) 1, 2, 4;
д) 2, 3.

5. Национальная кредитная система – это:
а) система кредитования физических и юридических лиц страны;
б) механизм аккумулирования и использования временно-свободных денежных средств;
в) законодательно регламентированная система субъектов и отношений кредита;
г) законодательно регламентированная система финансово-кредитных организаций страны;
д) верно а) и в).

6. Кредит, предоставляемый организацией – продавцом организации – покупателю для покупки товаров с рассрочкой платежа относится к … кредиту:
а) банковскому; *б) коммерческому;* в) потребительскому; г) государственному; д) ипотечному.

7. Результатом увеличения количества денег в обращении будет:
а) уменьшение ставки процента;
б) увеличение ставки процента;
в) инфляция;
г) дефолт;
д) все ответы верны.

8. К факторам спроса на деньги относится:
а) ставка процента;
б) уровень дохода и структура денежной массы;
в) количество денег;
г) качество бумаги, из которого делаются деньги;
д) все ответы верны.

9. Брокер – это финансовый посредник, который выступает на финансовом рынке:
а) от имени клиента и за его счет, от своего имени, но за счет клиента;
б) от имени клиента;
в) от своего имени и за свой счет;
г) от имени клиента и за свой счет;
д) от своего имени.

10. Первичный рынок ценных бумаг представляет собой:
а) куплю-продажу ценных бумаг по заниженному курсу;
б) рынок, где обращаются только среднесрочные бумаги;
в) кассовые сделки;
г) продажу ценных бумаг эмитентами;
д) все ответы верны.

11. Положения, характеризующие юридические особенности ценных бумаг:
а) для осуществления закреплённых в ценной бумаге прав необходимо доказательство права на саму ценную бумагу, ценные бумаги удостоверяют субъективные права;
б) ценной бумагой может быть удостоверен любой набор прав, определённый эмитентом;
в) ценные бумаги удостоверяют объективные права;
г) статус ценной бумаги имеет любой документ, соответствующий определению ст. 142 ГК РФ;
д) нет верного ответа.

12. Продажа государственных облигаций коммерческим банкам:
а) уменьшает предложение денег;
б) не влияет на предложение денег;
в) сокращает объем фондового рынка;
г) увеличивает предложение денег;
д) нет верного ответа.

13. Начисленные дивиденды выплачиваются:
а) по акциям, принадлежащим акционерам;
б) по всем объявленным акциям;
в) по всем размещенным акциям;
г) по акциям, находящимся на балансе АО;
д) нет верного ответа.

Критерии оценки тестирования

- 91 – 100% правильных ответов – отлично;
- 81 – 89% правильных ответов – хорошо;
- 71 – 79% правильных ответов – удовлетворительно;
- Менее 71% правильных ответов – неудовлетворительно.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– решение и составление ситуационных задач;

– задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;

Примеры заданий

1. Дополните определение.

а) (*Что?*) _____ _____ _____ – юридические и физические лица: государство, предприятия всех форм собственности, различные организации (в т.ч. кредитно-банковские), объединения, учреждения, граждане и прочие участники воспроизводственного процесса, в распоряжении которых формируются денежные фонды целевого назначения.

б) (*Что?*) _____ _____ _____ – финансовые ресурсы, денежные средства государства, предприятий, учреждений, организаций всех форм собственности, физических лиц и прочих участников воспроизводственного процесса

2. Верны ли следующие утверждения? (Да / Нет).

а) Финансовые отношения – это социальные отношения и социальные принципы социальной справедливости.

б) Бюджет – это роспись расходов экономического субъекта.

в) В основном финансы выполняют четыре функции.

3. Выберите правильный вариант ответа.

а) Профицит бюджета – это (*превышение; дефицит; минимум*) доходов над (*бюджетом; расходами; трансферами*).

б) К видам государственного долга относятся: (*добровольный долг; внутренний долг; конфиденциальный долг; институциональный долг; внешний долг*).

4. К каждой функции финансов (1, 2, 3, 4) выберите примеры из перечисленных принципов социальной работы (а – у).

1. Аккумулирующая функция	Распределение ВВП и НД среди участников материального производства и создании так называемых основных, или первичных доходов (зарплаты рабочих, служащих, доходов фермеров, предприятий материального производства). Дальнейшее распределение или перераспределении ВВП и НД и образовании вторичных, или производственных доходов (доходов, полученных вне производственной сферы)
2. Распределительная функция	Вмешательство государства через финансы (государственные расходы, налоги, государственный кредит и др.) в процессы производства и воспроизводства, в деятельность субъектов финансовых отношений. Посредством финансов органы власти, администрация предприятий, учреждений, семьи, люди воздействуют или влияют на хозяйственные процессы, направляют их определенным образом. Конкретными инструментами финансового регулирования экономики служат заработная плата, цены, бюджеты, налоги, кредиты, дотации, субвенции, субсидии, ассигнования, капиталовложения, платежи, пенсии, стипендии, денежные пособия и т.д.
3. Контрольная функция	Создание финансово-материальной основы существования государства и других экономических субъектов, юридических и физических лиц и обеспечении их функционирования
4. Регулирующая функция	Контроль за распределением и перераспределением ВВП по соответствующим фондам и расходованием их по целевому назначению, проверка точного соблюдения законодательства по финансовым вопросам, своевременности и полноты выполнения финансовых обязательств перед бюджетной системой, налоговой службой, банками, а также взаимных обязательств предприятий и организаций по расчетам и платежам

Критерии оценки выполнения заданий

- 91 – 100% правильных ответов – отлично;

- 81 – 89% правильных ответов – хорошо;

- 71 – 79% правильных ответов – удовлетворительно;

- Менее 71% правильных ответов – неудовлетворительно.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– сообщение (доклад)

В течение изучения дисциплины каждый студент может сделать на одном из семинарских занятий небольшой доклад (сообщение) по определенной теме. Тему доклада студент выбирает и готовит самостоятельно. Студенты с выступлениями (докладами) распределяются равномерно по всем темам дисциплины. Студент может предложить свою тему, но соответствующую теме дисциплины.

3.1. Темы докладов, сообщений

Темы докладов, сообщений указаны в учебно-методическом пособии, в каждой теме.

3.2. Требования к выполнению сообщения (доклада)

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.

Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.

Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.

Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.

Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.

Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).

Ответы лучше набрать на компьютере.

Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой экономической теории и социальной работы. Подробно оформление работы можно посмотреть в любом учебно-методическом пособии по выполнению курсовой работы по дисциплинам, преподаваемым на кафедре экономической теории и социальной работы.

Основные правила оформления работы.

1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.

2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.

3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков **НЕ ставят.**

4. Текст печатать по ширине всего листа. См. соответствующий параметр (значок) на панели инструментов компьютера. Абзац 1,25.

5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.

6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново (1, 2, 3…). Правильно оформить библиографию сноски.

7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Работу сдать на проверку преподавателю в методический кабинет кафедры экономической теории и социальной работы, зарегистрировав в журнале, сданных работ.

Преподаватель, проверив работу, на титульном листе напишет заключение: или «Зачтено», или замечания; число, месяц, год, поставит подпись.

Если Вы получили замечания. Их надо исправить. Снова сдать: и «черновик» с замечаниями, и исправленный вариант работы в методический кабинет кафедры экономической теории и социальной работы.

Работа считается выполненной, когда на титульном листе преподаватель напишет «Зачтено»; число, месяц, год, поставит подпись.

3.3. Критерии оценки сообщения (доклада)

При оценке сообщения (доклада) учитывается:

- соответствие содержания заявленной теме;

- полнота раскрытия темы, последовательность изложения;

- презентация текста, использование при выступлении мультимедиа проектора, иллюстрация доклада таблицами, диаграммами, рисунками и т.д., которые правильно оформлены;

- количество, перечень и качество использованной литературы;

- использование в тексте цитат, данных статистической отчетности, тщательно сверенных и снабженных ссылками, сносками на источники;

- умение отвечать на вопросы по тексту сообщения (доклада);

- умение заинтересовать аудиторию темой, стимулировать ее задавать вопросы из зала;

– демонстрация сформированных компетенций: ОПК–3.

Форма промежуточного, итогового контроля по дисциплине – зачет

Завершается изучение дисциплины зачетом с выставлением оценки и в баллах (0–100).

Зачет по дисциплине принимается в письменной (устной) форме, в форме тестирования, в том числе возможно и компьютерное тестирование**.**

Зачет по дисциплине включает в себя:

– комплексное тестирование каждого студента в письменной или электронной форме, состоящее из 100 тестов по всем темам и вопросам дисциплины;

– обязательная отработка пропущенных лекций и семинарских, практических занятий;

– выполнение индивидуального задания (реферата, доклада).

Зачет проводится, как правило, в один день и в одно время для всех студентов, в часы последнего семинарского занятия.

Рейтинг дисциплины формируется из составляющих:

1. Оценка выполнения аудиторной нагрузки

2. Аттестация итогового тестового контроля (средняя оценка, выраженная в баллах).

3. Посещение лекций и семинарских занятий

4. Сообщение, доклад.

Расчет рейтинга дисциплины проводится как сумма составляющих с учетом веса.

Оценка зачета преобразуется в баллы из расчета: неявка на зачет – 0 баллов; «неудовлетворительно» – ниже 70 баллов; «удовлетворительно» – 70–79 баллов; «хорошо» – 80–89 баллов; «отлично» – 90–100 баллов.

В зачетную книжку выставляется как рейтинг дисциплины, так и преобразованная из рейтинговых баллов 5-балльная оценка в соответствии со шкалой: «неудовлетворительно» – менее 70 баллов; «удовлетворительно» – 70–79 баллов; «хорошо» – 80–89 баллов; «отлично» – 90– 100 баллов.

Вопросы зачета по дисциплине соответствуют вопросам для обсуждения по каждой теме. Вопросы могут дополняться, исправляться в связи с изменениями, дополнениями, уточнениями в нормативно-правовой базе по финансово-экономическому развитию, в практической финансово-экономической деятельности, в научно-исследовательских работах, СМИ, Интернете и других источниках.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Финансовая грамотность»: посещение лекций, работа на семинарских занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в

конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине «Финансовая грамотность» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях, выполнения контрольных письменных работ, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения рефератов, докладов, презентаций. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 50–70% студентов. По окончании факультатива проводится итоговый контроль для всех студентов группы в виде письменных ответов по тестам. На семинарских занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется все виды работ студента на занятии. Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу (модулю) в 100 – балльной шкале. Посещение (непосещение) студентом занятия и оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «Финансовая грамотность», на последнем семинарском занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка слагается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0–69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
    - Непосещение лекций или большое количество пропусков
    - Отсутствие конспектов лекций
    - Неудовлетворительное поведение во время лекции
- Практические занятия:
    - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
    - Неверный ответ либо отказ от ответа
    - Отсутствие активности на занятии
    - Низкий уровень владения материалом.
    - Отсутствие конспекта лекции, материалов необходимых для занятия
- Самостоятельная работа:
    - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует 70% ошибок, либо студент не может объяснить смысл выполненного или как было выполнено задание.
    - Ошибки в определении понятий в заданиях.

70–79 (удовлетворительно):

- Лекции:
    - Посещение больше 70% лекций

- Частичное отсутствие конспектов лекций / неполное конспектирование

- Практические занятия:
  - Посещение больше 70% практических занятий
  - Ответ верный, но недостаточный, составляет не более 80% верного ответа
  - Слабая активность на занятии
  - Владеет материалом на уровне 70–79%. Ответы только на основные вопросы темы.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются с ошибками, небрежно, не полностью
  - Ошибки в заданиях 70–79%.
    80–89 (хорошо):
- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие конспектов всех лекций, но без дополнений данных преподавателем на лекции
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Верный ответ, полнота ответа не менее 80%.
  - Хорошая активность на занятии
  - Уровень владения материалом хороший, не менее 80%, но не более 90%. Ответы на основные и не все дополнительные вопросы темы
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок, но не всегда студент может объяснить основные положения работы.
  - Понятийные ошибки отсутствуют.
    90–100 (отлично):
- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие подробных конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине

- Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
- Высокая активность на занятии
- Наличие рабочей тетради с лекциями, схемами
- Наличие дополнительной информации по теме
- Свободный уровень владения материалом. Ответы на основные и дополнительные вопросы темы;

- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок, большая доля творческого осмысления материала.
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют
  - Выступление с сообщением, докладом, дополнительной информацией по теме.

Тестирование каждого студента в письменной или электронной форме, состоящее из 100 тестов по всем темам и вопросам дисциплины;

– обязательная отработка пропущенных лекций и семинарских, практических занятий;

– выполнение индивидуального задания (реферата, доклада).

Зачет проводится, как правило, в один день и в одно время для всех студентов, в часы последнего семинарского занятия.

Рейтинг дисциплины формируется из составляющих:

1. Оценка выполнения аудиторной нагрузки

2. Аттестация итогового тестового контроля (средняя оценка, выраженная в баллах).

3. Посещение лекций и семинарских занятий

4. Сообщение, доклад.

Расчет рейтинга дисциплины проводится как сумма составляющих с учетом веса.

Оценка зачета преобразуется в баллы из расчета: неявка на зачет – 0 баллов; «неудовлетворительно» – ниже 70 баллов; «удовлетворительно» – 70–79 баллов; «хорошо» – 80–89 баллов; «отлично» – 90–100 баллов.

В зачетную книжку выставляется как рейтинг дисциплины, так и преобразованная из рейтинговых баллов 5-балльная оценка в соответствии со шкалой: «неудовлетворительно» – менее 70 баллов; «удовлетворительно» – 70–79 баллов; «хорошо» – 80–89 баллов; «отлично» – 90– 100 баллов.

Вопросы зачета по дисциплине соответствуют вопросам для обсуждения по каждой теме. Вопросы могут дополняться, исправляться в связи с изменениями, дополнениями, уточнениями в нормативно-правовой базе по финансово-экономическому развитию, в практической финансово-экономической деятельности, в научно-исследовательских работах, СМИ, Интернете и других источниках.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Финансовая грамотность»

7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Экономика. Для студентов неэкономических специальностей [Электронный ресурс] / Ефимова Е.Г. – М.: ФЛИНТА, 2018. –http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495928.html		
2	Максимова М.Н., Мифтахова М.Э. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Экономика» для студентов лечебного факультета (MethodsHandbook) / Под общей ред. д-ра экон. н. М.Н. Максимовой. – Казань: КГМУ, 2013. – 123 с. [Электронный ресурс]. Режим		41 ЭБС КГМУ

	доступа: old.kazangmu.ru/lib.		
3	Носова С.С. Экономическая теория: учеб. для студентов высш. учеб. заведений / С.С. Носова. – 4-е изд. – М.: КноРус, 2011. – 792 с.	–	32
4	Булатов А.С. Экономика: учебник / Под ред. А.С. Булатова. – 3-е изд. – М.: Юристъ, 2001. – 896 с.	–	106

Дополнительная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Экономическая теория в схемах, таблицах, графиках и формулах [Электронный ресурс] / Ефимова Е.Г. – М.: ФЛИНТА, 2018. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491982.html		
2	Управление эффективностью социальных учреждений [Электронный ресурс]: Учебно-практическое пособие / Е.И. Комаров, Н.Н. Стрельникова, И.В. Малофеев. – М.: Дашков и К, 2016. –http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020810.html		
3	Булатов А.С. Экономика: учебник / под ред. А.С. Булатова. – 4-е изд. – М.: Экономисть, 2006. – 831 с.	–	10
4	Словарь финансово-экономических терминов [Электронный ресурс] / Шаркова А.В., Килячков А.А., Маркина Е.В – М.: Дашков и К, 2017. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394028014.html	–	

7.3. Периодическая печать

Специализированные периодические издания

	Название журнала	Местонахождение
	Печатные издания	
1	Бюллетень трудового и социального законодательства Российской Федерации	ч/з
2	Социальная политика и социальное партнерство	ч/з
3	ЭКО. Всероссийский экономический журнал	кафедра
	Журналы полного доступа	
1	Вопросы экономики (2011–2017)	https://elibrary.ru/title_about.asp?id=7715
2	Forbes – финансово-экономический журнал	http://www.forbes.ru/issue
3	Journal of Economic Regulation (Вопросы регулирования экономики) (2010-2017)	http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1261590, http://www.hjournal.ru/journals/journal-of-economic-regulation.html

Журналы и газеты Республики Татарстан

1	Республика Татарстан	ч/з http://rt-online.ru/
2	Экономический вестник Республики Татарстан	ч/з

Пресса России

1	Медицинская газета	ч/з http://www.mgzt.ru/
2	Российская газета	ч/з

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины «Финансовая грамотность»

244. Электронный каталог научной библиотеки КГМУ. Собственный ресурс.http://www.kgmu.kcn.ru:8888/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=

245. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html

246. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: электронная библиотека медицинского вуза – база данных электронных версий учебников по медицине. Правообладатель: ООО «Политехресурс»). Договор №2/2017/А от 06.03.2017г. Срок доступа:06.03.2017г.-06.01.2018г. (10 мес.) Неограниченный доступ, http://www.studmedlib.ru.

247. Электронно-библиотечная система elibrary.ru - электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Неограниченный доступ с компьютеров университета, http://elibrary.ru

248. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т. д. / https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Финансовая грамотность»

Приступая к изучению новой учебной дисциплины «Финансовая грамотность», необходимо:

– получить в научной библиотеке КГМУ (далее: библиотека или НБ КГМУ) и методическом кабинете кафедра экономической теории и социальной работы (метод. кабинет) рекомендованные учебники и учебно-методические пособия;

– ознакомиться с учебной программой по дисциплине, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в НБ КГМУ и метод. кабинет;

– завести новую тетрадь для конспектирования лекций, работы с первоисточниками и нормативно-правовыми документами, для выполнения самостоятельной работы и заданий;

– завести учебно-методическую папку для раздаточного материала, рекомендованных нормативно-законодательных, методических и др. информационных учебных материалов;

– приготовить две ручки, маркеры.

Методические рекомендации по подготовке к практическим, семинарским занятиям. В ходе подготовки к практическим, семинарским занятиям необходимо с учётом рекомендаций и требований учебной программы и преподавателя:

– ознакомиться с планом темы занятия и перечнем контрольных вопросов и заданий к ней (по методическим пособиям) – это позволит получить общее представление о теме, о рассматриваемых вопросах, проблемах;

– ознакомиться и изучить учебный материал по вопросам темы (конспекты лекций, учебники, учебно-методические пособия, нормативно-правовые документы, раздаточный материал от преподавателя и др.) и определить степень его достаточности для ответов на вопросы и выполнения заданий;

– в случае необходимости или по желанию ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях (журналах, газетах и т.д.), электронных ресурсах, использовать самостоятельно выбранные источники;

– дополнить, доработать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и/или сделать копии, распечатки из рекомендованной и дополнительной литературы;

– подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар;

– четко сформулировать и выучить основные понятия по теме, основные моменты предполагаемого устного ответа. Ответ должен быть верным, связным, чётким, целостным и законченным сообщением по конкретному вопросу, а не набором реплик по поводу. Ответ надо самостоятельно рассказывать, а не зачитывать из лекции или других материалов;

– выделить вопросы оставшиеся неясными или непонятными при изучении темы;

– не ограничиваться заявленными вопросами по теме и попытаться предположить, какие вопросы могут возникнуть по ходу обсуждения темы, или сформулировать свои вопросы для обсуждения (в том числе, оставшиеся неясными или непонятными при изучении темы).

Главное: регулярно готовиться к семинарам, по всем вопросам темы, даже если не планируется

активное участие в них. Регулярная подготовка способствует постепенному и поэтому, качественному усвоению дисциплины и существенно облегчает последующую подготовку к модульной контрольной работе и к зачету, т.к. независимо от субъективных психологических особенностей, сравнительно небольшие объемы информации, получаемые в течение длительного времени, запоминаются и усваиваются лучше, чем большие объемы той же информации в сжатые сроки и в состоянии стресса.

Настоятельно рекомендуется избегать механического заучивания учебного материала. Практика убедительно показывает: самым эффективным способом является не «зубрежка», а глубокое, творческое, самостоятельное проникновение в существо изучаемых вопросов, умение пользоваться основными понятиями.

Необходимо вести систематическую каждодневную работу над учебно-методическими источниками, нормативно-правовыми документами, *каждый день учить понемногу*. Объем информации по дисциплине настолько обширен, а иногда и сложен по восприятию и изложению, что им не удается овладеть в «последние дни» перед занятием, модульной контрольной работе, сессией.

Следует воспитывать в себе установку на своевременность, прочность, долговременность усвоения знаний по дисциплине. Надо помнить, что они потребуются не только и не столько для модульной контрольной работы, в ходе зачета, но, что особенно важно, при последующем изучении других дисциплин, в последующей профессиональной деятельности.

На семинарское занятие необходимо принести:

– рекомендованные учебники и учебно-методические пособия;

– тетрадь с конспектом лекций, первоисточников;

– нормативно-правовые документы по теме;

–учебно-методическую папку с материалами по теме занятия;

– ручки, маркеры;

– и др.

В ходе семинарского занятия необходимо:

– внимательно слушать выступления своих однокурсников;

– при необходимости задавать им уточняющие вопросы, исправлять неверные ответы;

– принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

Рекомендации для подготовки сообщений и докладов к семинарским занятиям. Доклад и презентация являются элементами текущей аттестации и оцениваются по 9-ти бальной системе.

Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов является более глубокое знакомство с определенным вопросом, правовым аспектом. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную тему и сформировать интерес к её дальнейшему изучению.

Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала и сопровождение сообщения электронной презентацией.

При подготовке к докладу необходимо:

- составить план-конспект своего выступления;

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;

- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры, разъяснение основных понятий;

- выделять основные мысли так, чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения;

- подготовить вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;

- готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю.

В ходе доклада необходимо внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю.

В течение семестра каждый студент должен сделать как минимум один доклад. Если студент за время теоретического обучения не делает доклад, ему необходимо принести письменный текст сообщения и презентацию на выходное тестирование экзамен. В таком случае в ходе зачета ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

Характеристики качественно составленного плана. Качественно составленный план обладает

специфическими характеристиками, отличающими его от менее качественного продукта интеллектуального труда. Студенту рекомендовано оценить составленный план по следующим критериям. Студенты должны:

1) Задать цель.

2) Четко выделить этапы работы.

3) Определить результат каждого этапа.

4) Просчитать время, необходимое для реализации каждого из выделенных этапов.

5) Проанализировать параллельные и последовательные рабочие процессы. Если часть процессов может реализовываться параллельно, следует составить сетевой график.

6) Определить необходимые ресурсы для каждого из этапов и составить их полный список.

7) Создать план обеспечения недостающими ресурсами.

8) Проанализировать потенциальные барьеры и наметить способы их преодоления.

9) Предусмотреть альтернативные элементы плана в неясных и проблемных точках.

Самостоятельная работа. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная; внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством и контролем преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного контроля, участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочим программам учебной дисциплины. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

– для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, нормативно-правовой литературы и др.), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

– для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, нормативно-правовыми документами, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, выполнение заданий, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), подготовка мультимедиа сообщений / докладов к выступлению на семинаре (конференции), тестирование и др.

– для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, решение ситуационных (профессиональных) задач, выполнение заданий, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Виды самостоятельной работы студентов.

1. Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы.

2. Самостоятельное изучение некоторых тем учебной программы.

3. Изучение нормативно-правовых документов.

4. Сбор, анализ статистического материала.

5. Подготовка докладов, рефератов, презентаций по темам дисциплины.

6. Выполнений «кейсов».

Рекомендации по самостоятельной работе с литературой.

Изучение литературы представляет собой подготовительный этап работы над темой лекции. Он необходим для создания теоретической базы.

Углубленное знакомство с литературными источниками позволяет критически отнестись к имеющимся в них сведениям, провести их сравнительный анализ, сопоставить их с данными, известными Вам из ранее изученных материалов и собственных наблюдений, попытаться определить свою точку зрения на поставленные проблемы.

Наиболее предпочтительна последовательность в работе с литературой. Ее можно представить в виде следующего примерного алгоритма: ознакомление с методическими рекомендациями, изучение основной учебной литературы; проработка дополнительной (учебной и научной) литературы.

● При поиске и подборе литературы по теме лекции рекомендуется пользоваться систематическим каталогом, имеющимся в библиотеке, а также справочно-библиографическим отделом.

● Обратите также внимание на рекомендательные списки литературы, имеющиеся в конце подобранных Вами книг и статей. Среди перечисленных в них работ Вы можете дополнительно найти литературные источники по необходимой теме.

● В ходе чтения очень полезно, делать краткие конспекты.

● В виде конспектов, тезисов и цитат записываются наиболее важные положения, определения, выводы, рекомендации, интересные примеры, фактический материал, содержащиеся в литературных источниках.

● На все выписанные из источников цитаты, положения, определения, выводы, рекомендации, интересные примеры, статистику, фактический материал и т.п., и др. обязательно делаются сноски на эти источники с указанием ФИО автора, название источника, библиографические сведения (город, издательство, год издания), страница с которой взят материал.

● При конспектировании следует очень внимательно относиться к формулировкам, к подбору слов и выражений.

● По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки.

● В литературе студентам могут встречаться положения, которые уже не вполне отвечают новым тенденциям развития. В таких случаях следует, проявляя нужную критичность мысли, опираться не на устаревшие идеи того или другого издания, как бы авторитетно оно ни было, а на нормы, вытекающие из современных изданий, имеющих отношение к изучаемому вопросу.

При этом необходимо знать не только рекомендуемую литературу, но и новые, существенно важные издания по дисциплине, вышедшие в свет после его публикации.

Рекомендации по написанию конспекта. Конспект это систематическая, логическая, связанная запись объединяющая план, тезисы, выписки или два из этих типов записи. Конспект должен быть краток, ясен, объективен.

На страницах конспекта может быть отражено личное отношение пишущего к тому материалу, над которым он работает. Но следует так организовать текст, чтобы можно было понять, где авторское, а где личное понимание определенной проблемы.

Существуют четыре вида конспектов: плановые, текстуальные, свободные, тематические.

В плановом конспекте (план-конспект) каждой теме, имеющейся в содержании книги или теме лекции, соответствует часть текста в виде пунктов плана. Если пункт плана не требует дополнений и разъяснений, то он текстом не сопровождается. Такой вид конспекта помогает лучше усвоить материал даже в процессе его изучения, т.к. содержание книги, лекции закрепятся в памяти уже в процессе создания план конспекта. Такой конспект учит последовательно излагать свои мысли, работать над книгой.

Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из цитат. Такой конспект может быть источником дословных высказываний автора, лектора, а также приводимых им фактов, примеров. Текстуальный конспект применим к написанию научной статьи.

При определенных условиях текстуальный конспект может переходить в свободный, где сочетаются выписки, тезисы, цитаты. Свободный конспект требует от студента самостоятельно чётко и кратко сформулировать важные положения лекций, книги при наличии глубокого осмысления материала. Свободный конспект является наиболее полноценным видом конспекта, т.к. студент извлекает пользу уже в процессе его составления. При составлении свободного конспекта применяют все типы записей: планы, тезисы, выписки, но важно все понять и записать информацию четко и логично.

Тематический конспект учит работать над темой, облегчает работу над ней. При его составлении

необходимо концентрировать свою память, вспоминать теорию, книгу, где встречался тот или иной материал: факты, картотеки ит.д. К обзорному тематическому конспекту можно отнести и хронологический, где записи расположены в хронологическом порядке, такой конспект более краток.

В конспекте важны всевозможные подзаголовки, система сокращений и некоторая символика.

Основные рекомендации по ведению и составлению конспекта следующие:

- записи должны быть компактными, на странице следует размещать как можно больше текста;
- записи лучше расчленять разными средствами. Важное достоинство записей – неоднородность;
- интервалы между строками должны быть достаточными для вписывания чего-то нового;
- текст необходимо записывать шариковой ручкой, карандаш использовать только для отметок, для выделений при последующей работе;
- конспектировать в отдельной тетради или на листах;
- записи необходимо датировать, выделять и разграничивать;
- термины, определения, формулы можно выделять цветом или рамочкой и т.п.;
- применять сокращения, условные обозначения и аббревиатуры;
- использовать элементы стенографии скорописи (если возможно);
- в начале конспекта ввести заглавный лист;
- применять компьютер;
- использовать Интернет;

Существуют известные приемы выделения и разграничения текста: заголовки, подзаголовки, пункты плана, абзацные отступы, поля, пробельные строки между отрывками текста, подчеркивания в тексте и отчеркивания на полях (вертикальной чертой, фигурной скобкой и т.п.), ключевые слова, вехи, рамки и т.д.

Ключевые слова выносят на поля или подчеркивают цветом, отличающимся от написания основного текста, чтобы привлечь к ним внимание.

Целесообразно кроме абзацного членения текста и разного рода отчеркиваний на полях проставлять горизонтальные черточки – вехи, разделяя, таким образом, части текста по смыслу.

В рамки обычно помещают символические выражения, законы, правила.

Многоцветные пометки и выделения помогают отделить главное от зависимого, второстепенного.

Все перечисленные способы членения текста следует применять совместно, комбинированно. Например, заголовок можно написать прописными буквами и подчеркнуть, а формулы или правила заключить в цветные рамки и пронумеровать. Но использовать подчеркивания и разные цвета нужно в разумных пределах, чтобы все это не превращалось в цветные картинки, от которых рябит в глазах.

В конспекте должен быть заглавный лист, сведения о конспектируемой книге: место, год издания, номер тома, начальные и конечные страницы, если прорабатывается не вся, а часть книги, ряд других данных (ФИО, должность лектора и т.д.). На заглавном листе следует пояснить характер условных обозначений, подчеркиваний, вид применяемой записи (тезисы, план, реферат, тип конспекта), библиотечный шифр книги.

В конспекте ценным элементом являются поля (они могут быть по ширине различными). Верхние и нижние поля придают записи опрятный вид, лучше сохраняют запись. Поля внизу страниц используются для замечаний. Верхние поля позволяют дополнить страницу указателем ее содержания. Боковые поля могут быть справа или слева. Отделять поля лучше цветной чертой.

В конспекте необходимо использовать закладки для удобства, также необходимо оглавление, иногда и тематический указатель содержания.

Конспект необходимо пронумеровать, номера страниц проставляют сверху, посредине или сбоку.

В целях экономии времени конспектировать можно, применяя сокращения слов. Сокращения должны быть понятными пишущим, чтобы позднее не тратить время на расшифровку. Поэтому, при

сокращении слова лучше оставлять его корень, а слова, состоящие из пяти-семи букв не сокращать вообще. Сокращать можно часто встречающиеся названия, имена или завести словарь сокращений на последней странице конспекта, чтобы не раздумывать над смыслом какого-либо значка или рисунка.

Рекомендации по подготовке к зачету.

Завершающим этапом изучения дисциплины является зачет. Критериями успешной сдачи зачета по дисциплине являются:

1) посещение всех лекций и семинарских занятий. Отсутствие пропусков. Отработка пропущенных занятий;

2) усвоение теоретического материала;
3) активное участие в практических занятиях;
4) выполнение всех заданий в рамках самостоятельной работы студента;
5) положительные оценки по модульным контрольным работам;
6) положительные оценки по итоговому тестированию по дисциплине.

При подготовке к зачету (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Готовиться к экзамену/зачету необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. Нельзя ограничивать подготовку к экзамену/зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Любой вопрос при сдаче зачета необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности специалиста. При этом важно показать значение и творческое осмысление задач, стоящих перед специалистом в части взаимодействия с гражданами, с клиентами.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Финансовая грамотность», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

2. Операционная система WINDOWS.

3. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Финансовая грамотность»

Наименование дисциплин	Учебные помещения с указанием номера / оснащения учебных помещений	Адрес (местоположение)
Экономика	1. Учебно-методический кабинет (к. 132). 2. Учебные комнаты (к. 117, 119, 126). Оснащение: кабинет № 117 оборудован мультимедийным комплексом (проектор, экран настенный); ноутбук (2 шт.); мультимедиапроектор (1 шт.).	г. Казань, ул. Бутлерова, дом 49 А, 1 этаж

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова
_____
«_____»_____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: История культуры Казани с древнейших времен до наших дней. Основы экскурсионно-краеведческого дела (факультативный курс)

Код и наименование специальности: 31.05.03 Стоматология
Квалификация: врач-стоматолог

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: стоматологический

Кафедра: Истории, философии и социологии

Очное отделение
Курс: 1

Семестр: 2

Лекции 24 час.

Практические занятия 14 час.

Самостоятельная работа 34 час.

Зачет 2 семестр

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

2017 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности: 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета).

Разработчики программы:

Доцент кафедры истории, философии и социологии,
к.и.н. Хайрутдинова Д.Р.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории философии и социологии «14» июня 2017 года протокол № 9.

Заведующий кафедрой истории, философии
и социологии, д. полит. н. Мухарямова Л.М.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности Стоматология « 28 » июня 2017 года (Протокол № 11).

Председатель
предметно-методической комиссии Р.М. Сафина.

Преподаватели, ведущие дисциплину:

К.и.н., доцент кафедры истории,

философии и социологии Хайрутдинова Д.Р.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины (модуля): Целью освоения **дисциплины «История культуры Казани с древнейших времен до наших дней. Основы экскурсионно-краеведческого дела (факультативный курс)»** является формирование у студентов комплексного представления о культурно – историческом своеобразии развития г. Казани и РТ, их месте в мировой и европейской цивилизации; получение систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно – исторического процесса с акцентом на изучении истории г. Казани и Республики Татарстан в целом; введение в круг исторических проблем, связанных с развитием нашего края, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, развитие навыков и умений, необходимых для практической работы экскурсовода.

Задачи освоения дисциплины (модуля): Исходя из поставленной цели, перед преподавателями и слушателями стоят следующие задачи:

1) привлекая высококвалифицированных специалистов (краеведов, историков, искусствоведов, музееведов, экскурсоводов-практиков), подготовить специалистов экскурсионного дела для внутреннего и внешнего экскурсионного обслуживания на базе КГМУ;
2) дать возможность слушателям ознакомиться с новейшими методами изучения исторического прошлого на примере истории и культуры города Казани, в частности, и Республики Татарстан в целом;
3) изучить различные методики проведения экскурсий, исходя из их специфики и разновидностей, методики организации экскурсионной деятельности, а также основы закономерностей туристического бизнеса, в первую очередь исторического туризма, а также основы менеджмента туризма, как базы любой экскурсионной деятельности;
4) предоставить возможность слушателям в процессе самостоятельной работы воспользоваться богатейшими фондами, за века накопленными в библиотеках, архиве и музеях г.Казани для максимально полного изучения истории и культуры края, пополнения своих знаний и практического опыта в экскурсионной деятельности и сфере туристического бизнеса;
5) нельзя забывать и о педагогической и воспитательной функции исторического краеведческого знания, носителями и популяризаторами которого являются, в том числе, и экскурсоводы. Воспитание в молодежи любви и уважения к историческому прошлому своего края, своих предков, чтобы они не превратились « в Иванов, не помнящих родства» - также является одной из сопутствующих задач данных курсов;
6) практическое значение, реализуемость полученных знаний также является одной из важных задач курсов - квалифицированные специалисты всегда востребованы.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

общекультурные компетенции:

– ОК–2 (Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции)

В результате освоения ОК–2 обучающийся должен:

Знать: нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа;

Уметь: адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы;

Владеть: навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых философских проблем.

– ОК–3 (Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции)

В результате освоения ОК–3 обучающийся должен:

Знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты,

события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории.

Уметь: критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений.

Владеть: навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **«История культуры Казани с древнейших времен до наших дней. Основы экскурсионно-краеведческого дела (факультативный курс)»** предназначена для лиц, получающих высшее образование, любящих наш город, желающих узнать о нем побольше и поделиться своими знаниями с окружающими, собирающихся водить краеведческие экскурсии для гостей КГМУ, для друзей и всех желающих.

Данная дисциплина относится к гуманитарному циклу. Логически, содержательно, методически этот цикл связан с историческим, социальным и социально-экономическим циклами.

Дисциплина *«***История культуры Казани с древнейших времен до наших дней. Основы экскурсионно-краеведческого дела**» является для студентов КГМУ факультативным курсом.

Область профессиональной деятельности специалистов, осваивающих программу специалитета, включает охрану здоровья граждан путем оказания стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

физические лица (пациенты),

население, совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

медицинская, организационно-управленческая, научно-исследовательская.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы, **72** академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия	
72	24	14	34

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах):

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия	Самостоятельная работа	

			Лекции	Практ. зянят	обучающихся	
1.	**Раздел 1. Введение в специальность (профессию) Методика экскурсионной деятельности**	**8**	**8**			
2.	**Тема 1.1.** Специфика профессии и особенности работы экскурсовода.	**2**	**2**			
3.	**Тема 1.2.** Особенности составления маршрута экскурсии.	**2**	**2**			
4.	**Тема 1.3.** Речь в работе экскурсовода. Гигиена голоса.	**2**	**2**			
5.	**Тема 1.4.** Специфика работы экскурсовода «музейного» и «городского». Общее и особенное. На примере Музея истории КГМУ	**2**	**2**			
6.	**Раздел 2. История и культурная жизнь Казани на протяжении веков**	**12**	**12**			
7.	**Тема 2.1.** Казань древняя и средневековая (X-1-ая пол. 16 в.).	**2**	**2**			
8.	**Тема 2.2.** Казань во 2-ой пол. 16 – 17 вв.	**2**	**2**			
9.	**Тема 2.3.** Казань XУ111 века.	**2**	**2**			
10.	**Тема 2.4.** Казань X1X века.	**2**	**2**			
11.	**Тема 2.5.** Казань 1-ой половины XX века.	**2**	**2**			
12.	**Тема 2.6.** Казань в середине и во второй половине XX – XX1 вв.	**2**	**2**			
13.	**Раздел 3. Тематические лекции по отдельным аспектам и темам экскурсионной деятельности**	**4**	**4**			
14.	**Тема 3.1.** Казань – поликонфессиональный и многонациональный город	**2**	**2**			
15.	**Тема 3.2.** Все музеи Казани	**2**	**2**			
16.	**Раздел 4. Практические занятия. Учебные экскурсии (автобусные и пешеходные)**	**48**		**14**	**34**	
17.	**Тема 4.1.** Обзорная автобусная экскурсия по Казани «Сказанием встает Казань»	**6**		**4**	**2**	Тесты, устный опрос

18.	**Тема 4.2.** Пешеходная экскурсия по Старо-татарской слободе	**4**		**2**	**2**	Тесты, устный опрос
19.	**Тема 4.3.** Обзорная автобусная экскурсия по Казани «Казань госпитальная»	**4**		**2**	**2**	Тесты, устный опрос
20.	**Тема 4.4.** Практическое занятие по самостоятельной разработке различных отрезков обзорной экскурсии (например, пл. Тукая)	**6**		**2**	**4**	Составление текста экскурсии по заранее заданному фрагменту маршрута
21.	**Тема 4.5.** Практическое занятие по самостоятельной разработке различных отрезков обзорной экскурсии (например, Старо-Татарской слободы)	**8**		**2**	**6**	Составление текста экскурсии по заранее заданному фрагменту маршрута
22.	**Зачет:** сдача обзорной автобусной экскурсии на маршруте	**20**		**2**	**18**	Предварительное написание и сдача методисту полного текста обзорной автобусной экскурсии по заданному маршруту
23.	**ВСЕГО:**	**72**				

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
1.	**Раздел 1.**	**Введение в специальность (профессию) Методика экскурсионной деятельности**	ОК-2, ОК-3
1.1	**Тема 1.1** Содержание лекционного курса	**1.1. Специфика профессии и особенности работы экскурсовода.** Понятие экскурсионная деятельность. Методика организации и проведения экскурсий. Виды и профили экскурсий. Типы экскурсий. Навыки проведения экскурсий. Вспомогательные средства. «Портфель экскурсовода». Техника и оборудование. Правила безопасности и дорожного движения. Профессиональная этика экскурсовода. Правовые и юридические аспекты экскурсоводческой деятельности.	ОК-2, ОК-3
1.2	**Тема 1.2** Содержание лекционного курса	**1.2. Особенности составления маршрута экскурсии.** Объем информации, лексикон экскурсовода, проблемы словарного запаса и профессиональной эрудиции. Профессиональная этика и гражданская позиция. Толерантность и терпимость, тактичность и конформизм. Взаимопонимание с аудиторией. Юмор. Образность речи и специфика менталитетов. Вспомогательные визуальные, аудио- и электронные средства. **Методика написания текста экскурсии.**	ОК-2, ОК-3
1.3	**Тема 1.3** Содержание лекционного	**1.3. Речь в работе экскурсовода. Гигиена голоса.** Культура речи экскурсовода. Проблемы	ОК-2, ОК-3

	курса	словарного запаса и умение выражать свою мысль. Терминология и профессиональный лексикон. Владение литературным и народным языком. Диалекты и их влияние на восприятие рассказа слушателем. Слова-паразиты. Эрудированность и профессионализм. Основы ораторского мастерства. Умение привлечь к себе и своему рассказу внимание публики. «Рассказать и показать» и «показать и рассказать» - это далеко не одно и то же! Методы и способы проведения экскурсий. Эмоциональность рассказа и чувство меры. Эмоциональность и эмоции. «Театр одного актера». Умение держать себя в руках или психологические проблемы работы экскурсовода. «Комплекс всезнайки» и как с ним бороться. Умение делать акценты на наиболее важных тезисах и держать паузы. Гигиена речи и голоса. Проблемы горла и голосовых связок. Профессиональные заболевания и их профилактика. «Поставленный» голос и «поставленная» речь. Громкость, тембр голоса и скорость речи. Артикуляция, четкость и мелодичность речи. Речевые дефекты. Шумовые помехи и их преодоление. Использование специального оборудования и что делать в случае его отсутствия.	
1.4	**Тема 1.4.** Содержание лекционного курса	**1.4. Специфика работы экскурсовода «музейного» и «городского». Общее и особенное. На примере Музея истории КГМУ**	ОК-2, ОК-3
2.	**Раздел 2.**	**История и культурная жизнь Казани на протяжении веков**	ОК-2, ОК-3
2.1	**Тема 2.1.** Содержание лекционного курса	**2.1. Казань древняя и средневековая (X-1-ая пол. 16 в.).** Казань – один из древнейших городов-крепостей Волжской Булгарии. Казань Булгарская и Казань Золотоордынская. Казань – столица Казанского ханства	ОК-2, ОК-3
2.2	**Тема 2.2.** Содержание лекционного курса	**2.2. Казань во 2-ой пол. 16 – 17 вв.** Центр и цитадель Казанского края. Строительство белокаменного кремля. Система управления присоединенными землями во 2-ой половине XУ1 – начале XУ111 вв. Приказ Казанского Дворца. Формирование казанских посадов и слобод. Первые православные монастыри в Казанском крае. Образование Казанской епархии. Легенда об обретение иконы Казанской Божьей Матери. **Особенности и стили архитектурных построек Казани этого времени.** Храмовая архитектура. Народное зодчество. Политика царского правительства по отношению к нерусским неправославным народам Казанского края и всего Волго-Уральского региона. Организация духовной консистории сначала в Свияжске, а потом в Казани. Христианизация и русификация нерусских народов края. Старо-татарская слобода – феномен конформизма или мирное сосуществование двух культур? Особенности развития татарской культуры, языка, традиций и мусульманского вероисповедания в это	ОК-2, ОК-3

		время.	
2.3	**Тема 2.3.** Содержание лекционного курса.	**2.3. Казань ХУ111 века.** Образование Казанской губернии (1708 г.). Казань – один из крупнейших губернских городов России. Особенности национальной политики царского правительства относительно нерусских народов Казанского края в 18 веке. **Архитектурные стили в Казани этого периода.**	ОК-2, ОК-3
2.4	**Тема 2.4.** Содержание лекционного курса	**2.4. Казань Х1Х века**. Казань и Казанская губерния в первой половине Х1Х века. История и культура Казанской губернии во 2-ой половине Х1Х века. **Архитектурные стили Казани этого периода.**	ОК-2, ОК-3
2.5.	**Тема 2.5.** Содержание лекционного курса	**2.5. Казань 1-ой половины ХХ века.** Казань в начале ХХ века. Казань после 1917 года. Столица Советской Татарии. **Стили в архитектуре Казани этого периода.**	ОК-2, ОК-3
2.6	**Тема 2.6.** Содержание лекционного курса	**2.6. Казань в середине и во второй половине ХХ – ХХ1 вв.** Казань в период Великой Отечественной войны и в послевоенное десятилетие. Казань и Татария во второй половине 50-х – в 80-е гг. ХХ века. Казань в конце 80-х гг. ХХ века и по начало ХХ1 века. Казань – тысячелетняя! **Стили в архитектуре Казани этого периода.**	ОК-2, ОК-3
3.	**Раздел 3:**	**3. Тематические лекции по отдельным аспектам и темам экскурсионной деятельности**	ОК-2, ОК-3
3.1	**Тема 3.1.** Содержание лекционного курса	**3.1.** Казань – поликонфессиональный и многонациональный город	ОК-2, ОК-3
3.2	**Тема 3.2.** Содержание лекционного курса	**3.2.** Все музеи Казани	ОК-2, ОК-3
4.	**Раздел 4:**	**Практические занятия. Учебные экскурсии (автобусные и пешеходные)**	ОК-2, ОК-3
4.1	**Тема 4.1.** Содержание темы практического занятия	**4.1.** Обзорная автобусная экскурсия по Казани «Сказанием встает Казань»	ОК-2, ОК-3
4.2	**Тема 4.2.** Содержание темы практического занятия	**4.2.** Пешеходная экскурсия по Старо-татарской слободе	ОК-2, ОК-3
4.3.	**Тема 4.3.** Содержание темы практического занятия	**4.3.** Обзорная автобусная экскурсия по Казани «Казань госпитальная»	ОК-2, ОК-3
4.4	**Тема 4.4.** Содержание темы практического занятия	**4.4.** Практическое занятие по самостоятельной разработке различных отрезков обзорной экскурсии (например, пл. Тукая)	ОК-2, ОК-3
4.5	**Тема 4.5.** Содержание темы практического занятия	**4.5.** Практическое занятие по самостоятельной разработке различных отрезков обзорной экскурсии (например, Старо-Татарской слободы)	ОК-2, ОК-3
4.6		**Зачет: сдача обзорной автобусной экскурсии на маршруте**	ОК-2, ОК-3

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	**Наименования**

1.	Самостоятельная работа студентов по истории Отечества.// Казань: Казанский государственный медицинский университет, 2012. – 140 с.
2.	Правила написания и оценивания работ студентов по истории Отечества (учебно-методическое пособие) // Казань: Казанский государственный медицинский университет, 2012. – 40 с.
3.	Методическое пособие по истории (учебно-методическое пособие) // Казань: Казанский государственный медицинский университет, 2013. – 70 с.
4.	Учебно-методическое пособие по истории Татарстана /Фасхутдинова Е.Н.– Казань: КГМУ, 2014.– 82 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОК-2	ОК-3
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Введение в специальность (профессию) Методика экскурсионной деятельности**	Лекция	+	+
Раздел 2.				
Тема	**История и культурная жизнь Казани на протяжении веков**	Лекция	+	+
Раздел 3.				
Тема	**Тематические лекции по отдельным аспектам и темам экскурсионной деятельности**	Лекции	+	+
Раздел 4.				
Тема	**Практические занятия. Учебные экскурсии (автобусные и пешеходные)**	Практические занятия	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции (ОК): **ОК-2; ОК-3.**

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
(ОК 2) Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	**Знать**: нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа	Устный ответ на вопросы	Ответ неверен, или он не дан на 75% вопросов.	Студент верно отвечает на 50% вопросов, но ответ формален и не совсем верен	Ответы полные, обдуманные, но на 75% вопросов.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
	Уметь: адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы	Составление письменного текста обзорной автобусной экскурсии по г. Казани по заданному маршруту	Текст экскурсии не соответствует теме или маршруту, или он несамостоятелен	Текст обзорной экскурсии соответствует теме и заданному маршруту, но он составлен очень формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Текст обзорной экскурсии соответствует теме и заданному маршруту, но он составлен формально, а основные сведения по теме изложены неполно или с ошибками.	Текст обзорной экскурсии соответствует теме и заданному маршруту, основные сведения по теме изложены полно и без ошибок, текст экскурсии креативен.
	Владеть: навыками постановки цели и выходящих из нее задач, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых философских проблем.	Проведение обзорной автобусной экскурсии по заданному маршруту	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально и с большим количеством фактологических, методических и речевых ошибок, что полноценной, логически законченной экскурсией это назвать нельзя.	Задание выполнено, но формально, с фактологическими, методическими и речевыми ошибками, полноценной, логически завершенной экскурсию можно назвать весьма условно	Задание выполнено, экскурсию вполне можно назвать полноценной, логически завершенной, но присутствовали немногочисленные фактологические, методические и речевые ошибки	Задание выполнено креативно, экскурсия получилась полноценной, логически завершенной, не было фактологических, методических и речевых ошибок.
(ОК 3)	**Знать:** закономерности и	Тесты	Ответы неполны и верны	Ответы неполны и верны	Ответы верны на 80 – 89%	Задание выполнено, ответ

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля: **– тесты; устные ответы на вопросы.**

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ:

1. *Главный архитектор г. Казани с 1767 г.: а) В.И.Кафтырев, б) С.М.Баратаев, в) Г.Руш.*
2. *«Ак керман» переводится с древнетюркского как: а) возвышенное место; б) белая крепость; в) старая*
3. *Старо-татарская (Татарская) слобода появилась в Казани: а) в 16 в.: б) в 18 в.; в) в 19 в.*
4. *Стиль «барокко» становится популярным в Казани: а) в 16 в.; б) в 18 в.; в) в 20 в.*
5. *Петропавловский собор построен в Казани в честь приезда: а) Петра1: б) Павла1: в) Петра 111.*
6. *Башня Сююмбике построена предположительно: а) в 16 в.; б) 17 в.; в) 18 в.*
7. *Первым профессиональным татарским архитектором был: а) Гайнуллин, б) Б. Урманче, в) Р. Абдуллин.*
8. *Официальное название «Закабанной мечети»: а) Мечеть 1000-летия Казани; б) Мечеть 1000-летия Ислама; в) Мечеть 1000-летия Кабана.*
9. *Главное здание КГУ построено архитектором: а) Пятницким; б) Коринфским; в) Малиновским.*
10. *Самым модным архитектурным стилем в Казани с 1906 по1910 гг. был: а) классицизм; б) модерн; в) ампир.*
11. *Регулярная радиально-лучевая застройка казанских улиц начинается в: а) 17 в.; б) 18 в.; в) 19 в.*
12. *Сколько зданий, построенных в стиле «пассаж» было в Казани в начале XX века (до 1917 года): а) 1; б) 2; в) 3.*
13. *«Эклектика» - это: а) смешение стилей; б) новый стиль: в) отсутствие стиля.*
14. *НКЦ «Казань» в Советское время был построен как: а) Мемориал В.И. Ленина; б) Мемориал павших в ВОВ; в) Мемориал жертв сталинских репрессий.*
15. *Конструктивизм как стиль появляется в России: а) в начале XX века; б) во 2-ой половине XX века; в) в конце XX века.*
16. *Женские молельные залы появляются в мечетях Казани в: а) 18 в.; б) 19 в.; в) 20 в.*
17. *Шатровый стиль в культовом православном зодчестве Руси просуществовал: а) до 15 в.; б) до 16 в.; в) до 17 в.*
18. *В 1767 г. в Казани произошло знаменательное событие: а) Приезд в Казань нового губернатора; б) Императрицы Екатерины 11; в) Грандиозный пожар в Казани.*
19. *Новый постсоветский генеральный план застройки города Казани был принят городскими властями: а) в 2000 г.; б) в 2005 г.; в) 2008 г.*

20. *Александровский пассаж был построен в Казани по проекту архитектора: а) К. Мюфке; б) Г.Руша; в) А. Песке.*

21. *Здание Нового клуба в начале XX века находилось в Казани на улице: а) Большая Проломная; б) Большая Лядская; в) Воскресенская.*

22. *Высота башни Сююмбике достигает: а) 68 м.; б) 38 м.; в) 58 м.*

23. *Башня Сююмбике вторая в мире падающяя башня, после бошни в г.Пиза (Пизанская башня). Ее наклон составляет: а) 1,98 м.; б) 1,5 м.; в) 2 м.*

24. *Часовня в виде усеченной пирамиды – это творение архитектора: а) Коринфского; б) Пескова; в) Алферова.*

25. *В честь каких событий в Российской истории была построена часовня-памятник: а) в честь победы над Наполеоном; б) в честь 300-летия дома Романовых; в) в память павшим русским воинам, погибшим при взятии Казани.*

Правильные ответы на тест:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Отв.	а	б	а	б	а	в	а	б	а	б	б	в	а	а	а	в	в	б	а	б	б	а	в	в	в

***Критерии оценки*:**
Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

– устные ответы на вопросы с терминами, датами, именами, событиями из истории или культуры Казани (Студент «вслепую» выбирает билет или карточку с вопросом из нескольких предложенных преподавателем, называет номер или шифр вопроса преподавателю, и отвечает на него письменно на отдельном листе бумаги или в соответствующем разделе дистанционной обучающей программы в компьютере).

Например: 1. Дайте определение термина «Приказ Казанского Дворца». В какие века он существовал на Руси и какими вопросами занимался?

2. Кто такой Василий Иванович Кафтырев? Что он сделал для Казани?

3. Когда и при каких обстоятельствах произошло взятие Казани войсками Ивана 1У Грозного?

4. Расскажите о появлении в Казани Зилантова монастыря и его дальнейшей истории?

5. Какие спортивные объекты появились в Казани к Универсиаде 2013 г.?

***Критерии оценки*:**
«Отлично» (90-100 баллов) – учащийся отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.
«Хорошо» (80-89 баллов) – учащийся отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – учащийся отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – учащийся не отвечает на поставленный вопрос, неверно

истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

– индивидуальное собеседование (Студент «вслепую» выбирает билет или карточку с вопросом из нескольких предложенных преподавателем, называет номер или шифр вопроса преподавателю, и отвечает на него устно в процессе личной беседы с преподавателем).

Например: 1. Какие посады и слободы г. Казани 16-19 вв. Вы знаете?

2. Что представляет из себя архитектурный стиль «классицизм»? В какое время он господствовал? Какие памятники архитектуры Казани, построенные в стиле классицизм Вы можете назвать?

3. Когда и как происходило взятие Казани белочехами и колчаковцами в годы Гражданской войны?

4. Кто такой Шигабутдин Марджани? Где в Казани находится одноименная улица?

5. Кто такой Мулланур Вахитов? Какие объекты в Казани связаны с его именем?

***Критерии оценки*:**

«Отлично» (90-100 баллов) – студент отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.

«Хорошо» (80-89 баллов) – студент отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – студент отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – студент не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, ответ без ссылок на научную литературу.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля: **составление индивидуального текста экскурсии по заранее заданному маршруту.**

Например:

Маршрут: Площадь железнодорожного вокзала или около подземного перехода рядом со зданием касс Вокзала – ул. Саит-Галеева – ул. Таш-Аяк - пл. 1000-летия – ул. Московская – ул. Татарстан – разворот на перекрестке ул. Татарстан и ул. Г. Тукая - ул. К. Насыйри (или по ул. Ш. Марджани) (остановка с выходом, автобус остается в «кармашке») – пешком: на ул. Ш. Марджани через двор Казаковых – Сабитовых к смотровой площадке на берегу о. Кабан – по ул. Зайни Султанова на ул. К. Насыйри (к мечети Марджани) – (на усмотрение экскурсовода: по ул. К. Насыйри до Апанаевской мечети и даже до дома Апанаевых на пересечении ул. К.Насыйри и ул. Сафьян можно пройти) - до ул. Ф. Карима к Юнусовской пл. – обратно по ул. Ф. Карима – на ул. К. Насыйри к автобусу (автобус стоит в начале улицы «в кармашке»)– ул. Татарстан – ул. Пушкина – пл. Г. Тукая – ул. Пушкина – ул. М. Горького – ул. К. Маркса – либо до пл. Свободы (либо по ул. Гоголя и по ул. Б. Красная до пл. Свободы) – ул. Пушкина – на пл. М. Султан-Галеева к НКЦ (остановка с выходом) – ул. Пушкина – пл. Свободы (остановка без выхода около здания №4 КНИТУ-КАИ или медленный объезд площади – ул. К. Маркса – ул. Япеева – ул. Б. Красная (остановка у Богородицкого монастыря, выход) – ул. Батурина – ул. Дзержинского – ул. Лобачевского – ул. Кремлевская – пл. 1 Мая – пл. 1000–летия (Ярмарочная пл.) – Кремлевская дамба – ул. Декабристов – ул. Сибгата Хакима вдоль набережной р. Казанки (или по ул. Чистопольской) – пр. Ф. Амирхана – мост «Милениум» - ул. Вишневского – ул. Петербуржская – ул. Т. Миннуллина (бывшая ул. Луковского) – ул. М. Салимжанова – ул. Пушкина – ул. Профсоюзная – ул. Университетская – ул. Кремлевская (Университетский комплекс) – (расстаемся около КСК «Уникс»)

***Критерии оценки*:**

«Отлично» (90-100 баллов) – правильная расстановка последовательности, взаимосвязи или соответствия дат, объектов и исторических событий.

«Хорошо» (80-89 баллов) – правильная расстановка последовательности, но не всегда прослеживается взаимосвязь или соответствие дат, объектов и исторических событий.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – правильная расстановка последовательности, но нет взаимосвязи или соответствия дат, объектов и исторических событий

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – неправильная расстановка последовательности, нет взаимосвязи или соответствия дат, объектов и исторических событий.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля: **проведение обзорной автобусной экскурсии по г. Казани по заранее заданному маршруту**

.

***Критерии оценки*:**

«Отлично» (90-100 баллов) – превосходное владение материалом, правильная расстановка последовательности, взаимосвязи или соответствия дат, объектов и исторических событий, рассказ полностью соотносится с заранее заданным маршрутом, и с теми объектами, мимо которых проезжает автобус, присутствуют логические переходы от темы к теме.

«Хорошо» (80-89 баллов) – хорошее владение материалом, правильная расстановка последовательности, но не всегда прослеживается взаимосвязь или соответствие дат, объектов и исторических событий, рассказ полностью соотносится с заранее заданным маршрутом, и с теми объектами, мимо которых проезжает автобус, но не всегда присутствуют логические переходы от темы к теме.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – сносное владение материалом, правильная расстановка последовательности, но нет взаимосвязи или соответствия дат, объектов и исторических событий, рассказ не всегда соотносится с заранее заданным маршрутом, и с теми объектами, мимо которых проезжает автобус, часто отсутствуют логические переходы от темы к теме.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – плохое владение материалом, неправильная расстановка последовательности, нет взаимосвязи или соответствия дат, объектов и исторических событий, рассказ не всегда соотносится с заранее заданным маршрутом, и с теми объектами, мимо которых проезжает автобус, отсутствуют логические переходы от темы к теме.

.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «История культуры Казани с древнейших времен до наших дней. Основы экскурсионно-краеведческого дела (факультативный курс)»: посещение лекций, работа на практических занятиях, результаты самостоятельной работы. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся..

ТКУ по дисциплине «История культуры Казани с древнейших времен до наших дней. Основы экскурсионно-краеведческого дела (факультативный курс)» проводится в форме оценки устных опросов, тестового контроля, выполнения заданий на самостоятельную работу, выполнения контрольной письменной работы (написания текста экскурсии). Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом практическом занятии выборочно для 30-50 % студентов.

На практических занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешно выполненное действие (например, участие в составлении логических переходов от темы к теме)**.** За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение студентом отдельным знанием, умением или навыком – ставится отдельная отметка. Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку.

По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы по дисциплине «История культуры Казани с древнейших времен до наших дней. Основы экскурсионно-краеведческого дела (факультативный курс)» на протяжении семестра таких контрольных точек две.

Оценка успеваемости студентов на практических занятиях по каждой отдельной теме выражается

по 10-балльной шкале; по разделу (модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении **зачета** учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «История культуры Казани с древнейших времен до наших дней. Основы экскурсионно-краеведческого дела (факультативный курс)», на последнем практическом занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка по дисциплине «История культуры Казани с древнейших времен до наших дней. Основы экскурсионно-краеведческого дела (факультативный курс)» слагается из оценок по двум модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки за семестр (максимум 10 баллов), и оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
  - Непосещение лекций или большое количество пропусков
  - Отсутствие конспектов лекций
  - Неудовлетворительное поведение во время лекции
- Практические занятия:
  - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
  - Неверный ответ либо отказ от ответа
  - Отсутствие активности на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 (удовлетворительно):

- Лекции:
  - Посещение большей части лекций
  - Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
- Практические занятия:
  - Посещение большей части практических занятий
  - Ответ верный, но недостаточный

- Слабая активность на занятии
- Низкий уровень владения материалом.

- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.
    80-89 (хорошо):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие конспектов всех лекций

- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Верный, достаточный ответ.
  - Средняя активность на занятии
  - Средний уровень владения материалом.

- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.
    90-100 (отлично):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие подробных конспектов всех лекций

- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
  - Высокая активность на занятии
  - Свободный уровень владения материалом.

- Самостоятельная работа:

- Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
- Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	История России: учеб./А.С.Орлов, В.А.Георгиев и др. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2012– 528 с.	-	212
2	История России с древнейших времен до наших дней / В.А. Федоров. – Москва: КиноРус,2018.	-	250

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библио-теке
	Отечественная история [Электронный ресурс] / Кузнецов И. Н. - М. : Дашков и К, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394012723.html	-	-
	История России [Электронный ресурс] : Учебник / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко; Под ред. Н.И. Павленко. - М. : Абрис, 2012. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200636.html	-	-
	История : история России IX - начала XX века [Электронный ресурс] / Максименко Е.П. - М. : МИСиС, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906846198.html	-	-
	История России: с древнейших времен до наших дней: учебное пособие [Электронный ресурс] / Деревянко А.П., Шабельникова Н.А., Усов А.В. - М. : Проспект, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192144.html	-	-

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1.	«Вопросы истории»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

249. Электронный каталог научной библиотеки КГМУ. Собственный ресурс.http://www.kgmu.kcn.ru:8888/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=

250. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html

251. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: электронная библиотека медицинского вуза – база данных электронных версий учебников по медицине. Правообладатель: ООО «Политехресурс»). Договор №2/2017/А от 06.03.2017г. Срок доступа:06.03.2017г.-06.01.2018г. (10 мес.) Неограниченный доступ, http://www.studmedlib.ru.

252. Электронно-библиотечная система elibrary.ru - электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Неограниченный доступ с компьютеров университета, http://elibrary.ru

253. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т. д. / https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины рекомендуется:

- основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем;

- не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме);

- не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;

- использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;

- аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано;

- при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу;

- соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

- для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

Рекомендации по работе с лекционным материалом

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).

Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.

Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.

Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Задачи самостоятельной работы студентов:

- закрепление, расширение и углубление знаний, умений и навыков, полученных на аудиторных занятиях под руководством преподавателя;

- изучение студентами дополнительных материалов по изучаемой дисциплине и умение выбирать необходимый материал из различных источников;

- воспитание у студентов самостоятельности, организованности, самодисциплины, творческой активности, потребности развития познавательных способностей и упорства в достижении поставленных целей.

Основные виды самостоятельной работы

1) повторное изучение учебного материала по заданному плану или опорным конспектам;

2) осуществление частичного самостоятельного поиска: выявление наиболее существенных сторон изучаемого материала, его внутренних и внешних связей, общих закономерностей;

3) анализ собственной познавательной деятельности.

Эти формы самостоятельного изучения теоретического материала позволяют сформировать творческое отношение студентов к изучаемому материалу, перейти от информационного и репродуктивного метода освоения учебной дисциплины к исследовательскому и проблемному. Освоение проблемного и исследовательского методов самостоятельного изучения теоретического материала способствует приобретению навыков теоретического мышления студентов, становлению их профессиональных компетенций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

2. Операционная система WINDOWS.

3. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

История	1. Учебно-методический кабинет (к. 337). 2. Лекционная аудитория (к. 333). 3. Учебные комнаты (к. 329, 331, 342). 4. Компьютерный класс (к. 339). Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); учебно-методические материалы; стендовый фонд (2 шт); компьютеры с мониторами (14 шт).	г. Казань, ул. Бутлерова, дом 49 А, 3 этаж